

**Утверждаю:**  
**и.о. директора**  
**ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск**  
**Самарской области**  
\_\_\_\_\_ **Столярова Л.А.**

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**План работы**  
**наставника – коуча с педагогом на 2021-2022 учебный год**

**Наставник-коуч: Бондарь Наталья Юрьевна**  
**Наставляемый педагог: Биккузина Лилия Мусаевна**

**Цель** - создание комфортных условий для становления профессионального совершенствования наставляемого педагога. Стимулирование процесса профессионального развития специалиста через самостоятельное приобретение им знаний педагогического опыта

**Задачи:**

- Разработать индивидуальный план учителя по организации личной предметной деятельности в рамках подходов к пониманию Стандартов поколения на необходимой ступени обучения.
- Мобилизовать внутренние ресурсы педагога на результат успешности в профессиональной деятельности; позиционировать собственный позитивный витагенный опыт.
- Владеть организацией, аналитикой, мониторингом собственных образовательных результатов.
- Научиться использовать технологии деятельностного подхода как в учебных, так и во внеучебных видах работ.
- Разрешение проблемных ситуаций клиента при помощи специально организованных инструментов: эффективных вопросов, внимательного слушания клиента, наблюдения коуча, обучение и совместное нахождение профессиональных путей преодоления барьеров.
- Стимулирование клиента к самообучению.
- Полное раскрытие потенциала клиента.
- Повышение мотивации производственной деятельности клиента.
- Получение позитивного результата деятельности через внешнюю профессиональную экспертизу.
- Получение (измеримого, оцифрованного) результата поставленной изначально цели.

**Содержание деятельности:**

В результате «практических проб» появится возможность раскрытие педагогом своего профессионального потенциала, с целью увидеть им возможность участия в общественной жизни коллектива ОУ, проявить на практике поведение проактивной личности, демонстрирующей творческие способности, учительское мастерство в динамике постоянного самообразования и повышения профессионального уровня.

Планируется индивидуальное сопровождение наставником- коуча в выявлении затруднений в пробных действиях педагога.

План работы наставника-коуча включает в себя:

- комплекс мероприятий теоретического и практического уровней, очерчивающий круг возможных проблемных зон молодого специалиста / учителя, как то: организация учебного процесса; ведение школьной документации; нормативная база и ее использование в практической деятельности учителя; формы и методы организации учебной и внеучебной деятельности; использование компьютерных технологий в преподавании; конструирование уроков различного типа, разработка сценариев и т.д. в контексте поставленных задач ОУ и стандарта второго поколения на каждой возрастной ступени обучения.

- развитие мотивации достижения цели через мониторинги, выявляющие психолого-профессиональные барьеры. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.

- «Ревизия» наработанного педагогического опыта молодого педагога, анализ необходимых (недостающих) звеньев, выбор направления (модуля) индивидуального развития, коуч – программы.

- совместное выстраивание плана выхода из затруднения.

- создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.

Совместная рефлексия наставника - коуча и педагога по реализации цели и достижения результата. Организация мониторинга эффективности деятельности

### Ожидаемые результаты:

- Сформированная потребность педагога к профессиональному обучению/ самообучению в течение всей жизни;
- Повышение продуктивности работы педагога и получение позитивных результатов его учебно-воспитательной деятельности, влияющих на процессы ОУ;
- Удовлетворение запросов по самообразованию и профессиональному развитию педагога и учителей, имеющих небольшой стаж педагогической работы;
- Вовлечение молодых кадров в инновационный процесс ОУ с целью реализации творческого потенциала.
- Творческое применение инструментов и техник обучения и воспитания на практике при решении актуальных профессиональных задач: организации самостоятельной деятельности учеников, индивидуального сопровождения и поддержки, мотивация и вовлечение и др.

