

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
Протокол №2  
От «31» 08.2020г

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 8  
г.о. Чапаевск Самарской области

 /М.Ю. Залапина/

Приказ от 31.08.2020 г. № 8/О



**Учебный план для обучающихся с ОВЗ  
на 2020 - 2021 учебный год**

**ЧАПАЕВСК, 2020**

## Пояснительная записка

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2020-2020 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- Конституция Российской Федерации- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Закон Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 17.06.2020 года)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.апреля 2003 от 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися , имеющими сложный дефект
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Устав ОО
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОВЗ государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 7.1)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 7.2)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области

--Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 5.1)

-Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ (VIII вид) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области

-Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

-Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

-Положение об обучении на дому

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2020 - 2021 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкая умственная отсталость, умеренная (глубокая) умственная отсталость; с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития.

Учебный план школы в 2020 - 2021 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) с ОВЗ общеобразовательных организаций Самарской области, примерной АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ООО для обучающихся детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,

С учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ учебный план имеет варианты:

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ГОС (6-9 классы)
- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС начального общего образования (1,2,3,4 классы), вариант 1,2

- для обучающихся с умственной отсталостью, реализующий ФГОС основного общего образования (5 класс), вариант 1,2

- для обучающихся с задержкой психического развития

- для обучающихся по индивидуальным программам обучения и развития детей (на дому) по рекомендациям ТППМК

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года

- в 5-9 классах – 5 лет

- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели

- 2-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа; для обучающихся на дому обучение организовано как в первой, так и во второй половине дня по согласованию с родителями.

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Самарской области**  
**для обучающихся с ОВЗ реализует АООП для обучающихся 1- 4 классов с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС (вариант 1)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам (классам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций (базовых учебных действий), обеспечивающих овладение системой социальных отношений, развитие обучающегося, его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, экологическую грамотность, знание элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть** учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**Предметная область «Язык и речевая практика»:**

Русский язык. Речевая практика в 1,2,3,4 классе 5 часов в неделю (3/2 соответственно)

(у детей формируются первоначальные навыки письма и чтения в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения, представление о частях речи, правила пользования словарем, умения писать под диктовку, учатся писать небольшие по объему изложения, сочинения творческого характера, разбирать слова по составу, использовать письменную коммуникацию; расширение представлений об окружающей действительности, обогащение лексической и грамматико-синтаксической стороны речи)

Чтение в 1,2,3, классе– 4 часа в неделю, в 4 классе–3 часа в неделю

(формируется осознание значения чтения, развитие познавательных интересов, знания основных сведений о жизни писателей, потребность в самостоятельном чтении, формируются коммуникативные навыки, отношение к героям произведений и их поступкам; навыки устной коммуникации в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета)

**Предметная область «Математика»:**

Математика в 1,2,3,4 классе – 4 часа в неделю

(овладение определенным объемом математических знаний и умение использовать их в соответствующих возрасту житейских задачах, овладение практическими умениями в решении задач измерительного вычислительного характера)

**Предметная область «Естествознание»:**

Мир природы и человека – 1,2,3,4 класс – 2 часа в неделю

(формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, взаимосвязях человека и природы, организация безопасной жизни в природных условиях)

**Предметная область «Искусство»:**

Музыка 1,2,3,4 классы – 1 час в неделю.

Изобразительное искусство– 1,2,3,4 классы 1 час в неделю

(формирование умений и навыков изобразительной деятельности, развитие художественного вкуса, воспитание художественного творчества; развитие музыкальных способностей, навыков хорового пения, адекватное восприятие музыкальных произведений, их исполнение, формирование эстетических ориентиров)

**Предметная область «Физическая культура»:**

Физическая культура 1,2,3,4 классы - 3 часа в неделю

(формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, развитие и коррекция общей и мелкой моторики, воспитание интереса к спорту, повышение работоспособности детей, формирование правильной осанки, волевых качеств, двигательных умений и навыков)

**Предметная область «Технология»:**

Ручной труд в 1,2,3,4 классе – 1 час в неделю

(овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, формирование представлений о людях труда, о мире профессий, положительной мотивации к трудовой деятельности).

**Распределение часов по предметам произведено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 1-4 классов, т.к. данная категория обучающихся с ОВЗ занимается в составе общеобразовательных классов.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В данном разделе отводится 2 часа на «Ручной труд» за счет предметов, которые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2-3-4 классах не посещают (иностранный язык(английский) – 2 часа в неделю), т.к. по окончании 9 класса формой итоговой аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями является выпускной экзамен по трудовому обучению. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 4 классе по желанию родителей отводится на посещение занятий по предмету «Основы мировых религиозных культур и светской этики»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное

общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану начального общего образования (1-4 классы) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области.

При организации коррекционных занятий учитываются рекомендации ТПМПК.

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 1-4 классов**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся**  
**в составе общеобразовательных классов начального общего образования**  
**ФГОС (вариант 1)**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

<b>Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): I-IV классы</b>											
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Все го	<i><b>ВСЕГО</b></i>
		I*	1а	II*	2а	III*	3а	IV*	4а		
<i><b>Обязательная часть</b></i>											
<i><b>1. Язык и речевая практика</b></i>	1.1.Русский язык	3	5	3	5	3	5	3	5	12	<i><b>20</b></i>
	1.2.Чтение	3	4	4	4	4	4	4	3	15	<i><b>15</b></i>
	1.3.Речевая практика	2		2		2		2		8	
<i><b>2. Математика</b></i>	2.1.Математика	3	4	4	4	4	4	4	4	15	<i><b>16</b></i>
<i><b>3. Естествознание</b></i>	3.1.Мир природы и человека	2	2	1	2	1	2	1	2	5	<i><b>8</b></i>
<i><b>4. Искусство</b></i>	4.1. Музыка	2	1	1	1	1	1	1	1	5	<i><b>4</b></i>
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	4	<i><b>4</b></i>
<i><b>5. Физическая культура</b></i>	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	12	<i><b>12</b></i>
<i><b>6. Технологии</b></i>	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	1	1	1	1	5	<i><b>4</b></i>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<i><b>83</b></i>
<i><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></i>		-	-	3	2	3	2	3	3	9	<i><b>7</b></i>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<i><b>90</b></i>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<i><b>20</b></i>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>	-	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>16</b>	<i><b>9</b></i>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>26</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>31</b>	<b>130</b>	<i><b>119</b></i>

\*Недельный учебный план, соответствующий примерному недельному учебному плану Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Самарской области**  
**для обучающихся с ОВЗ реализует АООП для обучающихся 5 - 9 классов с**  
**легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС**  
**(вариант 1)**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие требования при разработке содержания образования, требования к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть включены предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного цикла. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:

**«Русский язык»** 5 – 9 классы, по сетке часов

**«Чтение и развитие речи»** 5 – 9 классы, по сетке часов

В 5-9 классах формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой; элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний; развивается способность использования письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач; происходит ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; учатся последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; развиваются положительные качества и свойства личности.

Основными задачами обучения чтению и развития речи являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

**«Математика»** 5 – 9 классы, по сетке часов

**«Информатика»** 7 – 9 классы, по сетке часов

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

**«Природоведение»** 5 – 6 классы, по сетке часов

**«Биология»** 7 – 9 классы, по сетке часов

**«География»** 7 – 9 классы, по сетке часов

Природоведение является обобщением знаний обучающихся об окружающем мире, полученных в 3-4 классах. В то же время, это подготовка обучающихся к дальнейшему усвоению знаний по биологии и географии в 6-9 классах.

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Изучение географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям. География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем.

Основные задачи современного школьного курса географии — формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран, формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания,

соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**«Основы социальной жизни»** 5 – 9 классы, по сетке часов

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в расширении кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни, положительных качеств и свойств личности.

**«Мир истории»** 6 класс, по сетке часов

**«История Отечества»** 7 – 9 классы, по сетке часов

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

В курсе «Истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

**«Физическая культура»** 5 – 9 классы, по сетке часов

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

**«Профильный труд»** 5 – 9 классы, по сетке часов

Изучение предмета «Профильный труд» в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

**Распределение часов по предметам произведено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 5 – 9 классов, т.к. данная категория обучающихся с ОВЗ занимается в составе общеобразовательных классов.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе

этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В данном разделе отводятся часы на коррекционную работу за счет предметов, которые обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах не посещают (иностранный язык (английский) – 3 часа в неделю, физика 2(3) часа в неделю, химия – 2 часа в неделю).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, экологические десанты и акции, летняя трудовая практика и вечерняя занятость и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего образования (5 – 9 классы) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области.

При организации коррекционных занятий учитываются рекомендации ТПМПК

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 5 - 9 классов**  
**с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся**  
**в составе общеобразовательных классов основного общего образования**  
**ФГОС (вариант 1)**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

<b>Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</b>								
<b>V-IX классы</b>								
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		V	5a	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	5	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	3	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	5	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика				1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2		2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	1		2	2	2	6
	3.3. География	-	1	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1		1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-		-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	1	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	2	6	7	8	8	35
	КРО		3					3
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>		<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>		<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

\*Недельный учебный план, соответствующий примерному недельному учебному плану Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Распределение часов по предметам произведено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 5-9 классов, т.к. данная категория обучающихся с ОВЗ занимается в составе общеобразовательных классов и на основе

**АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

Предмет «Природоведение» (предметная область – естествознание) для обучающихся с ОВЗ, в составе общеобразовательных классов основного общего образования, реализуется через предметы «Биология» и «География».

Предмет «Основы социальной жизни» реализуется через предмет КРО (коррекционно-развивающее обучение).

Так же для данной категории обучающихся на пропедевтическом уровне преподается предмет «Мир истории»

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в составе общеобразовательных классов**  
**на 2020 - 2021 уч.год**

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

*Распределение часов по предметам произведено в соответствии с Учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 6-9 классов, т.к. данная категория обучающихся с ОВЗ занимается в составе общеобразовательных классов и на основе БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п*

*Инвариантная часть* учебного плана представлена следующими общеобразовательными курсами:

**«Письмо и развитие речи»** 6-9 классы, по сетке часов

В 5-9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Учащиеся приобретают ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение способствует их умственному и речевому развитию. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**«Чтение и развитие речи»** 6-9 классы, по сетке часов

Основными задачами обучения чтению и развития речи являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

На уроках чтения и развития речи в 6-9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

**«Математика»** 6-9 классы, по сетке часов

**«Информатика»** 7-8 классы-1 час; 9 класс - 2 часа

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

**«История Отечества»** 7-9 класс (2 часа)

**«Обществознание»** 8-9 класс (1 час)

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «Истории» для детей с нарушениями интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. При этом стоит подчеркнуть, что, несмотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно все же сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний.

Курс призван способствовать, возможно большей самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Цель данного курса — создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

#### **«География» 6-9 класс по сетке часов**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии — дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в своем регионе.

#### **«Биология» 6-9 класс по сетке часов**

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития обучающихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

#### **«Изобразительное искусство» 6-7 класс по сетке часов**

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную,

эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Школьный курс по изобразительному искусству в 5—7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач: коррекции недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами

#### **«Музыка» 6 -7 класс (1 час)**

Музыкально-эстетическая деятельность занимает одно из ведущих мест в ходе формирования художественной культуры детей с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка. Благодаря развитию технических средств музыка стала одним из самых распространенных и доступных видов искусства, сопровождающих человека на протяжении всей его жизни.

Музыка формирует вкусы, развивает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию объектов окружающей действительности, нормализует многие психические процессы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

*Цель* музыкального воспитания и образования — формирование музыкальной культуры школьников, сочетающей в себе музыкальные способности, творческие качества, исполнительские умения, навыки эмоционального, осознанного восприятия музыки.

#### **«Физическая культура» 6-9 класс – по сетке часов**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 6—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

#### **«Профессионально-трудовое обучение»**

Обучение труду направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей

профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса,** обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть, может быть использовано на увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение новых учебных курсов, обеспечивающих интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, на особенности и традиции школы, личные интересы и склонности обучающихся. В данном разделе отводится 6 часов на «Трудовое обучение» в 6-7 классах и 7 и 8 часов в 8 и 9 классах соответственно, т.к. по окончании 9 класса формой итоговой аттестации для детей с интеллектуальными нарушениями является выпускной экзамен по трудовому обучению.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции и т.д.

При организации внеурочной занятости обучающихся ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.

Участие в социальных акциях, экологических десантах, является неотъемлемой частью внеурочной занятости.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с приложением к учебному плану основного общего образования (6-9 классы) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №8 городского округа Чапаевск Самарской области.

При организации коррекционных занятий учитываются рекомендации ТПМПК.

В 6-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за четверть, за год.

Ежегодная **промежуточная аттестация** проводится в соответствии Положением о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора (ответственный) по УР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объем учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

Контроль за соблюдением максимальной нагрузки на обучающихся, выполнение охранительного режима учебного труда и отдыха осуществляют:

- классные руководители,
- учителя-предметники
- заместитель директора по учебной работе
- заместитель директора по воспитательной работе
- специалисты службы сопровождения образовательного процесса
- медицинский работник

***Вариативная часть*** представлена следующими предметами:

- Физическая культура – 6-9 классы-1 час
- История Самарского края- 6-8 классы – 1 час
- Биология -7 класс-1 час
- Информатика-9 класс-1 час
- Изобразительное искусство -8 класс – 1 час
- Предпрофильная подготовка- 9 класс-1 час

**По желанию родителей учащиеся с ОВЗ, находящиеся на обучении в составе общеобразовательного класса, посещают занятия по предметам:**

- «История Самарского края»-6-8 классы;*
- «Предпрофильная подготовка»-9 класс;*
- «Информатика»-7-9 классы*

*Коррекционно-развивающие занятия с логопедом, психологом и дефектологом проводятся по расписанию, составленному данными специалистами в соответствии с рекомендациями ТППК для каждого отдельно взятого обучающегося с ОВЗ. развивается*

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся 6-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся в составе общеобразовательных классов**  
**на 2020 - 2021 уч. год.**

Общеобразовательные курсы  Классы	Количество часов в неделю							
	VI*	6а	VII*	7а	VIII*	8а	IX*	9а
<b>Инвариантная часть</b>								
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>								
Письмо и развитие речи	4	6	4	4	4	3	4	3
Чтение и развитие речи	4	3	3	2	3	2	3	3
Математика	6	5	5	5	5	5	4	5
Информатика				1		1		1
История Отечества		2	2	2	2	2	2	2
Обществоведение		1		1	1	1	1	1
География	2	1	2	2	2	2	2	2
Природоведение								
Биология	2	1	2	1	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1	1			
Изобразительное искусство	1	1	1	1				
Искусство						1		
Трудовое обучение (Профессионально-трудовое обучение)	8	2	10	2	12	1	14	
ОБЖ						1		1
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2
<b>ИТОГО</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>23</b>		<b>22</b>
<b>Вариативная часть</b>								
Физическая культура		1		1		1		1
Биология				1				
Информатика								1
Предпрофильная подготовка								1
Изобразительное искусство						1		
История Самарского края		1		1		1		
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>7</b>		<b>8</b>
Трудовое обучение		3		3		3		3
Информационная культура				2		2		3
Домоводство						2		2
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка</i>		<b>30</b>		<b>32</b>		<b>33</b>		<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>								
Занятия с логопедом		2		2		2		2
Занятия с дефектологом		1		1		1		1
Занятия с психологом		1		1		1		1
Ритмика		1		1		1		1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>		<b>41</b>		<b>42</b>		<b>42</b>

\*Недельный учебный план, соответствующий базисному учебному плану

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ОВЗ, находящихся на**  
**индивидуальном обучении на дому**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

Одной из важнейших задач образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рассматривая вопросы формирования мотивации учебной деятельности обучающихся нуждающихся в коррекционном воздействии, необходимо помнить, что наиболее эффективным является обучение, не ограничивающееся сообщением детям новых знаний и многократным повторением учебного материала, а направленное на развитие у них познавательных процессов и творческой активности.

Учебные программы специальных (коррекционных классов) VIII вида (6-9 классы), а также АООП НОО и АООП ООО (1-5 классы) направлены на разностороннее развитие обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность; принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию, имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение носит воспитывающий характер. Школа готовит своих обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность, в условия современного производства.

**Цели программы:**

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) образовательной программе VIII вида (6-9 классы), детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 классы), находящихся на домашнем обучении на 2020 - 2021 учебный, составлен в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Закона Самарской области от 22 декабря 2014 года N 133-ГД «Об образовании в Самарской области» (с изменениями на 17.06.2020 года)

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 №07-1317 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»
- Письма Министерства образования и науки РФ от 03.апреля 2003 от 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии»
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки РФ 19.12.2014 №1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи"
- Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»
- Письмо Минобрнауки России от 20.02.2017 №07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»
- Письма Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Письмом Минобрнауки Самарской области № МО — 16-09-01/815 — ту от 23.08.2016 г. «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей — инвалидов»

Образовательное учреждение руководствуется в своей деятельности Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Положения об обучении на дому
- Устава ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Основания для получения образования на дому:

- справка ВК
- рекомендации ТПМПК
- согласие родителей (заявление)

Для детей-инвалидов и детей с умственной отсталостью организовано обучение на дому по индивидуальным образовательным программам обучения с согласия родителей, по рекомендации ТПМПК, приказа по учреждению на организацию индивидуального обучения каждого конкретного ученика.

Обучение детей-инвалидов и детей с умственной отсталостью на дому организовано по допустимому количеству учебных часов:

- 1-4 классы - до 13 часов в неделю
- 5-9 классы - до 13 часов в неделю

Основной целью обучения и воспитания является коррекция недостатков развития детей средствами образования.

В процессе овладения учебными предметами корректируются недостатки общего, речевого, физического, личностного развития. Особое внимание обращается на коррекцию специфических нарушений.

При отборе программного материала, составлении индивидуального учебного плана учитывается формирование навыков общения, мотивации к познавательной деятельности, базовых практических умений для дальнейшей индивидуальной трудовой деятельности, позволяющих адаптироваться к жизни в обществе.

Учебный план индивидуального обучения детей с умственной отсталостью по специальной (коррекционной) программе VIII вида предусматривает 9-летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения обучающимися общего образования и трудовой подготовки, необходимых для их социализации и реабилитации.

В I-IV классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится коррекционные курсы, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Реализация учебного плана обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимум знаний, умений и навыков, обеспечиваемых возможностью адаптации в современных реалиях.

Максимальная недельная нагрузка в I- IV классах – до 13 часов, в V- IX классах – до 13 часов.

Учебный план включает общеобразовательные образовательные области и соответствующие им предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности.

Образовательная область **«Язык и речь»** представлена учебными предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык. Задача данной образовательной области заключается в развитии у детей навыка чтения и письма, в формировании умения правильно и последовательно излагать мысли в устной и письменной форме, в содействии социальной адаптации, общему развитию и воспитанию нравственности.

Образовательная область **«Математика»** представлена учебным предметом математика, позволяющим дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Образовательная область **«Естествознание»** представлена учебными предметами: природоведение, биология, география, естествознание которые помогают обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, беречь и стремиться охранять, а так же дают элементарные сведения о населении, хозяйстве родного края, России и мира.

Курс «Социально - бытовая ориентировка» в 6 классе с целью повышения социальных, практических компетенций детей с ограниченными возможностями здоровья, улучшения условий социализации, социальной адаптации.

Образовательная область **«Обществознание»** представлена учебными предметами: история Отечества, обществознание способствующими формированию личностных качеств гражданина путем повышения правовой и этической грамотности обучающихся.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство, изобразительная деятельность которые призваны развить у учащихся эстетические чувства, умение воспринимать и понимать красивое, воспитывать художественный вкус, навыки рисования, музыкальной культуры.

Образовательная область «**Физическая культура**» представлена учебным предметом физическая культура, которая способствует решению основных задач физического воспитания: укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности обучающихся; привитие гигиенических навыков.

Предметы, которые не предусмотрены учебным планом, или на них отведено минимальное количество времени, но являющиеся важными для развития конкретного обучающегося (**музыка, изобразительное искусство, физическая культура**), частично интегрируются с близкими по содержанию предметами образовательной программы. Они способствуют расширению кругозора ученика, его активного и пассивного словаря, улучшают его эмоциональное состояние, а так же развивают мелкую моторику, зрительную и слуховую память, внимание, ведут к лучшему усвоению основных предметов.

Образовательная область «**Технология**» представлена предметом ручной труд, профильный труд, трудовое обучение, домоводство. Образовательное учреждение может реализовывать типовые программы трудового обучения, вносить коррективы, внедрять новые учебные программы, разработанные с учетом психофизического здоровья обучающихся, материально-производственной методической базы, новых социально-экономических условий развития общества и местных потребностей в кадрах. Обучение разным по уровню сложности видам труда организуется с учетом интересов детей и в соответствии с их психофизическими особенностями.

Специфической особенностью учебного плана индивидуального обучения детей с умственной отсталостью является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

Предметы данной области направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений об окружающей действительности, способствующих их социальной адаптации и повышению уровня общего развития. Обязательной составляющей каждого занятия является практическая часть. Практические занятия проводятся в форме ролевых игр, экскурсий.

Целью реализации учебного предмета **развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности** является исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

Педагог, работающий с детьми, разрабатывает индивидуальную образовательную программу на каждого ученика. Программа состоит из характеристики, отражающей психолого-педагогические, медико-социальные особенности ребенка; учебного плана, расписания занятий, тематического планирования. При отборе программного материала учитывается формирование коммуникативных навыков, мотивации к познавательной деятельности, уровень базовых практических знаний и навыков для дальнейшей трудовой деятельности.

Все обязательные предметы учебного плана входят в состав индивидуального учебного плана обучающегося на дому ученика. **С учетом индивидуальных и специфических особенностей обучающегося и по согласованию с родителями обучающегося, их потребностями, учебные планы содержат часы для обязательных занятий и для самостоятельного закрепления знаний и умений.**

Знания учащихся систематически оцениваются в специальном журнале, который ведется на каждого ученика по 5-балльной системе с учетом специфических возможностей каждого ребенка. Проводятся текущие и итоговые контрольные письменные работы по математике и русскому языку, а четвертные и годовые отметки выставляются в классный журнал данного класса (в соответствии с Уставом школы).

При необходимости педагоги оказывают учащимся и их родителям необходимую консультативную и практическую помощь. Контроль выполнения индивидуальных учебных планов обучения и развития детей - инвалидов и детей с умственной отсталостью

по предметам учебного плана осуществляют учителя домашнего обучения, заместитель директора по учебной работе.

Журнал проверяется ежемесячно, ведутся и подлежат проверке рабочие тетради учащихся с целью оказания необходимой методической и консультативной помощи в освоении индивидуальных образовательных программ обучения и развития по предметам учебного плана.

*Индивидуальный учебный план для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью, занимающихся на дому, составлен в соответствии с рекомендациями ТПМПК по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), т.к. программу по БУП данная категория детей не усваивает.*

*Распределение часов по предметам для обучающихся с легкой умственной отсталостью на дому произведено в соответствии с БУП специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (1 вариант), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. №29/2065-п*

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2020 - 2021 уч.год 1-4 классы (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1
	1.2.Чтение	3	1	2	4	2	2	4	2	2	4	2	2
	1.3.Речевая практика	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
2. Математика	2.1.Математика	3	2	1	4	2	2	4	2	2	4	2	2
3.Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	1	1	1	1		1	1		1	1	
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	1		1	1		1	1	
	4.2.Изобразительное искусство	1	1		1	1		1	1		1	1	
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2		1	1		1	1		1	1	
Коррекционно-развивающие занятия													
<b>Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>	
<b>Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)</b>				<b>9</b>			<b>8</b>			<b>8</b>			<b>8</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>	<b>9</b>		<b>13</b>	<b>8</b>		<b>13</b>	<b>8</b>		<b>13</b>	<b>8</b>

**Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) а 2020 - 2021 уч.год 5-9 классы (1 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение
1.Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3	4	1	3
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	2	2	4	2	2	4	1	3	4	1	3	4	1	3
2. Математика	2.1.Математика	4	2	2	4	2	2	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5
	2.2. Информатика							1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	1	1	2	1	1									
	3.2.Биология							2	1	1	2	1	1	2	1	1
	3.3. География				2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
4.Человек и общество	4.1. Мир истории				2	1	1									
	4.2. Основы социальной жизни	1	1		1	1		2	1	1	2	1	1	2	1	1
	4.3. История отечества							2	1	1	2	1	1	2	1	1
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	1	1												
	5.2. Музыка	1	1													
6.Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
7. Технологии	7.1.Профильный труд	6	2	4	6	2	4	7	3	4	8	3	5	8	3	5
Коррекционно-развивающие занятия																
<b>Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>	
<b>Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)</b>				<b>15</b>			<b>16</b>			<b>18</b>			<b>19</b>			<b>9</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>13</b>	<b>15</b>		<b>13</b>	<b>16</b>		<b>13</b>	<b>18</b>		<b>13</b>	<b>19</b>		<b>13</b>	<b>9</b>

**Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2020 - 2021 уч.год 1 - 4 классы (2 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	1 класс			2 класс			3 класс			4 класс		
		УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1	1
Математика	Математические представления	2	2	–	2	2	–	2	1	1	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Человек	3	1	2	3	1	2	2	1	1	2	1	1
	Домоводство	–	–	–	–	–	–	3	2	1	3	2	1
	Окружающий социальный мир	1	1	–	1	1	–	2	1	1	2	1	1
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Изобразительная деятельность	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Технологии	Профильный труд	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	–	2	2	–	2	2	–	2	2	–
<b>Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>	
<b>Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)</b>				<b>8</b>			<b>8</b>			<b>10</b>			<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>20</b>			<b>20</b>			<b>22</b>			<b>22</b>		
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>			<b>1</b>							
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>10</b>

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2020 - 2021 уч. год 5-9 классы (2 вариант)**

Предметные области	Учебные предметы	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс		
		УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	УП АООП 2 вариант	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Математика	Математические представления	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Человек	2	1	1	1	1	–	1	1	–	1	1	–	–	–	–
	Домоводство	3	2	1	5	2	3	5	2	3	5	2	3	5	2	3
	Окружающий социальный мир	2	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	3	1	2
Искусство	Музыка и движение	2	1	1	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	3	1	2	3	1	2	3	1	2	–	–	–	–	–	–
Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	1	1	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
Технологии	Профильный труд	–	–	–	2	1	1	2	1	1	4	2	2	5	3	2
Коррекционно-развивающие занятия		2	2	–	2	2	–	2	2	–	2	2	–	2	2	–
<b>Обязательная нагрузка обучающегося к оплате учителю</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>			<b>12</b>	
<b>Учебные предметы для самостоятельной работы обучающегося (5 дней) (Кол-во часов в неделю)</b>				<b>10</b>			<b>13</b>			<b>13</b>			<b>13</b>			<b>13</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>22</b>			<b>25</b>			<b>25</b>			<b>25</b>			<b>25</b>		
<b>Внеурочная деятельность:</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>22</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>13</b>	<b>13</b>									

**Учебный план**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск обучающихся на дому по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2020 - 2021 уч.год 6-9 классы (VIII вид)**

Общеобразовательные курсы		Количество часов в неделю											
Классы		VI*			VII*			VIII*			IX*		
Область	Предмет	БУП	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	БУП	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	БУП	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение	БУП	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельное изучение
Общеобразовательные курсы	Чтение и развитие речи	4	2	2	3	1	2	3	2	1	3	2	1
	Письмо и развитие речи	4	2	2	4	2	2	4	1	3	4	1	3
	Математика	6	2	4	5	2	3	5	2	3	4	2	2
	Биология	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5
	География	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1
Обществознание	История Отечества				2	1	1	2	0,5	1,5	2	1	1
	Обществознание							1	0,5	0,5	1	1	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1		1	0,5	0,5						
	Музыка и пение	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1				
	Физическая культура	2	0,5	1,5	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5
Трудовая подготовка	(Профессионально-трудовое обучение)	8	2	6	10	2	8	12	2	10	14	3	11
Внеурочная деятельность:			1			1			1			1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>30</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>13</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>13</b>	<b>22</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным**  
**программам для обучающихся с задержкой психического развития в составе**  
**общеобразовательных классов начального общего образования**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с ЗПР ( вариант 7.1) разработан на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ФГОС начального общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 О порядке обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования , а также оказания им при этом необходимой помощи;

- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/2 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

- Информационно-методического письма от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

- Устава школы

Учебный процесс учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам ЗПР(7.1), осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Цель учебного плана:**

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)

- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

**Учебный план для учащихся составлен с учетом решения следующих задач:**

- формирование учебных умений и навыков;
- совершенствование интеллектуального развития каждого ученика;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Обучение по программам 7.1 имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПК для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении по программам ЗПР 7.1 предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий – 15- 25 минут.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам ЗПР (7.1) в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;

обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-4 классах осуществляется следующим образом:  
учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;  
продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 - 2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе 7.1 приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Всего на уровне начального общего образования 4 класса для детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с задержкой психического развития.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ТПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей

обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Английский язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (выбор фиксируется протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора организуется изучение модулей учебного курса ОРКСЭ. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ЗПР «Программа внеурочной деятельности».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП ОВЗ (ЗПР) начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

*Промежуточная четвертная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на двух последних неделях каждой четверти на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.*

Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х классов не проводится.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, начиная со 2-го класса промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы и «Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся», утвержденное приказом №2/О от 24.08.2020г.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за

год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

Годовая (итоговая) промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах.

На годовую (итоговую) промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- накопительная оценка
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- накопительная оценка
- проверка техники чтения (проверка навыков работы с текстом )
- защита проекта;
- зачет.

### Формы промежуточной аттестации

Кл ассы	Учебные предметы	Форма
4-е 2–	Русский язык	Диктант
4-е 2–	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
4-е 2–	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
4-е 2–	Математика	Контрольная работа
4-е 2–	Окружающий мир	Тестирование
4-е 2–	Музыка	Творческая работа
4-е 2–	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
4-е 2–	Технология	Творческая работа
4-е 2–	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года с **15.04.2020 по 15.05.2020** учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3-ми уроками. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней.

График проведения годовой промежуточной аттестация во 2-4-х классах со сроками и формами проведения на 2019/2020 учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану.

В 2020/2021 учебном году промежуточная итоговая аттестация будет проведена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Сроки проведения: 15.04.2020 - 15.05.2020			
			1а	2а	3а	4а
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>						
Русский язык и литература	Русский язык		Д	Д	Д	
	Литературное чтение		НО	НО	НО	
Иностранный язык	Английский язык		НО	НО	НО	
Математика и информатика	Математика		КР	КР	КР	
Обществознание	Окружающий мир		НО	НО	КР	

и естествознание (Окружающий мир)					
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы мировых религиозных культур				3
Искусство	Музыка		НО	НО	НО
	Изобразительное искусство		НО	НО	НО
Технология	Технология		НО	НО	НО
Физическая культура	Физическая культура		НО	НО	НО

НО – накопительная оценка

Д – диктант с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

3 – зачет

### План внеурочной деятельности (начальное общее образование)

Направления деятельности	Кол-во часов			
	1а	2а	3а	4а
<b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>	3	2	2	2
Динамическая пауза	2	-	-	-
Подвижные игры	0,5	-	-	-
Русские забавы	0,5	1	1	1
Ритмика	-	1	-	-
Если хочешь быть здоров	-	-	1	1
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>	0,5	1	1	2
Азбука добра	0,5	1	1	1
Рассказы по истории Самарского края	-	-	-	1
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>	0,5	3	3	2
Посчитаем, поиграем	-	1	1	1
Путешествие по стране Этикета	0,5			
Шашки	-	1	1	-
Шахматы	-	1	1	1
<b><i>Социальное</i></b>	0,5	1	1	1
Я пешеход и пассажир	0,5	1	1	1
<b><i>Общекультурное</i></b>	0,5	1	1	1
Ступени совершенства		1		1
Страна детства			1	-
Радуга	0,5	-	-	1
Итого	5	8	8	8

### Формы проведения занятий

#### ***Спортивно-оздоровительное***

Подвижные игры – игра, соревнование

Русские забавы – игра, соревнование

Ритмика – игра, музыкальные занятия, танцевальные упражнения, соревнования

Если хочешь быть здоров – игра, беседы по охране здоровья

#### ***Духовно-нравственное***

Азбука добра – игра, конкурс, КВН

Рассказы по истории Самарского края – познавательные беседы, экскурсии, походы

#### ***Общеинтеллектуальное***

Посчитаем, поиграем – дидактические игры, КВН, математические бои, математические праздники, соревнования.

Шашки – игра, соревнования

Шахматы – игра, соревнования

Путешествие по стране этикета – игра, конкурс, беседы

**Социальное**

Я пешеход и пассажир - тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, игры, праздники, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеоматериалов по ПДД, экскурсии.

**Общекультурное**

Ступени совершенства – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Страна детства – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Радуга – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Дружная семейка– классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с задержкой психического развития в составе  
общеобразовательных классов начального общего образования  
(вариант 7.1, 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4,5	5	5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5		
	Литературное чтение на родном языке		0,5		
Иностранный язык	Английский язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы светской этики				1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Вариативная часть</b> (компонент образовательного учреждения)					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Занятия с логопедом	2	2	2	2
Занятия с дефектологом	1	1	1	1
Занятия с психологом	1	1	1	1
Ритмика	1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным**  
**программам для обучающихся с задержкой психического развития в составе**  
**общеобразовательных классов основного общего образования**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с ЗПР основного общего образования разработан на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ФГОС основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 О порядке обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/2 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
- Информационно-методического письма от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Устава школы

Учебный план предусматривает сбалансированность между циклами отдельных предметов. В классах II ступени обучение осуществляется по программе образовательных учреждений.

В учебном плане основной школы предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. В качестве обязательных занятий введены курсы: 6 -8 классы- по 1 часу «История Самарского края», 7 класс- 1 часа «Биология», 8 класс 1 час - «Изобразительное искусство», 9 класс- 1 час «Информатика», 1 час «Предпрофильные курсы», способствующие социализации обучающихся.

Процесс обучения организуется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО обучающимися с ЗПР. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 5 классе- 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю, в 7 классе– 32 час в неделю, 8-9 классы – 33 часа в неделю.

Обучение в 5-9 классах осуществляется следующим образом:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

продолжительность урока – 40 минут

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Максимальные объемы обязательной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

**Учебный план обучающихся с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов основного общего образования (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					ИТОГО
	Классы	5а	6а	7а	8а	9а	
<b>Инвариантная часть</b>							
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>							
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	4,5	6	4	3	3	<b>21</b>
	Литература	2,5	3	2	2	3	<b>13</b>
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	0,5					
	Родная литература	0,5					
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	3	3	3	3	3	<b>15</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	5				<b>10</b>
	Алгебра			3	3	3	<b>9</b>
	Геометрия			2	2	2	<b>6</b>
	Информатика			1	1	1	<b>3</b>
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	2	2	2	2	<b>10</b>
	Обществознание		1	1	1	1	<b>4</b>
	География	1	1	2	2	2	<b>8</b>
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		1					<b>1</b>
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			2	2	3	<b>7</b>
	Химия				2	2	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	2	2	<b>7</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1			<b>3</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1			<b>3</b>
	Искусство				1		<b>1</b>
<i>Технология</i>	Технология	2	2	2	1		<b>7</b>
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ				1	1	<b>2</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	2	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>144</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>13</b>
Физическая культура		1	1	1	1	1	<b>5</b>
Русский язык		0,5					<b>1</b>
Информатика						1	<b>1</b>
Биология				1			<b>1</b>
Литература		0,5			1		<b>1</b>
Предпрофильные курсы						1	<b>1</b>
Изобразительное искусство					1		<b>1</b>
История Самарского края			1	1			<b>2</b>

<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
Занятия с логопедом	2	2	2	2	2	10
Занятия с дефектологом	1	1	1	1	1	5
Занятия с психологом	1	1	1	1	1	5
Ритмика	1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>202</b>

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах ( по утвержденному графику). Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года на основании четвертных оценок, а также годовую промежуточную аттестацию в переводных классах (5-8 классы), которая проводится по итогам образовательной деятельности по отдельным учебным предметам на основании решения педсовета школы.*

*На годовую промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.*

Промежуточная аттестация учащихся по предметам, преподаваемым 1 ч в неделю проводится

по полугодиям (музыка, изобразительное искусство, география и биология в 5-6-х классах, обществознание, ОБЖ).

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней. Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3 -ми уроками.

*График проведения годовой промежуточной аттестации в 5-8-х классах со сроками и формами проведения на 2019/2020 учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану.*

*Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.*

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материальнотехнические, финансовые условия.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебную четверть и учебный год в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся», утвержденное приказом №12/О от 01.09.2016г.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- накопительная оценка;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- накопительная оценка;
- проверка техники чтения; проверка навыков работы с текстом
- защита проекта; творческая работа
- защита исследовательской или творческой работы;
- зачет.

Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации – с 15.04.2020 по 15.05.2020 учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

### Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5-8-е	Русский язык	Диктант
5-8-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
5-8-е	Литература	Проверка навыков работы с текстом
5-8-е	Математика	Контрольная работа (контрольный тест)
7-8-е	Информатика	Тестирование
5-8-е	История	Тестирование
6-8-е	Обществознание	Тестирование
5-8-е	Биология	Тестирование
5-8-е	География	Тестирование
7-8-е	Физика	Тестирование
8-е	Химия	Тестирование
5-7-е	Музыка	Творческая работа
5-8-е	Изобразительное искусство/ Искусство	Выполнение рисунков/тестирование
5-8-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

В 2020/2021 учебном году промежуточная итоговая аттестация будет проведена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Сроки проведения: 15.04.2020 - 15.05.2020			
		5а	6а	7а	8а
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Д	Д	Д	Т
	Литература	НО	НО	НО	НО
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	НО	НО	Т	Т
<i>Математика и информатика</i>	Математика (алгебра, геометрия)	КР	КР	КР	КР
	Информатика			НО	НО
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	НО	НО	НО	НО
	Обществознание		Т	НО	Т
	География	НО	Т	НО	НО
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			НО	НО
	Химия				НО
	Биология	Т	НО	Т	НО
<i>Искусство</i>	Музыка	НО	НО	НО	
	Изобразительное искусство	НО	НО	НО	
	Искусство				НО

<i>Технология</i>	Технология	НО	НО	НО	НО
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ				НО
	Физическая культура	НО	НО	НО	НО

НО – накопительная оценка

Д – диктант

КР – контрольная работа

Т – тест (в формате ОГЭ)

### План внеурочной деятельности

(основное общее образование)

Направления деятельности	Классы	Кол-во часов				
		5	6	7	8	9
<b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Чемпион		1	1	1	1	1
Будь здоров!		1	1	1	1	1
<b><i>Духовно-нравственное</i></b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Я в мире, мир во мне		1	1	-	-	-
ОПК (основы православной культуры)		-	1	1	1	1
История Самарского края		-	-	-	-	-
Я - гражданин		-	-	1	1	-
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Виват математика!		1	1	1	1	-
Занимательный русский язык		-	-	-	-	1
Шахматы		1	-	-	-	-
Инфознайка		-	-	1	1	1
Функциональная грамотность		1	1	1	1	1
<b><i>Социальное</i></b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Я и мое Отечество		-	-	-	1	1
Я пешеход и пассажир		1	1	-	-	-
Разноцветная планета		-	-	1	-	-
Предпрофильная подготовка		-	-	-	-	1
<b><i>Общекультурное</i></b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Новое поколение		-	-	1	-	-
Дружная семейка		-	-	-	-	-
Семь-Я		-	-	-	-	1
Синяя птица		-	-	-	1	-
В поисках себя		1	1	-	-	-
Мир театра		1	1			-
Итого		9	9	9	9	9

### Формы проведения занятий

#### ***Спортивно-оздоровительное***

Чемпион – игра, соревнование, тестирование

Будь здоров! - игра, соревнование, тестирование

#### ***Духовно-нравственное***

Я в мире, мир во мне - познавательные беседы, экскурсии

ОПК – проектная деятельность, выставки, конкурсы, беседы, встречи, презентации

История Самарского края – познавательные беседы, экскурсии

Я гражданин - познавательные беседы, экскурсии, встречи, игры, походы.

#### ***Общеинтеллектуальное***

Виват, математика! – дидактические игры, КВН, математические бои, математические праздники, соревнования, творческие мастерские, конкурсы

Занимательный русский язык – лекции, практические занятия с элементами игр и игровых элементов, анализ и просмотр текстов, самостоятельная работа

Инфознайка – игра, исследование, творческий практикум, соревнование, презентация проекта.

Функциональная грамотность – диагностика, беседы, консультации, практические задания, ролевые игры, презентации

#### ***Социальное***

Я пешеход и пассажир - тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, игры, праздники, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеоматериалов по ПДД, экскурсии.

Я и мое Отечество – деловая игра, ролевая игра, викторина, инсценировка, соревнование, публичные презентации, беседа, устный журнал, библиотечный урок

Разноцветная планета – социальные проекты, коллективные творческие дела, групповые дискуссии, тренинги общения, интеллектуальные игры, упражнения

Предпрофильная подготовка – направлена на определение выбора профессии – деловые игры, экскурсии, беседы, встречи, просмотр видеороликов

#### ***Общекультурное***

Новое поколение – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Дружная семейка – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Семь –Я – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Синяя птица – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

В поисках себя – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Мир театра – праздники, театральные представления

**Пояснительная записка  
к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным  
программам для обучающихся с задержкой психического развития находящихся на  
индивидуальном обучении на дому  
на 2020 - 2021 учебный год**

**ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с ЗПР основного общего образования разработан на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 ФГОС основного общего образования;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 О порядке обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/2 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»
- Информационно-методического письма от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»
- Устава школы

Учебный план предусматривает сбалансированность между циклами отдельных предметов. В классах II ступени обучение осуществляется по программе образовательных учреждений.

В качестве обязательных занятий для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении, введены курсы: 6 -8 классы- «История Самарского края», 8 класс - «Изобразительное искусство», способствующие социализации обучающихся.

Процесс обучения организуется с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР, с учетом темпа учебной работы («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Целью программы коррекционной работы обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляются во внеурочное время. Объем и содержание определяются в зависимости от образовательных потребностей обучающихся. Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана составляет 13 часов аудиторной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

**Учебный план обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития находящихся на индивидуальном обучении на дому (5-9 классы)**

Предметные области	Учебные предметы  Классы	5а	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельно выполняемые задания	6а	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельно выполняемые задания	7а	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельно выполняемые задания	8а	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельно выполняемые задания	9а	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов на самостоятельно выполняемые задания
		<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	5	2	2,5	6	2	4	4	2	2	3	1	2	3
	Литература	3	1	1,5	3	1	2	2	1	1	3	1	2	3	1	2
<i>Родной язык и родная литература</i>	Родной язык	0,5	0,5													
	Родная литература	0,5	0,5													
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5
<i>Математика и информатика</i>	Математика	5	3	2	5	2	3									
	Алгебра							3	1	2	3	1	2	3	1	2
	Геометрия							2	1	1	2	1	1	2	1	1
	Информатика							1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	2	0,5	1,5
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	2	1	1	2	1	1	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	1	1
	Обществознание				1	1		1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	География	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5
<i>Основы духовно-нравственной культуры народов России</i>		1														
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика							2	1	1	2	1	1	3	1	2
	Химия										2	1	1	2	1	1
	Биология	1	0,5	0,5	1	1		2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	1	1
<i>Искусство</i>	Музыка	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5						
	Изобразительное искусство	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5			
	Искусство										1	0,5	0,5			
<i>Технология</i>	Технология	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	2	0,5	1,5	1	0,5	0,5			
<i>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ										1	0,5	0,5	1	0,5	0,5
	Физическая культура	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	3	0,5	2,5	3	0,5	2,05	3	0,5	2,5
	История Самарского края				1	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	0,5	0,5			
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>12</b>	<b>17</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>19</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>			<b>1</b>	
<b>ИТОГО</b>			<b>13</b>	<b>17</b>		<b>13</b>	<b>18</b>		<b>13</b>	<b>20</b>		<b>13</b>	<b>22</b>		<b>13</b>	<b>19</b>

### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в 5-8-х классах (по утвержденному графику). Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, промежуточную аттестацию по итогам года на основании четвертных оценок, а также годовую промежуточную аттестацию в переводных классах (5-8 классы), которая проводится по итогам образовательной деятельности по отдельным учебным предметам на основании решения педсовета школы.

На годовую промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля как учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников определяется федеральными и региональными нормативными правовыми актами.

Для реализации учебного плана в ОУ созданы необходимые кадровые, методические, материальнотехнические, финансовые условия.

Промежуточная аттестация в 5 – 8 классах проводится по итогам изучения учебных предметов за учебную четверть и учебный год в соответствии с Уставом школы и локальным актом «Положение о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся», утвержденное приказом №2/О от 24.08.2020 г..

Формами проведения письменной аттестации являются:

- накопительная оценка;
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- накопительная оценка;
- проверка техники чтения; проверка навыков работы с текстом
- защита проекта; творческая работа
- защита исследовательской или творческой работы;
- зачет.

Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации – с 15.04.2020 по 15.05.2020 учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

### Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
5-8-е	Русский язык	Диктант
5-8-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
5-8-е	Литература	Проверка навыков работы с текстом
5-8-е	Математика	Контрольная работа (контрольный тест)
7-8-е	Информатика	Тестирование
5-8-е	История	Тестирование
6-8-е	Обществознание	Тестирование
5-8-е	Биология	Тестирование

5-8-е	География	Тестирование
7-8-е	Физика	Тестирование
8-е	Химия	Тестирование
5-7-е	Музыка	Творческая работа
5-8-е	Изобразительное искусство/ Искусство	Выполнение рисунков/тестирование
5-8-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование

В 2020/2021 учебном году промежуточная итоговая аттестация будет проведена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы Классы	Сроки проведения: 15.04.2020 - 15.05.2020			
		5а	6а	7а	8а
<i>Русский язык и литература</i>	Русский язык	Д	Д	Д	Т
	Литература	НО	НО	НО	НО
<i>Иностранные языки</i>	Английский язык	НО	НО	Т	Т
<i>Математика и информатика</i>	Математика (алгебра, геометрия)	КР	КР	КР	КР
	Информатика			НО	НО
<i>Общественно-научные предметы</i>	История	НО	НО	НО	НО
	Обществознание		Т	НО	Т
	География	НО	Т	НО	НО
<i>Естественнонаучные предметы</i>	Физика			НО	НО
	Химия				НО
	Биология	Т	НО	Т	НО
<i>Искусство</i>	Музыка	НО	НО	НО	
	Изобразительное искусство	НО	НО	НО	
	Искусство				НО
<i>Технология</i>	Технология	НО	НО	НО	НО
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	ОБЖ				НО
	Физическая культура	НО	НО	НО	НО

НО – накопительная оценка

Д – диктант

КР – контрольная работа

Т – тест (в формате ОГЭ)

**Пояснительная записка**  
**к учебному плану обучающихся по адаптированным общеобразовательным**  
**программам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в составе**  
**общеобразовательных классов начального общего образования**  
**на 2020 - 2021 учебный год**

**ГБОУ СОШ №8 городского округа Чапаевск**

Учебный план - нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для детей с ТНР ( вариант 5.1) разработан на основании документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12;

- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 03.12.2011 N 378-ФЗ)

- Постановления Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1598 ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 ФГОС начального общего образования;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 О порядке обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования , а также оказания им при этом необходимой помощи;

- Письма Минобрнауки РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О Концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями); Письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/2 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами»;

- Информационно-методического письма от 24.08.2017 №МО-16-09-01/711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»

- Устава школы

Учебный процесс учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам ТНР (5.1), осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

**Цель учебного плана:**

- коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)
- реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – ситуация успеха)

- стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

**Учебный план для учащихся составлен с учетом решения следующих задач:**

- формирование учебных умений и навыков;
- совершенствование интеллектуального развития каждого ученика;
- овладение знаниями основ наук;
- активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества;
- индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности.

