

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8  
городского округа Чапаевск Самарской области

«Рассмотрено»  
на заседании МО классных руководителей  
«\_30\_»\_августа\_2022 г.

«Проверено»  
ответственный за ВД  
\_\_\_\_\_ Емельянова Е. Г.  
«\_30\_»\_августа\_2022 г.

«Утверждаю»  
И. о. директора ГБОУ СОШ № 8  
г. о. Чапаевск  
\_\_\_\_\_ Столярова Л. А.  
Приказ № \_\_\_1/О\_\_\_  
«\_30\_»\_августа\_2022 г.

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности направления  
«Интеллектуальные марафоны»  
«Samara Files»**

Класс: 3-4

2022-2023 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Samara Files» для 3-4 классов составлена в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа составлена на основе:

Методических рекомендаций по работе с учебным пособием «Samara Files», Гашимов Э.А., доктор филологических наук, профессор Меднова С.Т.; Английский язык. Сборник примерных рабочих программ.

Данная рабочая программа, ориентирована на работу с учебным пособием «Samara Files», Английский язык: начальная школа/ Гашимов Э.А., Меднова С. Т.-М: Просвещение, 2021.

**Основная и главная цель:** дать возможность учащимся получить дополнительные знания о нашей родной губернии на иностранном языке – о её истории, достопримечательностях, известных людях, событиях прошлого и настоящего.

### Общая характеристика программы внеурочной деятельности

#### Основные характеристики учебного пособия “Samara Files”:

- учебное пособие выстроено в соответствии с предметным содержанием Примерной образовательной программы начального общего образования с использованием данных истории, культуры, экономики родного региона (Самарская область);
- учебное пособие предусматривает использование кейсового подхода, что способствует формированию коммуникативной компетенции и функциональной грамотности;
- коммуникативная компетенция формируется через выполнение учебно-коммуникативных и коммуникативных заданий по всем видам речевой деятельности;
- учебное пособие не дублирует, а расширяет и углубляет содержание основного УМК по английскому языку.

Материал учебного пособия дает возможность использовать каждое упражнение в различных режимах взаимодействия учителя и обучающихся при изучении разных тем в разных классах с разным уровнем языковой подготовки в соответствии с целями учителя. Этим достигается гибкость пособия.

#### Учебное пособие основано:

- на функционально-прагматическом подходе к языку;
- на привлечении содержания других предметных областей в курс английского языка.

В основу учебного пособия «Samara Files» положены следующие методы обучения английскому языку: личностно-ориентированный, коммуникативно-когнитивный, социокультурный, деятельностный.

Использование указанных методов обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также развитие ведущих навыков и компетенций в обучении в XXI века, в том числе, навыков критического мышления, умения сотрудничать, цифровой грамотности, рефлексии, автономии в обучении и умения проявлять личную инициативу.

### Место предмета в учебном плане

**Программа курса «Samara Files»** является прекрасным дополнением в изучении иностранного языка в начальной школе, а также направлена на достижение следующих целей:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Пособие «Samara Files» можно использовать в качестве дополнительного ресурса к основному УМК «Английский в фокусе» 2-4 классы, авторы: Быкова Н. И., Поспелова М.

Материал из одного модуля пособия «Samara Files» может быть использован при изучении разных тем УМК, к тому же задания из одного и того же модуля пособия могут быть использованы как в 3 классе, так и в 4 классе. Это связано с тем, что программа изучения иностранного языка построена таким образом, что 6 основных тем изучаются на протяжении всего курса средней школы со 2 по 11 класс, постепенно расширяясь за счет накопления лексического материала и усложняясь по мере изучения грамматики. В соответствии с программой учебное пособие «Samara Files» также состоит из шести тематических модулей, внутри каждого модуля присутствуют задания трех уровней сложности, отмеченных специальными знаками:

- \* задания базового уровня;
- \*\* задания повышенного уровня;
- \*\*\* задания высокого уровня.

Задания **базового уровня** могут быть использованы как дополнительные на уроках в общеобразовательных школах для всех обучающихся 3 класса и в качестве повторения в 4 классе; задания **повышенного уровня** могут использоваться как дополнительный ресурс для обучающихся 3 класса образовательных школ, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично», или для всех учеников 4 класса, а также они могут быть использованы для всех обучающихся школ с углубленным изучением английского языка в 3 классе; задания **высокого уровня** рекомендуются для отдельных обучающихся общеобразовательных школ, которые показывают особые успехи в изучении английского языка в 4 классе, а также для учащихся 4 класса школ с углубленным изучением английского языка, претендующих на отметки «хорошо» и «отлично».

Учитель отбирает задания в соответствии с темой и целью урока; определяет, будет ли использовано задание для работы со всей группой или в качестве индивидуального задания для отдельных обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:

Программа рассчитана на детей 8-10 лет, реализуется за 2 года.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. ( всего 34 часа)- в 3 классе, (34 часа)- в 4 классе.

Всего – 68 часов.

### **Содержание по годам обучения**

*Содержание учебного пособия «Samara Files» направлено на формирование у младших школьников познавательного интереса к изучению своего региона, города, села.*

Обучение иноязычной коммуникативной компетенции основано на материалах культуры родного региона с позиций лично-ориентированного и культурно-ориентированного характера образования, что позволяет представить наш регион более привлекательным в свете стратегии развития Самарской области в области туризма.

Упражнения и задания, представленные в учебном пособии «Samara Files», иллюстрируют

реализацию методического принципа учета родной лингвокультуры.

В учебном пособии используется современный аутентичный грамматический материал, адаптированный под уровни владения иностранным языком.

В содержание курса входит 6 модулей и раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»: 3 модуля и 2 часа из раздела «Путеводитель по Самарской области» в 3 классе. В 4 классе: 3 модуля и 4 часа из раздела «Путеводитель по Самарской области».

### **3 класс**

#### **Module 1 “Family” – «Семья» - 12 ч**

1.1. Family Time (стр. 6-10) – 4 ч.

1.2. Shopping Time (стр. 11-14) – 4 ч.

1.3. Festive Time (стр. 15-17) – 4 ч.

#### **Module 2 «Hobbies and Pastime» - «Мои увлечения и время препровождение» - 8 ч.**

2.1 Spots time (стр.18-24) – 4 ч.

2.2 A day off (стр.24-30) – 4 ч.

#### **Module 3 «Hobbies Unite» -«Увлечения объединяют» - 12 ч.**

3.1 A hobby a day keeps a bad mood away (стр. 31- 35) – 4 ч.

3.2 We need friends everywhere! (стр. 36 - 38) – 4 ч.

3.3 Our pets are our family (стр. 39 - 40) – 4 ч.

#### **Раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»**

(стр. 77 - 95) – 1 ч.

**Защита проекта – 1 ч.**

**Итого: 34 часа.**

### **4 класс**

#### **Module 4 «Live and Learn» - «Живи и учись» - 10 ч.**

4.1 The lesson begins (стр. 41 - 45) – 5 ч.

4.2 There is no place like school (стр. 45 - 53) – 5 ч.

#### **Module 5 «My House is My Castle» - «Мой дом – моя крепость» - 10 ч.**

5.1 Home is where our story begins (стр.54 - 58) – 5 ч.

5.2 East or West – home is best (стр. 58 - 65) – 5 ч.

#### **Module 6 «Great Country, Great People» - «Великая страна, великие люди» 10 ч.**

6.1 My home region is the Samara Region (стр. 66 - 74) – 5 ч.

6.2 People we are proud of (стр. 75 - 76) – 5 ч.

#### **Раздел «Samara Region Tourist Guide» - «Путеводитель по Самарской области»**

(стр. 77 - 95) – 3 ч.

**Защита проекта – 1 ч.**

**Итого: 34 часа.**

### **Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ**

#### **Основные виды деятельности учащихся:**

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;

- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач;
- выполнение творческих работ, мини – проектов.

#### Основные формы работы:

- ✓ парная работа;
- ✓ индивидуальная;
- ✓ фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

#### **Планируемые результаты освоения примерной рабочей программы:**

Данная программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам, способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

**личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно обновлённого ФГОС НОО / ООО достигаются в учебном пособии путём формирования:

- Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
- Начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности.
- Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений
- понимание необходимости ведения здорового образа жизни, важности правильного распорядка дня и здорового питания.

#### **Метапредметные результаты :**

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача

решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
- Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.
- Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

**Предметные результаты** освоения программы курса «Samara Files» согласно обновлённого ФГОС НОО должны отражать:

- Начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
- Начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
- Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **3 класс**

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: формы речевого этикета, простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны, города, области родом), а так же называть национальности своего региона.

Умеют строить речевые высказывания о своей семье и семье своего друга, а так же выражать отношение к друзьям и близким.

Умеют считать от 1 до 100.

Умеют называть и рассказывать о разных видах спорта, спортивных занятиях, местах, где можно заниматься ими в родном городе и области; строить речевые высказывания, описывая любимый вид спорта.

Знают и могут назвать интересные места и достопримечательности Самары и Самарской

области.

Знают и называют разные увлечения, умеют рассказать о своём хобби.

Умеют воспринимать на слух аудиотекст полностью или частично понимать содержащуюся в нём информацию.

Умеют работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного и английского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

Могут догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### **4 класс**

Умеют осознанно и произвольно строить речевые высказывания: о своей школе и школьных предметах, о занятиях в школе и дома. Знают названия некоторых учебных заведений Самарской области. Могут самостоятельно составить и записать своё школьное расписание, а так же написать своё стихотворение по образцу. Знают названия высших учебных заведений Самарской области и интересные факты о первой школе, которая была создана и открыта в г. Самара.

Умеют описывать комнату по фотографии, догадываться, кому принадлежит, отвечать на вопросы с опорой на наглядность. Умеют составлять и записывать свой блог-пост о своей любимой комнате по плану/ключевым словам.

Знают и могут назвать города, интересные места и достопримечательности Самары и Самарской области.

Знают названия птиц и животных, обитающих в Национальном заповеднике своей области.

Знают о некоторых природных красотах Самарского региона (реках, горах, водопадах).

Знают названия музеев г. Самара и о новом проекте моста через реку Волга.

Умеют воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Умеют работать с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного и английского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.).

Могут догадываться о значении незнакомых слов по контексту; не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.