



**Приложение к рабочей программе по предмету «Географии» составлено на основании:**

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитические справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии за курс 7-8 класса.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по географии за курс 7-8 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на низком уровне, это связано с низким уровнем освоения владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.  
Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

Цель: формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

**Ученик научится**

<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Умения устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов  Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

	<p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.</p> <p>Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях</p> <p>Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.</p> <p>Географическое положение и природа материков Земли</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Главные закономерности природы Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Население материков Земли Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p> <p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.</p> <p>Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач</p>
--	---

**Ученик получит возможность научиться**

7 класс	8 класс
<p>Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды</p>	<p>Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> <p>Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>

**1. Содержание учебного предмета**

7 класс	8 класс
<p>Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Изображения земной поверхности. План местности. Географическая карта. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Географические объекты и природные комплексы своей местности.</p>	<p>Географические карты. Человек на Земле. Природа Земли. Природные комплексы и регионы. Материки и страны</p>

**2. Тематическое планирование (такая же таблица, как у вас в программе, в нее добавляете последнюю колонку, это примерная)**

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол- во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Почвы	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		На какой Земле мы живём	0,5
2	Природные зоны Земли	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		План и карта	0,5
3	Океаны	<i>2 (из этого часа 1ч отдаете на коррекцию) 1</i>		План и карта	1
4	Материки	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		Планета Земля	0,5
5	Как мир делится на части и как объединяется	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		Атмосфера – воздушная оболочка Земли	0,5
6	Африка: путешествие	<i>2 (из этого часа 0,5ч отдаете на коррекцию) 1,5</i>		Географическая оболочка	0,5

#### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Кол- во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол- во часов
1	Растительный и животный мир	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		Географические карты	0,5
2	Природно-ресурсный потенциал	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) 0,5</i>		Природа Земли	0,5

3	Разнообразие природных комплексов России	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		Природа Земли	0,5
4	Моря как крупные природные комплексы» Моря как крупные природные комплексы»	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		Природные комплексы и регионы	0,5
5	Природные зоны	<i>1 (из этого часа 0,5 отдаете на коррекцию) <u>0,5</u></i>		Материки и страны	0,5