государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

Рассмотрено
Педагогическим советом Протокол №1
от «28» августа 2026 г

Утверждено
Директор ГБОУ СОШ № 8
_____Погосян И. Л.
Приказ № 104 о/д от 31.08.2026 г.

Согласовано
Протокол заседания
Управляющего совета №1
от «28» августа 2026г.

ЭП
О=ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск, CN =Погосян Ирина Леонидовна, E =school8_chp @63edu.ru
2026.11.02 14:18:20 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся..... 3
1.2 Направления воспитания…… 3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации 11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... 13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение 25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 25
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 25
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 26
3.5 Анализ воспитательного процесса 27
Приложение 1
Приложение 2

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитанияна основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально -экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск является одной из старейших городских школ города. Она расположена на территории частного сектора, так называемого Владимирского поселка. В поселке нет учреждений, деятельность которых дала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время, но на базе школы созданы творческие коллективы «Хор», «Театр», спортивный клуб.

Основной вид передвижения обучающихся – пеший, поэтому в школе проводится огромная по профилактике Дорожно-транспортного травматизма. Создан отряд «Юные инспектора движения», который ежегодно принимает участие в акциях «Внимание дети!», является призером конкурса «Безопасное колесо!» Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

В ГБОУ СОШ№8 обучаются дети различной национальности: азербайджанцы, цыгане, русские и таджики. В связи с этим организуется неделя толерантности. В школе обучается 218 детей. В 2026 - 2027 учебном году будет обучаться 9 классов. Средняя наполняемость классов составляет 25 человек. Занятие в школе проходят в первую смену. Несмотря, на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различным и культурными и спортивными учреждениями города: СП ГБОУ СОШ №4 - ДДТ; МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о.Чапаевск, МБУ «Физкультурно-спортивный центр» г.о.Чапаевск, МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о.Чапаевск; ГКУ СО КЦСОН Юго-Западного округа, Чапаевским ГИБДД. Это позволяет вовлечь учащихся в ежегодных акциях и конкурсах. Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Школа входит в проекты «Школа Минпросвещения».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск – образовательное учреждение с богатыми традициями. В школе ежегодно проводятся праздник «Посвящение в первоклассники», организуются тематическая неделя толерантности.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Юнармейский отряд
- Первичная ячейка РДДМ «Движение Первых»
- Волонтерский отряд «Восьмое чудо света»;
- школьный музей « Музейное дело»
- Юннаты Первых
- Киноклуб
- Отряд юного пожарного
- Литературный клуб

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- проект "Киноуроки в школах России" охватывает учащихся 1- 9 класс, ребята не только просматривают, обсуждают фильмы и организуют акции:

- «Варежка добра»,

- «Письмо солдату»,

- «Посылка солдату».
- «Орлята России», в котором участвуют учащиеся 1-4 классы.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», целью которого является реализация комплексной и систематической профориентационной работы обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».
- «Движение Первых», программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На базе школы создан кабинет профилактики от Регионального социопсихологического центра, где организуется работа с учащимися с целью профилактики толерантности и девиантного поведения, профилактика суицидального поведения.

В учреждении создан школьный ученический совет. Школьный ученический совет защищает гражданские права и интересы обучающихся школы, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

С сентября 2023г. функционирует Центр детских инициатив, созданный в актовом зале школы.

В учреждении разработана символика школы: герб, гимн, флаг, которая используется на основных мероприятиях.

Одной из перспективных практик является профилактика дорожно-транспортного травматизма.

В школе открыта Парта Героя СВО имени Сергея Пименова, которая находится в музеи и используется для проведения уроков Мужества, классных часов для ознакомления учащихся с подвигом Героя.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. Для этого учителями используются такие формы как историческая справка, написание детьми рефератов, докладов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; (просмотр документальных фильмов)
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр («Поле чудес», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»), стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (в начальной школе - использование сказочного героя на уроке,», в старшей школе - применение «квеста»)
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (в классах сформированы пары наставников и наставляемых);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Ежегодно проходит публичная защита проектов учащихся 7-9 классов по теме «Мир профессий»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьниками социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Информационная безопасность», «Функциональная грамотность», «Шахматы» и «Орлята».

Краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Рассказы по истории Самарского края», «Школьный музей»).

Физкультурно–спортивная и оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников,

развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Динамическая пауза» «Легкая атлетика» и «Спортивный клуб».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников («Театр», «Хоровое пение».)

Модуль «Классное руководство»

• Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

• инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

• организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

• сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

• выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

• изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

• доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

• индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

• проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся,;

• организацию и проведение регулярных родительских собраний (1 раз в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

• создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

• привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

• проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

• планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, «Чапаевск - город трудовой славы», цикл, посвящённый Куйбышеву - запанной столице, цикл «Жизнь замечательных людей»), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину.

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

• исполнение Государственного гимна Российской Федерации во время школьной церемонии вноса флага на еженедельной линейке и при проведении школьных мероприятий;

• общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы, такие как:

День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 9 -х классов и Школьный ученический совет. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

День Толерантности. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают классные руководители. Во всех классах проводятся классные часы, беседы на заданную тему. С родителями проводятся консультации по выбранной теме.

Новогодний калейдоскоп. Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.).

Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 3–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой.

• участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире («Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Мира», «Голубь Мира» и др.);

• торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе («Звездный час» - линейка по окончанию учебного года);

• церемонии награждения (по итогам учебного периода, учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города и области;

• социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:

Проект «Дорогую Добра» – участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительных акциях, волонтерских дней единых действий:

- эколого-благотворительная акция «Волонтеры в помощь животным «Добрые руки»;
- благотворительная акция «Кормушка»;
- благотворительная поездка в приют животных;
- благотворительная акция «Подари ребенку книгу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Дорогами Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами и участниками СВО, концерт, информационные сообщения в социальных сетях. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Подарки для ветеранов»;
- акция «Читаем письма войны»;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- размещение в социальных сетях роликов «Помним. Гордимся»;
- «Календарь Победы»; «Окна Победы»;
- социально-значимая патриотическая акция «Георгиевская ленточка»;
- фото – челлендж «Спасибо за Победу»;
- экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны.

• проводимые для жителей микрорайона, и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения («День защиты детей», «Широкая масленица»).

• вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с социальными партнерами: СП ГБОУ СОШ №4 – Дом детского творчества; МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о.Чапаевск, МБУ «Физкультурно-спортивный центр» г.о.Чапаевск, МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о.Чапаевск; ГКУ СО КЦСОН Юго-Западного округа, Чапаевским ГИБДД, МЧС, ОДН, КДН и ЗП, ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного округа», Местное отделение Движения Первых, лесхоз «Чапаевское лесничество»,Администрация городского округа Чапаевск, Юго-Западное управление Образования Самарской области;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые

педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы в театры, цирк с привлечением родителей планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• краеведческие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест;

• участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям (акция «Окно Победы», «Бессмертный полк»);

• выход в библиотеку МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о.Чапаевск;

• участие в заседании КДН и ЗП в случае нарушения профилактики безнадзорности;

• участие в торжественном вручении паспорта обучающимся в Администрации городского округа Чапаевск.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

● деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Самарской области

● еженедельная организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

● организовано в общеобразовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (еженедельно информационные сообщения),

● исполнение гимна Российской Федерации;

● создан и оформлен школьный музей «Музейное дело». Этот уголок используется в воспитательных мероприятиях в урочной и внеурочной деятельности;

● оформлены и обновлены «места новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. («День здоровья», информационный, посвященный государственным праздникам)

● в школе разработана символика общеобразовательной организации (флаг, гимн, герб, используемая как повседневно, так и в торжественные моменты);

● подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга: «Выставка рисунков, посвященных Дню окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбе с терроризмом», «Выставка, посвященная Дню Победы», «выставка рисунков, посвященных профилактике дорожного движения»;

● организована уборка территории дворовой площадки около ГБОУ СОШ№8;

● за каждым классом закреплен кабинет, в котором учащиеся, родители совместно с классным руководителем организуют деятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий;

● разработано и оформлено пространство проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

● в холле 1 этажа начальной школы оформлен стенд по профилактике дорожного движения, профилактике терроризма, в рекреации 2 этажа расположен стенд с правилами (традициями) школы, разработаны и обновлены материалы (стенды, плакаты, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

- в холе второго этажа размещены стенды «Движение Первых», где ребята, родители и педагоги могут знакомится с проектами Первых.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ЗПР): информация предоставлена доступным языком для их понимания, преобладание яркой наглядности.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительских комитетов класса, Совета родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания (проводятся 1 раз в четверть);
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия (в рамках тематических недель по уровням образования);
- работу семейного клуба, предоставляющего родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом (например, в рамках ежегодного Дня профилактики);
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщество в ВК, в Сферуме, в МАХ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся, избираемого обучающимися в соответствии с Положением;
- представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе

управления общеобразовательной организацией (право закреплено в Положении о Совете обучающихся);

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом, к Дню Учителя, к Дню матери, мероприятий: «Спорт любить – здоровым быть», «Безопасный маршрут в школу», выпускной вечер «Прощай, школа!», День самоуправления, делегирование обучающихся для работы в активах РДДМ «Движение Первых»,
- в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- мероприятия в рамках модуля проводятся на уровне начального и основного общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Структура ученического самоуправления.



Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике, в школе действует первичное отделение РДДМ «Движение Первых», волонтерский отряд «8 чудо света», "Юные инспекторы движения", "Юнармейский отряд", Отряд Юнатов Первых «Природные защитники».

Наименование	**Количество участников**	**Направление деятельности**
Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	48	Реализация мероприятий РДДМ
Волонтерский отряд «8 чудо света»	20	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ

Отряд «Юные инспекторы движения»	15	- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях; - организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделистов и картингистов. - участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического, спортивно-технического; - проведение полезного каникулярного досуга (профильные лагеря и смены, авто-и велопробеги). - проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды; - участие в патрулировании на дорогах
Юнармейский отряд	23	- пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками; - проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны; - изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие; - подготовка несовершеннолетних граждан к службе в рядах ВС РФ и служения Отечеству на поприще государственной службы

Отряд Юнатов Первых «Природные защитники»	10	- проведение экологических акций - организация и проведение акции «Лапа Добра» - проведение мероприятий по защите природы - организация и проведение Экологической акции «Бумбатл» - изучение природы и ее способов защиты.
Отряд ДЮП «Пламя»	6	- проведение занятий по профилактике пожара - проведение акций - поздравление соцпартнеров ПГЧ -10 с праздниками - проведение мероприятий, направленных на изучение основ безопасного поведения во время пожара

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

● организована деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

● проведены исследования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) по плану Регионального социопсихологического центра ;

● проведены коррекционно-воспитательные работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (КЦСОН Юго-Западного округа, КДн и ЗП, ОДН)

● разработаны и реализуются профилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; (посещение летнего оздоровительного лагеря)

● вовлечены обучающиеся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально

неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети-билингвы и т. д.) через реализацию серий родительских СОБРа

Реализуется программа «Школа Примирения».

Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

ГБОУ СОШ № 8 тесно сотрудничает со специалистами ГКУ СО КЦОН Юго-западного округа, Комитетом по вопросам семьи материнства и детства, ОДН и ПДН, МЧС.

Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении городских дней профилактики;
- участие представителей организаций – партнеров в заседаний комиссий по делам несовершеннолетних;
- участие представителей в классных часах по приглашению педагогов (родительские собрания с представителями ЧГК и ЧХТТ);
- участие представителей в консультациях с детьми и родителями.

Модуль «Профориентация»

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на учебный год.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями (законными пре дставителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для о бучающихся используя инновационные подходы. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, сетевых партнеров с обучающимися и их родителями. Профориентационная работа в школе включает четыре этапа и представляет собой не только демонстрацию профессий, но и плотное знакомство с ними.

1 этап – начальная школа. На данном этапе обучающиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Формы работы с обучающимися начальных классов используются самые разные: экскурсии «Я у мамы (папы на работе», конкурсы рисунков, «Моя будущая работа» ролевые игры, классный час: «Путешествие в страну профессией». С обучающимися 3-4 классов проводятся первые психологические игры. Обучающиеся начальной школы посещают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

- *На 2 этапе – 5 классы.* Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Обучающиеся 5 классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей (Игра «Я и мир профессий», знакомство с профессией родителей через классные часы, лекции, беседы, тематические мероприятия.)
- *На 3 этапе – 6-9 классы.* Работа предусматривает целенаправленную профориентационную работу среди обучающихся, направленную на содействие осознанному вы бору профиля обучения, а в дальнейшем и профессии. Обучающиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель, работник МЧС, здравоохранения, образования.(Деловая игра «Открытие фирмы», родительское собрание: «Девятиклассники», классный час: «Найди себя», игра «Перспектива успеха», классный час «Как выбрать свою профессию?», «Билет в будущее».)

Сетевые партнеры при организации профориентационной работе:

-ГБПОУ "Чапаевский химико-технологический техникум»

- ГБПОУ СО «Чапаевский губернский колледж им. О .Колычева»

Организации сетевые партнеры проводят для обучающихся мастер-классы и профпробы по профориентации, в рамках проекта «Билет в будущее».

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск полностью укомплектовано педагогическими кадрами для организации воспитательной работы с детьми:

- учителя начальных классов – 4 чел.,
- учителя-предметники- 6 чел,
- педагог-психолог-1 чел.
- учитель-логопед-1 чел.
- учитель-дефектолог-1 чел.
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями – 2 чел.

Для сопровождения детей с ОВЗ работает педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: отв. по учебно-воспитательной работе; классные руководители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Для реализация воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск разработано нормативно-правовое обеспечение:https://shkola8-chp.ru/

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск 218 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 48 человек. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

● налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

● формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

● построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

● формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

● создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

● личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск с детьми с ОВЗ работает педагог-психолог, учитель-логопед и учитель-дефектолог.

В учреждении реализована программа с детьми – билингвы на развитие толерантности «Мы вместе»

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

● публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

● соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

● прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости);

● регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

● сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

● дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
-награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности : индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Портфолио собирается у учащихся 1-5 класс. По максимальному количеству грамот, дипломов определяется лучший ученик. (Конкурс «Лучший ученик» или «Лучший класс»). Информация о лучшем классе или ученике выкладывается на страничку Вконтакте.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Информация о рейтинге выкладывается на страничку Вконтакте.

Использование рейтингов, их форма, публичность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск осуществляется по следующим направлениям (См.Приложение1):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и

взрослых.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса.
Способ получения информации: педагогическое наблюдение.
Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно- развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и утверждаются педагогическим советом школы.

Приложение 1

Карта мониторинга воспитания в образовательной организации

Представленную карту в конце учебного года заполняют: куратор ВР, классный руководители, несколько учащихся 8-9 классов.

Проблемы, которые следует избегать	**Оценочная шкала**	**Эталон, на который следует ориентироваться**
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству Школьников	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Дела интересны большинству школьников
Обычно участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Обычно участие школьников вэтихделах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимнойподдержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов, пользуются авторитетом. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха, по	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование) равнодушие, конфликты ит.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристко-краеведческая, творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности частопринудительное	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей не представлены в пространстве школы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках , ярмарках, родительских собраниях, сайте школы ит.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству учащихся, дети часто идут на них с чувством страха	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Дети заинтересованы в происходящем науроке вовлечены в процессорганизуем
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционныеформы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Учителя часто используют на уроке разнообразные формы: игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ и другим формам проверкизнаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Уроки не только дают детям знания,но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять наэто	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Школьники чувствуют свою ответственность за происходящеев школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Школьники не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Школьники часто выступают инициаторами, организаторамитехили иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления
Лидеры ученического самоуправлениябезынициативныили вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий вшколеи за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как егочлены	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Детские общественные объединения привлекательны, имеют неформальный характершкольники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность кобъединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности другихлюдей	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социальнозначима

Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и пожеланию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована только лишь на ознакомление школьников с рынком труда, основнымипрофессиями.	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Профориентационная работа системна и ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этогообразования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Профориентационной работой занимается команда школьных педагогов с привлечением различных социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, детизанимают	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Формы профориентационной работы разнообразны,дети
пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		заинтересованы в происходящеми вовлечены в организуемую деятельность
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными сего участием в делахшколы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьмидел педагоги могут рассчитывать только насебя	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 010	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами всфере воспитания детей и помогает в их реализации

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День Знаний»	1-4	02.09.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-9	03.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности; День языков народов РФ	1-9	08.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	13.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День пожилого человека	1-4	01.10.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда.	1-4	05.10.2025	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Соревнования по футболу	2-9	02.10.2026	Учитель физкультуры
День отца	1-9	18.10.2026	Советник по воспитанию
Соревнования «Кросс нации»	2-9	23.10.2026 24.10.2026	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-9	26.10.2026	Классные руководители
День народного единства	1-9	04.11.2025	Классные руководители, советник по воспитанию
День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-9	10.11.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери в России	1-9	27.11.2026	Советник по воспитанию
Соревнования по шашкам	1-4	02.12.2026	Учитель физкультуры

День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-9	03.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День воинской славы России Международный день добровольцев	1-9	05.11.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День героев Отечества	1-9	09.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-9	12.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Новый год	1-9	29.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День российской науки	1-9	08.02.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День книгодарения	1-9	14.02.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День защитника Отечества	1-9	19.02.2027	Советник по воспитанию
День наставника	1-9	02.03.2027	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	1-9	05.03.2027	Советник по воспитанию
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день поэзии	1-9	21.03.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-9	07.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День космонавтики	1-9	12.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День памяти геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-9	19.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День Победы	1-9	09.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день музеев	1-9	18.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию

Всемирный день библиотек	1-9	27.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день защиты детей	1-9	01.06.2027	Советник по воспитанию
День эколога	1-9	05.06.2027	Советник по воспитанию
День России	1-9	12.06.2027	Советник по воспитанию
День памяти и скорби, 86-я годовщина начала ВОВ	1-9	22.06.2027	Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-9	08.07.2027	Советник по воспитанию
День Военно-Морского флота	1-9	25.07.2027	Советник по воспитанию

Курсы внеурочной деятельности			
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1–4	Каждый понедельник	Классный руководитель
Всероссийский проект «Киноуроки в школе»	1-4	1 раз в месяц	Классный руководитель
Всероссийский проект «Орлята России»	1-4	1 раз в неделю	Классный руководитель, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Парта Героя»	1-4	1 раз в четверть	Классный руководитель
Акция «Посвящение в Орлята »	1	сентябрь	Классный руководитель
Тематические классные часы	1–4	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	1–4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
Участие в школьных спортивных мероприятиях	1-4	В течение года	Классный руководитель
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1–4	Согласно плану «Ключевые общешкольные	Классный руководитель
Изучение динамики развития классного коллектива	1–4	В течение учебного года	Классный руководитель
Адаптация первоклассников	1	В течение учебного года	Классный руководитель, педагог-психолог
Внешкольные мероприятия			
Встреча с интересными людьми	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители
Сдача норм ГТО	1-4	В течение года	Классный руководитель, учитель физкультуры

Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители
Организация предметно-пространственной среды			
Праздничное украшение кабинетов и окон	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в уборке территории	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставки, творческие рисунки	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающих в страниц ВК	1-4	В течение года	Классные руководители
Поднятие Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Спуск Государственного флага Российской Федерации	1-4	Каждую пятницу	Советник по воспитанию
Взаимодействие с родителями			
Участие родителей в организации и проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумбатл», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Сентябрь, март	Директор школы
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты и школьную страничку Вконтакте	1-4	В течение года	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми экскурсии в кино, библиотеку, театр	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители, родители
Организация работы родительского патруля	1-4	Сентябрь-май	Ответственный по УВР, родители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета профилактики, 1раз в 2 месяца	Председатель Совета профилактики, родители
Родительское собрание «Адаптация обучающихся 1 класса»	1	сентябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание по результатам диагностики в 1 классе	1	октябрь	Педагог-психолог
Онлайн-беседа «Психологические особенности агрессивного поведения подростка»	4	октябрь	Педагог-психолог
Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе школьника»	1-4	ноябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Детские конфликты. Чем могут помочь родители»	1-4	декабрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к ВПР»	4	февраль	Педагог-психолог

Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»	1-4	февраль	Педагог-психолог
Родительское собрание «Особенности готовности учащихся 4 класса к переходу на уровень ООО» по результатм скрининг-диагностики	4	апрель	Педагог-психолог
Родительское собрание «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе»	4	май	Педагог-психолог
Родительское собрание «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»	1-4	май	Педагог-психолог
Самоуправление			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	2-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	2-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	2-9	май	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
Изучение особенностей семьи	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	Октябрь Ноябрь декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, террорризма, разработка схемы-маршрута «Д ом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	Сентябрь, май	Ответственный по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП
Инструктажи по профилактики идеологии терроризма и дорожно-транспортного травматизма	1-4	В течение года	Классные руководители
Классные часы «Профилактика экстремизма и терроризма»	1-4	Каждый месяц	Классный руководитель
Конкурс рисунков «Мы против терроризма»	1-4	октябрь	Классный руководитель
Физкультминутки	1-4	Ежедневно	Классные руководители
Родительский патруль	1-4	В течение года	Классные руководители
Встреча с инспектором ПДН, ОДН и ГИБДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Программа по профилактике толерантности «Мы вместе»	1-4	В течение года	Педагог-психолог
Неделя Психологии: классные часы -по профилактике буллинга	1-4	Последняя неделя каждого месяца апрель	Педагог-психолог, классный руководитель

Неделя Толерантности	1-4	Ноябрь	Советник по воспитанию, педагог-психолог, классный руководитель
Практикум «Как вести себя в сети Интернет» об информационно-психологической безопасности	3-4	октябрь	Педагог-психолог
Практикум «учимся общаться без конфликтов»	1-4	Декабрь	Педагог-психолог
Практикум «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ВПР»	4	март	Педагог-психолог
Практические занятия с 4 классом «Дорога в 5 класс»	4	апрель	Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	1-4	май	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
Мероприятия, проводимые СП ГБОУ СОШ№4 - ДДТ	1-4	Согласно плану	Педагог по дополнительному образованию
Мероприятия, проводимые СК «Луч»	1-4	Согласно плану	Учитель по физкультуре, классный руководитель
Профилактические мероприятия, проводимые специалистами КДН и ЗП, ОДН, МЧС, Городской библиотекой	1-4	Согласно плану	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классный руководитель
Совместные мероприятия с сотрудником ГИБДД	1-4	Согласно плану	Ответственный по безопасности
Профориентация			
Классный час «Профессии наших родителей»	2-4	октябрь	Ответственный по профориентационной работе, классный руководитель Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: -проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-4	январь	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	декабрь	Классные руководители
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	1-4	В течении года	Ответственный по профориентационной работе, классные руководители
Проведение профориентационных игр: 1. «Как стать профессионалом» 2. «Профессии будущего» «Защита профессий»	1-4	В течение года по плану работы классных руководителей	Ответственный по профориентационной работе, классные руководители
Проведение тематических классных часов по профориентации	1-4	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Благотворительная акция «Варежка добра»	1-4	декабрь	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Акция «Подарите книге жизнь»	1-4	февраль	Ответственный по УВР, советник по воспитанию

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город - чистая планета»)	1-4	апрель	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Регистрация в «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах и акциях «Движение Первых»	1-4	В течение года	Советник по воспитанию Классный руководитель
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

Приложение 3

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ			
Основные школьные дела			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественная линейка «День Знаний»	1-9	02.09.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;	1-9	03.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности; День языков народов РФ	1-9	08.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Соревнования «Шиповка юных»	6-9	11.09.2026 15.09.2026	Учитель физической культуры
Международный день памяти жертв фашизма	1-9	13.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день туризма	5-6	27.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День воссоединения Донецкой Народной республики, Луганской Народной республики, Запорожской области и Херсонской области с РФ	8-9	30.09.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Соревнования по футболу	2-9	02.10.2026	Учитель физкультуры
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск ы битве за Кавказ (1943)	5-9	09.09.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
День отца	1-9	18.10.2026	Советник по воспитанию
Соревнования «Кросс нации»	2-9	23.10.2026 24.10.2026	Учитель физической культуры
Международный день школьных библиотек	1-9	26.10.2026	Классные руководители
День народного единства	1-9	04.11.2025	Классные руководители, советник по воспитанию
День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой Великой Октябрьской социалистической революции (1941)	8-9	07.11.2026	Советник по воспитанию

День сотрудников органов внутренних дел РФ	1-9	10.11.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День матери в России	1-9	27.11.2026	Советник по воспитанию
День математике	5-9	01.012.2026	Учитель математике
День неизвестного солдата Международный день инвалидов	1-9	03.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День воинской славы России Международный день добровольцев	1-9	05.11.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День героев Отечества	1-9	09.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День Конституции РФ	1-9	12.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День спасателя РФ	5-9	27.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
Новый год	1-9	29.12.2026	Классные руководители, советник по воспитанию
День российского студенчества	6-9	25.01.2027	Классные руководители
День воинской славы России	5-9	27.01.2027 02.02.2027	Советник по воспитанию
День российской науки	1-9	08.02.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Соревнования по волейболу	8-9	04.02.2027	Учитель физкультуры
День книгодарения	1-9	14.02.2026	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
День памяти воинов-интернационалистов	5-9	15.02.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День защитника Отечества	1-9	19.02.2027	Советник по воспитанию
День наставника	1-9	02.03.2027	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Международный женский день	1-9	05.03.2027	Советник по воспитанию

Соревнования по баскетболу	7-9	12.03.2027	Учитель физкультуры
День воссоединения Крыма с Россией	1-9	18.03.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день поэзии	1-9	21.03.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день театра	5-9	27.03.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день здоровья	1-9	07.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День космонавтики	1-9	12.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День памяти геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ	1-9	19.04.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День коренных малочисленных народов РФ	8-9	30.04.2027	Советник по воспитанию
Праздник Весны и Труда	6-9	01.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День Победы	1-9	09.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день музеев	1-9	18.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
День детских общественных организаций России	7-9	19.05.2027	Советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры	1-9	24.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Всемирный день библиотек	1-9	27.05.2027	Классные руководители, советник по воспитанию
Международный день защиты детей	1-9	01.06.2027	Советник по воспитанию
День эколога	1-9	05.06.2027	Советник по воспитанию
День России	1-9	12.06.2027	Советник по воспитанию
День памяти и скорби, 86-я годовщина начала ВОВ	1-9	22.06.2027	Советник по воспитанию

День молодежи	8-9	26.06.2027	Советник по воспитанию
День ветеранов боевых действий	8-9	01.07.2027	Советник по воспитанию
День семьи, любви и верности	1-9	08.07.2027	Советник по воспитанию
День Военно-Морского флота	1-9	25.07.2027	Советник по воспитанию
Курсы внеурочной деятельности			
Классное руководство			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9	Каждый понедельник	Классный руководитель
Всероссийский проект «Россия – мои горизонты»	6-9	Каждый четверг	Классный руководитель
Всероссийский проект «Киноуроки в школе»	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель
Всероссийский проект «Парта Героя»	5-9	1 раз в четверть	Классный руководитель
Тематические классные часы	5–9	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классный руководитель
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, террорризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся изздания)	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП
Классные коллективные творческие дела	5–9	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классный руководитель
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классный руководитель
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классный руководитель
Участие в программе «Чемпион»	5-9	В течение года	Классный руководитель, учитель физкультуры
Внешкольные мероприятия			
Встреча с интересными людьми	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Классный руководитель, учитель физкультуры
Экскурсии, походы, поездки, посещение памятных мест, музеев, театров, кинотеатров и прочее.	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители

Организация предметно-пространственной среды			
Праздничное украшение кабинетов и окон	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в уборке территории	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Выставки, творческие	5-9	В течение года	Классные руководители
рисунки			
Участие в создании и наполнении информации для школьного сайта	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео и фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение обучающих в страниц ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Поднятие Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждый понедельник	Советник по воспитанию
Спуск Государственного флага Российской Федерации	5-9	Каждую пятницу	Советник по воспитанию
Оформление информационных стендов в фойе и рекреации	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания: -«О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Детский суицид как последствия буллинга» -«Как пережить последствия буллинга. Помощь детям»	1-4	1 раз в четверть Февраль	Администрация школы, Педагог-психолог, советник по воспитанию, классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей: -классные родительские собрания по профилактике буллинга, -классные родительские собрания по профилактике суицидального поведения у подростков, - классные родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма и колумбайна	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты и школьную страничку вконтакте	5-9	В течение года	Ответственный по УВР, советник по воспитанию

Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Совместные с детьми экскурсии в кино, библиотеку, театр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители, родители
Организация работы родительского патруля	5-9	Сентябрь-май	Ответственный по УВР, родители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики, родители
Родительское собрание «Ознакомление родителей с основным документом, регламентирующих проведение СПТ»	7-9	сентябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Мотивационный факторы комфортного поведения обучающихся старших классов»	6-9	сентябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Итоги адаптационного периода по результатам диагностики»	5	октябрь	Педагог-психолог
Онлайн-беседа «Психологические особенности агрессивного поведения подростков»	5-9	октябрь	Педагог-психолог
Семинар-практикум «Как помочь ребенку-подростку преодолеть личностные проблемы. Профилактика буллинга, суицидальног поведения среди подростков»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Онлайн-беседа с родителями неуспевающих детей «Взаимосвязь учебной деятельности.Статус личности детей в группе школьников»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Детсике конфликты.Чем могут помочь родители»	5-9	декабрь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА»	9	февраль	Педагог-психолог
Онлайн-беседа для родителей обучающихся с проблемным поведением «Справимся вместе»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Родительское собрание «Помощь родителей в выборе профессии»	9	март	Педагог-психолог
Родительское собрание «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»	7-9	апрель	Педагог-психолог
Родительское собрание «Как организовать психолгически эффективный отдых для детей»	5-9	май	Педагог-психолог
Самоуправление			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов школьного ученического совета о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Участие в школьном ученическом совете	5-9	Ежемесячно, 1 раз в месяц	Советник по воспитанию
Профилактика и безопасность			
Изучение особенностей семьи	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	Октябрь Ноябрь декабрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, террорризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихся изздания)	5-9	сентябрь	Ответственный по УВР, классные руководители, руководитель ДЮП
Инструктажи по профилактики терроризма и дорожно-транспортного травматизма	5-9	В течение года	Классные руководители
Урок- дискуссия «Национальность без границ»	5-9	октябрь	Классный руководитель, педагог-психолог, специалисты правоохранительных органов
Памятки, буклеты «Против терроризма»-раздача	5-9	В течение года	Классный руководитель
Встреча с инспектором ПДН, ОДН и ГИБДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Программа по профилактике толерантности «Мы вместе»	5-9	В течение года	Педагог-психолог
Неделя Психологии «Внимание, подросток»	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Акции «Подросток»	5-9	4 раза в год	Классный руководитель, педагог-психолог
Классный час «О профилактике толерантности»	5-9	ежемесячно	Классный руководитель, педагог-психолог
Оформление стенда «Наркотикам - нет» с размещением Пропагандистских материалов по антинаркотической тематике	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классный руководитель

Родительские собрания с рассмотрением следующих	5-9	По плану классных	Классные руководители
вопросов: -«Подросток и наркотики»; -«Курить или некурить?» «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни» (с приглашением специалистов)		руководителей	
Беседы с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма. Разъяснение уголовной и административной ответственности за распространение и употребление НСиПВ среди несовершеннолетних	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель, сотрудники ОКОН по г.Чапаевск
Проведение классных часов с привлечением узких специалистов по проблемам наркомании, токсикомании «Мы против наркотиков»	5-9	В течение года	Классный руководитель, советник по воспитанию
Проведение родительских собраний по вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся	5-9	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель
Конкурс рисунков «Нет наркотикам»	5-9	январь	Классный руководитель, советник по воспитанию, школьный ученический совет
Беседы: «Правонарушения и ответственность за них»(5-8 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (7-9 классы)	5-9	декабрь	Сотрудники ОКОН по г.Чапаевск, сотрудники ПДН
Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков, беседа по формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек (7-9 кл.)	5-9	сентябрь	Медицинская сестра, специалисты ц.»Выбор»
Общешкольные родительские собрания: -«О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Детский суицид как последствия буллинга» -«Как пережить последствия буллинга. Помощь детям»	1-4	1 раз в четверть Февраль	Администрация школы, Педагог-психолог, советник по воспитанию, классный руководитель
Педагогическое просвещение	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители

родителей по вопросам воспитания детей: -классные родительские собрания по профилактике буллинга, -классные родительские собрания по профилактике суицидального поведения у подростков, - классные родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизма и колумбайна			
Тематические недели психологии	5-9	ежемесячно	Классный руководитель, педагог-психолог
Тренинг на сплоченность классного коллектива	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике ПАВ	7-8	октябрь	Педагог-психолог
Практикум «Как сказать нет другим и да себе»	5-6	октябрь	Педагог-психолог
Тренинга на развитие саморегуляции и уверенности в себе	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек	7-9(группа риска)	ноябрь	Педагог-психолог
Практикум «Учимся общаться без конфликтов»	5-9	По запросу	Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период	Обучающиеся ВШУ	декабрь	Педагог-психолог
Практические занятия по предупреждению вредных привычек	7-9 (группа риска)	январь	Педагог-психолог
Практикум «Как справиться с волнением на ВПР и ГИА»	5-9	февраль	Педагог-психолог
Практикум «как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА, ВПР»	5-9	март	Педагог-психолог
Профилактические занятия «В ладу с самим собой»	6-8	март	Педагог-психолог
Практикум личностного развития социализации учащихся «Пойим себя»	7-9 (группа риска)	апрель	Педагог-психолог
Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период	Обучающиеся ВШУ	май	Педагог-психолог
Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА легко»	9	май	Педагог-психолог
Социальное партнерство			
Мероприятия, проводимые СП ГБОУ СОШ№4 - ДДТ	5-9	Согласно плану	Педагог по дополнительному образованию

Мероприятия, проводимые СК «Луч»	5-9	Согласно плану	Учитель по физкультуре, классный руководитель
Профилактические мероприятия, проводимые специалистами КДН и ЗП, ОДН, МЧС, Городской библиотекой, городской Думой г.о.Чапаевск, МБУ «Выбор»	5-9	Согласно плану	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классный руководитель
Совместные мероприятия с сотрудником ГИБДД, ЧХТТ и ЧГК	5-9	Согласно плану	Ответственный по безопасности
Профориентация			
Проведение тестирования учащихся 9 класса «Склонности и профессиональная направленность»	9	сентябрь	Ответственный по профориентационной работе
Участие в акции «Апрельские встречи»	8-9 класс	апрель	классные руководители
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс сочинений, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9 класс	В течении года, по отдельному плану	Ответственный по профориентационной работе
Ярмарка учебных мест	9 класс	январь	Ответственный по профориентационной работе
Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее». Регистрация на проект.	7-9	четверг	Ответственный по профориентационной работе, классный руководитель
Всероссийский проект «ПроеКТОрия»	6-9 класс	В течении года	Ответственный по профориентационной работе, классные руководители
Встречи с интересными людьми «Классные встречи»	5-9 класс	В течении года	Ответственный по профориентационной работе, классные руководители
Организация и проведение профориентационной акции IX«Неделя труда и профориентации»	9 класс	октябрь	Ответственный по профориентационной работе
Родительское собрание для учащихся 9 класса «Как помочь ребенку выбрать профессию».	8-9	ноябрь	Ответственный по профориентационной работе
Проведение профориентационных игр, мастер-классов: «Как стать профессионалом» «Профессии будущего», «Защита профессий»	5-9	В течение года по плану работы классных руководителей	Классные руководители
Профориентация учащихся на уроках (физика, химия, математика, география, обществознание).	5-9	В течении года	Учителя-предметники
Родительское собрание «Роль	9	Март-апрель	Классные руководители

семьи в профессиональном самоопределении учащихся»			
Детские общественные объединения			
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	Ответственный по УВР, советник по воспитанию, классные руководители
Экологическая акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-9	ноябрь	Ответственный по ВР, классные руководители
Благотворительная акция «Варежка добра»	5-9	декабрь	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город-чистая планета», «Посади дерево», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	Ответственный по УВР, советник по воспитанию
Регистрация в РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию, классные руководители
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию Классный руководитель
Урочная деятельность (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			