



С=RU,
OU=Юго-западное,
O=ГБОУ СОШ №8,
CN=Погосян Ирина
Леонидовна,
E=school8_chp@63
edu.ru
2026-10-01 22:12:
02

«Утверждаю»
Директор ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
И.Л.Погосян
«__»____20__г.

**График общешкольных родительских собраний
на 2026-2027 учебный год.**

№	Тема собрания, обсуждаемые вопросы.	Дата проведения	Ответственные (приглашенные)
1.	Достижения системы образования Самарской области за 2025-2026 учебный год. Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2026/2027 учебный год. 1.1 Достижения системы образования Самарской области за 2025-2026 учебный год. 1.2 Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года за курс основного общего и среднего общего образования 1.3 Основные моменты начала нового 2026-2027 учебного года: - режим работы школы - учебный график 2026-2027 учебного года - проведение ВПР и контрольных работ; проведение мониторингов - работа психологической службы (график работы педагога-психолога); основные направления работы педагога-психолога 1.4. Мобильная связь: об использовании мобильных телефонов на уроках в школе. 1.5. Организация горячего питания обучающихся. 1.6. Безопасность детей: - профилактика суицидального поведения обучающихся. - неблагоприятные условия семейного воспитания - взаимодействие семьи и школы. - профилактика ДДТТ. Безопасное поведение на дорогах. - противопожарная безопасность - «Один дома» -«Вместе против террора» 1.7. Важность проведения СПТ в образовательном учреждении 1.8. Воспитательный план работы в школе 1.9. Разное 1.10. Родительские собрания по классам	Сентябрь 2026 г.	Директор школы Ответственный за УР Директор школы Ответственный за горячее питание Ответственный за безопасность в школе Педагог-психолог Советник по воспитанию Классные руководители
2	Адаптация обучающихся 1 и 5 классов	Октябрь 2026г.	Педагог-психолог
3.	Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса. 2.1. Проведение государственной итоговой аттестации в 2026-2027 учебном году. 2.2. Промежуточная итоговой аттестации учащихся в 2026-2027 учебном году. 2.3. Причины возникновения буллинга в классе.	Январь 2027 г.	Директор школы Ответственный за УР Советник по воспитанию

	Последствия буллинга. Профилактика суицидального поведения. 2.4 Родительские собрания по классам		Педагог – психолог Классные руководители
4.	О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Ответственность родителей за насилие над ребенком.	Февраль 2027 г.	Педагог-психолог
5.	Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. 4.1. Особенности подросткового возраста. Проблемы и пути их решения. 4.2. Права и обязанности родителей 4.3. Итоги пробных ГИА в 9 классе. 4.4.Профилактика экстремизма и терроризма. Компьютерная безопасность. 4.5 Родительские собрания по классам	Март 2027 г.	Директор школы Советник по воспитанию Ответственный за УР Педагог – психолог Классные руководители
6.	Особенности психологической поддержки родителей во время подготовки и сдачи ГИА	Апрель 2027г.	Педагог-психолог
7.	Деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятных условий для развития индивидуальных способностей учащихся. Безопасные каникулы. 6.1. Безопасность детей на дорогах в летний период. 6.2. Обеспечение комплексной безопасности детей в период каникул. 6.3. Организация летнего отдыха учащихся. 6. 4.Перелистывая страницы учебного года. Анализ подготовки к экзаменам 6.5.Поведение родителей-зеркало поведения детей. Профилактика употребления наркотических веществ, алкоголя и табакокурения. Особенности поведения подростков в летний период. 6.6. Родительские собрания по классам	Май 2027 г.	Сотрудник ГИБДД Ответственный за безопасность в школе Советник по воспитанию Ответственный за УР Педагог-психолог Классные руководители

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8
городского округа Чапаевск Самарской области

Протокол №1
общешкольного родительского собрания с представителями родительского комитета
от классов

от 05.09.2026 г.

Присутствовали:

родители – ___ чел.;

педагоги – 11 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Достижения системы образования Самарской области за 2025-2026 учебный год.

Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2025/2026 учебный год.

1.1 Достижения системы образования Самарской области за 2025-2026 учебный год.

1.4 Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2025-2026 учебного года за курс основного общего и среднего общего образования

1.5 Основные моменты начала нового 2025-2026 учебного года:

- режим работы школы
- учебный график 2025-2026 учебного года
- проведение ВПР и контрольных работ; проведение мониторингов
- работа психологической службы (график работы педагога-психолога); основные направления работы педагога-психолога

1.4. Мобильная связь: об использовании мобильных телефонов на уроках в школе.

1.5. Организация горячего питания обучающихся.

1.6. Безопасность детей:

- профилактика суицидального поведения обучающихся.
- неблагоприятные условия семейного воспитания
- взаимодействие семьи и школы.
- профилактика ДДТТ. Безопасное поведение на дорогах.
- противопожарная безопасность.
- «Один дома»
- «Вместе против террора»

1.7. Итоги воспитательной работы в школе.

1.8. Разное

1.9. Родительские собрания по классам

СЛУШАЛИ:

По первому, второму и третьему вопросам слушали Пименова А.А, ответственный по УВР. Вначале она рассказала о достижениях системы образования Самарской области за 2023-2024 учебный год. (показ слайдов)

Погосян И.Л. проанализировала результаты государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года за курс основного общего и среднего общего образования; указала на основные причины низких результатов сдачи ГИА. (анализ результатов сдачи ГИА-2024 прилагается.)

Также Анастасию Андреевну рассказала об основных моментах начала нового 2026-2027 учебного года:

- 1) о режиме работы школы
- 2) об учебном графике 2026-2027 учебного года
- 3) о проведении ВПР и контрольных работ; проведении мониторингов

4) о работе психологической службы (график работы педагога-психолога); основных направлениях работы педагога-психолога.

