

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

«Проверено»
Ответственный за ШМО

«Утверждено»
и.о. директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

_____ Юсупова ИМ.
«30» августа 2021 г.

_____ Л.А. Столярова
Приказ № 1/О
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **Функциональная грамотность (финансовая грамотность)**

Всего уроков / Класс	5	6	7	8
за год	9	9	9	9
в неделю	1	1	1	1
период реализации	2-3 четверть	2-3 четверть	2-3 четверть	2-3 четверть

Планирование составлено на основе:

Материалы составлены на основе статьи Фроловой П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016 №1 (23).

Используемый УМК:

«Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Пособие:

Название пособия/автор	Издательство	Год издания
Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - Т.1. - № 2 (37).	М.; СПб.: Просвещение	2017

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие и оценка финансовой грамотности обучающихся 5-8-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам. Реализуется 1 час в неделю.

Программа нацелена на развитие финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, ставящие перед учащимися задачи, развитие основ финансовой грамотности, создающие условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также профилактики асоциального поведения; овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

(5-8 класс)

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.
- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.
- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные

(5-8 класс)

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 год обучения (5-8 классы), реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 36 часов:

5 класс – 9 часов;

6 класс – 9 часов;

7 класс – 9 часов;

8 класс – 9 часов.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции финансовой грамотности.

Предметные:

(5-8 класс)

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов		Категория заданной проблемы
		Теория	Практика	
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги: настоящие и ненастоящие	0	1	Игра, экскурсия.
3.	Как разумно делать покупки?	0	2	Игра, круглый стол
4.	Кто такие мошенники?	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	Личные деньги	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Сколько стоит «свое дело»?	0	1	Проект, игра.
7.	Итоговая аттестация		1	Тестирование
Итого		2	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов		Категория заданной проблемы
		Теория	Практика	
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	2	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	0	2	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Итоговая аттестация		1	Тестирование
Итого		2	7	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов		Категория заданной проблемы
		Теория	Практика	

1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
3.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	0	1	Круглый стол, игра, квест.
4.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
5.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	0,5	1,5	Проект, игра.
6.	Итоговая аттестация	0	2	Тестирование
Итого		1,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов		Категория заданной проблемы
		Теория	Практика	
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	0,5	1,5	Круглый стол, игра.

3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	0,5	0,5	Проект, игра.
5.	Итоговая аттестация	0	2	Тестирование
Итого		3	6	

Литература

1. Лавренова Е. Б. Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций // Отечественная и зарубежная педагогика. - Т.1. - № 2 (37).
2. статьи Фроловой П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016 №1 (23).
3. «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социальноэкономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО