

Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества, осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

1. Общие сведения

Ф.И.О. наставляемого: Горшенина Т. А.

Ф.И.О. наставника: Емельянова Е. Г.

Период наставничества: с « 2 » сентября 2024 г. по « 29 » августа 2025 г.

2.Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя технологии Мезенцевой А. В. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была определена дефицитная профессиональная компетенция **«Приёмы, применяемые при формировании личностных УУД»**, которая легла содержательной единицей в основу программы.

Планируемым результатом наставнической деятельности было обозначено: Осмысление блоков личностных УУД.

Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- формирование представлений о лучших практиках;
- подготовка урока и занятия по внеурочной деятельности;
- презентация проекта;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа:

1й этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы.

2й этап – основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. Ключевым принципом для меня, как наставника, является деятельности подход в этой связи для погружения в тематику наставляемому в начале было предложено изучение лучших кейсов с классификацией личностных УУД.

После данного такта происходило обсуждение с наставляемым возникающих вопросов.

Следующий этап работы с наставляемым был направлен на демонстрацию технологии проблемного диалога при формировании личностных УУД на уроках технологии.

Обсуждался формат урока, распределялись тактические задачи по подготовке сценария урока и его проведения. Я, как наставник, придерживалась лидерской и поддерживающей позиции в проведении урока, делегируя определенный участок организации и подготовки урока наставляемому, предоставляла обратную связь. Учитель Мезенцева А. В.

проявила себя как грамотный и ответственный педагог, демонстрировала инициативу и активность.

Резюмируя этот такт, можно отметить стремление наставляемого улучшить свои профессиональные компетенции

Сформированные в ходе данной деятельности умения позволили перейти к задаче более высокого порядка, а именно: «Формирование банка заданий по формированию личностных УУД», где ведущая роль уже принадлежала наставляемому.

Мезенцева А. В. изучив различные источники по данному вопросу создала методическую копилку, включающую учебные задачи и ситуации на начальном этапе обучения.

При проведении работ по проекту я, как наставник, предоставляла обратную связь, как в формате индивидуальной встречи, так и в дистанционном, совместно отработывались ключевые элементы проекта. Презентация проекта состоялась в виде презентации «Учебные задачи и ситуации, направленные на формирование УУД»

(Комментарии: описательная часть презентации, что получилось, какие возникли трудности, причины их возникновения)

3й этап – контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивная сессии, где были обсуждены следующие вопросы

- 1) Использование технологий проблемного диалога на других уроках в школе.
- 2) Применение данных технологий и во внеурочной деятельности, выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической деятельности.

Резюме

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого учителя Мезенцевой А. В. сформирована компетенция по формированию личностных УУД

К наиболее эффективным методам работы можно отнести: проектную деятельность, рефлекссию, личное лидерство.

Учитель физической культуры: _____ Емельянова Е. Г.