По четвертому вопросу слушали Горшенину Т.А., руководителя ШМО. Она рассказала, что накануне 1 сентября министр образования Сергей Кравцов напомнил школьникам о новых стандартах. Согласно новым правилам, теперь российские школьники не имеют права использовать свои мобильные устройства на уроках. Министр образования Сергей Кравцов объяснил, что введение новых ограничений направлено на то, чтобы школьники меньше отвлекались во время уроков.

Что касается различных чрезвычайных происшествий, от которых никто не застрахован, то функция информирования ложится на плечи “ответственных лиц”. Поэтому ничего страшного в новом ограничении нет, это естественный процесс обучения.

Гаджеты отвлекают детей от занятий. Запрет на пользование средствами связи во время образовательного процесса распространяется на все уроки. При этом ограничения не действуют во время перемен и периода после уроков.

После учебного процесса дети смогут свободно:

- общаться с ровесниками и родственниками;
- проверять электронную почту;
- играть;
- проводить время в социальных сетях.

Для экстренной связи телефон, конечно, может присутствовать у ребенка, но во время учебного процесса телефоны не должны использоваться.

В соответствии с ранее утвержденными СанПиНами использование мобильных телефонов на уроке в учебных целях не допускается.

С 1 января 2021 года вступили в силу Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, согласно которым «для образовательных целей мобильные средства связи не используются».

Мобильные телефоны нельзя использовать во время урока вместо компьютера или планшета в связи с тем, что такие гаджеты имеют маленький размер экрана, что провоцирует напряжение органов зрения и нарушение осанки.

Новые санитарные правила устанавливают в том числе требования к образовательному процессу с применением электронных средств обучения. Диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 165,1 см, минимальная диагональ для монитора компьютера или ноутбука – не менее 39,6 см, для планшета – 26,6 см.

По пятому вопросу слушали ответственного за питание обучающихся в школе Емельянову Е.Г.

«Родители сегодня редко задумываются об особенностях питания детей. В то время как большинство детей ежедневно едят соленые чипсы, кондитерские изделия, содержащие большое количество тугоплавких жиров и пищевых добавок, пьют сладкие газированные напитки, здоровое детское питание невозможно без нежирных белков, молочных продуктов, круп, бобовых и разнообразных свежих овощей и фруктов. В некоторых странах, включая Россию, сегодня больше детей, чем когда-либо имеют избыточный вес, аллергические заболевания. Вместе с тем, организовав правильное питание детей, родители смогут добиться того, что их ребенок будет здоровым и в хорошей физической форме.

Питание детей несколько отличается от питания взрослых людей. Связано это, прежде всего с большими потребностями растущего организма. Если система питания ребенка выстроена правильно, то ребенок нормально развивается как физически, так и психически. Кроме того, правильное питание детей способствует повышению выносливости детского организма, улучшению успеваемости и трудоспособности, устойчивости к стрессовым ситуациям и неблагоприятным воздействиям со стороны окружающего мира, а также укреплению иммунной защиты организма от различных инфекций и заболеваний. Кроме того, постепенно вырабатывается сознательное

соблюдение режима питания, употребление разнообразных продуктов и блюд из них, с обязательным использованием фруктов и овощей. Правильное питание нередко способствует приобретению и вхождению в привычку культуры поведения за столом, а также навыков приема пищи.

Основным принципом построения рационального питания детей является не только разнообразие, но и правильное сочетание употребления мясных, рыбных, молочных и зерновых продуктов, а также фруктов, овощей и ягод. Недостаточность или переизбыток потребляемой ребенком пищи может неблагоприятно отразиться на деятельности желудочно-кишечного тракта, способствовать нарушению обмена веществ, увеличению избыточной массы тела (даже до ожирения различных степеней) или привести к истощению. К сожалению, недостатки в организации питания детей не всегда проявляются сразу, зачастую отрицательное воздействие накапливается, а проявляется уже в течение жизни (произойти это может в любом возрасте, в зависимости степени устойчивости организма).

Врачи и диетологи выделяют в сбалансированном питании несколько основных категорий пищевых продуктов: это зерновые, овощи, фрукты, молоко, мясо, рыба и бобовые. Эти продукты содержат все необходимые вещества, чтобы организм ребенка мог нормально развиваться.

Научно доказано, что профилактикой таких «взрослых» заболеваний, как сахарный диабет, гипертония, избыточный вес и многих других, следует заниматься с момента рождения маленького человека.

Особенности питания детей: в чем суть?

1. Сбалансированность питания детей по содержанию основных пищевых веществ, энергии, микронутриентов и витаминов.
2. Особенности питания детей подразумевают частоту приемов пищи.
3. Не менее важно отдавать предпочтение специализированным пищевым продуктам, предназначенным для питания детей и исключить из рациона питания семьи те продукты, которые не следует употреблять детям. Ведь ребенку будет не совсем понятно, почему им нельзя кушать то, что едят взрослые.

Итак:

Сбалансированность питания детей по основным пищевым веществам, энергии, витаминам и микроэлементам

Организм детей и подростков имеет ряд существенных особенностей. Ткани организма детей на 25 % состоят из белков, жиров, углеводов, минеральных солей и на 75 % из воды. Основной обмен у детей протекает в 1,5—2 раза быстрее, чем у взрослого человека. Средний расход энергии в сутки (ккал) на 1 кг массы тела детей различного возраста и взрослого человека составляет: до 1 года — 100; от 1 до 3 лет - 100-90; 4-6 лет - 90-80; 7-10 лет - 80-70; 11—13 лет - 70-65; 14-17 лет — 65-45.

В примерном меню детей и подростков содержание белков должно обеспечивать 12-15% от калорийности рациона, жиров 30-32% и углеводов 55-58%.

Большое внимание в питании детей и подростков оказывает содержание белка и его аминокислотный состав как основной пластический материал, из которого строятся новые клетки и ткани. При недостатке белка в пище у детей задерживается рост, отстает умственное развитие, изменяется состав костной ткани, снижается сопротивляемость к заболеваниям и деятельность желез внутренней секреции. Белок животного происхождения должен составлять у детей младшего возраста 65-70 %, школьного - 60 % суточной нормы этого пищевого вещества. По сбалансированности незаменимых аминокислот лучшим продуктом белкового питания в детском возрасте считается молоко и молочные продукты. Суточная потребность в белке зависит от возраста ребенка. На 1 кг массы тела необходимо белка: детям в возрасте от 1 года до 3 лет — 4 г; 4-6 лет - 4-3,5 г; 7-10 лет - 3 г; 11-13 лет - 2,5-2 г; 14-17 лет — 2—1,5 г. Для детей до 3 лет в рационе питания ежедневно следует предусматривать не менее 600 мл молока, а школьного

возраста – не менее 500 мл. Кроме того, в рацион питания детей и подростков должны входить мясо, рыба, яйца – продукты, содержащие полноценные белки с богатым аминокислотным составом.

Жиры играют важную роль в развитии ребенка. Они выступают в роли пластического, энергетического материала, снабжают организм витаминами А, D, Е, фосфатидами, полиненасыщенными жирными кислотами, необходимыми для развития растущего организма. Особенно рекомендуют сливки, сливочное масло, растительное масло (5–10% общего количества). Особенно ценны жиры, содержащие полиненасыщенные жирные кислоты – растительные масла, которые должны составлять не менее 35 % от всего количества употребляемых жиров.

У детей отмечается повышенная мышечная активность, в связи с чем, потребность в углеводах у них выше, чем у взрослых, и должна составлять 10–15 г на 1 кг массы тела. В питании детей важное значение имеют легкоусвояемые углеводы, источником которых являются фрукты, ягоды, соки, молоко, варенье, мармелад, пастила, зефир. Количество Сахаров должно составлять 25 % общего количества углеводов. Однако, следует помнить, что избыток углеводов в питании детей и подростков приводит к нарушению обмена веществ, ожирению, снижению устойчивости организма к инфекциям.

В связи с процессами роста потребность в витаминах у детей повышена. Особое значение в питании детей и подростков имеют витамины А, D как факторы роста. Источниками этих витаминов служат молоко, мясо, яйца, рыбий жир. В моркови, помидорах, абрикосах содержится провитамин А – каротин. Витамин С и витамины групп В стимулируют процесс роста, повышают сопротивляемость организма к инфекционным заболеваниям.

Минеральные вещества в детском организме обеспечивают процесс роста и развития тканей, костной и нервной системы, мозга, зубов, мышц. Особое значение имеют кальций и фосфор, источником которых являются творог, рыба.

Учитывая, что Красноярский край является регионом с недостаточным содержанием йода, в пищевой рацион ребенка обязательно нужно включать продукты, обогащенные йодом.

Режим питания детей и подростков.

Соблюдение режима питания детей и подростков имеет большое значение для усвоения организмом пищевых веществ. Детям дошкольного возраста рекомендуется принимать пищу четыре – пять раз в день, через каждые 3 ч, в одно и то же время, распределяя рацион питания следующим образом: завтрак — 25 %, обед — 35 %, полдник — 15 %, ужин — 25 %.

В школьном возрасте целесообразно четырехразовое питание, через каждые 4 часа с равномерным распределением суточного рациона: завтрак — 25 %, второй завтрак — 20 %, обед - 35 %, ужин — 20 %. Важным оздоровительным мероприятием для детей-учащихся служит правильная организация питания в школе в виде горячих школьных завтраков и обедов в группах продленного дня, рацион которых должен составлять 50—70 % суточной нормы, на что родители, к сожалению, мало обращают внимание.

Рекомендуемые продукты для детского питания

В питании детей рекомендуется ежедневное использование молока, кисломолочных напитков, мяса (или рыбы), картофеля, овощей, фруктов, хлеба, круп и бобовых, сливочного и растительного масла, сахара, соли, включение в пищевой рацион не менее 2-3 раз в неделю таких продуктов, как творог, сметана, птица, сыр, яйцо, соки натуральные.

Родителям при покупке продуктов для детей, предпочтение следует отдавать специализированной пищевой продукции, предназначенной для питания детей, хлебу ржано-пшеничному, полуфабрикатам мясным и из мяса птицы охлажденным, а не замороженным, мясу не ниже 1 категории, яйцу диетическому, творогу с массовой долей жира не более 9 %, сметане с массовой долей жира не более 15 %, кисломолочным продуктам, содержащим живые молочнокислые бактерии (информация указывается изготовителем на потребительской упаковке), из кондитерских изделий мармеладу,

пастиле, зефиру, свежим фруктам и овощам, крупам и бобовым, а не макаронным изделиям.

