

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск
Самарской области



СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ
№8 г.о. Чапаевск
Протокол №2 от 31.10.2025г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор
ГБОУ СОШ №8
г. о. Чапаевск
И.Л.Погосян
Приказ № 58 о/д от 31.10.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
ГБОУ СОШ №8 г. о. Чапаевск
Протокол №2 от 30.10.2025г.

СОГЛАСОВАНО
Советом обучающихся
ГБОУ СОШ №8
г.о. Чапаевск
Протокол №2 от 30.10.2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья по адаптированным основным образовательным программам ГБОУ СОШ
№8 городского округа Чапаевск

1. Общие положения

1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Самарской области (далее - Учреждение), регулирующим периодичность, порядок, систему оценивания и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ начального, основного общего образования (далее - АООП)

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП НОО); - Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ФАОП ОО); - Приказом Минпросвещения России от 24.11. 2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным: приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 (далее-ФГОС НОО ОВЗ);
- Постановлением Правительства РФ от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 № ДГ-2121/07 «О направлении методических рекомендаций об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»; - локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), результаты которых фиксируются в электронном журнале и дневнике.

1.4. Целью текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ является установление соответствия фактически достигнутых результатов обучающихся, определенных в АООП, разработанной в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС ОО, ФАОП соответствующего уровня образования.

- 1.5. Учреждение обеспечивает мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.
- 1.6. Обучающиеся с ОВЗ в форме семейного образования зачисляются в Учреждение на период прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- 1.7. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ в соответствии с планируемыми результатами освоения АООП соответствующего уровня образования.
- 1.8. Текущий контроль включает тематическое оценивание, представляющее собой процедуру оценки уровня достижения планируемых результатов по теме.
- 1.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) АООП, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся с ОВЗ, проводимой в установленном Учреждением порядке.
- 1.10. В качестве результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть учтены результаты, полученные в иных организациях, в соответствии с порядком, определенным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность» и приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- 1.11. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.
2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ при реализации АООП по вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2 соответствующего уровня образования
- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:
- определения уровня достижения обучающимися с ОВЗ результатов, предусмотренных АООП;
 - своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса; - оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП;
 - информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.
- 2.2. Текущий контроль и фиксация его результатов в электронном журнале осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть АООП.
- 2.3. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания и домашних заданий. Основной формой текущего контроля является мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных

- особенностей и индивидуальных достижений обучающегося с ОВЗ за текущий и предыдущие периоды.
- 2.4. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной или системе оценивания «зачтено/незачтено».
- 2.5. Обучающиеся с ОВЗ имеют право на проведение текущего контроля успеваемости в иных формах, предусмотренных законодательством и соответствующим их особым образовательным потребностям, индивидуальным особенностям и возможностям.
- 2.6. Успеваемость обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.
- 2.7. При проведении текущего контроля устанавливается весовой коэффициент контрольной работы, проводимой в форме (тест, зачет, лабораторная работа, проверочная работа, творческая работа, контрольный устный опрос и пр.).
- 2.8. При проведении текущего контроля обучающихся могут привлекаться представители администрации с целью осуществления контроля.
- 2.9. В случае выраженных трудностей освоения образовательной программы по предмету по решению психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППк) может планироваться индивидуальный проектируемый результат, отражающий динамику индивидуальных достижений ребенка.
- 2.10. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ посредством заполнения электронного журнала/дневника с записью комментариев. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ могут прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости обучающегося в письменной форме в виде выписки из электронного журнала, для чего должны обратиться к классному руководителю.
- 2.11. При организации текущего контроля используются различные формы, представленные в электронном журнале (приложение 1 к Положению).
- 2.12. Для каждого учебного предмета в электронном журнале представлен свой перечень форм контроля с учетом особенностей учебного предмета (приложение 2 к Положению)
3. Содержание и порядок проведения тематического оценивания при реализации АООП по вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2 соответствующего уровня образования
- 3.1. Тематическое оценивание - это комплекс оценочных процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости, с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.
- 3.2. Целью тематического оценивания является: определение уровня достижения обучающимися с ОВЗ результатов по теме; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП; своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса; информирование обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.
- 3.3. Итогом тематического оценивания является средневзвешенная отметка в электронном журнале по всем оценочным процедурам.

- 3.4. Средневзвешенная отметка по теме и динамика ее изменений, формируются автоматически, отображаются в электронном журнале учителя и дневнике обучающегося с ОВЗ.
- 3.5. Тематическое оценивание обеспечивает:
- 3.5.1. Обучающемуся с ОВЗ-наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам;
- 3.5.2. Педагогическому работнику - отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы; выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся с ОВЗ, своевременную коррекцию учебного процесса.
- 3.6. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме -не менее одной за 3 урока, в случае если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.
4. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации при реализации АООП по вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.2.1, 2.2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 8.1, 8.2, 8.3, 9.1, 9.2 Промежуточная аттестация является подтверждением освоения обучающимися отдельной части учебного предмета, курса, АООП.
- 4.2. Промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся с ОВЗ, осваивающие АООП начального общего образования (со второго класса обучения), АООП основного общего образования, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в формах, определенных учебным планом Учреждения в соответствии с приложением 1 к Положению.
- 4.3. Периодичность промежуточной аттестации определяется Учреждением.
- 4.4. Результат промежуточной аттестации фиксируется в электронном журнале/дневнике в графе «Промежуточная аттестация» следующим образом:
- отметочно - по 5-балльной системе;
 - безотметочно; - зачет/незачет;
 - НА - непрохождение промежуточной аттестации по уважительной причине; - АЗ(НА) - академическая задолженность.
- 4.5. Академической задолженностью признаются неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсу АООП или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин.
- 4.6. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию не более двух раз в установленные сроки в пределах одного года с момента образования академической задолженности, не включая время болезни обучающегося.
- 4.7. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз Учреждением создается комиссия.
- 4.8. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Аттестация обучающегося, условно переведенного в следующий учебный класс, по соответствующему предмету проводится по заявлению ' родителей (законных представителей) и по мере готовности обучающегося в течение следующего учебного года.
- При положительном результате аттестации Педагогический совет принимает решение о переводе обучающегося в учебный класс, в который он был переведён условно, с соответствующей записью

в личном деле. При отрицательном результате аттестации директор Учреждения вправе по ходатайству родителей (законных представителей) обучающегося назначить повторную аттестацию.

4.9. Обучающиеся с ОВЗ по АООП НОО, АООП ООО и АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не ликвидировавшие в установленные сроки академическую задолженность с момента ее образования, по заявлению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другим вариантам АООП при наличии и в соответствии с рекомендациями Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

4.10. Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующем уровне общего образования. Решение Педагогического совета Учреждения в отношении обучающихся, оставленных на повторное обучение, доводится до сведения родителей (законных представителей) классным руководителем.

4.11. Формы проведения годовой промежуточной аттестации определяются Учреждением и отображаются в календарно-учебном графике.

4.12. При проведении результата аттестации и годовой промежуточной аттестации в виде 5-балльной системы оценивания необходимо руководствоваться следующим переводом среднего арифметического балла в отметку:

Средний балл в электронном журнале по итогам года, полугодия, учебного периода	Перевод среднего балла в отметку
0-2,59 и менее	2 (неудовлетворительно), н/а (академическая задолженность)
2,5 - 3,5	3 (удовлетворительно)
3,6 - 4,6	4 (хорошо)
4,7 – 5,0	5 (отлично)

4.13. Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации, оценочных процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья изложено в приложении 4 к Положению.

4.14. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ по вариантам АООП НОО x1, x2 изложено в приложении 5 к Положению.

5. Особенности осуществления текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по адаптированным образовательным программам в случае реализации АООП по вариантам 1.4, 3.4, 4.4, 6.4, 8.4, 9.2

5.1. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

5.2. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов

обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

5.3. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) осуществляется педагогами и специалистами Учреждения, работающими с ребенком. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

5.4. При оценке результативности обучения учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

5.5. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Приложение 1 к Положению

Глоссарий форм контроля

Анализ музыкальных произведений - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося характеризовать музыкальное произведение, опираясь на знание основ музыкального искусства и собственное впечатление.

Анкета/формуляр - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося работать с опросным листом для внесения данных/формой для ответов на определенные вопросы для получения определенной информации.

Аудирование - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание звучащих текстов.

Ведение тетради - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося соблюдать единый орфографический режим, правильность выполнения письменных работ, соответствие их объема и содержания требованиям.

Виртуальный практикум форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося применять теоретические знания путем имитационного проведения экспериментов. **Вокально-хоровая**

работа - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить певческие навыки (качество звуковедения и чистота интонации (хоровой строй), артикуляция и дикция, атака звука, дыхание) обучающегося и его умение раскрыть образное содержание, интонационные, жанровые, стилистические особенности произведения, передать его характер в сольном или хоровом исполнении.

Выразительное чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выразительно читать (в том числе наизусть) с соблюдением норм литературного произношения, передавая идейно-образное содержание текста.

Географический диктант - форма контроля, позволяющая оценить комплексные географические знания обучающегося.

Грамматическое задание - форма контроля, позволяющая оценить результаты усвоения обучающимся изучаемых грамматических явлений, умение производить простейший языковой анализ слов и предложений. **Графический диктант** - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося представлять решение задачи в условно-графической форме.

Демонстрация техники упражнений - форма контроля, позволяющая оценить навык обучающегося в демонстрации упражнения наиболее рациональным и эффективным способом, близким к эталонному.

Диалог/полилог форма контроля, позволяющая оценить качество диалогического/полилогического общения участников, состоящего из непосредственного обмена высказываниями между двумя или несколькими лицами на основе равенства их позиций.

Диктант - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося.

Дневник самоконтроля - форма контроля, позволяющая оценить умение вести специально разработанную тетрадь, предназначенную для мониторинга состояния своего физического развития и самочувствия, до, в процессе и после физических занятий.

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщённой им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещении концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления. Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать законченную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.
Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

*Приложение 2
к Положению*

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Естествознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд,
	творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе

Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе

Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект,
	конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет

Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Основы безопасности и защиты Родины	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ

Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе
Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (технология)	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (технология) НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ

Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

*Приложение 3
к Положению*

Система оценки образовательных результатов при реализации адаптированных основных общеобразовательных (образовательных) программ

Параметры	Варианты АООП (цензовые варианты x1; x2)	Вариант АООП x3 АООП УО (вариант 1)	Вариант АООП x4 АООП УО (вариант 2)
-----------	--	---	---

	<p>динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах</p>	<p>ожание оценки, на промежуточной аттестации в формах. результаты его ования.</p>	<p>и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи; Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП</p>
<p>Шкала оценивания. Предметные результаты</p>	<p>По положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Пятибалльная шкала, ЭЖД. Учет особых образовательных потребностей, варианты проведения процедур промежуточной аттестации в иных формах</p>	<p>В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется пятибалльная шкала с учетом требований к предметным результатам. Минимальный уровень достижений по предмету является обязательным для большинства обучающихся с</p>	<p>Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных 1 показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по</p>

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.	образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект»
Оценка метапредметных результатов	Форма контроля - комплексная диагностическая работа.	Не предусмотрено.	Не предусмотрено.
Мониторинг результатов, оценка динамики	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк.	Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках СИПР - оценка динамики.
Результаты коррекционной работы. Задачи ИОМ	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ/СИПР - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.

Жизненные компетенции	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений
------------------------------	---	--	---

*Приложение 4
к Положению*

Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации, оценочных процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучающиеся с нарушениями слуха

1.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации глухих и слабослышащих обучающихся включают: Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей обучающихся: адаптацию предлагаемого ребёнку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребёнка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребёнка. При оценке результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию ответа, без заявленных ограничений во времени.

1.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с АООП НОО

Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

- 1) по форме предъявления** (например, дублирование устных инструкций письменными);
- 2) по содержанию** (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги);
- 3) по объёму** специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

Следует придерживаться общих требований проведения контрольных работ с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся:

- создание комфортных условий восприятия речи с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры;
- произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- отсутствие дополнительных шумов в помещении;
- хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудио воспроизведения), понятная локализации звука;
- оптимальное расстояния до источника звука и расположение его со стороны лучше слышащего уха при необходимости;
- исключение ситуаций одновременного говорения двух и более людей при проведении вводного инструктажа или предъявлении инструкции;
- выделение большего времени для понимания каждого этапа инструкции
- дополнительные паузы и повторы при предъявлении;
- проверка понимания лексического значения слов в инструкции или тексте, проведение дополнительной словарной работы; исключение одновременного выполнения письменной работы учащимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом.

Варианты адаптации учебного материала

Учебный предмет	Трудности ребенка	Варианты адаптации
Русский язык	Дети испытывают трудности в понимании многоступенчатых инструкций и при варьировании формулировки инструкции.	Дробление сложной инструкции на несколько простых с учётом речевых возможностей. Использование в проверочных работах формулировок инструкций, которые хорошо знакомы детям.
	Семантические трудности, снижение лексического запаса слов.	Дублирование малоизвестных слов иллюстрацией и разъяснение семантического значения слова, расширение лексического запаса слов
	Трудности понимания прочитанного текста.	Расстановка ударения в словах инструкции, добавление наводящих вопросов, адаптация текста для чтения обучающимся.

	<p>Трудности понимания обращенной речи, обусловленные как особенностями слухового восприятия, так и уровнем овладения языком, например: понимая значение отдельных слов, ребенок может испытывать трудности при восприятии этих же слов в новом контексте, в литературном тексте, в переносном значении. конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант.</p>	<p>Знакомить с темой текста диктанта перед его прослушиванием, проводить предварительную словарную работу с наиболее сложными словами и конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант. При необходимости заменить диктант списыванием текста с пропущенными орфограммами. Замена изложения в прослушанного текста изложением прочитанного текста.</p>
	<p>Трудности усвоения грамматического строя речи, обусловленные недостаточно точным слуховым восприятием окончаний слов, предлогов, безударных слогов.</p>	<p>При повторении типичной грамматической ошибки(пропуск предлога, трудности согласований окончаний слов) считать такие ошибки как одну при оценивании.</p>
Математика	<p>Трудности усвоения математических понятий и правил как речевого материала, например: называя на наглядной основе соседей числа, дети затрудняются при устном счёте назвать предыдущее и следующее число, дольше усваивают названия компонентов сложения, вычитания, единиц измерения. Трудности понимания текстовых задач, связанные с недостаточным словарным запасом. Решение задач по аналогии опираясь на такие слова, как «стало», значит нужно прибавить, «съели», значит нужно отнять, хотя в вопрос в задаче звучит: Сколько всего ... съели?</p>	<p>Использование в проверочных работах только знакомых формулировок математических заданий, Проверка понимания лексического значения отдельных слов, более длительное по сравнению со слышащими сверстниками использование иллюстраций компонентов сложения, и схем к задачам</p>
Окружающий мир	<p>Уровень представлений об окружающем мире снижен по сравнению со слышащими сверстниками, иногда значительно. Недостаточное усвоение обобщающих понятий. Трудности понимания пространственно-временных отношений.</p>	<p>Адаптация содержания заданий в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития ребенка при сохранении единства оцениваемых тем.</p>

Чтение	Недостаточный уровень развития представлений об окружающем, мире, знакомства с литературными произведениями, с которым слышащие дети познакомились в дошкольном возрасте.	Провести предварительную работу, если ребёнок не знаком с содержанием произведения, отсылки к которому могут встретиться в проверочной работе, можно попросить заранее дома прочитать в произведение, посмотреть мультфильм или фильм с его экранизацией.
	Трудности понимания вопросов как по содержанию текста, так и характеристике его литературного произведения, определения его темы, жанра, поиску средств выразительности.	Использование индивидуальных памяток с наиболее по часто встречающимися вариантами вопросов и справочными материалами.
	Трудности пересказа текста, заучивания стихотворений, связанные с уровнем развития связной речи.	Давать заранее задание выучить стихотворение (можно за несколько дней, неделю) или давать для заучивания фрагмент стихотворения. Использовать опорные схемы или план для пересказа.

В некоторых случаях, в зависимости от уровня слухоречевого развития ребенка, индивидуальных особенностей распознавания речи на слух следует максимально индивидуализировать условия проведения контроля оценки качества обучения. Слабослышащему ребенку может быть уменьшен объем информации, предъявляемой только устно, инструкция может быть дополнительно визуализирована вспомогательными средствами (письменными инструкциями, иллюстрациями), выполнена расстановка ударения и орфоэпических знаков в тексте, увеличено количество слов для справок при написании диктанта. Данные рекомендации определяются на заседаниях психолого-психологического консилиума. Индивидуализация специальных условий проведения диагностических работ может включать:

- особенности рассадки в классе в зависимости от лучше слышащего уха;
- увеличение времени для выполнения задания;
- увеличение пауз и повторов при прослушивании диктанта с учётом индивидуальных особенностей переработки слуховой информации;
- дополнительные вспомогательные вопросы для проверки понимания ребёнком прочитанного или прослушанного текста;
- памятка с вопросами, которые может задать ребёнок в случае затруднений («я не расслышал, повторите, пожалуйста», «говорите громче (медленнее), пожалуйста», «что значит слово .. »)
- замена задания КИМ по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания);
- дополнительные вспомогательные средства, например, таблица согласования окончаний прилагательных по роду, числу, падежу, таблица синонимов и т.п.;
- возможность визуализации (при необходимости дактилирование) отдельных трудных для восприятия на слух слов.