Обучение по программам 5.1 имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных учащихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПК для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении по программам ТНР 5.1 предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех учащихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Коррекционные занятия: коррекция психофизических недостатков учащихся, коррекция специфических трудностей обучения проводятся во второй половине дня. Продолжительность занятий – 15- 25 минут.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для учащихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам ТНР (5.1) в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-4 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 -2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе 5.1 приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Всего на уровне начального общего образования 4 класса для детей с ОВЗ: по АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ТПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;

- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающей областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;

- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;

- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;

- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;

- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком; организация партнерских отношений с родителями.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;

- формирование основ нравственного развития обучающихся,

- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с ТНР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их физические и интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное

восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ТНР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ТНР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ТНР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Иностранный язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Английский язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся (выбор фиксируется протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора организуется изучение модулей учебного курса ОРКСЭ. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ТНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ТНР «Программа внеурочной деятельности».

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями недостатков психофизического развития обучающихся и восполнение пробелов в знаниях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание

осуществляется школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР на основании рекомендаций ПМПК. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время, могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Количество часов в неделю указывается на одного учащегося. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия – до 40 минут.

Для обучения детей по АООП для ТНРР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП ОВЗ (ТНРР) начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией.

*Промежуточная четвертная аттестация обучающихся 2-4 классов проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полноты, прочности, осознанности, системности) на двух последних неделях каждой четверти на основе результатов письменных работ и устных ответов обучающихся и с учётом их фактических знаний, умений и навыков.*

#### Промежуточная аттестация обучающихся 1 –х классов не проводится.

С целью установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, начиная со 2-го класса промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом школы и «Положением о системе, форме, порядке и периодичности промежуточной аттестации учащихся», утвержденное приказом №2/О от 24.08.2020 г.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме тематического контроля учителем, так и администрацией школы. Отметки учащимся за четверть выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, определяются как среднее арифметическое по всем текущим отметкам и выставляются как целое число (по правилам математического округления). Отметки за

год учащимся выставляются на основании отметок, полученных по итогам четвертей, и определяются как среднеарифметическое по всем четвертным отметкам.

Годовая (итоговая) промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах.

На годовую (итоговую) промежуточную аттестацию выносятся русский язык, математика и не более 2-х учебных предметов на класс по выбору школы.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- накопительная оценка
- диктант с грамматическим заданием;
- контрольная работа;
- тестирование.

Формами проведения устной аттестации являются:

- накопительная оценка
- проверка техники чтения (проверка навыков работы с текстом )
- защита проекта;
- зачет.

## Формы промежуточной аттестации

Классы	Учебные предметы	Форма
2–4-е	Русский язык	Диктант
2–4-е	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа
2–4-е	Литературное чтение	Проверка навыков работы с текстом
2–4-е	Математика	Контрольная работа
2–4-е	Окружающий мир	Тестирование
2–4-е	Музыка	Творческая работа
2–4-е	Изобразительное искусство	Выполнение рисунков
2–4-е	Технология	Творческая работа
2–4-е	Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
4-й	ОРКСЭ	Тестирование

Сроки проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года с **15.04.2020 по 15.05.2020** учебного года в соответствии с календарным учебным графиком.

Все контрольные мероприятия в рамках промежуточной аттестации проводятся 2-3-ми уроками. В день проводится только одна форма контроля, интервал между ними должен быть не менее 2-х дней.

График проведения годовой промежуточной аттестация во 2-4-х классах со сроками и формами проведения на 2019/2020 учебный год принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы и является приложением к учебному плану.

В 2020/2021 учебном году промежуточная итоговая аттестация будет проведена следующим образом:

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Сроки проведения: 15.04.2020 - 15.05.2020			
			1а	2а	3а	4а
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>						
Русский язык и литература	Русский язык		Д	Д	Д	
	Литературное чтение		НО	НО	НО	
Иностранный язык	Английский язык		НО	НО	НО	
Математика и информатика	Математика		КР	КР	КР	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир		НО	НО	КР	
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы мировых религиозных культур				З	
Искусство	Музыка		НО	НО	НО	
	Изобразительное искусство		НО	НО	НО	
Технология	Технология		НО	НО	НО	
Физическая культура	Физическая культура		НО	НО	НО	

НО – накопительная оценка

Д – диктант с грамматическим заданием

КР – контрольная работа

З – зачет

**План внеурочной деятельности**  
(начальное общее образование)

Направления деятельности	Кол-во часов			
	1а	2а	3а	4а
<b><i>Спортивно-оздоровительное</i></b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Динамическая пауза	2	-	-	-
Подвижные игры	0,5	-	-	-
Русские забавы	0,5	1	1	1
Ритмика	-	1	-	-
Если хочешь быть здоров	-	-	1	1
<b><i>Духовно-правственное</i></b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Азбука добра	0,5	1	1	1
Рассказы по истории Самарского края	-	-	-	1
<b><i>Общеинтеллектуальное</i></b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
Посчитаем, поиграем	-	1	1	1
Путешествие по стране Этикета	0,5			
Шашки	-	1	1	-
Шахматы	-	1	1	1
<b><i>Социальное</i></b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Я пешеход и пассажир	0,5	1	1	1
<b><i>Общекультурное</i></b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Ступени совершенства		1		1
Страна детства			1	-
Радуга	0,5	-	-	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

**Формы проведения занятий**

***Спортивно-оздоровительное***

Подвижные игры – игра, соревнование

Русские забавы – игра, соревнование

Ритмика – игра, музыкальные занятия, танцевальные упражнения, соревнования

Если хочешь быть здоров – игра, беседы по охране здоровья

***Духовно-правственное***

Азбука добра – игра, конкурс, КВН

Рассказы по истории Самарского края – познавательные беседы, экскурсии, походы

***Общеинтеллектуальное***

Посчитаем, поиграем – дидактические игры, КВН, математические бои, математические праздники, соревнования.

Шашки – игра, соревнования

Шахматы – игра, соревнования

Путешествие по стране этикета – игра, конкурс, беседы

***Социальное***

Я пешеход и пассажир - тематические занятия, игровые уроки, практические занятия, конкурсы, соревнования, игры, праздники, изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения, просмотр видеоматериалов по ПДД, экскурсии.

**Общекультурное**

Ступени совершенства – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Страна детства – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Радуга – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

Дружная семейка – классные часы, беседы, игры – путешествия, конкурсы, экскурсии, праздники.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в составе общеобразовательных классов начального общего образования (вариант 5.1)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Кол-во часов в неделю			
		1а	2а	3а	4а
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4,5	5	5
	Литературное чтение	4	3,5	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык		0,5		
	Литературное чтение на родном языке		0,5		
Иностранный язык	Английский язык	-	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы светской этики	0	0	0	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Вариативная часть</b> (компонент образовательного учреждения )					
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
Занятия с логопедом		2	2	2	2
Занятия с дефектологом		1	1	1	1
Занятия с психологом		1	1	1	1
Ритмика		1	1	1	1
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

<b>ИТОГО</b>	<b>26</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------