

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

Протокол № 1
от «05» октября
2021г.

«Проверено»
Ответственный за ШМО

_____. Юсупова ИМ.
«05» октября 2021 г.

«Утверждено»
и.о. директор ГБОУ СОШ №8 г.о.
Чапаевск

_____. Л.А. Столярова
Приказ № 35/О
от «12» августа 2021г.

Рабочая программа
по дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
финансовой направленности

«Финансовая грамотность»

Составители:
Учитель технологии
Булава А.Е.

Чапаевск, 2021

Рабочая программа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе финансовой направленности «Финансовая грамотность» разработана на основании

Нормативных правовых актов

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
- Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
- Распоряжение Министерства Просвещения от 12 .01.2021 № Р-6
«Об утверждении методических рекомендаций по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Автор-составитель: А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» является программой финансовой направленности.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 5 дней. На полное освоение программы требуется 9 часов по схеме: 2,2,2,1 и 2 на каждый день.

Форма обучения – онлайн.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены.

Актуальность программы

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14-15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой.

Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Отличительные особенности программы

Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 8 занятий, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции финансовой грамотности.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 класса, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы:

Образовательные:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;

- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:

- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Развивающие:

- развитие освоения приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- развитие приобретенных знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и

давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Воспитательные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Принципы отбора содержания

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

- обеспечение права каждого человека на образование;
- гуманистический характер образования;
- защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму;
- лично — развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация программы дополнительного образования в формах специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, двигательной деятельности;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором каждый ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй.

Основные формы и методы

В ходе реализации программы используются следующие формы обучения:

По охвату детей: групповые, коллективные (онлайн)

По характеру учебной деятельности:

- *словесный* (объяснение, уточнение, пояснение);
- *наглядный* (показ видеоматериалов, использование схематических изображений-алгоритмов денежных средств, иллюстраций, наблюдение, показ образца с одновременным объяснением);
- *практический* (обыгрывание финансовых ситуаций в жизни).

На занятиях создается атмосфера доброжелательности, доверия, что во

многим помогает развитию творчества и инициативы ребенка.

Методы обучения

Основные положения методики обучения финансовой грамотности

1. Системно-деятельностный подход к обучению. Главная идея подхода – сформировать у учащихся какую-либо деятельность можно только в деятельности, используя различные знаковые системы, связывающие культурную норму деятельности и реальную деятельность субъекта. Основные результаты обучения и воспитания направлены на достижения социального, личностного, познавательного и коммуникативного развития, что обеспечивает большие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями, способностью и готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

2. Опора на положения теории развивающего обучения В.В. Давыдова: Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач. Главным в школьном обучении должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач.

Первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а за тем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

3. Блочно-модульная технология обучения. Предметный материал концентрируется вокруг одной темы (в нашем случае вокруг решения определенного круга финансовых задач). Используются определенные формы уроков, каждая из которых направлена на то, чтобы наиболее эффективно реализовывать содержание конкретной учебной деятельности.

В ходе реализации программы используются следующие **типы занятий**:

-вводное занятие (проводится в начале курса с целью знакомства с образовательной программой, составление индивидуальной траектории обучения; а также при введении в новую тему программы);

-комбинированное (совмещение теоретической и практической частей занятия; проверка знаний ранее изученного материала; изложение нового материала, закрепление новых знаний, формирование умений переноса и применения знаний в новой ситуации, на практике; отработка навыков и умений, необходимых при работе с экспериментальной установкой);

-практическое (является основным типом занятий, используемых в программе, как правило, содержит формирование умений и навыков, их осмысление и закрепление на практике при выполнении экспериментальных заданий, инструктаж при выполнении практических работ, использование всех видов практик);

Планируемые результаты

— сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов; — готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки.

Механизм оценивания образовательных результатов

Уровень теоретических знаний.

-Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученные финансовые процессы и закономерности. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

-Средний уровень. Обучающийся знает теоретические закономерности, но испытывает сложности для их обнаружения из экспериментальных данных и поэтому для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

-Высокий уровень. Обучающийся знает теоретические закономерности финансовой грамотности. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

Уровень практических навыков и умений. Владение технологиями работы в финансовой среде, анализ и достоверность полученных результатов:

-Низкий уровень. Требуется постоянная консультация педагога при выполнении задания.

-Средний уровень. Требуется периодическое консультирование о том, какие методы используются при анализе результатов финансов.

-Высокий уровень. Самостоятельный выбор методов анализа и обработки экспериментальных результатов, свободное владение программным обеспечением финансовой образовательной среды.

Формы подведения итогов реализации программы

Отслеживание результатов образовательного процесса осуществляется по результатам защиты практических работ.

При подведении итогов освоения программы используется *тестирование*.

Материально-техническое обеспечение:

- программное обеспечение, методические рекомендации и видеоролики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
Программа 5 дней обучения (9 часов)

№	Тема занятия	Всего часов		Категория заданной проблемы
		Теория	Практика	
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0,5	0,5	Проект, игра.
5.	Итоговая аттестация	0	2	Тестирование
Итого		3	6	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа 5 дней обучения (9 часов)

Тема 1. Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Теория: Дискуссия «Роль денег в нашей жизни».

Практика: Решение проблемной ситуации «Потребление и инвестиции».

Форма занятия: беседы, диалоги, дискуссии.

Тема 2. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Теория: Аналитическая работа «Активы трех измерений. Враг Личного капитала».

Практика: творческая работа «Модель трех капиталов».

Форма занятия: Круглый стол, игра.

Тема 3. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Теория: Познавательная беседа «Основные понятия кредитования»

Практика: практическая работа «Виды кредитов».

Форма занятия: Викторина, круглый стол, дискуссии.

Тема 4. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Теория: Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?»

Практика: Решение экономических задач «Арифметика кредитов».

Форма занятия: Проект, игра.

Тема 5. Итоговая аттестация.

Практика: тестирование

Организационно-педагогические условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Мотивационные условия

Важнейшей особенностью дополнительного образования детей является добровольный выбор ребёнком вида деятельности по интересам. Соответственно, занятия кружка позволяют удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, создают равные «стартовые» возможности каждому ребёнку, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым

обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития, что создаёт возможность личностного роста для каждого ребенка с учетом его способностей и мотивации. Развитие потребностей, мотивов и целей ребенка, в том числе мотивов учения, мотивов к познанию и творчеству, побуждает детей к овладению способами познания, творчества, активности в творческой и учебной деятельности.

Методические материалы

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы.

Наглядные пособия:

- схематические (цифровое оборудование, схемы, презентации, алгоритмы);
- иллюстрации, слайды, графики, фотографии и рисунки экспериментальных результатов измерений;
- звуковые (видеоматериалы).