Специализированная пищевая продукция – это продукция, предназначенная для детского питания для детей (для детей раннего возраста от 0 до 3 лет, детей дошкольного возраста от 3 до 6 лет, детей школьного возраста от 6 лет и старше), отвечающая соответствующим физиологическим потребностям детского организма и не причиняющая вред здоровью ребенка соответствующего возраста. Изготовителем в обязательном порядке на потребительской упаковке размещается надпись: "Для детского питания", также на этикетке родитель может прочитать с какого возраста детям рекомендуется данная продукция. К изготовителям такой продукции предъявляются специальные требования, закрепленные законодательством Российской Федерации, а именно:

При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания не допускается использование продовольственного (пищевого) сырья, содержащего ГМО, полученного с применением пестицидов; мясо продуктивных животных механической обвалки и мясо птицы механической обвалки; коллагенсодержащее сырье из мяса птицы; субпродукты продуктивных животных и птицы, за исключением печени, языка, сердца и крови; мясо жилованное с большим количеством соединительной и жировой ткани (более 20 %); блоки замороженные из различных видов жилованного мяса животных, а также субпродуктов (печени, языка, сердца) со сроками годности более 6 месяцев; мясо животных и мясо птицы, сырье из рыбы и нерыбных объектов промысла, подвергнутое повторному замораживанию; хлопковое, кунжутное растительные масла; спреды; острые пряности и специи, яичный порошок; гидрогенизированные масла и жиры, жиры с высоким содержанием насыщенных жирных кислот; соевая мука (кроме изолята и концентрата соевого белка); майонез, майонезные соусы, соусы на основе растительных масел; кремы на основе растительных жиров, жиры специального назначения, фритюрный жир, запрещено использование бензойной, сорбиновой кислот и их солей. При производстве (изготовлении) пищевой продукции для детского питания для детей всех возрастных групп с целью придания специфического аромата и вкуса допускается использовать только натуральные пищевые ароматизаторы (вкусоароматические вещества).

Пищевая продукция для детского питания должна отвечать следующим требованиям: печенье для детского питания не должно содержать добавленного сахара более 25 %; хлебобулочные изделия для детского питания должны содержать соли не более 0,5 %; этилового спирта более 0,2 %; а также кофе натурального; ядер абрикосовой косточки; уксуса; подсластителей, за исключением специализированной пищевой продукции для диетического лечебного питания.

Таким образом, родителям легко понять, какие продукты не рекомендуется использовать в питании детей, когда они приходят в магазин:

- субпродукты, кроме печени, языка, сердца; кровяные, ливерные, сырокопченые колбасы;
- жареные в жире (во фритюре) пищевые продукты и кулинарные изделия, чипсы.
- молочные продукты, творожные сырки, мороженое, сгущенное молоко с использованием растительных жиров;
- кумыс и кисломолочные продукты с содержанием этанола (более 0,5%)
- кондитерские изделия с кремом, содержащим растительный белок;
- первые и вторые блюда на основе сухих пищевых концентратов быстрого приготовления;
- газированные напитки;
- уксус, горчица, хрен, перец острый и другие острые приправы и содержащие их пищевые продукты, включая острые соусы, кетчупы, майонезы и майонезные соусы,
- маринованные овощи и фрукты;
- кофе натуральный;
- ядра абрикосовой косточки, арахиса;

- карамель, в том числе леденцовая;
- продукты, в том числе кондитерских изделия, содержащие алкоголь;
- жевательная резинка;
- пищевые продукты, содержащие в своем составе большое количество пищевых добавок (информация указывается изготовителем на потребительской упаковке):
- сухие концентраты для приготовления первых и вторых блюд (супы, вермишель «Доширак», каши).

Также следует отметить, что кулинарные изделия и напитки, реализуемые в крупных сетях быстрого питания, так называемый "Fastfood", также не рекомендуются для питания детей, так как не обеспечивают здорового питания».

Затем был показан видеоролик «Правильное питание детей».

Столярова Л.А. призвала родителей задуматься о здоровье детей и отнестись к вопросу о горячем питании детей с полной ответственностью.

По шестому вопросу. Слушали ответственного за безопасность в школе Горшенину Т.А. Т.А. сообщила о безопасности детей:

- 1) Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- 2) Неблагополучные условия семейного воспитания
- 3) Взаимодействие семьи и школы. Обязанности родителей.
- 4) Профилактика ДДТТ Безопасное поведение на дорогах.
(инструктирование родителей) (просмотр видеороликов)

Помогите Вашему ребенку сохранить жизнь и здоровье на дороге.

Эту трудную задачу облегчит создание Вами семейных учебных пособий.

Вместе с детьми составьте схему маршрута «Дом - школа - дом» с детальным описанием особенностей каждого перехода через дорогу и мест, требующих повышенного внимания.

Могут быть полезными схемы других постоянных маршрутов вашей семьи («Дом - музыкальная школа», «Дом - дом бабушки» и т.д.), а также планы окрестностей дома и школы с их описанием.

Рекомендуем родителям:

1. Вместе с ребенком пройти по рекомендуемому маршруту, обсудив места, требующие повышенного внимания. Обязательно обозначить, по какому маршруту идти нельзя.
2. Дома вместе с ребенком составить схему рекомендуемого маршрута и описание к ней.
3. Пройти маршрут вместе с ребенком повторно, попросив его объяснить взрослому, как правильно поступать в том или ином случае.
4. Регулярно тренировать внимание ребенка, превращая его знания в навыки поведения.

Памятка для родителей и учащихся по правилам дорожного движения

Пешеход – это лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. К пешеходам приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.

Участник дорожного движения – это лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

Участники дорожного движения обязаны знать и соблюдать относящиеся к ним требования ПДД, сигналов светофоров, знаков и разметки, а также выполнять распоряжения регулировщиков, действующих в пределах предоставленных им прав и регулирующих дорожное движение установленными сигналами.

На дорогах установлено правостороннее движение.

Участники дорожного движения должны действовать таким образом, чтобы не создавать опасности для движения и не причинять вред.

Лица, нарушившие ПДД, несут ответственность в соответствии с действующим законодательством.

**Памятка для родителей и учащихся по правилам дорожного движения
Обязанности пешеходов.**

1. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — по обочинам. Пешеходы, перевозящие или переносящие громоздкие предметы, а также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, могут двигаться по краю проезжей части, если их движение по тротуарам или обочинам создает помехи для других пешеходов. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек или обочин, а также в случае невозможности двигаться по ним пешеходы могут двигаться по велосипедной дорожке или идти в один ряд по краю проезжей части (на дорогах с разделительной полосой — по внешнему краю проезжей части).

При движении по краю проезжей части пешеходы должны идти навстречу движению транспортных средств. Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие мотоцикл, мопед, велосипед, в этих случаях должны следовать по ходу движения транспортных средств.

При движении по обочинам или краю проезжей части в темное время суток или в условиях недостаточной видимости пешеходам рекомендуется иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств.

2. Движение организованных пеших колонн по проезжей части разрешается только по направлению движения транспортных средств по правой стороне не более чем по четыре человека в ряд. Спереди и сзади колонны с левой стороны должны находиться сопровождающие с красными флажками, а в темное время суток и в условиях недостаточной видимости — с включенными фонарями: спереди — белого цвета, сзади — красного.

Группы детей разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

3. Пешеходы должны пересекать проезжую часть по пешеходным переходам, в том числе по подземным и надземным, а при их отсутствии — на перекрестках по линии тротуаров или обочин.

При отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка разрешается переходить дорогу под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы и ограждений там, где она хорошо просматривается в обе стороны.

4. В местах, где движение регулируется, пешеходы должны руководствоваться сигналами регулировщика или пешеходного светофора, а при его отсутствии — транспортного светофора.

5. На нерегулируемых пешеходных переходах пешеходы могут выходить на проезжую часть после того, как оценят расстояние до приближающихся транспортных средств, их скорость и убедятся, что переход будет для них безопасен. При пересечении проезжей части вне пешеходного перехода пешеходы, кроме того, не должны создавать помех для движения транспортных средств и выходить из-за стоящего транспортного средства или иного препятствия, ограничивающего обзорность, не убедившись в отсутствии приближающихся транспортных средств.

6. Выйдя на проезжую часть, пешеходы не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения. Пешеходы, не успевшие закончить переход, должны остановиться на линии, разделяющей транспортные потоки противоположных направлений. Продолжать переход можно, лишь убедившись в безопасности дальнейшего движения и с учетом сигнала светофора (регулирующего).

7. При приближении транспортных средств с включенным синим проблесковым маячком и специальным звуковым сигналом пешеходы обязаны воздержаться от перехода проезжей части, а находящиеся на ней должны уступить дорогу этим транспортным средствам и незамедлительно освободить проезжую часть.

8. Ожидать маршрутное транспортное средство и такси разрешается только на приподнятых над проезжей частью посадочных площадках, а при их отсутствии - на

тротуаре или обочине. В местах остановок маршрутных транспортных средств, не оборудованных приподнятыми посадочными площадками, разрешается выходить на проезжую часть для посадки в транспортное средство лишь после его остановки. После высадки необходимо, не задерживаясь, освободить проезжую часть.

При движении через проезжую часть к месту остановки маршрутного транспортного средства или от него пешеходы должны руководствоваться требованиями пунктов 4.4 - 4.7 Правил дорожного движения.

Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать – ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора, как бы вы при этом не торопились.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть.

Привлекайте ребёнка к участию в ваших наблюдениях за остановкой на дороге, показывайте ему те машины, которые готовятся поворачивать, едут с большой скоростью и т.д.

Не выходите с ребёнком из-за кустов или машины, не осмотрев предварительно дорогу, – это типичная ошибка и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

Не разрешайте детям играть вблизи дороги или на проезжей части.

Необходимо учить детей не только соблюдать правила движения, но и с самого раннего возраста учить наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения – наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению.

Находясь с ребёнком на проезжей части, не спешите. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и обеспечить безопасность.

Не посылайте ребёнка переходить или перебегать дорогу впереди вас – этим вы обучаете его идти через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребёнка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться – это типичная причина несчастных случаев.

Учите ребёнка смотреть. У ребёнка должен быть выработан твёрдый навык: прежде чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.

Учите ребёнка замечать машину. Иногда ребёнок не замечает машину или мотоцикл издалека. Научите его всматриваться вдаль.

Учите ребёнка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребёнка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.

Твёрдо усвойте сами и научите ребёнка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребёнку, почему.

5) Противопожарная безопасность (инструктирование родителей)

(Памятка для родителей) (просмотр видеороликов)

Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности

Пожарная безопасность дома (в квартире)

1. Выучите и запишите на листке бумаги ваш адрес и телефон. Положите этот листок рядом с телефонным аппаратом.
2. Не играй дома со спичками и зажигалками. Это может стать причиной пожара.

3. Уходя из дома или из комнаты, не забывай выключать электроприборы (особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и т. д.)
4. Не суши белье над плитой. Оно может загореться.
5. В деревне или на даче без взрослых не подходи к печке и не открывай печную дверцу. От выпавшего уголька может загореться дом.
6. Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни без взрослых.

Газовая плита

1. Если вы почувствовали запах газа, не включайте свет и электроприборы, не зажигайте спички, а сразу же сообщите об этом взрослым. Срочно проветрите комнату.
2. При запахе газа звоните в газовую службу от соседей.
3. Не играйте на кухне, особенно при включенной газовой плите.
4. Уходя из дома, проверьте, закрыты ли газовые конфорки.
5. Никогда не висите на газовых трубах.

Электроприборы

1. Не пользуйся неисправными электроприборами.
2. Не дотрагивайся до электроприборов мокрыми руками.
3. Не пользуйся электроприборами в ванной.
4. Не накрывай лампы и светильники тканью или бумагой.
5. Не оставляй включенными утюг и другие электроприборы.

Домашние вещи

1. Не играй дома со спичками, зажигалками, свечами, бенгальскими огнями и петардами.
2. Не играй с аэрозольными баллончиками.

Пожарная безопасность в лесу

1. Пожар - самая большая опасность в лесу, поэтому не разводи костер без взрослых.
2. Никогда не балуйся в лесу со спичками и не разжигай костров. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.
3. Не выжигай траву под деревьями, на прогалинах, на полянах и лугах.
4. Не оставляй на полянах бутылки или осколки стекла.
5. Если ты оказался в лесу во время лесного пожара, определи направление ветра и направление распространения огня. Выходи из леса в сторону, откуда дует ветер.
6. Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

При пожаре в квартире

1. Вызови пожарную охрану
2. Немедленно покинь помещение, закрой за собой дверь.
3. Двигайся к выходу ползком или пригнувшись.
4. Накрой голову плотной мокрой тканью.
5. Дыши через мокрый носовой платок.
6. Сообщи о пожаре соседям, зови на помощь.
7. Не пользуйся лифтом.

Правила поведения во время пожара

1. Если огонь небольшой и горит не электроприбор, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, или залив водой.
2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану или попроси об этом взрослых.
3. Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес (улица, номер дома, номер квартиры, где и что горит). После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих криком «Пожар! »
4. Если нет телефона и не можешь выйти из квартиры, сразу зови на помощь из окна. Если сможешь, налей ведро воды, закрой дверь в комнату, в которой ты находишься.
5. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Продвигаться к выходу нужно ползком — внизу дыма меньше.

6. При пожаре никогда не садись в лифт, он может отключиться. Спускаться можно только по лестнице.
7. Ожидая пожарных, не теряй головы и не выпрыгивай из окна. Закрой рот и нос влажной тканью. Если есть вода - лей на пол. Тебя обязательно спасут.
8. Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

6) «Один дома» (инструктирование родителей)

(просмотр видеороликов)

7) «Вместе против террора»

«В настоящее время всё чаще и чаще слышим о социально негативном явлении - терроризм и экстремизм. Несмотря на статистически небольшую долю преступности в целом, акты терроризма уносят огромное количество невинных жизней, одномоментно внушают страх и ужас жителям целой страны или даже мира, на долгое время дестабилизируют привычную жизнь, подрывают авторитет государственной власти и системы правоохраны, причиняют боль тысячам людей.

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм. Терроризм — это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе и мы»

«Некоторое время назад в наш лексикон плотно вошли такие страшные слова, как «терроризм» и «экстремизм». Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями.

Терроризм «terror» переводится как «ужас» (устрашение смертными казнями, убийствами и всеми ужасами неистовства).

Экстремизм – это сложная и неоднородная форма выражения ненависти и вражды.

Различают следующие виды экстремизма:

политический

национальный

религиозный

Национальный экстремизм выступает под лозунгами защиты «своего народа», его экономических интересов, культурных ценностей, как правило, в ущерб представителей других национальностей, проживающих на этой же территории.

Под религиозным экстремизмом понимают нетерпимость по отношению к инакомыслящим представителям той же или другой религий. В последние годы обострилась проблема исламского экстремизма.

Политический экстремизм – это движения или течения против существующего конституционного строя.

На сегодняшний день экстремизм является реальной угрозой национальной безопасности Российской Федерации. Наблюдается увеличение неформальных молодежных движений экстремистской направленности. В настоящее время членами неформальных молодежных организаций (группировок) экстремистско-националистической направленности являются молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, нередко - несовершеннолетние лица 14 – 18 лет. Преступления экстремистской направленности.

К преступлениям экстремистской направленности относятся:

- публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности; возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства;

организация экстремистского сообщества.

Проявления экстремистской деятельности

Терроризм – это крайнее проявление экстремизма, явление, связанное с насилием, угрожающее жизни и здоровью граждан.

Национализм – это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

Расизм – это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

Фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

Причины возникновения терроризма и экстремизма.

К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

- это большое имущественное расслоение населения оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями;
- это нарастание социальной напряженности;
- это снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что приведет к утрате нравственных ценностей;
- это бездуховность, отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации, ввиду отсутствия жизненного опыта оказалась наиболее подверженной этому влиянию. Это очень хорошая среда для экстремистских групп.

Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары, возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над неугодными группе лицами, все это привлекает молодежь.

От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма. И мы вместе, родители и учителя, должны стоять на страже. Нельзя не обращать внимание на то, чем заняты дети в свободное время, чем они интересуются, посещают ли кружки, секции.

Уважаемые родители, администрация нашей школы выполняет все требования по антитеррористической безопасности. Вы видите, что у нас организовано круглосуточное дежурство сторожей по школе».

По седьмому вопросу слушали советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Михальченко Е.Д., которая сообщила об итогах воспитательной работы в школах (презентация прилагается).

В 2015 году было создано Российское движение школьников, которое своим интересным подходом, проектами и мероприятиями увлекало сотни тысяч школьников, педагогов, родителей и наставников по всей стране. В прошлом году у детей нашей страны возникла инициатива, создания единого объединяющего движения детей и молодежи страны. РДДМ «Движение первых»! Эта идея была поддержана Президентом. В презентации подробно рассказываем вам об этом движении. Просим всех ознакомиться и вступить в эту организацию. Молодежь объединяются для того, чтобы делать полезные дела – для себя и для окружающих, потому что вместе можно сделать больше и лучше! Движение – это команда твоих друзей, это одноклассники, друзья по интересам, друзья по

всему миру. Именно в движении мы дружим и развиваемся. Сегодня таких организаций существует большое количество и многие из них объединились в РДДМ. Обучающиеся продолжают участвовать в проектах.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию ответственного по УВР Пименова А.А. по первому и второму вопросам
2. Принять к сведению и провести беседы с детьми об использовании мобильных телефонов в школе
3. Рассмотреть и обсудить вопрос о горячем питании детей на классных родительских собраниях.
4. Принять к сведению информацию по безопасности детей, провести дома беседы с детьми
5. В случае изменения в поведении подростка родителям довести данную информацию до классного руководителя и педагога-психолога.
6. Родители всецело несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей во внеурочное время.
7. Родителям усилить контроль за поведением, местом и временем пребывания своих детей.
8. Усилить воспитательную работу, нацеленную на развитие духовно-нравственных ценностей. В семье, в школе, должна создаваться атмосфера толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу.
9. Родителям просьба дома поделиться с детьми информацией и обсудить информацию по профилактике терроризма на классных родительских собраниях.

Председатель:

_____Погосян И.Л.

Секретарь:

_____Митришкина А.Г.

Протокол №2
общешкольного родительского собрания с представителями родительского комитета
от классов

от 05.01.2025 г.

Присутствовали:

родители – ____ чел.;
педагоги – 11 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса.

- 2.1. Проведение государственной итоговой аттестации в 2024-2025 учебном году.
- 2.2. Промежуточная итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году.
- 2.3. Причины возникновения буллинга в классе. Последствия буллинга. Профилактика суицидального поведения.
- 2.4. Психологическое здоровье детей и подростка.
- 2.5. Профилактика ПАВ.
- 2.6 Родительские собрания по классам

СЛУШАЛИ:

По первому и второму вопросам слушали ответственного по УВР - Столярову Л.А. Л.А. сообщила о правилах проведения итоговой аттестации учащихся в 2024-2025 учебном году.

По третьему вопросу слушали педагога-психолога Бондарь Н.Ю., которая раскрыла причины буллинга, его последствия и меры профилактики суицидального поведения. Ключевая характеристика класса с проявлениями буллинга – небезопасность каждого участника микросоциума. Ситуация травли разворачивается как дезадаптивная форма совладания со стрессом ученика, испытывающего тревогу, дискомфорт. Согласно мнению социологов, современная российская реальность популяризирует агрессивные способы подавления тревоги, разрешения проблем. Провоцирующими факторами буллинга в школе становятся:

- **Негармоничная иерархия.** При негармоничном распределении статусов в классе появляются роли «отверженных», «изолированных». Они становятся объектом насмешек, унижения, насилия со стороны более сильных, но эмоционально нестабильных учеников.
- **Социально-экономические перемены.** Мобильность современного общества, перенасыщенность информацией, отсутствие моральных устоев способствует проявлению агрессии. У подростков нет предпочитаемой модели поведения, возникает противоречивость действий, желаний.
- **Подростковый возраст.** Перестройка систем организма, гормональный дисбаланс приводят к импульсивности поведения, снижению самоконтроля. Ведущими эмоциями становятся тревога, раздражение, реализующиеся через агрессию. Если к такому поведению прибегает лидер, то обязательно присоединяются его последователи (особенность подросткового периода).
- **Жестокое обращение в семье.** Агрессоры – люди, пережившие насилие от родителей или других родственников, обладающих силой. Доминирует дисбаланс власти: старшие, более сильные, владеющие материальными благами члены злоупотребляют статусом, угрожают безопасности младших.

- **Педагогическое влияние.** Влияние учителя на класс может сформировать нездоровую атмосферу. Неуважительное отношение педагога, жесткая конкуренция, публичное порицание, оскорбление выступают причинами буллинга в школе.
- **Социально-экономический статус.** Установлено: дети из семей с низким доходом, отсутствием образования у родителей чаще становятся жертвами травли. Учащиеся из семей, где родители имеют высшее образование, оказываются более адаптированными к школьной среде, чувствуют себя комфортно в школе, редко становятся участниками ситуаций насилия.

Буллинг в школе вызывает тяжелые психологические травмы у детей, ставших жертвами. Негативные последствия разнообразны: неуважение к себе, неспособность достичь успехов, нарушения сна. Вынужденная социальная изоляция, переживание одиночества становятся причинами затяжной депрессии, растягивающейся во взрослую жизнь. Возможно развитие панических атак, социофобии, психосоматических заболеваний. Снижение учебной мотивации приводит к прогулам уроков, уходу из школы в онлайн-образование. Травля – одна из наиболее распространенных причин самоубийств.

Предотвратить буллинг в школе позволяет активное участие педагогов, психологов, родителей. В рамках школы проводятся проектные работы, требующие сотрудничества от учеников из разных групп. Внеклассные мероприятия – походы на природу, экскурсии, праздники – способствуют сплочению класса, установлению контактов в более неформальной, расслабленной атмосфере. Также в силах педагогов пресекать попытки травли на уроках, переменах.

Эффективной мерой по устранению буллинга оказалась организация школьных советов, цель которых – устранение неравенства, жестокого отношения в школе. Активистами таких организаций должны становиться ученики с высоким социальным статусом, в том числе потенциальные агрессоры. Своевременная переориентация их ценностей, возможность стать популярным благодаря защите более уязвимых учеников позволяет значительно снизить риск травли.

Школьные психологи проводят групповые тренинги, игры, нацеленные на формирование у подростков чувства эмпатии, сопереживания. Большое внимание уделяется знаниям о характере, эмоциях, способах самоутверждения. На занятиях дети учатся давать и получать эмоциональную поддержку, преодолевать барьеры общения, принимать друг друга. Результатом становится способность подростков осознавать школьную тревожность и проблемы, связанные с ней, понимать и уважать чувства окружающих.

Работа с психологом ускоряет процесс самоидентификации, школьники становятся способными к рефлексии, более объективно относятся к критике. Повышается их личная ответственность за поведение в классе.

При совместных усилиях родителей, учителей и психологов буллинг в школе удастся свести к минимуму. Профилактика заключается в своевременном выявлении попыток травли, а также в создании комфортных условий обучения. Чем меньше негативных переживаний провоцирует учеба в школе, тем менее вероятно проявление жестокости внутри класса. Другая важная профилактическая мера – создание условий для безопасного проявления негативных эмоций, поощрение дружеских отношений, поддержки.

По четвертому вопросу слушали педагога-психолог ГКУ СО Юго-Западного управления обслуживания населения А.А.Трясунову, которая сообщила о психологическом здоровье ребенка и подрастающего поколения.(презентация прилагается)

По пятому вопросу слушали руководителя ГБУЗ «Чапаевский межмуниципальный центр общественного здоровья Лукашевич О.В., которая сообщила о профилактике употребления психоактивных веществ, нанесении вреда организму человека.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию ответственного по УВР Столяровой Л.А. по первому и второму вопросам
2. Принять к сведению и провести беседы с детьми о профилактике употребления ПАВ.
3. Принять к сведению информацию о психологическом здоровье подрастающего поколения.
4. Принять к сведению информацию педагога-психолога о буллинге.
5. Родители всецело несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность своих детей во внеурочное время.
6. Родителям усилить контроль за поведением, местом и временем пребывания своих детей.
7. Усилить воспитательную работу, нацеленную на развитие духовно-нравственных ценностей. В семье, в школе, должна создаваться атмосфера толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу.
8. Родителям просьба дома поделиться с детьми информацией и обсудить информацию по профилактике ПАВ и суицида на классных родительских собраниях.

Председатель:	_____ Бакушин Ю.Ю.
Секретарь:	_____ Биккузина Л.М.

Протокол №3
окружного общешкольного родительского собрания с представителями
родительского комитета от классов

от 11.02.2025 г.

Присутствовали:

родители – 18 чел.;
педагоги – 9 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

Родительские инициативы.

1. Всероссийский конкурс проектов «Родительские инициативы» на платформе «Знание»
2. Роль родительских инициатив.
3. Горячее питание в школе.
4. Служба примирения в образовательных учреждениях.
5. Административная и уголовная ответственность обучающихся.
6. Совет отцов.
7. Разное

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали председателя родительского комитета по г.о. Чапаевск Жемкову Ю.В., которая сообщила о Всероссийском конкурсе «Родительские инициативы» на платформе «Знание», подробно рассказала о конкурсе.

По второму вопросу слушали руководителя Юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области Токареву С.А., которая сообщила об участии многих школ Самарской области в данном конкурсе и о награждении по итогам конкурса.

По третьему вопросу слушали специалиста по вопросам горячего питания в ОУ юго-Западного управления Министерства образования и науки Самарской области Ефремову С.А., которая проинформировала о количестве обучающихся, охваченных горячим питанием.

По четвертому вопросу слушали доклад педагога-психолога ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск Вдовину М.Е. о создании в ОУ Служб примирения. Сообщила о миссиях и возможностях работы данной службы.

По пятому вопросу слушали ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о. Чапаевск Горбачеву Е.В., которая проинформировала родителей об уголовной и административной ответственности родителей и детей. Рассказала о наказании уголовной ответственности обучающихся за деяния.

По шестому вопросу слушали председателя Совета отцов г.о. Чапаевск Доладова К.Ю., который проинформировал родителей о создании Совета отцов в каждой школе, о миссии Совета отцов и о плане реализации.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию председателя родительского комитета по г.о.Чапаевск Жемковой Ю.В..по первому вопросу, по желанию принять участие в конкурсе.
2. Принять к сведению информацию руководителя ЮЗУ Министерства образования и науки Самарской области по второму вопросу
3. Принять к сведению информацию специалиста ЮЗУ Министерства образования и науки Самарской области по вопросам горячего питания в ОУ по третьему вопросу
4. Принять к сведению информацию педагога-психолога ГБОУ СОШ№4 г.о.Чапаевск о возможностях в ОУ Служб примирения. По необходимости обращаться к классному руководителю или администрации ОУ.
5. Принять к сведению информацию ответственного секретаря комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации г.о.Чапаевск Горбачевой Е.В. об уголовной и административной ответственности родителей и детей. Проинформировать детей.
6. Принять к сведению информацию председателя Совета отцов г.о.Чапаевск Доладова К.Ю. о создании Совета отцов. Участвовать отцам в мероприятиях.
7. Родителям усилить контроль за поведением, местом и временем пребывания своих детей.
8. Усилить воспитательную работу, нацеленную на развитие духовно-нравственных ценностей. В семье, в школе, должна создаваться атмосфера толерантности, уважения прав и свобод человека, стремление к согласию, к активному диалогу.
9. Родителям просьба дома поделиться с детьми информацией и обсудить информацию по профилактике уголовной и административной ответственности.
10. Рассмотреть и обсудить вопрос об участие в конкурсе «Родительские инициативы» на классных родительских собраниях.

Председатель:

Секретарь:

Протокол №4
общешкольного родительского собрания с представителями родительского комитета
от классов

от 23.04.2025 г.

Присутствовали:

родители – 12 чел.;
педагоги – 11 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

«О чем говорить с детьми в год 80-летия Победы»

1. Выступление советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями «Война. Победа. Победа».
2. Разное.

СЛУШАЛИ:

По первому вопросу слушали советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Михальченко Е.Д. с темой выступления «Война. Победа. Память.» Она сообщила о мероприятиях, проводимые ко Дню Победы, о возможности проведения досуговой деятельности родителей с детьми дома с использованием интернет-платформ.

РЕШЕНИЕ:

1. Принять к сведению информацию советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Михальченко Е.Д. по первому вопросу, принять участие в мероприятиях.

Председатель:

Секретарь:
