

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № 1
от «20» августа 2020 г.

«Проверено»
Ответственный за МР
_____ Никитина И.Б.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №8
г.о. Чапаевск
_____ М.Ю.Залапина
«24» августа 2020 г.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

Предмет **Английский язык**

Всего уроков / Класс	10	11
за год	34	34
в неделю	1	1

Планирование составлено на основе: *Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с изменениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября.)*

Используемый УМК: **Предметная линия учебников «Английский в фокусе» .**

Рабочие программы Предметна линия учебников«Английский в фокусе» 10-11классы Базовй уровень /Авт.-сост. В.Г. Апальков. - М.:Просвещение 2020

Учебники:

Название учебника/автор	Издательство	Год издания
Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	Москва: Просвещение	2019
Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В Английский язык. Английский в фокусе. Spotlight. 10 класс. Учебник. Базовый уровень	Москва: Просвещение	2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10, 11 классов ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск разработана:

- на основе рабочей программы авт.-сост. В.Г. Апальков. (Английский язык 10-11 классы/ М.: Просвещение 2020г.);
- на основе Основной образовательной программы ГБОУ СОШ №8, с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся 10, 11 классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа, из расчета 1 час в неделю.

Цель курса: развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам и примерной программой по английскому языку.

Задачи курса:

- сформировать позитивное отношение к обучению, помочь развить социальные, познавательные навыки и природные таланты;
- выявлять и развивать индивидуальные и творческие способности учащихся;
- научить соблюдать правила речевого и неречевого этикета;
- формировать уважительное отношение к представителям других стран.

Планируемые предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, согласие \ несогласие в пределах изученной тематики \ лексико – грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание прочитанного услышанного.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио – и видео – текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ \ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио – и видео - тексты, выделяя нужную информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а также с выборочным пониманием значимой \ нужной \ интересующей информации;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик – клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу \ аналогии при выполнении упражнений \ составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно – ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, мыслей.
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

- значению новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
 - значению изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
 - страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;
 - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;
- Чтение**
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Письменная речь**
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни
для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах — побуждениях к действию, диалогах — обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы промежуточной аттестации:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- Now I Know: задания в учебнике, направленные ИД самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- Задания в конце урока: Think of ten new words and impressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

Учебно-тематический план 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе часов +Контрольный диктант (работа)
1	«Крепкие узлы», «Будни и отдых»	9+1
2	«Школа и работа», «Земля в опасности»	7+1
3	«Каникулы», «Еда и здоровье»	4+1
4	«Давайте веселиться», «Технологии»	10+1
5	Итого	34

Учебно-тематический план 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	По программе часов +Контрольный диктант (работа)
1	Взаимоотношения. Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ	9+1
2	Ответственность. Опасность.	7+1
3	Кто ты? Общение.	4+1
4	И наступит завтра. Путешествия.	10+1
5	Итого	34

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 10 класса (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Домашнее задание
Модуль 1. Крепкие узлы.				
1	Что любят делать подростки	1	5.3.1;5.3.5	
2	Грамматика: настоящие времена глагола.	1	5.2.15	Упр. 4, стр. 11
3	Личное письмо	1	4.3	Упр. 2, стр. 12
4	Страноведение. Мода в Великобритании	1	3.3	Упр 1 стр 18
5	Переработка отходов	1	2.1	Упр. 5 стр 21
Модуль 2. Будни и отдых				
6	На что подростки тратят свои деньги.	1	5.3.1	Упр. 4, стр. 23
7	Дети железной дороги	1	3.3;5.2.17	Упр. 6, стр. 29
8	Страноведение. Спорт в Великобритании.	1	3.3	Упр. 7, стр. 35
9	Чистый воздух дома	1	2.1;3.2	Упр. 5, стр. 39
10	Контрольная работа № 1 по теме: «Крепкие узлы» (аудирование, чтение)	1	5.3.1;5.3.5;5.2.15	
Модуль 3. Школа и работа.				
11	Неофициальное письмо	1	4.1;4.3	Упр. 4, стр. 41
12	Официальное письмо.	1	4.1;4.3	Упр 4 стр 55
13	Будущее время.	1	5.2.19	
14	Защита окружающей среды	1	3.1	
Модуль 4. Земля в опасности.				
15	Грамматика: причастие 1, инфинитив.	1	5.2.20	Повторить всю группу настоящих времён.
16	Контрольная работа № 2 по теме: «Земля в опасности» чтение, аудирование.	1	5.2.19;5.2.20;4.1;4.3	
17	Анализ контрольной работы и коррекция знаний.	1		
Модуль 5. Каникулы.				
18	Вокруг света за 80 дней	1	5.3.1;5.3.5	Упр. 3, стр.84 наизусть
19	Рассказы. Начало и завершение. Грамматика: причастие 1,2.	1	5.2.20	Упр. 6-7, стр. 89
20	Мусор в океане	1	2.2;3.1	Упр. 11-12, стр. 93
Модуль 6. Еда и здоровье.				
21	Что в меню?	1	5.3.1	Упр 4 стр 97
22	Здоровые зубы. Подготовка к контрольной работе.	1	5.3.1;2.2	Упр 8 стр 103.
Модуль 7. Давайте веселиться.				
23	Контрольная работа №3 по теме «Еда и здоровье».	1	5.2.20;3.2;5.3.1	

24	Бумага	1	3.1;2.2	
25	Высокотехнологичные гаджеты.	1	5.3.1;5.3.2	Упр. 6, стр. 141
26	Грамматика: косвенная речь, придаточные предложения, образование глаголов, фразовые глаголы.	1	5.2.14;5.2.17	
27	Машина времени.	1	3.1	Упр. 9 стр 147
28	Сочинение с выражением личного мнения.	1	4.3;5.3.5	
29	Страноведение. Британские изобретатели.	1	3.1;3.2	Упр. 4, стр. 151
30	Контрольная работа по №4	1	5.2.14;5.2.17	
31	Анализ результатов контрольной работы и коррекция знаний	1		
32	Обобщающий урок.	1		
33	Обобщающий урок.	1		
34	Обобщающий урок.	1		

Календарно-тематическое планирование по английскому языку для 11 класса (34 часа, 1 час в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	КЭС	Домашнее задание
Модуль 1. Взаимоотношения				
1	Родственные узы, семья.	1	3.2;5.3.1	у.8с. 11 Sb
2	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	1	2.1;1.1.4	у.10 с.13 Sb
3	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	1	5.2.15	у. 7,8 с.17 Sb
4	Анализ официального/неофициального стилей.	1	1.2.1	у.6с.19 Sb
5	Словарный диктант по теме «Досуг молодежи».	1	5.3.1;	у. 6.с.23 Sb
Модуль 2. Межличностные отношения, ЗОЖ				
6	Стресс и здоровье	1	3.3	у.8 с. 29Sb
7	Межличностные отношения с друзьями	1	2.1	у.9 с. 31 Sb
8	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1	5.2.6	
9	Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.	1	4.3	у.9 с. 38 Sb
10	контрольная работа 1	1	3.2;5.3.1;5.2.15;5.2.6	Повторить записи
Модуль 3. Ответственность.				
11	Жертвы преступлений.	1	3.1;5.3.2	у.7 с. 47 Sb
12	Права и обязанности.	1	2.1;1.1.3	у. 10 с.49 Sb
13	Инфинитив. Герундий.	1	5.2.11	
14	Порядок написания рассказа	1	4.3	у.9 с.56 Sb
Модуль 4. Опасность				
15	Травмы, Болезни	1	3.1;3.2	у.8 с. 65 у.8с.67 Sb
16	Страдательный залог	1	5.2.16	у.9с87 sb
17	контрольная работа 2	1	5.2.11;5.2.16;4.3	Повторить записи
Модуль 5. Кто ты?				
18	Жизнь на улице.	1	3.1;2.1	у.8с.85 sb
19	Модальные глаголы.	1	5.2.18	у.9с87 sb
20	Письма-предложения, рекомендации.	1	4.3	у.8с.94Sb
Модуль 6. Общение.				
21	В космосе. СМИ	1	5.3.1;5.3.2	у.8 с.103 Sb
22	Косвенная речь	1	5.2.14	
Модуль 7. И наступит день... Путешествия				
23	Контрольная работа3	1	3.1;2.1;5.2.16;5.2.18	Повторить записи
24	Надежды и мечты	1	5.3.1;5.3.3	у.7 с. 121 Sb
25	Образование и обучение.	1	2.1	
26	Условные предложения	1	5.2.7	

	реального и нереального условия			
27	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета.	1	4.3	
28	Аэропорты и Воздушные путешествия	1	1.1.4;5.3.1	
29	Инверсия. Существительные, Наречия	1	5.2.26	
30	Написание статьи по плану	1	4.3	
31	Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	1	3.3	У.9,10 с.145 Sb
32	Контрольная работа 4	1	5.2.7;5.2.26; 1.1.4;5.3.1	Повторить записи
33	Обобщающий урок.	1	1.2.1;2.1;5.3.1;5.3.2;5.3.3	
34	Обобщающий урок.	1	1.2.1;2.1;5.3.1;5.3.2;5.3.3	