2. Обучающиеся с ТНР

2.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей обучающихся: оценивание проводится с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

2.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ТНР в соответствии с АООП НОО

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР требуют адаптации как подходов к предъявлению контрольно-измерительных материалов, так и самих материалов: это и увеличение времени на выполнение работы, и сокращение количества заданий, и предварительное составление плана ответа, и предоставление возможности использовать наглядные пособия при ответе, и использование карточек консультаций, алгоритмов, схем, опор при самостоятельном выполнении заданий, и обязательность присутствия словарной разъяснительной работы перед контрольным мероприятием, и упрощение и дробление на более мелкие инструкции к заданиям.

При проведении диагностических процедур по предмету «Русский язык» традиционно используются диктанты, которые при предъявлении их обучающимся с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в адаптации.

Общими правилами адаптации процедуры проведения диктанта являются:

- по содержанию и конструкции предложений тексты диктанта должны быть понятными и доступными обучающимся с ТНР;
- диктант не обязательно должен быть представлен связным текстом, для обучающихся с ТНР он может состоять из отдельных предложений;
- в тексте диктанта не должны присутствовать слова на орфограммы, которые в данном классе еще не изучались. Если же использования таких слов избежать не удастся, то они обязательно включаются в предварительную словарную работу: записываются на доске, проговариваются учителем и учеником, неизученные орфограммы подчеркиваются педагогом;
- количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от общего числа слов текста;
- учету подлежат специфические ошибки письма, которые засчитываются за одну на определенную группу ошибок.

3. Обучающиеся с НОДА

3.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА требуют адаптации предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов обучающегося обеспечено право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

3.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучающихся с НОДА в соответствии АООП НОО

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с НОДА рекомендуется в некоторых случаях заменять письменные работы в тетрадях на набор текста на персональном компьютере или тестовый вариант контрольной работы, для некоторых размер рабочей поверхности листа увеличивается вдвое или втрое, происходит замена традиционной ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям ученика.

Особенности устной речи, представленные сложностями воспроизведения моторного акта говорения, также требуют замены устных ответов для проверки знаний по тому или иному предмету, на письменные или тестовые ответы. Рекомендуется использовать при проведении контрольно-измерительных процедур специализированных бланков с увеличенной рабочей строкой, использовать при оценке навыков чтения дополнительные инструменты, позволяющие следить за текстом. Недостаточность пространственного анализа и синтеза выражается в наличии стойких затруднений в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Такие обучающиеся при заполнении бланка КИМ, выполнении письменного задания могут перепрыгивать с одной линейки на другую, начать писать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы, неправильно оформлять контрольные работы. Поэтому учителю необходимо вводить дополнительные зрительные опоры, позволяющие ученику с НОДА правильно оформить запись в тетради или бланке.

Особенности пространственных представлений отражаются и на своеобразии формирования математических представлений: при изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов, сложности с представлением отдельных геометрических фигур и выполнением их чертежей. Поэтому при проведении контрольных мероприятий на уроках математики обучающиеся с НОДА нуждаются в дополнительных зрительных опорах, наличии визуальных подсказок и памяток. Особенности психической деятельности таких учеников вносят свои коррективы в адаптацию самого сценария хода урока-контроля:

- присутствие общей ориентировочной деятельности в начале урока приводит к лучшему включению в задания;
- 2-3-х кратное повторение каждого задания, будет способствовать лучшему пониманию предстоящей работы;
- напоминание о необходимости переключаться с одного вида работы на другую, позволит ученику избежать «застревания» на определенном задании;
- возможность написать контрольную работу в несколько этапов позволит избежать большого количества ошибок, связанных именно с быстрым наступлением психического истощения, а не с отсутствием знаний по предмету.

4. Обучающиеся с ЗПР

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся предметов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- 4) адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвенной инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) адаптивное изменение, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- 6) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 7) увеличение времени на выполнение заданий;
- 8) организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- 9) недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

4.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР в соответствии с АООП НОО

Требования, позволяющие адаптировать условия проведения контроля оценки обучения.

1. Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ЗПР. Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время.

2. Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут. 3. Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению.

Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)

4. Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие.

5. Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.

6. Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).

7. Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.

8. Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, смысловых таблиц, визуальных опор. Предполагается индивидуализация подходов к форме, содержанию и условиям проведения контроля, которая может включать: дублирование инструкции посредством прочитывания ее педагогом вслух в медленном темпе с интонационным выделением смысловых акцентов, разъяснение инструкции педагогом, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, индивидуального формата выполнения работы, дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор. Иллюстрацией адаптации контроля оценки качества обучения могут быть следующие варианты контрольно-измерительных материалов.

5. Обучающиеся с РАС

5.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС требуют адаптации как подходов к предъявлению контрольно-измерительных материалов, так и самих материалов. Для обучающегося с РАС аттестация может быть проведена в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него (выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа).

5.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с РАС в соответствии с АООП НОО

Специфика адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС связана как с их специфическими, так и неспецифическими особыми образовательными потребностями.

Сложности с применением, переносом и генерализацией усвоенных навыков на другие учебные и социальные ситуации делают необходимым использование в учебном процессе большого количества зрительных опор в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек и прочее. Специфические особенности переработки слухоречевой информации и трудности слушания собеседника необходимо учитывать при проведении устных опросов, при предъявлении инструкции к заданию на слух. Из-за этого стоит рассмотреть возможность замены устного ответа на тестовый опрос, дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках.

Неспособность адекватной интерпретации и оценки различных социальных ситуаций влечет за собой большое количество затруднений при изучении предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир». Поэтому учителю следует оценивать произведение, которое предлагается ученику с РАС для анализа и проведению на его основе проверочной работы, с точки зрения актуального для каждого конкретного ребенка имеющегося жизненного опыта. Трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией, приводят к неумению организовать свое время при выполнении контрольной или самостоятельной работы, довести начатое дело до конца. Для нивелирования этих затруднений, при проведении урока - контроля знаний, используются наглядные планы действий, отражающие, в какой последовательности решаются предложенные задания, схемы-графики для занесения учеником пометок после каждого выполненного упражнения.

Недостаточное понимание прочитанного текста, невозможность представить в умственном плане то, о чем в нем говорится, непонимание последовательности и логики изложения приводит к сложностям решения задач, подготовки и написания изложений, сочинений, работы с деформированным тестом, поиску и переработке необходимой информации. В связи с этим, учителю необходимо упрощать инструкции к заданиям, минимизировать двойные требования, упрощать содержание задания при сохранении уровня сложности, проводить предварительную словарную работу, направленную на разъяснение сложных терминов и слов, подбирать дополнительную визуализацию к письменным тестам.

6. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для глухих обучающихся

При организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха/ с нарушениями слуха (глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

7. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для слабослышащих обучающихся

При организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно- имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушением слуха;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

8. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР

При организации оценочных процедур для обучающихся с ТНР могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

4) при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР; 6) возможность организации короткого перерыва (10- 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности. При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие). При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым: учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

9. Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся с НОДА создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости); использование ассистивных средств и технологий; возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

10. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий; возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

11. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с РАС

При оценивании результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур для обучающихся с РАС могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; · - увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

12. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости)

12.1. В соответствии с АООП УО (вариант 1)

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью учитываются при проведении процедур оценки качества образовательных результатов, обучающиеся с умственной отсталостью демонстрируют разные возможности усвоения знаний в зависимости от тяжести и степени нарушения интеллекта и требуют дифференцированного, индивидуального подхода.

Дифференцированный подбор контрольно-измерительных материалов позволяет оценить динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии конкретного ребенка. Результаты анализа контрольных работ, выполненных обучающимися, помогут учителю, спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Следует предусматривать адаптацию инструкции, заключающуюся в:

- четком артикулировании при предъявлении инструкции;
- акцентировании на главных моментах содержания задания, применение интонации; - выделении большего времени для понимания каждого этапа инструкции, дополнительные паузы и повторы при предъявлении;
- дублирование словесной инструкции визуальной поддержкой; замене слов в инструкции на доступные для понимания аналоги или дополнительное включение иллюстрации.

Адаптация предлагаемого материала может включать:

- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- добавление опорной схемы, чертежа к задаче;
- уменьшение объема заданий без потери содержания;
- адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, картинный план и т.п. - замену заданий по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания).

Проверочные работы необходимо дифференцировать по уровню сложности, что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу:

- первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу. Ученики хорошо понимают фронтальную инструкцию, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий;
- второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих незначительные трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. Школьники в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, план ответа или ключевые слова;
- третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме. У данных школьников нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности; отмечаются нарушения мелкой моторики, затрудняющие записи. Им необходима помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям.

12.2. В соответствии с АООП УО (вариант 2)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект").

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течении учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где:

0-30% соответствует отметке «3»; 31-60%

соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной /жизненной компетенции обучающегося.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Варианты АООП НОО х1, х2)

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с ОВЗ, в том числе использующих альтернативную коммуникацию.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» ставится в случае полного отсутствия знаний по теме.

1. Русский язык.

Знания, умения и навыки по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Ошибки, обусловленные нарушениями речи, нарушениями письма (логопедические ошибки), рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замены согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замены гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе (параллели), но и в предыдущих.

1.1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибками в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;

- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель с учащимися отработал перед диктантом и выписал их на доску.

Ошибками в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла. Негрубыми ошибками считаются:
- перенос слова; - исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 3 пунктуационные) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографические ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления; «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок;

«4» - правильно выполнено 3/4 заданий; «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий; «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление) «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок «

2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание: «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений; «4» - 1 ошибка и 2 исправления; «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления; «2» - 5 и более ошибок.

1.2. Изложение.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

1.3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Логопедические ошибки:

- ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия (пропуск букв и слогов; перестановка букв и слогов;
- не ДОПИСЫВАНИЕ букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений; замена одной буквы на другую; нарушение смягчения согласных).
- ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи (аграмматизмы; слитное написание предлогов и раздельное написание приставок).

2. Математика.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-2 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение

составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). Ошибки, обусловленные нарушениями познавательной сферы, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной ошибке. При выполнении работ допускается использование наглядных пособий, схем и алгоритмов вычислений.

2.1. Контрольная работа.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания; - отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки, выполнена 1/2 часть работы;

«2» - выполнено меньше, чем 1/2 часть работы.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (1/2 работы выполнено верно); «2» - более 1/2 работы выполнено неверно.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается; за неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»), учитываются особенности НОДА).

2.2. Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок; «4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

2. Литературное чтение, литература

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Отметка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение отметки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая отметка должна быть мотивированной.

Оценка работ по литературному чтению.

Выставление отметки читательской деятельности:

«5» - без ошибок;

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубых ошибок.

Выставление отметки умения пересказывать текст:

«5» - логически и последовательно построенный рассказ;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Техника чтения:

Объём		Отметка
1 класс	полугодие: 5-10 слов полугодие: 10-20 слов	«5» - норма, выше нормы «4» - не менее 75 % от нормы «3» - не менее 50 % от нормы «2» - менее 50 % от нормы
2 класс	полугодие: 20-30 слов полугодие: 40 слов	
3 класс	полугодие: 40-50 слов полугодие: 50-60 слов	
4 класс	полугодие: 60-70 слов полугодие: 70-80 слов	

Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;

- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

4. Окружающий мир.

Для оценки знаний используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, устный опрос, тест, творческие задания. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка работ по окружающему миру (человек, природа, общество):

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем; «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с ПОМОЩЬЮ учителя;

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Труд (технология)

Оценка трудовых умений в начальной школе ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка работ по технологии: При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3» (учитывая особенности обучающегося с НОДА).

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубые ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;
- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами.

Негрубыми ошибками считаются:

- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; - неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

6. Физическая культура/Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается: - овладение основами двигательных навыков; качество выполнения упражнений, мотивация на достижение результата;

- использование при выполнении упражнений обучающей, направляющей, мотивирующей помощи учителя;
- соблюдение дисциплины, следование инструкции учителя.

7. Музыка.

Музыкальное развитие (образование) для детей с ОВЗ - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

8. Изобразительное искусство.

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе (учитывая особенности обучающегося с НОДА).

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубые ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности нахождения второстепенных объектов на рисунке; - неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

9. Английский язык.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся осуществляется в соответствии: со следующими требованиями к оцениванию.

- 9.1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное/переведенное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	оценка
----------------------------------	--------

90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

9.2. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	оценка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

9.3. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	оценка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

9.4. Контроль монологического/диалогического высказывания Критерии: объем высказывания
 темп и интонационный рисунок фонетическое оформление
 (правильность звуков) правильное произношение слов соблюдение лексических и грамматических
 норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
7 и более	2

Доклад - форма контроля, позволяющая оценить навыки публичного развернутого выступления обучающегося по определённому вопросу, основанного на самостоятельно привлечённой, структурированной и обобщенной им информации, в том числе в виде презентации.

Домашнее задание - форма контроля, при которой проверяется и оценивается умение обучающегося самостоятельно выполнить задания на закрепление и углубление знаний, речевых навыков и умений, полученных на уроке.

Зачет - форма контроля, позволяющая оценить уровень достижения образовательных результатов обучающегося посредством индивидуального или группового собеседования или выполнения практической работы.

Изложение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагать содержание прочитанного или услышанного текста. Основными критериями при этом являются полнота изложения, фактическая правильность, грамотность, последовательность, логичность.

Инструментальное музицирование - форма контроля музыкальной деятельности, позволяющая оценить умение обучающегося исполнять музыку на элементарных (детских) музыкальных инструментах, отражая характер произведения, его стилистические и жанровые особенности, раскрывая образное содержание, демонстрируя ритмическую и интонационную точность, ансамблевость исполнения.

Исследовательская работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося проводить исследование для получения новых знаний, проверки гипотез, установления закономерностей, обобщения и обоснования информации.

Комбинированная работа - форма контроля, позволяющая оценить предметные знания, умения и навыки обучающегося посредством выполнения практических и теоретических заданий разного типа.

Конкурс - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося представлять результаты творческой работы, художественное исполнение, решение научно- познавательной задачи в условиях конкурсных испытаний.

Конспект - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести связное, сжатое и последовательное письменное изложение содержания усваиваемого материала (статьи, доклада, книги, лекции и др.).

Конференция - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося публично представлять свои проектные или исследовательские работы, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии.

Лабораторная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося проводить изучение и исследование характеристик заданного объекта экспериментальным методом с применением лабораторного оборудования.

Лабораторный опыт - форма контроля, позволяющая оценить практические умения обучающегося в изучении количественных или качественных характеристик изучаемого объекта, процесса или явления в ходе непродолжительного по времени одноактового исследования с применением лабораторного оборудования.

Личное письмо/открытка - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося составлять письменное обращение близкому человеку, например, другу по переписке, оформленное в соответствии с определенными правилами.

Математический диктант - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося к восприятию задания на слух, поиску решения и письменной фиксации решения или ответа.

Монолог - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося излагаться устно.

Музыкальная викторина - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося на слух распознавать и определять жанровую или авторскую принадлежность музыкальных произведений, их форму, характер или образное содержание, имя, тип или состав исполнителей.

Музыкальный дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося фиксировать собственные впечатления, возникшие при прослушивании (разучивании) музыкального произведения, посещения концерта или музыкального спектакля, и/или выразить их в творческой форме (например, в виде рассказа, эссе, стихотворения, рисунка).

Олимпиада - форма контроля, позволяющая оценить способности обучающегося к решению творческих задач.

Опрос - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося посредством устных и/или письменных вопросов.

Осложненное списывание - форма контроля, позволяющая оценить орфографические и пунктуационные навыки обучающегося посредством списывания текста, содержащего орфографические и пунктуационные изменения, а также выполнения заданий по данному тексту.

Пересказ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося устно излагать прочитанный/прослушанный текст (правильность передачи основного содержания текста, последовательность и полнота развития сюжета, выразительность при характеристике образов).

Письменный ответ - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося построить развернутое письменное высказывание по предложенному вопросу/на заданную тему. Основными критериями оценки при этом являются полнота, аргументированность, связность и последовательность изложения.

Практическая работа - форма контроля, позволяющая оценить уровень практических навыков и умений обучающегося.

Проект - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося осуществлять деятельность, направленную на создание продукта.

Работа с картой - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося распознавать объекты на карте, извлекать из карты необходимую информацию.

Реферат - форма контроля, позволяющая оценить навыки поиска и анализа информации у обучающегося, а также его способности представления ключевых идей и формулирования выводов на их основе, выполненного по определенным правилам оформления. Решение задач - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося выполнять действия, направленные на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации - задачи.

Словарный ассоциативный ряд - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося приводить ассоциативные ряды, возникающие с определенной лексической единицей.

Словарный диктант - форма контроля, позволяющая оценить знание обучающимся слов с непроверяемыми написаниями и владение навыками их правописания.

Смысловое чтение - форма контроля, позволяющая оценить способность обучающегося понимать смысловое содержание текста.

Соревнование - форма контроля, предполагающая состязание (матч) среди обучающихся или команд обучающихся по различным видам спорта (спортивным дисциплинам) в целях выявления лучшего участника состязания (матча), проводимое по утвержденному положению (регламенту).

Сочинение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать связный текст с учетом языковых норм.

Списывание - форма контроля, позволяющая оценить каллиграфические, орфографические и пунктуационные навыки обучающегося при копировании печатного текста.

Творческая работа - форма контроля, позволяющая оценить продукт творческой деятельности обучающегося.

Терминологический диктант - форма контроля, позволяющая оценить уровень владения обучающимся терминологическим аппаратом предмета.

Тест - форма контроля, позволяющая оценить уровень знаний, умений и навыков обучающегося через систему тестовых заданий/вопросов.

Тестирование физических качеств - форма контроля, предполагающая измерение или испытание, стандартное задание, проводимое для определения и оценки уровня физического состояния, физической подготовленности и двигательных способностей на основе комплекса разнообразных упражнений.

Техника чтения - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося читать и понимать прочитанное. Основными критериями оценки при этом являются способ чтения, правильность, осознанность.

Устный ответ - форма контроля, позволяющая оценить индивидуальные особенности усвоения обучающимся учебного материала и проверить умение строить связное, логически последовательное сообщение на заданную тему или поставленный вопрос.

Устный счет - форма контроля, позволяющая оценить умение выполнения обучающимся вычислений без помощи дополнительных устройств и приспособлений.

Учебная работа - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося создавать завершенную художественную работу по предложенному образцу.

Учебное задание - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно (индивидуально или в группе, в классе или дома) найти решение поставленной задачи.

Учебное упражнение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося самостоятельно выполнять задания на отработку конкретных предметных умений и навыков.

Читательский дневник - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося вести записи и формулировать впечатления о прочитанных книгах.

Чтение - форма контроля, позволяющая оценить умение обучающегося воспринимать и понимать содержание графически зафиксированных текстов.

Экспериментальная работа - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося при выполнении опытно-поисковой работы и/или эксперимента.

Эссе - форма контроля, позволяющая оценить умения обучающегося создавать небольшой прозаический текст, выражая собственную точку зрения о каком-либо предмете, теме, проблеме.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМ КОНТРОЛЯ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Предмет	Формы контроля
Биология	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
География	ведение тетради, виртуальный практикум, географический диктант, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, работа с картой, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Естествознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Изобразительное искусство	диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебная работа, учебное упражнение
Иностранный язык	анкета/формуляр, аудирование, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, личное письмо/открытка, монолог, олимпиада, опрос, проект, реферат, словарный ассоциативный ряд,
	творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, учебное задание, учебное упражнение, чтение, эссе

Информатика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
История	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, проект, работа с картой, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Литература	выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, техника чтения, устный ответ, читательский дневник, эссе
Литературное чтение НОО	ведение тетради, выразительное чтение, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, пересказ, практическая работа, проект, решение задач, смысловое чтение, сочинение, творческая работа, тест, техника чтения, устный ответ, эссе
Математика	лабораторная работа, ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследование, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, математический диктант, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет, учебное задание, экспериментальная работа
Математика (НОО)	ведение тетради, виртуальный практикум, графический диктант, диалог/полилог, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект,
	конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, устный счет

Музыка	анализ музыкальных произведений, ведение тетради, вокально-хоровая работа, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, инструментальное музицирование, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, музыкальная викторина, музыкальный дневник, опрос, проект, реферат, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание
Основы безопасности и защиты Родины	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, тест, устный ответ, учебное задание
Обществознание	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, эссе
ОДНКР	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Окружающий мир НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, комбинированная работа, исследовательская работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
ОРКСЭ	ведение тетради, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, творческая работа, тест, устный ответ
Русский язык	ведение тетради, диалог/полилог, диктант, доклад, домашнее задание, зачет, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, осложненное списывание, письменный ответ, практическая работа, проект, реферат, словарный диктант, сочинение, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное упражнение, эссе

Русский язык НОО	ведение тетради, грамматическое задание, диалог/полилог, диктант, домашнее задание, изложение, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, словарный диктант, сочинение, списывание, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, эссе
Труд (технология)	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, творческая работа, тест, устный ответ, учебное задание
Труд (технология) НОО	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад/реферат, домашнее задание, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ
Физика	виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, лабораторная работа, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	демонстрация техники упражнений, диалог/полилог, дневник самоконтроля, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, соревнование, творческая работа, тест, тестирование физических качеств, устный ответ, учебное задание
Химия	ведение тетради, виртуальный практикум, диалог/полилог, доклад, домашнее задание, зачет, исследовательская работа, комбинированная работа, конкурс, конспект, конференция, олимпиада, опрос, практическая работа, проект, реферат, решение задач, творческая работа, терминологический диктант, тест, устный ответ, учебное задание, экспериментальная работа

**Система оценки образовательных результатов при реализации адаптированных
основных общеобразовательных (образовательных) программ**

Параметры	Варианты АООП (цензовые варианты x1; x2)	Вариант АООП x3 АООП УО (вариант 1)	Вариант АООП x4 АООП УО (вариант 2)
Требования результатам	ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным (освоение предметных областей, освоение коррекционно-развивающей области). ФГОС ООП Результаты личностные, предметные, метапредметные.	ФГОС НОО ОВЗ устанавливает требования к личностным и предметным (освоение предметных областей, освоение коррекционно-развивающей области) ФГОС УО устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Совокупность -личностных и предметных - результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.	По ФГОС О УО (ИН): основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции. Результаты освоения АООП рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся.
Требования ФГОС к итоговым результатам	Достижение предметных и метапредметных результатов (для вариантов x1, x2) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.	Достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (СИПР)

<p>Требования к системе оценки планируемых результатов</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария</p>	<p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закрепляет основные оценочной описывает критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы</p>	<p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их</p>
---	---	--	---

	<p>оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах</p>	<p>достижений и, предусматривает прохождение итеративную оценку итоговой критерии индивидуальных обучающихся с ОВЗ. обучающихся с ОВЗ имеет направления и цели лности, жание оценки, на жуточной аттестации в формах. результаты его ования.</p>	<p>применения. Процедуры промежуточной результатов обучающимися итоговой и оценки усвоения требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления(использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи; Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов</p>
--	---	--	---

			освоения содержания СИПР и АООП
Шкала оценивания. Предметные результаты	По положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Пятибалльная шкала, ЭЖД. Учет особых образовательных потребностей, варианты проведения процедур промежуточной аттестации в иных формах	В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с УО для обучающихся с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется пятибалльная шкала с учетом требований к предметным результатам. Минимальный уровень достижений по предмету является обязательным для большинства обучающихся с	Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей осуществляются в оценочных 1 показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по

		умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.	образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект»
Оценка метапредметных результатов	Форма контроля - комплексная диагностическая работа.	Не предусмотрено.	Не предусмотрено.

Мониторинг результатов, оценка динамики	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк.	Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках СИПР - оценка динамики.
Результаты коррекционной работы. Задачи ИОМ	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.	В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ/СИПР - оценка динамики. Индивидуальная диагностика.
Жизненные компетенции	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/профиль/лист индивидуальных достижений

**Приложение 4
к Положению**

Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации, оценочных процедур для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2. Обучающиеся с нарушениями слуха

2.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации глухих и слабослышащих обучающихся включают: Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей обучающихся: адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого- педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов освоения обучающимися с нарушением слуха АООП НОО обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в

присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию ответа, без заявленных ограничений во времени.

2.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения глухих и слабослышащих обучающихся в соответствии с АООП НОО

Адаптация предлагаемого обучающемуся контрольно-оценочного материала осуществляется:

1) по форме предъявления (например, дублирование устных инструкций письменными); **2) по содержанию** (например, расстановка ударения в словах, изменение или упрощение многозвеньевых инструкций и сложных речевых конструкций, замены слов в инструкции на доступные для понимания аналоги);

3) по объему специальной психолого-педагогической помощи (например, помощь в разъяснении отдельных слов в инструкции, предварительное проговаривание способов обращения за помощью в случае необходимости).

Следует придерживаться общих требований проведения контрольных работ с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих обучающихся:

- создание комфортных условий восприятия речи с использованием индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры;
- произнесение инструкции знакомым взрослым с внятной, естественной артикуляцией в нормальном темпе и при достаточной громкости;
- отсутствие дополнительных шумов в помещении;
- хорошее освещение лица говорящего, привлечение внимания к источнику звука (лицу говорящего, средству аудио воспроизведения), понятная локализация звука;
- оптимальное расстояния до источника звука и расположение его со стороны лучше слышащего уха при необходимости;
- исключение ситуаций одновременного говорения двух и более людей при проведении вводного инструктажа или предъявлении инструкции;
- выделение большего времени для понимания каждого этапа инструкции
- дополнительные паузы и повторы при предъявлении;
- проверка понимания лексического значения слов в инструкции или тексте, проведение дополнительной словарной работы; исключение одновременного выполнения письменной работы учащимися и дополнительного предъявления устной информации педагогом.

Варианты адаптации учебного материала

Учебный предмет	Трудности ребенка	Варианты адаптации
Русский язык	Дети испытывают трудности в понимании многоступенчатых инструкций и при варьировании формулировки инструкции.	Дробление сложной инструкции на несколько простых с учётом речевых возможностей. Использование в проверочных работах формулировок инструкций, которые хорошо знакомы детям.

	Семантические трудности, снижение лексического запаса слов.	Дублирование малоизвестных слов иллюстрацией и разъяснение семантического значения слова, расширение лексического запаса слов
	Трудности понимания прочитанного текста.	Расстановка ударения в словах инструкции, добавление наводящих вопросов, адаптация текста для чтения обучающимся.
	Трудности понимания обращенной речи, обусловленные как особенностями слухового восприятия, так и уровнем овладения языком, например: понимая значение отдельных слов, ребенок может испытывать трудности при восприятии этих же слов в новом контексте, в литературном тексте, в переносном значении. конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант.	Знакомить с темой текста диктанта перед его прослушиванием, проводить предварительную словарную работу с наиболее сложными словами и конструкциями, исключая те орфограммы, на проверку которых направлен диктант. При необходимости заменить диктант списыванием текста с пропущенными орфограммами. Замена изложения в прослушанного текста изложением прочитанного текста.
	Трудности усвоения грамматического строя речи, обусловленные недостаточно точным слуховым восприятием окончаний слов, предлогов, безударных слогов.	При повторении типичной грамматической ошибки(пропуск предлога, трудности согласований окончаний слов) считать такие ошибки как одну при оценивании.
Математика	Трудности усвоения математических понятий и правил как речевого материала, например: называя на наглядной основе соседей числа, дети затрудняются при устном счёте назвать предыдущее и следующее число, дольше усваивают названия компонентов сложения, вычитания, единиц измерения. Трудности понимания текстовых задач, связанные с недостаточным словарным запасом. Решение задач по аналогии опираясь на такие слова, как «стало», значит нужно прибавить, «съели», значит нужно отнять, хотя в вопрос в задаче звучит: Сколько всего ... съели?	Использование в проверочных работах только знакомых формулировок математических заданий, Проверка понимания лексического значения отдельных слов, более длительное по сравнению со слышащими сверстниками использование иллюстраций компонентов сложения, и схем к задачам

Окружающий мир	Уровень представлений об окружающем мире снижен по сравнению со слышащими сверстниками, иногда значительно. Недостаточное усвоение обобщающих понятий. Трудности понимания пространственно-временных отношений.	Адаптация содержания заданий в соответствии с уровнем речевого и познавательного развития ребенка при сохранении единства оцениваемых тем.
Чтение	Недостаточный уровень развития представлений об окружающем, мире, знакомства с литературными произведениями, с которым слышащие дети познакомились в дошкольном возрасте.	Провести предварительную работу, если ребёнок не знаком с содержанием произведения, отсылки к которому могут встретиться в проверочной работе, можно попросить заранее дома прочитать в произведение, посмотреть мультфильм или фильм с его экранизацией.
	Трудности понимания вопросов как по содержанию текста, так и характеристике его литературного произведения, определения его темы, жанра, поиску средств выразительности.	Использование индивидуальных памяток с наиболее по часто встречающимися вариантами вопросов и справочными материалами.
	Трудности пересказа текста, заучивания стихотворений, связанные с уровнем развития связной речи.	Давать заранее задание выучить стихотворение (можно за несколько дней, неделю) или давать для заучивания фрагмент стихотворения. Использовать опорные схемы или план для пересказа.

В некоторых случаях, в зависимости от уровня слухоречевого развития ребенка, индивидуальных особенностей распознавания речи на слух следует максимально индивидуализировать условия проведения контроля оценки качества обучения. Слабослышащему ребенку может быть уменьшен объем информации, предъявляемой только устно, инструкция может быть дополнительно визуализирована вспомогательными средствами (письменными инструкциями, иллюстрациями), выполнена расстановка ударения и орфоэпических знаков в тексте, увеличено количество слов для справок при написании диктанта. Данные рекомендации определяются на заседаниях психолого-психологического консилиума. Индивидуализация специальных условий проведения диагностических работ может включать:

- особенности рассадки в классе в зависимости от лучше слышащего уха;
- увеличение времени для выполнения задания;
- увеличение пауз и повторов при прослушивании диктанта с учётом индивидуальных особенностей переработки слуховой информации;
- дополнительные вспомогательные вопросы для проверки понимания ребёнком прочитанного или прослушанного текста;
- памятка с вопросами, которые может задать ребёнок в случае затруднений («я не расслышал, повторите, пожалуйста», «говорите громче (медленнее), пожалуйста», «что значит слово .. »)

- замена задания КИМ по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания);
- дополнительные вспомогательные средства, например, таблица согласования окончаний прилагательных по роду, числу, падежу, таблица синонимов и т.п.;
- возможность визуализации (при необходимости дактилирование) отдельных трудных для восприятия на слух слов.

3. Обучающиеся с ТНР

3.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР включают:

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися с ТНР АООП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей обучающихся: оценивание проводится с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта. Специфические (дисграфические и дислексические) ошибки учитываются следующим образом: 3 однотипных ошибки приравниваются к одной.

3.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ТНР в соответствии с АООП НОО

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР требуют адаптации как подходов к предъявлению контрольно-измерительных материалов, так и самих материалов: это и увеличение времени на выполнение работы, и сокращение количества заданий, и предварительное составление плана ответа, и предоставление возможности использовать наглядные пособия при ответе, и использование карточек консультаций, алгоритмов, схем, опор при самостоятельном выполнении заданий, и обязательность присутствия словарной разъяснительной работы перед контрольным мероприятием, и упрощение и дробление на более мелкие инструкции к заданиям.

При проведении диагностических процедур по предмету «Русский язык» традиционно используются диктанты, которые при предъявлении их обучающимся с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в адаптации.

Общими правилами адаптации процедуры проведения диктанта являются:

- по содержанию и конструкции предложений тексты диктанта должны быть понятными и доступными обучающимся с ТНР;
- диктант не обязательно должен быть представлен связным текстом, для обучающихся с ТНР он может состоять из отдельных предложений;
- в тексте диктанта не должны присутствовать слова на орфограммы, которые в данном классе еще не изучались. Если же использования таких слов избежать не удастся, то они обязательно включаются в предварительную словарную работу: записываются на доске, проговариваются учителем и учеником, неизученные орфограммы подчеркиваются педагогом;
- количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от общего числа слов текста;
- учету подлежат специфические ошибки письма, которые засчитываются за одну на определенную группу ошибок.

4. Обучающиеся с НОДА

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с НОДА включают:

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА требуют адаптации предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок

инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка. При оценке результатов обучающегося обеспечено право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах - индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничений во времени.

4.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучающихся с НОДА в соответствии АООП НОО

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с НОДА рекомендуется в некоторых случаях заменять письменные работы в тетрадях на набор текста на персональном компьютере или тестовый вариант контрольной работы, для некоторых размер рабочей поверхности листа увеличивается вдвое или втрое, происходит замена традиционной ручки на специальный письменный инструмент, соответствующий специфическим потребностям ученика.

Особенности устной речи, представленные сложностями воспроизведения моторного акта говорения, также требуют замены устных ответов для проверки знаний по тому или иному предмету, на письменные или тестовые ответы. Рекомендуется использовать при проведении контрольно-измерительных процедур специализированных бланков с увеличенной рабочей строкой, использовать при оценке навыков чтения дополнительные инструменты, позволяющие следить за текстом. Недостаточность пространственного анализа и синтеза выражается в наличии стойких затруднений в дифференциации левой и правой стороны, в сложении целого из частей. Такие обучающиеся при заполнении бланка КИМ, выполнении письменного задания могут перепрыгивать с одной линейки на другую, начать писать в любом месте тетради или альбома, читать с середины страницы, неправильно оформлять контрольные работы. Поэтому учителю необходимо вводить дополнительные зрительные опоры, позволяющие ученику с НОДА правильно оформить запись в тетради или бланке.

Особенности пространственных представлений отражаются и на своеобразии формирования математических представлений: при изучении состава числа дети не могут расположить или представить его в виде отдельных групп предметов, сложности с представлением отдельных геометрических фигур и выполнением их чертежей. Поэтому при проведении контрольных мероприятий на уроках математики обучающиеся с НОДА нуждаются в дополнительных зрительных опорах, наличии визуальных подсказок и памяток. Особенности психической деятельности таких учеников вносят свои коррективы в адаптацию самого сценария хода урока-контроля:

- присутствие общей ориентировочной деятельности в начале урока приводит к лучшему включению в задания;
- 2-3-х кратное повторение каждого задания, будет способствовать лучшему пониманию предстоящей работы;
- напоминание о необходимости переключаться с одного вида работы на другую, позволит ученику избежать «застревания» на определенном задании;
- возможность написать контрольную работу в несколько этапов позволит избежать большого количества ошибок, связанных именно с быстрым наступлением психического истощения, а не с отсутствием знаний по предмету.

5. Обучающиеся с ЗПР

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- 10) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- 11) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся предметов: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 12) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 13) адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 14) адаптивное изменение, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- 15) предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 16) увеличение времени на выполнение заданий;
- 17) организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- 18) недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

4.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с ЗПР в соответствии с АООП НОО

Требования, позволяющие адаптировать условия проведения контроля оценки обучения.

3. Соблюдение временного режима, оптимального для работоспособности обучающихся с ЗПР. Продолжительность работы и время ее проведения должны предупреждать наступление истощения у детей с ЗПР. Целесообразно предусмотреть проведение релаксации, физминуток, предварительно заложив для них дополнительное время.

4. Увеличение времени на выполнение работы, особенно в случаях замедленного темпа ребенка, обусловленного психофизическими особенностями, но не более чем на 20 минут. 3. Упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению.

Инструкции не должны содержать большого количества малознакомых слов, должны быть понятны и доступны, при необходимости дополнены словами для справки, разъясняющими лексическое значение. Инструкции могут делиться на смысловые части, подкрепляться визуализацией (иллюстрацией и др.)

9. Расположение материала на листе должно быть удобным и простым для зрительно-пространственного восприятия. Возможна адаптация формы предъявления, позволяющая сделать акцент на сути задания и облегчающая восприятие.

10. Соблюдение комфортной психологической атмосферы: эмоциональная поддержка, щадящая психоэмоциональная обстановка, использование приемов снятия психоэмоционального напряжения.
11. Предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию).
12. Стимулирование к самоорганизации, концентрации внимания. Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. Оказание организующей помощи по распределению времени для выполнения заданий.
13. Допустимость использования вспомогательного инструментария: числового ряда, смысловых таблиц, визуальных опор. Предполагается индивидуализация подходов к форме, содержанию и условиям проведения контроля, которая может включать: дублирование инструкции посредством прочитывания ее педагогом вслух в медленном темпе с интонационным выделением смысловых акцентов, разъяснение инструкции педагогом, возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, индивидуального формата выполнения работы, дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор. Иллюстрацией адаптации контроля оценки качества обучения могут быть следующие варианты контрольно- измерительных материалов.

6. Обучающиеся с РАС

6.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с РАС включают:

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС требуют адаптации как подходов к предъявлению контрольно-измерительных материалов, так и самих материалов. Для обучающегося с РАС аттестация может быть проведена в индивидуальном порядке, в привычных условиях, в присутствии знакомого учителя, без обозначенного для ребенка ограничения по времени. Контрольные задания, при необходимости, могут быть представлены ребенку в форме наиболее удобной для него (выбор одного из нескольких предложенных вариантов ответа может быть затруднителен такому ребенку даже при знании им правильного ответа).

6.2. Варианты адаптации контрольно-измерительных материалов для контроля качества обучения обучающихся с РАС в соответствии с АООП НОО

Специфика адаптации контрольно-измерительных материалов для обучающихся с РАС связана как с их специфическими, так и неспецифическими особыми образовательными потребностями.

Сложности с применением, переносом и генерализацией усвоенных навыков на другие учебные и социальные ситуации делают необходимым использование в учебном процессе большого количества зрительных опор в виде наглядных схем, алгоритмов, пиктограмм, карточек и прочее. Специфические особенности переработки слухоречевой информации и трудности слушания собеседника необходимо учитывать при проведении устных опросов, при предъявлении инструкции к заданию на слух. Из-за этого стоит рассмотреть возможность замены устного ответа на тестовый опрос, дублирование устных заданий в письменном виде на отдельных карточках.

Неспособность адекватной интерпретации и оценки различных социальных ситуаций влечет за собой большое количество затруднений при изучении предметов «Литературное чтение», «Окружающий мир». Поэтому учителю следует оценивать произведение, которое предлагается ученику с РАС для анализа и проведению на его основе проверочной работы, с точки зрения

актуального для каждого конкретного ребенка имеющегося жизненного опыта. Трудности, обусловленные недостаточной саморегуляцией, приводят к неумению организовать свое время при выполнении контрольной или самостоятельной работы, довести начатое дело до конца. Для нивелирования этих затруднений, при проведении урока - контроля знаний, используются наглядные планы действий, отражающие, в какой последовательности решаются предложенные задания, схемы-графики для занесения учеником пометок после каждого выполненного упражнения.

Недостаточное понимание прочитанного текста, невозможность представить в умственном плане то, о чем в нем говорится, непонимание последовательности и логики изложения приводит к сложностям решения задач, подготовки и написания изложений, сочинений, работы с деформированным тестом, поиску и переработке необходимой информации. В связи с этим, учителю необходимо упрощать инструкции к заданиям, минимизировать двойные требования, упрощать содержание задания при сохранении уровня сложности, проводить предварительную словарную работу, направленную на разъяснение сложных терминов и слов, подбирать дополнительную визуализацию к письменным тестам.

6. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для глухих обучающихся

При организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха/ с нарушениями слуха (глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

7. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для слабослышащих обучающихся

При организации оценочных процедур для обучающихся с нарушениями слуха могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно- имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушением слуха;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);

- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

8. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ТНР

При организации оценочных процедур для обучающихся с ТНР могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР; 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

б) при необходимости адаптивное изменение инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР: упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

7) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР; 6) возможность организации короткого перерыва (10- 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения. Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности. При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие). При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым: учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

9. Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации в соответствии с АООП ООО для обучающихся с НОДА

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся с НОДА создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости); использование ассистивных средств и технологий; возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

10. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с ЗПР

При организации оценочных процедур для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу; организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы; предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение; увеличение времени на выполнение заданий; возможность

организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

11. Описание специальных условий проведения оценочных процедур в соответствии с АООП ООО для обучающихся с РАС

При оценивании результатов освоения АООП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур для обучающихся с РАС могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме; · - увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

13. Рекомендации по контролю качества обучения детей с интеллектуальными нарушениями (легкой степенью умственной отсталости)

12.1. В соответствии с АООП УО (вариант 1)

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью учитываются при проведении процедур оценки качества образовательных результатов, обучающиеся с умственной отсталостью демонстрируют разные возможности усвоения знаний в зависимости от тяжести и степени нарушения интеллекта и требуют дифференцированного, индивидуального подхода.

Дифференцированный подбор контрольно-измерительных материалов позволяет оценить динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии конкретного ребенка. Результаты анализа контрольных работ, выполненных обучающимися, помогут учителю, спланировать индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

Следует предусматривать адаптацию инструкции, заключающуюся в:

- четком артикулировании при предъявлении инструкции;
- акцентировании на главных моментах содержания задания, применение интонации; - выделении большего времени для понимания каждого этапа инструкции, дополнительные паузы и повторы при предъявлении;
- дублирование словесной инструкции визуальной поддержкой; замене слов в инструкции на доступные для понимания аналоги или дополнительное включение иллюстрации.

Адаптация предлагаемого материала может включать:

- визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих семантические трудности;
- добавление опорной схемы, чертежа к задаче;
- уменьшение объема заданий без потери содержания;

- адаптивное задание с учетом индивидуальных трудностей обучающихся: более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого, картинный план и т.п. - замену заданий по форме предъявления (диктанта орфографическим списыванием, прочитывание текста для изложения, изменение грамматического задания).

Проверочные работы необходимо дифференцировать по уровню сложности, что будет отражаться в предъявляемых заданиях, включенных в работу:

- первый вариант ориентирован на учеников, усваивающих в полном объеме образовательную программу. Ученики хорошо понимают фронтальную инструкцию, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий; - второй вариант контрольных заданий составлен для учеников, испытывающих незначительные трудности при овладении знаниями, умениями и навыками по учебным предметам. Школьники в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, план ответа или ключевые слова; третий вариант заданий предложен для учащихся, не способных усвоить образовательную программу в полном объеме. У данных школьников нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности; отмечаются нарушения мелкой моторики, затрудняющие записи. Им необходима помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям.

12.2. В соответствии с АООП УО (вариант 2)

Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий ("выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект").

Годовая фиксация результатов (исключая подготовительные и первые классы) осуществляется в виде отметок, значения которых не несут отрицательную коннотацию. Соответственно, не будучи оценкой, они не свидетельствуют о негативном результате, а являются фиксацией доступного освоения ребенком материала в течении учебного года. Отметки формируются на основе показателя процентного соотношения уровня освоения навыков, где:

0-30% соответствует отметке «3»; 31-60%

соответствует отметке «4»;

61-100% соответствует отметке «5».

Личностные результаты (с учетом типологических, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся) выступают в качестве критериев оценки социальной /жизненной компетенции обучающегося.

Приложение 5 к Положению

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ (Варианты АООП НОО х1, х2)

1. Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков, обучающихся с ОВЗ, в том числе использующих альтернативную коммуникацию.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов. Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «2» ставится в случае полного отсутствия знаний по теме.

1. Русский язык.

Знания, умения и навыки по русскому языку оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ.

При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. Ошибки, обусловленные нарушениями речи, нарушениями письма (логопедические ошибки), рассматриваются индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются замены согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замены гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

В числе видов грамматического разбора используются задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

Содержание грамматических заданий связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе (параллели), но и в предыдущих.

1.1. Диктант.

Объем диктанта соответствует количеству слов по чтению. Ошибками в диктанте считаются:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (словарные слова, даны в программе каждого класса);
- правила орфографии и пунктуации, которые не изучались, но которые учитель с учащимися отработал перед диктантом и выписал их на доску.

Ошибками в диктанте не считаются:

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла. Негрубными ошибками считаются:
- перенос слова;
- исключения из правил.

Примечание:

- повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных слова, считаются как две ошибки;
- два исправления считаются за одну ошибку;
- две пунктуационные ошибки считаются за одну ошибку.

Выставление отметки за диктант:

«5» - нет ошибок, но допускается 1-2 исправления или 1 негрубая ошибка;

«4» - 1-2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные (1 орфографическая и 1 пунктуационная) и 1-2 исправления;

«3» - 3-5 орфографических ошибок, 3 пунктуационных и 1-2 исправления; «2» - 6 и более орфографических ошибок.

Выставление отметки за грамматическое задание:

«5» - нет ошибок;

«4» - правильно выполнено 3/4 заданий; «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий; «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Выставление отметки за словарный диктант:

«5» - нет ошибок (одно исправление) «4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - 3-5 ошибок «

2» - 5 и более ошибок

Выставление отметки за контрольное списывание: «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений; «4» - 1 ошибка и 2 исправления; «3» - 2-3 ошибки и 1-2 исправления; «2» - 5 и более ошибок.

1.2. Изложение.

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

1.3. Сочинение.

Оценивается одной отметкой.

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки, 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание: Учитывая, что эти виды работ в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения. Логопедические ошибки:

- ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия (пропуск букв и слогов; перестановка букв и слогов;
- не ДОПИСЫВАНИЕ букв и слогов; наращивание слов лишними буквами и слогами; искажение слова;
- слитное написание слов и их произвольное деление;
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений; замена одной буквы на другую; нарушение смягчения согласных).
- ошибки, обусловленные несформированностью лексическо-грамматической стороны речи (аграмматизмы; слитное написание предлогов и раздельное написание приставок).

3. Математика.

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-2 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками считаются: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). Ошибки, обусловленные нарушениями познавательной сферы, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной ошибке. При выполнении работ допускается использование наглядных пособий, схем и алгоритмов вычислений.

2.1. Контрольная работа.

Негрубыми ошибками считаются:

- замена знаков, не влияющая на логику выполнения задания;
- единичное отсутствие наименований;
- отсутствие пояснений в задаче, неполный ответ;
- незначительные расхождения при измерении;
- замена цифр с последующим верным решением задания; - отсутствие проверки в уравнениях.

Выставление отметки за работу, содержащую примеры:

«5» - без ошибок, 1-2 самостоятельных исправления;

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления или 2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 вычислительные ошибки, 1-2 самостоятельных исправления и 2 негрубые ошибки, выполнена 1/2 часть работы;

«2» - выполнено меньше, чем 1/2 часть работы.

Выставление отметки за работу, содержащую задачи:

«5» - без ошибок;

«4» - 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 ошибки (1/2 работы выполнено верно); «2» - более 1/2 работы выполнено неверно.

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается; за неряшливо оформленную работу оценка снижается на 1 балл (но не ниже «3»), учитываются особенности НОДА).

2.2. Контрольный устный счёт

«5» - без ошибок; «4» - 1-2 ошибки;

«3» - 3-4 ошибки;

«2» - 5 и более ошибок.

2. Литературное чтение, литература

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения. Отметка выставляется на основе

специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выведение отметки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Каждая такая отметка должна быть мотивированной.

Оценка работ по литературному чтению.

Выставление отметки читательской деятельности:

«5» - без ошибок;

«4» - 2 грубые и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 3-4 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубых ошибок.

Выставление отметки умения пересказывать текст:

«5» - логически и последовательно построенный рассказ;

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения материала, имеются единичные фактические и речевые ошибки;

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения последовательности изложения мыслей;

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, отсутствуют важные эпизоды, главные части, нарушена последовательность изложения мысли, отсутствует связь между частями или отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Техника чтения:

Объём		Отметка
1 класс	полугодие: 5-10 слов полугодие: 10-20 слов	«5» - норма, выше нормы «4» - не менее 75 % от нормы «3» - не менее 50 % от нормы «2» - менее 50 % от нормы
2 класс	полугодие: 20-30 слов полугодие: 40 слов	
3 класс	полугодие: 40-50 слов полугодие: 50-60 слов	
4 класс	полугодие: 60-70 слов полугодие: 70-80 слов	

Примечание:

При проверке техники чтения учитывается способ чтения, выразительность, правильность, осознанность.

Грубыми ошибками считаются:

- искажение читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавление букв, слогов слов);
- неправильная постановка ударения (более двух); чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного, неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;

- нетвердое знание наизусть подготовленного текста; - монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Негрубыми ошибками считаются:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

4. Окружающий мир.

Для оценки знаний используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, устный опрос, тест, творческие задания. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

Оценка работ по окружающему миру (человек, природа, общество):

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы;

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем; «3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с ПОМОЩЬЮ учителя;

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

5. Труд (технология)

Оценка трудовых умений в начальной школе ставится учителями начальных классов с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка работ по технологии: При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3» (учитывая особенности обучающегося с НОДА).

«5» - работа выполнена без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубые ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неаккуратная или неправильная разметка, резание и обработка материалов (бумаги, картона, ткани);
- неправильная сборка изделия;
- несоблюдение пропорций деталей изделия;
- незнание правильной разметки (шаблоном, линейкой, циркулем);
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнять всю работу;

- несоблюдение правил безопасного труда при работе с колющими и режущими инструментами. Негрубными ошибками считаются:
- некоторые неточности при разметке будущего изделия;
- затруднения при определении названия детали и материала, из которого она изготовлена;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе; - неточности при нахождении некоторых деталей на изделии.

6. Физическая культура/Адаптивная физическая культура

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается: - овладение основами двигательных навыков; качество выполнения упражнений, мотивация на достижение результата;

- использование при выполнении упражнений обучающей, направляющей, мотивирующей помощи учителя;
- соблюдение дисциплины, следование инструкции учителя.

7. Музыка.

Музыкальное развитие (образование) для детей с ОВЗ - это специально организованный педагогический процесс, являющийся составной частью коррекционного развивающего образовательного процесса, цель которого - формирование музыкальной культуры, как совокупности качеств музыкального сознания, деятельности, отношений, коррекция и предупреждение вторичных отклонений в развитии.

8. Изобразительное искусство.

Предмет «Изобразительное искусство» решает задачи приобщения обучающихся с ОВЗ к творческому социально значимому труду, использования изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с нарушением процессов познавательной деятельности на всех этапах обучения в школе (учитывая особенности обучающегося с НОДА).

При оценивании работ учитывается аккуратность выполнения работы. За неряшливо оформленную работу отметка снижается на 1 балл, но не ниже «3».

«5» - без ошибок;

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых; «2» - 5 и более грубые ошибки.

Грубыми ошибками считаются:

- неправильно передано и определено пространственное положение объекта на листе;
- не соблюдены пропорции и общее строение изображаемых предметов;
- неверная передача цвета;
- выход за линии при нанесении цвета;
- неумение самостоятельно, без помощи учителя, выполнить работу.

Негрубыми ошибками считаются:

- несоблюдение последовательности выполнения рисунка;
- не прорисованы незначительные элементы изображаемого объекта;
- неточности в соблюдении размеров и форм второстепенных объектов в работе;
- неточности нахождения второстепенных объектов на рисунке; - неточности при передаче тени, полутени, рефлексов, падающей тени.

10. Английский язык.

Оценивание устных и письменных ответов учащихся осуществляется в соответствии: со следующими требованиями к оцениванию.

- 10.1. Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное/переведенное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	оценка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

- 10.2. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	оценка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

- 10.3. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	оценка
90-100	5
75-89	4
50-74	3
Менее 50	2

- 10.4. Контроль монологического/диалогического высказывания Критерии: объем высказывания темп и интонационный рисунок фонетическое оформление (правильность звуков) правильное произношение слов соблюдение лексических и грамматических норм - понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3

7 и более	2
-----------	---