

Отчёта наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог».

Ф.И.О. наставляемого: Мезенцева Анна Викторовна

Ф.И.О. наставника: Юсупова Ирина Мирзалиевна

Ф.И.О., должность куратора: Емельянова Елена Геннадьевна, учитель физической культуры.

Период наставничества: с 1 сентября 2024 по 29 августа 2025 года

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя начальных классов Мезенцевой Анны Викторовны определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция «Повышение педагогического мастерства, развитие и совершенствование теоретических и практических знаний, личных, коммуникативных и управленческих качеств, реализация себя в работе», которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: сформированное умение взаимодействовать с учащимися.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- разработка рабочих программ по предметам;
- подготовка и реализация урока, соответствующего критериям ФГОС;
- ведение классного журнала;
- организация самообразовательного процесса;
- участие в методической работе образовательного учреждения;
- освоение педагогических технологий и применение их в образовательном процессе;
- помощь в подготовке к аттестации на квалификационную категорию.

Совместная работа выстраивалась в три этапа адаптационный, основной и контрольно-оценочный:

1 этап – *адаптационный*. Через анкетирование выяснила, какие трудности испытывает Мезенцева А.В.. Познакомила её с ООП и годовым планом ОО. Выявила личностные качества и ожидания педагога, помогла выбрать тему самообразования. Соответствующие мероприятия заранее были

включены в план. Наибольшие трудности у молодого педагога вызывает работа с документацией, на которую она тратит очень много времени. Я показала и объяснила, как составить план работы с детьми, родителями и др., научила анализировать составленные планы и оценивать результативность.

На втором, *основном этапе*, я стимулировала А.В.Мезенцеву изучать опыт работы других педагогов нашего учреждения, повышать свое профессиональное мастерство. Все интересное фиксировать в «творческой тетради». Сама ежедневно приходила к педагогу в разные режимные моменты для поддержки и ответов на возникающие вопросы, т.к. молодой педагог ежедневно испытывает потребность в своевременной положительной оценке своего труда. На этом же этапе постепенно привлекала молодого педагога к посещению открытых мероприятий в школе, приобщала к подготовке и посильному участию в проведении педагогических советов, конкурсов профессионального мастерства. Своими действиями, идеями и творчеством я старалась мотивировать педагога на участие в инновационной деятельности и конкурсном движении, готовить его к предстоящей аттестации, выполняя функцию стимулятора. Анна Викторовна создала свое портфолио, куда внесла педагогические находки, достижения и т.д. Портфолио дает возможность увидеть динамику в профессиональном становлении молодого педагога в процессе наставнической деятельности. Мною были посещены уроки молодого специалиста. Совместно с молодым специалистом анализировались проведенные им уроки

В течение учебного года Анна Викторовна посещала мои уроки и уроки других опытных преподавателей, чтобы научиться важным профессиональным качествам:

- созданию учебно – познавательной атмосферы на уроке;
- использованию современных эффективных методов обучения;
- организации деятельности учащихся на уроке;
- речь учителя и ее значение на уроке;
- воспитывающая сторона урока;
- взаимоотношение учителя и учащихся

Учебно–воспитательный процесс в классе Анна Викторовна строит в сотрудничестве с родителями. Для этого в классе проводились индивидуальные беседы с родителями, консультации, тематические родительские собрания.

В классе с ребятами были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

- внеклассное занятие «Урок доброты»;

- конкурс рисунков «Мой Крым»;
- конкурс рисунков «Правила дорожного движения», «Дорога глазами детей»; «Правила противопожарной безопасности»
- конкурс рисунков «Рисуют дети на планете мир»;
- конкурс чтецов «Моя мама лучшая на свете»;
- математическая викторина «Умники и умницы»;
- спортивный праздник «Веселые старты».

3 этап – *контрольно-оценочный*. Завершение работы наставничества. Были подведены итоги и оценка уровня профессиональной компетентности педагога. Анна Викторовна встретила куратора, рассказала о своих успехах, об участии в различных конкурсах. Куратор зафиксировал психологическое состояние и уровень гибких навыков, предлагая участникам тесты. Спрашивала у Анны Викторовны, чему она научилась в общении с наставником, что бы изменила на будущее, была ли личная польза от участия в программе наставничества. Она рассказала о том, что ей теперь легко устранять барьеры в публичном выступлении, проведении открытых практических занятий, овладела приемами саморегуляции, в достижении умения владеть аудиторией. Куратор организовывал финальную встречу, где участники представили результаты совместной работы.

Молодому специалисту была оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности учащихся.

Резюме:

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что Анна Викторовна хорошо владеет методикой ведения урока; следит не только за ходом учебного процесса, но и за порядком в классе, за характером взаимоотношений учащихся; умело использует различные формы контроля и оценки знаний учащихся; осуществляет индивидуальный подход в работе с одарёнными и слабоуспевающими учащимися, учитывая их возрастные особенности.

Учитель начальных классов _____ Юсупова И.М.