

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
городского округа Чапаевск Самарской области**

РАССМОТРЕНО
Ответственный УВР
Столярова Л. А.
Приказ № 1
от «30» 08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Ответственный ВД
Емельянова Е. Г.
Приказ №1
от «30» 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
Бакушин Ю. Ю.
Приказ №1
от «30» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВД по реализации по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся
«Я пешеход и пассажир»
для обучающихся 5 класса

Чапаевск, 2024

Пояснительная записка.

Программа «Я – пешеход и пассажир» реализует социальное направление внеурочной деятельности в 5 классе в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения. Данная программа может рассматриваться как одна из ступеней неотъемлемой части всего воспитательно-образовательного процесса в школе.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2. «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства РФ от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ №220/11-13 от 20.02.1999)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» составлена на основе учебника Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-6 класс Москва Издательский центр «Вентана – Граф» 2014. Рабочая программа составлена в соответствии с новыми требованиями ФГОС основного общего образования и предусматривает развитие у обучающихся способность привычного и естественного соблюдения правил безопасного поведения на дороге.

Актуальность

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число ДТП с участием школьников. Для предупреждения роста детского дорожного травматизма и повышения безопасности необходимо обучать детей младшего и старшего возраста правильно вести себя на дороге, правилам безопасного поведения на улице, и формирование у них правовой культуры, определённых навыков. Если взрослый может контролировать своё поведение на улице, то для ребёнка это весьма проблематично. Для детей школьного возраста характерно отсутствие восприятия, т.е. не ребёнок контролирует ситуацию, а ситуация захватывает ребёнка настолько, что он не замечает окружающей действительности и часто подвергает себя опасности. Это подтверждается данными статистики. Основной причиной происшествий на протяжении ряда лет является переход дороги в неположенном месте перед транспортным потоком. Попадание ребёнка в дорожно - транспортное происшествие, это трагедия: даже если ребёнок остался жив и не получил дорожной травмы; то морально-психологическое потрясение, которое он испытал при этом, травмирует его на всю жизнь. Одним из методов решения проблемы детского дорожно- транспортного травматизма является работа образовательных учреждений в данном направлении.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины,

ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Цель программы: способствовать осуществлению практико-ориентированного обучения детей основам безопасности жизнедеятельности и правил дорожного движения.

Основной задачей деятельности программы «Я – пешеход и пассажир» является воспитание грамотной личности в области «Правил дорожного движения» и «Основам безопасности жизнедеятельности», осуществление преемственности поколений в области профессиональной инспекторской и водительской деятельности, повышение образовательного уровня личности и высоких нравственных ориентиров участников данного процесса.

Сроки реализации программы: 1 год. Занятия проводятся один раз в неделю. Дети посещают занятия, проявляют интерес к велоспорту, машинам, инспекторской работе дорожно - патрульной службы.

Программа рассчитана на 34 часа в год и предполагает проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками -«интенсивами» (например, сборы, соревнования, состязания, походы, и т.п.).

Особенности реализации программы

Ориентируясь на решение задач, программа внеурочной деятельности, в своём содержании реализует следующие **принципы:**

- принцип вариативности*, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с материально-технической оснащённостью внеурочных занятий (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, аудитория с компьютерами и возможностью выхода в Интернет);
- принцип достаточности и сообразности*, особенностей формирования универсальных учебных действий (больше закладываются во внеурочной деятельности);
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования (предметные, метапредметные, личностные), в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение *межпредметных* связей (формирование целостного мировоззрения ребёнка);
- последовательность и постепенность обучения (определёнными дозами по нарастающей объёма информации);
- принцип развивающего обучения* (организация обучающихся воздействия на личность и поведение ребёнка позволяет управлять темпами и содержанием его развития). Успешность обучения определяется способностью ребёнка самостоятельно объяснить, почему он должен поступить именно так, а не иначе. И как результат – осознанное умение вести себя в реальных дорожных условиях и ЧС;
- принцип единства воспитания и обучения* (на всех этапах воспитания; культура поведения и т.д.).

Формы учебных занятий

1. *Учебно-тренировочное занятие*. Содержание учебного материала должно соответствовать обучающей, развивающей и воспитательной задачам.
2. *Исследовательская и проектная деятельность* предполагает выполнения группами и парами обучающихся научно-исследовательских работ и проектов по формированию школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
3. *Тематические экскурсии, практико-ориентированные мероприятия* могут являться разновидностью занятий, либо культурно - досуговые мероприятия.
4. *Дискуссии, ролевые игры* по тематике программы.

5. Совместная деятельность педагога и обучающихся. Участие в совместном труде, например в субботнике или работах по содержанию материальной базы, что предполагает использование педагогом личного примера как метода решения воспитательной задачи.

6. Выездные формы занятий - экскурсии, соревнования

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Выявление способностей и задатков, которые возможно помогут в профессиональном самоопределении ученика;</p> <p>Умение ставить планы на будущее для личностного самосовершенствования; (умею кататься на велосипеде, но научусь ездить на проезжей части с использованием ПДД;</p> <p>Умение делать простейшие повязки при оказании первой помощи;</p> <p>Если буду хорошо знать ПДД и ОБЖ, то из меня получится , хороший грамотный, организованный, добросовестный водитель, пешеход или инспектор ГИБДД;</p> <p>Умение выполнять исследовательские работы и проекты по медицине, которые пригодятся для экзаменов в старших классах.</p>	<p>Действовать по инструкции при оказании первой помощи при ДТП и ЧС; 5-2п</p> <p>Уметь представлять план, корректировать себя и оценивать после выступления по преодолению полосы препятствий по ПДД и ОБЖ;</p> <p>Оформлять научно-исследовательские работы (проекты), презентовать их;</p> <p>Проводить спортивные мероприятия и конкурсы по ПДД, проявляя лидерские качества;</p> <p>Организовывать работу в группах и парах при изучении теоретического материала по ПДД.-6</p>	<p>Находить самостоятельно, нужную дополнительную информацию в различных источниках (ИКТ, энциклопедии, видеоматериал) по основам теории ПДД и ОБЖ;</p> <p>Нахождение различных вариантов решения проблем, чтобы предотвратить ДТП и ЧС б;</p> <p>Умение различать дорожные знаки на проезжей части в населенном пункте и за его пределами, соблюдать их требования;</p> <p>Уметь составлять опорный конспект при сдаче экзаменационных билетов (в конкурсе - соревнования) и выстраивания своего ответа к нему.</p>	<p>Уметь работать в команде;</p> <p>Проявлять лидерские качества и согласованные действия с партнерами;</p> <p>Уметь слушать друг друга, принимать чужую точку зрения, уступать или напротив, находить аргументы ,которые доказывают правильность выдвигаемой позиции;</p> <p>Уметь организовывать ребят, распределять обязанности в группах, парах;</p> <p>Оказывать моральную поддержку в практических заданиях, сопереживать за команду и каждого участника в отдельности.</p>

Формы учета знаний, умений, система контроля:

- соревнования;
- конкурсы;
- тестовые задания;
- защита проектов;
- выступление агитбригады.

Методы работы:

- тематические занятия;
- беседы;
- игровые уроки;
- практические занятия, конкурсы;
- соревнования, викторины;
- настольные, ролевые, дидактические игры;
- КВН, игры-путешествия и другие;
- видео уроки по соблюдению ПДД

Календарно-тематическое планирование 5 класс.

Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности «Я – пешеход и пассажир» 5класс.

№	1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни-10 часов	Теор.	Практ.
1	Дорога в школу и домой. Опасности, возникающие на дороге.		1
2	История появления автомобиля и Правил Дорожного Движения.	1	
3	Состав автомобильной аптечки.	1	
4	Правила наложения жгута.		1
5	Правила наложения повязки: рука, нога, голова, грудная клетка.		1
6	Правила наложения шины.		1
7	Правила переноски пострадавших.		1
8	Практическое занятие по оказанию первой помощи.		1
9	Перекрёсток и опасные повороты.	1	
10	Остановочный и тормозной путь транспортного средства.	1	
11-14	Подготовка к городскому конкурсу агитбригад. – 4 часа		4
	2. Дорожная безопасность-10 часов.		
15	Опознавательные знаки транспортных средств. Светоотражающие приспособления.	1	
16	Государственные номерные знаки, опознавательные надписи и обозначения на транспортных средствах.	1	
17	Дорожные знаки. Значение отдельных знаков.	1	
18	Зачем нужно соблюдать правила ПДД.		1
19	Предупреждающие знаки дорожного движения.	1	
20	Запрещающие знаки дорожного движения.	1	
21	Предписывающие знаки дорожного движения.	1	
22	Информационно-указательные знаки дорожного движения.	1	
23	Знаки сервиса. Знаки приоритета.	1	

24	Дорожные указатели		1
	3. Общие требования к вождению велосипеда-4 часа		
25	Что должен знать велосипедист. Общие правила вождения велосипеда.	1	
26	Как устранить поломку в дороге. Зачем на велосипеде звонок и светоотражающие элементы.	1	
27	Техника вождения велосипеда.	1	
28	Почему дорога не прощает ошибок	1	
29-34	Подготовка к городскому конкурсу «Безопасное колесо» - 6 часов		6
	Всего – 34 ч.	16	18

Конечный результат: участие в городском конкурсе по ПДД «Безопасное колесо»

Характеристика ресурсов.

Оборудование:

1. Дорожные знаки.
2. Светофоры (макеты).
3. Палочка регулировщика.
4. Компьютер.
5. Интерактивная доска.
6. Велосипед.
7. Аптечка.
8. Электронные презентации и видеofilьмы о безопасном движении.
9. Электронные игры-тренажеры по ПДД.
10. Пришкольная площадка.

Список литературы:

1. Н.Ф. Виноградова «Сборник программ внеурочной деятельности» М. Вентана-Граф., 2014г. 2.
Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения», под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А.Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. «Просвещение», 2009 г.
3. Пособие для учащихся «Безопасное поведение на улицах и дорогах», 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.
4. Учебная книжка – тетрадь для 1 класса «Дорожная безопасность», авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2008 г.
5. Учебная книжка – тетрадь для 2 класса «Дорожная безопасность», авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом «Третий Рим», 2008 г.

6. Учебная книжка – тетрадь для 3 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
7. Учебная книжка – тетрадь для 4 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
8. Учебно – методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
9. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно– транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
10. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И.Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
11. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е.Амелина и др. Москва. “Глобус”, 2008 г.