

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8
городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено»
на заседании МО классных руководителей
« 24 »__августа__2020 г.

«Проверено»
ответственный за ВД
_____Емельянова Е. Г.
« 24 »__августа__2020 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ № 8
г. о. Чапаевск
_____Залапина М. Ю.
Приказ № __8/О_____
« 24 »__августа__2020 г.

Рабочая программа
по внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления
«Посчитаем, поиграем»

Класс: 2

Руководитель: Кривоножкина А. В.

Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

При составлении данной программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
- Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).

Программа внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» составлена на основе рабочей программы занятий внеурочной деятельности «Поиграем, посчитаем!» 2 класса (автор - составитель Н.М. Голубева, Н. Н. Трутнева, Л. В. Фирян. – Волгоград: Учитель, 2015.)

В рабочей программе обозначены целевые ориентиры, изложены ожидаемые результаты, принципы, содержание и методы и способы организации внеурочной деятельности учащихся 2 класса.

Главный целевой ориентир курса «Поиграем, посчитаем!» - содействие интеллектуальному развитию личности младших школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъективного опыта организации индивидуальной и совместной деятельности и участия в ней.

Контактируя с окружающим миром, человек каждый раз сталкивается с новыми предметами и сторонами действительности. В силу тех или иных обстоятельств окружающая действительность вызывает у него интерес – специфическую направленность личности, формирующуюся в зависимости от индивидуальных возможностей. Прежде всего, познавательный интерес возникает в том случае, если круг интересов разнообразен, если человек выбирает то, что наиболее важно для него.

Как известно, основной формой обучения в образовательном учреждении является урок. **В настоящее время актуальным** стало проведение внеурочных занятий, призванных систематизировать и углублять знания, формировать умения, совершенствовать навыки. Но еще важнее заинтересовать ребенка тем или иным предметом и научить его учиться. Привить любовь к предмету, научить самостоятельно добывать знания, логически и нестандартно мыслить – это основополагающая задача творчески мыслящего учителя. А нестандартные формы занятий мотивируют детей не только к достижению результата, но и к деятельности. А такая мотивация является в младшем школьном возрасте ведущей.

Для решения нестандартной задачи требуется использовать знания, выходящие за пределы школьной программы («включить воображение»), опираться в рассуждении на логику. Развитию этих умений способствуют занятия внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем, посчитаем!». Решение нестандартных задач – главная цель данной программы.

Достижение главной цели курса реализуется в соответствии с **принципами:**

1. **Принцип гуманистической направленности.** При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей.
2. **Принцип системности.** Устанавливается связь между урочной и внеурочной деятельностью учащихся. Занятия внеурочной по курсу «Поиграем, посчитаем!» неразрывно связаны с материалом программы по математике.
3. **Принцип креативности.** Педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным творчеством.
4. **Принцип успешности.** Усилия педагогов направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Достигаемые ребенком результаты ценны для одноклассников, представителей его ближайшего социального окружения.

Сформировать способность полноценно и обоснованно аргументировать свои выводы и действия, оперируя известными теоретическими положениями, логически правильно выстраивать рассуждения, доказательно и последовательно излагать свои мысли – одна из важнейших задач обучения математике. Данная рабочая программа призвана решать задачи математического образования с использованием игровых и групповых технологий обучения.

Игровые технологии обучения эффективны для воспитания познавательных интересов и активизации мыслительной деятельности учащихся. Они способствуют комфортному состоянию детей на занятиях, стимулируют желание изучать предмет.

Групповые технологии содействуют развитию навыков общения, укреплению межличностных отношений. Благодаря методам групповой работы дети учатся объяснять, доказывать свою точку зрения, слышать и слушать друг друга, что способствует воспитанию толерантности, формированию лидерских качеств личности.

Цели:

- Формирование у учащихся умений добывать знания, систематизировать их и применять на практике;
- Создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки и усвоения знаний.

Задачи:

- Приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- Формирование в процессе изучения математики специфических качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе (в частности логического мышления);
- Овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе.

Этапы реализации программы.

На проведение занятий внеурочной деятельности «Посчитаем, поиграем» во 2 классе выделяется 34 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут. Занятия проводятся в учебном классе, в библиотеке, в кабинете информатики.

Занятия по программе внеурочной деятельности «Посчитаем, поиграем» проводятся и в виде активных (подвижных) форм организации учебного процесса, которые составляют более 50% от аудиторной нагрузки.

Особенности возрастной группы детей.

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концентрировать свое внимание на чем-либо – вот, пожалуй, и все характерные черты. В эту пору высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

- Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
- Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
- Любит задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?»
- Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
- Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

Ожидаемые результаты.

Результатами обучения должны выступать универсальные учебные действия, которые представлены познавательными, регулятивными, коммуникативными и личностными результатами.

Личностными результатами изучения курса являются:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни, формулировать вопросы и устанавливать какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- Проявление познавательного интереса к математике.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные УУД:

- Формулировать ответы на вопросы;
- Сравнивать предметы, объекты, находить общее и различия;
- Группировать предметы на основе существенных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного);
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (в виде схемы, иллюстрации, текста);
- Уметь отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы;
- Самостоятельно создавать способы решения проблемы, применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
- Строить алгоритм поиска необходимой информации;
- Определять логику решения практической задачи.

Регулятивные УУД:

- Адекватно воспринимать оценку учителя;
- Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Определять цель деятельности выполнения задания на занятии;
- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Составлять план и последовательность действий;
- Сопоставлять свою работу с образцом;
- Оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе.

Коммуникативные УУД:

- Уметь выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другой внимательно слушает);
- Участвовать в диалоге на занятии (отвечать на вопросы учителя; слушать, слышать, понимать речь других; строить понятные для партнера высказывания, оформлять свою мысль в устной форме);
- Делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве, работать в группе, выполнять роль лидера или исполнителя.

Формы контроля

- математическая викторина
- конкурс «Знатоков математики»
- математический КВН
- математические бои
- математические праздники
- занятия-соревнования

Тематическое планирование.

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Числа и арифметические действия с ними.	7
2.	Работа с тестовыми задачами.	5
3.	Геометрические фигуры и величины.	8
4.	Величины и зависимости между ними.	5
5.	Алгебраические представления.	5
6.	Математический язык и элементы логики.	2
7.	Работа с информацией и анализ данных.	2
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Кол-во часов
1	Путешествие в Царство геометрических фигур.	1
2	В волшебной стране Зазеркалья (сравнение групп предметов)	1
3	Веселое сложение и вычитание	1
4	С кем дружат числа	1
5	Представляем – число и цифра 5! Число 5 и его предыдущие.	1
6	Думаем, считаем, отгадываем	1
7	Угадай число (числа 1 -6)	1
8	Путешествие Точки. (Отрезок. Треугольник, четырехугольник, пятиугольник, их вершины и стороны)	1
9	Необычный дом – здесь живет задача.	1
10	Как подружиться с задачей?	1
11	Веселые задачи.	1
12	Сказочное число 7. Математический бой.	1
13	К какой цифре ты привык – это цифра снеговик. Снежная восьмерка.	1
14	Знакомимся: «Я самое большое однозначное число!»	1
15	Необычное знакомство. Знакомство с числом 0.	1
16	Задачи со сказочным сюжетом.	1
17	Неожиданные задачи.	1
18	Веселые задачи.	1
19	Решаем, считаем, сравниваем.	1
20	Магия фигур (многоугольники).	1
21	Измеряем, взвешиваем (масса, объем)	1
22	Путешествие в Страну составных задач.	1
23	В Городе заколдованных чисел (уравнения).	1
24	Мистер х. (Решаем уравнения)	1
25	Поиграем с числом 10.	1
26	Раз - десяток, два – десяток....	1

27	Десяток дружит с единицей.	1
28	Складываем и вычитаем уже в пределах 20.	1
29	Путешествие по стране двузначных чисел.	1
30	Неожиданные задачи в стране двузначных чисел.	1
31	«Мы играем и считаем!» (математическая игра)	1
32	Наша первая олимпиада.	1
33	Олимпиадные задания.	1
34	«Ура! Каникулы!» (математический диктант)	1
	Итого	34 ч

Содержание программы

1. Числа и арифметические действия с ними.

Формы организации занятия: познавательная беседа, этическая беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

2. Работа с тестовыми задачами.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

3. Геометрические фигуры и величины.

Формы организации: познавательная беседа, занятия-соревнования.

Виды деятельности: познавательная.

4. Величины и зависимости между ними.

Формы организации: познавательная беседа, дидактические игры.

Виды деятельности: познавательная.

5. Алгебраические представления.

Формы организации: познавательная беседа, математические бои.

Виды деятельности: познавательная.

6. Математический язык и элементы логики.

Формы организации: познавательная беседа, олимпиады.

Виды деятельности: познавательная.

7. Работа с информацией и анализ данных.

Формы организации: познавательная беседа. КВН

Виды деятельности: познавательная

Список литературы.

1. Рабочая программа занятий внеурочной деятельностью по курсу «Поиграем-посчитаем!» (1-2 классы) Н.М. Голубева, Н.Н.Третнева, Л.В. Фирян. - Волгоград: Учитель, 2014

2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников – М: Просвещение, 2011

3. Математика 1-4 классы: задачи в стихах Л.В. Корякина - Волгоград: Учитель, 2011

4. Математика 1-4 классы Развитие логического мышления – Волгоград: Учитель, 2011.

Ресурсное обеспечение реализации программы.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью

Персональный компьютер

Мультимедийный проектор

Экран