C=RU, OU=и.о. директора, O=ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск, CN=Столярова Лола Анваровна, E=school8_chp@samara.edu.ru
00d7bfaaaf6aa430f1
2023.04.19 10:48:28+04'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
Педагогическим советом	И.о.директора ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	Л.А. Столярова
протокол от	Приказ № /О от

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 городского округа Чапаевск Самарской области
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарской области
И.о.директора	Столярова Лола Анваровна
Адрес организации	446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Советская, д.56
Телефон, факс	8 (84639) 23767
Адрес электронной почты	School8_chp@samara.edu.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области, Министерство имущественных отношений Самарской области
Дата создания	1912
Лицензия	№ 6477, серия 03 ЛО1 № 0002147 от 01.02.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 646-16, серия 63 АО1 № 0000691; срок действия: до 25.05.2024 от 29.04.2016

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в частном секторе города. Большинство семей обучающихся- многодетные, малообеспеченные и проживают в частном секторе: 85 процентов − рядом со Школой, 15 процентов − в близлежащих микрорайонах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
И.о.Директора	Контролирует работу, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	34
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Об антикоронавирусных мерах

В 2022 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Таблица 3. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Март–май 2022	Рекомендации Минпросвещения «Об организации образовательного процесса в 2021/22 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного и общего образования»	https://shkola8-chp.ru/wp-content/uploads/Pis_mo_Ministerstva_prosveshheniya_RF_ot_8_aprelya_2020.pdf	
	Методические рекомендации о реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Минпросвещения от 19.03.2020	https://shkola8-chp.ru/wp-content/uploads/Rekomendatsii_Minprosveschenia_po_SDO.pdf	
	Основные образовательные программы	https://shkola8-chp.ru/?page_id=22	Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных

			технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ
	Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	http://shkola8-chp.ru/wp-content/uploads/Положение-об-организации-дистанционного-обучения.pdf	
	Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации	https://shkola8-chp.ru/wp-content/uploads/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%BE-%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5-%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5-%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BA%D0%B5-%D0%B8-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D1%83%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1	

		%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-1.pdf	
	Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом	https://shkola8-chp.ru/?page_id=1412	
	Приказ о внесении изменений в ООП НОО и ООО в связи с пандемией коронавируса	https://shkola8-chp.ru/?page_id=1412	
	Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с пандемией коронавируса	https://shkola8-chp.ru/?page_id=1412	
Август–декабрь 2022	Приказ об организации работы ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск по требованиям СП 3.1/2.4.3598–20	https://shkola8-chp.ru/?page_id=1412	
	Приказ об организованном начале 2021/2022 учебном году	https://shkola8-chp.ru/?page_id=19	

Таблица 4. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 01.09.2022 год

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования	104
Основная образовательная программа основного общего образования	134

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 238 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1),

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями (вариант 6.3),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для обучающихся с умственной отсталостью 8 вида

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Весной 2022 года педагогом-психологом была проведена работа по адаптации учеников с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами**.**

На начало 2022/23 учебного года в Школе обучаются 50 детей с ОВЗ.
На 31.12 2022 в Школе обучаются 50 детей с ОВЗ.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в Школе осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическоевоспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 1 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

Дополнительное образование

Осень 2022. В первой четверти 2022–2023 учебного года занятия по программам ДО проводились в традиционном очном формате. Со второй четверти – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки и переводом отдельных классов на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия. Например, спортивные секции и танцевальные кружки, дети одного класса.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Данные проблемы повлияли на качество дополнительного образования, существенно повысив его.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2022 году аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам в формате ОГЭ и ГИА

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 6. Статистика показателей за 2021–2022год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	254
	– начальная школа	104
	– основная школа	134
	– средняя школа	16
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестат	
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	6
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы на 1 сентября..

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего учащ	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены условно

	ихся			Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество н/а	%	Количество	%
2	25	21	100	4	19	1	4,8	0	0	0	0	0	0
3	23	19	96,5	5	17,2	0	0	0	0	1	3,4	0	0
4	29	26	100	5	20	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	77	66	98,6	14	18,6	1	4,8	0	0	1	3,4	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,4 процента , процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,2 процента (в 2021-м – 4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество на/а	%	Количество	%	Количество	%
5	29	29	100	2	7,4	0	0	0	0	0	0	0	0
6	24	24	100	2	8,3	0	0	0	0	0	0	0	0
7	29	29	100	1	3,7	0	0	0	0	0	0	0	0
8	27	27	100	3	12,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	27	27	92,3	1	3,8	0	0	0	0	2	7,7	0	0
Итого	140	140	98,4	9	7	0	0	0	0	2	7,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в

2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента .

Таблица 9. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
11	16	16	100	0	0	0		0	0	0	0	0	0
Итого	16	6	100	3	6,8	0		0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизилось на 3,2 процента (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 10%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022-м было 0%).

Результаты ГИА

Особенности проведения ГИА в 2022 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 10. Общая численность выпускников 2020–2021 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	23	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	18	16
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	23	11
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	16

Выпускники 9-го класса 2022 года, обучающийся ОВЗ, получил свидетельство об образовании.

Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в формате ЕГЭ проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период с 3 по 23 июля.

Результаты 9-х классов представлены в таблице.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021		2021-2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	кол-во	%
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100	1	100
Количество выпускников 9-х классов всего	21	100	30	100	26	100	23	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	1	5	5	17	1	3,8	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	20	95	30	100	24	92,3	18	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	1	5	0	0	2	7,7	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	1	0	0	0	0	0	1	5,5

В 2021–2022 учебном году выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа Минобрнауки от 22.03.2021 № 113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2021 году».

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Результаты 11-х классов:

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 01.12.2021.

По результатам проверки все 16 обучающихся получили «зачет».

Аттестат получили не все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – _0__ человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников.

ЕГЭ в 2022 году сдавали только те выпускники, которые собираются поступать в вузы.

Из выпускников Школы, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 11 человек (17,2%).

Таблица 12. Количество обучающихся в 11-м классах по профилям

Класс	**Профиль**	**Кол-во человек**	**Классный руководитель**
11 «В»	универсальный	16	Залапина Марина Юрьевна

Таблица 13. Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

Учебныепредметы	**11 «А»**	**% от общего количества**
Русский язык	5	17,2
Математика (профиль)	4	13,8
Биология	1	3,4
Обществознание	4	13,8
Физика	1	3,4
История	1	3,4

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 14. Количество медалистов

ЗОЛОТО							
2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
0	0	0	0	0	0	0	0

Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	**Ф. И. О. выпускника**	**Класс**	**Классный руководитель**
1			

Об итогах сдачи обязательных экзаменов

Профильный уровень по математике. Минимальный порог – 27 баллов

Таблица 16. Результаты по математике (профильный уровень)

Класс/ Ф. И. О. учителя	Всего В классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «В» Залапина Марина Юрьевна	16	4	3	0	18,2

Русский язык. Проходной балл – 36 баллов

Таблица 17. Результаты по русскому языку

Класс/Ф. И. О. учителя	Всего в классе	Участвовало в ЕГЭ	Не набрали Min балл (Ф. И.)	Max балл (Ф. И. – кол-во баллов)	Средний тестовый балл
11 «В» Залапина Марина Юрьенва	16	16	0	0	56

Общая успеваемость – 100 процентов, средний балл – 56 процентов, что выше результатов предыдущего года на 3 процента.

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за пять лет

Общеобразовательное учреждение	Математика					Русский язык					
	2017	2018	2019	2020	2021	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск	58	39	36	41	18,2	60	81	57	54	71	65

Анализ результатов ЕГЭ в 11-м классе, обучающимся по очно-заочной форме, по обязательным предметам позволяет сделать вывод, что в этом учебном году снизился 6% средний тестовый балл по профильной математике (на 18,2%) и по русскому языку (на 3%).

Результаты регионального мониторинга

Результаты выполнения диагностической работы по оценке УУД на содержании предмета «математика» в 7-ом классе.

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- выше уровня ЭО (4%): общий показатель по Школе (29%), 7 «А» (32%), (55%);

2. Уровень достижения выше среднего по ЭО (4%): 7 «А» (46%) .

3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня ЭО (25%);
- ниже уровня ЭО (36%).

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня ЭО (36%)
- ниже уровня ЭО (28%).

УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня НСО (27%)
- ниже уровня НСО (28%).

С работой справились 16 учащихся, что составило 51 процента. Преодолели порог «лучших» результатов 3 человек (10%).

Результаты ВПР

С март 2022г, с 19.09.2022 по 14.10.2022г.на территории Самарской области проводились ВПР в общеобразовательных организациях в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»; - распоряжение Юго-западного управления министерства образования и науки Самарской области от 04.032022г.№76-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

1. **Цель проведения**: Выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.
2. Анализ положительных и отрицательных проявлений в работе учителей – предметников по качеству образования обучающихся 5-9 классов.

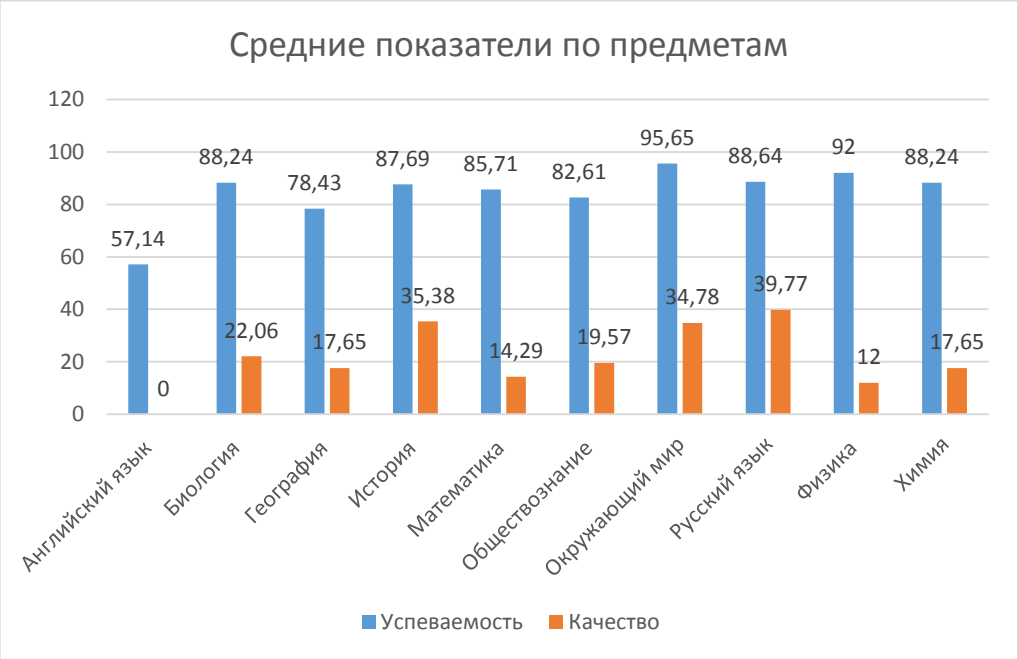
Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с графиком проведения:

Класс	Предмет	Дата	№ урока (начало работы)	Организатор
4	Русский язык 1 ч	16.03.2022	3	Емельянова Е.Г.
	Русский язык 2 ч	17.03.2022	3	Бондарь Н.Ю.
	Окружающий мир	28.09.2022	3	Булава А.Е.
	Математика	05.10.2022	3	Юсупова И.М.
5	Математика	15.03.2022	2	Усалина С.Г.
	История	17.03.2022	2	Емельянова Е.Г.
	Русский язык	05.10.2022	3	Писалева Н.А.
	Биология	11.10.2022	2	Залапина М.Ю.
6	География	20.09..2022	2	Булава А.Е.
	Математика	17.03.2022	2	Лопатина А.Н.
	Русский язык	18.10.2022	2	Писалева Н.А.
	Биология	15.03.2022	2	Лопатина А.Н.
	Общество	11.10.2022	3	Коновалова Л.Н.
7	География	20.09.2022	2	Бондарь Н.Ю.
	Русский язык	12.10.2022	2	Столярова Л.А.
	Математика	29.09.2022	2	Бондарь Н.Ю.
	Иностранный язык	06.10.2022	2	Писарев А.В.
	История	13.10.2022	2	Писарев А.В.
	Физика	17.03.2022	2	Усалина С.Г.
8	Химия	15.03.2022	2	Бондарь Н.Ю.
	Математика	06.10.2022	2	Коновалова Л.Н.
	Обществознание	17.10.2022	2	Писарев А.В.
	Русский язык	28.09.2022	2	Усалина С.Г.

Количество участников и общие результаты ВПР

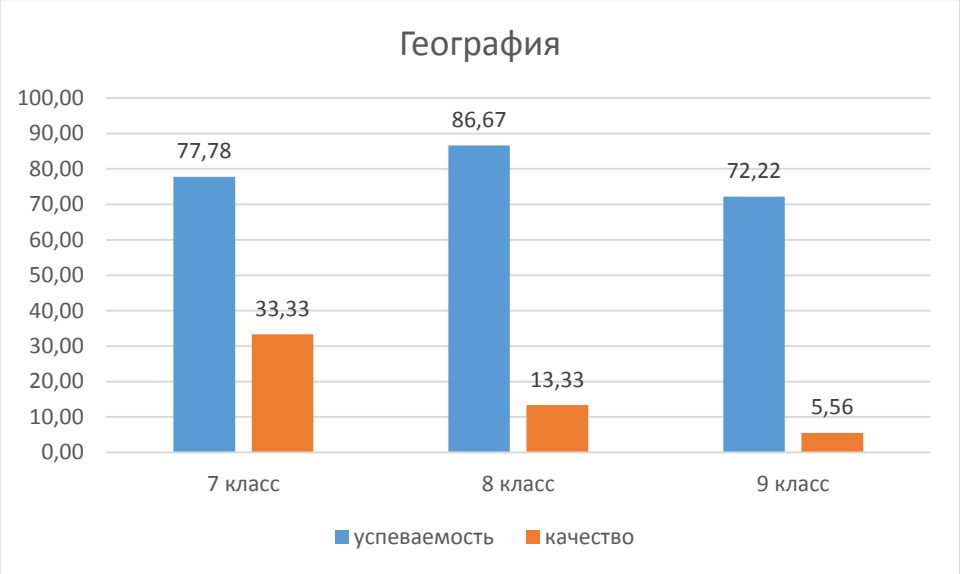
Класс	**Предмет**	**Количество обучающихся участников ВПР, чел.**	**Максимальный установленный балл**	**Средний первичный балл**	**Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)**	**Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу (%)**
5 класс	Русский язык	20	38	22	3	10
	Математика	19	20	6,63	3	21,1
	Окружающий мир	23	32	13,6	3,3	4,35
6 класс	Русский язык	16	45	27	3,5	6,25
	Математика	17	16	8,76	3,2	11,8
	История	14	15	7,64	3,9	12,5

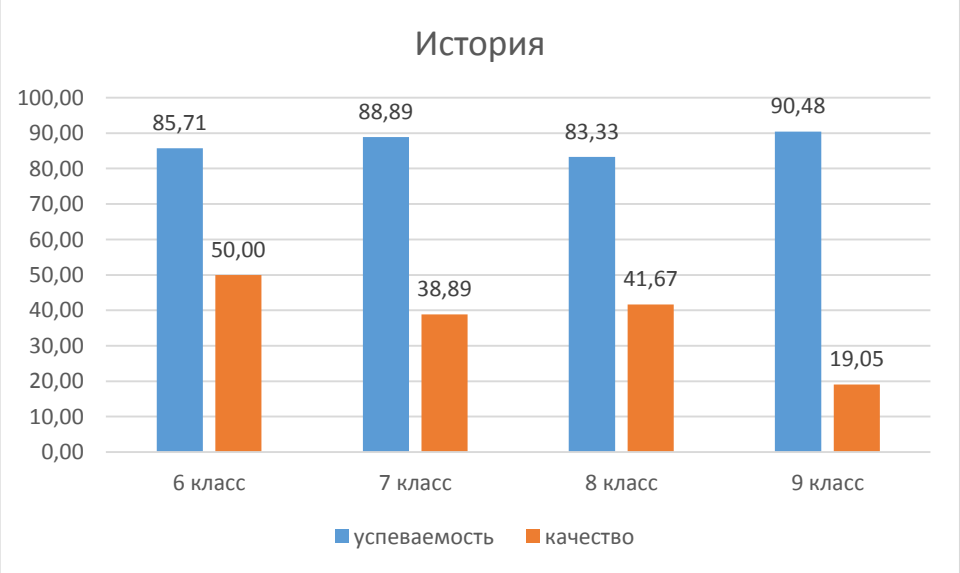
	Биология	17	29	16	3,2	11,8
7 класс	Русский язык	18	51	27,56	3,28	16,67
	Математика	18	16	7,06	3,1	5,6
	История	18	20	8,44	3,3	11,1
	Обществознание	14	23	11,86	3,4	7,14
	Биология	15	28	13,47	3,1	20
	География	18	37	15,5	3,1	22,2
8 класс	Английский язык	14	30	13	2,6	42,8
	Русский язык	15	47	31,67	3,5	6,67
	Математика	16	19	8	3	12,5
	История	12	25	10,75	3,3	16,67
	Обществознание	16	23	11,19	3	18,75
	Физика	15	18	6,53	3,1	13,33
	Биология	14	28	15	3,2	7,14
	География	15	37	17,8	3	13,33

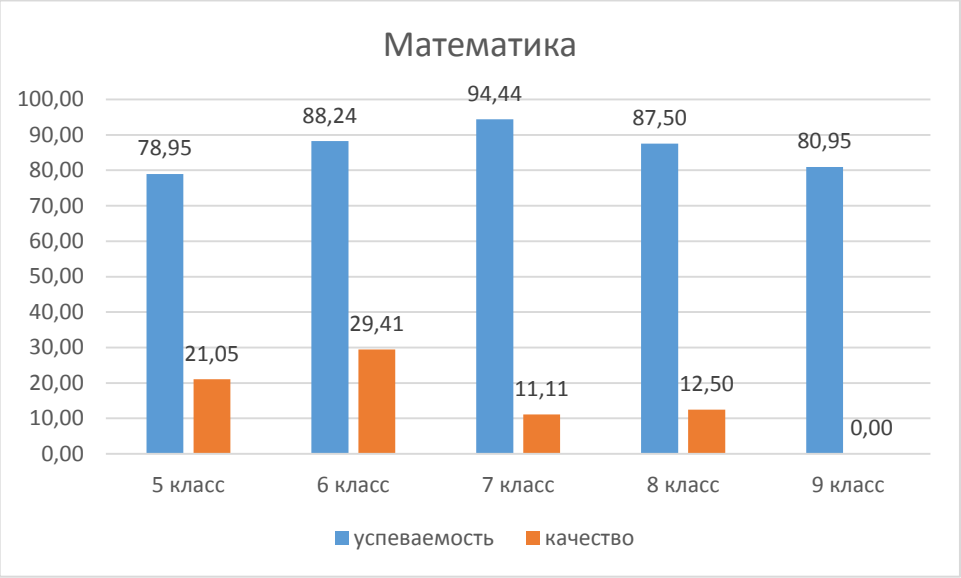


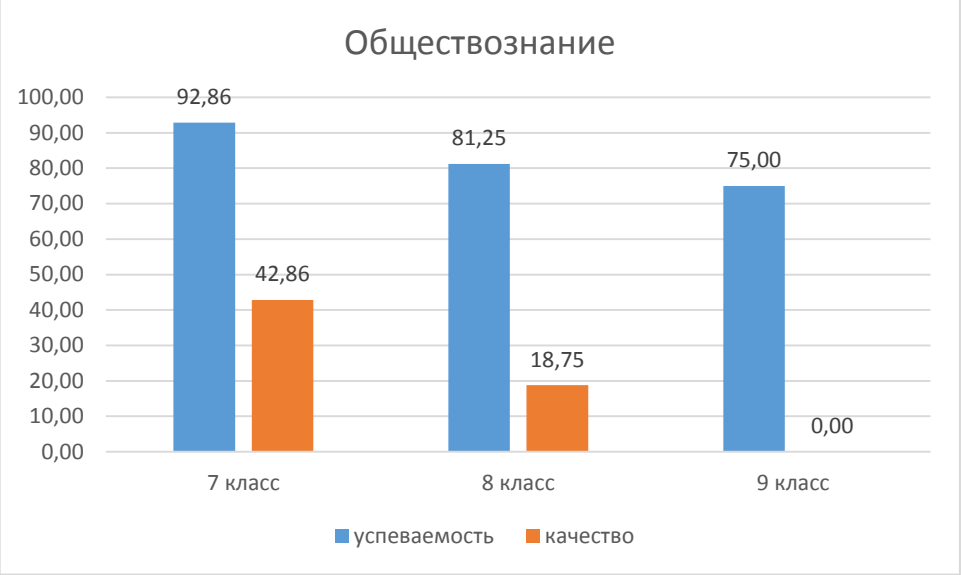
Показатели с разбивкой предметов по классам

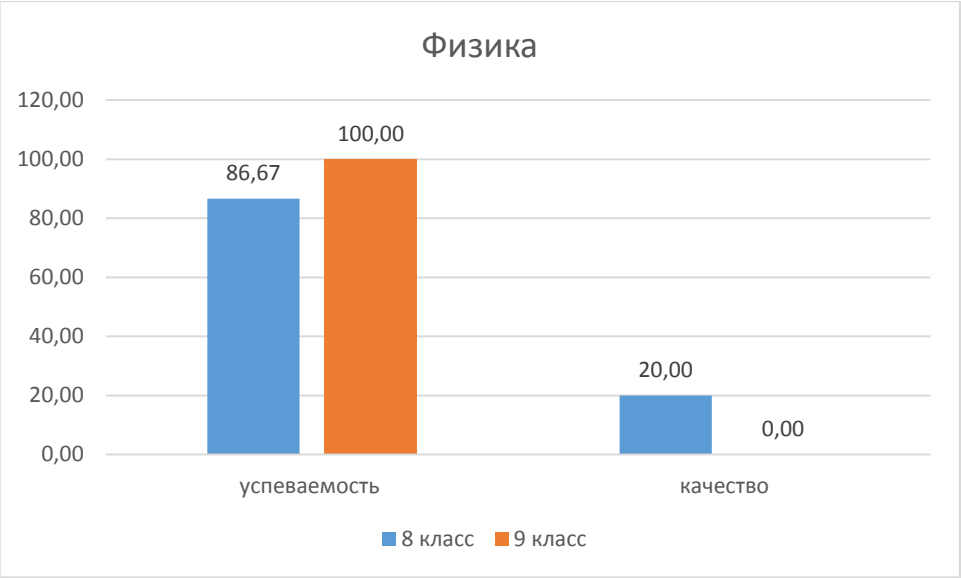
Биология
100,00
80,00
60,00
40,00
20,00
0,00
88,24
35,29
80,00
33,33
92,86
21,43
90,91
4,55
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
успеваемость
качество


География
100,00
90,00
80,00
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
77,78
33,33
86,67
13,33
72,22
5,56
7 класс
8 класс
9 класс
успеваемость
качество


История
100,00
90,00
80,00
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
85,71
50,00
88,89
38,89
83,33
41,67
90,48
19,05
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
успеваемость
качество


Математика
100,00
90,00
80,00
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
78,95
21,05
88,24
29,41
94,44
11,11
87,50
12,50
80,95
0,00
5 класс
6 класс
7 класс
8 класс
9 класс
успеваемость
качество


Обществознание
100,00
90,00
80,00
70,00
60,00
50,00
40,00
30,00
20,00
10,00
0,00
92,86
42,86
81,25
18,75
75,00
0,00
7 класс
8 класс
9 класс
успеваемость
качество



Предметы, по которым обучающиеся показывают достаточно высокую долю не преодолевших минимальную границу баллов (от 15%):

5 класс – математика (21,1%)

7 класс – русский язык (16,67%), биология (20%), география (22,2%)

8 класс – английский язык (42,8%), история (16,67%), обществознание (18,75%)

9 класс – русский язык (15,79%), математика (19,05%), обществознание (25%), география (27,78%)

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице

Класс	**Предмет**	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
5 класс	Русский язык	10	60	25	5
	Математика	21,05	57,89	21,05	0
	Окружающий мир	4,35	60,87	34,78	0
6 класс	Русский язык	6,25	43,75	43,75	6,25
	Математика	11,76	58,82	23,53	5,88
	История	12,5	37,5	50	0
	Биология	11,76	52,94	35,29	0
7 класс	Русский язык	16,67	38,89	44,44	0
	Математика	5,56	83,33	11,11	0
	История	11,11	50	38,89	0
	Обществознание	7,14	50	42,86	0
	Биология	20	46,67	33,33	0
	География	22,22	44,44	33,33	0
8 класс	Английский язык	42,86	57,14	0	0
	Русский язык	6,67	53,33	26,67	13,33
	Математика	12,5	75	12,5	0
	История	16,67	41,67	41,67	0
	Обществознание	18,75	62,5	18,75	0
	Физика	13,33	66,67	20	0
	Биология	7,14	71,43	14,29	7,14
	География	13,33	73,33	13,33	0
9 класс	Русский язык	15,79	47,37	36,84	0
	Математика	19,05	80,95	0	0
	История	9,52	71,43	19,05	0
	Обществознание	25	75	0	0
	Физика	0	100	0	0
	Биология	9,09	86,36	4,55	0
	География	27,78	66,67	5,56	0
	Химия	11,76	70,59	17,65	0

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу – отсутствуют.

По всем предметам преобладающие отметки «3»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Выполнение 1 части: 1К1 (написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, находить и исправлять орфографические ошибки)-42% выполнения (допустимый уровень) , 1К2 - 77% выполнения (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки)- достаточный уровень, 2-33% выполнения (выделять предложения с однородными членами)- низкий уровень.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1К2 – умение писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки - 77 % выполнения;

№ 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 68 % выполнения;

№ 5 - умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 79 % выполнения;

№ 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту - 68 % выполнения;

№ 11 - умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 63 % выполнения;

№ 15(1) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте – 63 % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3(2) - умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов -35% выполнения;

№ 13(1) -умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного - 32 % выполнения;

№.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных - 34% выполнения

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением - 15 чел.
- Парный по глухости/звонкости - 3 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением -12чел.

- Правописание предлогов - 2чел
- Падежное окончание имён прилагательных - 8 чел
- Правописание наречий - 9 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 2 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща - 4 чел.
- Запятая при однородных членах предложения - 9 чел
- Ь в сущ. 3 склонения -3 чел

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.
3. Продолжать работу по отработке навыков морфологического разбора частей речи, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Выводы:

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №1, №2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи; задачи, №3 задания связанные с повседневной жизнью; №6 задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Затруднения вызвали у учащихся задания: №4, №5, №7, №9, №10, №11, а задания №8 и №12 вообще не выполнялись.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Так же затруднения вызывают задания на умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие обучающиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Типичные ошибки при написании работы:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями – 12 чел.;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения – 15 чел.;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий – 16 чел.;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления – 15 чел.;
- вычислительные ошибки в выражениях – 17 чел.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
3. Развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
4. Усилить работу , направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
5. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Окружающий мир

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1 – владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. - 84,78 % выполнения;

№ 2 - умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. – 58,7 % выполнения;

№ 4 - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. – 71,74 % выполнения;

№ 5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- 82,61 % выполнения;

№ 8К1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 86,96 % выполнения;

№ 8К3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) – 56,52 % выполнения.

№9- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.- 63,77 % выполнения

№10.1- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.-56,52% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3.1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. -0% выполнения;

№ 6.2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- - 0 % выполнения;

№.10.2К3: Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 0 % выполнения

Типичные ошибки при написании работы:

- Название материков и природных зон РФ - 23 чел.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений- 23 чел.
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации-23 чел.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения различать материки и природные зоны..

3. Выстроить работу на уроках по развитию умения выполнять логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

русский язык

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания

математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором проверяется владение понятиями «натуральные числа»; №5, в котором обучающиеся показывают навык выполнения тождественных преобразований выражений, использования свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; №11, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №3, №4, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Затруднения вызвали у учащихся задания: №6, №7, №8, №9, №10, №13, а задание №14 вообще не выполнялось.

В задании №6 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В задании №7 проверяется умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

В задании №8, 10 проверяется умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Применять данные умения при решении практических задач.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Недостаточно хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий – 15 чел.;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления – 14 чел.;
- вычислительные ошибки в выражениях – 12 чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.

3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

6. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

<u>история</u>

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -87,5% выполнения;

№ 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира- 93,7 % выполнения;

№ 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- 81,2% выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 6,2%выполнения;

№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий-31,2 % выполнения;

№ 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности -100% выполнения;

№7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины выполнения -25% выполнения

№8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - 12,5 % выполнения;

Причина: в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.

3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

4. Выстроить работу на уроках умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

<u>биология</u>

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100% выполнения;

№2.1 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод – 82% выполнения;

№4.1, №4.2 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 88% и 70% выполнения;

№6.1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 94% выполнения;

№9 – Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 95% выполнения;

№10К1 и №10К2 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 82% и 64% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№1.3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 20% выполнения;

№3.2 – Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 23% выполнения;

№7.1 и №7.2 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38% и 39% выполнения;

№8 - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 35% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал позволяющий определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия

деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

3. Продолжать работу по приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1К3 – Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- 94 % выполнения;

№ 2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 72 % выполнения;

№ 2К2 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними– 72 % выполнения;

№ 3К1 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- 83 % выполнения;

№ 3К2 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 78 % выполнения;

№ 13,1 - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль– 72 % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 1 -Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-11 % выполнения;

№.9-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-0 % выполнения;

№ 10 -Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-5,5 % выполнения;

Типичные ошибки при написании ВПР

- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки- **14 чел.**
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **13 чел.**
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-**12 чел.**
- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

■ Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **10 чел**

■ Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль- **13 чел**

■ Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- **12 чел**

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения применять в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

3. Продолжать работу по отработке навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме .

4. Выстроить работу на уроках развития речи по отработке навыков информационной переработке прочитанного текста, передаче его содержание в виде плана в письменной форме.

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором проверяется владение понятиями от «натуральных» до «действительных» чисел; №2, в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; №4 в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с десятичными дробями; №5, в котором обучающиеся показывают умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; №6, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №10, в котором проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Затруднения вызвали у учащихся задания: №3, №8, №9, №12, а задания №11 и №13 вообще не выполнялись.

В задании №3 проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

В задании №12 проверяется владение геометрическим языком, навык изобразительных умений и геометрических построений

Наибольшие затруднения вызвали задания №8 (поверяется умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей) и №9 (проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными и десятичными дробями, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся)

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,

Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, совершали ошибки при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

− нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок – 16чел.;

– неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями – 16 чел;

− неумение составлять математическую модель по условию задачи – 13 чел.;

– сложности при работе с координатной прямой – 16чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок

2. совершенствование владением навыка письменных вычислений, а также использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений

3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

6. решать геометрические задачи.

7. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

8. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

<u>История</u>

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Рассказывать о значительных событиях и личностях

отечественной и всеобщей истории Нового времени -88,8% выполнения;

№ 2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности -100 % выполнения;

№ 3. Умение искать, анализировать, систематизировать и

оценивать историческую информацию различных

исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность – 77,8% выполнения;

№8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории

Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 94,4 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 4. Использовать историческую карту как источник

информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов,

завоеваний, колонизации и др.– 72,2%выполнения;

№ 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.- 66,7 % выполнения;

№ 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -88,8% выполнения;

№7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -77,8% выполнения;

№9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 44,4% выполнения;

№10. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-66,7% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4,5,6,7,9,10.

3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп--85,7% выполнения;

№ 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -92,8 % выполнения;

№ 3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин– 78,5% выполнения;

№3.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом– 71,4 % выполнения;

№4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы- 100% -выполнения;

№ 7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-85,7% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов– 64,2%выполнения;

№ 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 78,5 % выполнения;

№ 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 50% выполнения;

№8. 2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-28,5% выполнения;

Не справились с заданиями

№ 5.2 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-64,2% выполнения;

№ 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-64,2% выполнения;

№ 8.1Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5.2,6.2,8.1,8.2,8.3.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1, №1.3 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 60% выполнения.

№2.1, №2.2 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 80% и 60% выполнения;

№3.1, №3.3 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 73% и 80% выполнения.

№4 – Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. – 66% выполнения.

№6 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 66% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№3.2,№3.4 – Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 33% и 40% выполнения.

№5.2, №5.3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 33% и 26% выполнения.

№8.1, №8.2, №8.3 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. – 33%, 26% и 6% выполнения.

№10.2 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. – 33% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3. Продолжать работу по отработке навыков использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

4. На уроках биологии использовать задания, позволяющие прриобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

<u>География</u>

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.-83,33 % выполнения;

№3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.- 77,77 % выполнения;

№– 4.1 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - 72,22% выполнения;

№–4.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- 66,66 % выполнения;

№ 5.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. 55,55 – % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 2.2К2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.- 33,33 % выполнения;

№. 6.2К2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.-11,11% выполнения

№ 9К2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.- 22,22% выполнения

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Сформированность представлений о географических объектах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Английский язык

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо. Справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

— развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;

— использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;

— развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; №2 в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с десятичными дробями; №4, в котором обучающиеся показывают умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; №5, в котором обучающиеся показывают умение вычислять проценты; №13, в котором проверяется умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №3,6, 7 в которых проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; №9, в котором проверяется умение решать линейные уравнения; №12, в котором проверяется умение соотность числа сточками на координатной прямой

Затруднения вызвали у учащихся задания: №8, №10, №14, №15, №16, а задание №11 вообще не выполнялось.

В задании №8 проверяется умение строить график, находить значение коэффициента линейной функции.

В задании №10 проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также оценивать результаты вычислений при решении практических задач

В задании №14 проверяется умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

В задании №15 проверяется умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде графиков

Задании №16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи,

интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, умение находить проценты.

Наибольшее затруднение вызвало задание на нахождение значения выражения, с использованием формул сокращенного умножения. Вызвали затруднения логические задачи, геометрическое задание.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

− допущение вычислительных ошибок – 11 чел.;

– неумение применять формулы сокращенного выражения – 16 чел.;

– неумение выбирать нужную информацию из текста – 8 чел.;

− неумение составлять математическую модель по условию задачи – 14 чел.;

– сложности при работе с координатной прямой – 10 чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок

2. совершенствование владением навыка письменных вычислений, а также использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений

3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

6. решать геометрические задачи.

7. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

8. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени-83% выполнения;

№ 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности-100 % выполнения;

№ 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий– 92% выполнения;

№6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 92 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий– 50%выполнения;

№ 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития

человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 50 % выполнения;

№ 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней -8% выполнения;

№12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.-42% выполнения.

Не справились с заданиями

№3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего –0% выполнения;

№8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время-0% выполнения;

№10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени- 0 % выполнения;

№11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлениях. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)- 0% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3,5,7,8,9,10,11,12.

3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-75% выполнения;

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.-93,7 % выполнения;

№ 3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"– 87,5% выполнения;

№4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.– 81,2 % выполнения;

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 87,5% выполнения;

№ 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту

обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 93,7% выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"– 56,2%выполнения;

№ 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.- 43,7 выполнения;

Не справились с заданиями

№ 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- 93,7% выполнения;

№ 9.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-87,5% выполнения;

№ 9.2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 87,5% выполнения;

№ 9.3 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом87,5% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;

скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания

2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом

4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)

5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе

6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

№1 – Проводить прямые измерения физических величин, определять цену деления – 100%

№3 – Умение решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты – 100%

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 4 – Умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы- 86 % выполнения;

№ 5 – Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. – 60 % выполнения;

№ 6 – Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей– 73,3 % выполнения;

№ 8 – качественная задача по теме «Сила» - 66,7% выполнения

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 2 – сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту) -33,3% выполнения;

№ 9 –задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие – 26,7% выполнения;

Обучающиеся не справились с заданиями:

№ 7 – Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них, выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

№ 10 –комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

№ 11 –Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

- Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умением извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.

2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.

3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

• Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях.

• При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам.

• Отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.

- Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);

3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;

4. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

5. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения письменных вычислений, применение формул и законов физики.

Биология

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1, №1.2 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 64% и 75% выполнения

№2 – формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия - 92% выполнения.

№3 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 67% выполнения.

№4 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение- 92% выполнения.

№5 – царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение - 82% выполнения.

№6 - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 60% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№8 – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 39% выполнения.

№10 – создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 32% выполнения.

№12 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 35% выполнения.

№13.1, 13.2, 13.3 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 17%, 21% и 42% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

3. Продолжать работу по отработке навыков формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

4. На уроках биологии использовать задания, позволяющие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

<u>География</u>

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.2 - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - 70% выполнения

№2.3 – Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. -

86,67% выполнения.

№4.1 и №4.2 - Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. – 93,33% и 83,33%

№4.3 - Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов– 93,33% выполнения.

№8.1 и №8.2 - Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. – по 86,67% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№1.1– Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли - 40% выполнения.

№1.3 – Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объект - 40% выполнения.

№2.2 – Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. – 33,33% выполнения.

№3.1 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. – 26,67% выполнения.

№3.3 - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. – 43,33%

№3.4 - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. – 26,62%

№5.1 и №5.2 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. – 43,33% и 28,89%

№6.1 и №6.2 - Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. – 20% и 40%

№7.1 и №7.2 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. – 20% и 46,67%

№8.3 - Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной

культуры регионов и отдельных стран. – 6,67%

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

3. Продолжать работу по отработке навыков ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объект

4. На уроках географии использовать задания, позволяющие применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.-95%

2. Проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. – 84%

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. – 79%

10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. – 79%

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.- 58%

Затруднения вызвали у учащихся задания:

4. Правильно писать Н/НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.-47%

9. Определять вид тропа.- 42%

13. Определять тип односоставного предложения.- 26%

14. Находить в ряду других предложений предложения с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним- 27%

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.

3. Продолжать работу по отработке навыков правильного написания Н/НН в словах разных частей речи.

4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

.**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года. Были проведены школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе в 2019/20 году участвовали все дети.

Осень 2022 года. В 2021/22 году в рамках Всероссийской олимпиады школьников прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 19. Востребованность учеников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й	Перешли в 10-й	Поступили в профессиональную ОО или	Всего	Поступили в вузы	Поступили в професс	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по

		класс Школы	класс другой ОО	работают			иональную ОО		призыву
2018	28	5	0	13	32	4	8	19	1
2019	21	3	0	18	24	2	7	12	3
2020	30	5	2	18	26	3	10	12	1
2021	24	0	0	20	29	3	1	25	0
2022	23	0	1	18	18	3	1	15	1

В 2022году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанта в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в лицее».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную/отрицательную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

По окончании 2021–2022 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 11 педагога, из них 11 – внутренних совместителей.

Анализ мероприятий, которые проведены в Школе в 2022 году, по вопросу подготовки педагогов к новой модели аттестации свидетельствует об отсутствии системности в работе по этому направлению. Так, методическое объединение учителей начальной школы один раз в плане работы отразило вопрос о новых подходах к аттестации, а методические объединения учителей естественно-научного цикла рассмотрели нововведения в общих чертах. Объяснением сложившейся ситуации может служить сохранение действующей модели аттестации до 31.12.2021 и отсутствие утвержденных на федеральном уровне документов, закрепляющих новую аттестацию.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что интенсивность их применения выпала на период перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в Школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 24 процента педагогов начальной, 32 процента – основной и 28 процентов – средней школы, а также 30 процентов педагогов дополнительного образования считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 18 процентов педагогов начальной, 28 процентов – основной и 24 процента – средней школы, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ . 65 процентов педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов Школы в рамках корпоративного обучения, а также в других образовательных организациях свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Вывод: в связи с выявленными проблемами в системе работы с кадрами заместителю директора по УВР необходимо проработать вопрос с руководителями профессиональных объединений, составить план подготовки к аттестации и приступить к его реализации.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4.64	1856
2	Художественная	1213	211

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы , мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) .

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2022 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы, В Школе оснащены все кабинеты ноутбуками, с выходом в Интернет.

В Школе есть кабинет психолога для инвалидов и лиц с ОВЗ.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

На территории Школы оборудована детская площадка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений в период работы Школы в дистанционном режиме – к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Так, 65 процентов опрошенных отмечают наличие в Школе компьютерной техники, образовательных онлайн-платформ, доступ к интернету и пр. При этом 32 процента педагогов считают, что Школа имеет соответствующие требованиям ФГОС и

современным требованиям условия, необходимые для организации образовательного процесса в очном и дистанционном формате, материально-техническую базу для работы. Однако стоит отметить, что 13 процентов педагогов считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате. 35 процентов опрошенных педагогов и 28 процентов родителей, включая их детей, отметили нестабильность подачи интернета.

Обозначенные проблемы в материально-техническом обеспечении образовательного процесса в дистанционном или смешанном формате требуют тщательного изучения потребности Школы в материально-технических ресурсах. Для чего администрацией будет подготовлен отчет по оснащенности Школы и план развития цифровой среды.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	276
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	139
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23(9,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	–*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	–*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	41
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса,	человек	0 (0%)

которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	276 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	9(3%)
− регионального уровня		9 (3%)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (7%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
− с высшим образованием		1
− высшим педагогическим образованием		12
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (13%)
− с высшей		1 (8,3%)
− первой		2 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (33%)
− до 5 лет		0(0%)
− больше 30 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (33%)
− до 30 лет		1(7%)
− от 55 лет		4 (23%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (71%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,133
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,56
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
− системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	277 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Школа укомплектована не достаточным количеством педагогических работников, т.к.присутствует высокая учебная нагрузка. Дистанционное обучение показало, что педагоги школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.