

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО

«Согласовано»
Ответственный за ШМО

«Утверждаю»
и.о. директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Протокол № 1
от «30» августа 2021г.

_____ Юсупова ИМ.
«30» августа 2021 г.

_____ Л.А. Столярова
Приказ № 1/О
от «30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет Функциональная грамотность (математическая грамотность)

Всего уроков / Класс	5	6	7	8	9
за год	8	8	8	8	34
в неделю	1	1	1	1	1
период реализации	3 четверть	3 четверть	3 четверть	3 четверть	Год

Планирование составлено на основе:

- «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы». Теоретический и методический блок / Сорокина Ирина Владимировна, Плотникова Анна Леонидовна. Самара: СИПКРО, 2019

Используемый УМК:

Модуль «Математическая грамотность» / Афанасьева Светлана Геннадьевна, Хохлова Светлана Николаевна, Бобровиц Елена Михайловна,- Самара: СИПКРО, 2019

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.	Самара: СИПКРО	2019

Пояснительная записка

Программа «Развитие функциональной грамотности» разработана коллективом СИПКРО, утверждена решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3):

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева;

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Задачи:

- развитие способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);

Этапы реализации

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом класс-комплекте.

Программа рассчитана на 1 год обучения (9 класс), реализуется из части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 66 часов:

5 класс – 8 часов;

6 класс – 8 часов;

7 класс – 8 часов;

8 класс – 8 часов

9 класс – 34 часа.

Ожидаемые результаты

Метапредметные и предметные

5-9 классы

1. Находит и извлекает информацию из различных текстов.
2. Применяет, объясняет и описывает извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
3. Анализирует, интегрирует, формулирует, распознает и исследует информацию, полученную из текста.
4. Оценивает и интерпретирует форму и содержание текста в рамках предметного содержания
5. Делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

Личностные

5-9 классы

1. Оценивает содержание прочитанного и финансовые действия с позиции норм морали, общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

2. Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.
3. Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;

Формы контроля и достижений

- тестирование.

Тематическое распределение количества часов

№ п/п	Название модуля и тема занятия	Количество часов теории	Количество часов практики	Виды деятельности
Модуль «Основы математической грамотности»				
5 класс				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	0	1	Обсуждение, занятие - исследование.
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах» и тех, кто всегда говорит правду	0	1	Беседа, обсуждение практикум.
4	Первые шаги в геометрию. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	0,5	0,5	Игра, занятие - исследование, брейн-ринг, конструирование.
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов окружающего мира.	0	1	Обсуждение, занятие - практикум, моделирование.
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	0,5	0,5	Занятие-практикум.
7	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование
6 класс				
8	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	0	1	Обсуждение, занятие-практикум, соревнование.
9	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах

10	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур, геометрические фигуры на клетчатой бумаге	1	1	Беседа, занятие-исследование, моделирование.
11	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	1	Обсуждение, занятие-практикум, проект, игра
12	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование
7 класс				
13	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	0	1	Исследовательская работа, занятие-практикум
14	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	0,5	1,5	Обсуждение, занятие-практикум, занятие-исследование.
15	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	0	2	Занятие-игра, занятие-исследование.
16	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	0	1	Занятие-исследование.
17	Решение геометрических задач исследовательского характера	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
18	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование
8 класс				
19	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	0	1	Практикум.
20	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	0	1	Беседа, исследование.
21	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	0,5	1,5	Обсуждение, занятие-практикум.

22	Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка.
23	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	0	1	Занятие-исследование.
24	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	0	2	Занятие-практикум.
25	Промежуточная аттестация.	0	2	Тестирование.

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Всего часов 1 час/нед	Теория	Практика
1.	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1
2.	Входной контроль	1	0	1
3.	Логические задачи: задачи о «мудрецах» и тех, кто всегда говорит правду	1	0,5	0,5
4.	Комбинаторные задачи	1	0,5	0,5
5.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0	1
6.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0	1
7.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1
8.	Графы и их применение в решении задач	1	0,5	0,5
9.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	1	0,5	0,5
10.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1
11.	Задачи практико - ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	0	1
12.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5
13.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1

14.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1
15.	Решение геометрических задач исследовательского характера	1	0,5	0,5
16.	Промежуточный контроль	1	0	1
17.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1	0	1
18.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1	0,5	0,5
19.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
20.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1
21.	Задачи с лишними данными	1	0	1
22.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1
23.	Решение стереометрических задач	1	0	1
24.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	1	1
25.	Представление данных в виде таблиц, диаграмм. Простые и сложные вопросы	1	0	1
26.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	2	0	2
27.	Задачи с лишними данными	1	0	1
28.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	1	0	1
29.	Решение стереометрических задач	1	0	1

30.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	1	1
31.	Проведение промежуточной аттестации	1	0	1
Итого		34	5,5	28,5

Содержание программы

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

6 класс

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

7 класс

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

8 класс

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

9 класс

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и

взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Список литературы

1. Программа «Развитие функциональной грамотности обучающихся» (5-9 классы), одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3): РАЗРАБОТАНА:

-Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования