

Психологические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ;
- развитие психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ и устойчивого неприятия незаконного потребления наркотиков, формирования культуры безопасного и здорового образа жизни;
- создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе, социально-психологической адаптации в целом;
- реализация мероприятий, направленных на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, включающих в себя тестирование обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск.

В рамках программ профилактической деятельности психологические технологии реализуются как в групповой работе, так и при индивидуальном консультировании всех участников образовательных отношений.

3. Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп (прежде всего у обучающихся) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

- расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ и обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики;
- включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогами проекты и реализуемые практики, в том числе с опорой на результаты тестирования обучающихся.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению по факторам риска:

Плохая приспособляемость, зависимость:

При высоких показателях:

- Реализация в классных коллективах / группах программ формирования уверенного поведения, развитие принятия себя;
- Реализация программ по развитию навыков саморегуляции и планирования.
- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, опыт ситуаций успешности.

При низких показателях:

- Проведение социометрического исследования, изучение психологического климата в классном коллективе / группе и учреждении в целом.
- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем взаимоотношений с окружающими, неконформизма, прямолинейности — дипломатичности.

Потребность во внимании группы

Высокие показатели:

- Реализация программ обучения поведенческим стратегиям и стратегиям сопротивления групповому влиянию и манипуляциям (контраргументация, конструктивная критика, психологическая самооборона, конфронтация, уклонение).
- Реализация программ по принятию отвергаемых в классном коллективе / группе подростков с проблемами в обучении, поведении.

- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета.

Низкие показатели:

Проведение тренингов, направленных на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими.

Работа с родителями (законными представителями), направленная на формирование позитивного отношения к образовательной организации и к участию в жизни школьного коллектива.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости)

– обсуждение проблем эгоцентризма, настойчивости, напряженности.

Принятие асоциальных установок социума (низкие показатели):

Реализация программ, способствующих развитию навыков саморегуляции, рефлексии.

Проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативной компетентности обучающихся.

Реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение, получение дополнительных знаний об индивидуальнотипологических особенностях.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, особенностей критичности к себе, рефлексии.

Стремление к риску:

Высокие показатели:

- Создание условий для развития навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи обеспечивает школьная служба медиации, телефоны доверия).

- Реализация программ, направленных на содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения.

- Реализация психолого-педагогических программ, направленных на развитие критичности мышления, саморегуляции поведения, формирование интернального локуса контроля.

- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, ценностных ориентаций, ответственности.

Низкие показатели:

Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Проведение индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися, направленных на развитие уверенности в себе и позитивного самоотношения.

Просветительская работа с родителями, чтобы они могли поддерживать и стимулировать развитие уверенности в себе у своих детей.

Организация групповых тренингов и психологических занятий, направленных на развитие уверенности в себе и самооценки.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, опыт ситуаций успешности.

Импульсивность:

Низкие значения показателя ИМ свидетельствуют о возможной дистанцированности общения обучающегося с окружающим социальным миром, о развитом (и, возможно, чрезмерном) самоконтроле обучающегося в большей части случаев социального взаимодействия. Вероятной причиной этого является восприятие окружающего социального мира как недостаточно безопасного.

Ввиду этого приоритетным направлением деятельности педагога-психолога при работе с обучающимся является установление причин и факторов, объясняющих это наблюдение – как тех, что касаются психологического комфорта самого обучающегося, так и тех, что относятся к образовательной среде в целом. Круг причин и факторов может быть практически неограниченно широким, и в первую очередь необходимо: установление фактов биографии обучающегося, которые могут рационально объяснять эту дистанцированность (например, перевод обучающегося в новый для него учебный коллектив, трудные взаимоотношения с отдельными педагогами, конфликтная ситуация в семье, травмирующий опыт и прочее); установление причин и факторов, подлежащих коррекции посредством психолого-педагогического сопровождения (например, тяжелое материальное положение семьи обучающегося к ним не относится).

Тревожность:

Высокие показатели:

- Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах;
- Формирование проблемно-разрешающего поведения.
- Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции.
- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем личностной мотивации, самовосприятия, потребности в безопасности

Низкие показатели

- Индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие эмоциональной открытости и способности к эмпатии, на работу над выражением и признанием своих чувств, развитие навыков активного слушания и эмпатического отклика;
- Творческие и арт-терапевтические занятия.

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению по факторам защиты:

Принятие родителями (низкие показатели):

- Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости, развитие навыков саморегуляции у обучающихся.
- Проведение семейных консультаций, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка).

Социальная активность (низкие показатели):

- Формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности;
- Обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
- Реализация программ, направленных на развитие уверенности в своих силах; формирование проблемно-разрешающего поведения.

Адаптированность к нормам (низкие показатели):

- Проведение занятий по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения.
- Организация занятий по профориентации, которые помогут обучающимся определиться с будущей профессией и дадут возможность познакомиться с различными сферами деятельности.

- В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем контроля над своей жизнью, тревожности, взаимоотношений с родителями.

Фрустрационная устойчивость (низкие показатели):

- Систематичная и целенаправленная работа по выработке навыков психологической саморегуляции.
- Развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью.
- Реализация программ, способствующих развитию стрессоустойчивости, формирование умения выбирать конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации.

В психологическом консультировании (в зависимости от результатов дополнительной психологической диагностики, наблюдения педагогического коллектива и разумной необходимости) – обсуждение проблем страхов, тревожности, опыта преодоления трудностей.

Направление	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Диагностика	Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-9 классов	.							Мониторинг эффективности сопровождения учащихся, попавших в «группу риска»
	Углубленная диагностика обучающихся, вошедших в «группу риска» по результатам СПТ и по спискам классных руководителей:								
Профилактика	Семинар для педагогов «Маркеры употребления учащимися наркотических средств и ПАВ»	Практикум для родителей «Безопасное поведение ребенка. Как научить противостоять опасным ситуациям» (7-9 кл.)	Тренинг на развитие социальных навыков взаимодействия с окружающими (7-9 кл.)	1. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов» (7-9 кл.) 2. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период (5-9 кл. «Группа риска»)	Тренинг на развитие уверенности в себе и самооценки (7-9 кл.)				
		Онлайн-беседа с родительскими сообществами в VK Мессенжере		Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении	Занятия на развитие эмоциональной открытости и способности эмпатии				

		«Психологические особенности агрессивного поведения подростков»		по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	(7-9 кл.)				
			Занятия по программе обучения поведенческим стратегиям, стратегиям сопротивления, групповому влиянию и манипуляциям, самосознания, самоопределения, получении дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях подростков; последствий поведения, связанного с рисками, включая социально-негативного поведения, на развитие стрессоустойчивости, на формирование умения конструктивного общения, преодоления фрустрационных ситуаций.						
					Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»				
Просвещение		Разработка памяток для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ» Подготовка рекомендаций для родителей «Как предостеречь ребёнка от наркотиков. Сигналы опасности». Подготовка буклетов для обучающихся «А тебе это действительно надо?»	Семинар для педагогов «Психологические особенности трудных детей»	Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребёнку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении»	Беседы для учащихся «Что такое социальная активность?», «Лидер. Кто он?»				Занятия по профориентации (8-9 класс)

		Онлайн-беседы с родителями с целью формирования позитивного отношения к школе и к участию в жизни школьного коллектива	Семинар-практикум для родителей «Как помочь ребёнку – подростку преодолеть личные проблемы? Профилактика буллинга и суицидального поведения среди подростков »	Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»					
				Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»					
Коррекция				Реализация индивидуальных программ сопровождения несовершеннолетних, отнесенных к группе риска по результатам СПТ*					
				Творческие арт-терапевтические занятия с «Группой риска»	Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) Занятия по развитию эмоционального интеллекта и навыков общения				
Консультации									
	<u>Консультации с классными руководителями:</u> - по вопросам рассмотрения психологического климата в классных коллективах и выявления обучающихся, вызывающих опасения у педагогов								

	<p>гогов;</p> <ul style="list-style-type: none">- по вопросам стимулирования развития уверенности у детей (при необходимости); <p><u>Консультации для обучающихся с целью обсуждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- проблем личностной мотивации, самовосприятия, потребности в безопасности, ценностных ориентаций, ответственности (при необходимости);- проблем взаимоотношений с окружающими, с родителями, опыт ситуаций успешности, нонконформизма, прямолинейности — дипломатичности (при необходимости); <p>проблем самовосприятия, доверия, уважения и авторитета;</p> <ul style="list-style-type: none">- проблем эгоцентризма, настойчивости, напряженности (при необходимости);- особенностей взаимоотношений с окружающими и родителями, распознавание манипуляции, критичности к себе, рефлексии (при необходимости);- проблем контроля над своей жизнью, тревожности, взаимоотношений с родителями (при необходимости);
--	---

Педагог-психолог

Бондарь Н.Ю.