№ п/п	Тематика мероприятий	Формы работы	Сроки
<b>1.</b>	Диагностика профессиональных проб и динамики индивидуальных результатов; самоконтроль / самоанализ педагогической деятельности через индивидуальный портфолио специалиста; промежуточные отчеты достижений; диагностика индивидуальных / профессиональных потребностей педагога обеспечение банком данных об опыте работы инновационных ОУ новаторов педагогов по интересующей проблеме клиента; диагностика коуча по результатам сопровождения педагога.	Мониторинг компетентностей педагога; диагностика профессиональных проб и динамики индивидуальных результатов; самоконтроль / самоанализ педагогической деятельности. Собеседование	<b>октябрь</b>
<b>1.1.</b>	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие	<b>ноябрь</b>
<b>2.</b>	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога. Проектирование педагогического дела через кооперирование с другими коллегами как проверка умения работать в команде; стимулирование и мотивация на получение позитивного результата педагогической деятельности; обсуждение педагогических новинок; самоменеджмент / программа управления собой, своими профессиональным развитием; разработка методических рекомендаций, алгоритмов, схем, анкет, образов карьеропрограммы как пакета методических материалов, инструмента обеспечения профессионального развития	<b>по 4-5 раз в четверг</b>
<b>2.1.</b>	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»		
<b>2.2.</b>	«Конспект и технологическая карта урока»		
<b>2.3.</b>	«Слагаемые успешности урока»		
<b>2.4.</b>	«Самоанализ урока»		
<b>2.5.</b>	«Типы и формы уроков»		
<b>2.6.</b>	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»		
<b>3.</b>	Классное руководство. Планирование воспитательной работы; целевые группы родителей и участие в общественном управлении ОУ. Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с воспитательными системами (из опыта работы)	<b>октябрь</b>
<b>4.</b>	Методика проведения внеклассных мероприятий; организации аудиторной и неаудиторной занятости учеников; методика мониторинговых исследований учителя по учебной и внеучебной деятельности	Диагностика индивидуальных результатов учебной и внеучебной деятельности учителя.	<b>ноябрь</b>

5.	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие	<b>ноябрь</b>
6.	Современный урок: структура и конструирование Анализ урока. Виды анализа.	Цикл открытых уроков как педагогических проб»; конструирование уроков различного типа.	<b>В течение года</b>
7.	Деятельностный метод обучения в системе современных технологий. Классификация современных образовательных технологий. Выбор оптимальных технологий в образовательную практику учителя. Возможности ИТ в преподавании	Карта индивидуального выбора педагогических технологий с описанием вариантов использования. Демонстрация навыка использования ИТ на уроке и во внеурочное время (вариативность)	<b>декабрь</b>
8.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Проведение анкетирования учащихся, родителей; Составление характеристик; Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц.педагогом, руководителями секций и кружков;	<b>I полугодие</b>
8.1.		Отслеживание результатов	<b>в течение уч. года</b>
9.	Тренинг: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций. Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций».	Практическое занятие;	<b>декабрь</b>
10.	Беседа: «Индивидуальный подход в организации внеурочной деятельности» Методика проведения внеклассных мероприятий, праздников.	Мастер-класс	<b>январь</b>
11.	Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	Работа в группе педагогов;	<b>февраль</b>
11.1.		Взаимопосещение внеклассных мероприятий	<b>2 раза в четверть</b>
9.	Внедрение педагогом результатов деятельности по самообразованию в практику своей работы. Анкетирование: Профессиональные затруднения.	Работа молодого педагога в группе педагогов	<b>в течение уч. года</b>
10.	Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня педагога. Внеурочная деятельность	Анализ результатов и составление рекомендаций для молодого педагога	<b>апрель</b>
11.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год. Подведение итогов работы за год. Анкетирование. Оценка собственного квалификационного уровня педагогом и наставником-коучем.	Индивидуальная беседа	<b>май</b>

Наставник-коуч / \_\_\_\_\_ / Бондарь Н.Ю.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ год