

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

«Согласовано»
Ответственный за ШМО

«Утверждаю»
и.о. директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

_____ Юсупова ИМ.
«30» августа 2021 г.

_____ Л.А. Столярова
Приказ № 1/О
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Функциональная грамотность (читательская грамотность)

Всего уроков / Класс	5	6	7	8	8	9
за год	8	8	8	8	34	
в неделю	1	1	1	1	34	
период реализации	1 четверть	1 четверть	1 четверть	1 четверть	Год	Год

Планирование составлено на основе:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019

Используемый УМК:

Модуль «Читательская грамотность» / Ерофеева Ольга Юрьевна, Родионова Наталья Альбертовна. Самара: СИПКРО, 2019

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.	Самара: СИПКРО	2019

Пояснительная записка

Программа «Развитие функциональной грамотности» разработана коллективом СИПКРО, утверждена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3):

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, Н.А.Родионова;

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

Этапы реализации

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана курса «Внеурочная деятельность» и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Занятия по модулю «Читательская грамотность» проходят в течение 1 учебной четверти 1 раз в неделю. Всего занятий: 8 ч.

Для потенциальных участников исследования PISA программа увеличивается за счет увеличения часов на практическую деятельность (8- 34 часа, 9 классы-34 часа)

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 66 часов:

5 класс – 8 часа;

6 класс – 8 часа;

7 класс – 8 часа;

8 класс – 8 часа;

9 класс – 34 часа.

Ожидаемые результаты

Метапредметные и предметные

5-9 классы

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания
5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

5-9 классы

1. Оценивает содержание прочитанного и финансовые действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.
2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

Формы контроля и достижений

- тестирование.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Название модуля и тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики	Виды деятельности
Модуль «Основы читательской грамотности»				
5 класс				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	0	1	Работа в парах, ролевая игра
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
5	Работа со сплошным текстом.	0	1	Ролевая игра.
6	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование.
6 класс				
7	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	0	1	Беседа, конкурс.
8	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	0	2	Работа в парах, игра в формате КВН.

9	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
10	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
11	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	0	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
12	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование
7 класс				
13	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	0	1	Беседа, конкурс.
14	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	0	2	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
15	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	0	1	Деловая игра.
16	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	0	1	Квест, круглый стол.
17	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики	0	2	Деловая игра.
18	Промежуточная аттестация.	2	0	Тестирование
8 класс				
19	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации	0	1	Беседа, конкурс.
20	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	0	1	Беседа, круглый стол.
21	Поиск ошибок в предложенном тексте.	0	2	Квест, круглый стол.
22	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	0	1	Квест, круглый стол.
23	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты.	0	2	Деловая игра.
24	Промежуточная аттестация.	0	1	Тестирование.
8 и 9 класс				

1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	1	0
2	Входной контроль	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	1	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0,5	0,5
5	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую	2	1	1
6	Типы текстов: текст-повествование,	2	0,5	1,5
7	Учебный текст как источник информации	2	1	1
8	Работа с несплошным текстом.	3	1	2
9	Текст-аргументация .	1	0,5	0,5
10	Промежуточный контроль	1	0	1
11	Текст-инструкция.	1	0,5	0,5
12	Составление плана на основе исходного текста.	2	1	1
13	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	1,5	0,5
14	Типы задач на грамотность: интерпретационные,	3	0,5	2,5
15	Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0,5	0,5
16	Работа со смешанным текстом.	3	2	1
17	Составные тексты.	2	1	1
18	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0,5	0,5
19	Критическая оценка степень достоверности содержащейся	2	1	1
20	Итоговый контроль	1	0	1

Содержание программы

Модуль «Основы читательской грамотности»

В **5 классе** обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В **6 классе** формируется умение применять знания о математических,

естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В **7 классе** обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В **8 классе** школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В **9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Основные виды деятельности обучающихся: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов.

В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать минипроекты, организовывать турниры и конкурсы.

Список литературы

1. Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3): РАЗРАБОТАНА:

-Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО ,Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО