

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных руководителей  
«\_30\_»\_августа\_2022 г.

«Проверено»  
ответственный за ВД  
\_\_\_\_\_ Емельянова Е. Г.  
«\_30\_»\_августа\_\_\_\_\_2022 г.

«Утверждаю»  
И. о. директора ГБОУ СОШ № 8  
г. о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Столярова Л. А.  
Приказ № \_1/О\_  
«\_30\_»\_августа\_2022 г.

**Рабочая программа**  
**по внеурочной деятельности социального направления**  
**«Предпрофильная подготовка»**

Класс: 9

2022-2023 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по профориентации «Предпрофильная подготовка» составлена на основе учебно-методического пособия Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки». Цель программы: сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда. Программа разработана для 9 класса.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильные классы средней школы. Учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Основной **целью** курса является формирование у учащихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению, а именно к выбору профиля обучения в средней школе, а также к выбору вида и уровня образования после окончания основной школы, готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка — система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию “пробы сил” и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально–профессиональному самоопределению.

**Основная идея курса:** профессионал — это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель — формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Рабочая программа элективного курса “Предпрофильная подготовка” разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.

### **Задачи элективного курса:**

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в средней школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

#### **Учебно-методический комплект:**

Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.- М.: Генезис.  
Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Рабочая тетрадь.- М.: Генезис.

#### **Место предмета в учебном плане:**

Рабочая программа элективного курса “Предпрофильная подготовка” рассчитана на 35 часов, 1 час в неделю в 9 классе. Для оценки результативности программы предусмотрено проведение стартовой, рубежной и итоговой работы.

**Формы организации учебного процесса:** фронтальные, групповые, парные, индивидуальные. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, плакаты, схемы, видеоматериалы.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по предмету “Предпрофильная подготовка”**

В результате выполнения данной программы

##### **Выпускник научится:**

определять сущность и содержание следующих понятий:

- психологические особенности личности;
- самоопределение;
- профессиональные интересы и склонности, способности;
- классификация, типы и подтипы профессий;
- профессиограмма;
- профессиональная пригодность;
- проектирование профессионального жизненного пути;
- карьера, виды карьеры;
- личный профессиональный план;
- общение;
- самооценка;
- профпригодность;
- компенсация способностей;
- рынок труда.
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;
- основные характеристики содержания деятельности данных подтипов
- требования, предъявляемые к работающему в определенной сфере;
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать психологические особенности своей личности;*
- *выявлять свои способности и профессиональные интересы;*
- *определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;*
- *работать с профессиограммами;*
- *ориентироваться в типах и подтипах профессий;*
- *составлять личный профессиональный план;*
- *проектировать свою профессиональную карьеру.*
- *называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;*
- *приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *выявлять тип своей будущей профессии;*
- *определять свои профессиональные предпочтения;*
- *выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);*
- *формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;*
- *выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;*
- *делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);*
- *называть мотивационные факторы выбора профессии;*
- *называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;*
- *перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.*

**Метапредметные, личностные, предметные результаты освоения  
элективного курса:**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- формирование готовности и способности обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.
- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- осознание себя и своего места в жизни;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы включают:

- умение школьников самостоятельно планировать пути достижения целей, в т.ч. альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач и др.
- отражают наличие позитивного образа Я: абсолютное принятие человеком самого себя при достаточно полном знании самого себя;
- развитие умения сделать выбор и готовности нести за него ответственность на основе внутренней позиции взрослого человека.
- формирование личностного самоопределения: наличие внутренней позиции взрослого человека, которая проявляется в осознании себя как члена общества и в понимании необходимости самому принимать решения относительно своего будущего;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе:
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- знание объективных психологических особенностей выбора профессии;
- освоение важных для подросткового возраста психологических понятий;
- освоение методов и приемов познания себя;
- адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора способа получения профессии;
- понятие о личном профессиональном и жизненном плане, способах его составления и обоснования;
- уметь сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии; составлять и обосновывать профессиональный личный план;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута;
- осознавать, что такое образование; зачем человеку нужно образование; уровни образования в РФ; возможности получения образования в РФ,
- уметь формулировать запрос к образовательному учреждению; сопоставлять свои возможности, свои образовательные потребности и возможности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности, для осознанного выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
Введение (1 час)	1
Что я знаю о своих возможностях (8 часов)	8
Способности и профессиональная пригодность (8 часов)	8
Что я знаю о мире профессий (8 часов)	8
Планирование профессиональной карьеры (10 ч.)	9
Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

## Содержание учебного курса

### 1. Введение (1 час)

Роль профессионального самоопределения в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### 2. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

Раскрытие значения самоуважения, чувства собственного достоинства. Выявление уровня самооценки. Формирование уверенности в себе.

Нервная система человека. Типы нервной системы и их различия. Темперамент. Типы темперамента.

Анализ различных типов нервной системы и темперамента.

Характер. Виды черт характера. Анализ различных черт характера.

Роль чувств и эмоций в жизни человека. Агрессивное поведение. Уровень эмоциональности человека и профессия.

Виды стресса. Тревожность. Определение уровня тревожности.

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления.

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приёмы запоминания. Внимание. Качества внимания. Виды внимания.

Обобщение изученного теоретического материала. Составление психологического портрета

### 3. Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

Способности. Виды способностей: общие и специальные. Разновидности специальных способностей. Условия развития специальных способностей.

Особенности интеллектуальной сферы.

Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Профессионально важные качества руководителя. Определения уровня развития волевых качеств.

Программа самоконтроля.

Общение. Способность различных людей к общению. Деловое общение. Основные признаки делового общения.

Профессии офисного типа. Атрибуты профессий офисного типа. Определения способностей к профессиям офисного типа.

Функциональная асимметрия головного мозга. Влияние доминирующего типа полушария на развитие способностей. Определение ведущего полушария.

Обобщение изученного теоретического материала. Степень сформированности способностей.

### 4. Что я знаю о профессиях (7 часов)

Этапы профессионального самоопределения. Профессия. Специальность. Специализация. Квалификация.

Анализ различий между понятиями «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация».

Характеристика труда: характер процесс и условия труда различных профессий. Классификация профессий. Цели труда. Орудия труда. Классификация профессий по Е.А.Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма.

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Требования к здоровью человека. Медицинские противопоказания. Уровень психо-эмоционального состояния учащихся. Способы саморегуляции.

Презентации, видеоролики о факультетах и учебных заведениях.

Встреча с представителями средне – специальных и высших учебных заведений Белгородской области

### 5. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

Понятия «склонности», «интересы». Выявление собственных интересов и склонностей в профессиональной сфере деятельности.

Анализ учащимися собственных склонностей, интересов и мотивов, влияющих на профессиональный выбор.

Понятие «специальные способности», «профессиональная пригодность», «компенсация

способностей». Виды профессиональной пригодности, их сущность. Анализ учащимися собственных возможностей, влияющих на профессиональный выбор.

Понятия «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ». Потребности рынка труда в кадрах («надо»). Компоненты и субъекты рынка труда. Анализ рынка труда Белгородской области. Выявление наиболее востребованных профессий.

Взаимосвязь содержания «хочу» - «могу» - «надо» и их роль в оптимальном выборе профессии.

Необходимость соответствия своих желаний («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»). Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.

Рекомендации по выбору профессии. Самопрезентация.

Резюме и собеседование.

Средне специальное образование. Высшее образование. Особенности современной системы высшего образования.

Понятие «карьера». Виды карьеры: «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера». Построение и обоснование учащимися вариантов будущей карьеры. Должность.

Внутренняя и внешняя оценка карьеры. Необходимость постоянного самообразования и

профессионального совершенствования. Цели собственной будущей карьеры. Планирование самообразования, необходимого для успешного профессионального роста. Обобщение изученного теоретического материала. Построение нового варианта личного профессионального плана.

Сравнительный анализ варианта ЛПП, составленный в начале курса и нового варианта

## **6. Защита проекта «Моя будущая профессия» (2 часа)**

### **Примерные критерии готовности учащихся 9 классов к выбору профиля обучения в старших классах:**

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования ;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложенных усилий по освоению образовательного материала, освоению ключевых компетенций, востребованных в профильном обучении.

### **Критерии оценивания работы обучающихся.**

По элективному курсу «Предпрофильная подготовка» вводится безотметочная система. Обучающийся получает «зачёт» при условии посещения лекционно-практических занятий, предусмотренных программой курса, обнаруживая при этом понимание материала курса и умение его применять при решении практических задач. Домашние задания не предусмотрены.



