**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск Самарской области**

| РАССМОТРЕНО | ПРОВЕРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании | Ответственным за УВР | Директор |
| педагогического совета | _____ГоршенинаТ.А. | _____Погосян И.Л. |
| Протокол №1 от | от «28» августа2026г. | Приказ №90 од от |
| «28» августа 2026г. | ЭП C=RU, OU=Юго-западное, O=ГБОУ СОШ №8, CN=Погосян Ирина Леонидовна, E=school8_chp@63edu.ru 2026-09-12 19:50:22 | «28» августа 2026г. |

# Основная образовательная программа основного общего образования

**г.о. Чапаевск,**
**Самарская область 2026**

## I. Общие положения

1. Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск (далее – образовательная организация) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы [1].

3. ООП ООО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты - не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО[2].

4. ООП ООО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательнойчастиОООПОООфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины»[3].

5. ООПОООвключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный[4].

---

[1]Пункт10[1]статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».

[2]Часть6[1]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».

[3]Часть6[3]статьи12Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».

[4]Пункт 31 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 г., регистрационный №

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов[5].

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

Пояснительную записку;

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

системуоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияФОПООО[6].

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

Рабочие программы учебных предметов;

программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся[7];

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебных

---

64101), с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 18июля2022г.№568(зарегистрированМинюстомРоссии17августа2022г.,регистрационный№ 69675) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ООО, утверждённый приказом № 287); пункт 14 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерстваобразованияи науки Российской Федерациот 17декабря 2010 г. №1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644), сизменениями, внесенными приказами Министерстваобразования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г., регистрационный № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г., регистрационный № 40937) и приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 25декабря 2020г.,регистрационный № 61828) и от 8 ноября 2022 г. № 955 (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации6февраля2023г.,регистрационный№ 72264)(далее– ФГОСООО,утвержденныйприказом №1897).

[5]Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утверждённого приказом № 1897.

[6]Пункт31ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденного приказом № 1897.

[7]Пункт32ФГОСООО,утверждённогоприказом№287;пункт14ФГОСООО,утвержденного приказом № 1897.

предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся[8].

11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.[9]

12. Рабочаяпрограммавоспитаниянаправленанаразвитиеличностиобучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.[10]

13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания[11].

14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе[12].

15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования[13] и включает:

учебныйплан;

календарныйучебныйграфик;

---

[8]Пункт 32.2 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.1 ФГОС ООО, утвержденного приказом № 1897.

[9]Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

[10]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

[11]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

[12]Пункт 32.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункты 14, 18.2.3 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

[13]Пункт 33 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 287; пункт 14 ФГОС ООО, утверждённого приказом № 1897.

планвнеурочнойдеятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

## II. ЦелевойразделООПООО

16. Пояснительнаязаписка.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании иподдержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здоровогообразажизни,высокойкультурымежличностногоимежэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями

обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного основного общегообразования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательнойорганизации;

включениеобучающихсявпроцессыпознанияипреобразованиясоциальнойсреды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления идействия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитываетследующиепринципы:

принцип учёта ФГОС ООО:ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебногопроцессавструктуре учебнойдеятельности, предусматривает

механизмыформированиявсехкомпонентовучебнойдеятельности(мотив,цель,учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и(или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано МинистерствомюстицииРоссийскойФедерации9марта2023г.,регистрационныйN

72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объём аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5338 академических часов и не более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации[14].

17. ПланируемыерезультатыосвоенияООПООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизациивсоответствиис

[14]Пункт3части1статьи34 Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразованиив Российской Федерации».

традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценностинаучногопознания,а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебныхкурсов,модулей вцелостнуюнаучнуюкартинумира)и универсальныхучебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативнымиуниверсальнымиучебнымидействиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместнойдеятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметныерезультатывключают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

сформулированывдеятельностнойформесусилениемакцентанаприменениезнаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основногообщего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяюттребованиякрезультатамосвоенияпрограммосновногообщегообразования по учебным предметам;

усиливаютакцентына изучение явленийипроцессовсовременнойРоссииимира в целом, современного состояния науки.

18. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения ООПООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательногопроцесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательнымпроцессом.

Основныминаправлениямиицелямиоценочнойдеятельностив ГБОУ СОШ

№8г.о.Чапаевск являются:оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняяоценкавключает:

стартовуюдиагностику;

текущуюитематическуюоценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическоенаблюдение;

внутренниймониторингобразовательныхдостижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур,непревышает10%отвсегообъемаучебного времени,отводимогона изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Внешняяоценкавключает:

независимуюоценкукачестваподготовкиобучающихся[15];

итоговую аттестацию[16].

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке

образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуетсячерез:

оценкупредметныхиметапредметныхрезультатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

---

[15]Статья95Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».

[16]Статья59Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации».использованиеразнообразныхметодовиформоценки, взаимнодополняющихдруг друга,втомчислеоценок проектов,практических,исследовательских,творческихработ,наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных

(цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательнойдеятельности образовательной организации.

Во внутреннем мониторинге используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в образовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)данных.

При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечиваетсякомплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов являетсяовладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольноговнимания).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП ООО.

Таблица1

Перечень(кодификатор)проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования

| Кодпроверяемоготребования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
|---|---|
| 1 | ПознавательныеУУД |
| 1.1 | Базовыелогическиедействия |
| 1.1.1 | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) |
| 1.1.2 | Устанавливатьсущественный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа |
| 1.1.3 | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности ипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;предлагать критерии для выявлениязакономерностей ипротиворечий; выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи |

| | |
|---|---|
| 1.1.4 | Выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов |
| 1.1.5 | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях |
| 1.1.6 | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) |
| 1.2 | Базовыеисследовательскиедействия |
| 1.2.1 | Проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой |
| 1.2.2 | Оценивать на применимость и достоверность информацию,полученную в ходе исследования (эксперимента) |
| 1.2.3 | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений |
| 1.2.4 | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах |
| 1.2.5 | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальными |
| | желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений исуждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| 1.3 | Работасинформацией |
| 1.3.1 | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев |

| | |
|---|---|
| 1.3.2 | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;<br>находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках |
| 1.3.3 | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями |
| 1.3.4 | Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно |
| 1.3.5 | Эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию |
| 2 | КоммуникативныеУУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах |
| 2.1.2 | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций |
| 2.1.3 | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов |
| 2.1.4 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в |
| | соответствиисцелямииусловиямиобщения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения |
| 2.2 | Совместнаядеятельность |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения, обмен мнений,"мозговые штурмы" и иные);<br>выполнятьсвою частьработы, достигатькачественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;<br>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой |
| 3 | РегулятивныеУУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;<br>самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),<br>выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей,<br>аргументироватьпредлагаемые варианты решений |
| 3.1.2 | Ориентироваться в различных подходах принятия решений |
| | (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);<br>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;<br>делатьвыборибратьответственностьзарешение |
| 3.2 | Самоконтроль |

| | |
|---|---|
| 3.2.1 | Владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии |
| 3.2.2 | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей |
| 3.2.3 | Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;<br>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;<br>оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям |
| 3.3 | Эмоциональныйинтеллект |
| 3.3.1 | Различать, называть и управлять собственными эмоциями иэмоциями других;<br>выявлятьианализироватьпричиныэмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы инамерения другого;<br>регулироватьспособвыраженияэмоций |
| 3.4 | Принятиесебяидругих |
| 3.4.1 | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытостьсебеидругим;<br>осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формыоценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметнойоснове;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований ипроектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения всамостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбортемыпроектаосуществляетсяобучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проектоценивается покритериямсформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения идругих;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Приоценкепредметныхрезультатовоцениваютсядостижениеобучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям

функциональнойграмотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итоговогоконтроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету отражены в приложениик ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общегообразования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющейусилияобучающегося,включающейеговсамостоятельнуюоценочную

деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренниймониторингвключаетследующиепроцедуры:

стартовая диагностика;

оценкауровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результатывнутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## III. Содержательныйраздел.

19. Федеральнаярабочаяпоучебномупредмету«Русскийязык».

Федеральная рабочая по учебному предмету «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку,русскийязык)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,

планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общегообразования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый годобучения.

Пояснительнаязаписка.

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования разработана в соответствии современными тенденциями в системе образования и активными методиками обучения.

Программапорусскомуязыкупозволяетучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русскогоязыкаивладениеимвразныхформахегосуществованияифункциональных

разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийскойценности,формевыраженияи хранениядуховногобогатстварусского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности, проявлениеуважения кобщероссийскойирусскойкультуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактике

разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком каксредством получения различнойинформации, втом числе знанийпо разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизациив процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным дляизучения. Общее число часов для изучения русского языка - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю + 17 часов на коррецию знаний по итогам ВПР), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю 17 часов на коррецию знаний по итогам ВПР), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю 17 часов на коррецию знаний по итогам ВПР), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю 17 часов на коррецию знаний по итогам ВПР).

Содержаниеобученияв5классе.

Общиесведенияоязыке.

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.Лингвистикакакнаукаоязыке.

Основные разделы лингвистики.

Языки речь.

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), ихособенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненныхнаблюдений, чтениянаучно-учебной, художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе сизменением лица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаоснове жизненных наблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различныхвидов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения:изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслътекста.Микротематекста. Ключевыеслова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста накомпозиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частейтекста:формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста:его композиционныхособенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка(оразговорной

речи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

Системаязыка.

Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Измененииезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Словаоднозначныеимногозначные.Прямоеипереносноезначениеслова. Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)иихрольвовладениисловарным богатством родногоязыка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.

Орфография.Морфемикакакразделл

ингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного).

Правописаниеё–опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхприписьмеприставокиприставокна –з(-с). Правописание ы – и после приставок.

Правописаниеы–ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеимена

существительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамкахизученного).

Правописание собственныхимён существительных. Правописание ьна конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописаниесуффиксов–чик-—-щик-;-ек-—-ик-(-чик-) имён

существительных.

Правописаниекорнейсчередованием а//о:-лаг-—-лож-;

-раст-—-ращ-—-рос-;-гар-—-гор-,-зар-—-зор-;

-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

Имяприлагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение,

морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и: -бер-–-бир-,-блест-–-блист-,-дер-–-дир-,-жег-–-жиг-,-мер-–-мир-,-пер-–-пир-,-стел-–-стил-,-тер-–-тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание–тся и–ться в глаголах,суффиксов–ова-–-ева-,-ыва-–-ива-. Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом–л-вформахпрошедшеговремениглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием именисуществительного вформе именительногопадежа с существительным илиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемимени

числительноговформеименительногопадежассуществительнымвформеродительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярраспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнороднымичленами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Ди

алог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаприписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв6классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Языки речь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст.

Смысловой анализ текста:его композиционныхособенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описаниеприроды.

Описаниеместности.

Описаниедействий.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарнаястатья. Научное сообщение.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияеёпроисхождения:исконнорусскиеизаимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности кактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительнаялексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины,

профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокаяи сниженнаялексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексическихсредствв соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятиеобэтимологии(общеепредставление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописаниякорня–кас-–-кос-счередованиема//о,гласныхвприставкахпреи при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

Морфология.Культураречи.Орфография.

19.7.5.3.1. Имя существительное.

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов–к-и–ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

19.7.5.3.3. Имя числительное.

Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные (целые,дробные,собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразованиеместоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного). 19.7.5.3.5.

Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

Содержаниеобученияв7классе.

Общиесведенияоязыке.

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст.

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).Стр

уктура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста:его композиционныхособенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистическийстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употреблениеязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности. Инструкция.

Системаязыка.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание не с причастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом(в рамках изученного).

Деепричастие.

Деепричастие как особая форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения вдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной ипревосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание не с наречиями; н и нн в наречиях на –о (-е); правописание суффиксов –а и –о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребление ь после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий –о и –е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостоянияв системечастейречи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебныечастиречи.

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания всложныхсоюзныхпредложениях(врамкахизученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложенииитекстевсоответствииисихзначениемистилистическойокраской.

Интонационныеособенностипредложенийсчастицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц –то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классе.

Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Языки речь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениес научным сообщением.

Диалог.

Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенностифункционально-смысловыхтиповречи(повествование,описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различныхисточников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-

деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различныхфункциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.Нормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).Виды

простых предложений по наличию главных членов (двусоставные,

односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполныхпредложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставное предложение.

19.9.5.4.1.Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращённымисловами, словами большинство –меньшинство, количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложениекакособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенныйчлен предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,

неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение.

19.9.5.6.1.Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и… и, или… или, либо…либо, ни…ни, то… то).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложениясособособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительныеконструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительнымоборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями.

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значениемразличной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями, вставнымиконструкциями, обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

Содержаниеобученияв9классе.

Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыквсовременноммире.

Языки речь.

Речьустнаяиписьменная, монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение(повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованиемжизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (втом числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанноготекста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойлитературой.

Текст.

Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте,втомчисле

сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворениеи другие).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложноепредложение.

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однороднымичленами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная частипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени исравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительноговсложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановкизнаковпрепинания всложноподчинённыхпредложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения.Виды

бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения,дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.Тип ы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

Планируемые результаты освоения программы по русскомуязыкуна уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскомуязыку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода иответственностьличностив условияхиндивидуальногоиобщественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – Интернет) в образовательном процессе;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,общеобравательной организации, населенного пункта, родного края) технологической исоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов ипотребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из области социальныхи естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в

рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связыватьобразы,формулироватьидеи, понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязьприроды, общества и экономики, оцениватьсвои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи

наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленной учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственныхсвязей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативнойустановки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах идискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлять уважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных

ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальн

ое,

принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы входе его реализации;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивациии рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыраженияобственных

эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку.

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Языки речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамкахизученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов, словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязипредложенийичастейтекста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике егосоздания.

Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с использованием образца.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой,сложный)сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекста вустной и письменной форме, передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Системаязыка.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой,характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияи правописания слов.

Орфография.

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числеприменять знание о правописании разделительных ъ и ь).

Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренныхслов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы, правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Пользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,словарямисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на –з (-с); ы – и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё – о после шипящих в корне слова, ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

19.11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичныйморфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемые имена существительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имёнсуществительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о – е(ё) после шипящихи ц в суффиксахи окончаниях, суффиксов –чик- – -щик-, -ек- – -ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):-лаг-–-лож-;-раст-–-ращ-–рос-,-гар-–-гор-, -зар- – -зор-, -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о – е после шипящихи ц в суффиксахи окончаниях; краткихформ имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именамиприлагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функцииглагола; объяснятьего рольвсловосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные иневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основунастоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,спрягатьглаголы.

Проводитьчастичныйморфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е (и), использованияь послешипящихкакпоказателяграмматическойформыв инфинитиве,в

форме 2-го лица единственного числа, -тся и –ться в глаголах; суффиксов –ова- – -ева-, -ыва- – -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом –л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного вформеименительногопадежассуществительнымвформеродительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения (в рамкахизученного).

Соблюдать при письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять при письме диалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлятьвыборлексическихсредствсоответствиисречевойситуацией;

пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать в устной речи и при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализироватьтекстсточкизренияего соответствияосновнымпризнакам,сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видовременную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знание основныхпризнаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий)с использованием жизненного и читательского опыта, произведенийискусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; сочинениеобъёмом не менее100 словс учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойиписьменнойформе,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациюв

прослушанном и прочитанном тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова, различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализслов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речьсточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления;

использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую), проводить морфемный и словообразовательный анализ слов, применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различныхвидов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня –кас-– -кос-с чередованием а (о), гласныхвприставкахпре-и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного), словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношенияимён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов –к- и –ск- имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правила правописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименахчислительных,

написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдатьправила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисногонаписания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,

местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы, проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.Осознаватьвзаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункциональ но-смысловыхтиповречи.Владеть различными видами чтения: просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 200слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать при письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные,лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений, сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениена заданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формыс использованием знаний норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля,нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля,

особенностижанров(интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа, заметки,интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля(втомчислесферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ:определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функциипричастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и именаприлагательные (висящий – висячий, горящий – горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом –вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом –нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функциюдеепричастия.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий,применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия впредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила

слитногоираздельногонаписания несдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсодиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие.

Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий, различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьособенностисловообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий, написания н и нн в наречиях на –о и –е; написания суффиксов –а и –о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-, употребления ь на конце наречий после шипящих, написаниясуффиксовнаречий–ои–епослешипящих;написанияеиивприставкахнеи ни-наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи,различатьпроизводныеинепроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначениемистилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с

предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями,соблюдатьправилаправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевойпрактике.

Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различать грамматические омонимы.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научнымсообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанныхи прочитанныхнаучно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140слов,составленногосучётоманееизученныхправилправописания(втом

числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать в устной речи и при письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтиповречи;анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Работать с текстом: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)инаучногостиля,основных

жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различныхфункциональныхразновидностей языка втексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Системаязыка.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики, распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения,применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями,применятьправилапостановки тиремеждуподлежащим

исказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставныхпредложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то… то); правила постановки знаков препинания в предложенияхс обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями имеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции, понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиямивречи,пониматьихфункции,выявлятьомонимиючленовпредложенияи вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений, применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и рассказать о них.

Языки речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение кдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказываниявсоответствии сцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в томчисле содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст.

Анализировать текст: определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложенийилиобъёмомнеменее6-7предложенийсложнойструктуры,еслиэтот

объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Работать с текстом: выделять главную и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типовречи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты сцелью совершенствования ихсодержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенностиупотребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат, оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнениисдругимифункциональными разновидностямиязыка, распознаватьметафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Системаязыка.Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложногопредложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочинённогопредложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочинённыхпредложенийвречи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённыхпредложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённые предложения, выделятьглавнуюипридаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимсредствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,

изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложногопредложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложенийвречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять правила постановки знаков препинания в бессоюзных сложныхпредложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видамисвязи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразными видами связи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложенияхсразными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредложенийспрямой и косвенной речью.

Цитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойикосвенной речью, при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямойи косвенной речью, при цитировании.

Поурочноепланирование

Таблица 2

5 класс

| N урока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1. | Богатствоивыразительностьрусскогоязыка | |
| Урок2. | Лингвистикакакнаукаоязыке | |
| Урок3. | Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок4. | Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого ь и разделительного твердого ъ знаков (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок5. | Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальнойшколе) | |
| Урок6. | Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок7. | Повторение.Синтаксис(повторениеизученноговначальнойшколе) | |
| Урок8. | Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе) | |
| Урок9. | Речьустнаяиписьменная | |
| Урок10. | Монолог,диалог,полилог | |
| Урок11. | Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок12. | Видычтения | |
| Урок13. | Видыаудирования | |
| Урок14. | Речевойэтикет | |
| Урок15. | Сочинение(изложение)(обучающее) | |
| Урок16. | Понятиеотексте | |
| Урок17. | Текстиегоосновныепризнаки | |
| Урок18. | Средствасвязипредложенийичастейтекста | |
| Урок19. | Функционально-смысловые типы речи: описание,повествование, рассуждение | |
| Урок20. | Функционально-смысловыетипыречи.Практикум | 1 |
| Урок21. | Повествованиекактипречи.Рассказ | |
| Урок22. | Повествованиекактипречи.Рассказ.Практикум | 1 |
| Урок23. | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста | |
| Урок24. | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплан текста. Практикум | 1 |
| Урок25. | Изложениеиеговиды | |
| Урок26. | Изложение(обучающее).Подробноеизложениетекста | |
| Урок27. | Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка | |
| Урок28. | Сферы речевого общения и их соотнесенность сфункциональными разновидностями языка | |
| Урок29. | Функциональныеразновидностиязыка.Практикум | 1 |
| Урок30. | Повторениеи обобщениепо темам«Текст»,«Функциональные разновидности языка» | |
| Урок31. | Буквазвук. Алфавит | |
| Урок32. | Согласныезвукииобозначающиеихбуквы.Глухиеизвонкиесогласные | |
| Урок33. | Правописаниесогласныхвкорнеслова | |
| Урок34. | Правописаниесогласныхвкорнеслова.Типыорфограмм | |
| Урок35. | Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твердые и мягкиесогласные | |
| Урок36. | Гласныезвукииобозначающиеихбуквы | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок37. | Слогиударение | |
| Урок38. | Сочинение(обучающее).Описаниекартины | |
| Урок39. | Правописаниебезударныхгласныхвкорнеслова | |
| Урок40. | Правописание безударных гласных в корне слова. Типыорфограмм | |
| Урок41. | Фонетическийанализслова | |
| Урок42. | Орфоэпия.Орфоэпическиенормы | |
| Урок43. | Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». | |
| Урок44. | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка | |
| Урок45. | Окончаниеиоснова | |
| Урок46. | Приставки | |
| Урок47. | Суффиксы | |
| Урок48. | Чередованиезвуковвморфемах | |
| Урок49. | Морфемныйанализслов | |
| Урок50. | Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова | |
| Урок51. | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок | |
| Урок52. | Правописаниеприставокна–з(-с) | |
| Урок53. | Правописаниеы-ипослеприставок | |
| Урок54. | Правописаниеы-ипослец | |
| Урок55. | Повторениетемы«Морфемика.Орфография» | |
| Урок56. | Практикумпотеме«Морфемика.Орфография» | 1 |
| Урок57. | Контрольнаяработапотеме«Морфемика.Орфография» | |
| Урок58. | Лексикологиякакразделлингвистики.Лексическоезначениеслова | |
| Урок59. | Толковыесловари | |
| Урок60. | Однозначныеимногозначныеслова | |
| Урок61. | Понятиеолексическойсочетаемости | |
| Урок62. | Сочинение.Устныйрассказ | |
| Урок63. | Тематическиегруппыслов | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок64. | Синонимы | |
| Урок65. | Антонимы | |
| Урок66. | Омонимы.Паронимы | |
| Урок67. | Лексическийанализслова | |
| Урок68. | Повторениетемы«Лексикология» | |
| Урок69. | Повторениетемы«Лексикология».Практикум | 1 |
| Урок70. | Контрольнаяработапотеме«Лексикология» | |
| Урок71. | Чтоизучаетсинтаксис | |
| Урок72. | Словосочетание | |
| Урок73. | Предложение–основнаяединицаречевогообщения | |
| Урок74. | Видыпредложенийпоцеливысказывания | |
| Урок75. | Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация | |
| Урок76. | Грамматическаяосновапредложения | |
| Урок77. | Главные члены предложения (грамматическая основа).Подлежащее и способы его выражения | |
| Урок78. | Главные члены предложения (грамматическая основа).Сказуемое и способы его выражения | |
| Урок79. | Второстепенныечленыпредложения.Определение | |
| Урок80. | Дополнение | |
| Урок81. | Обстоятельство | |
| Урок82. | Однородныечленыпредложения | |
| Урок83. | Предложениясоднороднымичленами | |
| Урок84. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок85. | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами | |
| Урок86. | Знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами.Практикум | 1 |
| Урок87. | Обращение | |
| Урок88. | Изложениесэлементамисочинения(обучающее) | |
| Урок89. | Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложенияс бессоюзной и союзной связью | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок90. | Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью | |
| Урок91. | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение) | |
| Урок92. | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да | |
| Урок93. | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений,состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум | 1 |
| Урок94. | Предложенияспрямойречью | |
| Урок95. | Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью | |
| Урок96. | Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога | |
| Урок97. | Диалог.Пунктуационноеоформлениедиалога.Практикум | 1 |
| Урок98. | Повторениетемы«Синтаксисипунктуация» | |
| Урок99. | Повторениетемы«Синтаксисипунктуация».Практикум | 1 |
| Урок100. | Контрольнаяработапотеме«Синтаксисипунктуация» | |
| Урок101. | Системачастейречиврусскомязыке | |
| Урок102. | Самостоятельныеислужебныечастиречи | |
| Урок103. | Имясуществительноекакчастьречи | |
| Урок104. | Родименсуществительных.Именасуществительныеобщегорода | |
| Урок105. | Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественногочисла | |
| Урок106. | Изложениевыборочное | |
| Урок107. | Падежименсуществительных | |
| Урок108. | Типысклоненияименсуществительных | |
| Урок109. | Правописаниемягкогознаканаконцеименсуществительных после шипящих | |
| Урок110. | Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных | |
| Урок111. | Буквыеиивпадежныхокончанияхименсуществительных.Практикум | 1 |
| Урок112. | Разносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные | |
| Урок113. | Роднесклоняемыхименсуществительных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок114. | Морфологическийанализименисуществительного | |
| Урок115. | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях именсуществительных | |
| Урок116. | Правописаниесуффиксов–ек-/-ик-именсуществительных | |
| Урок117. | Правописаниесуффиксов–чик-/-щик-именсуществительных | |
| Урок118. | Правописаниеоие(ё)послешипящихицвсуффиксахименсуществительных | |
| Урок119. | Слитное и раздельное написание не с именами существительными | |
| Урок120. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор- | |
| Урок121. | Правописаниекорнейсчередованиема//о:-гар-/-гор-,-зар-/-зор-. Практикум | 1 |
| Урок122. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос | |
| Урок123. | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос. Практикум | 1 |
| Урок124. | Правописаниекорнейсчередованием–клан-/-клон-,-скак-/-скоч- | |
| Урок125. | Повторениеиобобщениепотеме«Имясуществительное» | |
| Урок126. | Контрольнаяработапотеме«Имясуществительное» | |
| Урок127. | Имяприлагательноекакчастьречи | |
| Урок128. | Общеграмматическоезначение,морфологическиепризнакии синтаксические функции имени прилагательного | |
| Урок129. | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных | |
| Урок130. | Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях именприлагательных | |
| Урок131. | Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции | |
| Урок132. | Краткиеприлагательные.Ихсинтаксическиефункции | |
| Урок133. | Морфологическийанализименприлагательных | |
| Урок134. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок135. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах именприлагательных | |
| Урок136. | Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах имен | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | прилагательных.Практикум | |
| Урок137. | Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными | |
| Урок138. | Повторениепотеме«Имяприлагательное» | |
| Урок139. | Повторениепотеме«Имяприлагательное».Практикум | 1 |
| Урок140. | Контрольнаяработапотеме«Имяприлагательное» | |
| Урок141. | Глаголкакчастьречи | |
| Урок142. | Глаголкакчастьречи.Рольглаголавсловосочетаниии предложении, в речи | |
| Урок143. | Инфинитивиегограмматическиесвойства | |
| Урок144. | Основаинфинитива,основанастоящего(будущегопростого) времени глагола | |
| Урок145. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида | |
| Урок146. | Глаголысовершенногоинесовершенноговида(практикум) | 1 |
| Урок147. | Глаголывозвратныеиневозвратные | |
| Урок148. | Сочинениенатему | |
| Урок149. | Изменениеглаголовповременам | |
| Урок150. | Настоящеевремя:значение,образование,употребление | |
| Урок151. | Изменениеглаголовполицамичислам | |
| Урок152. | Изменениеглаголовполицамичислам.Спряжение | |
| Урок153. | Изменениеглаголовполицамичислам.Типыспряженияглагола (обобщение) | |
| Урок154. | Правописаниебезударныхличныхокончанийглаголов | |
| Урок155. | Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум | 1 |
| Урок156. | Правописаниемягкогознака(ь)винфинитиве,вформе2-го лица единственного числа после шипящих | |
| Урок157. | Морфологическийанализглагола | |
| Урок158. | Правописаниекорнейсчередованиеме//и | |
| Урок159. | Правописаниекорнейсчередованиеме//и.Практикум | 1 |
| Урок160. | Обобщение по теме: «Правописание корней с чередованием е //и» | |
| Урок161. | Правописание гласной перед суффиксом –л- в формах | |

| | | |
|---|---|---|
| | прошедшеговремениглагола | |
| Урок162. | Правописание гласной перед суффиксом –л- в формахпрошедшего времени глагола. Практикум | 1 |
| Урок163. | Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами | |
| Урок164. | Повторениепотеме«Глагол».Контрольнаяработа | |
| Урок165. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок166. | Итоговаяконтрольнаяработазакурс5класса | |
| Урок167. | Повторение.Фонетика.Графика.Орфография.Орфоэпия | |
| Урок168. | Повторение.Лексикология.Культураречи | |
| Урок169. | Повторение.Морфология.Культураречи | |
| Урок170. | Повторение.Синтаксис.Культураречи | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 | | |

Таблица2.1

6 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| 17ч | КоррекциязнанийпоитогамВПР | |
| Урок1. | РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации | |
| Урок2. | Русскийязык-языкмежнациональногообщения | |
| Урок3. | Понятиеолитературномязыке | |
| Урок4. | Повторение.Смысловой,речеведческий,языковойанализтекста (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок5. | Повторение.Употреблениеьиъ(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок6. | Повторение.Правописаниекорней(повторениеизученногов5классе) | |
| Урок7. | Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок8. | Повторение.Правописаниесуффиксов(повторениеизученного в 5 классе) | |
| Урок9. | Повторение.Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами, | |

| | | |
|---|---|---|
| | именами существительными и именами прилагательными(повторение изученного в 5 классе) | |
| Урок10. | Диктант(Контрольнаяработа) | |
| Урок11. | Видыречи.Монологидиалог.Монолог-описание | |
| Урок12. | Монолог-повествование | |
| Урок13. | Монолог-рассуждение | |
| Урок14. | Сообщениеналингвистическуютему | |
| Урок15. | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями | |
| Урок16. | Монологидиалог.Практикум | 1 |
| Урок17. | Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок18. | Информационная переработка текста. Главная и второстепеннаяинформация | |
| Урок19. | Информационная переработка текста. Способы сокращения текста | |
| Урок20. | Простойисложныйплантекста | |
| Урок21. | Назывнойивопросныйплантекста | |
| Урок22. | Плантекста. Практикум | 1 |
| Урок23. | Функционально-смысловыетипыречи(повторение) | |
| Урок24. | Особенностифункционально-смысловыхтиповречи | |
| Урок25. | Описаниепризнаковпредметовиявленийокружающегомира | |
| Урок26. | Особенностиописаниякактипаречи | |
| Урок27. | Сочинение-описание(обучающее) | |
| Урок28. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Обобщение | |
| Урок29. | Особенности функционально-смысловых типов речи. Практикум | 1 |
| Урок30. | Официально-деловойстильиегожанры | |
| Урок31. | Особенностиофициально-делового стиля | |
| Урок32. | Заявление,расписка | |
| Урок33. | Научныйстильиегожанры | |
| Урок34. | Особенностинаучногостиля | |
| Урок35. | Научноесообщение | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок36. | Словарнаястатья.Требованияксоставлениюсловарнойстатьи | |
| Урок37. | Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка" | |
| Урок38. | Повторениеиобобщениепотемам"Текст","Функциональные разновидности языка". Практикум | 1 |
| Урок39. | Составлениевопросногопланактекстуизложения | |
| Урок40. | Изложение(обучающее) | |
| Урок41. | Контрольная работа по темам "Текст", "Функциональныеразновидности языка" | |
| Урок42. | Лексикарусскогоязыка(повторение) | |
| Урок43. | Лексическиесредствавыразительности | |
| Урок44. | Лексическиесредствавыразительности.Эпитет | |
| Урок45. | Лексическиесредствавыразительности.Метафора | |
| Урок46. | Лексикарусскогоязыкасточкизренияеепроисхождения | |
| Урок47. | Исконнорусскиеслова | |
| Урок48. | Заимствованныеслова | |
| Урок49. | Словаполногласнымиинеполногласнымисочетаниями | |
| Урок50. | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы, историзмы,неологизмы | |
| Урок51. | Общеупотребительныеслова.Диалектизмы | |
| Урок52. | Профессионализмы | |
| Урок53. | Жаргонизмы | |
| Урок54. | Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная, высокая лексика | |
| Урок55. | Стилистическиепластылексики.Разговорнаялексика | |
| Урок56. | Лексическийанализслова | |
| Урок57. | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение | |
| Урок58. | Фразеологизмы.Источникифразеологизмов | |
| Урок59. | Сочинение-описаниеприродыиместности | |
| Урок60. | Фразеологизмынейтральныеистилистическиокрашенные | |
| Урок61. | Фразеологизмыиихрольвтексте | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок62. | Повторениетемы"Лексикология.Культураречи" | |
| Урок63. | Повторениетемы"Лексикология.Культураречи".Практикум | 1 |
| Урок64. | Контрольнаяработапотеме"Лексикология.Культураречи" | |
| Урок65. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок66. | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение) | |
| Урок67. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке | |
| Урок68. | Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке.Видыморфем | |
| Урок69. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова | |
| Урок70. | Основные способы образования слов в русском языке. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание сложных и сложносокращенных слов | |
| Урок71. | Орфографическийанализсложныхисложносокращенныхслов | |
| Урок72. | Понятиеобэтимологии | |
| Урок73. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов | |
| Урок74. | Морфемныйисловообразовательныйанализслов.Практикум | |
| Урок75. | Правописаниекорня-кас-/-кос-счередованиема//о | |
| Урок76. | Правописание корня -кас-/-кос- с чередованием а // о. Практикум | |
| Урок77. | Правописаниеприставокпре-/при- | |
| Урок78. | Правописаниеприставокпре-/при-.Практикум | 1 |
| Урок79. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культура речи. Орфография" | |
| Урок80. | Систематизация и обобщение по теме "Словообразование.Культура речи. Орфография". Практикум | 1 |
| Урок81. | Контрольная работа потеме "Словообразование. Культураречи.Орфография" | |
| Урок82. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок83. | Морфологиякакразделлингвистики.Частиречиврусскомязыке | |
| Урок84. | Частиречиврусскомязыке.Частиречииличленыпредложения | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок85. | Имясуществительноекакчастьречи(повторениеизученногов | |
| | 5классе) | |
| Урок86. | Имясуществительноекакчастьречи | |
| Урок87. | Особенностисловообразованияименсуществительных | |
| Урок88. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образование формы именительного падежа множественного числа | |
| Урок89. | Нормысловоизмененияименсуществительных.Образование формы родительного падежа множественного числа | |
| Урок90. | Нормы словоизменения сложных имен существительных спервой частью пол- | |
| Урок91. | Правиласлитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами | |
| Урок92. | Описаниепомещения(интерьера).Сборматериала | |
| Урок93. | Практикум.Описаниепомещения(интерьера) | 1 |
| Урок94. | Повторениетемы"Имясуществительное" | |
| Урок95. | Контрольнаяработапотеме"Имясуществительное" | |
| Урок96. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок97. | Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5классе) | |
| Урок98. | Имяприлагательноекакчастьречи | |
| Урок99. | Разрядыименприлагательныхпозначению | |
| Урок100. | Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | |
| Урок101. | Разрядыименприлагательныхпозначению.Относительныеприлагательные | |
| Урок102. | Разрядыименприлагательныхпозначению.Притяжательныеприлагательные | |
| Урок103. | Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных именприлагательных | |
| Урок104. | Превосходная степень сравнения качественных именприлагательных | |
| Урок105. | Сжатоеизложение.Смысловойанализтекста | |
| Урок106. | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок107. | Морфологическийанализименприлагательных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок108. | Правописаниенинн вименахприлагательных | |
| Урок109. | Правописаниенинн вименахприлагательных(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок110. | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных | |
| Урок111. | Правописаниесуффиксов -к-и-ск-именприлагательных.Практикум | 1 |
| Урок112. | Словообразование имен прилагательных. Правописаниесложных имен прилагательных | |
| Урок113. | Правописаниесложныхименприлагательных(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок114. | Сочинение-описаниевнешностичеловека | |
| Урок115. | Обобщение изученного по теме "Имя прилагательное". Практикум | 1 |
| Урок116. | Контрольнаяработапотеме"Имяприлагательное" | |
| Урок117. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок118. | Имя числительноекак частьречи.Общее грамматическоезначение имени числительного | |
| Урок119. | Синтаксическиефункцииименчислительных | |
| Урок120. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составные | |
| Урок121. | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные, составные. Практикум | 1 |
| Урок122. | Разрядыименчислительныхпозначению.Количественныечислительные | |
| Урок123. | Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные | |
| Урок124. | Склонениеколичественныхименчислительных | |
| Урок125. | Склонениепорядковыхименчислительных | |
| Урок126. | Склонениечислительных.Практикум | 1 |
| Урок127. | Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные) | |
| Урок128. | Дробныечислительные,ихсклонение,правописание | |
| Урок129. | Собирательныечислительные,ихсклонение | |
| Урок130. | Нормыупотреблениясобирательныхчислительных | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок131. | Нормысловообразованияименчислительных | |
| Урок132. | Синтаксическаярольименчислительных | |
| Урок133. | Синтаксическаярольименчислительных.Практикум | 1 |
| Урок134. | Морфологическийанализименчислительных | |
| Урок135. | Орфографическийанализименчислительных | |
| Урок136. | Обобщениеизученногопотеме"Имячислительное".Практикум | 1 |
| Урок137. | Повторениепотеме"Имя числительное" | |
| Урок138. | Контрольнаяработапотеме"Имячислительное" | |
| Урок139. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок140. | Местоимениекакчастьречи | |
| Урок141. | Разрядыместоимений | |
| Урок142. | Личныеместоимения | |
| Урок143. | Сжатоеизложение.Смысловойанализ | |
| Урок144. | Сжатоеизложение(обучающее) | |
| Урок145. | Возвратноеместоимениесебя | |
| Урок146. | Притяжательныеместоимения | |
| Урок147. | Сочинение.Сборматериала | |
| Урок148. | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок149. | Указательныеместоимения | |
| Урок150. | Определительныеместоимения | |
| Урок151. | Вопросительно-относительныеместоимения | |
| Урок152. | Неопределенныеместоимения | |
| Урок153. | Отрицательныеместоимения | |
| Урок154. | Отрицательныеместоимения.Устранениеречевыхошибок | |
| Урок155. | Морфологическийанализместоимений | |
| Урок156. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений | |
| Урок157. | Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок158. | Повторениепотеме"Местоимение" | |
| Урок159. | Повторениепотеме"Местоимение".Практикум | 1 |
| Урок160. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок161. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе) | |
| Урок162. | Глаголкакчастьречи(обобщениеизученногов5классе).Практикум | 1 |
| Урок163. | Словообразованиеглаголов | |
| Урок164. | Сочинение.Сборматериала | |
| Урок165. | Сочинениенаморально-этическуютему(обучающее) | |
| Урок166. | Переходныеинепереходныеглаголы | |
| Урок167. | Переходныеинепереходныеглаголы.Практикум | 1 |
| Урок168. | Разноспрягаемыеглаголы | |
| Урок169. | Разноспрягаемыеглаголы(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок170. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов вбезличном значении | |
| Урок171. | Безличные глаголы. Использование личных глаголов вбезличном значении. Практикум | 1 |
| Урок172. | Наклонениеглагола.Изъявительноенаклонение | |
| Урок173. | Изъявительноенаклонение(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок174. | Условноенаклонениеглагола | |
| Урок175. | Условноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок176. | Повелительноенаклонениеглагола | |
| Урок177. | Повелительноенаклонениеглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок178. | Употреблениенаклонений | |
| Урок179. | Употреблениенаклонений.Практикум | 1 |
| Урок180. | Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола | |
| Урок181. | Нормыобразованияформповелительногонаклоненияглагола (закрепление). Практикум | 1 |
| Урок182. | Повторениепотеме"Наклоненияглагола" | |
| Урок183. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте | |
| Урок184. | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте.Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок185. | Изложение.Смысловойанализтекста | |
| Урок186. | Изложение(обучающее) | |
| Урок187. | Морфологическийанализглагола | |
| Урок188. | Морфологическийанализглагола(закрепление).Практикум | 1 |
| Урок189. | Описаниедействий.Сборматериала | |
| Урок190. | Сочинение-описаниедействий | |
| Урок191. | Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами | |
| Урок192. | Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе) | |
| Урок193. | Правилаправописанияглаголовсизученнымиорфограммами (обобщение изученного в 6 классе). Практикум | 1 |
| Урок194. | Орфографическийанализглагола.Практикум | 1 |
| Урок195. | Контрольнаяработапотеме"Глагол" | |
| Урок196. | Работанадошибками,анализработы | |
| Урок197. | Повторение. Лексикология. Фразеология (повториеизученного в 6 классе) | |
| Урок198. | Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография(повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок199. | Повторение.Морфология(повториеизученноговбклассе) | |
| Урок200. | Повторение. Орфография. Правописание именсуществительных, имен прилагательных (повториеизученного в 6 классе) | |
| Урок201. | Повторение.Орфография.Правописаниеименчислительных, местоимений, глаголов (повторение изученного в 6 классе) | |
| Урок202. | Повторение.Текст.Анализтекста(повториеизученноговбклассе) | |
| Урок203. | Итоговаяконтрольнаяработазакурсбкласса | |
| Урок204. | Повторение.Анализитоговойконтрольнойработы | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 221, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 20 | | |

Таблица2.3

7 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактическ |
|---|---|---|

| | | иеработы |
|---|---|---|
| 17ч | КоррекциязнанийпоитогамВПР | |
| Урок1 | Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка, культуры и истории народа | |
| Урок2 | Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах) | |
| Урок3 | Повторение.Орфография.Правописаниеприставоквслове (повторение изученного в 5 - 6 классах) | |
| Урок4 | Повторение. Морфология. Имя существительное, имяприлагательное, имя числительное. Правописание | |
| Урок5 | Повторение.Морфология.Местоимение.Глагол.Правописание | |
| Урок6 | Контрольнаяработа(диктантсграмматическимзаданием) | |
| Урок7 | Монологиеговиды | |
| Урок8 | Диалогиеговиды | |
| Урок9 | Сочинениеналингвистическуютему | |
| Урок10 | Текстkакречевоепроизведение | |
| Урок11 | Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте | |
| Урок12 | Тезисныйплантекста | |
| Урок13 | Тезисныйплантекста.Практикум | 1 |
| Урок14 | Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи | |
| Урок15 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Практикум | 1 |
| Урок16 | Основныевидытекста-рассуждения | |
| Урок17 | Основныевидытекста-рассуждения.Практикум | 1 |
| Урок18 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок19 | Функциональныеразновидностиязыка | |
| Урок20 | Публицистическийстиль | |
| Урок21 | Основныежанрыпублицистическогостиля | |
| Урок22 | Основныежанрыпублицистическогостиля.Практикум | 1 |
| Урок23 | Официально-деловойстиль | |
| Урок24 | Основныежанрыделовогостиля.Инструкция | |
| Урок25 | Сочинениенатему | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок26 | Морфологиякакразделнаукиоязыке.Системачастейречив русском языке. | |
| Урок27 | Понятиеопричастии.Причастиекакособаяформаглагола | |
| Урок28 | Признакиглаголаиприлагательногоупричастия | |
| Урок29 | Причастныйоборот | |
| Урок30 | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях спричастным оборотом | |
| Урок31 | Действительныеистрадательныепричастия | |
| Урок32 | Полныеикраткиеформыпричастий | |
| Урок33 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени | |
| Урок34 | Образование действительных причастий настоящего ипрошедшего времени | |
| Урок35 | Образование действительных причастий настоящего ипрошедшего времени. Практикум | 1 |
| Урок36 | Образование страдательных причастий настоящего ипрошедшего времени | |
| Урок37 | Образование страдательных причастий настоящего ипрошедшего времени. Практикум | 1 |
| Урок38 | Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхпричастиях | |
| Урок39 | Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикратких страдательных причастиях. Практикум | 1 |
| Урок40 | Правописаниегласныхперед-ни-ннвполныхикратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных | |
| Урок41 | Правописание-ни-ннвполныхстрадательныхпричастияхи отглагольных прилагательных | |
| Урок42 | Правописание-ни-ннвкраткихстрадательныхпричастияхи кратких прилагательных | |
| Урок43 | Морфологическийанализпричастия | |
| Урок44 | Сочинение(Изложение) | |
| Урок45 | Правописаниенеспричастиями | |
| Урок46 | Буквыеиёпослешипящихвсуффиксахстрадательных причастий прошедшего времени | |
| Урок47 | Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум | 1 |
| Урок48 | Диктант(Диктантс продолжением) | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок49 | Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола | |
| Урок50 | Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия вдеепричастии | |
| Урок51 | Деепричастныйоборот | |
| Урок52 | Деепричастныйоборот.Знакипрепинаниявпредложенияхс деепричастным оборотом | |
| Урок53 | Правописаниенесдеепричастиями | |
| Урок54 | Правописаниенесдеепричастиями.Практикум | 1 |
| Урок55 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида | |
| Урок56 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида.Практикум | 1 |
| Урок57 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговидавтексте. Подготовка к сочинению | |
| Урок58 | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок59 | Морфологическийанализдеепричастия | |
| Урок60 | Морфологическийанализдеепричастия.Практикум | 1 |
| Урок61 | Синтаксический и пунктуационный анализ предложений сдеепричастным оборотом. Практикум | 1 |
| Урок62 | Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола". Нормы употребления деепричастий | |
| Урок63 | Повторениетемы"Деепричастиекакособаяформаглагола".Практикум | 1 |
| Урок64 | Контрольнаяработапотемам"Причастие"и"Деепричастие" | |
| Урок65 | Наречиекакчасть речи | |
| Урок66 | Разрядынаречийпозначению | |
| Урок67 | Разрядынаречийпозначению.Практикум | 1 |
| Урок68 | Степенисравнениянаречий | |
| Урок69 | Степенисравнениянаречий.Практикум | 1 |
| Урок70 | Словообразованиенаречий | |
| Урок71 | Морфологическийанализнаречия | |
| Урок72 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е) | |
| Урок73 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиямина-о(-е).Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок74 | Дефисмеждучастямисловавнаречиях | |
| Урок75 | Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных | |
| Урок76 | Слитноеираздельноенаписаниенаречий,образованныхот существительных и количественных числительных. Практикум | 1 |
| Урок77 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е) | |
| Урок78 | Однаидвебуквынвнаречияхна-о(-е). Практикум | 1 |
| Урок79 | Буквыоиепослешипящихнаконце наречий | |
| Урок80 | Буквыоиепослешипящихнаконценаречий.Практикум | 1 |
| Урок81 | Буквыоианаконценаречий | |
| Урок82 | Буквыоианаконценаречий.Практикум | 1 |
| Урок83 | Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий | |
| Урок84 | Мягкийзнакпослешипящихнаконценаречий.Практикум | 1 |
| Урок85 | Повторениетемы"Наречие" | |
| Урок86 | Диктантсграмматическимзаданием | |
| Урок87 | Словакатегориисостояниявсистемечастейречи | |
| Урок88 | Словакатегориисостоянияинаречия | |
| Урок89 | Служебныечастиречиврусскомязыке | |
| Урок90 | Предлогкакчастьречи | |
| Урок91 | Предлогипроизводныеинепроизводные | |
| Урок92 | Предлогипроизводныеинепроизводные.Практикум | 1 |
| Урок93 | Предлогипростыеисоставные | |
| Урок94 | Предлогипростыеисоставные.Практикум | 1 |
| Урок95 | Правописаниепредлогов | |
| Урок96 | Правописаниепредлогов.Практикум | 1 |
| Урок97 | Употреблениепредлоговвречи | |
| Урок98 | Употреблениепредлоговвречи.Практикум | 1 |
| Урок99 | Морфологическийанализпредлога | |
| Урок100 | Повторениетемы"Предлог" | |
| Урок101 | Повторениетемы"Предлог".Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок102 | Союзкакчасть речи | |
| Урок103 | Разрядысоюзов | |
| Урок104 | Разрядысоюзов.Практикум | 1 |
| Урок105 | Сочинительныесоюзы | |
| Урок106 | Подчинительныесоюзы | |
| Урок107 | Правописаниесоюзов | |
| Урок108 | Правописаниесоюзов.Практикум | 1 |
| Урок109 | Союзыисоюзныеслова | |
| Урок110 | Союзывпростыхисложныхпредложениях | |
| Урок111 | Морфологическийанализсоюза | |
| Урок112 | Повторениетемы"Союз" | |
| Урок113 | Повторениетемы"Союз".Практикум | 1 |
| Урок114 | Частицакакчасть речи | |
| Урок115 | Разрядычастиц | |
| Урок116 | Разрядычастиц.Практикум | 1 |
| Урок117 | Правописаниечастиц | |
| Урок118 | Правописаниечастицыне | |
| Урок119 | Правописаниечастицыне.Практикум | 1 |
| Урок120 | Разграничениечастицнеини | |
| Урок121 | Разграничениечастицнеини.Практикум | 1 |
| Урок122 | Морфологическийанализчастицы | |
| Урок123 | Повторениетемы"Частица" | |
| Урок124 | Повторениетемы"Частица".Практикум | 1 |
| Урок125 | Повторениетемы"Служебныечастиречи".Практикум | 1 |
| Урок126 | Междометияизвукоподражательныесловавсистемечастейречи | |
| Урок127 | Междометияизвукоподражательныеслова.Практикум | 1 |
| Урок128 | Морфологическийанализмеждометия | |
| Урок129 | Междометияизвукоподражательныесловавразговорнойи художественной речи. Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок130 | Омонимиясловразныхчастейречи | |
| Урок131 | Омонимиясловразныхчастейречи.Практикум | 1 |
| Урок132 | Контрольнаяитоговаяработазакурс7класса | |
| Урок133 | Повторение.Правописаниенеспричастиями,деепричастиями,наречиями | |
| Урок134 | Повторение.Правописаниенинневпричастиях,отглагольных прилагательных, наречиях | |
| Урок135 | Повторение.Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий | |
| Урок136 | Повторение.Правописаниеслужебныхчастейречи | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 153, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 | | |

Таблица2.4

8 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| 17ч | КоррекциязнанийпоитогамВПР | |
| Урок1 | Русскийязыквкругудругихславянскихязыков | |
| Урок2 | Повторение. Правописание н иннв суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум | 1 |
| Урок3 | Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни сразными частями речи. Практикум | 1 |
| Урок4 | Повторение.Правописаниесложныхсловразныхчастейречи.Практикум | 1 |
| Урок5 | Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написаниенаречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум | 1 |
| Урок6 | Контрольнаяработа | |
| Урок7 | Чтотакоекультураречи.Монолог-повествование | |
| Урок8 | Монолог-рассуждение | |
| Урок9 | Монологидиалог | |
| Урок10 | Монологидиалог.Практикум | 1 |
| Урок11 | Текстkакречевоепроизведение.Видыинформациивтексте | |
| Урок12 | Средстваиспособысвязипредложенийвтексте | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок13 | Средстваиспособысвязипредложенийвтексте.Практикум | 1 |
| Урок14 | Сочинение-рассуждение.Видыаргументации | |
| Урок15 | Сочинение-рассуждение.Практикум | 1 |
| Урок16 | Сочинениенатему | |
| Урок17 | Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка. Научный стиль | |
| Урок18 | Основныежанрынаучногостиля.Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок19 | Официально-деловойстиль | |
| Урок20 | Жанрыофициально-делового стиля | |
| Урок21 | Повторениепотеме.Практикум | 1 |
| Урок22 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок23 | Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса | |
| Урок24 | Пунктуация.Функциизнаковпрепинания | |
| Урок25 | Словосочетание,егоструктураивиды | |
| Урок26 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание) | |
| Урок27 | Типы связи в словосочетании (согласование, управление,примыкание). Практикум | 1 |
| Урок28 | Синтаксическийанализсловосочетаний | |
| Урок29 | Повторениетемы.Практикум | 1 |
| Урок30 | Понятиеопредложении.Основныепризнакипредложения | |
| Урок31 | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум | 1 |
| Урок32 | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум | 1 |
| Урок33 | Двусоставныеиодносоставныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок34 | Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные). Практикум | 1 |
| Урок35 | Предложенияполныеинеполные.Практикум | 1 |
| Урок36 | Главныечленыдвусоставногопредложения.Подлежащееи способы его выражения | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок37 | Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое | |
| Урок38 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок39 | Составноеглагольноесказуемое | |
| Урок40 | Составноеименноесказуемое | |
| Урок41 | Тиремеждуподлежащимисказуемым | |
| Урок42 | Второстепенныечленыиихрольвпредложении | |
| Урок43 | Определениекаквторостепенныйчленпредложенияиеговиды | |
| Урок44 | Определениясогласованныеинесогласованные | |
| Урок45 | Приложениекакособыйвидопределения | |
| Урок46 | Дополнение как второстепенный член предложения.Дополнения прямые и косвенные | |
| Урок47 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.Практикум | 1 |
| Урок48 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств | |
| Урок49 | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум | 1 |
| Урок50 | Второстепенные члены предложения. Синтаксический ипунктуационный анализ предложения | |
| Урок51 | Повторение темы "Двусоставные предложения","Второстепенные члены предложения". Практикум | 1 |
| Урок52 | Контрольная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения" | |
| Урок53 | Односоставныепредложения.Главныйченодносоставногопредложения | |
| Урок54 | Основные группы односоставных предложений и ихособенности | |
| Урок55 | Определенно-личныепредложения | |
| Урок56 | Неопределенно-личныепредложения | |
| Урок57 | Неопределенно-личныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок58 | Обобщенно-личныепредложения | |
| Урок59 | Сочинение-описаниекартины | |
| Урок60 | Безличныепредложения | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок61 | Безличныепредложения.Практикум | 1 |
| Урок62 | Назывныепредложения | |
| Урок63 | Повторениетемы"Односоставныепредложения".Практикум | 1 |
| Урок64 | Понятиеопростомосложненномпредложении | |
| Урок65 | Понятиеоботнородныхчленахпредложения | |
| Урок66 | Способы связи однородных членов предложения и знакипрепинания между ними | |
| Урок67 | Способы связи однородных членов предложения и знакипрепинания между ними. Практикум | 1 |
| Урок68 | Однородныеинеоднородныеопределения | |
| Урок69 | Однородныеинеоднородныеопределения.Практикум | 1 |
| Урок70 | Обобщающиесловаприоднородныхчленахпредложения. | |
| Урок71 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум | 1 |
| Урок72 | Синтаксическийанализпростогопредложения | |
| Урок73 | Повторениетемы"Предложениясоднороднымичленами".Практикум | 1 |
| Урок74 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок75 | Предложения с обособленными членами. Обособление определений | |
| Урок76 | Виды обособленных членов предложения: обособленныеопределения. Правила обособления согласованных определений | |
| Урок77 | Обособлениеприложений | |
| Урок78 | Обособлениеприложений.Практикум | 1 |
| Урок79 | Обособлениеобстоятельств | |
| Урок80 | Обособлениеобстоятельств.Практикум | 1 |
| Урок81 | Обособлениедополнений | |
| Урок82 | Обособлениедополнений.Практикум | 1 |
| Урок83 | Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. | |
| Урок84 | Обособление уточняющих и присоединительных членовпредложения. Практикум | 1 |
| Урок85 | Повторениетемы"Предложениясообособленнымичленами" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок86 | Повторениетемы"Предложениясобособленнымичленами".Практикум | 1 |
| Урок87 | Контрольнаяработапотемам"Предложениясоднородными членами", "Обособленные члены предложения" | |
| Урок88 | Предложениясобращениями | |
| Урок89 | Предложениясобращениями.Практикум | 1 |
| Урок90 | Предложениясвводнымиконструкциями | |
| Урок91 | Предложениясвводнымиконструкциями.Практикум | 1 |
| Урок92 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний и предложений | |
| Урок93 | Предложениясовставнымиконструкциями | |
| Урок94 | Предложениясовставнымиконструкциями.Практикум | 1 |
| Урок95 | Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум | 1 |
| Урок96 | Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями" | |
| Урок97 | Повторениетемы"Предложениясобращениями,вводнымии вставными конструкциями". Практикум | 1 |
| Урок98 | Итоговаяконтрольнаяработазакурс8класса | |
| Урок99 | Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи.Практикум | 1 |
| Урок100 | Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи.Практикум | 1 |
| Урок101 | Повторение.Однородныечленыпредложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |
| Урок102 | Повторение. Обособленные члены предложения.Пунктуационный анализ предложений. Практикум | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 119, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица2.5

9 класс

| N урока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| 17ч | КоррекциязнанийпоитогамВПР | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок1 | Русскийязык-национальныйязыкрусскогонарода,формавыражения национальной культуры | |
| Урок2 | Русскийязык-государственныйязыкРоссийскойФедерации | |
| Урок3 | Русскийязыквсовременноммире | |
| Урок4 | Русский язык - один из наиболее распространенных славянскихязыков | |
| Урок5 | Повторение.Правописаниекорнейиприставок | |
| Урок6 | Повторение.Правописаниесуффиксовсловразныхчастейречи | |
| Урок7 | Повторение.Средствасвязивпредложенииитексте | |
| Урок8 | Повторение.Пунктуациявпростомосложненномпредложении | |
| Урок9 | Контрольная работа "Основные орфографические ипунктуационные нормы" | |
| Урок10 | Видыречевойдеятельности:говорение,письмо, слушание, чтение | |
| Урок11 | Видыречевойдеятельности.Видычтения | |
| Урок12 | Видыречевойдеятельности.Приемыработысучебнойкнигой | |
| Урок13 | Видыречевойдеятельности.Подготовкаксжатомуизложению | |
| Урок14 | Изложениеподробное(сжатое) | |
| Урок15 | Текстkакречевоепроизведение | |
| Урок16 | Функционально-смысловыетипыречи(обобщение) | |
| Урок17 | Информационнаяпереработкатекста | |
| Урок18 | Языкхудожественнойлитературы | |
| Урок19 | Языкхудожественнойлитературы.Основныеизобразительно-выразительные средства русского языка | |
| Урок20 | Научныйстиль | |
| Урок21 | Основныежанрынаучногостиля.Структурареферataиречевыеклише | |
| Урок22 | Информационнаяпереработканаучноготекста.Практикум | 1 |
| Урок23 | Сочинение-рассуждениенатему | |
| Урок24 | Понятие о сложном предложении. Классификация типовсложных предложений | |
| Урок25 | Понятиеосложносочиненномпредложении, | |

| | | |
|---|---|---|
| | егостроении | |
| Урок26 | Сочинение-рассуждениесобъяснениемзначенияслова | |
| Урок27 | Видысложносочиненныхпредложений | |
| Урок28 | Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения | |
| Урок29 | Виды сложносочиненных предложений. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Практикум | 1 |
| Урок30 | Знакипрепинаниявсложносочиненныхпредложениях | |
| Урок31 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.Пунктуационный анализ | |
| Урок32 | Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Практикум | 1 |
| Урок33 | Синтаксическийипунктуационныйанализ сложносочиненногопредложения | |
| Урок34 | Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочиненного предложения. Практикум | 1 |
| Урок35 | Особенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи | |
| Урок36 | Повторениетемы"Сложносочиненноепредложение" | |
| Урок37 | Повторение темы "Сложносочиненное предложение". Практикум | 1 |
| Урок38 | Контрольнаяработапотеме"Сложносочиненноепредложение" | |
| Урок39 | Понятиеосложноподчиненномпредложении | |
| Урок40 | Союзыисоюзныесловавсложноподчиненномпредложении | |
| Урок41 | Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении | |
| Урок42 | Сочинение-рассуждение(определениепонятияикомментарий) | |
| Урок43 | Классификациясложноподчиненныхпредложений | |
| Урок44 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | |
| Урок45 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиопределительными. Практикум | 1 |
| Урок46 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | |
| Урок47 | Сложноподчиненные предложения с придаточнымиизъяснительными. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практикум | |
| Урок48 | Группы сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными | |
| Урок49 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымивремени | |
| Урок50 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиместа | |
| Урок51 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымипричины | |
| Урок52 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымицели | |
| Урок53 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиследствия | |
| Урок54 | Сложноподчиненноепредложениеспридаточнымусловия | |
| Урок55 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымиуступки | |
| Урок56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия | |
| Урок57 | Сложноподчиненныепредложенияспридаточнымимерыистепени | |
| Урок58 | Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными | |
| Урок59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными | |
| Урок60 | Однородное, неоднородное и последовательное подчинениепридаточных частей в сложноподчиненном предложении | |
| Урок61 | Правилапостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях | |
| Урок62 | Пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений. Практикум | 1 |
| Урок63 | Синтаксическийанализсложноподчиненногопредложения | |
| Урок64 | Особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи. Практикум | 1 |
| Урок65 | Повторениетемы"Сложноподчиненноепредложение" | |
| Урок66 | Повторение темы "Сложноподчиненное предложение". Практикум | 1 |
| Урок67 | Контрольная работа по теме "Сложноподчиненное предложение" | |
| Урок68 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок69 | Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения | |
| Урок70 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений | |
| Урок71 | Видыбессоюзныхсложныхпредложений.Практикум | 1 |
| Урок72 | Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления | |
| Урок73 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.Практикум | 1 |
| Урок74 | Бессоюзныесложныепредложениясо значениемпричины, пояснения, дополнения | |
| Урок75 | Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.Практикум | 1 |
| Урок76 | Бессоюзные сложные предложения со значениемпротивопоставления, времени, условия и следствия, сравнения | |
| Урок77 | Тиревбессоюзномсложномпредложении.Практикум | 1 |
| Урок78 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзногосложного предложения | |
| Урок79 | Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзногосложного предложения. Практикум | 1 |
| Урок80 | Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум | 1 |
| Урок81 | Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум | 1 |
| Урок82 | Повторениетемы"Бессоюзноесложноепредложение" | |
| Урок83 | Повторение темы "Бессоюзное сложное предложение". Практикум | 1 |
| Урок84 | Сжатоеизложениесграмматическимзаданием(втестовойформе) | |
| Урок85 | Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи | |
| Урок86 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок87 | Нормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидамисвязи | |
| Урок88 | Правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи | |
| Урок89 | Правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи. Практикум | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок90 | Синтаксический анализ сложных предложений с разнымивидами связи | |
| Урок91 | Пунктуационный анализ сложных предложений с разнымивидами связи | |
| Урок92 | Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи" | |
| Урок93 | Повторениетемы"Сложныепредложениясразнымивидами союзной и бессоюзной связи". Практикум | 1 |
| Урок94 | Прямаяречь.Знакипрепинанияприпрямойречи | |
| Урок95 | Косваннаяречь | |
| Урок96 | Цитаты.Знакипрепинанияприцитировании | |
| Урок97 | Повторениетемы"Прямаяикосваннаяречь".Практикум | 1 |
| Урок98 | Итоговая контрольная тестовая работа (в форматегосударственной итоговой аттестации) | |
| Урок99 | Повторение.Правописаниенесословамиразныхчастейречи | |
| Урок100 | Повторение.Запятаявпростомисложномпредложении | |
| Урок101 | Повторение.Двоеточиевпростомисложномпредложении | |
| Урок102 | Повторение.Тиревпростомисложномпредложении | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 119, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 | | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.

Таблица 3

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языкиречь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречиобъемомнеменее150слов:устноиписьменноформулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъемисходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения - не менее 110 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 100 слов |
| 1.7 | Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремя списываниятекста объемом 90 - 100 слов, словарного диктанта объемом 15 - 20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативнымзамыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Распознавать основные признаки текста, выделять в текстекомпозиционно-смысловые части (абзацы) |
| 2.2 | Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повторслова) |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 2.6 | Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловому типу речи |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Создавать тексты-повествования с использованием жизненного и читательского опыта; тексты с использованием сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 70 слов) |
| 2.8 | Восстанавливатьдеформированныйтекст,осуществлятькорректировку восстановленного текста с использованием образца |
| 2.9 | Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме |
| 2.10 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.11 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.12 | Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность,информативность) |
| 3 | Потеме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Иметь общее представление об особенностях разговорной речи,функциональных стилей, языка художественной литературы |
| 4 | Потеме"Системаязыка" |
| 4.1 | Характеризоватьзвуки;пониматьразличиемеждузвукомибуквой,характеризовать систему звуков |
| 4.2 | Проводитьфонетическийанализслов |
| 4.3 | Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определениезначения слова по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.4 | Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямоеи переносное значения слова |
| 4.5 | Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначныеслова и омонимы |
| 4.6 | Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия |
| 4.7 | Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного) |
| 4.8 | Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем,словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) |
| 4.9 | Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка |

| | |
|---|---|
| 4.10 | Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание), выделять основу слова |
| 4.11 | Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередование гласных с нулем звука) |
| 4.12 | Проводитьморфемныйанализслов |
| 4.13 | Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядах |
| | слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач |
| 4.14 | Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль вречи |
| 4.16 | Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительных |
| 4.17 | Различать типы склонения имен существительных, выявлятьразносклоняемые и несклоняемые имена существительные |
| 4.18 | Проводитьморфологическийанализименсуществительных |
| 4.19 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль вречи |
| 4.20 | Различатьполнуюикраткуюформыименприлагательных |
| 4.21 | Проводитьчастичныйморфологическийанализименприлагательных(в рамках изученного) |
| 4.22 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи |
| 4.23 | Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.24 | Различатьглаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.25 | Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.26 | Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы |
| 4.27 | Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного) |
| 4.28 | Распознаватьединицысинтаксиса(словосочетаниеипредложение) |
| 4.29 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений |

| | |
|---|---|
| 4.30 | Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные) |
| 4.31 | Распознаватьпростыенеосложненныепредложения |
| 4.32 | Распознавать простые предложения,осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах |
| 4.33 | Распознаватьпростыепредложения,осложненныеобращением |
| 4.34 | Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания(повествовательные, побудительные, вопросительные) |
| 4.35 | Распознавать предложения по эмоциональной окраске (восклицательные иневосклицательные) |
| 4.36 | Распознавать предложения по количеству грамматических основ (простые и сложные) |
| 4.37 | Распознавать предложения по наличию второстепенных членов(распространенные и нераспространенные) |
| 4.38 | Определятьглавныечленыпредложения(грамматическуюоснову) |
| 4.39 | Определятьвторостепенныечленыпредложения |
| 4.40 | Определять морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) |
| 4.41 | Определятьморфологическиесредствавыраженияскazуемого(глаголом, именем существительным, именем прилагательным) |
| 4.42 | Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного) |
| 5 | Потеме"Культураречи" |
| 5.1 | Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов |
| 5.2 | Соблюдатьнормыпроизношенияименсуществительных,постановкив них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Соблюдать нормы произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.4 | Соблюдатьнормыпостановкиударениявглагольныхформах(врамкахизученного) |
| 5.5 | Уметьправильноупотреблятьслова-паронимы |

| | |
|---|---|
| 5.6 | Соблюдать нормы словоизменения, имен существительных,употребления несклоняемых имен существительных (в рамках изученного) |
| 5.7 | Соблюдать нормы словоизменения имен прилагательных (в рамках изученного) |
| 5.8 | Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного) |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и |
| | небуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова |
| 6.2 | Распознаватьизученныеорфограммы |
| 6.3 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втом числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь) |
| 6.4 | Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов |
| 6.5 | Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы и и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (-лаг- и -лож-, -раст-, -ращ- и -рос-, -гар- и -гор-, -зар- и -зор-, -клан- и -клон-, -скак- и -скоч-, корней с чередованием е (и), корней спроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного), ё и о после шипящих в корне слова, ы и и после ц |
| 6.6 | Соблюдать нормы правописания имен существительных: безударных окончаний, о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -ник- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных |
| 6.7 | Соблюдать нормы правописания имен прилагательных: безударных окончаний, о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными |
| 6.8 | Соблюдать нормы правописания глаголов: использования ь послешипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-, - ева-,-ыва-,-ива-, личных окончаний глагола,гласной перед суффиксом-л-в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами |
| 6.9 | Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Соблюдатьприписьмепунктуационныенормыприпостановкетире между подлежащим и сказуемым |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.3 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородныхчленах |
| 7.4 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков |
| | препинаниявпредложенияхсобращением |
| 7.5 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да |
| 7.6 | Соблюдать при письме пунктуационные нормы при выборе знаковпрепинания в предложениях с прямой речью |
| 7.7 | Оформлятьдиалогвписьменномвиде |
| 7.8 | Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи |

Таблица3.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы |
| 1.2 | Устныйпересказ прочитанного илипрослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика |
| 1.3 | Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности |
| 1.4 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанногоили прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика |
| 1.5 | Сочинения различных видов с использованием жизненного ичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры) |

| | |
|---|---|
| 1.6 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |
| 1.7 | Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова |
| 2.2 | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование,рассуждение; их особенности |
| 2.3 | Повествованиекактипречи.Рассказ |
| 2.4 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.5 | Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части |
| 2.6 | Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.7 | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественнойлитературы) |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Фонетика.Графика |
| 4.1.1 | Системагласныхзвуков |
| 4.1.2 | Системасогласныхзвуков |
| 4.1.3 | Измененииезвуковвречевомпотоке |
| 4.1.4 | Элементыфонетическойтранскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетическийанализслова |
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Словаоднозначныеимногозначные |

| | |
|---|---|
| 4.2.3 | Прямоеипереносноезначенияслова |
| 4.2.4 | Тематическиегруппыслов |
| 4.2.5 | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексическийанализслова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка |
| 4.3.2 | Основаслова |
| 4.3.3 | Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание) |
| 4.3.4 | Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулемзвука) |
| 4.3.5 | Морфемныйанализслов |
| 4.4 | Морфологиякакразделграмматики |
| 4.4.1 | Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов |
| 4.4.2 | Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечасти речи |
| 4.5 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.5.1 | Имясуществительноекакчастьречи |
| 4.5.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 4.5.3 | Род,число,падежименисуществительного |
| 4.5.4 | Именасуществительныеобщегорода |
| 4.5.5 | Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоили только множественного числа |
| 4.5.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.5.7 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.6 | Морфология.Имяприлагательное |

| | |
|---|---|
| 4.6.1 | Имяприлагательноекакчастьречи |
| 4.6.2 | Именаприлагательныеполныеикраткие |
| 4.6.3 | Склонениеименприлагательных |
| 4.6.4 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.7 | Морфология.Глагол |
| 4.7.1 | Глаголкакчастьречи |
| 4.7.2 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.7.3 | Глаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.7.4 | Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основа настоящего (будущего простого) времени глагола |
| 4.7.5 | Спряжениеглагола |
| 4.7.6 | Морфологическийанализглаголов |
| 4.8 | Синтаксис.Словосочетание |
| 4.8.1 | Словосочетаниеиегопризнаки.Средствасвязисловвсловосочетании |
| 4.8.2 | Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова: глагольные, именные, наречные |
| 4.8.3 | Синтаксическийанализсловосочетания |
| 4.9 | Синтаксис.Предложение |
| 4.9.1 | Предложениеиегопризнаки |
| 4.9.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные) |
| 4.9.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.9.4 | Предложенияпростыеисложные |
| 4.9.5 | Предложениярaспространенныеинераспространенные |
| 4.9.6 | Синтаксическийанализпростогоипростогоосложненногопредложений |
| 4.10 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.10.1 | Главныечленыпредложения(грамматическаяоснова) |

| | |
|---|---|
| 4.10.2 | Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа |
| 4.10.3 | Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным |
| 4.11 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |
| 4.11.1 | Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство |
| 4.11.2 | Определениеитипичныесредстваеговыражения |
| 4.11.3 | Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения |
| 4.11.4 | Обстоятельство,типичные средстваеговыражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки) |
| 4.12 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.12.1 | Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 4.12.2 | Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах |
| 4.12.3 | Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение исредства его выражения |
| 4.13 | Синтаксис.Сложноепредложение |
| 4.13.1 | Сложныепредложениясбессоюзнойисоюзнойсвязью |
| 4.13.2 | Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общеепредставление, практическое усвоение) |
| 4.14 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.14.1 | Предложенияспрямойречью |
| 4.14.2 | Диалог |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Свойстварусскогоударения |
| 5.2 | Нормы произношения и нормы постановки ударения именсуществительных (в рамках изученного) |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Нормы произношения инормы постановкиударения именприлагательных (в рамках изученного) |
| 5.4 | Нормы произношения и нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного) |
| 5.5 | Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка |
| 5.6 | Нормысловоизмененияименсуществительных(врамкахизученного) |
| 5.7 | Нормысловоизмененияименприлагательных(врамкахизученного) |
| 5.8 | Нормысловоизмененияглаголов(врамкахизученного) |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы |
| 6.2 | Правописаниеразделительныхъи ь |
| 6.3 | Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного) |
| 6.4 | Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- и -лож-; -раст-, -ращ- и -рос-; -гар- и -гор-, -зар- и -зор-; -клан- и -клон-, -скак- и -скоч- |
| 6.5 | Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-и-бир-,-блест-и-блист-, -дер-и-дир-,-жег-и-жиг-,-мер-и-мир-,-пер-и-пир-,-стел-и-стил-,- тер- и -тир- |
| 6.6 | Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимыми согласными (в рамках изученного) |
| 6.7 | Правописаниееиопослешипящихвкорнеслова |
| 6.8 | Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна-з(-с) |
| 6.9 | Правописаниеыиипослеприставок |
| 6.10 | Правописаниеыиипослец |
| 6.11 | Правописаниебезударныхокончанийименприлагательных |
| 6.12 | Правописаниеоиепослешипящихицвсуффиксахиокончанияхименприлагательных |
| 6.13 | Правописаниекраткихформименприлагательныхсосновойнашипящий |
| 6.14 | Слитноеираздельноенаписаниенесименамиприлагательными |
| 6.15 | Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,в форме 2-го лица единственного числа после шипящих |
| 6.16 | Правописание-тсяи-тьсявглаголах |

| | |
|---|---|
| 6.17 | Правописаниесуффиксов-ова-,-ева-,-ыва-,-ива- |
| 6.18 | Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола |
| 6.19 | Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремени глагола |
| 6.20 | Слитноеираздельноенаписаниенесглаголами |
| 6.21 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 6.22 | Правописание безударных окончаний имен существительных; о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов -чик- и -щик-, -ек- и -ик- (-чик-), употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных именсуществительных |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуациякакразделлингвистики |
| 7.2 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзамиа, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.4 | Пунктуационноеоформлениесложныхпредложений, состоящихизчастей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да |
| 7.5 | Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью |
| 7.6 | Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи |

Таблица3.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языкиречь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением на лингвистическую тему |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями)объемом не менее 4 реплик |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным,детальным-научно-учебныхихудожественныхтекстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречиобъемомнеменее180слов:устноиписьменноформулировать темуи главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов, для сжатого изложения - не менее 165 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 110 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом100 - 110 слов, словарного диктанта объемом 20 - 25 слов, диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор лексических средствв соответствии с речевой ситуацией |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам |
| 2.2 | Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловому типу речи |
| 2.6 | Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типовречи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с использованием жизненного и читательскогоопыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом5иболеепредложений;классныесочиненияобъемомнеменее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.8 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главнуюи второстепеннуюинформациюв прослушанном и прочитанном тексте |
| 2.9 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.10 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.11 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, |
| | схемыввидетекста |
| 2.12 | Редактировать собственные тексты с использованием знания нормсовременного русского литературного языка |
| 3 | Потеме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля речи,анализировать тексты разных жанров (заявление, расписка) |
| 3.2 | Характеризовать особенности научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных жанров (словарная статья, научноесообщение) |
| 3.3 | Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилевречевойпрактике |
| 4 | Потеме"Системаязыка" |
| 4.1 | Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова |
| 4.2 | Проводитьлексическийанализслов |
| 4.3 | Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделять производящую основу |
| 4.5 | Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизодной части речи в другую) |
| 4.6 | Проводитьморфемныйисловообразовательныйанализслов |
| 4.7 | Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений |
| 4.8 | Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные |
| 4.9 | Различатьстепенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.10 | Проводитьморфологическийанализименприлагательных |
| 4.11 | Распознаватьчислительные;определятьобщеграмматическоезначение имени числительного |
| 4.12 | Различатьразрядыименчислительныхпозначению,построению |
| 4.13 | Характеризоватьособенностисклоненияименчислительных |
| 4.14 | Проводитьморфологическийанализименчислительных |
| 4.15 | Распознаватьместоимения;определятьобщеграмматическоезначениеместоимения |
| 4.16 | Различатьразрядыместоимений |
| 4.17 | Характеризоватьособенностисклонения,словообразованияместоимений |
| 4.18 | Проводитьморфологическийанализместоимений |
| 4.19 | Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы |
| 4.20 | Распознаватьразноспрягаемыеглаголы |
| 4.21 | Определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовввизъявительном, условном и повелительном наклонениях |
| 4.22 | Различатьбезличныеиличныеглаголы,использоватьличныеглаголыв безличном значении |
| 4.23 | Проводитьморфологическийанализглаголов |
| 4.24 | Проводитьфонетическийанализслов |
| 4.25 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипредложений |
| 5 | Потеме"Культураречи" |
| 5.1 | Использоватьзнанияпофонетикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияслов |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Соблюдать нормы произношения имен существительных и именприлагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного) |
| 5.3 | Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари |
| 5.4 | Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.5 | Соблюдатьнормысловоизмененияименсуществительных,соблюдать нормы словообразования имен прилагательных |
| 5.6 | Уметьсклонятьчислительные |
| 5.7 | Уметьсклонятьместоимения |
| 5.8 | Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Распознаватьизученныеорфограммы |
| 6.2 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания |
| 6.3 | Использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикеправописанияслов |
| 6.4 | Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов |
| 6.5 | Соблюдатьнормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема(о) |
| 6.6 | Соблюдатьнормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри- |
| 6.7 | Соблюдатьнормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами |
| 6.8 | Соблюдатьнормыправописанияниннвименахприлагательных |
| 6.9 | Соблюдать нормы правописания суффиксов -к- и -ск- именприлагательных |
| 6.10 | Соблюдатьнормыправописаниясложныхименприлагательных |
| 6.11 | Соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, нормы правописания окончаний числительных |
| 6.12 | Соблюдатьнормыправописанияместоименийснеини,слитного, раздельного и дефисного написания местоимений |
| 6.13 | Соблюдатьнормыправописанияьвформахглаголаповелительногонаклонения |

| | |
|---|---|
| 6.14 | Проводитьорфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи в целях повышения ее богатства и выразительности |
| 8.2 | Характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма |

Таблица3.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему |
| 1.2 | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказтекста |
| 2.3 | Описаниекак типречи.Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка |
| 3.2 | Научныйстиль.Словарнаястатья.Научноесообщение |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Лексикология |
| 4.1.1 | Лексикарусского языкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова |
| 4.1.2 | Лексикарусскогоязыкасточкизрениянринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |

| | |
|---|---|
| 4.1.3 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.1.4 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая иснижженная лексика |
| 4.1.5 | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение |
| 4.1.6 | Лексическийанализслова |
| 4.2 | Словообразование |
| 4.2.1 | Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова |
| 4.2.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую) |
| 4.2.3 | Морфемныйисловообразовательныйанализслов |
| 4.2.4 | Особенностисловообразованияименсуществительных,именприлагательных, имен числительных, местоимений |
| 4.3 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.3.1 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.4 | Морфология.Имяприлагательное |
| 4.4.1 | Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные |
| 4.4.2 | Степенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.4.3 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.5 | Морфология.Имячислительное |
| 4.5.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункции имен числительных |
| 4.5.2 | Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.5.3 | Разрядыименчислительныхпостроению: простые,сложные,составныечислительные |
| 4.5.4 | Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных |
| 4.5.5 | Морфологическийанализименчислительных |
| 4.6 | Морфология.Местоимение |
| 4.6.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |

| | |
|---|---|
| 4.6.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные,определительные |
| 4.6.3 | Склонениеместоимений |
| 4.6.4 | Рольместоименийвречи.Притяжательныеиуказательныеместоимениякак средства связи предложений в тексте |
| 4.6.5 | Морфологическийанализместоимений |
| 4.7 | Морфология.Глагол |
| 4.7.1 | Переходныеинепереходныеглаголы |
| 4.7.2 | Разноспрягаемыеглаголы |
| 4.7.3 | Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении |
| 4.7.4 | Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола |
| 4.7.5 | Морфологическийанализглаголов |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормы произношения и нормы постановки ударения имен существительных (в рамках изученного) |
| 5.2 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударенияименприлагательных(в рамках изученного) |
| 5.3 | Нормыпроизношенияинормыпостановкиударениявглагольныхформах(в рамках изученного) |
| 5.4 | Лексическиесловари |
| 5.5 | Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности) |
| 5.6 | Нормысловоизмененияименсуществительных |
| 5.7 | Нормысловоизмененияименприлагательных |
| 5.8 | Правильноеобразованиеформименчислительных |
| 5.9 | Нормысловоизмененияглаголов |
| 5.10 | Правильноеупотреблениесобирательныхименчислительных |
| 5.11 | Видо-временнаясоотнесенностьглагольныхформвтексте |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописаниесложныхисложносокращенныхслов |
| 6.2 | Нормыправописаниякорня-кас-и-кос-счередованиема//о |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Нормыправописаниягласныхвприставкахпре-ипри- |
| 6.4 | Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами |
| 6.5 | Правописаниенинниминах прилагательных |
| 6.6 | Правописаниесуффиксов-к-и-ск-именприлагательных |
| 6.7 | Правописаниесложныхименприлагательных |
| 6.8 | Нормы правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных |
| 6.9 | Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийснеини; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений |
| 6.10 | Использованиекакпоказателяграмматическойформывповелительном наклонении глагола |
| 6.11 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуациякакразделлингвистики |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Эпитеты,метафоры,олицетворения |
| 8.2 | Употреблениелексическихсредствсоответствииситуациейобщения |

Таблица3.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языкиречь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик; владетьразличнымивидамидиалога:диалог -запросинформации,диалог-сообщение информации |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно иписьменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее 200 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 120 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и при письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом110 - 120 слов, словарного диктанта объемом 25 - 30 слов, диктанта на основе связного текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьадекватныйвыборязыковых средствдлясозданиявысказываниявсоответствиисцелью,темойи |
| | коммуникативнымзамыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам |
| 2.2 | Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частей текста |
| 2.3 | Проводитьсмысловойанализтекста |
| 2.4 | Проводитьанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определять количество микротем и абзацев |
| 2.5 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений, классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста |
| 2.7 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.8 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.9 | Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста |
| 2.10 | Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты в целях совершенствования их содержания и формы с использованием знания норм современного русского литературного языка |
| 3 | Потеме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы |
| 3.2 | Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферу употребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж,заметка) |
| 3.3 | Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметки,интервью |
| 3.4 | Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля |
| 3.5 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанраинструкции |
| 3.6 | Оформлятьделовыебумаги(инструкция) |
| 4 | Потеме"Системаязыка" |
| 4.1 | Характеризовать причастия как особую группу слов, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия |
| 4.2 | Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени |
| 4.3 | Распознаватьдействительныеистрадательныепричастия |
| 4.4 | Различатьихарактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Склонятьпричастия |
| 4.6 | Проводитьморфологическийанализпричастий |
| 4.7 | Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты, определять роль причастия впредложении |
| 4.8 | Характеризовать деепричастия как особую группу слов; определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функциюдеепричастия |
| 4.9 | Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.10 | Проводитьморфологическийанализдеепричастий |
| 4.11 | Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастиявпредложении |
| 4.12 | Распознавать наречия в речи, определять общее грамматическое значение наречий; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи |
| 4.13 | Различатьразрядынаречийпозначению |
| 4.14 | Проводитьморфологическийанализнаречий |
| 4.15 | Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи |
| 4.16 | Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи,объяснятьих отличия от самостоятельных частей речи |
| 4.17 | Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи |
| 4.18 | Различатьпроизводныеинепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги |
| 4.19 | Проводитьморфологическийанализпредлогов |
| 4.20 | Характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи |
| 4.21 | Различатьразрядысоюзовпозначению,построению |
| 4.22 | Проводитьморфологическийанализсоюзов |
| 4.23 | Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи |
| 4.24 | Различатьразрядычастицпозначению,пососта ву |
| 4.25 | Проводитьморфологическийанализчастиц |
| 4.26 | Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов |
| 4.27 | Различатьгруппымеждометийпозначению |
| 4.28 | Проводитьморфологическийанализмеждометий |

| | |
|---|---|
| 4.29 | Характеризоватьособенностизвукоподражательныхслов |
| 4.30 | Различатьграмматическиеомонимы |
| 4.31 | Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления,происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски |
| 4.32 | Проводитьлексическийанализслов |
| 5 | Потеме"Культураречи" |
| 5.1 | Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий |
| 5.2 | Правильноставитьударениевдеепричастиях |
| 5.3 | Соблюдатьнормыпроизношениянаречий,постановкивнихударения |
| 5.4 | Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка |
| 5.5 | Различатьсозвучныепричастияиименаприлагательные(висящийи висячий, горящий и горячий) |
| 5.6 | Употреблятьпредлоги,союзыичастицывречивсоответствиисих значением и стилистическими особенностями |
| 5.7 | Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий |
| 5.8 | Правильноустанавливатьсогласованиевсловосочетанияхтипапричастие +существительное |
| 5.9 | Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами |
| 5.10 | Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из и с, в и на в составе словосочетаний |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Распознаватьизученныеорфограммы |
| 6.2 | Применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания |
| 6.3 | Использоватьзнанияпоморфемикевпрактикеправописания |
| 6.4 | Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий |
| 6.5 | Применятьправилаправописаниянинннвпричастияхиотглагольных именах прилагательных |
| 6.6 | Применять правила написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени |
| 6.7 | Применятьправиланаписаниянепричастиями |

| | |
|---|---|
| 6.8 | Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий |
| 6.9 | Применять правила слитного и раздельного написания не сдеепричастиями |
| 6.10 | Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписаниянаречий |
| 6.11 | Применятьправиланаписаниянинннаречияхна-ои-е |
| 6.12 | Применятьправиланаписаниясуффиксов-аи-онаречийсприставками из-, до-, с-, в-, на-, за- |
| 6.13 | Применятьправилаупотребленияънаконценаречийпослешипящих |
| 6.14 | Применятьправиланаписаниясуффиксовнаречий-ои-епослешипящих |
| 6.15 | Применятьправиланаписанияеиивприставкахне-ини-наречий |
| 6.16 | Применятьправиласлитногоираздельногонаписаниянеснаречиями |
| 6.17 | Соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпредлогов |
| 6.18 | Соблюдатьнормыправописаниясоюзов |
| 6.19 | Соблюдатьнормыправописаниячастиц |
| 6.20 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом |
| 7.2 | Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночным |
| | деепричастиемидеепричастнымоборотом |
| 7.3 | Соблюдатьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и |
| 7.4 | Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений смеждометиями |
| 7.5 | Проводитьпунктуационныйанализпростыхосложненныхисложных предложений (в рамках изученного) |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Выявлятьязыковыесредствавыразительностивтексте:фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические |
| 8.2 | Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности |

Таблица3.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование |
| 1.2 | Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.2 | Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение) |
| 2.3 | Структуратекста.Абзац |
| 2.4 | Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение) |
| 2.5 | Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста |
| 2.6 | Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурныеособенности текста-рассуждения |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы |
| 3.2 | Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистическогостиля |
| 3.3 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности. Инструкция |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Морфология.Причастие |
| 4.1.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименоприлагательногов причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи |
| 4.1.2 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени |
| 4.1.3 | Действительныеистрадательныепричастия |
| 4.1.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |
| 4.1.5 | Склонениепричастий |
| 4.1.6 | Причастныйоборот |

| | |
|---|---|
| 4.1.7 | Морфологическийанализпричастий |
| 4.2 | Морфология.Деепричастие |
| 4.2.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.2.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.2.3 | Деепричастныйоборот |
| 4.2.4 | Морфологическийанализдеепричастий |
| 4.3 | Морфология.Наречие |
| 4.3.1 | Общеграмматическоезначениенаречий.Синтаксическиесвойстванаречий. Роль в речи |
| 4.3.2 | Разрядынаречийпозначению |
| 4.3.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий |
| 4.3.4 | Морфологическийанализнаречий |
| 4.4 | Морфология.Словакатегориисостояния |
| 4.4.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.5 | Морфология.Служебныечастиречи |
| 4.5.1 | Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных |
| 4.6 | Морфология.Предлог |
| 4.6.1 | Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов |
| 4.6.2 | Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные |
| 4.6.3 | Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные |
| 4.6.4 | Морфологическийанализпредлогов |
| 4.7 | Морфология.Союз |
| 4.7.1 | Союзкакслужебнаячастьречи |
| 4.7.2 | Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные |
| 4.7.3 | Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные |
| 4.7.4 | Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы |
| 4.7.5 | Морфологическийанализсоюзов |

| | |
|---|---|
| 4.8 | Морфология.Частица |
| 4.8.1 | Частицакакслужебнаячастьречи |
| 4.8.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,отрицательные, модальные |
| 4.8.3 | Морфологическийанализчастиц |
| 4.9 | Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова |
| 4.9.1 | Междометиякакособаягруппаслов |
| 4.9.2 | Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.9.3 | Морфологическийанализмеждометий |
| 4.9.4 | Звукоподражательныеслова |
| 4.10 | Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Ударениевнекоторыхформахпричастий |
| 5.2 | Постановкаударениявдеепричастиях |
| 5.3 | Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий |
| 5.4 | Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий игорячий) |
| 5.5 | Употребление предлогов, союзов и частицв речив соответствиис ихзначением и стилистическими особенностями |
| 5.6 | Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий |
| 5.7 | Согласованиепричастийвсловосочетанияхтипапричастие+существительное |
| 5.8 | Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами |
| 5.9 | Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из и с, в и на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки,наперерез |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Правописаниепадежныхокончанийпричастий |
| 6.2 | Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий |
| 6.3 | Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных именприлагательных |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями |
| 6.5 | Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий |
| 6.6 | Слитноеираздельноенаписаниенесдеепричастиями |
| 6.7 | Слитное,раздельное,дефисноенаписаниенаречий |
| 6.8 | Слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями |
| 6.9 | Написаниенинннвнаречияхна-о(-е) |
| 6.10 | Правописаниесуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-, за- |
| 6.11 | Употреблениеьпослешипящихнаконценаречий |
| 6.12 | Правописаниесуффиксовнаречий-ои-епослешипящих |
| 6.13 | Правописаниепроизводныхпредлогов |
| 6.14 | Правописаниесоюзов |
| 6.15 | Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастицнеинив письменной речи |
| 6.16 | Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не сразными частями речи (обобщение) |
| 6.17 | Правописаниечастицбы,ли,жесдругимисловами.Дефисноенаписание частиц -то, -таки, -ка |
| 6.18 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом |
| 7.2 | Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием идеепричастным оборотом |
| 7.3 | Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложногопредложения |
| 7.4 | Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов впредложении |
| 7.5 | Пунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного) |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись),словообразовательные, лексические (обобщение) |

Таблица3.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языкиречь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалогеналингвистическиетемы (в рамкахизученного)и темы на основе жизненных наблюдений (объемом не менее 6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи |
| 1.4 | Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекстадолжен |
| | составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения- не менее 260 слов) |
| 1.6 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 140 слов |
| 1.7 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом120 - 140 слов, словарного диктанта объемом 30 - 35 слов, диктанта на основе связного текста объемом 120 - 140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдля создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализировать текст с точки зрения его соответствия основнымпризнакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Анализировать текст с точки зрения его принадлежности кфункционально-смысловому типу речи |
| 2.3 | Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка ижанров |
| 2.4 | Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием жизненного и читательского опыта, тексты с использованием произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюрыобъемом7и более предложений, классныесочинениеобъемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы) |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: создаватьтезисы,конспект |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.7 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста |
| 2.9 | Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты |
| 3 | Потеме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика) |
| 3.2 | Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), оформлять деловые бумаги. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.3 | Характеризовать особенности научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему) |
| 3.4 | Создавать тексты публицистических жанров. Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом |
| 3.5 | Выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Потеме"Системаязыка" |
| 4.1 | Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова: именные, глагольные, наречные |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Выявлять грамматическую синонимию словосочетаний |
| 4.3 | Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний |
| 4.4 | Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложения в устной и письменной речи |
| 4.5 | Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях |
| 4.6 | Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов |
| 4.7 | Различатьспособывыраженияподлежащего |
| 4.8 | Различатьвидысказуемогоиспособыеговыражения |
| 4.9 | Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенныхчленов |
| 4.10 | Распознаватьпредложенияполныеинеполные |
| 4.11 | Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств) |
| 4.12 | Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений |
| 4.13 | Различатьвидыодносоставныхпредложений(назывноепредложение, |
| | определенно-личноепредложение,неопределенно-личноепредложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение) |
| 4.14 | Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов |
| 4.15 | Различатьоднородныеинеоднородныеопределения |
| 4.16 | Находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах |
| 4.17 | Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями |
| 4.18 | Различатьвидыобособленныхчленовпредложения |
| 4.19 | Различать группы вводных слов по значению; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений |
| 4.20 | Различатьвводныепредложенияивставныеконструкции |

| | |
|---|---|
| 4.21 | Распознаватьсложныепредложения(врамкахизученного) |
| 4.22 | Распознаватьконструкциисчужойречью(врамкахизученного) |
| 4.23 | Проводитьсинтаксическийанализпредложений |
| 5 | Потеме"Культураречи" |
| 5.1 | Применятьнормыпостроенияпростогопредложения |
| 5.2 | Применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями |
| 5.3 | Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и |
| 5.4 | Применять нормы построения предложений с согласованными и несогласованными определениями (в том числе приложениями),дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами,пояснительными и присоединительными конструкциями |
| 5.5 | Применять нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями, вставными конструкциями, обращениями(распространенными и нераспространенными), междометиями |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Различатьфункциизнаковпрепинания |
| 7.2 | Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Характеризоватьпунктуационныеособенностипредложенийсословами да, нет |
| 7.4 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) |
| 7.5 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающим словом при однородных членах |
| 7.6 | Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительныхконструкций |
| 7.7 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями |

| | |
|---|---|
| 7.8 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Анализировать языковые средства выразительности в тексте(фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) |
| 8.2 | Применятьнормыиспользованияинверсии |
| 8.3 | Понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения |
| 8.4 | Пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи |
| 8.5 | Использовать в текстах публицистического стиля риторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения |

Таблица3.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступление с научным сообщением |
| 1.2 | Диалог |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текстиегоосновныепризнаки |
| 2.2 | Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение) |
| 2.3 | Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформациииизразличных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности |
| 3.2 | Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка,автобиография, характеристика) |
| 3.3 | Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности |
| 3.4 | Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему) |
| 3.5 | Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Синтаксис.Словосочетание |

| | |
|---|---|
| 4.1.1 | Основныепризнакисловосочетания |
| 4.1.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные, именные, наречные |
| 4.1.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание |
| 4.1.4 | Синтаксическийанализсловосочетаний |
| 4.2 | Синтаксис.Предложение |
| 4.2.1 | Основныепризнакипредложения |
| 4.2.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные) |
| 4.2.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.2.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные) |
| 4.2.5 | Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные) |
| 4.2.6 | Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные,нераспространенные) |
| 4.2.7 | Предложенияполныеинеполные |
| 4.2.8 | Синтаксическийанализпредложений |
| 4.3 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.3.1 | Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения |
| 4.3.2 | Способывыраженияподлежащего |
| 4.3.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное) и способы его выражения |
| 4.4 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |
| 4.4.1 | Второстепенныечленыпредложения,ихвиды |
| 4.4.2 | Определениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.4.3 | Определениясогласованныеинесогласованные |
| 4.4.4 | Приложениекакособыйвидопределения |
| 4.4.5 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.4.6 | Дополненияпрямыеикосвенные |
| 4.4.7 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения |

| | |
|---|---|
| 4.4.8 | Виды обстоятельств(места, времени,причины,цели,образадействия,мерыи степени, условия, уступки) |
| 4.5 | Синтаксис.Односоставныепредложения |
| 4.5.1 | Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки |
| 4.5.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |
| 4.6 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.6.1 | Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.Союзнаяи бессоюзная связь однородных членов предложения |
| 4.6.2 | Однородныеинеоднородныеопределения |
| 4.6.3 | Предложениясообобщающимисловамиприоднородныхчленах |
| 4.6.4 | Обособление |
| 4.6.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения) |
| 4.6.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 4.6.7 | Обращение.Основныефункцииобращения |
| 4.6.8 | Распространенноеинераспространенноеобращение |
| 4.6.9 | Вводныеконструкции |
| 4.6.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.6.11 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений |
| 4.6.12 | Вставныеконструкции |
| 4.7 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.7.1 | Грамматическаясинонимиясловосочетаний |
| 4.7.2 | Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормыпостроениясловосочетаний |
| 5.2 | Нормыпостроенияпростогопредложения |
| 5.3 | Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами "большинство" и "меньшинство", количественными сочетаниями |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Нормы построения предложений с однородными членами, связаннымидвойными союзами не только... но и, как...так и |
| 5.5 | Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуация.Функциизнаковпрепинания |
| 7.2 | Пунктуационныеособенностипредложенийсословамида,нет |
| 7.3 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.4 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то) |
| 7.5 | Нормы постановки знаков препинанияв предложениях собобщающими словами при однородных членах |
| 7.6 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхс союзом и |
| 7.7 | Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, |
| | пояснительныхиприсоединительныхконструкций |
| 7.8 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными конструкциями, обращениями и междометиями |
| 7.9 | Пунктуационныйанализпростыхпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интонация, логическое ударение, знаки препинания). Нормы использования инверсии |
| 8.2 | Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениевустной речи интонации неполного предложения |
| 8.3 | Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи |

Таблица3.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Языкиречь" |
| 1.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением |
| 1.2 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик) |
| 1.3 | Владеть различными видами аудирования: выборочным,ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типовречи |
| 1.4 | Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым |
| 1.5 | Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомне менее 150 слов |
| 1.6 | Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературногоязыка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом140 - 160 слов, словарного диктанта объемом 35 - 40 слов, диктанта на основе связного текста объемом 140 - 160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течениепятогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловас |
| | непроверяемыминаписаниями);осуществлятьвыборязыковыхсредствдля создания высказывания в соответствии с целью, темой икоммуникативным замыслом |
| 2 | Потеме"Текст" |
| 2.1 | Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий темуили главнуюмысль текста; прогнозировать содержаниетекстапозаголовку, ключевымсловам, зачину или концовке |
| 2.2 | Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи; находить в тексте типовые фрагменты (описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания) |
| 2.3 | Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме; создавать тексты с использованием жизненного и читательского опыта, произведений искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6 - 7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы |
| 2.5 | Владеть умениями информационной переработки текста: выделятьглавную и второстепенную информацию в тексте |
| 2.6 | Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности |
| 2.7 | Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации |
| 2.8 | Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебноготекставвидетаблицы,схемы,представлятьсодержаниетаблицы, схемы в виде текста |
| 2.9 | Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъемисходноготекста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов) |
| 2.10 | Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность,информативность) |
| 3 | Потеме"Функциональныеразновидностиязыка" |
| 3.1 | Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуацииречевогообщения,задачиречи,языковыесредства,характерныедля |
| | научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении |
| 3.2 | Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенностиихсочетаниявпределаходного текста,пониматьособенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |
| 3.3 | Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Использовать при создании собственного текста нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата; составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат |
| 3.5 | Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст |
| 3.6 | Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка |
| 4 | Потеме"Системаязыка" |
| 4.1 | Выявлять основные средства синтаксической связи между частямисложного предложения |
| 4.2 | Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзныеи союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные) |
| 4.3 | Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложногопредложения |
| 4.4 | Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями |
| 4.5 | Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.6 | Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения |
| 4.7 | Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова |
| 4.8 | Различать виды сложноподчиненных предложений по характерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре, |
| | синтаксическимсредствамсвязи,выявлятьособенностиихстроения |
| 4.9 | Выявлять сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 4.10 | Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькимипридаточными; выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |

| | |
|---|---|
| 4.11 | Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.12 | Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этихотношений |
| 4.13 | Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи |
| 4.14 | Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.15 | Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь |
| 4.16 | Выявлятьсинонимиюпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 4.17 | Проводитьсинтаксическийанализсложныхпредложений |
| 5 | Потеме"Культураречи" |
| 5.1 | Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениясложносочиненногопредложения |
| 5.2 | Понимать и применять основные нормы построения сложноподчиненногопредложения |
| 5.3 | Пониматьиприменятьосновныенормыпостроениябессоюзногосложногопредложения |
| 5.4 | Пониматьосновныенормы построениясложныхпредложенийсразными видами связи |
| 5.5 | Применять правилапостроения предложений спрямой и косвенной речью, при цитировании |
| 6 | Потеме"Орфография" |
| 6.1 | Проводитьорфографическийанализслов |
| 7 | Потеме"Пунктуация" |
| 7.1 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложносочиненныхпредложениях |
| 7.2 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях |
| 7.3 | Применятьнормы постановки знаковпрепинанияв бессоюзных сложныхпредложениях |
| 7.4 | Применять правила постановки знаков препинания в сложныхпредложениях с разными видами связи |
| 7.5 | Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание |

| | |
|---|---|
| 7.8 | Проводитьпунктуационныйанализпредложений |
| 7.9 | Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхспрямой и косвенной речью, при цитировании |
| 8 | Потеме"Выразительностьрусскойречи" |
| 8.1 | Распознаватьметафору,олицетворение,эпитет,гиперболу,сравнение |

Таблица3.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |
| 1.2 | Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |
| 1.3 | Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста |
| 1.4 | Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры); соблюдение языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний |
| 1.5 | Приемыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочнойлитературой |
| 1.6 | Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог.Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении; особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи |
| 2.2 | Информационнаяпереработкатекста |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение,обобщение) |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия |
| 3.3 | Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Синтаксис.Сложноепредложение |
| 4.1.1 | Понятиеосложномпредложении(повторение).Смысловое,структурноеи интонационное единство частей сложного предложения |
| 4.1.2 | Классификациясложныхпредложений |
| 4.1.3 | Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении |
| 4.1.4 | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частейсложносочиненного предложения |
| 4.1.5 | Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения |
| 4.1.6 | Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов |
| 4.1.7 | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели иследствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными |
| 4.1.8 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.1.9 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении |
| 4.1.10 | Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения. Виды бессоюзных сложных предложений |
| 4.1.11 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.1.12 | Синтаксическийанализсложныхпредложений |
| 4.2 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.2.1 | Прямаяикосвеннаяречь |
| 4.2.2 | Цитирование |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.3.1 | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простыхпредложений с однородными членами |
| 4.3.2 | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простыхпредложений с обособленными членами |
| 4.3.3 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений |
| 4.3.4 | Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Нормыпостроениясложносочиненногопредложения |
| 5.2 | Нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой,который |
| 5.3 | Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5.4 | Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Орфографическийанализслов(врамкахизученного) |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение) |
| 7.2 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчиненныхпредложениях |
| 7.3 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении |
| 7.4 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения,дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении |
| 7.5 | Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.6 | Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,с прямой речью, при цитировании. Способы включения цитат в высказывание |
| 7.7 | Пунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |

| | |
|---|---|
| 8.1 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеидругие) |

Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица 4

ПроверяемыенаОГЭпорусскомуязыкутребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): |
| 1.1 | создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научнымсообщением |
| 1.2 | участиевдиалогеразныхвидов:побуждениекдействию,обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности |
| 1.3 | овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи |
| 1.4 | овладение различнымивидами чтения(просмотровым,ознакомительным, изучающим, поисковым) |
| 1.5 | пониманиепрослушанныхилипрочитанныхучебно-научных,официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловыхтиповречи:формулированиевустнойи |
| | письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста |

| | |
|---|---|
| 1.6 | овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте |
| 1.7 | представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента |
| 1.8 | передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)сзаданнойстепеньюсвернутости: подробное изложение(исходный текст объемомне менее 280слов),сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов) |
| 1.9 | устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекстаобъемомнеменее 150 слов |
| 1.10 | извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме |
| 1.11 | создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствиетекста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом |
| 1.12 | анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основныхпричинкоммуникативныхуспехов инеудач;корректировкаречи |
| 2 | расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: |
| 2.1 | выделение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова |
| 2.2 | выделениеморфемвсловах;распознаваниеразныхвидовморфем |

| | |
|---|---|
| 2.3 | определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящейоснов |
| 2.4 | определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту) |
| 2.5 | распознавание однозначных имногозначных слов, омонимов,синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова |
| 2.6 | распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова |
| 2.7 | распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий |
| 2.8 | определение типов подчинительной связи слов в словосочетании(согласование, управление, примыкание) |
| 2.9 | распознавание основных видов словосочетаний по морфологическимсвойствам главного слова (именные, глагольные, наречные) |
| 2.10 | распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениямии вставными конструкциями |
| 2.11 | распознаваниекосвеннойипрямойречи |
| 2.12 | распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные,побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске(восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных |
| 2.13 | распознавание видов односоставных предложений (назывные,определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) |
| 2.14 | определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства) |
| 2.15 | распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и |

| | |
|---|---|
| | сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных) |
| 2.16 | распознаваниевидовсложносочиненныхпредложенийпосмысловым отношениям между его частями |
| 2.17 | распознаваниевидовсложноподчиненныхпредложений(определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели) |
| 2.18 | различение подчинительных союзов и союзных слов всложноподчиненных предложениях |
| 3 | формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: |
| 3.1 | проведениефонетическогоанализаслова |
| 3.2 | проведениеморфемногоанализаслова |
| 3.3 | проведениесловообразовательногоанализаслова |
| 3.4 | проведениелексическогоанализаслова |
| 3.5 | проведениеморфологическогоанализаслова |
| 3.6 | проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или егофрагмента |
| 3.7 | проведение пунктуационного анализа предложения, текста или егофрагмента |
| 3.8 | проведениесинтаксическогоанализасловосочетания |
| 3.9 | проведение синтаксического анализа предложения, определениесинтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении |
| 3.10 | проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) |
| 3.11 | проведениесмысловогоанализатекста |
| 3.12 | проведение анализа текста с точки зрения его композиционныхособенностей, количества микротем и абзацев |
| 3.13 | проведениеанализаспособовисредствсвязипредложенийвтекстеили текстовом фрагменте |
| 3.14 | проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка |

| | |
|---|---|
| 3.15 | проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических,синтаксических) |
| 4 | овладение основными нормами современного русского литературногоязыка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими,орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике: |
| 4.1 | соблюдениеосновныхорфоэпическихнорм |
| 4.2 | соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; словообразование имен прилагательных и именчислительных |
| 4.3 | соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употреблениесобирательныхименчислительных;употреблениепредлогов -из- и -с-, -в- и -на- в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построениесловосочетанийснесклоняемымииименамисуществительными, сложносокращенными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов |
| 4.4 | соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и других. |
| 4.5 | соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление заглавной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельныенаписания слов и их частей |
| 4.6 | соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужойречи |
| 4.7 | редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте |

Таблица4.1

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ

порусскомуязыку

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Языки речь |
| 1.1 | Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярнойлитературы |
| 1.2 | Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщение на лингвистическую тему |
| 1.3 | Выступлениеснаучнымсообщением |
| 1.4 | Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.5 | Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислес изменением лица рассказчика |
| 1.6 | Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика |
| 1.7 | Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемына основе жизненных наблюдений |
| 1.8 | Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями |
| 1.9 | Видыдиалога:запросинформации,сообщениеинформации |
| 1.10 | Сочиненияразличныхвидовсиспользованиемжизненногоичитательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры) |
| 1.11 | Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, использованием жизненного и читательского опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины |
| 1.12 | Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное |
| 1.13 | Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое |
| 2 | Текст |
| 2.1 | Текстиегоосновныепризнаки |
| 2.2 | Функционально-смысловыетипыречи:повествованиекактипречи |
| 2.3 | Функционально-смысловыетипыречи:описаниекактипречи |
| 2.4 | Функционально-смысловыетипыречи:рассуждениекактипречи |
| 2.5 | Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтиповречивтексте |
| 2.6 | Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми |

| | |
|---|---|
| | абзацев,способовисредствсвязипредложенийвтексте;использованиеязыковых средств выразительности (в рамках изученного) |
| 2.7 | Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредстводелениятекстана композиционно-смысловые части |
| 2.8 | Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова |
| 2.9 | Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение) |
| 2.10 | Информационнаяпереработкатекста:главнаяивторостепеннаяинформация |
| 2.11 | Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста |
| 2.12 | Информационнаяпереработкатекста:назывнойивопросныйплантекста |
| 2.13 | Информационнаяпереработкатекста:тезисныйплантекста |
| 2.14 | Информационнаяпереработкатекста:тезисы,конспект |
| 2.15 | Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей |
| 2.16 | Информационная переработка текста: приемыработы с учебной книгой,лингвистическими словарями, справочной литературой |
| 3 | Функциональныеразновидностиязыка |
| 3.1 | Разговорнаяречь |
| 3.2 | Научныйстиль |
| 3.3 | Официально-деловойстиль |
| 3.4 | Публицистическийстиль |
| 3.5 | Языкхудожественнойлитературы |
| 3.6 | Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте |
| 4 | Системаязыка |
| 4.1 | Фонетика.Графика |
| 4.1.1 | Системагласныхзвуков |
| 4.1.2 | Системасогласныхзвуков |
| 4.1.3 | Изменениезвуковвречевомпотоке |
| 4.1.4 | Элементыфонетическойтранскрипции |
| 4.1.5 | Слог |
| 4.1.6 | Ударение |
| 4.1.7 | Фонетическийанализслова |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Лексикология |
| 4.2.1 | Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря) |
| 4.2.2 | Словаоднозначныеимногозначные |
| 4.2.3 | Прямоеипереносноезначениеслова |
| 4.2.4 | Тематическиегруппыслов |
| 4.2.5 | Обозначениеродовыхивидовыхпонятий |
| 4.2.6 | Синонимы |
| 4.2.7 | Антонимы |
| 4.2.8 | Омонимы |
| 4.2.9 | Паронимы |
| 4.2.10 | Лексикарусского языкасточкизренияеепроисхождения:исконнорусскиеи заимствованные слова |
| 4.2.11 | Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы) |
| 4.2.12 | Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы) |
| 4.2.13 | Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая иснижженная лексика |
| 4.2.14 | Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение |
| 4.2.15 | Лексическийанализслова |
| 4.3 | Морфемика |
| 4.3.1 | Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка |
| 4.3.2 | Основаслова |
| 4.3.3 | Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание) |
| 4.3.4 | Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулемзвука) |
| 4.3.5 | Морфемныйанализслов |
| 4.4 | Словообразование |
| 4.4.1 | Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова |
| 4.4.2 | Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, |

| | |
|---|---|
| | суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,переход из одной части речи в другую) |
| 4.4.3 | Словообразовательныйанализслов |
| 4.5 | Морфологиякакразделграмматики |
| 4.5.1 | Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов |
| 4.5.2 | Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи |
| 4.6 | Морфология.Имясуществительное |
| 4.6.1 | Имясуществительноекакчастьречи |
| 4.6.2 | Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные |
| 4.6.3 | Род,число,падежименисуществительного |
| 4.6.4 | Именасуществительныеобщегорода |
| 4.6.5 | Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа |
| 4.6.6 | Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые именасуществительные. Несклоняемые имена существительные |
| 4.6.7 | Морфологическийанализименсуществительных |
| 4.7 | Морфология.Имяприлагательное |
| 4.7.1 | Имяприлагательноекакчастьречи |
| 4.7.2 | Именаприлагательныеполныеикраткие |
| 4.7.3 | Склонениеименприлагательных |
| 4.7.4 | Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные |
| 4.7.5 | Степенисравнениякачественныхименприлагательных |
| 4.7.6 | Морфологическийанализименприлагательных |
| 4.8 | Морфология.Глагол |
| 4.8.1 | Глаголкакчастьречи |
| 4.8.2 | Глаголысовершенногоинесовершенноговида |
| 4.8.3 | Глаголывозвратныеиневозвратные |
| 4.8.4 | Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основанастоящего (будущего простого) времени глагола |

| | |
|---|---|
| 4.8.5 | Спряжениеглагола |
| 4.8.6 | Переходныеинепереходныеглаголы |
| 4.8.7 | Разноспрягаемыеглаголы |
| 4.8.8 | Безличныеглаголы |
| 4.8.9 | Изъявительное,условноеиповелительноенаклоненияглагола |
| 4.8.10 | Морфологическийанализглаголов |
| 4.9 | Морфология.Имячислительное |
| 4.9.1 | Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксическиефункции имен числительных |
| 4.9.2 | Разрядыименчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные |
| 4.9.3 | Разрядыименчислительныхпостроению:простые,сложные,составныечислительные |
| 4.9.4 | Склонениеколичественныхипорядковыхименчислительных |
| 4.9.5 | Морфологическийанализименчислительных |
| 4.10 | Морфология.Местоимение |
| 4.10.1 | Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений |
| 4.10.2 | Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные,определительные |
| 4.10.3 | Склонениеместоимений |
| 4.10.4 | Морфологическийанализместоимений |
| 4.11 | Морфология.Причастие |
| 4.11.1 | Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиимениприлагательноговпричастии |
| 4.11.2 | Причастиянастоящегоипрошедшеговремени |
| 4.11.3 | Действительныеистрадательныепричастия |
| 4.11.4 | Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий |
| 4.11.5 | Склонениепричастий |
| 4.11.6 | Причастныйоборот |
| 4.11.7 | Морфологическийанализпричастий |

| | |
|---|---|
| 4.12 | Морфология.Деепричастие |
| 4.12.1 | Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия вдеепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи |
| 4.12.2 | Деепричастиясовершенногоинесовершенноговида |
| 4.12.3 | Деепричастныйоборот |
| 4.12.4 | Морфологическийанализдеепричастий |
| 4.13 | Морфология.Наречие |
| 4.13.1 | Общеграмматическоезначениенаречий |
| 4.13.2 | Разрядынаречийпозначению |
| 4.13.3 | Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий |
| 4.13.4 | Морфологическийанализнаречий |
| 4.14 | Морфология.Словакатегориисостояния |
| 4.14.1 | Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния |
| 4.15 | Морфология.Предлог |
| 4.15.1 | Предлогкаксслужебнаячастьречи |
| 4.15.2 | Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные |
| 4.15.3 | Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные |
| 4.15.4 | Морфологическийанализпредлогов |
| 4.16 | Морфология.Союз |
| 4.16.1 | Союзкаксслужебнаячастьречи |
| 4.16.2 | Разрядысоюзовпостроению:простыеисоставные |
| 4.16.3 | Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные |
| 4.16.4 | Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительныесоюзы |
| 4.16.5 | Морфологическийанализсоюзов |
| 4.17 | Морфология.Частица |
| 4.17.1 | Частицакаксслужебнаячастьречи |
| 4.17.2 | Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,отрицательные, модальные |
| 4.17.3 | Морфологическийанализчастиц |

| | |
|---|---|
| 4.18 | Морфология.Междометияизвукоподражательныеслова |
| 4.18.1 | Междометиякакособаягруппаслов |
| 4.18.2 | Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиек действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные |
| 4.18.3 | Морфологическийанализмеждометий |
| 4.18.4 | Звукоподражательныеслова |
| 4.19 | Морфология.Омонимиясловразныхчастейречи |
| 4.19.1 | Грамматическаяомонимия |
| 4.19.2 | Использованиеграмматическихомонимоввречи |
| 4.20 | Синтаксис.Словосочетание |
| 4.20.1 | Основныепризнакисловосочетания |
| 4.20.2 | Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова:глагольные, именные, наречные |
| 4.20.3 | Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление,примыкание |
| 4.20.4 | Синтаксическийанализсловосочетаний |
| 4.21 | Синтаксис.Предложение |
| 4.21.1 | Основныепризнакипредложения |
| 4.21.2 | Виды предложений по цели высказывания (повествовательные,вопросительные, побудительные) |
| 4.21.3 | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные) |
| 4.21.4 | Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные) |
| 4.21.5 | Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные,односоставные) |
| 4.21.6 | Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(распространенные,нераспространенные) |
| 4.21.7 | Предложенияполныеинеполные |
| 4.21.8 | Синтаксическийанализпредложений |
| 4.22 | Синтаксис.Главныечленыпредложения |
| 4.22.1 | Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения |
| 4.22.2 | Способывыраженияподлежащего |

| | |
|---|---|
| 4.22.3 | Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составноеименное) и способы его выражения |
| 4.23 | Синтаксис.Второстепенныечленыпредложения |
| 4.23.1 | Второстепенныечленыпредложения,ихвиды |
| 4.23.2 | Определениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.3 | Определениясогласованныеинесогласованные |
| 4.23.4 | Приложениекакособыйвидопределения |
| 4.23.5 | Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.6 | Дополненияпрямыеикосвенные |
| 4.23.7 | Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения |
| 4.23.8 | Виды обстоятельств(места, времени,причины,цели,образадействия,меры и степени, условия, уступки) |
| 4.24 | Синтаксис.Односоставныепредложения |
| 4.24.1 | Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки |
| 4.24.2 | Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные,неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения |
| 4.25 | Синтаксис.Простоеосложненноепредложение |
| 4.25.1 | Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи |
| 4.25.2 | Однородныеинеоднородныеопределения |
| 4.25.3 | Предложениясособобщающимисловамиприоднородныхчленах |
| 4.25.4 | Обособление |
| 4.25.5 | Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения) |
| 4.25.6 | Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции |
| 4.25.7 | Обращение.Основныефункцииобращения |
| 4.25.8 | Распространенноеинераспространенноеобращение |
| 4.25.9 | Вводныеконструкции |
| 4.25.10 | Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей) |
| 4.25.11 | Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений |

| | |
|---|---|
| 4.25.12 | Вставныеконструкции |
| 4.26 | Синтаксис.Сложноепредложение |
| 4.26.1 | Классификациясложныхпредложений |
| 4.26.2 | Понятиеосложносочиненномпредложении,егостроении |
| 4.26.3 | Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частейсложносочиненного предложения |
| 4.26.4 | Понятиеосложноподчиненномпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения |
| 4.26.5 | Союзыисоюзныеслова |
| 4.26.6 | Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствамсвязи |
| 4.26.7 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей |
| 4.26.8 | Понятиеобессоюзномсложномпредложении |
| 4.26.9 | Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложения |
| 4.26.10 | Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи |
| 4.27 | Синтаксис.Прямаяречь.Цитирование.Диалог |
| 4.27.1 | Прямаяикосвеннаяречь |
| 4.27.2 | Цитирование |
| 4.27.3 | Диалог |
| 4.28 | Синтаксис.Синтаксическаясинонимия |
| 4.28.1 | Грамматическаясинонимиясловосочетаний |
| 4.28.2 | Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений |
| 4.28.3 | Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простыхпредложений с однородными членами |
| 4.28.4 | Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простыхпредложений с обособленными членами |
| 4.28.5 | Грамматическаясинонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзных сложных предложений |
| 4.28.6 | Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью |
| 5 | Культураречи |
| 5.1 | Основныеорфоэпическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка: |

| | |
|---|---|
| | свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановкиударения в изученных частях речи |
| 5.2 | Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладениисловарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистическойокраской |
| 5.3 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имен числительных; нормы образованиястепеней сравнения имен прилагательных и наречий |
| 5.4 | Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имен числительных; видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом -ся; согласование причастий в словосочетаниях типа "причастие + существительное"; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов -из- и -с-, -в- и -на-; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство и меньшинство, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями; нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения, место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложенияспридаточнымизъяснительным,присоединеннымкглавнойчасти союзом чтобы, союзными словами какой, который; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью |
| 6 | Орфография |
| 6.1 | Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы |
| 6.2 | Правописаниегласныхисогласныхвкорнеслова:правописаниекорнейс безударнымипроверяемыми,непроверяемымиичередующимися(-лаг-//-лож-;- |

| | |
|---|---|
| | раст-//-ращ-//-рос-;-гар-//-гор-;-зар-//-зор-;-клан-//-клон-;-скак-//-скоч-;-бер-//-бир-;-блест-//-блист-;-дер-//-дир-;-жег-//-жиг-;-мер-//-мир-;-пер-//-пир-;-стел-//-стил-; -тер-//-тир-; -кас-//-кос-) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание е и о после шипящих в корне слова; правописание ы и и после ц; написание двойных согласных в именах числительных |
| 6.3 | Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с); правописание гласных в приставках пре- и при- |
| 6.4 | Правописаниеъи ь |
| 6.5 | Правописаниеыиипослеприставок |
| 6.6 | Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание ы и и после ц; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в суффиксах имен существительных; правописание суффиксов-чик- и -щик-; -ек-и -ик- (-чик-) имен существительных; правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах имен прилагательных; правописание суффиксов -ова-, -ева-, -ыва-, -ива-; правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшеговремени глагола; правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих |
| 6.7 | Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имен существительных; правописание о и е (ё) после шипящих и ц в окончаниях имен существительных; правописание безударных окончаний имен прилагательных; правописание о и е после шипящих и ц в окончаниях имен прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий |
| 6.8 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; правописание сложных имен прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написаниенаречий;правописаниепроизводных предлогов; правописание союзов; правописание частиц бы, ли, же с другими словами; дефисное написание частиц -то, -таки, -ка |
| 6.9 | Написание не (ни) со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание не сименами существительными; слитное ираздельное написание не с именами прилагательными; слитное и раздельное написание не с глаголами; правописание местоимений с не и ни-, слитное и раздельное написание не с причастиями; слитное и раздельное написание не с деепричастиями; слитное и раздельное написание не с наречиями; смысловые различия частиц не и ни |
| 6.10 | Правописание н и нн в словах разных частей речи: правописание н и нн в именах прилагательных; правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; правописание н и нн в наречиях на -о (-е) |

| | |
|---|---|
| 6.11 | Правописаниеслужебныхчастейречи |
| 6.12 | Правописаниесобственныхименсуществительных |
| 6.13 | Правописаниесложныхисложносокращенныхслов |
| 6.14 | Орфографическийанализслов |
| 7 | Пунктуация |
| 7.1 | Пунктуациякакразделлингвистики.Функциизнаковпрепинания |
| 7.2 | Тиремеждуподлежащимисказуемым |
| 7.3 | Тиревнеполномпредложении |
| 7.4 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но) |
| 7.5 | Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, спомощьюповторяющихся союзов (и...и, или...или,либо...либо,ни... ни, то... то) |
| 7.6 | Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом.Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсобобщающими словами при однородных членах |
| 7.7 | Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| 7.8 | Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиопределениями.Нормы обособления согласованных и несогласованных определений |
| 7.9 | Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиприложениями.Нормыобособления согласованных и несогласованных приложений |
| 7.10 | Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом |
| 7.11 | Знакипрепинаниявпредложениисобособленнымиобстоятельствами.Нормы обособления обстоятельств |
| 7.12 | Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормыобособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций |
| 7.13 | Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормыпостановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом |
| 7.14 | Знакипрепинаниявпредложениисвводнымиивставнымиконструкциями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводнымиивставными |

| | |
|---|---|
| | конструкциями |
| 7.15 | Знакипрепинаниявпредложениисобращениями.Нормыпостановкизнаков препинания в предложениях с обращениями |
| 7.16 | Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационноевыделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями |
| 7.17 | Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Пунктуационное оформлениесложныхпредложений, состоящихизчастей,связанныхсоюзамии, но, а, однако, зато, да |
| 7.18 | Знакипрепинаниявсложносочиненномпредложении.Нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение) |
| 7.19 | Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении(общеепредставление) |
| 7.20 | Знакипрепинаниявсложноподчиненномпредложении.Нормыпостановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях |
| 7.21 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью |
| 7.22 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении |
| 7.23 | Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязимеждучастями |
| 7.24 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме |
| 7.25 | Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании |
| 7.26 | Пунктуационныйанализпредложений |
| 8 | Выразительностьрусскойречи |
| 8.1 | Основныевыразительныесредствафонетики(звукопись) |
| 8.2 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и другие) |

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программапо литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

Пояснительнаязаписка.

Программа по литературе разработана в соответствии с современными тенденциями в образовании и активными методиками обучения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержаниеучебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, рабочейпрограммой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература в наибольшей степени способствует формированию духовного обликаинравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместо в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтениеи изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеи

понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образованияневозможнобезучетапреемственностисучебнымпредметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебным предметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) ипредставлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежнойлитературе.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоятвприобщенииобучающихсякнаследиюотечественнойизарубежной

классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированиемих потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, сгармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессеучастия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжнойкультуре.

Задачи, связанные с воспитанием обучающегося, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлятьс произведениями других видовискусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, выделять авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образыи проблемы как между собой, так и с произведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимойинформациисиспользованиемразличныхисточников,владетьнавыками

ихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направленына совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Общеечислочасовдляизученияпитературы –442часа:в5,6,9классахна изучение литературы отводится 3 часа в неделю, в 7 и 8 классах – 2 часа в неделю.

Содержаниеобученияв5классе.

Мифология.

МифынародовРоссииимира.

Фольклор.

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трех).

ЛитературапервойполовиныXIXв.

И.А. Крылов. Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осел и Соловей», «Ворона и Лисица» идругие.

А.С. Пушкин. Стихотворения «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и другие по выбору. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXв.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Стихотворения «Крестьянские дети», «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX–XXвв.

Стихотворения отечественных поэтов XIX – XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

Юмористическиерассказыотечественныхписателей XIX–XXвв.

А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики»,«Хирургия»идругие.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша»,«ЛеляиМинька», «Елка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идругие.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных(неменеедвух). А.И.Куприн,М.М.Пришвин,К.Г.Паустовскийидругие.

А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» идругие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX–началаXXIвв.

Произведения отечественной литературы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев «Сын полка», К.М. Симонов «Сын артиллериста»идругие.

Произведения отечественных писателей XX – начала XXI вв. на тему детства (не менеедвух).Например,произведения В.П.Катаева,В.П.Крапивина,Ю.П.Казакова,А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова и другие.

Произведения приключенческого жанра отечественных писателей(одно по выбору). Например, К. Булычев «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Р.Г. Гамзатов «Песня соловья»; М. Карим «Эту песню мать мне пела».

Зарубежнаялитература.

Г.Х. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»идругие.

Зарубежнаясказочнаяпроза(однопроизведениеповыбору).Например,Л.Кэрролл

«Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Д. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору) и другие.

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведенияпо выбору). Например, М. Твен«Приключения Тома Сойера»(главыповыбору), Д.Лондон«Сказание оКише», Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зеленое утро» идругие.

Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Стивенсон «Остров сокровищ», «Черная стрела» и другие.

Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка», Д. Даррелл «Говорящий сверток», Д.Лондон «Белый клык», Д. Киплинг «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

Содержаниеобученияв6классе.

Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор.

Русские былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко» и другие.

НародныепесниипоэмынародовРоссииимира(неменеетрехпесенидвухпоэм).Например, «Ах,кабынацветыданеморозы...»,«Ахвыветры,ветрыбуйные...»,
«Черный ворон»,«Не шуми, мати зеленая дубровушка...» и другие. «Песнь о Роланде»(фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты).

Древнерусскаялитература.

«Повесть временных лет» (один фрагмент). Например, «Сказаниео белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Преданиео смерти князяОлега».

ЛитературапервойполовиныXIXв.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,«ПесньовещемОлеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,«Трипальмы», «Листок»,«Утес»идругие.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» идругие.

ЛитературавторойполовиныXIXв.

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). Например, «Есть в осенипервоначальной...», «С поляны коршун поднялся...» и другие.

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Учисьуних–удуба,у березы...», «Я пришел к тебе с приветом...» и другие.

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С.

Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника»идругие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXX–началаXXIвв.

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока и других.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI вв., втом числе о Великой Отечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л.Васильев«Экспонат №...»,Б.П.Екимов«Ночьисцеления»,Э.Н.Веркин«Облачныйполк»(главы)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин «Кирпичные острова», Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви», Ю.И. Коваль «Самая легкая лодка в мире» идругие.

Произведения современных отечественных писателей-фантастов. Например, К. Булычев «Сто лет тому вперед» и другие.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим «Бессмертие» (фрагменты), Г.Тукай«Роднаядеревня»,«Книга»,К.Кулиев«Когданаменянавалиласьбеда...», «Какимбымалымнибылмойнарод...»,«Чтобниделалосьнасвете...»,Р.Гамзатов «Журавли»,«МойДагестан»идругие.

Зарубежнаялитература.

Д.Дефо«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Д.Свифт«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежныхписателейна темувзросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн «Дети капитана Гранта» (главы по выбору), Х. Ли «Убить пересмешника» (главы по выбору) и другие.

Содержаниеобученияв7классе.

Древнерусскаялитература.

Древнерусские повести (одна повесть по выбору). Например, «Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, «Во глубине сибирскихруд...»,«19октября»(«Роняетлесбагряныйсвойубор...»),«И.И.Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» и другие. «Повести Белкина» («Станционный смотритель»). Поэма «Полтава» (фрагмент).

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырех).Например,«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу...»), «Когда волнуется желтеющая нива...», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную...») и другие. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Рассказыизцикла«Записки охотника»(дваповыбору).Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие. Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышлениях у парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

Поэзия второй половины XIX века. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь» идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер и другие.

ЛитератураконцаXIX–началаXXвв.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник» идругие.

М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и другие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашекаидругих.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору). Например, «Алые паруса», «Зеленая лампа» и другие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

М.А.Шолохов«Донскиерассказы»(одинповыбору).Например,«Родинка», «Чужаякровь»идругие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка»,«Неизвестный цветок» и другие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик»,«СтенькаРазин», «Критики»идругие.

Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX – начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворенияМ.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского и других.

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера и других.

Зарубежнаялитература.

М. Сервантес. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору). Например,П. Мериме«МаттеоФальконе»,О.Генри«Дарыволхвов»,«Последнийлист» идругие.

А.Экзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

Содержаниеобученияв8классе.

Древнерусскаялитература.

Житийная литература (одно произведение по выбору). «Житие СергияРадонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, «К Чаадаеву», «Анчар»и другие.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,«МоцартиСальери», «Каменныйгость»идругие.Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтоб свет узнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»идругие.Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Перваялюбовь»идругие.

Ф.М. Достоевский «Бедные люди», «Белые ночи» (одно произведение повыбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например, «Отрочество»(главы)идругие.

ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведенияписателейрусскогозарубежья(неменеедвухповыбору).Например, произведенияИ.С.Шмелева,М.А.Осоргина,В.В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченкоидруги х.

Поэзия первой половины XX века (не менее трех стихотворений на тему «Человек иэпоха»по выбору). Например, стихотворенияВ.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и других.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце»идругие.

ЛитературавторойполовиныXX–началаXXIвв.

А.Т. Твардовский. Поэма «Василий Теркин»(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие).

А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер».

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрениндвор».

Произведения отечественных прозаиков второй половины XX – начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова и других.

Поэзия второй половины XX – начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера и других.

Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, я умереть хочу...», № 130 «Ее глаза на звезды не похожи...» и другие.Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б.Мольер.Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

Содержаниеобученияв9классе.

Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престолЕя Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р. Державин. Стихотворения (два по выбору). Например, «Властителями судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека.

В.А. Жуковский. Баллады, элегии (две по выбору). Например, «Светлана», «Невыразимое»,«Море»идругие.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский и другие.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеепятиповыбору).Например,«Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «К морю»,«К***»(«Япомнючудноемгновенье...»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок), «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Поэт», «Пророк», «Свободы сеятель пустынный...», «Элегия» («Безумныхлет угасшее веселье...»), «Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»идругие. Поэма «Медныйвсадник». Романвстихах«ЕвгенийОнегин».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, «Выхожу один я на дорогу...», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»),«Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Пророк», «Родина», «Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Я жить хочу, хочу печали...»и другие. Роман «Герой нашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мертвыедуши».

Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору).

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(неменеедвухфрагментовповыбору). И.

Гете. Трагедия «Фауст» (не менее двух фрагментов по выбору).

Д. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона» и другие. Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).

ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору). Например,произведенияЭ.Гофмана,В.Гюго,В.Скоттаидругих.

Планируемые результаты освоения программы по литературена уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения литературы на уровне основногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующиеличностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с использованием примеров из литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовность к разнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с использованием примеров из литературы; активноеучастие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе

отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране,обращаявниманиенаих

воплощениевлитературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражениюв разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненногои читательского опыта, ответственного отношения к своему здоровью и установкана здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического, психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения вИнтернете;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других людей, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других людей, опираясь на примеры излитературныхпроизведений,управлятьсобственнымэмоциональнымсостоянием,

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологическойи социальной направленности, способностьинициировать, планироватьи самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к трудуи результатам трудовой деятельности,втомчислеприизучениипроизведенийрусскогофольклораилитературы,

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наукдля решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втом числе сформированное при знакомствес литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды, готовность к участиюв практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представленийоб основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучениеи оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опытадругих,ввыявлениииисвязываниеобразов,необходимостьвформированииновых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивого развития; анализироватьи выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действияс учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразования

уобучающегосябудутсформированыпознавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и других) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об ихвзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работес разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания влитературном образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих людей, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепо установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

У обучающегося будут сформированы умения работатьс информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устныхи письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношениек собеседнику и корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбиратьспособ решенияучебнойзадачисучетом имеющихся ресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знанийоб изучаемом литературном объекте; осуществлять выбор и брать ответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературномобразовании;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной

задачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретенномуопыту, находитьпозитивное впроизошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя примерыиз художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляянад взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого человека;

принимать себя и других людей, не осуждая; проявлять открытость себеи другим людям; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияпри решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работына уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оценивать

качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурной ценностилитературыиеероли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

овладение умением анализироватьпроизведение вединстве формыи содержания, определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтическойи прозаической речи;

овладение теоретико-литературными понятиями и использованиеих в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт и вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог);авторское

отступление, конфликт); система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторическийвопрос,риторическоевосклицание,инверсия;повтор,анафора;умолчание, параллелизм, звукопись(аллитерация, ассонанс), стиль;стихипроза;стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематикипроизведений;

овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросыпо прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания

разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений (не менее 250 слов), аннотаций, отзывов, рецензий; применять различные виды цитирования; приводить ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С. Пушкина: стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова:стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворенияФ.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; М.Е. Салтыкова-Щедрина «Повестьо том, как один мужик двух генералов прокормил»; по одному произведению (по выбору) писателей: Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, Н.С. Лескова; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказы А.Н. Толстого «Русский характер», М.А. Шолохова «Судьба человека», «Донские рассказы», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Стенька Разин»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В.Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова,М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX – XXI в.: не менее трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее трех поэтов по выбору (в том числе О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский,Р.Г. Гамзатов, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов); произведения Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное чтение, формироватьи обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученныхрезультатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыизучения литературы.Кконцуобученияв5классе обучающийся научится:

1) начальным представлениям об общечеловеческой ценности литературыи ее роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература – это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

определятьтемуи главнуюмыслькпроизведения, иметьначальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятий

и

использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика;

сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристика

персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учетом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемомне менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детейиподростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, утверждаемыйМинистерствомпросвещенияРоссийскойФедерациивсоответствиис

частью 81 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – федеральный перечень).

Предметныерезультатыизучения литературы.Кконцуобученияв6классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся): определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

4) понимать сущность теоретико-литературных понятий и использоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

5) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними;

6) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучетомвозрастаилитературного развития обучающихся);

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

8) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениек произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов;

12) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетическогоанализа;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать собственное чтение, обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

15) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученныерезультаты;

16) развивать умение использовать словари и справочники, в том числев электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметныерезультатыизучения литературы.Кконцуобученияв7классе обучающийся научится:

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклораи художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретироватьи оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, чтов литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему, главную мысль и проблематику произведения, его родовую и жанровуюпринадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, прозаи поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданскийи другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония,

сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма,строфа);

выделять в произведенияхэлементы художественнойформы иобнаруживатьсвязи между ними;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературнуюили публицистическую тему;

8) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературыи современных авторов с использованием методов смыслового чтенияи эстетическогоанализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественнойлитературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

10) планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

12) развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числевэлектроннойформе,самостоятельнопользоватьсяэлектроннымибиблиотекамии другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметныерезультатыизучения литературы.Кконцуобученияв8классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее рольв воспитаниипатриотизмаиукрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенных в литературныхпроизведениях:

анализироватьпроизведение вединстве формы и содержания,определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияиотраженныевнемреалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчителемкакадресатом

произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел;роды(лирика, эпос, драма), жанры(рассказ, повесть, роман,баллада,послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада), форма исодержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм);

рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживатьсвязи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественногопроизведения;

сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

4) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидовискусства (изобразительное

искусство,музыка,театр,балет,кино,фотоискусствоидругие);

5) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

6) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

7) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

8) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомне менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной темес использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

9) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

10) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

11) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

12) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично представлять полученные результаты;

13) самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втом

числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Предметныерезультатыизучения литературы.Кконцуобученияв9классе обучающийся научится:

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенныхв них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественныеособенностипроизведенияиотраженные внемреалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношенийс читателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьих

художественныефункции,выявляяособенностиавторскогоязыкаистиля;

5) владеть сущностью и пониманием смысловыхфункций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаи интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм,реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада); формаи содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие);сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика; диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм,гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

6) рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) выявлять связь междуважнейшими фактами биографии писателей(в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделять в произведениях элементы художественной формыи обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественного произведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжеты

разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями другихвидовискусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностейобучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемомне менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной темес использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устныйили письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работына самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакже

средствасобственногоразвития;

17) самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

18) участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности и публично презентовать полученные результаты;

19) самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

Поурочноепланирование

Таблица 5

5 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Развитиеречи.Книгавжизничеловека |
| Урок2 | ЛегендыимифыДревнейГреции.Понятиеомифе |
| Урок3 | ПодвигиГеракла:"СкотныйдворцаряАвгия" |
| Урок4 | "ЯблокиГесперид"идругиеподвигиГеракла |
| Урок5 | Фольклор.Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки |
| Урок6 | ВнеклассноечтениеМифынародовРоссииимира.Переложениемифов разными авторами. Геродот. "Легенда об Арионе" |
| Урок7 | Колыбельныепесни,пестушки,приговорки,скороговорки |
| Урок8 | СказкинародовРоссииинародовмира.Сказкиоживотных,волшебные,бытовые |
| Урок9 | Русскиенародныесказки.Животные-помощникиичудесныепротивникивсказке "Царевна-лягушка" |
| Урок10 | ГлавныегероиволшебныхсказокВасилисаПремудраяиИван-царевич |
| Урок11 | Поэзияволшебнойсказки |
| Урок12 | Сказкиоживотных"Журавльицапля".Бытовыесказки"Солдатскаяшинель" |
| Урок13 | Резервныйурок.Духовно-нравственныйопытнародныхсказок.Итоговыйурок |

| | |
|---|---|
| Урок14 | Резервныйурок.Родыижанрылитературыиихосновныепризнаки |
| Урок15 | Внеклассноечтение.Жанрбаснивмировойлитературе.Эзоп,Лафонтен |
| Урок16 | Внеклассное чтение. Русские баснописцы XVIII в. А.П. Сумароков "Кокушка". И.И. Дмитриев "Муха" |
| Урок17 | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Басни (три по выбору). "Волк на псарне", "Листы и Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей","Ворона и Лисица" |
| Урок18 | И.А. Крылов. Историческая основа басен. Герои произведения, их речь. "Волкна псарне" |
| Урок19 | И.А. Крылов. Аллегория в басне. Нравственные уроки произведений "Листы и Корни", "Свинья под Дубом" |
| Урок20 | И.А.Крылов.Художественныесредстваизображениявбаснях.Эзоповязык |
| Урок21 | А.С. Пушкин. Образы русской природы в произведениях поэта (не менее трех). Например, "Зимнее утро", "Зимний вечер", "Няне" |
| Урок22 | А.С.Пушкин.Лирическийгеройвстихотворенияхпоэта.Образняни |
| Урок23 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Сюжетсказки |
| Урок24 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Главныеи второстепенные герои |
| Урок25 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревне иосемибогатырях".Волшебствовсказке |
| Урок26 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях".Языксказки. Писательское мастерство поэта |
| Урок27 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино":историясоздания,тема,идея, композиция стихотворения, образ рассказчика |
| Урок28 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворение "Бородино": патриотический пафос,художественные средства изображения |
| Урок29 | Н.В. Гоголь. Повесть"Ночь передРождеством". Жанровые особенностипроизведения. Сюжет. Персонажи |
| Урок30 | Н.В.Гоголь.Повесть"НочьпередРождеством".Сочетаниекомическогои лирического. Язык произведения |
| Урок31 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Реальностьифантастикавповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место" |
| Урок32 | Резервныйурок.Н.В.Гоголь.Народнаяпоэзияиюморвповестяхписателя. Повесть "Заколдованное место" |
| Урок33 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":историясоздания,прототипыгероев |
| Урок34 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":проблематикапроизведения |

| | |
|---|---|
| Урок35 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":сюжетикомпозиция |
| Урок36 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму":системаобразов.ОбразГерасима |
| Урок37 | Развитие речи. И.С. Тургенев. Рассказ "Муму". Роль интерьера в произведении. Каморка Герасима |
| Урок38 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму".Рольприродыипейзажавпроизведении |
| Урок39 | Н.А. Некрасов. Стихотворения(неменеедвух). Например, "Крестьянскиедети","Школьник". Тема, идея, содержание, детские образы |
| Урок40 | Н.А.Некрасов.Поэма"Мороз,Красныйнос"(фрагмент).Анализпроизведения |
| Урок41 | Н.А. Некрасов. Поэма "Мороз, Красный нос". Тематика, проблематика, системаобразов |
| Урок42 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник":историческаяоснова,рассказ-быль, тема, идея |
| Урок43 | Л.Н. Толстой. Рассказ "Кавказский пленник". Жилин и Костылин.Сравнительная характеристика образов |
| Урок44 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".ЖилиниДина.Образытатар |
| Урок45 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Нравственныйобликгероев |
| Урок46 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Картиныприроды.Мастерствописателя |
| Урок47 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник".Подготовкак домашнему сочинению по произведению |
| Урок48 | ИтоговаяконтрольнаяработаРусскаяклассика(письменныйответ,тесты, творческая работа) |
| Урок49 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Фет "Чудная картина...", "Весенний дождь", "Вечер","Еще весны душистой нега..." |
| Урок50 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. И.А. Бунин "Помню - долгий зимний вечер...", "Бледнеет ночь... Туманов пелена..." |
| Урок51 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. А.А. Блок "Погружался я в море клевера...", "Белой ночью месяц красный...", "Летний вечер" |
| Урок52 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной. С.А. Есенин "Береза", "Пороша", "Там, где капустные грядки...","Поетзима-аукает...","Сыплетчеремухаснегом...","Крайлюбимый! Сердцу снятся..." |
| Урок53 | Резервныйурок.Стихотворения отечественных поэтовXIX- XX вв.о родной природеиосвязичеловекасРодиной.(Н.М.Рубцов"Тихаямояродина", |

| | |
|---|---|
| | "Роднаядеревня") |
| Урок54 | Развитие речи. Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. Итоговый урок |
| Урок55 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия"и другие. Тематический обзор |
| Урок56 | РассказыА.П.Чехова.Способысозданиякомического |
| Урок57 | М.М.Зощенко(дварассказаповыбору)."Галоша","ЛеляиМинька","Елка","Золотые слова", "Встреча". Тема, идея, сюжет |
| Урок58 | М.М. Зощенко. "Галоша", "Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" и другие. Образы главных героев в рассказах писателя |
| Урок59 | РазвитиеречиМойлюбимыйрассказМ.М.Зощенко |
| Урок60 | Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менеедвух). Например, А.И. Куприн "Белый пудель", М.М. Пришвин "Кладовая солнца", К.Г. Паустовский "Теплый хлеб", "Заячьи лапы", "Кот-ворюга". Тематика и проблематика. Герои и их поступки |
| Урок61 | НравственныепроблемысказокирассказовА.И.Куприна,М.М.Пришвина, К.Г. Паустовского |
| Урок62 | ЯзыксказокирассказовоживотныхА.И.Куприна,М.М.Пришвина,К.Г.Паустовског о |
| Урок63 | Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных.Связьс народными сказками. Авторская позиция |
| Урок64 | Резервныйурок.Произведениярусскихписателейоприродеиживотных.Темы, идеи, проблемы. Итоговый урок |
| Урок65 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Тема, идея, проблематика |
| Урок66 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита".Система образов |
| Урок67 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Тема,идеяпроизведения |
| Урок68 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".Системаобразов.Образглавного героя произведения |
| Урок69 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев"Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов"Сын артиллериста". Проблема героизма |
| Урок70 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев"ДевочкисВасильевскогоострова";В.П.Катаев"Сынполка",К.М.Симонов |

| | |
|---|---|
| | "Сынартиллериста".Детиивзрослыевусловияхвоенноговремени |
| Урок71 | В.П. Катаев "Сын полка". Историческая основа произведения. Смысл названия. Сюжет. Герои произведения |
| Урок72 | Резервныйурок.В.П.Катаев"Сынполка".ОбразВаниСолнцева.Войнаидети |
| Урок73 | Резервныйурок.Л.А. Кассиль"Дорогиемоимальчишки",Идейно-нравственные проблемы в произведении. "Отметки Риммы Лебедевой" |
| Урок74 | Внеклассноечтение.ВойнаидетивпроизведенияхоВеликойОтечественной войне. Итоговый урок |
| Урок75 | ПроизведенияотечественныхписателейXX -началаXXIвв.натемудетства(не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А. Лиханова. Обзор произведений. Специфика темы |
| Урок76 | ПроизведенияотечественныхписателейXX- начала XXI вв.натему детства. Тематика и проблематика произведения. Авторская позиция |
| Урок77 | ПроизведенияотечественныхписателейXX- начала XXI вв.натему детства. Герои и их поступки |
| Урок78 | Резервный урок. Произведенияотечественных писателей XIX- начала XXI вв. на тему детства. Современный взгляд на тему детства в литературе |
| Урок79 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных писателей XIX - начала XXI вв. на тему детства |
| Урок80 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей, (одно по выбору). К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится", "Миллион приключений" и другие (главы по выбору). Тематика произведений |
| Урок81 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей.Проблематика произведений К. Булычева |
| Урок82 | Резервный урок. Произведения приключенческого жанра отечественныхписателей. Сюжет и проблематика произведения |
| Урок83 | Литература народов России. Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов "Песня соловья", М. Карим "Эту песню мать мне пела". Тематикастихотворений |
| Урок84 | Резервный урок. Образ лирического героя в стихотворенияхР.Г. Гамзатова иМ.Карима |
| Урок85 | Х.К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей". Тема, идея сказки. Победа добра над злом |
| Урок86 | Х.К.Андерсен.Сказка"Снежнаякоролева":красотавнутреннняяивнешняя. Образы. Авторская позиция |
| Урок87 | Внеклассноечтение.СказкиХ.К.Андерсена(повыбору) |

| | |
|---|---|
| Урок88 | РазвитиеречиЛюбимаясказкаХ.К.Андерсена |
| Урок89 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Герои и мотивы |
| Урок90 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы). Стиль и язык, художественные приемы |
| Урок91 | Резервныйурок.Художественныймирлитературнойсказки.Итоговыйурок |
| Урок92 | Резервный урок. Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон "Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы","Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Обзор по теме |
| Урок93 | Зарубежная проза о детях и подростках, (два произведения по выбору). Например, Марк Твен "Приключения Тома Сойера" (главы), Дж. Лондон"Сказание о Кише", Р. Брэдбери Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро". Тема, идея, проблематика |
| Урок94 | Резервный урок. Марк Твен "Приключения Тома Сойера". Тематикапроизведения. Сюжет. Система персонажей. Образ главного героя |
| Урок95 | РазвитиеречиМаркТвен"ПриключенияТомаСойера".Дружбагероев |
| Урок96 | Итоговаяконтрольнаяработа.Образыдетствавлитературныхпроизведениях (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок97 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Обзор по зарубежной приключенческой прозе. Темы и сюжеты произведений |
| Урок98 | Резервный урок. Р.Л. Стивенсон "Остров сокровищ", "Черная стрела" (главы по выбору). Образ главного героя. Обзорный урок |
| Урок99 | Внеклассное чтение. Зарубежная приключенческая проза. Любимое произведение |
| Урок 100 | Зарубежная проза о животных, (одно-два произведения по выбору), например,Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл. "Говорящий сверток", Дж. Лондон "Белый Клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави". Тематика, проблематика произведения |
| Урок 101 | Зарубежнаяпрозаоживотных.Героиихпоступки |
| Урок 102 | Развитие речи. Итоговый урок. Результаты и планы на следующий год. Список рекомендуемой литературы |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:102,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

Таблица5.1

6 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Резервныйурок.Введениевкурслитературы6класса |
| Урок2 | Античнаялитература.Гомер.Поэмы"Илиада"и"Одиссея" |
| Урок3 | Гомер.Поэма"Илиада".ОбразыАхиллаиГектора |
| Урок4 | Развитиеречи.Гомер.Поэма"Одиссея"(фрагменты).ОбразОдиссея |
| Урок5 | Развитиеречи.Отражениедревнегреческихмифоввпоэмах Гомера |
| Урок6 | Былины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник","Садко". Жанровые особенности, сюжет, система образов |
| Урок7 | Былина "Илья Муромец и Соловей-разбойник". Идейно-тематическоесодержание, особенности композиции, образы |
| Урок8 | Внеклассное чтение. Тематикарусских былин. Традициивизображении богатырей. Былина "Вольга и Микула Селянинович" |
| Урок9 | Былина"Садко".ОсобенностьбылинногоэпосаНовгородскогоцикла.Образ Садко в искусстве |
| Урок10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве |
| Урок11 | Русская народная песня. "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе |
| Урок12 | Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Роланде"(фрагменты). Тематика, герои, художественные особенности |
| Урок13 | Народные песни и поэмы народов России и мира. "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты). Тематика, система образов, изобразительно-выразительныесредства |
| Урок14 | Внеклассноечтение.Жанрбалладывмировойлитературе.БалладаР.Л. Стивенсона "Вересковый мед". Тема, идея, сюжет, композиция |
| Урок15 | Внеклассноечтение. Жанрбалладывмировойлитературе.БалладыФ.Шиллера"Кубок", "Перчатка". Сюжетное своеобразие |
| Урок16 | Резервный урок. Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражениефольклорных жанров в литературе |
| Урок17 | Развитиеречи.Викторинапоразделу"Фольклор" |
| Урок18 | Древнерусскаялитература:основныежанрыиихособенности.Летопись"Повесть временных лет". История создания |
| Урок19 | "Повестьвременныхлет":неменееодногофрагмента,например,"Сказаниео белгородском киселе". Особенности жанра, тематика фрагмента |

| | |
|---|---|
| Урок20 | Резервный урок. "Повесть временных лет": "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смерти князя Олега". Анализ фрагментов летописи. Образы героев |
| Урок21 | Развитиеречи. Древнерусскаялитература. Самостоятельныйанализ фрагмента из "Повести временных лет" по выбору |
| Урок22 | А.С. Пушкин. "Песнь о вещем Олеге". Связь с фрагментом "Повести временныхлет" |
| Урок23 | А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимняядорога","Туча"идругиеПейзажнаялирика поэта |
| Урок24 | А.С.Пушкин.Стихотворение"Узник".Проблематика,средстваизображения |
| Урок25 | Резервныйурок.Двусложныеразмерыстиха |
| Урок26 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Историясоздания,тема,идеяпроизведения |
| Урок27 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Сюжет,фабула,системаобразов |
| Урок28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя |
| Урок29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский".Смыслфиналаромана |
| Урок31 | Развитиеречи. Подготовкак домашнемусочинению поромануА.С.Пушкина"Дубровский" |
| Урок32 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.С.Пушкина |
| Урок33 | Внеклассноечтение.ЛюбимоепроизведениеА.С.Пушкина |
| Урок34 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". История создания, тематика |
| Урок35 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания |
| Урок36 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Утес", "Листок". Художественные средства выразительности |
| Урок37 | Резервныйурок.Трехсложныестихотворныеразмеры |
| Урок38 | А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Косарь", "Соловей".Тематика |
| Урок39 | А.В.Кольцов.Стихотворения"Косарь","Соловей".Художественныесредства воплощения авторского замысла |
| Урок40 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся...". Тематика произведений |

| | |
|---|---|
| Урок41 | Ф.И. Тютчев. Стихотворение"Споляныкоршун поднялся...". Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении |
| Урок42 | А.А.Фет. Стихотворение(неменеедвух). Например,"Учисьу них-у дуба,у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". Проблематика произведений поэта |
| Урок43 | А.А.Фет.Стихотворения"Япришелктебесприветом...","Учисьуних -удуба, у березы...". Своеобразие художественного видения поэта |
| Урок44 | Резервный урок. Итоговый урок по творчеству М.Ю.Лермонтова,А.В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета |
| Урок45 | Резервный урок. И.С.Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ"Бежин луг". Проблематика произведения |
| Урок46 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Образыигерои |
| Урок47 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг".Портретипейзажвлитературномпроизведении |
| Урок48 | Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Художественные и жанровые особенности произведения |
| Урок49 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша":образглавногогероя |
| Урок50 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша":авторскоеотношениекгерою |
| Урок51 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуИ.С.Тургенева,Н.С.Лескова |
| Урок52 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Тематикапроизведения |
| Урок53 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Проблематикаповести |
| Урок54 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).Образыродителей |
| Урок55 | Развитиеречи.Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы).ОбразыКарла Иваныча и Натальи Савишны |
| Урок56 | ИтоговаяконтрольнаяработаГероипроизведенийXIXв.(письменныйответ, тесты, творческая работа) |
| Урок57 | А.П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, "Толстый и тонкий", "Смерть чиновника", "Хамелеон". Проблема маленького человека |
| Урок58 | А.П.Чехов.Рассказ"Хамелеон".Юмор,ирония,источникикомического |
| Урок59 | А.П.Чехов.Проблемаистинныхиложныхценностейврассказахписателя |
| Урок60 | Резервный урок. А.П. Чехов. Художественные средства и приемы изображенияв рассказах |
| Урок61 | А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Темарассказа.Сюжет |
| Урок62 | А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Проблематикапроизведения |
| Урок63 | Развитиеречи.А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".Смыслназваниярассказа |

| | |
|---|---|
| Урок64 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпотворчествуА.П.Чехова,А.И.Куприна |
| Урок65 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. А.А. Блок. Стихотворения"О,весна, без конца ибез краю...", "Ленивоитяжко плывут облака...", "Встануя в утро туманное..." |
| Урок66 | Стихотворенияотечественныхпоэтовначала XXв.С.А.Есенин.Стихотворения"Гой ты, Русь, моя родная...", "Низкий дом с голубыми ставнями", "Я покинул родимый дом...", "Топи да болота" |
| Урок67 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. В.В. Маяковский. Стихотворения "Хорошее отношение к лошадям", "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче" |
| Урок68 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Обзор |
| Урок69 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Темы, мотивы, образы |
| Урок70 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова. Художественное своеобразие |
| Урок71 | Резервныйурок.Итоговыйурокпотеме"РусскаяпоэзияXXв." |
| Урок72 | Проза отечественных писателей конца XX - начала XXI в., в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л. Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин"Облачный полк" (главы) |
| Урок73 | ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Тематика,сюжет, основные герои |
| Урок74 | ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIв.Нравственная проблематика, идейно-художественные особенности |
| Урок75 | В.Г. Распутин. Рассказ "Уроки французского". Трудности послевоенного времени |
| Урок76 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Образглавногогероя |
| Урок77 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Нравственнаяпроблематика |
| Урок78 | Резервныйурок.В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского".Художественноесвое образие |
| Урок79 | Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека.Обзор произведений. Не менее двух на выбор |
| Урок80 | Р.П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги"Кирпичные острова" |

| | |
|---|---|
| Урок81 | Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви".Проблематика повести |
| Урок82 | Внеклассноечтение.Ю.И.Ковальповесть"Самаялегкаялодкавмире".Система образов |
| Урок83 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.К.Булычев"Сто лет тому вперед". Темы и проблемы. Образы главных героев |
| Урок84 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. К. Булычев"Сто лет тому вперед". Конфликт, сюжет и композиция. Художественныеособенности |
| Урок85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня","Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым нибыл мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Идейно-художественное своеобразие |
| Урок86 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие" (фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан". Особенности лирическогогероя |
| Урок87 | Итоговая контрольная работа. Тема семьи в произведениях XX - начала XXI вв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок88 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Историясоздания |
| Урок89 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Тема,идея |
| Урок90 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Образглавногогероя |
| Урок91 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору).Особенностижанра |
| Урок92 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Идеяпроизведения |
| Урок93 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Проблематика,герои |
| Урок94 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору).Сатираифантастика |
| Урок95 | Резервныйурок.Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору). Особенности жанра |
| Урок96 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов |
| Урок97 | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Ж.Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика |
| Урок98 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман "Дети капитана Гранта" (главы по выбору). Сюжет, композиция. Образгероя |

| | |
|---|---|
| Урок99 | Произведениязарубежныхписателейнатемувзрослениячеловека.Х.Ли. Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Тема, идея, проблематика |
| Урок 100 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли.Роман "Убить пересмешника" (главы по выбору). Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия |
| Урок 101 | Внеклассноечтение.Произведениязарубежныхписателейнатему взросления человека (по выбору) |
| Урок 102 | Резервныйурок.Итоговыйурокзагод.Списокрекомендуемойлитературы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

Таблица5.2

7 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Резервный урок. Вводный урок. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы |
| Урок2 | Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении). Темы и проблемы произведения |
| Урок3 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). "Во глубине сибирскихруд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие Тематика и проблематика лирических произведений |
| Урок4 | А.С. Пушкин. Стихотворения "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие. Особенности мировоззрерия поэта и их отражение в творчестве, средства выразительности |
| Урок5 | А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"(Например,"Станционныйсмотритель"). Тематика, проблематика, особенности повествования в "Повестях Белкина" |
| Урок6 | А.С. Пушкин "Повести Белкина" (Например, "Станционный смотритель"). Особенности конфликта и композиции повести. Система персонажей. Образ"маленького человека" в повести. Мотив "блудного сына" в повести"Станционный смотритель" |
| Урок7 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Историческаяосновапоэмы.Сюжет, проблематика произведения. |
| Урок8 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).СопоставлениеобразовПетраIи Карла XII. Способы выражения авторской позиции в поэме |
| Урок9 | Развитиеречи.А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент).Подготовкадомашнему сочинению по поэме "Полтава" |
| Урок10 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырех)."Узник","Парус","Тучи", |

| | |
|---|---|
| | "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...","Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие. Тема одиночества в лирике поэта |
| Урок11 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Проблемагармониичеловекаиприроды.Средства выразительности в художественном произведении |
| Урок12 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Историческая основа произведения. Тема, идея, сюжет, композиция |
| Урок13 | М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова". Система образов. Художественные особенности языка произведения и фольклорная традиция |
| Урок14 | Развитие речи. М.Ю. Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаиудалогокупцаКалашникова".Подготовкадомашнемусочинению по произведению |
| Урок15 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Историческаяифольклорнаяоснова повести. Тематика и проблематика произведения |
| Урок16 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Сюжетикомпозицияповести.Роль пейзажных зарисовок в повествовании |
| Урок17 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".Системаперсонажей.Сопоставление Остапа и Андрия |
| Урок18 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Образ Тараса Бульбы вповести |
| Урок19 | Резервный урок. Н.В. Гоголь. Повесть "Тарас Бульба". Авторская позиция и способы ее выражения в повести. Художественное мастерство Н.В. Гоголя в изображении героев и природы |
| Урок20 | РазвитиеречиРазвернутыйответнапроблемныйвопроспоповестиН.В. Гоголя "Тарас Бульба" |
| Урок21 | И.С.Тургенев.Цикл"Записки охотника"висторическомконтексте.Рассказ"Бирюк". Образы повествователя и героев произведения |
| Урок22 | И.С.Тургенев.Рассказ"ХорьиКалиныч".Сопоставлениегероев.Авторская позиция в рассказе |
| Урок23 | И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей". Особенности жанра, тематика и проблематика произведений, средствавыразительности |
| Урок24 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":тематика,проблематикапроизведения |
| Урок25 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":сюжетикомпозиция |
| Урок26 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала":системаобразов |
| Урок27 | Н.А.Некрасов.Стихотворение"Размышленияупарадногоподъезда".Идейно- |

| | |
|---|---|
| | художествнноесвоеобразие |
| Урок28 | Н.А.Некрасов.Стихотворение"Железнаядорога".Идейно-художественноесвоеобразие |
| Урок29 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...","Весенние воды", А.А. Фет "Еще майская ночь", "Это утро, радость эта..." |
| Урок30 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Идейно-художественное своеобразие сказок писателя."Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик","Премудрый пискарь" |
| Урок31 | М.Е. Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь": тематика, проблематика, сюжет. Особенности сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина |
| Урок32 | Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему. Идейно-художственное своеобразие произведений А.К. Толстого о русскойстарине |
| Урок33 | Историческая основа произведений Р. Сабатини. Романтика морскихприключений в эпоху географических открытий |
| Урок34 | Резервныйурок.ИсторияАмерикивпроизведенияхФ.Купера |
| Урок35 | Итоговая контрольная работа. Литература и история: изображениеисторических событий в произведениях XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок36 | А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, "Тоска", "Злоумышленник". Тематика, проблематика произведений. Художественное мастерство писателя |
| Урок37 | М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш". Идейно-художственное своеобразие ранних рассказов писателя |
| Урок38 | М.Горький.Сюжет,системаперсонажейодногоизраннихрассказовписателя |
| Урок39 | Объекты сатиры в произведениях писателей конца XIX - начала XX в.(не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека. Понятие сатиры. |
| Урок40 | Тематика, проблематикасатирических произведений, средствавыразительности в них |
| Урок41 | Развитиеречи.Сочинение-рассуждение"Нужнылисатирическиепрозведения?" (по изученным сатирическим произведениям отечественной и зарубежнойлитературы) |
| Урок42 | А.С.Грин.Особенностимировоззренияписателя.Повестиирассказы(одно произведение по выбору). Например, "Алые паруса", "Зеленая лампа" |
| Урок43 | А.С.Грин.Идейно-художественноесвоеобразиепроизведений.Системаобразов |
| Урок44 | ОтечественнаяпоэзияпервойполовиныXXв.Стихотворениянатемумечтыи |

| | |
|---|---|
| | реальности (два - три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой. Художественное своеобразие произведений, средствавыразительности |
| Урок45 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Тематика, проблематика, композиция стихотворения |
| Урок46 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям". Система образов стихотворения. Лирический герой. Средства выразительности |
| Урок47 | М.А. Шолохов. "Донские рассказы" (один по выбору). Например, "Родинка","Чужая кровь". Тематика, проблематика, сюжет, система персонажей, гуманистический пафос произведения |
| Урок48 | А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, "Юшка", "Неизвестный цветок". Идейно-художественное своеобразие произведения. Особенностиязыка произведений А.П. Платонова |
| Урок49 | В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","Стенька Разин", "Критики". Тематика, проблематика, сюжет произведения |
| Урок50 | В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,"Чудик","Стенька Разин", "Критики". Характеры героев, система образов произведения |
| Урок51 | Резервныйурок.В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору). Например, "Чудик","Стенька Разин", "Критики". Авторская позиция в произведении. Художественное мастерство автора |
| Урок52 | Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д. Левитанского. Тематика, проблематика стихотворений |
| Урок53 | Стихотворения отечественных поэтов XX - XXI вв. Лирический геройстихотворений. Средства выразительности в художественных произведениях |
| Урок54 | Развитиеречи. Интерпретация стихотворенияотечественныхпоэтов XX- XXIвв. |
| Урок55 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| Урок56 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Тематика, проблематика, сюжет, система образов одного из рассказов |
| Урок57 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Идейно-художественное своеобразие одного из рассказов |
| Урок58 | Внеклассное чтение по произведениям отечественных прозаиков второйполовины XX - начала XXI вв. |

| | |
|---|---|
| Урок59 | Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураворойполовиныXX -началаXXIвв. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок60 | М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы). Жанр, тематика, проблематика, сюжет романа |
| Урок61 | М. Сервантес. Роман "Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский" (главы). Система образов. Дон Кихот как один из "вечных" образов в мировойлитературе |
| Урок62 | Зарубежнаяновеллистика.Жанрновеллывлитературе,егоособенности.П. Мериме "Маттео Фальконе". Идейно-художественное своеобразие новеллы |
| Урок63 | Зарубежная новеллистика. О. Генри "Дарыволхвов","Последний лист" (одно из произведений по выбору). Жанр, тема, идея, проблематика, сюжет новеллы. Система персонажей. Роль художественной детали в произведении |
| Урок64 | АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц".Жанр,тематика, проблематика, сюжет произведения |
| Урок65 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Система образов. Образ Маленького принца. Взаимоотношения главного героя сдругими персонажами |
| Урок66 | Антуан де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". Образрассказчика. Нравственные уроки "Маленького принца" |
| Урок67 | Внеклассноечтение.Зарубежнаяновеллистика |
| Урок68 | Резервныйурок.Итоговыйурок.Результатыипланынаследующийгод.Список рекомендуемой литературы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица5.3

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение. Жанровые особенности житийной литературы. "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" (одно произведение по выбору): особенности героя жития, исторические основыобраза |
| Урок2 | Житийная литература (одно произведение по выбору). Например, "Житие Сергия Радонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное". Нравственные проблемы в житии, их историческая обусловленность и вневременной смысл. Особенности лексики и художественной образностижития |
| Урок3 | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль" как произведение классицизма, ее связь с просветительскими идеями. Особенности сюжета и конфликта |
| Урок4 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль".Тематикаисоциально-нравственная |

| | |
|---|---|
| | проблематикакомедии.Характеристикаглавныхгероев |
| Урок5 | Д.И. Фонвизин. Комедия "Недоросль". Способы создания сатирическихперсонажей в комедии, их речевая характеристика. Смысл названия комедии |
| Урок6 | Резервныйурок.Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль"натеатральнойсцене |
| Урок7 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например, "К Чаадаеву","Анчар". Гражданские мотивы в лирике поэта. Художественное мастерство и особенности лирического героя |
| Урок8 | А.С. Пушкин. "Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например,"Моцарт и Сальери", "Каменный гость". Особенности драматургии А.С. Пушкина. Тематика и проблематика, своеобразие конфликта. Характеристика главных героев. Нравственные проблемы в пьесе |
| Урок9 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":историясоздания.Особенности жанра и композиции, сюжетная основа романа |
| Урок10 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тематика и проблематика,своеобразие конфликта и системы образов |
| Урок11 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПугачева,егоисторическая основа и особенности авторской интерпретации |
| Урок12 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":образПетраГринева.Способы создания характера героя, его место в системе персонажей |
| Урок13 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": тема семьи и женские образы. Роль любовной интриги в романе |
| Урок14 | А.С. Пушкин. Роман "Капитанская дочка": историческая правда и художественный вымысел. Смысл названия романа. Художественное своеобразие и способы выражения авторской идеи |
| Урок15 | Развитиеречи.А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка":подготовкаксочинению |
| Урок16 | РезервныйурокСочинениепороману А.С.Пушкина"Капитанскаядочка" |
| Урок17 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Мотив одиночества в лирике поэта, характер лирического героя |
| Урок18 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, "Я не хочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий". Художественное своеобразие лирики поэта |
| Урок19 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри":историясоздания.Поэма"Мцыри"как романтическое произведение. Особенности сюжета и композиции |
| Урок20 | М.Ю. Лермонтов.Поэма"Мцыри": тематика,проблематика,идея, своеобразиеконфликта |
| Урок21 | М.Ю. Лермонтов. Поэма "Мцыри": особенности характера героя, |

| | |
|---|---|
| | художественныесредстваегосоздания |
| Урок22 | Развитиеречи. М.Ю.Лермонтов.Поэма "Мцыри":художественноесвоеобразие. Поэма "Мцыри" в изобразительном искусстве |
| Урок23 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель":тема,идея,особенностиконфликта |
| Урок24 | Н.В. Гоголь.Повесть "Шинель":социально-нравственная проблематика.Образ маленького человека. Смысл финала |
| Урок25 | Н.В.Гоголь. Комедия "Резизор": история создания. Сюжет,композиция, особенности конфликта |
| Урок26 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор"каксатираначиновничьюРоссию.Система образов. Средства создания сатирических персонажей |
| Урок27 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".ОбразХлестакова.Понятие"хлестаковщина" |
| Урок28 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор".Смыслфинала.Сценическаяисториякомедии |
| Урок29 | Развитиеречи.Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор":подготовкаксочинению |
| Урок30 | Резервныйурок.СочинениепокомедииН.В.Гоголя"Ревизор" |
| Урок31 | И.С.Тургенев.Повести(однапо выбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Тема, идея, проблематика |
| Урок32 | И.С.Тургенев.Повести(однапо выбору).Например,"Ася","Перваялюбовь". Система образов |
| Урок33 | Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору). Тема, идея, проблематика |
| Урок34 | Ф.М.Достоевский"Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору). Система образов. |
| Урок35 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы). Тема, идея, проблематика |
| Урок36 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы). Система образов |
| Урок37 | Итоговаяконтрольнаяработа.От древнерусскойлитературыдолитературыXIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа) |
| Урок38 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Основные темы, идеи, проблемы, герои |
| Урок39 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко. Системаобразов.Художественноемастерство писателя |
| Урок40 | Внеклассное чтение. Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко |

| | |
|---|---|
| Урок41 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Основные темы, мотивы, образы |
| Урок42 | Развитие речи. Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человек и эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В.Маяковского, М.И. Цветаевой, А.А. Ахматовой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака. Художественное мастерство поэтов |
| Урок43 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце".Основные темы, идеи, проблемы |
| Урок44 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце". Главные герои и средства их изображения |
| Урок45 | М.А. Булгаков (одна повесть по выбору). Например, "Собачье сердце".Фантастическое и реальное в повести. Смысл названия |
| Урок46 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). История создания. Тема человека навойне. Нравственная проблематика, патриотический пафос поэмы |
| Урок47 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Образ главного героя, его народность |
| Урок48 | А.Т. Твардовский. Поэма "Василий Теркин" (главы "Переправа", "Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие). Особенности композиции, образ автора. Своеобразие языка поэмы |
| Урок49 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Образглавногогерояипроблема национального характера |
| Урок50 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер".Сюжет,композиция, смыслназвания |
| Урок51 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Историясоздания.Особенностижанра, сюжет и композиция рассказа |
| Урок52 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Тематикаипроблематика.Образ главного героя |
| Урок53 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Смыслназваниярассказа |
| Урок54 | Резервныйурок.М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека".Авторирассказчик. Сказовая манера повествования. Смысл названия рассказа |
| Урок55 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".Историясоздания.Тематикаи проблематика. Система образов. |
| Урок56 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор".ОбразМатрены,способысоздания характера героини. Образ рассказчика. Смысл финала. |
| Урок57 | Итоговаяконтрольнаяработа.ЛитератураXXв.(письменныйответ,тесты,творческая работа) |

| | |
|---|---|
| Урок58 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Темы, идеи, проблемы, сюжет. Основные герои |
| Урок59 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI вв. (не менее двух). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова. Система образов. Художественное мастерство писателя |
| Урок60 | Внеклассное чтение. Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| Урок61 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Основные темы и мотивы, своеобразие лирического героя |
| Урок62 | Развитие речи. Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера. Художественное мастерство поэта |
| Урок63 | У.Шекспир.Творчестводраматурга,егозначениевмировойлитературе |
| Урок64 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, я умереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи...". Жанр сонета. Темы, мотивы, характер лирического героя. Художественное своеобразие |
| Урок65 | У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору).Жанртрагедии. Тематика, проблематика, сюжет, особенности конфликта. |
| Урок66 | Резервный урок. У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта" (фрагменты по выбору). Главные герои. Ромео и Джульетта как "вечные" образы. Смысл трагического финала |
| Урок67 | Ж.-Б.Мольер-великийкомедиограф.Комедия"Мещанинводворянстве"как произведение классицизма |
| Урок68 | Ж.-Б. Мольер. Комедия "Мещанин во дворянстве". Система образов, основные герои. Произведения Ж.-Б. Мольера на современной сцене |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица5.4

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Резервныйурок.Введениевкурслитературы9класса |

| | |
|---|---|
| Урок2 | "СловооополкуИгореве".ЛитератураДревнейРуси.Историяоткрытия"Словао полку Игореве" |
| Урок3 | "Слово о полку Игореве". Центральные образы, образ автора в "Слове о полкуИгореве" |
| Урок4 | Поэтика "Слова о полку Игореве".Идейно-художественное значение "Слова о полку Игореве" |
| Урок5 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"СловуополкуИгореве" |
| Урок6 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года". Жанр оды. Прославление в оде мира, Родины, науки |
| Урок7 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея ВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года"идругие стихотворения. Средства создания образа идеального монарха |
| Урок8 | РезервныйурокРусскаялитератураXVIIIв.Своеобразиелитературыэпохи Просвещения. Классицизм и сентиментализм как литературное направление |
| Урок9 | Г.Р. Державин. Стихотворения. "Властителям и судиям". Традиции и новаторство в поэзии Г.Р. Державина. Идеи просвещения и гуманизма в еголирике |
| Урок10 | Г.Р.Державин.Стихотворения."Памятник".Философскаяпроблематикаи гражданский пафос произведений Г.Р. Державина |
| Урок11 | Внеклассноечтение."Моилюбимыекниги".Открытиялетнегочтения |
| Урок12 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Сюжетигероиповести |
| Урок13 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".Чертысентиментализмавповести |
| Урок14 | РезервныйурокОсновныечертырусскойлитературыпервойполовиныXIXв. |
| Урок15 | В.А.Жуковский.ЧертыромантизмавлирикеВ.А.Жуковского.Понятиео балладе, его особенности. Баллада "Светлана" |
| Урок16 | В.А. Жуковский. Понятие об элегии. "Невыразимое", "Море". Тема человека иприроды, соотношение мечты и действительности в лирике поэта |
| Урок17 | ОсобенностихудожественногоязыкаистилявпроизведенияхВ.А.Жуковского |
| Урок18 | А.С.Грибоедов.Жизньитворчество.Комедия"Гореотума" |
| Урок19 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Социальная и нравственнаяпроблематика, своеобразие конфликта в пьесе |
| Урок20 | А.С. Грибоедов. Комедия "Горе от ума". Система образов в пьесе.Общественный и личный конфликт в пьесе |
| Урок21 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ФамусовскаяМосква |

| | |
|---|---|
| Урок22 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".ОбразЧацкого |
| Урок23 | Резервныйурок.А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Открытостьфинала пьесы, его нравственно-филосовское звучание |
| Урок24 | А.С.Грибоедов.Художественноесвоеобразиекомедии"Гореотума" |
| Урок25 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума".Смыслназванияпроизведения |
| Урок26 | "Гореотума"влитературнойкритике |
| Урок27 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Гореотума" |
| Урок28 | Поэзияпушкинскойэпохи.К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Основные темы лирики |
| Урок29 | Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (не менее трех стихотворений по выбору) Своеобразие лирикипоэта |
| Урок30 | А.С.Пушкин.Жизньитворчество.ПоэтическоеноваторствоА.С.Пушкина |
| Урок31 | А.С.Пушкин.Тематикаипроблематикалицейскойлирики |
| Урок32 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Основныетемылирикиюжногопериода |
| Урок33 | А.С.Пушкин.Художественноесвоеобразиелирикиюжногопериода |
| Урок34 | А.С.Пушкин.ЛирикаМихайловскогопериода |
| Урок35 | А.С.Пушкин.Любовнаялирика:"К***"("Япомнючудноемгновенье..."),"Я вас любил; любовь еще, быть может...", "Мадонна" |
| Урок36 | А.С.Пушкин.Своеобразиелюбовнойлирики |
| Урок37 | А.С.Пушкин.Темапоэтаипоэзии:"Пророк","Поэт"идругие. |
| Урок38 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Стихотворения "Осень" (отрывок), "Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." и другие. Тема поэта и поэзии |
| Урок39 | Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения |
| Урок40 | А.С. Пушкин "Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "Бесы", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье...") |
| Урок41 | А.С.ПушкинТемажизниисмерти:"Пора,мойдруг,пора!покоясердце просит...", "... Вновь я посетил..." |
| Урок42 | Резервныйурок. А.С. Пушкин"Каменноостровскийцикл":"Отцыпустынникии жены непорочны...", "Из Пиндемонти" |
| Урок43 | Развитиеречи.ПодготовкаксочинениюполирикеА.С.Пушкина |
| Урок44 | Развитиеречи.СочинениеполирикеА.С.Пушкина |
| Урок45 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник".Человекиисториявпоэме |

| | |
|---|---|
| Урок46 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образЕвгениявпоэме |
| Урок47 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник":образПетраIвпоэме |
| Урок48 | Подготовка к контрольной работе От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в. (письменный ответ, тесты, творческая работа,сочинение) |
| Урок49 | Итоговая контрольная работа "От древнерусской литературы до литературы первой четверти XIX в." (письменный ответ, тесты, творческая работа,сочинение) |
| Урок50 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин"какноваторскоепроизведение |
| Урок51 | Резервныйурок.А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин".Главныемужские образы романа. Образ Евгения Онегина |
| Урок52 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":главныеженскиеобразы романа. Образ Татьяны Лариной |
| Урок53 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин":взаимоотношенияглавныхгероев |
| Урок54 | Развитиеречи.Письменныйответнапроблемныйвопрос |
| Урок55 | Резервный урок. А.С. Пушкин. Роман в стихах "Евгений Онегин" какэнциклопедия русской жизни. Роман "Евгений Онегин" в литературной критике |
| Урок56 | Развитиеречи.Подготовкаксочинениюпороману"ЕвгенийОнегин" |
| Урок57 | Развитиеречи.Сочинениепороману"ЕвгенийОнегин" |
| Урок58 | Резервныйурок.ИтоговыйурокпороманувстихахА.С.Пушкина"ЕвгенийОнегин" |
| Урок59 | М.Ю.Лермонтов.Жизньитворчество.Тематикаипроблематикалирикипоэта |
| Урок60 | М.Ю.Лермонтов.Теманазначенияпоэтаипоэзии.Стихотворение"Смертьпоэта" |
| Урок61 | М.Ю.Лермонтов.Образпоэта-пророкавлирикепоэта |
| Урок62 | М.Ю.Лермонтов.Темалюбвивлирикепоэта |
| Урок63 | М.Ю.Лермонтов.Темародинывлирикепоэта.Стихотворения"Дума","Родина" |
| Урок64 | М.Ю.Лермонтов.Философскийхарактерлирикипоэта."Выхожуодинянадорогу..." |
| Урок65 | Развитиеречи.Анализлирическогопроизведения |
| Урок66 | Резервныйурок.ИтоговыйурокполирикеМ.Ю.Лермонтова |
| Урок67 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Тема,идея,проблематика. Своеобразие сюжета и композиции |

| | |
|---|---|
| Урок68 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЗагадкиобразаПечорина |
| Урок69 | М.Ю. Лермонтов. Роман "Герой нашего времени". Роль "Журнала Печорина"в раскрытии характера главного героя |
| Урок70 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Значениеглавы"Фаталист" |
| Урок71 | Резервныйурок.М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".Дружбав жизни Печорина |
| Урок72 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени".ЛюбовьвжизниПечорина |
| Урок73 | Резервныйурок.Роман"Геройнашеговремени"влитературнойкритике |
| Урок74 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману "Герой нашеговремени" |
| Урок75 | Внеклассноечтение.ЛюбимыестихотворенияпоэтовпервойполовиныXIXв. |
| Урок76 | Н.В.Гоголь.Жизньитворчество.Историясозданияпоэмы"Мертвыедуши" |
| Урок77 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образыпомещиков |
| Урок78 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образычиновников |
| Урок79 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Образгорода |
| Урок80 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразЧичикова |
| Урок81 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".ОбразРоссии,народаиавторавпоэме |
| Урок82 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши".Лирическиеотступленияиавтора |
| Урок83 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши":спецификажанра,художественныеособенности |
| Урок84 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши"влитературнойкритике |
| Урок85 | Развитиеречи.Подготовкадомашнемусочинениюпо"Мертвымдушам" |
| Урок86 | Внеклассноечтение.ВмирелитературыпервойполовиныXIXв. |
| Урок87 | СпецификаотечественнойпрозыпервойполовиныXIXв.,еезначениедлярусской литературы |
| Урок88 | Подготовка к контрольной работе "Литература середины XIXв." (письменный ответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок89 | Итоговаяконтрольнаяработа"ЛитературасерединыXIXв."(письменныйответ, тесты, творческая работа, сочинение) |
| Урок90 | Внеклассноечтение.ПисателиипоэтыоВеликойОтечественнойвойне |
| Урок91 | ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Особенностижанраикомпозиции комедии. Сюжет и персонажи |
| Урок92 | ДантеАлигьери"Божественнаякомедия".Образпоэта.Порокичеловечестваи |

| | |
|---|---|
| | наказаниезаних.Проблематика |
| Урок93 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Историясозданиятрагедии.Тема,идея,проблематика |
| Урок94 | У. Шекспир. Трагедия "Гамлет" (фрагменты по выбору). Своеобразиеконфликта и композиции трагедии. Система образов. Образ главного героя |
| Урок95 | Резервныйурок.У.Шекспир.Трагедия"Гамлет".Поискисмыслажизни, проблема выбора в трагедии. Тема любви в трагедии |
| Урок96 | И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Сюжет ипроблематика трагедии |
| Урок97 | И.-В. Гете. Трагедия "Фауст" (не менее двух фрагментов по выбору). Тема, главный герой в поисках смысла жизни. Фауст и Мефистофель. Идеяпроизведения |
| Урок98 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона" и другие. Тематика и проблематика лирики поэта |
| Урок99 | Дж. Г. Байрон. Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда". Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Байронический тип литературногогероя |
| Урок 100 | Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Тема, идеяпроизведения |
| Урок 101 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Сюжет, проблематика. |
| Урок 102 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.Например,произведенияЭ.Т.А.Гофмана, В. Гюго, В. Скотта. Образ главного героя |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 10 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.

Таблица 6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийсянаучитсяначальнымпредставлениямобобщечеловеческой |

| | |
|---|---|
| | ценностилитературыиеероливвоспитаниилюбвикРодинеидружбы между народами Российской Федерации |
| 2 | понимать, что литература - это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать,интерпретировать и оценивать прочитанные произведения: |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературныхпонятий,какхудожественная литератураи устное народноетворчество,прозаипоэзия,художественныйобраз,литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма |
| 3.3 | сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей |
| 3.4 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениямидругихвидов искусства(сучетом возраста, литературного развития обучающихся) |
| 4 | выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учетом литературного развитияобучающихся) |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учетом литературного развития обучающихся) |
| 8 | владетьначальнымиумениямиинтерпретациииоценкитекстуальноизученных произведений фольклора и литературы |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формированияэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжедля |

| | |
|---|---|
| | собственногоразвития |
| 10 | планировать с помощьюучителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | участвоватьв создании элементарных учебных проектов подруководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учетом литературного развития обучающихся) |
| 12 | владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

Таблица6.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Мифология |
| 1.1 | МифынародовРоссииимира |
| 2 | Фольклор |
| 2.1 | Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки |
| 2.2 | СказкинародовРоссииинародовмира(неменеетрех) |
| 3 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 3.1 | И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,"Волкнапсарне","Листыи Корни", "Свинья под Дубом", "Квартет", "Осел и Соловей", "Ворона и Лисица" |
| 3.2 | А.С.Пушкин.Стихотворения"Зимнееутро","Зимнийвечер","Няне"идругие по выбору |
| 3.3 | А.С.Пушкин."Сказкаомертвойцаревнеиосемибогатырях" |
| 3.4 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино" |
| 3.5 | Н.В. Гоголь. Повесть "Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хутореблиз Диканьки" |
| 4 | ЛитературавторойполовиныXIXв. |
| 4.1 | И.С.Тургенев.Рассказ"Муму" |
| 4.2 | Н.А. Некрасов. Стихотворения "Крестьянские дети", "Школьник". Поэма"Мороз, Красный нос" (фрагмент) |
| 4.3 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Кавказскийпленник" |
| 5 | ЛитератураXIX-XXвв. |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Стихотворения отечественных поэтов XIX - XX вв. о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трех поэтов). Стихотворения А.К. Толстого,Ф.И.Тютчева,А.А. Фета,И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова |
| 5.2 | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX вв. А.П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, "Лошадиная фамилия", "Мальчики","Хирургия". М.М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, "Галоша","Леля и Минька", "Елка", "Золотые слова", "Встреча" |
| 5.3 | Произведения отечественнойлитературыоприроде и животных(не менеедвух). А.И. Куприн, М.М. Пришвин, К.Г. Паустовский |
| 5.4 | А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Корова","Никита" |
| 5.5 | В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро" |
| 6 | ЛитератураXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | Произведения отечественной литературы на тему "Человек на войне" (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль "Дорогие мои мальчишки", Ю.Я. Яковлев"Девочки с Васильевского острова", В.П. Катаев "Сын полка", К.М. Симонов"Сын артиллериста" |
| 6.2 | Произведения отечественных писателей XX - начала XXIвв. на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, А.А.Лиханова |
| 6.3 | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычев "Девочка, с которой ничего не случится","Миллион приключений" (главы по выбору) |
| 7 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации |
| 7.1 | Стихотворения (одно по выбору). Р.Г.Гамзатов "Песня соловья"; М. Карим "Эту песню мать мне пела" |
| 8 | Зарубежнаялитература |
| 8.1 | Х.-К.Андерсен.Сказки(однаповыбору).Например,"Снежнаякоролева","Соловей" |
| 8.2 | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл "Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Д. Толкин "Хоббит, или Туда и обратно" (главы по выбору) |
| 8.3 | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например,М.Твен"ПриключенияТомаСойера"(главыповыбору),Дж.Лондон"Сказание о Кише", Р. Брэдбери. Рассказы. Например, "Каникулы", "Звук бегущих ног", "Зеленое утро" |
| 8.4 | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору), например, Р. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Черная стрела" |

| | |
|---|---|
| 8.5 | Зарубежная проза о животных (одно - два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон "Королевская аналостанка", Д. Даррелл, "Говорящийсверток", Дж. Лондон "Белый клык", Дж. Р. Киплинг "Маугли", "Рикки-Тикки-Тави" |

Таблица6.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать особенности литературы как вида словесного искусства,отличать художественный текст от текста научного, делового,публицистического |
| 3 | осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся) |
| 3.1 | определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 3.2 | понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество,проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, художественная деталь, юмор, ирония, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связи между ними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учетом возраста и литературного развития обучающихся) |

| | |
|---|---|
| 3.5 | сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту |
| 6 | участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 100 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, аннотаций, отзывов |
| 8 | владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития |
| 10 | планировать собственноедосуговое чтение,обогащать свой круг чтенияпо рекомендациям учителя, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты |
| 12 | развивать умение использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень |

Таблица6.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Античнаялитература |
| 1.1 | Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты) |
| 2 | Фольклор |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Русскиебылины(неменеедвух).Например,"ИльяМуромециСоловей-разбойник", "Садко" |
| 2.2 | Народные песни и поэмы народов России и мира (не менее трех песен и двух поэм). Например, "Ах, кабы на цветы да не морозы...", "Ах вы ветры, ветры буйные...", "Черный ворон", "Не шуми, мати зеленая дубровушка...". "Песнь о Роланде" (фрагменты), "Песнь о Нибелунгах" (фрагменты) |
| 3 | Древнерусскаялитература |
| 3.1 | "Повестьвременныхлет"(одинфрагмент).Например,"Сказаниео белгородском киселе", "Сказание о походе князя Олега на Царьград", "Предание о смертикнязя Олега" |
| 4 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 4.1 | А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Песньовещем Олеге", "Зимняя дорога", "Узник", "Туча" и другие. |
| 4.2 | А.С.Пушкин.Роман"Дубровский" |
| 4.3 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрех).Например,"Трипальмы","Листок", "Утес" |
| 4.4 | А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Косарь","Соловей" |
| 5 | ЛитератураторойполовиныXIXв. |
| 5.1 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Естьвосени первоначальной...", "С поляны коршун поднялся..." |
| 5.2 | А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Учисьуних-удуба,у березы...", "Я пришел к тебе с приветом..." |
| 5.3 | И.С.Тургенев.Рассказ"Бежинлуг" |
| 5.4 | Н.С.Лесков.Сказ"Левша" |
| 5.5 | Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы) |
| 5.6 | А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,"Толстый итонкий"," Хамелеон", "Смерть чиновника" |
| 5.7 | А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор" |
| 6 | ЛитератураXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала XX в. (не менее двух). Например, стихотворения С.А. Есенина, В.В. Маяковского, А.А. Блока |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX в. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц, В.С. Высоцкого, Ю.П. Мориц, Д.С. Самойлова |
| 6.3 | ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвв.,втомчислео ВеликойОтечественнойвойне(двапроизведенияповыбору).Например,Б.Л. |

| | |
|---|---|
| | Васильев "Экспонат N...", Б.П. Екимов "Ночь исцеления", Э.Н. Веркин"Облачный полк" (главы) |
| 6.4 | В.Г.Распутин.Рассказ"Урокифранцузского" |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Р.П. Погодин "Кирпичные острова", Р.И. Фраерман "Дикая собака Динго, или Повесть опервойлюбви", Ю.И.Коваль"Самая легкая лодка вмире" |
| 6.6 | Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов.Например,К. Булычев "Сто лет тому вперед" |
| 7 | ЛитературанародовРоссийскойФедерации |
| 7.1 | Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим "Бессмертие"(фрагменты), Г. Тукай "Родная деревня", "Книга", К. Кулиев "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым ни был мой народ...", "Что б ни делалось на свете...", Р.Г. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" |
| 8 | Зарубежнаялитература |
| 8.1 | Д.Дефо"РобинзонКрузо"(главыповыбору) |
| 8.2 | Дж.Свифт"ПутешествияГулливера"(главыповыбору) |
| 8.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн "Дети капитана Гранта" (главы по выбору), Х. Ли"Убить пересмешника" (главы по выбору) |

Таблица6.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1. | Обучающийся научится понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического |
| 3 | проводить смысловой и эстетический анализы произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюи |

| | |
|---|---|
| | жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенностипроизведения; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей;определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся); выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции |
| 3.2 | понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ; роды(лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, послание, поэма, песня); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка); автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония, сатира; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа) |
| 3.3 | выделять в произведениях элементы художественной формы иобнаруживать связи между ними |
| 3.4 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка |
| 3.5 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному |

| | |
|---|---|
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, под руководством учителя исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работы на самостоятельно или под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему |
| 8 | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений |
| 10 | планировать свое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям учителя и обучающихся, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученныерезультаты |
| 12 | развивать умение использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень... |

Таблица6.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например,"Поучение"Владимира Мономаха (в сокращении) |
| 2 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 2.1 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Во глубине сибирских руд...", "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "И.И. Пущину", "На холмах Грузии лежит ночная мгла..." |
| 2.2 | А.С.Пушкин"ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель") |
| 2.3 | А.С.Пушкин.Поэма"Полтава"(фрагмент) |
| 2.4 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее четырех). Например, "Узник","Парус", "Тучи", "Желанье" ("Отворите мне темницу..."), "Когда волнуется желтеющая нива...", "Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") |

| | |
|---|---|
| 2.5 | М.Ю.Лермонтов"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаи удалого купца Калашникова" |
| 2.6 | Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба" |
| 3 | ЛитературавторойполовиныXIXв. |
| 3.1 | И.С. Тургенев. Рассказы из цикла "Записки охотника" (два по выбору). Например, "Бирюк", "Хорь и Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например, "Русский язык", "Воробей" |
| 3.2 | Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала" |
| 3.3 | Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,"Размышленияупарадного подъезда", "Железная дорога" |
| 3.4 | Поэзия второй половины XIX в. Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору) |
| 3.5 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (одна по выбору). Например, "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрыйпискарь" |
| 3.6 | Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему(не менее двух). Например, А.К. Толстой, Р. Сабатини, Ф. Купер |
| 4 | ЛитератураконцаXIX-началаXXв. |
| 4.1 | А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,"Тоска","Злоумышленник" |
| 4.2 | М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко), "Челкаш" |
| 4.3 | Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежныхписателей(неменее двух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко,Н.Тэффи,О.Генри,Я.Гашека |
| 5 | ЛитературапервойполовиныXXв. |
| 5.1 | А.С.Грин.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Алые паруса", "Зеленая лампа" |
| 5.2 | Отечественная поэзия первой половины XX в. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой |
| 5.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче", "Хорошее отношение к лошадям" |
| 5.4 | М.А.Шолохов"Донскиерассказы"(одинповыбору).Например,"Родинка","Чужая кровь" |
| 5.5 | А.П.Платонов.Рассказы (одинповыбору).Например,"Юшка","Неизвестныйцветок" |
| 6 | ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв. |

| | |
|---|---|
| 6.1 | В.М. Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например, "Чудик", "СтенькаРазин","Критики" |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов второй половины XX - начала XXI вв. (не менее четырех стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Б.Ш. Окуджавы, Ю.Д.Левитанского |
| 6.3 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух). Например, произведения Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, В.И. Белова, Ф.А. Искандера |
| 7 | Зарубежнаялитература |
| 7.1 | М.Сервантес.Роман"ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский"(главы) |
| 7.2 | Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме "Маттео Фальконе", О. Генри "Дары волхвов", "Последний лист" |
| 7.3 | АнтуандеСент-Экзюпери.Повесть-сказка"Маленькийпринц" |

Таблица6.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать ее роль в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического |
| 3 | проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных в литературных произведениях |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения; характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характеравторских взаимоотношений считателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематики |

| | |
|---|---|
| | произведений (с учетом возраста и литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции |
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; прозаипоэзия;художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические(поэма, баллада), формаисодержаниелитературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка);конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, анафора; звукопись (аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм) |
| 3.3 | рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению) |
| 3.4 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения |
| 3.5 | сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.6 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство идругие) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся) |
| 5 | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, обстоятельно отвечать на вопросыи самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотносить |

| | |
|---|---|
| | собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования |
| 8 | интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | понимать важность чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития |
| 10 | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современнойлитературы |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и публично представлять полученныерезультаты |
| 12 | самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники, в том числе в электронной форме, пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральныйперечень |

Таблица6.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | Житийная литература (одно произведение по выбору). "Житие СергияРадонежского", "Житие протопопа Аввакума, им самим написанное" |
| 2 | ЛитератураXVIIIв. |
| 2.1 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль" |
| 3 | Литературапервойполовины XIXв. |
| 3.1 | А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,"КЧаадаеву","Анчар" |

| | |
|---|---|
| 3.2 | А.С.Пушкин."Маленькиетрагедии"(однапьесаповыбору).Например,"Моцарт и Сальери", "Каменный гость" |
| 3.3 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка" |
| 3.4 | М.Ю. Лермонтов.Стихотворения(не менеедвух).Например,"Я нехочу, чтоб свет узнал...", "Из-под таинственной, холодной полумаски...", "Нищий" |
| 3.5 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри" |
| 3.6 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель" |
| 3.7 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор" |
| 4 | ЛитературавторойполовиныXIXв. |
| 4.1 | И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,"Ася","Перваялюбовь" |
| 4.2 | Ф.М.Достоевский."Бедныелюди","Белыеночи"(однопроизведениеповыбору) |
| 4.3 | Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору).Например,"Отрочество" (главы) |
| 5 | ЛитературапервойполовиныXXв. |
| 5.1 | Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко |
| 5.2 | Поэзия первой половины XX в. (не менее трех стихотворений на тему "Человеки эпоха" по выбору). Например, стихотворения В.В. Маяковского, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака |
| 5.3 | М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,"Собачьесердце" |
| 6 | ЛитературавторойполовиныXX-началаXXIвв. |
| 6.1 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок") |
| 6.2 | А.Н.Толстой.Рассказ"Русскийхарактер" |
| 6.3 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека" |
| 6.4 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор" |
| 6.5 | Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - начала XXI вв. (не менее двух произведений). Например, произведения В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.П. Екимова, Е.И. Носова, А.Н. и Б.Н. Стругацких, В.Ф. Тендрякова |
| 6.6 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. (не менее трех стихотворенийдвух поэтов). Например, стихотворения Н.А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И.А. Бродского, А.С. Кушнера |

| | |
|---|---|
| 7 | Зарубежнаялитература |
| 7.1 | У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, N 66 "Измучась всем, яумереть хочу...", N 130 "Ее глаза на звезды не похожи..." |
| 7.2 | У.Шекспир.Трагедия"РомеоиДжульетта"(фрагментыповыбору) |
| 7.3 | Ж.-Б.Мольер.Комедия"Мещанинводворянстве"(фрагментыповыбору) |

Таблица6.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Обучающийся научится понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | пониматьспецифическиечертылитературыкаквидасловесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического |
| 3 | владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом литературного развития обучающихся), понимать условность художественной картины мира, отраженной в литературныхпроизведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов |
| 3.1 | анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля |

| | |
|---|---|
| 3.2 | владеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственныхоценоки наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические(поэма,баллада);формаисодержаниелитературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, патриотический, гражданский и другие); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление); конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь;символ,подтекст,психологизм;реплика;диалог,монолог;ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм |
| 3.3 | рассматривать изученные и самостоятельно прочитанные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению) |
| 3.4 | выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений |
| 3.5 | выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родо-жанровую специфику изученного и самостоятельно прочитанного художественногопроизведения |
| 3.6 | сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, эпизоды текста, особенности языка |
| 3.7 | сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика) |
| 4 | выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениекпроизведению(сучетомлитературногоразвития, |

| | |
|---|---|
| | индивидуальныхособенностейобучающихся) |
| 5 | пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов;обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет |
| 6 | участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированнуюоценкупрочитанному иотстаиватьсвоюточкузрения, используя литературные аргументы |
| 7 | создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с использованием прочитанных произведений, представлять развернутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственные и чужие письменные тексты, собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные видыцитирования |
| 8 | самостоятельно интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа |
| 9 | понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития |
| 10 | самостоятельно планировать свое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и обучающихся, а также проверенных Интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современнойлитературы |
| 11 | участвовать в коллективной и индивидуальной учебно-исследовательскойи проектной деятельности и уметь публично презентовать полученныерезультаты |
| 12 | самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете, работать с электронными библиотеками и другими справочными материалами, втомчислеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов,включенных в федеральный перечень |

Таблица6.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Древнерусскаялитература |
| 1.1 | "СловооПолкуИгореве" |
| 2 | ЛитератураXVIIIв. |
| 2.1 | М.В. Ломоносов. "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны1747 года" и другие стихотворения (по выбору) |
| 2.2 | Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,"Властителями судиям", "Памятник" |
| 2.3 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза" |
| 3 | ЛитературапервойполовиныXIXв. |
| 3.1 | В.А.Жуковский.Баллады,элегии(двеповыбору).Например,"Светлана","Невыразимое", "Море" |
| 3.2 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума" |
| 3.3 | Поэзия пушкинской эпохи (не менее трех стихотворений по выбору). Например, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский |
| 3.4 | А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например, "Бесы","Брожу ли я вдоль улиц шумных...", "...Вновь я посетил...","Из Пиндемонти", "К морю", "К***" ("Я помню чудное мгновенье..."), "Мадонна", "Осень" (отрывок),"Отцы-пустынники и жены непорочны...", "Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...", "Поэт", "Пророк", "Свободы сеятель пустынный...", "Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."), "Я вас любил: любовь еще, быть может...","Я памятник себе воздвиг нерукотворный..." |
| 3.5 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник" |
| 3.6 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин" |
| 3.7 | М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее пяти по выбору). Например,"Выхожу один я на дорогу...", "Дума", "И скучно и грустно", "Как часто,пестрою толпою окружен...", "Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."), "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Нет, я не Байрон, я другой...", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Пророк","Родина", "Смерть Поэта", "Сон"("Вполдневный жарвдолине Дагестана..."),"Я жить хочу, хочу печали..." |
| 3.8 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени" |
| 3.9 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвые души" |
| 4 | Зарубежнаялитература |
| 4.1 | ДантеАлигьери."Божественнаякомедия"(неменеедвухфрагментовповыбору) |

| | |
|---|---|
| 4.2 | У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(неменеедвухфрагментовповыбору) |
| 4.3 | И.Гете.Трагедия"Фауст"(неменеедвухфрагментовповыбору) |
| 4.4 | Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, "Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..", "Прощание Наполеона". Поэма "Паломничество Чайльд-Гарольда" (один фрагмент по выбору) |
| 4.5 | ЗарубежнаяпрозапервойполовиныXIXв.(однопроизведениеповыбору).Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта |

Таблица6.10

Теоретико-литературные понятия, использование которыхнеобходимодляанализа,интерпретациипроизведений иоформленияобучающимися5-9классовсобственных оценок и наблюдений

| Номер | Понятия |
|---|---|
| 1 | художественнаялитератураиустноенародноетворчество |
| 2 | прозаипоэзия;стихипроза |
| 3 | факти вымысел |
| 4 | литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм) |
| 5 | роды(лирика,эпос,драма) |
| 6 | жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, басня, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада) |
| 7 | формаисодержаниелитературногопроизведения |
| 8 | тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический, комический) |
| 9 | сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог), авторское (лирическое) отступление, конфликт |
| 10 | художественный образ, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой,лирический персонаж |
| 11 | речеваяхарактеристикагероя,реплика,диалог,монолог |
| 12 | Ремарка |
| 13 | портрет,пейзаж,интерьер |
| 14 | художественнаядеталь,символ,подтекст |
| 15 | Психологизм |

| | |
|---|---|
| 16 | сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск |
| 17 | эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), афоризм |
| 18 | Стиль |
| 19 | стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест) |
| 20 | ритм,рифма,строфа |

20.11 Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица6.11

ПроверяемыенаОГЭполитературетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС 2021 года |
|---|---|
| 1 | Понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации |
| 2 | Понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового,публицистического |
| 3 | Овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов: умением анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |
| 4 | Овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеихвпроцессе анализа, интерпретации произведений и оформления |

| | |
|---|---|
| | собственныхоценокинаблюдений |
| 5 | Умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению); выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений |
| 6 | Умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста |
| 7 | Умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературыс произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино) |
| 8 | Совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы ктексту |
| 10 | Развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному |
| 11 | Совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные письменные тексты |
| 12 | Овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой,адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетическогоанализа) |
| 13 | Овладениеумениемиспользоватьсловарииисправочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица6.12

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ

по литературе

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | "СловооополкуИгореве" |
| 2 | М.В. Ломоносов. Стихотворения (в том числе "Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны, 1747 года") |
| 3 | Д.И.Фонвизин.Комедия"Недоросль" |
| 4 | Г.Р.Державин.Стихотворения |
| 5 | Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза" |
| 6 | И.А.Крылов.Басни |
| 7 | В.А.Жуковский.Стихотворения.Баллады |
| 8 | А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума" |
| 9 | А.С.Пушкин.Стихотворения |
| 10 | А.С.Пушкин.Романвстихах"ЕвгенийОнегин" |
| 11 | А.С.Пушкин."ПовестиБелкина"("Станционныйсмотритель") |
| 12 | А.С.Пушкин.Поэма"Медныйвсадник" |
| 13 | А.С.Пушкин.Роман"Капитанскаядочка" |
| 14 | М.Ю.Лермонтов.Стихотворения |
| 15 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова" |
| 16 | М.Ю.Лермонтов.Поэма"Мцыри" |
| 17 | М.Ю.Лермонтов.Роман"Геройнашеговремени" |
| 18 | Н.В.Гоголь.Комедия"Ревизор" |
| 19 | Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель" |
| 20 | Н.В.Гоголь.Поэма"Мертвыедуши" |
| 21 | Поэзияпушкинскойэпохи:Е.А.Баратынский,К.Н.Батюшков,А.А.Дельвиг, Н.М. Языков |
| 22 | И.С.Тургенев.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 23 | Н.С.Лесков.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 24 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения |
| 25 | А.А.Фет.Стихотворения |

| | |
|---|---|
| 26 | Н.А.Некрасов.Стихотворения |
| 27 | М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки:"Повестьотом,какодинмужикдвухгенералов прокормил", "Дикий помещик", "Премудрый пискарь" |
| 28 | Ф.М.Достоевский.Однопроизведение(повестьилирассказ)повыбору |
| 29 | Л.Н. Толстой. Рассказ "После бала" и одно произведение(повесть или рассказ)по выбору |
| 30 | А.П. Чехов. Рассказы. "Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия", "Смерть чиновника", "Хамелеон", "Тоска", "Толстый и тонкий", "Злоумышленник"идругие |
| 31 | А.К.Толстой.Стихотворения |
| 32 | И.А.Бунин.Стихотворения |
| 33 | А.А.Блок.Стихотворения |
| 34 | В.В.Маяковский.Стихотворения |
| 35 | С.А.Есенин.Стихотворения |
| 36 | Н.С.Гумилев.Стихотворения |
| 37 | М.И.Цветаева.Стихотворения |
| 38 | О.Э.Мандельштам.Стихотворения |
| 39 | Б.Л.Пастернак.Стихотворения |
| 40 | А.И.Куприн(однопроизведениеповыбору) |
| 41 | М.А.Шолохов.Рассказ"Судьбачеловека" |
| 42 | А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы"Переправа","Гармонь","Два солдата", "Поединок" и другие) |
| 43 | В.М.Шукшин.Рассказы:"Чудик","СтенькаРазин","Критики"идругие |
| 44 | А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор" |
| 45 | Авторы прозаических произведений (эпос) XX - XXI вв.: Ф.А. Абрамов, А.Т. Аверченко, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, Ю.В. Бондарев, М.А. Булгаков, Б.Л. Васильев, М. Горький, А.С. Грин, Б.П. Екимов, М.М. Зощенко, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.В. Набоков, Е.И. Носов, М.А. Осоргин, А.П. Платонов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, Н. Тэффи, И.С. Шмелев и другие |
| 46 | Авторы стихотворных произведений (лирика) XX - XXI вв. (стихотворения указанных поэтов могут быть включены в часть 1 контрольных измерительных материалов): Б.А. Ахмадулина, А.А. Ахматова, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, М.В. Исаковский, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Ю.Д. Левитанский, Ю.П. Мориц, Б.Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов,Д.С.Самойлов,М.А. |

| | |
|---|---|
| | Светлов,К.М.Симоновидругие |
| 47 | Литература народов Российской Федерации. Авторы стихотворныхпроизведений (лирика): Р.Г. Гамзатов, М. Карим, Г. Тукай, К. Кулиев и другие |
| 48 | Произведениязарубежнойлитературы:повыбору(втомчислеГомера,М. Сервантеса, У. Шекспира, Ж.-Б. Мольера) |

136. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский)язык».

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»(предметнаяобласть«Иностранныеязыки»)(далеесоответственно –программапо иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

Пояснительнаязаписка.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основногообщегообразования, сучётом возрастныхособенностейобучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных врабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему

речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом класседа ются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализоватьпоставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общегообразования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком), что позволит выпускникам 9 классов использовать иностранный (английский) язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования.

Содержаниеобученияв5классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевыхслов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога–до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определятьосновнуютемуи главные факты (события)ввоспринимаемом на слухтексте, игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумение выделятьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

Смысловоечтение.

Развитиесформированныхнауровненачальногообщегообразованияумений читатьпросебяипониматьучебныеинесложныеадаптированныеаутентичныетексты

разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте,игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находитьв прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения –180–200слов.

Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение словссоблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-

интонационныхособенностей, втом числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до90слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении,апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов-er/-or(teacher/visitor), -ist(scientist,tourist),-sion/-tion(discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной,догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Содержаниеобученияв6классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимыйпредмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

ПутешествияпоРоссиииииностраннымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

136.4.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),втомчислехарактеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события) ввоспринимаемомнаслухтексте; игнорироватьнезнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания. Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагаетумениевыделятьзапр ашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме, ввоспринимаемомнаслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в нихинформации.

Тексты для чтения:беседа;отрывокиз художественного произведения, втом числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения –250–300слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов -al(typical),-ing (amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными ссоюзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since.

Предложения с конструкциями as … as, not so … as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в

Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка:знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числеконтекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов,плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв7классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.Обязанностипо дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музей, спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха, фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села).Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

136.5.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),втомчисле характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевыхе слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)и главные факты (события)ввоспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основногосодержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной вних информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

Письменная речь.

Развитиеумений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанноготекста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении;апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостностивысказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощипрификсаun(unreality)иприпомощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous (famous), -y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформах страдательногозалога(Present/Past Simple Passive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000).

Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, системаобразования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культурыстраны(стран)изучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;

некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиепри формулировании собственных высказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв8классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраннымстранам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийныебедствия.

Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

136.6.1.1.2.Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному(прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного)текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиот

поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)и главные факты (события)ввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполным

пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения –350–500слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личногохарактера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence(performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхпripомощи-edи-ing(interested/interesting);конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности(firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученныхморфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением(Complex Object) (I sawher cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование временв рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкцииbe/get usedto+инфинитивглагола,be/getusedto+инфинитивглагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкцияboth…and ….

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшего времени).

Наречиятоо–enough.

Отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothingидругие), none.

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран)

изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикетаванглоязычнойсреде,знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречи

наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другиеситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки,использованиеприговорениии письмеперифраз(толкование),синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиепри формулировании собственных высказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Содержаниеобученияв9классе.

Коммуникативныеумения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение,кино, театр, музыка,музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание. Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностраннымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обменмнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного (прослушанного)текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без ихиспользования.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

Аудирование.

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определятьосновнуютему(идею)и главные факты (события)ввоспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

Смысловоечтение.

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичныетексты разныхжанровистилей,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленной коммуникативнойзадачи: спониманиемосновногосодержания,с пониманиемнужной (интересующей,запрашиваемой)информации,сполнымпониманиемсодержаниятекста.Чте ние с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опускаявторостепенные),прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку(началут екста),определятьлогическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий,разбиватьтекст на относительносамостоятельныесмысловыечасти,озаглавливатьтекст(егоотдельные части),игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода),устанавливатьпричинно-

следственную

взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения –500–600слов.

Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

созданиенебольшогописьменноговысказыванияс использованиемобразца,плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём– 100–120слов).

Языковыезнанияиумения.

Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою вкоммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до110слов.

Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

словосложение:

образование сложныхсуществительныхпутём соединения основы числительногос основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложныхсуществительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногос основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательногос основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическаясторонаречи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкциидлявыраженияпредпочтения Iprefer…/I’dprefer…/I’drather….

Конструкция I wish ….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)и наиболее употребительныхформахстрадательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческого

этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английскогоязыка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использованиепри формулировании собственных высказываний,ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовностьк участиювгуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругих людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение ксвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режимзанятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать путидостижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругих

людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных

последствий;способность обучающихсяосознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящиеизмененияиихпоследствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий

контрмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияиде йствия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлятьзакономерности и противоречия

врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпо самостоятельно составленному плануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемом

объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоконтролякакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

У обучающегося будут сформированы умения эмоциональногоинтеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право наошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая; открытость

себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивогоповедения).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков вучебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциина допороговом уровне в

совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания,с пониманиемзапрашиваемойинформации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка,писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,

соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныессуффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простыхи сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённомпорядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные поправилу,иисключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурном портрете роднойстраныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста позаголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбоюкоммуникации,произноситьсловаправильнымударениемифразыс

соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простыхи сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительнымиссоюзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since;

предложения с конструкциями as … as, not so … as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,should, need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные,неопределённыеместоимениясome,anyиихпроизводные(somebody, anybody;something, anything, etc.), every ипроизводные (everybody, everythingи другие) в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческогоэтикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурном портрете роднойстраныистраны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания–8–9фраз),излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме(объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь:заполнятьанкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создаватьнебольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислепримен ятьправила

отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотныефразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенности структуры простыхи сложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложениясконструкциейtobegoingto+инфинитивиформыFutureSimple TenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия; конструкцию

used to + инфинитив глагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/Past Simple Passive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный

глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания–до9–10фраз),выражатьикраткоаргументироватьсвоёмнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началусообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, с полнымпониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет, принятыйв

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексическойсочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английскогоязыка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные ипобудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным(family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительномнаклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречиятоо–enough;

отрицательныеместоименияno(иегопроизводныеnobody,nothing,etc.),none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка иосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикета встране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использоватьиноязычныесловарии справочники,втомчислеинформационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика,повествование(сообщение),рассуждение)свербальнымии(или)

зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации, сполнымпониманиемсодержания (объёмтекста(текстов) для чтения – 500–600 слов), читатьпро себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного)текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личногохарактера;

3) распознавать в усной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательныхпрефиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) пониматьособенности структуры простыхи сложныхпредложенийи различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavemyhair cut.);

предложенияс Iwish;

условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I’dprefer…/I’drather…; предложения с конструкцией either … or, neither … nor;

формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематическогосодержания речи(основныенациональныепраздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурномнаследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используетсяперечень(кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемых

требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Таблица7

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальными и (или) зрительными опорами (объем - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 6фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновногосодержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1минуты) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные |

| | |
|---|---|
| | тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманиемосновного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Писатькороткиепоздравленияспраздникамивсоответствииснормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |

| | |
|---|---|
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные с суффиксами -ful, -ian/-an |
| 2.3.4 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un- |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученныесинонимы |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речиинтернациональные слова |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительных |

| | |
|---|---|
| | предложениях |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественногочисла |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени |
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной ипревосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои,родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре) |
| 3.4 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос:сообщатьфактическуюинформацию,отвечаянавопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 5 - 6 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием запрашиваемой информации - с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования -до1минуты) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной)форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленнуюв эксплицитной (явной) форме |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования |
| 1.4.1 | Списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийв |

| | |
|---|---|
| | соответствииср ешаемойкоммуникативнойзадачей |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 60 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объемтекста для чтения вслух - до 90 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |

| | |
|---|---|
| 2.3.2.1 | образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or(teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation) |
| 2.3.2.2 | образованиеимен прилагательныхпри помощи суффиксов -ful(wonderful), -ian/-an (Russian/American) |
| 2.3.2.3 | образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.2.4 | образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийприпомощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке |
| 2.4.2 | Вопросительныепредложения(альтернативныйиразделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense) |
| 2.4.3 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.4 | Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.5 | Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.6 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованные по правилу, и исключения |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе", "На улице") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями,выдающимисялюдьми),сдоступнымивязыковом |

| | |
|---|---|
| | отношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийскомязыке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной, догадки |
| 4.2 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,здоровоепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы.Перепискас зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | Природа:дикиеидомашниеживотные.Погода |
| И | Роднойнаселенныйпункт.Транспорт |
| К | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |

| | |
|---|---|
| Л | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели,поэты |

Таблица7.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальными и (или) зрительными опорами (объем - 7 - 8 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 7 - 8фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительнымиопорамиилибезопоры,спониманиемосновногосодержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читатьпросебяипониматьнесложныеадаптированныеаутентичные |

| | |
|---|---|
| | тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманиемосновного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 180 - 200 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |
| 1.3.4 | Определятьтемутекстапозаголовку |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 70 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, ключевых слов, картинки (объем высказывания - до 70слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую |

| | |
|---|---|
| | приперечислениииобращении,апостроф,пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффикса -ing |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al |
| 2.3.4 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:наречияссуффиксом -ly |
| 2.3.5 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речиинтернациональные слова |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиразличные средства связи в тексте для обеспечения целостности высказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/Past |

| | |
|---|---|
| | ContinuousTense |
| 2.4.5 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи слова, выражающие количество (little/a little, few/a few) |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменнойречи числительные дляобозначения датибольшихчисел (100 -1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов наанглийскомязыкеприменениеминформационно-коммуникативных |

| | |
|---|---|
| | технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br><br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 5 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br><br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 7 - 8 фраз) |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста |
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br><br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в ихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием интересующей информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br><br>Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - 250 - 300 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль), главные факты(события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова вконтексте |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить впрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Списывание текстаивыписывание изнегослов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов) |
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказыванияспользованиемобразца, плана, иллюстраций (объем письменного высказывания - до 70 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объемтекста для чтения вслух - до 95 слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное,всоответствии снормами речевого этикета,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка,оформлениеэлектронного |

| | |
|---|---|
| | сообщенияличногохарактера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания |
| 2.3.5 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.5.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффикса-ing-(reading) |
| 2.3.5.2 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing), -less (useless), -ive (impressive) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными ссоюзными словами who, which, that |
| 2.4.2 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.3 | Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.4 | Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense |
| 2.4.5 | Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should,need) |

| | |
|---|---|
| 2.4.6 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.7 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.8 | Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100-1000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикетавстране(странах)изучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержания (в ситуациях общения, в том числе "Дома", "В магазине") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете,формуляре) |
| 3.6 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.7 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности) |
| 3.8 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов) |
| 4 | Компенсаторныеумения |

| | |
|---|---|
| 4.1 | Использованиепричтениииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной |
| 4.2 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,спорт) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы,любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта.Транспорт |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, ученые |

Таблица7.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.3 | Излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальными и (или) зрительными опорами (объем - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.4 | Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 8 - 9фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5минут) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 90 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, ключевых слов (объем высказывания - до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойи письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственные |

| | |
|---|---|
| | слова, образованные с использованием аффиксации: именасуществительные - с помощью суффиксов -ness, -ment |
| 2.3.3 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные и наречия - с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиизученные синонимы и антонимы |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речиинтернациональные слова |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1) |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией to be going to + инфинитиви формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |

| | |
|---|---|
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи модальный глагол might |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречинаречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast, high, early) |
| 2.4.9 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи местоимения other/another, both, all, one |
| 2.4.10 | Количественныечислительныедля обозначениябольшихчисел (до1 000000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.3 | Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | КраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога -до7репликсостороныкаждогособеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания - 8 - 9 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.4 | Краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.<br>Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1,5 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основногосодержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации - умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основнуюмысль), главные факты(события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием запрашиваемой информации - умение находить впрочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию |
| 1.3.3 | Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Списывание текстаивыписывание изнегослов, словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |

| | |
|---|---|
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 70 слов) |
| 1.4.4 | Созданиенебольшогописьменноговысказываниясиспользованиемобразца, плана, таблицы (объем письменного высказывания - до 90 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующеепониманиетекста(объемтекстадля чтениявслух -до100слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.3 | Интернациональныеслова |
| 2.3.4 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.5 | Распознаваниевзвучащемписьменномтекстеиупотреблениевустнойи |

| | |
|---|---|
| | письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспеченияlогичностии целостности высказывания |
| 2.3.6 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.6.1 | образованиеименсуществительныхприпомощиприставкиun-(unreality) |
| 2.3.6.2 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ment(development),-ness(darkness) |
| 2.3.6.3 | образованиеименприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly), -ous(famous),-y(busy) |
| 2.3.6.4 | Образованиеименприлагательныхинаречийприпомощиприставовin-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-словосложение: |
| 2.3.7.1 | образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) |
| 2.4.2 | Условныепредложенияреальногохарактера(Conditional0,Conditional1) |
| 2.4.3 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.4 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.5 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past Simple Passive) |
| 2.4.6 | Модальныйглаголmight |
| 2.4.7 | Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.8 | Местоимения other/another,both,all,one |
| 2.4.9 | Количественныечислительныедляобозначенияbольшихчисел(до1000000) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках |

| | |
|---|---|
| | тематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле"Вгороде","Проведение досуга", "Во время путешествия") |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке |
| 3.4 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке |
| 3.5 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности) |
| 3.9 | Умениекраткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, спортсменах) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной, догадки |
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпониманияосновного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для |

| | |
|---|---|
| | нахождениявтекстезапрашиваемойинформации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности подому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха |
| З | ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода |
| К | Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногонаселенногопункта.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, спортсмены |

Таблица7.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог- |

| | |
|---|---|
| | побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.3 | Выражатьикраткоаргументироватьсвоемнение |
| 1.1.4 | Излагать основное содержаниепрочитанноготекстасвербальными и (или) зрительными опорами (объем - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.5 | Кратко излагать результатывыполненной проектной работы(объем - 9 - 10фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.3 | Прогнозироватьсодержаниезвучащеготекстапоначалусообщения |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения - до 350 слов) |
| 1.3.3 | Определятьпоследовательностьглавныхфактов(событий)втексте |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации,соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 110 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойи письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью суффиксов -ance/-ence, -ity, -ship |

| | |
|---|---|
| 2.3.3 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюсуффиксов -edи-ing |
| 2.3.4 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюпрефиксаinter- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные с помощью конверсии: имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk - a walk), глагол от имени существительного (water - to water), имя существительное от прилагательного (rich - the rich) |
| 2.3.6 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречииизученные многозначные слова, синонимы и антонимы |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) |
| 2.4.3 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений в Past PerfectTense |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменнойречисогласованиеподлежащего,выраженногособирательным существительным (family, police), со сказуемым |

| | |
|---|---|
| 2.4.7 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doingsomething |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem |
| 2.4.9 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to + инфинитив глагола: be/get used to doing something, be/get used to something |
| 2.4.10 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи конструкцию both... and... |
| 2.4.11 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.12 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.13 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.14 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) |
| 2.4.15 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события;достопримечательности, выдающиеся люди) |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможныймаршрут) |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемойинформации |
| 5 | Понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом |
| 6 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет |
| 7 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 7 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникаксовместной |

| | |
|---|---|
| | деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложениесобеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц (объем монологического высказывания - 9 - 10 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношению к услышанному(прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного(прослушанного)текста |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельныхдеталей.<br>Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |

| | |
|---|---|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 350 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливатьпричинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеумений письменнойречи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |

| | |
|---|---|
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 110 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 110 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/first ofall,secondly,finally,ontheonehand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустнойи |

| | |
|---|---|
| | письменнойречиразличныхсредствсвязидляобеспечениялогичностии целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence),-ity(activity),-ship(friendship) |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-(international) |
| 2.3.7.3 | образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ed и -ing(interested/interesting) |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-конверсия: |
| 2.3.8.1 | образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(towalk - a walk) |
| 2.3.8.2 | образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich) |
| 2.3.8.3 | образованиеглаголаотименисуществительного(water-towater) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road.) |
| 2.4.2 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени |
| 2.4.3 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.4 | Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police) со сказуемым |
| 2.4.5 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.6 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem |

| | |
|---|---|
| 2.4.7 | Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to doing something, be/get used to something |
| 2.4.8 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.9 | Конструкциисглаголамитostop,to remember,toforget(разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.10 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.11 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 2.4.12 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени) |
| 2.4.13 | Наречиятоо- enough |
| 2.4.14 | Отрицательные местоимения no (иего производные nobody,nothing идругие),none |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания |
| 3.2 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.3 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка (культурные явления, события, достопримечательности) |
| 3.6 | Умение кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других) |
| 3.7 | Уметьоказыватьпомощьиностраннымгостямвситуацияхповседневного |

| | |
|---|---|
| | общения(объяснитьместонахождениеобъекта,сообщитьвозможныймаршрутидругие ситуации) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых слов, плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,театр,музыка, музей, спорт, музыка) |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежнымисверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам |
| И | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийныебедствия |
| К | Условияпроживаниявгородской(сельской)местности.Транспорт |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |

| | |
|---|---|
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены |

Таблица7.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 - 8 реплик со стороны каждогособеседника) |
| 1.1.2. | Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.3 | Излагатьосновноесодержаниепрочитанного(прослушанного)текстасо зрительными и (или) вербальными опорами (объем - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.4 | Излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объем-10-12фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой)информации(объемтекста (текстов)длячтения -450-500слов) |
| 1.3.3 | Читать про себя с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и пониматьпредставленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 120 слов) |
| 1.4.3 | Создавать небольшое письменное высказывание с использованиемобразца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объем высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного(прослушанного) текста |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы(объем - 100 - 120 слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие адаптированныеаутентичныетекстыобъемомдо120слов,построенныена изученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияи |

| | |
|---|---|
| | соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.1.3 | Читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения |
| 2.2 | Орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать точку,вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устнойи письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы - с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis- |
| 2.3.3 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиродственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:именаприлагательные -спомощьюсуффиксов-able/-ible |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные - с помощью отрицательных префиксов in-/im- |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложные прилагательные, образованные путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложные существительные, образованные путем соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложные прилагательные, образованные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложные прилагательные, образованные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование глагола от прилагательного (cool - to cool) |
| 2.3.7 | Распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиизученные |

| | |
|---|---|
| | синонимыиантонимы |
| 2.3.8 | Распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостностивысказывания |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.) |
| 2.4.3 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с I wish |
| 2.4.4 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения нереального характера (Conditional II) |
| 2.4.5 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи предложения с конструкцией either... or, neither... nor |
| 2.4.6 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию для выражения предпочтения I prefer.../I'd prefer.../I'd rather... |
| 2.4.7 | Распознаватьвписьменном извучащем текстеиупотреблятьвустнойи письменной речи формы страдательного залога Present Perfect Passive |
| 2.4.8 | Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования имен прилагательных (nice longblond hair) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции) |
| 3.2 | Выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Иметьэлементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийскогоязыка |
| 3.4 | Обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.5 | Уметьпредставлятьроднуюстрану(малуюродину)истрану(страны)изучаемого языка |
| 3.6 | Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения |
| 4 | Компенсаторныеумения<br>Владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании - языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| 5 | Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работев сети Интернет |
| 6 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливореагироватьнапоздравление,выражатьблагодарность,вежливо |

| | |
|---|---|
| | соглашатьсянапредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другие |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Рассуждение |
| 1.1.2.4 | Выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному) |
| 1.1.2.5 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным втексте |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и |

| | |
|---|---|
| | одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельныхдеталей.<br>Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание |

| | |
|---|---|
| | представленнойвнихинформации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенныхвтекстефактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.2 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного(прослушанного) текста |
| 1.4.6 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.7 | Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем -100 -120слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях |

| | |
|---|---|
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/first ofall,secondly,finally,ontheonehand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация: |
| 2.3.7.1 | образованиеглаголовспомощьюпрификсовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.2 | образованиеименприлагательныхспомощьюсуффиксов-able-/-ible- |
| 2.3.7.3 | образованиеименсуществительныхспомощьюотрицательныхпрификсовin-/im- |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-словосложение: |

| | |
|---|---|
| 2.3.8.1 | образование сложных существительных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed- (eight-legged) |
| 2.3.8.2 | образование сложных существительных путем соединения основсуществительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.8.3 | образование сложных прилагательных путем соединения основыприлагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking) |
| 2.3.8.4 | образование сложных прилагательных путем соединения основыприлагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования-конверсия: |
| 2.3.9.1 | образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my haircut.) |
| 2.4.2 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.3 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather... |
| 2.4.4 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.5 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.6 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.7 | Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.8 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде: знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники,традиции,обычаи;традициивпитанииипроведениидосуга,система |
| | образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми), сдоступнымив языковомотношенииобразцамипоэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете) |
| 3.6 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.7 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.8 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.10 | Формирование элементарного представления о различных вариантаханглийского языка |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Принепосредственномобщенииумениедогадыватьсяозначениинезнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики |
| 4.3 | Умениепереспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов |
| 4.4 | Использованиеприформулированиисобственныхвысказыванийключевых |
| | слов,плана |
| 4.5 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Тематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизниподростка |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода |
| Е | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежнымисверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт |
| И | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| К | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| Л | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальныеязыки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| М | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены |

Дляпроведенияосновногогосударственногоэкзаменапоанглийскомуязыку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного

общегообразованияиэлементовсодержания

Таблица7.10

ПроверяемыенаОГЭпоанглийскомуязыкутребования
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы
основного общего образования

| Кодпроверяемоготребования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычнойкоммуникативной компетенциинадопороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) - и должны обеспечивать: |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи.<br><br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальнымии(или)невербальнымиопорамиилибезнихврамках |

| | |
|---|---|
| | тематическогосодержанияречи |
| 1.1.3 | Передавать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.1.4 | Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом10 -12фраз |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержаниятекстов |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3 | Смысловоечтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой информации) |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые словаиотдельныенеизученныеязыковыеявления,не |

| | |
|---|---|
| | препятствующие решению коммуникативной задачи, с полнымпониманием содержания |
| 1.3.4 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменнаяречь |
| 1.4.1 | Заполнятьанкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с использованием плана, картинки, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста |
| 1.4.4 | Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица,схема) в текстовой вариант представления информации |
| 1.4.5 | Представлятьрезультатывыполненнойпроектнойработыобъемом 100 - 120 слов |
| 2 | Языковаясторонаречи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основномна изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией) |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками (применять правила |

| | |
|---|---|
| | орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) |
| 2.3 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка |
| 2.4 | Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения<br><br>Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и использовать в устной и письменной речинаиболееупотребительнуютематическуюфоновуюлексику |

| | |
|---|---|
| | страны (стран) изучаемого языка (основные национальныепраздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторныеумения<br><br>Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную,догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

Таблица7.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по английскому языку

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативныеумения<br>Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС ООО.<br>Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образжизни. Школа. Мир современныхпрофессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. |
| 1.1 | Говорение |

| | |
|---|---|
| 1.1.1 | Диалогическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи, аименно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевыхситуацийи(или)иллюстраций,фотографийилибезихиспользования,с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога - обмена мнениями) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот |
| 1.1.1.4 | Комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(этикетный диалог, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) |
| 1.1.1.5 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и другое |
| 1.1.2 | Монологическаяречь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без их использования (объем монологического высказывания - 10 - 12 фраз) |
| 1.1.2.1 | Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературногоперсонажа) |
| 1.1.2.2 | Повествование(сообщение) |
| 1.1.2.3 | Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным втексте |
| 1.1.2.4 | Рассуждение |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.5 | Изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы |
| 1.1.2.6 | Составлениерассказапокартинкам |
| 1.1.2.7 | Выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношениюк услышанному (прочитанному) |
| 1.2 | Аудирование<br>При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельныхдеталей.<br>Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияипониманияна слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2 минут) |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте |
| 1.3 | Смысловоечтение<br>Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковыеявления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимостиот поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объем текста (текстов) для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи |

| | |
|---|---|
| 1.3.3 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной в них информации |
| 1.3.4 | Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления - умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенныхвтекстефактов и событий; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления пропущенных фрагментов |
| 1.4 | Письменнаяречь<br>Развитиеуменийписьменнойречи |
| 1.4.1 | Заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийв соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения) |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями,выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 120 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объем письменного высказывания - до 120 слов) |
| 1.4.5 | Составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения |
| 1.4.6 | Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного(прослушанного) текста |
| 1.4.7 | Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации |
| 1.4.8 | Письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объем -100 -120слов) |
| 2 | Языковыезнанияинавыки |
| 2.1 | Фонетическаясторонаречи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбоюв коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.<br>Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных передгласными.Связующее"r"(thereis/thereare).Правилачтениягласныхв |

| | |
|---|---|
| | открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенныхсочетаний. Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбукв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаковтранскрипции |
| 2.1.2 | Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции |
| 2.1.3 | Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношенияв прослушанных текстах или услышанных высказываниях |
| 2.1.4 | Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 110слов) |
| 2.2 | Графика,орфографияипунктуация |
| 2.2.1 | Правильноенаписаниеизученныхслов |
| 2.2.2 | Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,ванглийскомязыке:firstly/first ofall,secondly,finally,ontheonehand, on the other hand), апострофа |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера |
| 2.3 | Лексическаясторонаречи |
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексическойсочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания (firstly, however, finally, at last, etc.) |
| 2.3.3 | Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы |
| 2.3.4 | Интернациональныеслова |
| 2.3.5 | Наиболеечастотныефразовыеглаголы |
| 2.3.6 | Сокращенияиаббревиатуры |
| 2.3.7 | Основныеспособысловообразования-аффиксация |
| 2.3.7.1 | Образованиеименсуществительныхпripомощисуффиксов:<br>-er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation); -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -ing (reading); -ment (development), -ness (darkness) |

| | |
|---|---|
| 2.3.7.2 | Образование имен прилагательных при помощи суффиксов: -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive); -ed и -ing (interested/interesting); -ly (friendly), -ous (famous), -y(busy); -able/-ible (understandable/terrible) |
| 2.3.7.3 | Образованиенаречийприпомощисуффикса-ly(recently) |
| 2.3.7.4 | Образованиеименприлагательных,именсуществительныхинаречийпри помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually) |
| 2.3.7.5 | Образованиеименсуществительных,именприлагательныхинаречийпри помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible) |
| 2.3.7.6 | Образованиеименприлагательныхприпомощипрификсаinter-(international) |
| 2.3.7.7 | Образованиеглаголовспомощьюпрификсовunder-,over-,dis-,mis- |
| 2.3.7.8 | Образованиечислительныхспомощьюсуффиксов-teen,-ty,-th |
| 2.3.8 | Основныеспособысловообразования-словосложение |
| 2.3.8.1 | Образование сложных существительных путем соединения двух основсуществительных (sportsman) |
| 2.3.8.2 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed) |
| 2.3.8.3 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved); образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.9 | Основныеспособысловообразования-конверсия |
| 2.3.9.1 | Образованиеименисуществительногоотнеопределеннойформыглагола(to play - a play) |
| 2.3.9.2 | Образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich-therich) |
| 2.3.9.3 | Образованиеглаголаотименисуществительного(ahand-tohand) |
| 2.3.9.4 | Образованиеглаголаотимениприлагательного(cool-tocool) |
| 2.4 | Грамматическаясторонаречи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Коммуникативныетипыпредложений:повествовательные(утвердительные,отрицательные), вопросительные (все типы вопросов), побудительные (в |

| | |
|---|---|
| | утвердительнойиотрицательнойформе) |
| 2.4.2 | ВсетипывопросительныхпредложенийвPresent/Past/FutureSimpleTense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense) |
| 2.4.3 | Нераспространенныеираспространенныепростыепредложения |
| 2.4.4 | ПредложениясначальнымIt(It'saredball.) |
| 2.4.5 | ПредложениясначальнымThere+tobe |
| 2.4.6 | Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именнымсказуемым и составным глагольным сказуемым |
| 2.4.7 | Предложениясглаголом-связкойtobe |
| 2.4.8 | Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределенномпорядке |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными ссоюзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера |
| 2.4.11 | Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII) |
| 2.4.12 | Согласованиевременврамкахсложногопредложения |
| 2.4.13 | Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени |
| 2.4.14 | Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным (family, police), со сказуемым |
| 2.4.15 | Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething |
| 2.4.16 | КонструкцияI'dliketo...(I'dliketoreadthisbook.) |
| 2.4.17 | Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.) |
| 2.4.18 | Предложениясконструкциямиas...as,notso...as |
| 2.4.19 | Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.20 | Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Isawhercross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.21 | Конструкцияusedto+инфинитивглагола |
| 2.4.22 | Конструкциисглаголамитostop,to remember,toforget(разницавзначениито stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.23 | Конструкции,содержащиеглаголы-связкитobe/tolook/tofeel/toseem |
| 2.4.24 | Конструкцииbe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedtodoingsomething, |

| | |
|---|---|
| | be/getusedtosomething |
| 2.4.25 | Конструкцияboth...and... |
| 2.4.26 | КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer.../I'dprefer.../I'drather... |
| 2.4.27 | КонструкцияIwish... |
| 2.4.28 | Предложениясконструкциейeither...or,neither...nor |
| 2.4.29 | Порядокследованияименприлагательных(nicelongblondhair) |
| 2.4.30 | Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense) |
| 2.4.31 | Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.32 | Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении (Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past) |
| 2.4.33 | Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшего времени) |
| 2.4.34 | Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,must/haveto,may,might, should, need) |
| 2.4.35 | Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени |
| 2.4.36 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными |
| 2.4.37 | Имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.38 | Именасуществительныепричастияминастоящегоипрошедшеговремени |
| 2.4.39 | Степенисравненияприлагательных(формы,образованныепоправилу,иисключения : good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst |
| 2.4.40 | Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованные по правилу и исключения |
| 2.4.41 | Наречия,совпадающиепоформеприлагательными(fast,high,early) |
| 2.4.42 | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемымисуществительными (much/many/a lot of) |
| 2.4.43 | Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew) |
| 2.4.44 | Личныеместоименявименительном(I,you,he/she/it,we,they)иобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже |
| 2.4.45 | Притяжательныеместоимения(my,your,his/her/its,our,their) |
| 2.4.46 | Указательныеместоимения(this-these;that-those) |

| | |
|---|---|
| 2.4.47 | Возвратные, неопределенные местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody, something, anything и другие), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях |
| 2.4.48 | Местоимения other/another,both,all,one |
| 2.4.49 | Отрицательные местоимения no (иего производные nobody,nothing идругие),none |
| 2.4.50 | Количественныеипорядковыечислительные |
| 2.4.51 | Предлоги |
| 3 | Социокультурныезнанияиумения |
| 3.1 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематическойфоновойлексикиврамкахотобранноготематическогосодержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования) |
| 3.2 | Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимисялюдьми), сдоступнымив языковомотношенииобразцамипоэзии и прозы для подростков на английском языке |
| 3.3 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Соблюдениенормвежливостивмежкультурномобщении |
| 3.5 | Умениеписатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников и друзей на английском языке |
| 3.6 | Умениеправильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете) |
| 3.7 | Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 3.8 | УмениекраткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка |
| 3.9 | Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности) |
| 3.10 | Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других) |
| 3.11 | Формирование элементарного представления о различных вариантах |

| | |
|---|---|
| | английскогоязыка |
| 3.12 | Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы) |
| 4 | Компенсаторныеумения |
| 4.1 | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме - перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов |
| 4.2 | Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказываний ключевых слов, плана |
| 4.3 | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированноетематическоесодержаниеречи | |
| А | Взаимоотношения в семье ис друзьями. Конфликтыи их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому |
| Б | Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа) |
| В | Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр,музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизниподростка |
| Г | Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированное питание. Посещение врача |
| Д | Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодежнаямода |
| Е | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками |
| Ж | Мирсовременныхпрофессий |
| З | Видыотдыхавразличноевремягода.Каникулы.ПутешествияпоРоссииизарубежным странам. Транспорт |
| И | Жизньвгороде(сельскойместности) |
| К | Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды. Климат, погода. Стихийные бедствия |
| Л | Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет) |
| М | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическоеположение,столицыикрупныегорода,регионы,население, официальные |

| | |
|---|---|
| | языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории |
| Н | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вкладв науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели,поэты, художники, музыканты, спортсмены |

146. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО. В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Предметом математики являются фундаментальные структуры нашего мира – пространственные формы и количественные отношения (от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей). Математические знания обеспечиваютпонимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретацию социальной, экономической, политической информации, дают возможность выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Изучение математики формирует у обучающихся математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Обучающиеся осваивают такие приёмы и методы мышления, как индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Изучение математики обеспечивает формирование алгоритмической компонентымышленияивоспитаниеумений действоватьпозаданнымалгоритмам,

совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач – основой учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучениематематикедаётвозможностьразвивать уобучающихсяточную, рациональнуюиинформативнуюречь, умениеотбиратьнаиболееподходящиеязыковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

При изучении математики осуществляется общее знакомство с методами познания действительности, представлениями о предмете и методах математики, их отличии от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.

Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающихпреемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культурычеловечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: уменияраспознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученныерезультаты.

Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев5–9классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигурыиихсвойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии

развиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконе

независимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.

Содержание программы по математике, распределённое по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялосьпоследовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественныесвязи.

В соответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебным предметом на уровне основного общего образования. В 5–9 классах математика традиционноизучаетсяврамкахследующихучебныхкурсов:в5–6классах–курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики итеории вероятностей) и «Геометрия». Программой по математике вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Общее число часов для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю+17 часов на коррекцию знаний по итогам ВПР), в 7 классе–204часа(6часоввнеделю+17часовнакоррекциюзнанийпоитогамВПР),в 8 классе–204часа(6часоввнеделю+17часовнакоррекциюзнанийпоитогамВПР),в 9 классе–204часа(6часоввнеделю+17часовнакоррекциюзнанийпоитогамВПР).

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы по математикехарактеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,

явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжениивсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивнымидействиями.

Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

проводить выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводитьсамостоятельнонесложныедоказательстваматематическихфактов,

выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенныхкритериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельноформулироватьобобщения ивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводови обобщений;

прогнозироватьвозможное развитие процесса, а также выдвигатьпредположения о его развитии в новых условиях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и форм представления;

выбиратьформу представленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно.

Универсальные коммуникативные действия обеспечиваютсформированность социальных навыков обучающихся.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть

универсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи и полученным результатам;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

У обучающегося будут сформированы умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких человек;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, даватьоценку приобретённому опыту.

Предметные результаты освоения программы по математике представлены погодамобученияврамкахотдельныхучебныхкурсов:в5–6классах–курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность истатистика».

Рабочая программа учебного курса «Математика» в 5–6 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Математика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучениюматематики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умениярасознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развитиязнанийонатуральныхчислах,полученныхнауровненачальногообщего

образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полномобъёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий собыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностьюизученияположительныхи отрицательныхчиселявляется то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных

вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц илидиаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего длязаписи общихутверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, вкачестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,изобразительныхумений.Это важныйэтапвизучениигеометрии,который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

Общее число часов для изучения математики – 357 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 187 часов (5,5 часов в неделю).

Содержаниеобученияв5классе.

Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём.Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел,свойствонуляприсложении.Вычитаниекак

действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойстваумножения.

Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части.

Десятичная записьдробей. Представление десятичнойдробиввиде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичныхдробей.

Решениетекстовыхзадач.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задачперебором всехвозможныхвариантов. Использование прирешениизадач таблиц и схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,

время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников,в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

Содержаниеобученияв6классе.

Натуральныечисла.

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби.

Обыкновеннаядробь,основноесвойстводроби,сокращениедробей.Сравнениеи

упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения.

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений.Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогическихзадач. Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Предметные результаты освоения программы учебного курса «Математика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 5 классе.

Числа и вычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях

обыкновенныедроби,десятичныедроби.

Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени,скорости,выражатьодниединицывеличинычездругие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр,центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз

прямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины,площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,ребро, грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям,пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактическихситуациях.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 6 классе.

Числаивычисления.

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этойточки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения.

Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла,находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простыемножители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических

выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

146.4.4.2.3. Решение текстовых задач.

Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

146.4.4.2.4. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричныхфигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия,использоватьтерминологию, связанную с симметрией:осьсимметрии, центр симметрии.

Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строитьуглызаданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознаватьначертежахострый,прямой,развёрнутыйитупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоватьсяединицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать

разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практическихситуациях.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Алгебра», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественно-научного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие уобучающихся научныхпредставленийо происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся: они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию,абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач является реализацией деятельностного принципа обучения.

Вструктуре программы учебного курса «Алгебра»для основного общего образования основное место занимают содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет

изучения курса, взаимодействуя с другими его линиями. Входе изучения учебного курса обучающимся приходится логически рассуждать, использовать теоретико-множественный язык. В связи с этим в программу учебного курса «Алгебра» включены некоторые основы логики, представленные во всех основных разделах математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математическогоязыка.Содержательнойиструктурнойособенностьюучебногокурса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практическихнавыков, необходимыхдля повседневной жизни. Развитие понятия о числе на уровне основного общего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию у обучающихся математического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметовипрактико-ориентированных задач.На уровнеосновногообщегообразования учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математическихмоделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символьных форм способствует развитию воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение обучающимися знаний о функцияхкак важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вноситвклад вформирование представлениймо роли математики вразвитии цивилизации и культуры.

Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс

«Алгебра», который включает следующие основные разделы содержания: «Числа и вычисления», «Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства», «Функции».

Общее число часов для изучения учебного курса «Алгебра» – 357 часов:в 7 классе – 119 часа (3,5 часа в неделю), в 8 классе – 119 часа (3,5 часа в неделю), в 9 классе – 119 часа (3,5 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Числаивычисления.

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычислениепоформулам. Преобразованиебуквенныхвыражений, тождественноравные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравненияинеравенства.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции.

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси *Ox* и *Oy*. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

Содержаниеобученияв8классе.

Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональныхчисел. Свойства арифметическихквадратныхкорней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.Алгебраическая дробь. Основное свойство алгебраической дроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональные выражения и ихпреобразование.

Уравнениянеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной.

Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы

линейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции.

Понятие функции. Область определения и множество значений функции. Способы задания функций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, ихграфики. Функции $y = x^2$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y=|x|$. Графическое решение уравнений и системуравнений.

Содержаниеобученияв9классе.

Числаивычисления.

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительнымичислами.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции.

Квадратичная функция, её график и свойства. Парабола, координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=\frac{k}{x}$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,иих свойства.

Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображениечленоварифметическойигеометрическойпрогрессийточкамина координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Алгебра».

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 7 классе.

Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решатьпрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношениемвеличин, пропорциональностьювеличин,процентами,интерпретироватьрезультаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраическиевыражения.

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразования целоговыражения вмногочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённогоумножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразованиявыражений.

Уравнениянеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнемуравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числеграфически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи

полученныйрезультат.

Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратные уравненияирациональные уравнения,сводящиесяк

ним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводитьпростейшие исследования уравнений и систем уравнений, втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки,решатьлинейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:
$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=|x|$,описыватьсвойствачисловойфункции поеёграфику.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурсакконцу обучения в 9 классе.

Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений,оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства.

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним,простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшие исследования уравнений и систем уравнений, втом числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешениираличныхзадач.

146.5.5.3.3. Функции.

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение накоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c, y=x^3$, $y=\sqrt{x}, y=|x|$ в зависимости от значений коэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примерыквадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

146.5.5.3.4.Числовыепоследовательностиипрогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способахзадания.

Выполнятьвычислениясиспользованиемформулn-гочленаарифметическойи геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

Рабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно – программа учебного курса «Геометрия», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

Геометриякакодинизосновныхразделовшкольнойматематики,

имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать полученный результат.

Важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»,«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости», «Преобразованияподобия».

Общее числочасовдля изучения учебногокурса «Геометрия» – 204часа: в 7 классе – 68часов (2 часа внеделю), в 8 классе – 68часов (2 часа внеделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:неравенство треугольника,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

Содержаниеобученияв8классе.

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешенииипрактическихзадач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практическихзадач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двумокружностям.

Содержаниеобученияв9классе.

Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезковсекущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами.Разложение вектораподвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин и углов.

Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и его применение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса«Геометрия».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Проводить грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьлогическиерассужденияисиспользованиемгеометрическихтеорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактамио том, что биссектрисы угловтреугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания.

Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно проводить чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическимтождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрическихзадач.

Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметь

вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применениемподобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» в 7–9классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

Пояснительнаязаписка.

В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждому человеку. Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна для продолжения образования и для успешной профессиональной карьеры.

Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именно поэтому остро встала необходимость сформировать у обучающихся функциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемой

составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты.

Знакомство в учебном курсе с основными принципами сбора, анализа и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций в области информатики и цифровых технологий. При изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебногокурса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках, до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучениии учебногокурсаобучающиесязнакомятсяспростейшимиметодамивычисления вероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами, вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.В

учебный курс входят начальные представления о случайных величинах и их числовыххарактеристиках.

В рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебныхпредметах.

В 7–9 классах изучается учебный курс «Вероятность и статистика», в которыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика», «Вероятность»,«Элементыкомбинаторики»,«Введениевтеориюграфов».

Общее число часов для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» – 102 часа:в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых(столбчатых)и круговых). Чтениеграфиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика:среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощьюграфов.

Содержаниеобученияв8классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячейвершины, связь между числом вершин и числом рёбер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

Содержаниеобученияв9классе.

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.ТреугольникПаскаля. Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайной величины«числоуспеховв серии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел. Измерениевероятностейспомощьючастот.Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика».

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 7 классе.

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистическойустойчивости.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 8 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать данные с помощью статистических показателей: средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарнымисобытиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперировать понятиями: множество, подмножество, выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

Предметные результаты освоения программы учебного курса к концу обучения в 9 классе.

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источникахввидетаблиц,диаграмм,графиков,представлятьданныеввидетаблиц,

диаграмм,графиков.

Решать задачи организованным перебором вариантов, а также с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеираспределениивероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.

Таблица11

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательнойпрограммы(5класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |
| 1.1 | Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями |
| 1.2 | Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби |
| 1.3 | Соотносить точку накоординатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.4 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, собыкновенными дробями в простейших случаях |
| 1.5 | Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений |
| 1.6 | Округлятьнатуральныечисла |

| | |
|---|---|
| 2 | Решениетекстовыхзадач |
| 2.1 | Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов |
| 2.2 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость |
| 2.3 | Использоватькраткие записи,схемы, таблицы,обозначенияприрешениизадач |
| 2.4 | Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие |
| 2.5 | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3 | Наглядная геометрия |
| 3.1 | Пользоватьсягеометрическимипонятиями:точка,прямая,отрезок,луч, угол, многоугольник, окружность, круг |
| 3.2 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формуизученных геометрических фигур |
| 3.3 | Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр |
| 3.4 | Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной иклетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки |
| 3.5 | Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданногорадиуса |
| 3.6 | Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляих построения, вычисления площади и периметра |
| 3.7 | Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге |
| 3.8 | Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие |
| 3.9 | Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба |
| 3.10 | Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям,пользоваться единицами измерения объема |
| 3.11 | Решать несложные задачи на измерение геометрических величин впрактических ситуациях |

Таблица11.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Натуральныечислаинуль |
| 1.1 | Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой |
| 1.2 | Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерация.Десятичнаясистемасчисления |
| 1.3 | Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулем.Округление натуральных чисел |
| 1.4 | Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Свойство нуля при сложении, свойства нуля и единицы при умножении. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения |
| 1.5 | Использованиебукв для обозначения неизвестногокомпонентаи записи свойств арифметических действий |
| 1.6 | Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком |
| 1.7 | Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммыразрядныхслагаемых |
| 1.8 | Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой |
| 2.2 | Основноесвойстводроби.Сокращениедробей.Приведениедробикновому знаменателю. Сравнение дробей |
| 2.3 | Сложениеивычитаниедробей. Умножениеиделениедробей, взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части |
| 2.4 | Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей |
| 2.5 | Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесятичныхдробей |

| | |
|---|---|
| 3 | Решениетекстовыхзадач |
| 3.1 | Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом |
| 3.2 | Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможныхвариантов. Использование при решении задач таблиц и схем |
| 3.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объема, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 3.4 | Решениеосновныхзадачнадроби |
| 3.5 | Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность,круг. Угол. Прямой,острый,тупой и развернутый углы |
| 4.2 | Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметрмногоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира |
| 4.3 | Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник,прямоугольник, квадрат, треугольник; о равенстве фигур |
| 4.4 | Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построениеконфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата |
| 4.5 | Площадь прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади |
| 4.6 | Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развертки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |
| 4.7 | Объемпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмерения объема |

Таблица11.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичисели способамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформы |
| | записичислакдругой |
| 1.2 | Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков |
| 1.3 | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами |
| 1.4 | Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий |
| 1.5 | Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел |
| 1.6 | Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модульчисла |
| 1.7 | Соотноситьточкувпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки |
| 1.8 | Округлятьцелыечислаидесятичныедроби,находитьприближениячисел |
| 2 | Числовыеибуквенныевыражения |
| 2.1 | Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени |
| 2.2 | Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители |
| 2.3 | Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения |
| 2.4 | Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений |
| 2.5 | Находитьнеизвестныйкомпонентравенства |
| 3 | Решениетекстовыхзадач |
| 3.1 | Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом |
| 3.2 | Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностьювеличин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты |
| 3.3 | Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи |
| 3.5 | Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач |
| 3.6 | Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм |
| 4 | Наглядная геометрия |
| 4.1 | Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур |
| 4.2 | Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры |
| 4.3 | Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии |
| 4.4 | Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусноймерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развернутый и тупой углы |
| 4.5 | Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие |
| 4.6 | Находить,используячертежныеинструменты,расстояния:междудвумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке |
| 4.7 | Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади чередругие |
| 4.8 | Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка |
| 4.9 | Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед |
| 4.10 | Вычислятьобъемпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объема |
| 4.11 | Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличинв практических ситуациях |

Таблица11.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Натуральныечисла |
| 1.1 | Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения |
| 1.2 | Округлениенатуральныхчисел |
| 1.3 | Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшееобщее кратное. Делимость суммы и произведения |
| 1.4 | Делениесостатком |
| 2 | Дроби |
| 2.1 | Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей |
| 2.2 | Решениезадачнанахождениечастиотцелогоицелого поегочасти.Дробное число как результат деления |
| 2.3 | Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной |
| 2.4 | Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловые выражения с обыкновенными и десятичными дробями |
| 2.5 | Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция.Применение пропорций при решении задач |
| 2.6 | Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по ее проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах |
| 3 | Положительныеиотрицательныечисла |
| 3.1 | Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел |
| 3.2 | Арифметическиедействиясположительнымииотрицательнымичислами |
| 3.3 | Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатнойплоскости |
| 4 | Буквенныевыражения |
| 4.1 | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента |
| 4.2 | Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объема параллелепипеда и куба |

| | |
|---|---|
| 5 | Решениетекстовыхзадач |
| 5.1 | Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом |
| 5.2 | Решениелогическихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов |
| 5.3 | Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объем работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины |
| 5.4 | Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты |
| 5.5 | Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи. |
| 5.6 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы. Чтение круговых диаграмм |
| 6 | Наглядная геометрия |
| 6.1 | Точка,прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырехугольник, треугольник, окружность, круг |
| 6.2 | Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые, перпендикулярные прямые |
| 6.3 | Измерениерасстояний:междудвумяточками,отточкидопрямой,длина маршрута на квадратной сетке |
| 6.4 | Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира |
| 6.5 | Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный,равнобедренный, равносторонний |
| 6.6 | Четырехугольник.Прямоугольник,квадрат:использованиесвойствсторон, углов, диагоналей |
| 6.7 | Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге |
| 6.8 | Периметрмногоугольника |
| 6.9 | Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближенноеизмерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке |
| 6.10 | Приближенноеизмерениедлиныокружности,площадикруга |
| 6.11 | Симметрия:центральная,осеваяизеркальная.Построениесимметричныхфигур |
| 6.12 | Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображениепространственных фигур. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов) |

| | |
|---|---|
| 6.13 | Понятие объема, единицы измерения объема. Объем прямоугольногопараллелепипеда, куба |

Таблица11.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |
| 1.1 | Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметическиедействия с рациональными числами |
| 1.2 | Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способыиприемывычислениязначенийдробныхвыражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби |
| 1.3 | Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности, в бесконечную десятичную дробь) |
| 1.4 | Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла |
| 1.5 | Округлятьчисла |
| 1.6 | Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральнымипоказателями |
| 1.7 | Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел |
| 1.8 | Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять ее в процессе освоения учебного материала |
| 2.2 | Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных |
| 2.3 | Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведением подобных слагаемых, раскрытием скобок |
| 2.4 | Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена намногочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности |
| 2.5 | Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью |

| | |
|---|---|
| | вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых,применения формул сокращенного умножения |
| 2.6 | Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 2.7 | Использовать свойства степеней с натуральными показателями дляпреобразования выражений |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения |
| 3.2 | Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравненийиихсистем |
| 3.3 | Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейногоуравнения с двумя переменными |
| 3.4 | Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решенияуравнения |
| 3.5 | Решатьсистемыдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными,втом числе графически |
| 3.6 | Составлять и решать линейное уравнение или систему линейныхуравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат |
| 4 | Координатыиграфики.Функции |
| 4.1 | Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке |
| 4.2 | Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам |
| 4.3 | Строитьграфикилинейныхфункций.Строитьграфикфункцииу=\|x\| |
| 4.4 | Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы |
| 4.5 | Находитьзначениефункциипозначениюееаргумента |
| 4.6 | Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, |

| | |
|---|---|
| | представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые) и круговые) по массивам значений |
| 5.2 | Описывать и интерпретировать реальные числовые данные,представленные в таблицах, на диаграммах, графиках |
| 5.3 | Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,размах |
| 5.4 | Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов |
| 6.2 | Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни,размеров природныхобъектов.Различатьразмерыэтихобъектовпо порядку величины |
| 6.3 | Строитьчертежикгеометрическимзадачам |
| 6.4 | Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач |
| 6.5 | Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем |
| 6.6 | Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведенной к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач |
| 6.7 | Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой |
| 6.8 | Решатьзадачинаклетчатойбумаге |
| 6.9 | Проводить вычисления инаходитьчисловые и буквенные значения угловв геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов |
| 6.10 | Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек |
| 6.11 | Формулироватьопределениякружностиикруга,хордыидиаметракружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойства |

| | |
|---|---|
| | прирешениизадач |
| 6.12 | Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить ее центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке |
| 6.13 | Владетьпонятиемкасательнойкокружности,пользоватьсятеоремойо перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания |
| 6.14 | Пользоваться простейшими геометрическими неравенствами, понимать их практический смысл |
| 6.15 | Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки |

Таблица11.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел |
| 1.2 | Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачиз реальной практики на части, на дроби |
| 1.3 | Степень с натуральным показателем: определение, преобразованиевыражений на основе определения, запись больших чисел |
| 1.4 | Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики |
| 1.5 | Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел |
| 1.6 | Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимые значения переменных |
| 2.2 | Представление зависимости между величинами в виде формулы.Вычисления по формулам |
| 2.3 | Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения |
| 2.4 | Свойствастепениснатуральнымпоказателем |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание, умножение многочленов |
| 2.6 | Формулысокращенногоумножения:квадратсуммыиквадратразности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители |
| 3 | Уравнения |
| 3.1 | Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,равносильность уравнений |
| 3.2 | Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейногоуравнения, решение линейных уравнений |
| 3.3 | Составлениеуравненийпоусловиюзадачи.Решениетекстовыхзадачс помощью уравнений |
| 3.4 | Линейноеуравнениесдвумяпеременнымииегографик |
| 3.5 | Система двухлинейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений |
| 4 | Координатыиграфики.Функции |
| 4.1 | Координататочкинапрямой |
| 4.2 | Числовыепромежутки.Расстояниемеждудвумяточкамикоординатнойпрямой |
| 4.3 | Прямоугольнаясистемакоординат,осиОхиОу.Абсциссаиординататочки на координатной плоскости |
| 4.4 | Примерыграфиков,заданныхформулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей |
| 4.5 | Понятиефункции.Графикфункции.Свойствафункций |
| 4.6 | Линейнаяфункция,ееграфик.Графикфункцииу=\|x\| |
| 4.7 | Графическоерешениелинейныхуравненийисистемлинейныхуравнений |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых).Чтениеграфиков реальныхпроцессов. Извлечениеинформации из диаграмм и таблиц, использование и интерпретация данных |
| 5.2 | Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости |

| | |
|---|---|
| 5.3 | Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей |
| 5.4 | Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число ребер и суммарнаястепень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых |
| 6.2 | Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии.Примеры симметрии в окружающем мире |
| 6.3 | Основные построения с помощьюциркуля и линейки. Треугольник.Высота, медиана, биссектриса, их свойства |
| 6.4 | Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника |
| 6.5 | Свойства и признаки равнобедренноготреугольника.Признаки равенстватреугольников |
| 6.6 | Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешние углы треугольника |
| 6.7 | Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведенной к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольныхтреугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30° |
| 6.8 | Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная |
| 6.9 | Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединныйперпендикуляр к отрезку как геометрические места точек |
| 6.10 | Окружностьи круг, хордаидиаметр, ихсвойства. Взаимноерасположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности |
| 6.11 | Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника |

Таблица11.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 8 класса

| Код | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной |
|---|---|

| проверяемого результата | программыосновногообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |
| 1.1 | Использовать начальные представления о множестве действительныхчисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой |
| 1.2 | Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней |
| 1.3 | Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичных дробей и степеней числа 10 |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Применять понятие степени с целым показателем, выполнятьпреобразования выражений, содержащих степени с целым показателем |
| 2.2 | Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыраженийна основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями |
| 2.3 | Раскладыватьквадратныйтрехчленнамножители |
| 2.4 | Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачиз математики, смежных предметов, из реальной практики |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными |
| 3.2 | Проводить простейшиеисследования уравнений и системуравнений,втом числеприменениемграфических представлений(устанавливать,имеетли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, ипрочее) |
| 3.3 | Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученныйрезультат |
| 3.4 | Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системынеравенств |

| | |
|---|---|
| 4 | Функции |
| 4.1 | Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику |
| 4.2 | Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:$y=\frac{k}{x}$,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\|x\|$, описыватьсвойствачисловойфункциипоееграфику |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюввидетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм,графиков |
| 5.2 | Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:среднихзначений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение) |
| 5.3 | Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе порезультатам измерений и наблюдений |
| 5.4 | Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями |
| 5.5 | Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента,диаграммы Эйлера, числовая прямая |
| 5.6 | Оперировать понятиями: множество, подмножество; выполнять операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислять элементы множеств, применять свойства множеств |
| 5.7 | Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы,пользоваться их свойствами при решении геометрических задач |
| 6.2 | Применять свойстваточкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) в решении задач |
| 6.3 | Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач |

| | |
|---|---|
| 6.4 | Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач |
| 6.5 | Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующиедлины |
| 6.6 | Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями длярешения практических задач |
| 6.7 | Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах |
| 6.8 | Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использоватьтеоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач |
| 6.9 | Владетьпонятиемописанногочетырехугольника,применятьсвойства описанного четырехугольника при решении задач |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

Таблица11.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе.Десятичные приближения иррациональных чисел |
| 1.2 | Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям. Действительныечисла |
| 1.3 | Степеньсцелымпоказателемиеесвойства.Стандартнаязаписьчисла |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Квадратныйтрехчлен,разложениеквадратноготрехчленанамножители |
| 2.2 | Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби |
| 2.3 | Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Рациональныевыраженияиихпреобразование |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета |
| 3.2 | Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным |
| 3.3 | Простейшиедробно-рациональныеуравнения |
| 3.4 | Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными |
| 3.5 | Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом |
| 3.6 | Числовыенеравенстваиихсвойства |
| 3.7 | Неравенствооднойпеременной |
| 3.8 | Равносильностьнеравенств |
| 3.9 | Линейныенеравенстваоднойпеременной |
| 3.10 | Системылинейныхнеравенстводнойпеременной |
| 4 | Функции |
| 4.1 | Понятиефункции.Областьопределенияи множествозначенийфункции. Способы задания функций |
| 4.2 | Графикфункции.Чтениесвойствфункцииповееграфику |
| 4.3 | Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы |
| 4.4 | Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональныезависимости, их графики |
| 4.5 | Функции $y=x^2$,$y=x^3$ |
| 4.6 | Функции$y=\sqrt{x}$,y=\|x\| |
| 4.7 | Графическоерешениеуравненийисистемуравнений |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представлениеданныхввидетаблиц, диаграмм,графиков |
| 5.2 | Множество, элемент множества, подмножество. Операции надмножествами: объединение, пересечение, дополнение |
| 5.3 | Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное, распределительное, включения |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Использование графического представления множеств для описанияреальных процессов и явлений, при решении задач. |
| 5.5 | Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания |
| 5.6 | Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связь между маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществе и науке |
| 5.7 | Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины, связь между числом вершин и числом ребер. Правило умножения. Решение задач с помощью графов |
| 5.8 | Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложениявероятностей |
| 5.9 | Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимыесобытия |
| 5.10 | Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграммЭйлера |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Четырехугольники.Параллелограмм,егопризнакииисвойства |
| 6.2 | Прямоугольник,ромб,квадрат,ихпризнакииисвойства |
| 6.3 | Трапеция,равнобокаятрапеция,еесвойстваипризнаки.Прямоугольнаятрапеция |
| 6.4 | Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.ТеоремаФалесаи теорема о пропорциональных отрезках |
| 6.5 | Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника |
| 6.6 | Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобиятреугольников. Применение подобия при решении практических задач |
| 6.7 | Формулыдляплощадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции |
| 6.8 | Свойства площадей геометрических фигур. Отношение площадейподобных фигур |
| 6.9 | Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатойбумаге |
| 6.10 | Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решениипрактических задач |

| | |
|---|---|
| 6.11 | Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30°, 45° и 60° |
| 6.12 | Вписанные и центральные углы, угол между касательной ихордой. Углы между хордами и секущими |
| 6.13 | Вписанныеиописанныечетырехугольники |
| 6.14 | Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям |

Таблица11.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемогорезультата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональные числа |
| 1.2 | Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, выполнять вычисления с иррациональными числами |
| 1.3 | Находитьзначения степеней с целыми показателями и корней,вычислять значения числовых выражений |
| 1.4 | Округлятьдействительныечисла,выполнятьприкидкурезультатавычислений, оценку числовых выражений |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения |
| 2.2 | Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не являетсялинейным |
| 2.3 | Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумяпеременными |
| 2.4 | Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (например, устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько) |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов |
| 2.6 | Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощьюсимволов |
| 2.7 | Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач |
| 3 | Функции |
| 3.1 | Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:y =kx,y=kx+b,$y=\frac{k}{x}$,$y=ax^2+bx+c$взависимостиотзначений коэффициентов,описыватьсвойствафункций |
| 3.2 | Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида$y=\sqrt{x}$, y = \|x\| и описывать свойства функций |
| 3.3 | Строить и изображать схематически графики квадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам |
| 3.4 | Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики,геометрии |
| 4 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии |
| 4.1 | Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессиипри разных способах задания |
| 4.2 | Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых nчленов |
| 4.3 | Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости |
| 4.4 | Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий) |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков |
| 5.2 | Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжес |

| | |
|---|---|
| | использованиемкомбинаторныхправилиметодов |
| 5.3 | Использоватьописательныехарактеристикидлямассивовчисловых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания |
| 5.4 | Находить частоты значений и частоты события, в том числепользуясь результатами проведенных измерений и наблюдений |
| 5.5 | Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втом числе в опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли |
| 5.6 | Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределениивероятностей |
| 5.7 | Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел в природе и обществе |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника ("решение прямоугольных треугольников"). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений |
| 6.2 | Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами |
| 6.3 | Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника ("решение треугольников"), применять их при решении геометрических задач |
| 6.4 | Владеть понятиями преобразования подобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающеммире |
| 6.5 | Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, опроизведении отрезков секущих, о квадрате касательной |
| 6.6 | Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин иуглов |
| 6.7 | Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьегов решении геометрических и практических задач |

| | |
|---|---|
| 6.8 | Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга и его частей. Применять полученные умения в практических задачах |
| 6.9 | Находитьосиилицентрысимметриифигур,применятьдвижения плоскости в простейших случаях |
| 6.10 | Применять полученные знания на практике - строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором) |

Таблица11.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |
| 1.1 | Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и бесконечныедесятичные дроби |
| 1.2 | Множество действительных чисел, действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой. Сравнение действительныхчисел |
| 1.3 | Арифметическиедействиясдействительнымичислами |
| 1.4 | Измерения, приближения, оценки. Размеры объектов окружающего мира, длительность процессов в окружающем мире. Приближенное значение величины, точность приближения. Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Уравнениясоднойпеременной |
| 2.2 | Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным |
| 2.3 | Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным |
| 2.4 | Биквадратноеуравнение.Примерырешенияуравненийтретьейичетвертойстепеней разложением на множители |
| 2.5 | Решениедробно-рациональныхуравнений |
| 2.6 | Системыуравнений |
| 2.7 | Уравнениесдвумяпеременнымииегографик |
| 2.8 | Решениесистемдвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными |
| 2.9 | Решениесистемдвухуравнений,одноизкоторыхлинейное,адругое-второй |

| | |
|---|---|
| | степени |
| 2.10 | Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпеременными |
| 2.11 | Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом |
| 2.12 | Числовыенеравенстваиихсвойства |
| 2.13 | Решениелинейныхнеравенствсоднойпеременной |
| 2.14 | Решениесистемлинейныхнеравенствсодной переменной |
| 2.15 | Квадратныенеравенства |
| 2.16 | Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумяпеременными |
| 3 | Функции |
| 3.1 | Квадратичнаяфункция,ееграфикисвойства.Парабола,координатывершины параболы, ось симметрии параболы |
| 3.2 | Графикифункцийy=kx,y=kx+bиихсвойства |
| 3.3 | Графикифункций$y=\frac{k}{x}$,y≡$x^3$иих свойства |
| 3.4 | Графикифункций$y=\sqrt{x}$,y=\|x\|и ихсвойства |
| 4 | Числовыепоследовательности |
| 4.1 | Определение и способы задания числовых последовательностей. Заданиепоследовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена |
| 4.2 | Арифметическая прогрессия. Формулы n-го члена арифметической прогрессии, суммы первых n членов |
| 4.3 | Геометрическаяпрогрессия.Формулыn-гочленагеометрическойпрогрессии, суммы первых n членов |
| 4.4 | Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост |
| 4.5 | Сложныепроценты |
| 5 | Вероятностьистатистика |
| 5.1 | Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным |
| 5.2 | Перестановкиифакториал |
| 5.3 | Сочетанияичислосочетаний |
| 5.4 | ТреугольникПаскаля.Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики |
| 5.5 | Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости, |

| | |
|---|---|
| | изотрезкаииздугиокружности |
| 5.6 | Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха |
| 5.7 | СерияиспытанийБернулли.Вероятностисобытийвсериииспытаний Бернулли |
| 5.8 | Случайнаявеличинаираспределениевероятностей |
| 5.9 | Математическоеожиданиеидисперсия.Примерыматематическогоожидания как теоретического среднего значения величины |
| 5.10 | Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины"числоуспеховв серии испытаний Бернулли" |
| 5.11 | Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейс помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения |
| 6.2 | Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решениепрактических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов |
| 6.3 | Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов |
| 6.4 | Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной |
| 6.5 | Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам |
| 6.6 | Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение длянахождения длин и углов |
| 6.7 | Декартовы координаты на плоскости. Уравнения прямой и окружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и егоприменение |
| 6.8 | Правильныемногоугольники |
| 6.9 | Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямераугла,вычислениедлиндугокружностей |
| 6.10 | Площадькруга,сектора,сегмента |
| 6.11 | Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот |

Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего

образованияиэлементовсодержания.

Таблица11.10

ПроверяемыенаОГЭпоматематикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основеФГОС |
|---|---|
| 1 | Умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперироватьпонятиями: граф, связный граф,дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 2 | Умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицаниявысказываний |
| 3 | Умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результатавычислений |
| 4 | Умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональныхвыраженийивыраженийскорнями,разложениемногочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности |
| 5 | Умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства содной переменной, в томчисле при решениизадач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем |
| 6 | Умениеоперировать понятиями:функция,графикфункции, нулифункции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями:прямаяпропорциональность,линейнаяфункция,квадратичная |

| | |
|---|---|
| | функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами |
| 7 | Умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни |
| 8 | Умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов |
| 9 | Умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов |
| 10 | Умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников;параллельностьиперпендикулярностьпрямых,уголмежду прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире |
| 11 | Умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей |
| 12 | Умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию |
| 13 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координатыточки,вектор,суммавекторов,произведениевектораначисло, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни |

| | |
|---|---|
| 14 | Умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающеммире |
| 15 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованногопереборaисиспользованиемправилаумножения;умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практическидостоверныхималовероятныхсобытийвокружающеммиреи в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях |
| 16 | Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории |

Таблица11.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по математике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаи вычисления |
| 1.1 | Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел |
| 1.2 | Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты,бесконечныепериодическиедроби |
| 1.3 | Рациональныечисла.Арифметическиеоперациисрациональнымичислами |
| 1.4 | Действительныечисла.Арифметическиеоперациисдействительнымичислами |
| 1.5 | Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результатавычислений |
| 2 | Алгебраическиевыражения |
| 2.1 | Буквенныевыражения(выраженияспеременными) |
| 2.2 | Степень с целым показателем. Степень с рациональнымпоказателем. Свойствастепени |
| 2.3 | Многочлены |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Алгебраическаядробь |
| 2.5 | Арифметическийкореньнатуральнойстепени.Действиясарифметическими корнями натуральной степени |
| 3 | Уравненияинеравенства |
| 3.1 | Целыеидробно-рациональныеуравнения.Системыисовокупностиуравнений |
| 3.2 | Целые и дробно-рациональные неравенства. Системы и совокупности неравенств |
| 3.3 | Решениетекстовыхзадач |
| 4 | Числовыепоследовательности |
| 4.1 | Последовательности,способызаданияпоследовательностей |
| 4.2 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложныхпроцентов |
| 5 | Функции |
| 5.1. | Функция, способы задания функции. График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 6 | Координатынапрямойиплоскости |
| 6.1 | Координатнаяпрямая |
| 6.2 | Декартовыкоординатынаплоскости |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Геометрическиефигурыиихсвойства |
| 7.2 | Треугольник |
| 7.3 | Многоугольники |
| 7.4 | Окружностьикруг |
| 7.5 | Измерениегеометрическихвеличин |
| 7.6 | Векторынаплоскости |
| 8 | Вероятностьистатистика |
| 8.1 | Описательнаястатистика |
| 8.2 | Вероятность |
| 8.3 | Комбинаторика |
| 8.4 | Множества |
| 8.5 | Графы |

148. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

Пояснительнаязаписка.

Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговойаттестации).

Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ, тематического планирования курса учителем.

Целями изучения информатики на уровне основного общего образованияявляются:

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмического мышления как необходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационном

обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее, определять шаги для достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образования в области информационных технологий и созидательной деятельности с применением средств информационных технологий.

Информатикавосновномобщемобразованииотражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Изучениеинформатикиоказываетсущественноевлияниена формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать уобучающихся:

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода

цифровойтрансформациисовременногообщества;

знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практической деятельности, для их решения с помощью информационных технологий, умения и навыки формализованного описания поставленных задач;

базовые знания об информационном моделировании, в том числе оматематическом моделировании;

знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритму на одном из языков программирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ (приложений)общего назначения и информационныхсистем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретическиеосновыинформатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

Общее число часов для изучения информатики на базовом уровне – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобученияв7классе.

Цифроваяграмотность.

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее попрограмме.Типыкомпьютеров:персональныекомпьютеры,встроенныекомпьютеры,

суперкомпьютеры.Мобильныеустройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная памятьсмартфона)и скоростьдоступа для различныхвидовносителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети.

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной изИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев Интернете. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики.

Информация и информационные процессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, иинформациякакданные, которыемогут бытьобработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможныхслов(кодовыхкомбинаций)фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичномалфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений сиспользованиемравномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.

Оценкаинформационного объёма графических данных для растрового изображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранениемзвуковых файлов.

Информационныетехнологии.

Текстовые документы.

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов Интернете для обработки текста.

Компьютернаяграфика.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстовогопроцессораилидругихпрограмм(приложений).Добавлениевекторных

рисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации.

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаи изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

Содержаниеобученияв8классе.

Теоретическиеосновыинформатики.

Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления.Перевод чисел изшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование.

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввидеблок-схемы,

программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнениеиневыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

Языкпрограммирования.

Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.

Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данномурезультату.

Содержаниеобученияв9классе.

Цифроваяграмотность.

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациивИнтернете.Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационнойбезопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в Интернете. Безопасные стратегии поведения в Интернете. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы).

Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в Интернете. интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики.

Моделированиекакметодпознания.

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы.Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделии от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмыипрограммирование.

Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник идругими.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерныхчисловых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление.

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Полученисигналовотцифровыхдатчиков

(касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратнойсвязивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков, в том числе в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другиесистемы).

Информационныетехнологии.

Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация.

Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчётзначений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.

Изучение информатики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимание значения информатики как науки вжизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественныхдостижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современногообщества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в Интернете;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности, в томчисленавыковбезопасногоповеденияв Интернет-среде, готовностькразнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения вдальнейшем;

овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой,разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационныхтехнологий;

6) трудовоговоспитания:

интерес к практическомуизучению профессий и труда в сферахпрофессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достиженияхнауки информатики и научно-техническогопрогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природнойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числесуществующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные результаты освоения программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями – познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своемунаправлениюи координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное принятиерешений,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемом объекте;

проводить выбор в условияхпротиворечивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

4) принятиесебяидругих:

осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования.

К концу обучения в 7 классе у обучающегося будут сформированыумения:

пояснятьна примерахсмыслпонятий«информация», «информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов ивидеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использоватьантивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;

пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

применять методы профилактики негативного влияния средств информационныхи коммуникационных технологий на здоровье пользователя.

Кконцуобученияв8классеуобучающегосябудутсформированы

умения:

пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции надними;

раскрывать смысл понятий «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логическихвыражений;

раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в видеблок-схемы;

составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованиемветвленийициклovдляуправленияисполнителями,такими,как «Робот»,«Черепашка»,«Чертёжник»;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а также содержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использовать при разработке программ логические значения, операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какиерезультаты возможны при заданном множестве исходных значений;

создаватьи отлаживатьпрограммы на одном из языковпрограммирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа.

К концу обучения в 9 классе у обучающегося будут сформированыумения:

разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовыхпоследовательностей или одномерныхчисловыхмассивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный АлгоритмическийЯзык);

раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определять виды моделей, оценивать соответствие модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешаннойадресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммного

обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг,фишинг).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.

Таблица12

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Цифроваяграмотность" |
| 1.1 | Пояснять на примерах смысл понятий "информация", "информационный процесс", "обработка информации", "хранение информации", "передачаинформации" |
| 1.2 | Приводить примеры современных устройств хранения и передачиинформации, сравнивать их количественные характеристики |
| 1.3 | Получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода - вывода) |
| 1.4 | Соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью |
| 1.5 | Ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемусяописаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя) |
| 1.6 | Работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать (копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу) |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавать опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера |
| 1.8 | Пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов |
| 1.9 | Использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций |
| 1.10 | Соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах ив Интернете, выбирать безопасные стратегии поведения в сети |
| 1.11 | Применять методы профилактики негативного влияния средств информационных и коммуникационных технологий на здоровьепользователя |
| 2 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 2.1 | Кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио-) |
| 2.2 | Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных |
| 2.3 | Оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковыхфайлов и видеофайлов |
| 3 | Потеме"Информационныетехнологии" |
| 3.1 | Представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций |

Таблица12.1

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Компьютер - универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Техника безопасности и правила работы на компьютере |
| 1.2 | Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации |
| 1.3 | История развития компьютеров и программного обеспечения. Поколения |

| | |
|---|---|
| | компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жесткий диск и твердотельный накопитель, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей |
| 1.4 | Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение |
| 1.5 | Файлы и папки (каталоги). Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм) |
| 1.6 | Принципыпостроенияфайловыхсистем.Полноеимяфайла(папки,каталога). Путь к файлу (папке, каталогу) |
| 1.7 | Файловый менеджер. Работа с файлами и папками (каталогами): создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.8 | Архивацияданных.Использованиепрограмм-архиваторов |
| 1.9 | Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программыдля защиты от вирусов |
| 1.10 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета |
| 1.11 | Современныесервисыинтернет-коммуникаций |
| 1.12 | Сетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработев сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Информация - одно из основных понятий современной науки. Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой |
| 2.2 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных. Информационные процессы - процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных |
| 2.3 | Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длинывдвоичномалфавите. Преобразованиелюбогоалфавитак двоичному.Количестворазличныхсловфиксированнойдлинывалфавите |

| | |
|---|---|
| | определенноймощности |
| 2.4 | Кодированиесимволоводногоалфавитаспомощьюкодовыхсловвдругом алфавите, кодовая таблица, декодирование |
| 2.5 | Двоичныйкод.Представлениеданныхвкомпьютерекактекстоввдвоичномалфавите |
| 2.6 | Информационныйобъемданных.Бит-минимальнаяединицаколичестваинформации - двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт |
| 2.7 | Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных.Искажение информации при передаче |
| 2.8 | Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста |
| 2.9 | Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных. Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра |
| 2.10 | Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения |
| 2.11 | Кодирование звука. Разрядность и частота дискретизации. Количество каналов записи. Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов |
| 3 | Информационныетехнологии |
| 3.1 | Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац,строка,слово, символ) |
| 3.2 | Текстовый процессор - инструмент создания, редактированияи форматирования текстов. Правила набора текста |
| 3.3 | Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типышрифтов(рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Стилевоеформатирование |
| 3.4 | Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы |
| 3.5 | Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм и формул |
| 3.6 | Параметры страницы, нумерация страниц. Добавление в документколонтитулов, ссылок |

| | |
|---|---|
| 3.7 | Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста |
| 3.8 | Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки.Использование графических примитивов |
| 3.9 | Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности |
| 3.10 | Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |
| 3.11 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текстаи изображений. Работа с несколькими слайдами |
| 3.12 | Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки |

Таблица12.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 1.1 | Пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления |
| 1.2 | Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними |
| 1.3 | Раскрывать смысл понятий "высказывание", "логическая операция","логическое выражение" |
| 1.4 | Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений |
| 2 | Потеме"Алгоритмыипрограммирование" |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимая разницу междуупотреблениемэтихтерминовв обыденной речии в информатике |
| 2.2 | Описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислев виде блок-схемы |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями |
| 2.4 | Использовать константы и переменные различных типов (числовых, |
| | логических, символьных), а также содержащие их выражения,использовать оператор присваивания |
| 2.5 | Использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операциии выражения с ними |
| 2.6 | Анализироватьпредложенныеалгоритмы,втомчислеопределять,какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.7 | Создавать и отлаживатьпрограммына одном изязыков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа на другое, проверку натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа |

Таблица12.3

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 1.1 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления |
| 1.2 | Римскаясистемасчисления |
| 1.3 | Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до1024 вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления.Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно |
| 1.4 | Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления |
| 1.5 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания при известных значениях истинности входящих в него элементарных высказываний |
| 1.6 | Логические выражения. Правила записи логических выражений.Построение таблиц истинности логических выражений |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера |
| 2 | Алгоритмыипрограммирование |
| 2.1 | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем |
| 2.2 | Свойстваалгоритма.Способы записи алгоритма(словесный,в видеблок-схемы, программа) |
| 2.3 | Алгоритмические конструкции. Конструкция "следование". Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийот исходных данных |
| 2.4 | Конструкция "ветвление": полная и неполная формы. Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия |
| 2.5 | Конструкция"повторение":циклысзаданнымчисломповторений,с условием выполнения, с переменной цикла |
| 2.6 | Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы |
| 2.7 | Язык программирования (Python, C++, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык). Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик |
| 2.8 | Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные |
| 2.9 | Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остаток от деления. Проверка делимости одного целого числа на другое |
| 2.10 | Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимума из двух, трехи четырехчисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни |
| 2.11 | Диалоговая отладка программ:пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова |
| 2.12 | Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры |

| | |
|---|---|
| 2.13 | Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту |
| 2.14 | Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные. |
| | Посимвольнаяобработкастрок.Подсчетчастотыпоявлениясимволавстроке. Встроенные функции для обработки строк |
| 2.15 | Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |

Таблица12.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Цифроваяграмотность" |
| 1.1 | Использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки) в учебной и повседневной деятельности |
| 1.2 | Приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисов государственных услуг, образовательных сервисов Интернета в учебной и повседневной деятельности |
| 1.3 | Использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода) |
| 1.4 | Распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг) |
| 2 | Потеме"Теоретическиеосновыинформатики" |
| 2.1 | Раскрывать смысл понятий "модель", "моделирование", определять виды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целяммоделирования |
| 2.2 | Использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевойи иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе |
| 3 | Потеме"Алгоритмыипрограммирование" |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Разбивать задачи на подзадачи, составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями |
| 3.2 | Составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы |
| | обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов, минимумов, суммы или количества элементов с заданными свойствами) на одном из языковпрограммирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык) |
| 4 | Потеме"Информационныетехнологии" |
| 4.1 | Выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных |
| 4.2 | Использовать электронные таблицы для обработки, анализа ивизуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов |
| 4.3 | Создавать и применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации |
| 4.4 | Использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированияв простых задачах из разных предметных областей |

Таблица12.5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в Интернете. Большие данные (интернет-данные, в частности данные социальных сетей) |
| 1.2 | Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведения в сети Интернет. Предупреждение вовлечения в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и другие формы) |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Виды деятельности в Интернете. Интернет-сервисы: коммуникационныесервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификациимоделей. |
| | Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели. Имитационные модели. Игровые модели. Оценка соответствия модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.2 | Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения |
| 2.3 | Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию |
| 2.4 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа.Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе |
| 2.5 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощьюдерева |
| 2.6 | Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта |
| 2.7 | Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели |
| 3 | Алгоритмыипрограммирование |
| 3.1 | Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем или другими исполнителями |
| 3.2 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировкамассива |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.4 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровыхдатчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами, в том числе в робототехнике. Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы) |
| 4 | Информационныетехнологии |
| 4.1 | Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы |
| 4.2 | Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная исмешанная адресация |
| 4.3 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборовданных. Численное моделирование в электронных таблицах |
| 4.4 | Роль информационныхтехнологийвразвитииэкономикимира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы. Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор |

Для проведения основного государственного экзамена по информатике (ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица13

ПроверяемыенаОГЭпоинформатикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Знать (понимать) |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач |
| 1.2 | Владениепонятиями:высказывание,логическаяоперация,логическоевыражение |
| 2 | Уметь |
| 2.1 | Умениеоперироватьединицамиизмеренияинформационногообъемаи скорости передачи данных |
| 2.2 | Умение записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними |
| 2.3 | Умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой, графической, аудио |
| 2.4 | Умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования |
| 2.5 | Умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник и другие); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений |
| 2.6 | Умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверкинатурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности |
| 2.7 | Владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги |
| 2.8 | Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработкиданных |
| 2.10 | Умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей |

Таблица13.1

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по информатике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Типы файлов. Свойства файлов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы |
| 1.2 | Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению.<br>Достоверностьинформации,полученнойизИнтернета.<br>IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Дискретность данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.<br>Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определенной мощности.<br>Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.<br>Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код. Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объем текста |
| 2.2 | Информационный объем данных. Бит - минимальная единица количества информации - двоичный разряд. Единицы измерения информационного объема данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.<br>Скоростьпередачиданных.Единицыскоростипередачиданных |
| 2.3 | Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра. Растровое и векторное представление изображений. Пиксель. Оценкаинформационного объема графических данных для растрового изображения |
| 2.4 | Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи. Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлениемихранением звуковых файлов |
| 2.5 | Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.<br>Римскаясистемасчисления |
| 2.6 | Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024 в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел извосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемыиобратно. |

| | |
|---|---|
| | Шестнадцатеричнаясистемасчисления.Переводчиселизшестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления |
| 2.7 | Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: "и" (конъюнкция, логическое умножение), "или" (дизъюнкция, логическое сложение), "не" (логическое отрицание). Приоритет логических операций. Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений |
| 2.8 | Логическиеэлементы.Знакомствослогическимиосновамикомпьютера |
| 2.9 | Непрерывныеидискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования |
| 2.10 | Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения. Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию |
| 2.11 | Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе |
| 2.12 | Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высота дерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощьюдерева |
| 3 | Алгоритмыипрограммирование |
| 3.1 | Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа).<br>Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем (Робот, Черепашка, Чертежник и другие). Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере |
| 3.2 | Язык программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмический Язык).<br>Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.Переменная: тип, имя, значение. Целые, вещественные и символьные переменные.<br>Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок их вычисления. Операции с целыми числами: целочисленное деление, остаток от деления.<br>Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийнаизучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трехи четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.<br>Циклсусловием.АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщего делителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписинатуральногочислав позиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельныецифры.<br>Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочислана |

| | |
|---|---|
| | другое,проверкинатуральногочисланапростоту |
| 3.3 | Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчет частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк |
| 3.4 | Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату |
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, наодном изязыков программирования (Python, C++, Паскаль,Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путем ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчет элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.<br>Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию |
| 3.6 | Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (например, касания, расстояния, света, звука). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами с помощью датчиков, в том числе в робототехнике |
| 4 | Информационныетехнологии |
| 4.1 | Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка,слово, символ).<br>Текстовый процессор - инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.<br>Структурирование информации с помощью списков и таблиц. Многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.<br>Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов |
| 4.2 | Растровыерисунки.Использованиеграфическихпримитивов.<br>Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа собластями(выделение,<br>копирование,заливкацветом),коррекцияцвета,яркостииконтрастности.<br>Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы |
| 4.3 | Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами. |

| | |
|---|---|
| | Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки |
| 4.4 | Типыданныхвячейкахэлектроннойтаблицы.Редактированиеиформатирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма, точечная диаграмма). Выбор типа диаграммы.<br>Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная и смешанная адресация |
| 4.5 | Условные вычисления в электронных таблицах. Суммирование и подсчет значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах |

150. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»

**(в2025г.-для8 классов)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическоепланирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета «История» разработана в соответствии с современными тенденциями в образовании и активными методиками обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсомсамоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеи

развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториияв ляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различныхисточниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;

формирование уобучающихся умений применятьисторическиезнаниявучебнойивнешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общее число часов для изучения истории – 153, в 8–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе рекомендуется предусмотреть 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Примерное |
|---|---|---|

| | | количество учебныхчасов |
|---|---|---|
| 8 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени. XVIIIв. ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII—XVIIIвв.:от царствакимперии | 23<br>45 |
| 9 | Всеобщая история. История новоговремени. XIX — начало XX в. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX—началеXXв. | 68 |
| 9 | Модуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии» | 17 |

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение.

ВекПросвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Д. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. ФилософскиеиполитическиеидеиФ.Вольтера,Ш.Монтескьё,Ж.Руссо.

«Энциклопедия» (Д.Дидро, Ж.Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

ГерманскиегосударстваМонархияГабсбурговИтальянскиеземлив XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннегоразвития, ослабление международныхпозиций. Реформывправление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикойметрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и её завершение. Поддержка колонистовсостороныроссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П.Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультуравXVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достиженияестественныхнаукахимедицине.Продолжениегеографическихоткрытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой.Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII–XVIIIв.:отцарствакимперии.

Введение.

РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Созданиебазыметаллургическойиндустриина Урале.Оружейныезаводыи

корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия,повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки.Созданиерегулярнойармии,военногофлота. Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положениеинославныхконфессий.

ОппозициянареформамПетра I.Социальныедвиженияв первойчетверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Переменывобразежизнироссийскогодворянства.«Юностичестноезерцало».Новые

формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения вположении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворотыы.

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причинырепереворота28июня1762г.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство– «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий кместному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинахимперии.ЛиквидациягетманстванаЛевобережнойУкраинеиВойска

Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественноймысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потёмкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечи Посполитой. ПолитикаРоссиивПольшедоначала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

РоссияприПавлеI. ЛичностьПавлаIиеёвлияние наполитикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский иШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземномморе.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народовРоссии в XVIIIв. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

РоссийскаянаукавXVIIIв.АкадемиянаукСанкт-Петербурге.Изучениестраны –главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатская

экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и г. Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российскийуниверситет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени. XIX–началоXXв.

Введение.

ЕвропавначалеXIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменения

в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей;социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитических течений и партий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

150.7.1.5.1.ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочее движение.Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы .

150.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

150.7.1.5.3. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель.К. Кавур, Д. Гарибальди.Образованиеединогогосударства. КорольВикторЭммануил II. 150.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойи мперии.Социальная политика.Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзовиколониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.

Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыи

СШАвконцеXIX–началеXXв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиивXIX–началеXXв.

Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов. «Открытие»Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Революция1905-1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение.Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрикивXIX–началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX–началеXX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии исоциологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условияхтруда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX–началеXXв.

Введение.

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитскиймир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СеверноеиЮжноеобщества.Восстание

декабристов14декабря1825г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва 1837-1841 гг. Официальнаяидеология:«православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формированиинезависимогообщественногомнения. Общественнаямысль:официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского

географическогообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культура

повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община.Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономическойи

социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная,элитарнаяимассоваякультура.РоссийскаякультураXIX в.какчастьмировой культуры. Становление национальной научной школы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направленияобщественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование,суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:

идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии.Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур.Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальнаяхарактеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики икультуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризмав России. Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).Социал-демократия:большевикииименьшевики.

Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Обществоивластьпослереволюции.

Урокиреволюции:политическаястабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострение международной обстановки.Блоковаясистемаи участиевней России. Россиявпреддвериимировойкатастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления вхудожественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российскогокинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

НашкрайвXIX–началеXXв.150

.7.2.13. Обобщение.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины– России,к

науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родногокрая,страны; неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственномопыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощения ценностейобщества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:пониманиенаосновезнанияисториизначения

трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять

реконструкциюисторическихсобытий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваиватьи применятьправиламежкультурного взаимодействия вшколе и социальномокружении.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды.

Уобучающегосябудутсформированыумениявчастирегулятивных

универсальныхучебныхдействий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

У обучающегося будут сформированы умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерах исторических ситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыдействийдругого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов;соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская иОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризоватьна основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьмидругойкультуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираи

взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе поистории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентампознавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы схронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальнойпрактике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История»включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разныхнародов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировойистории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализа дляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационныеособенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога

вполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойи

религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг.,распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующихосновных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам;

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств,маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий идругие.

4) работасисторическимиисточниками(фрагментамиаутентичныхисточников):

проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание(реконструкция):рассказывать(устно илиписьменно)обисторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов идругое;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определятьвнихобщееиразличия;излагатьсуждения опричинахиследствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельностиобучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 8–9 классах представлены в видеобщего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой

линии развития познавательной деятельности обучающихся. Данные ниже результатыформируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив8классе. 150.8.12.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.

150.8.12.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационнуюценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьо ключевыхсобытияхотечественнойи всеобщей истории XVIII в.,ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотавевропейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевыхпонятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.(втом

численарегиональномматериале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе. 150.8.13.1.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников следующие материалы: произведения общественной мысли, газетную публицистику, программы политических партий, статистические данные и другие;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной ивсеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевыхпонятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялосьсвоеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований к освоению предметных результатов программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, с учётом федеральной рабочей программы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшуюисторию России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значениемдлястановленияличностивыпускника уровняосновногообщегообразования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российскойистории,осмысленияролисовременнойРоссиивмире,важностивклада

каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

При разработке рабочей программы модуля «Введние в новейшую историю России» образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения обучающимися предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей с важнейшими событиями Новейшего периода истории России.

Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии»:

формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;

формирование уобучающихся умений применятьисторическиезнаниявучебнойи внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Местоирольучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призванобеспечивать достижениеобразовательныхрезультатовприизученииисториинауровнеосновного общегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля наразвитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призванпознакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах изначении.

Модуль «Введение в Новейшую историю России» реализуется в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся(рекомендуемый объём – 17 учебных часов).

Таблица 2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

| Программакурса«ИсторияРоссии» (9 класс) | Примерное количество часов | Программаучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии» |
|---|---|---|
| Введение | 1 | Введение |

| | | |
|---|---|---|
| Перваяроссийскаяреволюция1905-1907 гг. | 1 | Российскаяреволюция 1917—1922 гг. |
| Отечественнаявойна 1812 г. – важнейшее событие российскойимировойисторииXIXв. Крымская война. Героическая оборонаСевастополя | 2 | ВеликаяОтечественнаявойна 1941-1945 гг. |
| Социальнаяиправоваямодернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формированиегражданского обществаиосновныенаправления общественных движений | 19 | РаспадСССР.Становлениеновой России (1992-1999 гг.) |
| Напорогеновоговека | | Возрождениестраныс2000-хгг. |
| Крымскаявойна.Героическая оборона Севастополя. Обществоивластьпослереволюции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты | 3 | ВоссоединениеКрым асРоссией |
| Обобщение | 1 | Итоговоеповторение |

Содержаниеучебногомодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Таблица3

Структура и последовательность изучения модуля как целостного учебного курса

| № | Темыкурса | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Российскаяреволюция1917—1922гг. | 5 |
| 2 | ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг. | 4 |
| 3 | РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.) | 2 |
| 4 | Возрождениестраныс2000-хгг.Воссоединение КрымасРоссией | 3 |
| 5 | Итоговоеповторение | 2 |

Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXIв.

Российскаяреволюция1917—1922гг.

РоссийскаяимпериянаканунеФевральскойреволюции 1917г.:общенациональныйкризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительстваивзятиевластибольшевиками. Советскоеправительство(Советнародныхкомиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиивпервыемесяцывойны. «Всёдляфронта!Вседляпобеды!»:мобилизациясилнаотпорврагуиперестройка экономики на военный лад.

БитвазаМоскву.Парад7ноября1941г.наКраснойплощади.Срывгерманских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособниковнатерритории

СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

КоренноепереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградскаябитва. БитванаКурскойдуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла.Патриотическоеслужениепредставителейрелигиозныхконфессий.Вкладдеятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандииоткрытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.ВыдающиесяполководцыВеликой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента РоссийскойФедерацииобутвержденииипочётныхзваний«Городавоинскойславы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии(1992-1999гг.).

Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдумосохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

РаспадСССРиегопоследствиядля России и мира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства(1991-1993гг.). РеферендумпопроектуКонституции.

России.ПринятиеКонституцииРоссийскойФедерации1993г.иеёзначение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

Возрождениестраныс2000-хгг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановлениелидирующихпозиций России в международных отношениях. ОтношениясСШАиЕвросоюзом.

ВоссоединениеКрымсРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости АвтономнойРеспубликиКрымигородаСевастополя(11марта2014г.).Подписание

Договора междуРоссийской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя».

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

150.9.2.5.3.РоссийскаяФедерациянасовременномэтапе.«Человеческийкапитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальныхпроектов2019-2024гг.Разработкасемейнойполитики. Пропагандаспорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупныхэкономическихпроектов(строительствоКрымскогомоста,трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).Признание Россией Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики(2022г.).

Значение историческихтрадицийикультурногонаследия для современнойРоссии. Воссоздание Российского исторического общества (далее – РИО) и Российского военно-исторического общества (далее – РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

НашиземлякиГероиВеликойОтечественнойвойны(1941-1945гг.).Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовыедостижениярод ногокрая.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение вНовейшую историю России».

Личностныеиметапредметныерезультатыявляютсяприоритетнымипри

освоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания:готовность квыполнениюобязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса кпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности инормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки,поведениеи поступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнорм с учетом осознания последствийпоступков, активное неприятие асоциальныхпоступков,

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в Интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжат осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

Врезультате изучения учебногомодуля «Введение вНовейшуюисторию России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевыхсобытий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии)изученныхранееисторическихсобытий, явлений,процессовсисториейРоссии XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения

поставленнойзадачи;

проводить выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логическиерассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельноформулироватьобобщения ивыводыпорезультатампроведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий(планреализациинамеченногоалгоритмарешенияили

его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность зарешение;

проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценкуприобретённомуопыту, находитьпозитивное впроизошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладомкаждогочленакомандыв

достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

150. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» **(вступает в силу с 01 сентября 2025 года) (для 5-7 классов)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История" (предметная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по истории, тематическоепланирование.

Пояснительнаязаписка.

Программа учебного предмета "История" разработана в соответствии с современными тенденциями в образовании и активными методиками обучения.

Программа учебного предмета "История" дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета "История", устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета "История" в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитиеличностиобучающегося,способногоксамоидентификациииопределению

своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториияв ляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;

овладениезнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообщества,при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,согласияимирамеждулюдьмиинародами,вдухедемократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи ивзаимообусловленности;

формирование уобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебнойи внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общеечислочасовдляизученияистории -476, в5-9классахпо2часав неделю при 34 учебных неделях, в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края"**(в 2025-2026 уч.г.).**

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториив пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

| Класс | Курсыврамкахучебногопредмета«История» | Количествоучебных |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | часов |
| 5 | Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира<br>Историянашегокрая | 68<br>34 |
| 6 | Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков(V-конецXVв.)<br>ИсторияРоссии(IX–началоXVIвв.)<br>Историянашегокрая | 28<br>57<br>17 |
| 7 | Всеобщаяистория. Историяновоговремени.КонецXV–XVII вв.<br>ИсторияРоссииXVI–XVIIвв.<br>Историянашегокрая | 28<br>57<br>17 |
| 8 | Всеобщаяистория. Историяновоговремени.XVIII–начало XIXвв.<br>ИсторияРоссииXVIII–началоXIXвв. | 34<br>68 |
| 9 | Всеобщаяистория.Историяновоговремени. XIX–начало XX вв.<br>ИсторияРоссии. XIX– началоXXв.(1825-1913гг.) | 23<br>45 |

Содержаниеобученияв5классе.

ИсторияДревнегомира.

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет "до н. э." и "н. э."). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей странычеловеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии

Условия жизни и занятия первобытных людей.Овладениеогнем.Орудияижилищапервобытныхлюдей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.

Кочевыеобществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.

Степьиеерольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

Древниймир.

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Понятие"ДревнийВосток".Картадревневосточногомира.

ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

ВозникновениегосударственнойвластиОбъединениеЕгипта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение иповинности населения. Рабы.

Развитиеземледелия,скотоводства,ремесел.

ХозяйствоДревнегоЕгиптавсередине IIтыс.дон.э.Египетскоевойско. Отношения Египта с соседними народами.

ТутмосIII.Завоевательныепоходыфараонов.МогуществоЕгиптаприРамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы.

Фараон-реформаторЭхнатон.Пирамидыигробницы.Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона.

Образование.Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство ДревнегоЕгипта(архитектура,рельефы,фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии.

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства.

Письменность.Научныеоткрытиядревнихшумеров.Религиозныеверования. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикии: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестинаиеенаселение.ВозникновениеИзраильскогогосударства.Царь

Соломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Ассирия.Персидскаядержава.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

ДревняяИндия.ДревнийКитай.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельностьи условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

ДревняяГреция.Эллинизм.

150.3.3.7.1. Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".

150.3.3.7.2.Греческиеполисы

Подъемхозяйственнойжизнипосле"темныхвеков".Развитиеземледелияи

ремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму.Сарматы.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, ихзначение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственнаяжизнь.

150.3.3.7.3. Культура Древней Греции.

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

150.3.3.7.4.Македонскиезавоевания.Эллинизм.

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы АлександраМакедонского.

ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира. АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим.

ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков.

Легендыобосновании Рима. Римэпохицарей.

Республикаримскихграждан. Патрициииплебеи. Управлениеизаконы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

150.3.3.8.2. РимскиезавоеваниявСредиземноморье

ВойныРимасКарфагеном. Ганнибал;битваприКаннах. ПоражениеКарфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

ПоздняяРимскаяреспублика. Гражданскиевойны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ, мероприятия, итоги. Гражданскаявойна и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первыйтриумвират. ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.

РасцветипадениеРимскойимперии. КультураДревнегоРима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установлениеимператорскойвласти. ОктавианАвгуст. Римскоегражданство. Римскаялитература,золотойвекпоэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновениеираспространениехристианства.

ИскусствоДревнегоРима:архитектура,скульптура. Пантеон. Развитиенаук. Римскоеправо. Римскиеисторики. Ораторскоеискусство;Цицерон.

Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселениянародов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

Историянашегокрая

Россия–нашобщийдом.

Зачемизучатькурс«Историянашегокрая».

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество.

Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер моралиинравственности.Русскийязык иединоеязыковоепространство. Риски иугрозы духовно-нравственной культуре народов России. Что такое историяи почему онаважна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость ее фальсификации. Преемственность поколений.

Нашдом–Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества. Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Языкиистория.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Языккакинструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, ихвзаимосвязь.

Русский язык – язык общения и язык возможностей.Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык:вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проекти язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые дает русский язык.

Истокироднойкультуры.

Чтотакоекультура?Культураиприрода.Ролькультурывжизниобщества. Многообразиекультуриегопричины.ЕдинствокультурногопространстваРоссии.

Материальнаякультура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Памятники архитектуры в культуре народов России. Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Духовнаякультураидуховно-нравственныеценности.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритетдуховногонад материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Культураирелигия.

Религияикультура.Чтотакоерелигия,еерольвжизниобществаичеловека. ГосударствообразующиерелигииРоссии.ЕдинствоценностейврелигияхРоссии.

Многообразие и традиции культурных укладов народов РоссийскойФедерации.

Ценность многообразия культурных укладов и традиций народов Российской Федерации, народов нашего края. Вклад представителей нашего краяв формирование цивилизационного наследия России.

Родинаначинаетсяссемьи.

Семья–базовыйэлементобщества.Семейныеценности,традициииикультура. Помощьсиротамкакдуховно-нравственныйдолгчеловека.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Семейные традиции народов России и народов нашего края. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов Россииии народов нашего края.

История нашего края в древности (до образования российского государства или до вхождения края в его состав).

Содержаниеобученияв6классе.

Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

Введение.

Средниевека:понятие,хронологическиерамкииериодизацияСредневековья.

ЕвропавраннееСредневековье.

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.

Византийская империя в VI - XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII - IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей."Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

МусульманскаяцивилизациявVII-XIвв.

Арабы в VI - XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образованиеи наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.

Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни ибыт горожан.

РасцветСредневековьявЗападнойЕвропе.

ГосударстваЕвропывXI-XIIIвв.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги. Духовно-рыцарскиеордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейскомполуострове.

Священная Римская империявXI-XIIIвв.Итальянские государствавXI-XIIIвв. Польско-литовскоегосударствовXI-XIIIвв.

Развитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI - XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойи крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

СтраныинародыАзии,АфрикииАмерикивСредниевека.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтекови инков:общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

ОсеньСредневековья.

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

УкреплениекоролевскойвластивстранахЕвропы.

РазвитиезнанийоприродеичеловекеГуманизм.РаннееВозрождение:художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг

ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

Введение.

РольиместоРоссиивмировойистории.

ПроблемыпериодизациироссийскойисторииИсточникипоисторииРоссии.От образования Руси до создания России.

Великое переселение народовна территории современной России.Государство Русь.

Города-государстванатерриториисовременнойРоссии,основанныевэпохуантичности.

ВеликоепереселениенародовМиграцияготовНашествиегуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат (Хазария). Волжская Булгария.

СлавянскиеобщностиВосточнойЕвропы.

ИхсоседиБалтыифинно-угрыВосточныеславянеиваряги.

Хозяйствовосточныхславян, ихобщественныйстройиполитическаяорганизация. ВозникновениекняжескойвластиТрадиционныеверования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь "из варяг в греки". Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

ТерриторияинаселениегосударстваРусь("Русскаяземля").Крупнейшиегорода Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами - печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

РусскиеземливсерединеXII-началеXIIIв.

Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская (Галицко-Волынская земля), Суздальская (Владимиро-Суздальская), Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношенияс Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, "Моление Даниила Заточника", "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

РусскиеземливсерединеXIII-XIVв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое "ордынское иго").

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII - XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города икочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Ивана Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский (Митрополит Алексий) и преподобный Сергий Радонежский.

ОслаблениегосударствавовторойполовинеXIVв., нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы СевероногоКавказа.

СозданиеединогоРусскогогосударства.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.:политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантииирастцерковно-

политическойролиМосквывправославноммире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне инестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория "Москва - третий Рим". Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений (Дворец, Казна). Боярская дума, ее роль в управлении государством. "Малая дума". Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурноепространство. Изменениявпредставленияхокартинемира вЕвразиив связи с завершениеммонгольскихзавоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народноетворчествоилитература.Летописание.ЛитературныепамятникиКуликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. "Хожение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве - Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

Историянашегокрая.

История нашегокраявисторииРоссиивСредние века иНовое время (до начала XX в.).

Вхождениекраявсоставроссийскогогосударства.Формированиеполитическогои

экономического единства. Наш край в основных вехах истории Российского государства (Смута, эпоха Петровских преобразований, век Екатерины Великой, Отечественнаявойна 1812 года, преобразования Александра II, развитиев конце XIX – начале XX вв.).

Наши известные земляки в политической, экономической, военно-исторической, образовательной и культурной жизни России. Религия и памятники. Развитие культуры края. Отражение истории края в музейных экспозициях (практическое занятие).

Содержаниеобученияв7классе.

Всеобщаяистория.Историяновоговремени.КонецXV-XVIIв.

Введение.

Понятие "Новое время". Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVII в.

ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициииновизна.

Изменения в европейском обществе в XVI - XVII вв. Развитие техники, горного дела,производстваметаллов.Появление мануфактур.Возникновениекапиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формированияколониальныхимперий.ДунайскаямонархияГабсбургов.Испанияпод

властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанскихГабсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при ЛюдовикеXIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской властипри Тюдорах. ГенрихVIIIкоролевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентскоймонархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI - XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмуд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянскиеземли.СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки:переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

СтраныАзиииАфрикивXVI-XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный:завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран.ПравлениединастииСефевидов.АббасIВеликий.

ИндияприВеликихМоголах.Началопроникновенияевропейцев.Ост-Индскиекомпании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. УтверждениеманьчжурскойдинастииЦин.

Япония:борьба знатныхклановза власть, установление сегуната Токугава,укрепление централизованного государства. "Закрытие" страны для иноземцев.

КультураиискусствостранВостокавXVI -XVIIвв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий наразвитие Африки.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени

ИсторияРоссииXVI-XVIIвв.

РоссиявXVIв.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. "Избранная рада": ее состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные реформы:создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальнаяструктурароссийскогообщества-светскоенаселениеидуховенство.

Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. ФормированиеГосударева двора и "служилых городов". Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкари. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносошные,дворцовые,владельческие,монастырские.Началозакрепощениякрестьян: указ о "заповедных летах". Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России (Ясачные люди). Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствияопричнины.

ЗначениеправленияИванаГрозного.Историческийпортретцарянафонеэпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительствороссийскихкрепостейи засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об "урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремли). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и начало книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

СмутавРоссии.

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601 - 1603 гг.

Дискуссия о его причинахи сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

ЦарствованиеВасилияШуйского.ВосстаниеИванаБолотникова.ЛжедмитрийII.

Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избранииинапрестолпольского королевичаВладиславаивступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. исожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. "Совет всея земли". Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земскийсобор1613г.иегорольввосстановлениицентральнойвластивРоссии.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссияприпервыхРомановых.

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращениетерриторий,утраченныхвгодыСмуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлениигосударством.Органыгосударственнойвластииправославнаяцерковьв XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди. Органы местногоуправления.

Измененияввооруженныхсилах.Полки"нового"(иноземного)строя.

Царь АлексейМихайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654 - 1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. "Азовское осадное сидение" донских казаков. Русско-Турецкая война (1676 - 1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русскихна новые земли. Миссионерствоихристианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.Культура вXVIIв. Литература. "Калязинская челобитная". Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI - XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. "Синопсис" Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

Историянашегокрая.

ИсториянашегокраявНовейшеевремя(началоXXв.–настоящеевремя). Наш край в годы Первой мировой и Гражданской войн.

Установление советской власти. Наш край в годы первых пятилеток. Наш край в годы Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление и развитие.

Нашкрайв1960-70-егоды.Экономическоеикультурноеразвитие.

Нашкрайв1980-егоды.Кризисныепроявления,влияниераспадаСССРна развитие региона. Наш край в 1990-е годы.

XXIвек.Системагосударственногоуправлениякраем.Нашиизвестныеземляки. Историянашегокраявнашидни.

Подвиг:какузнатьгероя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь. Герои специальной военной операции.

Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственныекачествагражданина.

Патриотизм.Толерантность.Уважениекдругимнародамиихистории.

РользнаниявзащитеРодины.Долггражданинапередобществом.Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Государство.Россия–нашаРодина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона праваи государства. Чтотакоезакон.ЧтотакоеРодина?Чтотакоегосударство?Необходимостьбыть

гражданином.Российскаягражданскаяидентичность.

Гражданскаяидентичность(практическоезанятие).

Какимикачествамидолженобладатьчеловеккакгражданин.

Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).Портретшколы иликласса через добрые дела.

Содержаниеобученияв8классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

Введение.

Векперемен.

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII в. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо."Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. "Союз королей и философов".

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннегоразвития,ослаблениемеждународныхпозиций.РеформывправлениеКарлаIII.Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикойметрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захватыевропейскихдержав.Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.

Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721 гг.). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763 гг.). Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма.Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.Усилениевласти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характеркультуры.

Началореволюционнойэпохи.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. "Бостонское чаепитие". Первый Континентальныйконгресс(1774г.)иначалоВойнызанезависимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.)."Отцы-основатели". Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания

североамериканскими

штатаминезависимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значениереволюции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

МирвнеЕвропывXVIII-началеXIXв.

Продолжениегеографическихоткрытий.Д.Кук.ЭкспедицияЛаперуза. ПутешествияиоткрытияначалаXIXв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII - начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. "Закрытие" Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий.

КультурастранВостокавXVIIIв.

СтраныЛатинскойАмерикивXVIII-началеXIXв.Политикаметрополийв

латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИсторияРоссииXVIII-началаXIXв.

Введение.

РождениеРоссийскойимперии.

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления:городская реформа(Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управление национальными областями России (Башкирия, Калмыкское ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военнаяреформа.

Финансоваяиналоговаяреформы.Ростналогов.Введениеподушнойподати. Перваяревизияподатногонаселения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики поотношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Донуво главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строители Санкт-Петербурга. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения. Переменывобразежизнироссийскогодворянства."Юностичестноезерцало".

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереворо ты.

Причины и характер дворцовых переворотов 1725 - 1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политическойкарьерыА.Д.Меншикова.Попыткаограниченияса модержавия(Кондиции"вер ховников") и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовыхпереворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России вСемилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавла I.

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот впользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. "Золотой век" российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в Россиинауки, образования, культуры. Культураибытроссийскихсословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездныхгородов. Создание дворянскихобществвгубернияхи уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии,Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Ролькрепостничествавэкономикестраны.Крепостнаядеревня:барщинноеиоброчное

хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемныйтруд. Началоформированиякапиталистического укладаиотечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

ПолитикаРоссии вотношенииРечи Посполитойдоначала1770-хгг.:стремлениек усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомендации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежныхстран.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейской

художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление вниманияк жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература. Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И.Новикова, материалы о положении крепостныхкрестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву".

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука вXVIIIв. Академия науквСанкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки иобразования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

ПолитикаправительстваАлександраI.

РоссиявмировомисторическомпространствевначалеXIXв.-экономическое,

социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801 - 1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806 - 1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804 - 1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813 - 1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка "О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях"). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований ("Конституция" Н. Муравьева, "Русская Правда" П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Содержаниеобученияв9классе.

Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXXв.

Началоиндустриальнойэпохи.

Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАвXIX-

начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появлениеполитическихидеологий.Оформлениеконсервативных,либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

СоциальныеинациональныедвижениявстранахЕвропы.

ПолитическоеразвитиеевропейскихгосударстввXIXв.Демократизация. Деятельностьпарламентов.Социальныйреформизм.Рольпартий.Рабочеедвижение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей вархитектуре.Музыкальноеитеатральноеискусство. Рождениекинематографа.Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирнаяконференция(1899г.).МеждународныеконфликтыивойнывконцеXIX-начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны

СтраныЕвропыиАмерикивпервойполовинеXIXв.:трудныйвыбор пути.

Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. Дж. Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. "Система Меттерниха". Нарастание освободительных движений.Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическаяжизнь. Проблемарабства;аболиционизм.Гражданскаявойна (1861 -1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX - начале XX в.: расцвет в тени катастрофы.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху."Мастерскаямира".Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II."Эра Джолитти". Международное положение Италии.

СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги.

СШАвконцеXIX-началеXXв.Промышленныйроствконце XIXв. ВосстановлениеЮга.Монополии.Внешняяполитика.Т.Рузвельт.

Азия,АфрикаиЛатинскаяАмерикавXIX-началеXX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг.

ИранвовторойполовинеXIX-начале XXв.Революция1905-1911гг.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 - 1913 гг. СуньЯтсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. "Открытие" Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переходк политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИсторияРоссииXIX-началаXX в.

Введение.

ПолитикаправительстваНиколаяI.

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворотиегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожного строительства.Москва и Санкт-Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании."Триада" С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрина. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религийРоссийскойимперии.Православнаяцерковьиосновныеконфессии

(католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинахимперии. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826 - 1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827 - 1828 гг.). Польское восстание (1830 - 1831 гг.). "Священный союз". Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика.

Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.

Великие реформы 1860 -1870-хгг. Крестьянская реформа 1861 г.и еепоследствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

МноговекторностьвнешнейполитикиимперииПрисоединениеСреднейАзии. РоссияиБалканы.Русско-турецкаявойна1877-1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880-1890-хгг.

"Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при АлександреIII:традициииновации.Общинноеземлевладениеикрестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье "оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурныйобликимперии.

Национальнаяполитикасамодержавия.НациональныйвопросвЕвропеивРоссии: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественнаяжизньиобщественноедвижение.

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонтов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

РоссиянапорогеXXв.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и населениеРоссийской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер (поставщик) продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Положение женщины в обществе. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. "Зубатовский социализм". Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

РоссиявсистемемеждународныхотношенийПолитиканаДальнемВостоке.
Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура.Цусимскоесражение.

Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. ПредпосылкиПервойроссийскойреволюции.Формысоциальныхпротестов. Политическийтерроризм.

"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейнополитический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Открытияроссийскихученых.Достиженияванукеитехнике.Развитиерусскойфилософской школы (Достижения гуманитарных наук). Развитие народного просвещения.Научныецентрыивысшаяшколавроссии.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературеиискусстве.Мировоззренческиеценностиистильжизни.Литератураначала XX в. Живопись. "Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториионосятся:

1) всферепатриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии;ценностное

отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) всферегражданскоговоспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) вдуховно-нравственнойсфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) впониманииценностинаучногопознания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественногосознания;

5) всфереэстетическоговоспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этническихкультурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) вформированииценностногоотношениякжизниздоровью:

осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле -наоснове примеровизистории);представление об идеалахгармоничногофизическогоидуховного развитиячеловекависторическихобществах(вантичноммире,эпохуВозрождения)ив

современнуюэпоху;

7) всферетрудовоговоспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовойдеятельностичеловека;определениесферыпрофессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) всфереэкологическоговоспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представленияобизмененияхприроднойисоциальнойсредывистории,обопыте адаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Кважнейшимметапредметнымрезультатамизученияисториииотносятся:

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

Базовыеисследовательскиедействия:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работасинформацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия:

представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахи современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлого,раскрыватьразличиеи сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании,письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе исоциальном окружении.

Совместнаядеятельность:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработыкак эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе - на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношенияхмежду людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами,

событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные,временные

связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (приналичии)сважнейшимисобытиямиXX -началаXXIв. (ФевральскаяиОктябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разныхтипов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальнойи религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета "История"включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировойистории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализадлянаскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметныхрезультатовможет бытьобеспечено втом числе введением отдельного учебного модуля "Введение в Новейшую историю России", предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX - XXI вв. в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующихосновных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с использованием легенды, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий идругие.

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и других), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различныеисторическиеэпохи,составлятьописаниеисторическихобъектов,памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов идругое.

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определятьвнихобщееиразличия;излагатьсужденияопричинахиследствиях исторических событий.

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Приведенные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе:

Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие,донашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливатьпринадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов историиДревнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейшихсобытий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

150.8.3.2.1. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекатьизписьменногоисточникаисторическиефакты(имена, названиясобытий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахих биографии,роливисторическихсобытиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностииидревнейших

цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревнихобществ,положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимые в учебной литературе;

высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе:

150.8.3.3.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,определятьихпринадлежностьк веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развитияРусского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составление

систематическихтаблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания(ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевыесимволы,образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейисториивэпохуСредневековья, их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи(известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековыхобществах на Руси и в других странах;

представлятьописание памятниковматериальной и художественной культурыизучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений иполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах,ценностей,господств

овавшихв

средневековыхобществах,представленийсредневековогочеловекаомире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенномуплану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив7классе:

150.8.3.4.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщейисторииXVI - XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVI -XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результатыважнейших событийотечественнойивсеобщейисторииXVI-XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различатьвидыписьменныхисторическихисточников(официальные,личные,литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать егоинформационную ценность;

проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества,деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и другихстранах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI - XVII вв., европейской реформации, новыхвеяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI - XVII вв. в европейскихстранах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей историиXVI-XVII вв. (выявлять висторическомтекстеиизлагатьсужденияо причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI - XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественнойи всеобщей истории XVI -XVIIвв. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив8классе:

150.8.3.5.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.

150.8.3.5.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (попринадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационнуюценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., ихучастниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферахжизнироссийскогообщества,промышленногопереворотавевропейскихстранах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе:

150.8.3.6.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризоватьместо, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемомупризнаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX -начала XX в. с использованием визуальныхматериалов(устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлятьразвернутую характеристикуисторическихличностейXIX -началаXXв. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX - начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX - начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялосьсвоеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX - начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

Поурочноепланирование

**(в2025г.-для8 классов)**

Таблица15.3

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.Историяновоговремени.XVIIIв. |
| Урок2 | ИстокиевропейскогоПросвещения |
| Урок3 | Франция-центрПросвещения |
| Урок4 | МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии |
| Урок5 | ВеликобританиявXVIIIв. |
| Урок6 | Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленногопереворота |
| Урок7 | ФранциявXVIIIв. |
| Урок8 | Германскиегосударства,монархияГабсбургов,итальянскиеземливXVIIIв. |
| Урок9 | ГосударстваПиренейскогополуострова |
| Урок10 | Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле |
| Урок11 | ПервыйКонтинентальныйконгресс(1774)иначалоВойнызанезависимость. |
| Урок12 | Причины,хронологическиерамкииосновныеэтапыФранцузскойреволюции XVIII в. |
| Урок13 | Упразднениемонархииипровозглашениереспублики |
| Урок14 | Отякобинскойдиктатурыдоустановлениярежимаконсульства |
| Урок15 | РазвитиенаукивXVIIIв. |
| Урок16 | ОбразованиеикультураXVIIIв. |
| Урок17 | Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитателейгородовидеревень |
| Урок18 | Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия |
| Урок19 | ВойныантифранцузскихкоалицийпротивреволюционнойФранции |

| | |
|---|---|
| Урок20 | ОсманскаяимперияврXVIIIв. |
| Урок21 | Индия,Китай,ЯпониявXVIIIв. |
| Урок22 | КультурастранВостокавXVIIIв. |
| Урок23 | Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв. |
| Урок24 | Введение.РоссиявконцеXVII-XVIIIв.:отцарствакимперии |
| Урок25 | Причиныипредпосылкипреобразований |
| Урок26 | НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть |
| Урок27 | ЭкономическаяполитикавXVIIIв. |
| Урок28 | СоциальнаяполитикаXVIIIв. |
| Урок29 | Реформыуправления |
| Урок30 | Созданиерегулярнойармии,военногофлота |
| Урок31 | Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода. Положение инославных конфессий |
| Урок32 | ОппозициянареформамПетра I |
| Урок33 | ВнешняяполитикаРоссиивпервойчетвертиXVIIIв. |
| Урок34 | ПреобразованияПетраIвобластикультуры |
| Урок35 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявэпоху преобразований Петра I" |
| Урок36 | Началоэпохидворцовыхпереворотов |
| Урок37 | Кондиции"верховников"иприходквластиАнныИоанновны |
| Урок38 | Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах |
| Урок39 | РоссияприЕлизаветеПетровне |
| Урок40 | Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг. |
| Урок41 | ЦарствованиеПетраIII.Переворот28июня1762г. |
| Урок42 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты" |
| Урок43 | ВнутренняяполитикаЕкатериныII |
| Урок44 | "Просвещенныйабсолютизм",егоособенностивРоссии |
| Урок45 | Экономическаяифинансоваяполитикаправительства |
| Урок46 | Административно-территориальнаяисословнаяреформыЕкатериныII |
| Урок47 | СоциальнаяструктурароссийскогообществавовторойполовинеXVIIIв. |

| | |
|---|---|
| Урок48 | НациональнаяполитикаинародыРоссиивXVIIIв. |
| Урок49 | ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовинеXVIIIв. |
| Урок50 | РазвитиепромышленностивXVIIIв. |
| Урок51 | ВнутренняяивнешняяторговлявXVIIIв. |
| Урок52 | ОбострениесоциальныхпротиворечийвXVIIIв. |
| Урок53 | Влияниесоциальныхволненийнавнутреннююполитикугосударстваи развитие общественной мысли |
| Урок54 | ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв. УчастиеРоссиивразделах Речи Посполитой |
| Урок55 | ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья |
| Урок56 | Контрольнаяработа |
| Урок57 | РоссияприПавле I. |
| Урок58 | УкреплениеабсолютизмаприПавлеI. |
| Урок59 | ПолитикаПавлаIвобластивнешнейполитики. Дворцовыйпереворот11марта 1801 г. |
| Урок60 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв1760 -1790-хгг. Правление Екатерины II и Павла I" |
| Урок61 | ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе |
| Урок62 | РусскаякультураикультуранародовРоссиивXVIIIв. |
| Урок63 | Культураибытроссийскихсословий |
| Урок64 | РоссийскаянаукавXVIIIв. |
| Урок65 | ОбразованиевРоссиивXVIIIв. |
| Урок66 | РусскаяархитектураXVIIIв. |
| Урок67 | НашкрайвXVIIIв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"РоссиявXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных наконтрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

Таблица15.4

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Введение.Историяновоговремени.XIX-началаXXв. |

| | |
|---|---|
| Урок2 | ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции |
| Урок3 | НаполеоновскиевойныикрушениеФранцузскойимперии |
| Урок4 | Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША |
| Урок5 | ПолитическиетеченияипартиивXIXв. |
| Урок6 | Франция,ВеликобританиявXIXв. |
| Урок7 | Европейскиереволюции1830г.и1848 -1849 гг. |
| Урок8 | ВеликобританиявВикторианскуюэпоху. |
| Урок9 | ФранциявсередineXIX-началеXXв. |
| Урок10 | ИталиявсередineXIX-началеXXв. |
| Урок11 | СтраныЦентральнойиЮго-ВосточнойЕвропывовторойполовинеXIX-начале XX в. |
| Урок12 | СоединенныеШтатыАмерикивсередine XIX-началеXX в. |
| Урок13 | Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестранЕвропыиСША в конце XIX - начале XX в. |
| Урок14 | Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях |
| Урок15 | ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики |
| Урок16 | ЯпонияиКитайвXIX-началеXXв. |
| Урок17 | ОсманскаяимпериявXIX-началеXXв. |
| Урок18 | ИндиявXIX-началеXXв. |
| Урок19 | Завершениеколониальногоразделамира |
| Урок20 | НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-началеXX в. |
| Урок21 | ХудожественнаякультураXIX-началаXXв. |
| Урок22 | Международныеотношения,конфликтыивойнывконцеXIX -началеXXв. |
| Урок23 | Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. |
| Урок24 | Введение.РоссийскаяимпериявXIX -началеXXв. |
| Урок25 | ПроектылиберальныхреформАлександраI |
| Урок26 | ВнешняяполитикаРоссиивначалеXIXв. |
| Урок27 | Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытиероссийскойимировой истории XIX в. |

| | |
|---|---|
| Урок28 | ВнешняяполитикаРоссиив1813-1825годах |
| Урок29 | Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике |
| Урок30 | Дворянскаяоппозициясамодержавию.Восстаниедекабристов14декабря 1825 г. |
| Урок31 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Александровскаяэпоха: государственный либерализм" |
| Урок32 | РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI. |
| Урок33 | ВнешняяполитикаРоссиивовторойчетвертиXIXв.Крымскаявойна |
| Урок34 | Сословнаяструктурароссийскогообщества. |
| Урок35 | Общественнаяжизньв1830-1850-егг. |
| Урок36 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявпервой половине XIX в" |
| Урок37 | Государственнаяполитикавобластикультуры |
| Урок38 | Развитиенаукиитехники |
| Урок39 | Народнаякультура.Культураповседневности |
| Урок40 | МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии |
| Урок41 | Конфликтыисотрудничествомеждународами |
| Урок42 | Реформы1860-1870-хгг.-движениекправовомугосударствуи гражданскому обществу |
| Урок43 | Земскаяигородскаяреформы |
| Урок44 | Судебнаяреформаиразвитиеправовогосознания |
| Урок45 | Военныереформы |
| Урок46 | Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.Русско-турецкаявойна 1877 - 1878 гг. |
| Урок47 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Социальнаяиправовая модернизация страны при Александре II" |
| Урок48 | "Народноесамодержавие"АлександраIII |
| Урок49 | Основныесферыинаправлениявнешнеполитическихинтересов |
| Урок50 | Сельскоехозяйствоипромышленность.Индустриализацияиурбанизация |
| Урок51 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россиявовторой половине XIX в." |

| | |
|---|---|
| Урок52 | КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIX в. |
| Урок53 | Наукаиобразование |
| Урок54 | ХудожественнаякультуравторойполовиныXIXв. |
| Урок55 | ОсновныерегионыинародыРоссийскойимпериииихрольвжизнистраны |
| Урок56 | Национальнаяполитикасамодержавия |
| Урок57 | Общественнаяжизньв1860-1890-хгг. |
| Урок58 | ИдейныетеченияиобщественноедвижениевторойполовиныXIXв. |
| Урок59 | Напорогеновоговека:динамикаипротиворечияразвития |
| Урок60 | Демография,социальнаястратификациянарубежевеков |
| Урок61 | Национальнаяполитика,этническиеэлитыинационально-культурные движения на рубеже веков |
| Урок62 | РоссиявсистемемеждународныхотношенийвначалеXXв. |
| Урок63 | Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Основные события Первой российскойреволюции.Особенностиреволюционныхвыступленийв1906 -1907гг. |
| Урок64 | Избирательныйзакон11декабря1905г. |
| Урок65 | Обществоивластьпослереволюции |
| Урок66 | Серебряныйвекроссийскойкультуры. |
| Урок67 | НашкрайвXIX-началеXXв. |
| Урок68 | Обобщениепотеме"РоссийскаяимпериявXIX-началеXX в." |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы,-не более6 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по истории.

**(в2025г.-для8 классов)**

Таблица16.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Код | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной |
|---|---|

| проверяемого результата | программыосновногообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу |
| 1.2 | Определять последовательность событий, явлений, процессовотечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 1.3 | Устанавливать синхронностьсобытий отечественной и всеобщейистории XVIII в. |
| 1.4 | Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.2 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 3.3 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме) по отечественной и всеобщей истории XVIII в., с информацией из других источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Различатьосновныетипыисторическихисточниковотечественнойивсеобщей истории XVIII в. |
| 4.2 | Различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности) |
| 4.3 | Объяснять назначение исторического источника, раскрывать егоинформационную ценность |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XVIII в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов |
| 4.6 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.7 | Анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. |
| 4.8 | Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XVIII в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, историческихпонятий |
| 5.2 | Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественнойкультуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации) |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций |
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народовотечественной и всеобщей истории XVIII в. |

| | |
|---|---|
| 6.6 | Устанавливать взаимосвязь (при наличии) событий истории XVIII в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымас |
| | Россиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень ихубедительности) |
| 7.2 | Различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним |
| 7.3 | Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейистории XVIII в. с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать напримерах |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале) |
| 8.3 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практическихзадач |
| 8.4 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированностьинформации |

Таблица16.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв. |

| | |
|---|---|
| 1.1 | ВекПросвещения.<br>Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция - центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо. "Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества."Союз королей и философов" |
| 1.2 | ГосударстваЕвропывXVIIIв.МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеи |
| | парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм |
| 1.3 | Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворотав Англии. Техническиеизобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальныеи экономические последствияпромышленногопереворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм |
| 1.4 | Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия |
| 1.5 | Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель |
| 1.6 | Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий |
| 1.7 | БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость.<br>Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями."Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция(1787)."Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости |

| | |
|---|---|
| 1.8 | ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.<br>Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и "революционный порядок управления". Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ "старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18 - 19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции |
| 1.9 | ЕвропейскаякультуравXVIIIв.<br>Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков,астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры,писатели,великиероманы.Художественныестили:классицизм,барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень |
| 1.10 | МеждународныеотношениявXVIIIв.<br>Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны "за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав |
| 1.11 | СтраныВостокавXVIIIв.<br>Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцевза владениявИндии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией."Закрытие" Китая для иноземцев. Япония вXVIIIв. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Историческое и культурное наследие XVIII в. |
| 2 | РоссиявэпохупреобразованийПетраI |
| 2.1 | Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Сподвижники Петра I. Азовские походы. Великое посольство и его значение |
| 2.2 | Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение егороли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии) |
| 2.4 | Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат,коллегии, органынадзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы |
| 2.5 | Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. |
| | Положениеинославныхконфессий |
| 2.6 | Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея |
| 2.7 | Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при деревне Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I |
| 2.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета "Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. ОткрытиеАкадемиинаукв Санкт-Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннегобарокко.<br>Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. "Юности честное зерцало". Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.<br>Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре |
| 3 | РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты |
| 3.1 | Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты.Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета |
| 3.2 | Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции "верховников"и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизнистраны |
| 3.3 | Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей 1735 - 1739 гг. |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности ивнешнейторговле.Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов |
| 3.5 | Россиявмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне |
| 3.6 | Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762г. |
| 4 | Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI |
| 4.1 | Внутренняя политикаЕкатериныII. Личность императрицы.ИдеиПросвещения."Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующее сословие" империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегийгильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении |
| 4.2 | Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизациядеятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости |
| 4.3 | Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономикестраны.<br>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиковв развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.<br>Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.<br>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторговогобаланса |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание подпредводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский иантикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 4.5 | Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городовипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А. |
| | ПотемкинПутешествиеЕкатериныIIнаюгв1787г.<br>Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т.Костюшко |
| 4.6 | Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов"просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о "трехдневной барщине". Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. |
| 4.7 | Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море |

| | |
|---|---|
| 4.8 | КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.<br>Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его "Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.<br>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.<br>Русская архитектура XVIII в. Строительство Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Санкт-Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.<br>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия |
| 4.9 | Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова.М.В.Ломоносовиего |
| | роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание "новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российскийуниверситет |
| 5 | НашкрайвXVIIIв. |

Таблица16.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класса)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Знаниехронологии,работасхронологией |
| 1.1 | Называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в.;выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 1.3 | Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., в том числе на основе анализа причинно-следственных связей |
| 1.4 | Определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 2 | Знаниеисторическихфактов,работасфактами |
| 2.1 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX - начала XXв. |
| 2.2 | Группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы |
| 3 | Работасисторическойкартой |
| 3.1 | Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 3.2 | Определять на основе картывлияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран) |
| 3.3 | Характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические события,явления,процессыотечественнойивсеобщейисторииXIX- |
| | началаXXв. |
| 3.4 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте(схеме) по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., с информацией из других источников |
| 4 | Работасисторическимиисточниками |
| 4.1 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.2 | Определятьтипивидисточника(письменного,визуального) |
| 4.3 | Выявлятьпринадлежностьисточникаопределенномулицу,социальной группе, общественному течению и другим |
| 4.4 | Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Различатьвтекстеписьменныхисточниковфактыиинтерпретациисобытий прошлого |
| 4.6 | Представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные |
| 4.7 | Соотносить извлеченную из исторического источника по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений,процессов |
| 4.8 | Привлекать контекстную информацию при работе с историческимиисточниками по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.9 | Анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 4.10 | Представлятьисторическуюинформациюпоотечественнойивсеобщей истории XIX - начала XX в. в виде таблиц, схем, диаграмм |
| 5 | Историческоеописание(реконструкция) |
| 5.1 | Представлять развернутый рассказ на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации), демонстрируя понимание исторических явлений, процессови знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5.2 | СоставлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностейXIX-началаXXв.сописаниемиоценкойихдеятельности(сообщение, |
| | презентация,эссе) |
| 5.3 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое |
| 6 | Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений |
| 6.1 | Раскрыватьсущественныечертыихарактерныепризнакиисторических событий, явлений, процессов |
| 6.2 | Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохеотечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношениексуществующимтрактовкампричин и следствий исторических событий); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 6.4 | Проводить сопоставление однотипных событий, явлений и процессов отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах) |
| 6.5 | Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народовотечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. |
| 6.6 | Устанавливатьвзаимосвязь(приналичии)событийисторииXIX-начала XX в. с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР,сложные1990-егг.,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческоезначение событий |
| 7 | Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своегоотношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого |
| 7.1 | Сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе |
| 7.2 | Оценивать степень убедительности предложенных точек зрения,формулировать и аргументировать свое мнение |
| 7.3 | Объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним |
| 7.4 | Определятьиаргументироватьсобственнуюилипредложеннуюточку зрениянасобытияиличностейотечественнойивсеобщейисторииXIX- |
| | началаXXв.сиспользованиемфактическогоматериала,втомчисле используя источники разных типов |
| 8 | Применениеисторическихзнаний |
| 8.1 | Распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномнаселенном пункте,регионепамятникиматериальнойихудожественнойкультурыXIX - начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества |
| 8.2 | Выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. (в том числе на региональном материале) |

| | |
|---|---|
| 8.3 | Объяснять,вчем состоитнаследие историиXIX -начала XXв.для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях |
| 8.4 | Использовать исторические понятия для решения учебных и практическихзадач |
| 8.5 | Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XIX - начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации |

Таблица16.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX -началоXX в. |
| 1.1 | ЕвропавначалеXIXв.<br>Провозглашениеимперии Наполеона IвоФранции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза |
| 1.2 | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения,политические процессы. Промышленный переворот,его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.<br>Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странахЕвропы.Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитических течений и партий |
| 1.3 | Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.<br>Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848 - 1849 гг. Возникновение и распространение марксизма |
| 1.4 | Великобритания в викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя;доминионы |
| 1.5 | Франция. Империя НаполеонаIII: внутренняя ивнешняяполитика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870 - 1871 гг. Парижскаякоммуна |
| 1.6 | Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.<br>О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты |
| 1.8 | Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX -начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги |
| 1.9 | Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война(1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. |
| 1.10 | Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.<br>Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий |
| 1.11 | СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXв.<br>Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение |
| 1.12 | Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. "Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний |
| 1.13 | Китай. Империя Цин. "Опиумные войны". Восстание тайпинов. "Открытие" Китая. Политика "самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция 1911 -1913 гг. Сунь Ятсен |
| 1.14 | Османскаяимперия.Традиционныеустоиипопыткипроведенияреформ. |
| | Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. |
| 1.15 | Революция1905-1911г.вИране |
| 1.16 | Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857 - 1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди |

| | |
|---|---|
| 1.17 | НародыАфрикивXIX-началеXXв.<br>Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступленияпротив колонизаторов. Англо-бурская война |
| 1.18 | РазвитиекультурывXIX-началеXXв.<br>НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX -началеXXв.Революцияв физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.<br>Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX - начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь итворчество |
| 1.19 | МеждународныеотношениявXIX-началеXXв.<br>Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.(испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны |
| 1.20 | ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв. |
| 2 | ИсторияРоссии.Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм |
| 2.1 | ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы.<br>Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский |
| 2.2 | Внешняя политика России. Война России с Францией 1805 - 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 - 1809 гг. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. - важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса |
| 2.3 | Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике.Польская конституция 1815 г. Военные поселения |
| 2.4 | Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. |
| 3 | Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Начало железнодорожного строительства. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология: "православие, самодержавие, народность". Формирование профессиональной бюрократии |
| 3.2 | Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. "Священный союз". Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. |
| 3.3 | Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление |
| 3.4 | Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественныхдебатов |
| 3.5 | Царство Польское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля |
| 4 | КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв. |
| 4.1 | Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура |
| 4.2 | Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты |
| 4.3 | Народнаякультура.Культураповседневности:обретениекомфорта.Жизньв городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры |
| 4.4 | Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм). |
| | Конфликты и сотрудничество между народами. Особенностиадминистративного управления на окраинах империи |
| 5 | СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII |

| | |
|---|---|
| 5.1 | Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянскаяобщина. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос |
| 5.2 | Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке |
| 5.3 | Национальнаяполитикасамодержавия.УкреплениеавтономииФинляндии. Польское восстание 1863 г. |
| 6 | Россияв1880 -1890-хгг. |
| 6.1 | "Народное самодержавие" Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и "контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений |
| 6.2 | Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье"оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели |
| 6.3 | Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения |
| 6.4 | Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственнойтерритории |
| 7 | Формированиегражданского обществаиосновныенаправленияобщественных движений. Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. |
| 7.1 | Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение |
| 7.2 | Идейныетеченияи общественноедвижение.Влияниепозитивизма,дарвинизма, |

| | |
|---|---|
| | марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. "Хождение в народ". "Земля и воля" и ее раскол. "Черный передел" и "Народная воля". Политический терроризм |
| 7.3 | Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа"Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". Iсъезд Российской социал-демократической рабочей партии |
| 8 | КультурноепространствоимперииивовторойполовинеXIXв.<br>Этнокультурный облик империи |
| 8.1 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство |
| 8.2 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье.Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры |
| 9 | РоссиянапорогеXXв. |
| 9.1 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономическийрост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры |
| 9.2 | Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлитыи национально-культурные движения |
| 9.3 | Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 - 1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Обострение международной обстановки накануне Первой мировой войны.Блоковаясистемаиучастиевней России.Россиявпреддвериимировой |

| | |
|---|---|
| | катастрофы |
| 9.4 | Первая российская революция 1905 -1907гг. Началопарламентаризмав России. Николай II и его окружение.<br>Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. "Союз освобождения". Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм."Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры.Неонароднические партииорганизации(социалисты-революционеры).<br>Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстаниев Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки |
| 9.5 | Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем |
| 9.6 | Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.ЛитератураначалаXXв.Живопись."Мирискусства".Архитектура.Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. "Русские сезоны"в Париже. Зарождение российского кинематографа |
| 9.7 | Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 10 | НашкрайвXIX-началеXXв. |

Для проведения основного государственного экзамена по истории (далее - ОГЭ по истории) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица16.10

ПроверяемыеОГЭпоисториитребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов |
| 2 | Умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры,бытаинравовнародовв различные исторические эпохи |
| 3 | Овладениеисторическимипонятиямиихиспользованиедлярешения учебных и практических задач |
| 4 | Умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий |
| 5 | Умение выявлять существенные черты и характерные признакиисторических событий, явлений, процессов |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года.); характеризовать итоги и историческое значение событий |
| 7 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи |
| 8 | Умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 9 | Умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные |
| 10 | Умение находить и критически анализировать для решенияпознавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 11 | Умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе анализа исторической карты (схемы) |

| | |
|---|---|
| | исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из другихисточников |
| 12 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм |
| 13 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации |
| 14 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |

Таблица16.11

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по истории

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ОтРусикРоссийскомугосударству |
| 1.1 | Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности |
| 1.2 | Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российскойистории |
| 1.3 | Образование Руси: исторические условия образования государства Русь.Формирование территории. Внутренняя политика первых князей |
| 1.4 | Принятие христианства и его значение. Русь в конце X - начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право |
| 1.5 | Внешняя политикапервыхрусскихкнязей.Внешняя политикаимеждународные связи Руси в конце X - начале XII в. |
| 1.6 | Древнерусскаякультура.ВизантийскоенаследиенаРуси |
| 1.7 | Русь в середине XII - начале XIII в.: формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте |
| 1.8 | Русские земли в середине XIII - XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцевназападныхграницахРуси.ВозвышениеМосковскогокняжества. |

| | |
|---|---|
| | Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русскойистории |
| 1.9 | Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибирив XIII - XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации |
| 1.10 | Формирование единого Русского государства в XV в.: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве.Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало закрепощения крестьян. Формирование единого аппарата управления |
| 1.11 | Формирование региональных центров культуры в середине XII - начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII - XIV в. Культурное пространство единого государства |
| 2 | РоссиявXVI-XVIIвв.:отвеликогокняжествакцарству |
| 2.1 | Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежнойсистемы.Местничество.Государствоицерковь.Реформысередины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Закрепощение крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей |
| 2.2 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIв. |
| 2.3 | Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени |
| 2.4 | Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты |
| 2.5 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. |
| 2.6 | КультурноепространствоРоссиивXVIв.КультурноепространствоРоссиив XVII в. Развитие образования и научных знаний |

| | |
|---|---|
| 3 | РоссиявконцеXVII-XVIIIвв.:отцарствакимперии |
| 3.1 | Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований |
| 3.2 | ВнешняяполитикаПетраI.Севернаявойна |
| 3.3 | Эпоха "дворцовых переворотов". Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. |
| 3.4 | Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли |
| 3.5 | ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияЕкатериныII,ееосновные задачи, направления, итоги |
| 3.6 | НародыРоссиивXVIIIв.Национальнаяполитика |
| 3.7 | ВнутренняяивнешняяполитикаПавлаI.Ограничениедворянскихпривилегий |
| 3.8 | Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование |
| 4 | РоссийскаяимпериявXIX-началеXX вв. |
| 4.1 | Внутренняя политика Александра I вначале царствования. Проектылиберальных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов |
| 4.2 | ВнешняяполитикаРоссии.Отечественнаявойна1812г.-важнейшеесобытие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава |
| 4.3 | Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 -1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика |
| 4.4 | ВнешняяполитикаРоссиивпериодправленияНиколаяI.Крымскаявойна |
| 4.5 | КультурноепространствоимпериивпервойполовинеXIXв. |
| 4.6 | СоциальнаяиправоваямодернизациястраныприАлександреII.Великие |

| | |
|---|---|
| | реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика |
| 4.7 | Общественноедвижениевпериодправления.АлександраII |
| 4.8 | Многовекторность внешней политики империи в период правления АлександраII |
| 4.9 | Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственноевмешательствовэкономику.Промышленныйподъемнарубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны |
| 4.10 | ВнешняяполитикаАлександраIII |
| 4.11 | КультураибытнародовРоссиивовторойполовинеXIXв. |
| 4.12 | Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм |
| 4.13 | РоссиявсистемемеждународныхотношенийВнешняяполитикаНиколаяII |
| 4.14 | Перваяроссийскаяреволюция1905-1907гг.НачалопарламентаризмавРоссии |
| 4.15 | "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. |
| 4.16 | "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру |
| 5 | Всеобщаяистория |
| 5.1 | Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация ихарактеристика основных этапов истории Древнего мира |
| 5.2 | Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока |
| 5.3 | Античность.ДревняяГреция.Эллинизм.КультураирелигияДревнейГреции. Культура эллинистического мира |
| 5.4 | ДревнийРим.КультураирелигияДревнегоРима.Возникновениеиразвитиехристианства |
| 5.5 | История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация ихарактеристика основных этапов |
| 5.6 | Социально-экономическоеиполитическоеразвитиестранЕвропывСредние |

| | |
|---|---|
| | века |
| 5.7 | СтраныинародыАзии,АмерикиииАфрикивСредниевека |
| 5.8 | МеждународныеотношениявСредниевека |
| 5.9 | КультураСредневековья.Возникновениеиразвитиеислама |
| 5.10 | Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв. |
| 5.11 | ВнутриполитическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии,Китая,Япониив конце XV - XVII вв. |
| 5.12 | Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV - XVII вв. |
| 5.13 | Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия |
| 5.14 | Характерные черты международных отношений XVIII в. Война занезависимость британских колоний в Северной Америке и образование США |
| 5.15 | СозданиеколониальныхимперийВнутренняяивнешняяполитикаОсманской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке |
| 5.16 | Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии |
| 5.17 | США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в |
| 5.18 | Политическоеисоциально-экономическоеразвитиеОсманскойимперии,Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения |
| 5.19 | МеждународныеотношениявXIXв. |
| 5.20 | КультураикартинамираначеловекараннегоНовоговремени.Развитиенауки, образования и культуры в Новое время |
| 6 | НовейшаяисторияРоссии |

Поурочноепланирование

**(в2025г. -для5-7классов)**

Поурочноепланирование

Таблица17

5 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | Древнейшиелюди | 1 |
| Урок3 | Первобытныеохотникиисобиратели | 1 |
| Урок4 | Верованияиискусство | 1 |
| Урок5 | Возникновениеземледелия,скотоводстваиремесла | 1 |
| Урок6 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"История Древнего мира. Первобытное общество" | 1 |
| Урок7 | Древниймир:понятие,хронологическиерамки,карта | 1 |
| Урок8 | ВозникновениеДревнеегипетскогогосударства | 1 |
| Урок9 | ОбществоДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок10 | ОбществоДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок11 | РасцветДревнеегипетскогогосударства | 1 |
| Урок12 | РелигияДревнегоЕгипта | 1 |
| Урок13 | НаукаиискусствовДревнемЕгипте | 1 |
| Урок14 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийЕгипет" | 1 |
| Урок15 | ВозникновениепервыхгосударстввДревнемМеждуречье | 1 |
| Урок16 | Вавилонскоецарство | 1 |
| Урок17 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древние цивилизации Месопотамии" | 1 |
| Урок18 | Финикия | 1 |
| Урок19 | ДревняяПалестина | 1 |
| Урок20 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Восточное Средиземноморье в древности" | 1 |
| Урок21 | Ассирийскаядержава | 1 |
| Урок22 | Персидскоецарство | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок23 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Ассирия. Персидскаядержава" | 1 |
| Урок24 | ДревняяИндия. | 1 |
| Урок25 | ДревнийКитай | 1 |
| Урок26 | РелигияикультураДревнейИндииДревнегоКитая | 1 |
| Урок27 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Индия. Древний Китай" | 1 |
| Урок28 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийВосток" | 1 |
| Урок29 | Началогреческойцивилизации | 1 |
| Урок30 | Верованиядревнихгреков | 1 |
| Урок31 | ПоэмыГомера | 1 |
| Урок32 | Государство-полисвДревнейГреции | 1 |
| Урок33 | Великаягреческаяколонизация | 1 |
| Урок34 | СеверноеПричерноморье | 1 |
| Урок35 | ДревниеАфины | 1 |
| Урок36 | ДревняяСпарта | 1 |
| Урок37 | Греко-персидскиевойны | 1 |
| Урок38 | Афинскаядемократия | 1 |
| Урок39 | КультураДревнейГреции | 1 |
| Урок40 | Повседневнаяжизньдревнихгреков | 1 |
| Урок41 | НаукавДревнейГреции | 1 |
| Урок42 | Театрвжизнидревнихгреков | 1 |
| Урок43 | СвященныйогоньОлимпии | 1 |
| Урок44 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревняяГреция" | 1 |
| Урок45 | ОслаблениеЭллады.ВозвышениеМакедонии | 1 |
| Урок46 | ПоходыАлександраМакедонскогонаВосток | 1 |
| Урок47 | КультурацарстваПтолемеев | 1 |
| Урок48 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Древняя Греция. Эллинизм" | 1 |
| Урок49 | Началоримскойистории | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок50 | Семьримскихцарей | 1 |
| Урок51 | Установлениереспублики | 1 |
| Урок52 | Нравы,обычаи,религия | 1 |
| Урок53 | ЗавоеваниеРимомИталии | 1 |
| Урок54 | Пуническиевойны | 1 |
| Урок55 | ЗавоеваниеВосточногоСредиземноморья | 1 |
| Урок56 | Гражданскиевойны | 1 |
| Урок57 | РабствовРиме | 1 |
| Урок58 | РабствовРиме | 1 |
| Урок59 | РимскоегосударствоIв.дон.э. | 1 |
| Урок60 | Римскаяимперия | 1 |
| Урок61 | Династииримскихимператоров | 1 |
| Урок62 | Возникновениехристианства | 1 |
| Урок63 | НаукаикультураДревнегоРима | 1 |
| Урок64 | НаукаикультураДревнегоРима | 1 |
| Урок65 | Бытидосугримлян | 1 |
| Урок66 | Позднияимперия | 1 |
| Урок67 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"ДревнийРим" | 1 |
| Урок68 | Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнегомира | 1 |
| Уроки69-102 | Историянашегокрая | 34 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.1

6 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | ОтДревностикСредневековью:Рим,варварыихристианскаяЦерковь | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок3 | Византийскаяимперияиеесоседи | 1 |
| Урок4 | ОткоролевстваХлодвигакимперииКарлаВеликого | 1 |
| Урок5 | ЕвропавIX-XIвв. | 1 |
| Урок6 | Возникновениеисламаигосударстваурабов | 1 |
| Урок7 | Арабскийхалифат,егорасцветираспад | 1 |
| Урок8 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам "Европа в раннее Средневековье", "Мусульманская цивилизация в VII - XIвв." | 1 |
| Урок9 | Сеньорыивассалы | 1 |
| Урок10 | КатолическаяЦерковьидуховенство | 1 |
| Урок11 | Крестьянеигорожане | 1 |
| Урок12 | Крестовыепоходы | 1 |
| Урок13 | Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровавXI -началеXIVв. | 1 |
| Урок14 | Англия,ФранцияигосударстваПиренейскогополуостровавXI -началеXIVв. | 1 |
| Урок15 | СвященнаяРимскаяимперияиеесоседи | 1 |
| Урок16 | ЗападноевропейскаякультуравXI-XIVвв. | 1 |
| Урок17 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам"Средневековое европейское общество", "Расцвет Средневековья в Западной Европе" | 1 |
| Урок18 | КочевникиВеликойстепииихсоседивСредниевека | 1 |
| Урок19 | КитайиЯпониявСредниевека | 1 |
| Урок20 | КитайиЯпониявСредниевека | 1 |
| Урок21 | ИндиявСредниевека | 1 |
| Урок22 | НародыигосударстваАфрики | 1 |
| Урок23 | ЦивилизациидоколумбовойАмерики | 1 |
| Урок24 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Страныи народы Азии, Африки и Америки в средние века" | 1 |
| Урок25 | ЕвропавXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок26 | ГибельВизантииивозникновениеОсманскойимперии | 1 |
| Урок27 | ЕвропанапорогеНовоговремени | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок28 | Урокповторения,обобщенияиконтроля"Историческоеикультурное наследие Средних веков" | 1 |
| Урок29 | РольиместоРоссиивмировойистории | 1 |
| Урок30 | Великоепереселениенародов.ВосточнаяЕвропаиСеверная Азия в I-м тыс. н. э. | 1 |
| Урок31 | Восточныеславянеиихсоседи | 1 |
| Урок32 | Восточныеславянеиихсоседи | 1 |
| Урок33 | НачалодинастииРюриковичей | 1 |
| Урок34 | РусьприИгоре,Ольге,Святославе | 1 |
| Урок35 | РусьприИгоре,Ольге,Святославе | 1 |
| Урок36 | РусьприВладимиреСвятом | 1 |
| Урок37 | РусьприВладимиреСвятом | 1 |
| Урок38 | РасцветРусиприЯрославеМудром | 1 |
| Урок39 | НаследникиЯрославаМудрого | 1 |
| Урок40 | НаследникиЯрославаМудрого | 1 |
| Урок41 | РусьприВладимиреМономахе | 1 |
| Урок42 | Урокповторения,обобщенияпотеме"Великоепереселениенародов на территории современной России. Государство Русь" | 1 |
| Урок43 | Урокконтроляпотеме"Великоепереселениенародовнатерритории современной России. Государство Русь" | 1 |
| Урок44 | РаспадгосударстваРусь | 1 |
| Урок45 | Владимиро-Суздальскаяземля | 1 |
| Урок46 | Владимиро-Суздальскаяземля | 1 |
| Урок47 | Новгородскаяземля | 1 |
| Урок48 | Новгородскаяземля | 1 |
| Урок49 | Юго-ЗападнаяРусь | 1 |
| Урок50 | КультураиповседневностьРусивIX-XIII вв. | 1 |
| Урок51 | КультураиповседневностьРусивIX-XIII вв. | 1 |
| Урок52 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземливсередине XII - начале XIII в." | 1 |
| Урок53 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземливсередине XII - начале XIII в." | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок54 | Урок контроля по теме "Русские земли в середине XII - началеXIII в." | 1 |
| Урок55 | Чингисханиегоимперия | 1 |
| Урок56 | Натискнарусскиеземлисвостока | 1 |
| Урок57 | Натискнарусскиеземлисвостока | 1 |
| Урок58 | Отражениеагрессиизапада | 1 |
| Урок59 | Отражениеагрессиизапада | 1 |
| Урок60 | РусскиеземлииЗолотаяОрда | 1 |
| Урок61 | РусскиеземлииЗолотаяОрда | 1 |
| Урок62 | РусьиВеликоекняжествоЛитовское | 1 |
| Урок63 | РусьиВеликоекняжествоЛитовское | 1 |
| Урок64 | Северо-ВосточнаяРусьвконце XIII-начале XIVв. | 1 |
| Урок65 | ВозвышениеМосквы | 1 |
| Урок66 | ПобеданаКуликовомполе | 1 |
| Урок67 | ПобеданаКуликовомполе | 1 |
| Урок68 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлииих соседи в середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок69 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Русскиеземлииих соседи в середине XIII - XIV в." | 1 |
| Урок70 | Урок контроля по теме "Русские земли иих соседи в серединеXIII - XIV в." | 1 |
| Урок71 | МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок72 | МосковскоекняжествовконцеXIV-первойполовинеXVв. | 1 |
| Урок73 | ИванIII-государьвсеяРуси | 1 |
| Урок74 | ИванIII-государьвсеяРуси | 1 |
| Урок75 | РоссийскоегосударствоиобществоввторойполовинеXVв. | 1 |
| Урок76 | РоссийскоегосударствоиобществоввторойполовинеXVв. | 1 |
| Урок77 | ПравлениеВасилияIII | 1 |
| Урок78 | ПравлениеВасилияIII | 1 |
| Урок79 | КультураРусивXIII-первойтретиXVIв. | 1 |
| Урок80 | КультураРусивXIII-первойтретиXVIв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок81 | Урок повторения, обобщения по теме "Создание единогоРоссийского государства" | 1 |
| Урок82 | Урок контроля по теме "Создание единого Российского государства" | 1 |
| Урок83 | Итоговоеповторение | 1 |
| Урок84 | Итоговоеповторение | 1 |
| Урок85 | Итоговоеповторение | 1 |
| Уроки86-102 | Историянашегокрая | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.2

7 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | МирназареНовоговремени | 1 |
| Урок3 | Великиегеографическиеоткрытия | 1 |
| Урок4 | КолониальныеимпериираннегоНовоговремени | 1 |
| Урок5 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Эпоха Великих географических открытий" | 1 |
| Урок6 | Сельскийигородскоймирвэпохузарождениякапитализма | 1 |
| Урок7 | Человек,общество,государство | 1 |
| Урок8 | РеформацияиКонтрреформация | 1 |
| Урок9 | ГерманскиеземлиидержаваавстрийскихГабсбургов | 1 |
| Урок10 | Испанскаямонархия | 1 |
| Урок11 | Нидерланды:путькрасцвету | 1 |
| Урок12 | Франция:становлениеабсолютизма | 1 |
| Урок13 | АнглиявXVI-началеXVIIв. | 1 |
| Урок14 | ВекреволюцийвАнглии | 1 |
| Урок15 | СилаислабостьРечиПосполитой | 1 |
| Урок16 | МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок17 | МеждународныеотношениявXVI-XVIIвв. | 1 |
| Урок18 | КультураэпохиВозрождения | 1 |
| Урок19 | КультураэпохиВозрождения | 1 |
| Урок20 | КультураXVIIв.:бароккоиклассицизм | 1 |
| Урок21 | Научнаяреволюция | 1 |
| Урок22 | Урок повторенияиобобщения потеме "Европа вXVI -XVIIвв.: традиции и новизна" | 1 |
| Урок23 | Урокконтроляпотеме"ЕвропавXVI-XVIIвв.:традициииновизна" | 1 |
| Урок24 | ОсманскаяимперияиИран:могуществоиупадок | 1 |
| Урок25 | ИндиявэпохуВеликихМоголов | 1 |
| Урок26 | КитайиЯпония:впоискахстабильности | 1 |
| Урок27 | Африка:разныесудьбыгосударстванародов | 1 |
| Урок28 | Урок итогового повторения, обобщения и контроля"Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени" | 1 |
| Урок29 | Россияв1533 -1547гг. | 1 |
| Урок30 | Россияв1533 -1547гг. | 1 |
| Урок31 | НачалоцарствованияИванаIV | 1 |
| Урок32 | НачалоцарствованияИванаIV | 1 |
| Урок33 | РусскоеобществовXVIв. | 1 |
| Урок34 | РусскоеобществовXVIв. | 1 |
| Урок35 | ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады | 1 |
| Урок36 | ВоенныереформыИванаIVиИзбраннойрады | 1 |
| Урок37 | НаследникиЗолотойОрдывсередине XVIв. | 1 |
| Урок38 | ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны | 1 |
| Урок39 | ПрисоединениеПоволжья.НачалоЛивонскойвойны | 1 |
| Урок40 | ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины | 1 |
| Урок41 | ПадениеИзбраннойрадыивведениеопричнины | 1 |
| Урок42 | ЗавершениеэпохиИванаГрозного | 1 |
| Урок43 | ЗавершениеэпохиИванаГрозного | 1 |
| Урок44 | РоссияприцареФедореИвановиче | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок45 | РоссияприцареФедореИвановиче | 1 |
| Урок46 | РазвитиекультурывXVIв. | 1 |
| Урок47 | ДуховнаяжизньобществавXVIв. | 1 |
| Урок48 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссиявXVIв." | 1 |
| Урок49 | Урокконтроляпотеме"РоссиявXVIв." | 1 |
| Урок50 | В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI - XVII вв. | 1 |
| Урок51 | НачалоСмуты.Самозванецнатроне | 1 |
| Урок52 | НачалоСмуты.Самозванецнатроне | 1 |
| Урок53 | АпогейСмуты."Всеконечноеразорение" | 1 |
| Урок54 | АпогейСмуты."Всеконечноеразорение" | 1 |
| Урок55 | СпасителиОтечества | 1 |
| Урок56 | СпасителиОтечества | 1 |
| Урок57 | ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции | 1 |
| Урок58 | ЗавершениеСмутыииностраннойинтервенции | 1 |
| Урок59 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок60 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок61 | Урокконтроляпотеме"СмутавРоссии" | 1 |
| Урок62 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитиеРоссии в XVII в. | 1 |
| Урок63 | "Куда соха ходила..." Социально-экономическое развитиеРоссии в XVII в. | 1 |
| Урок64 | СословиявXVIIв.:верхиобщества | 1 |
| Урок65 | СословиявXVIIв.:низыобщества | 1 |
| Урок66 | ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок67 | ГосударственноеустройствоРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок68 | ВнутренняяполитикацаряАлексеяМихайловича | 1 |
| Урок69 | "Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии | 1 |
| Урок70 | "Государствоправитпосвоейволе..."Напутяхкабсолютноймонархии | 1 |
| Урок71 | РусскаяцерковьвXVIIв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок72 | РусскаяцерковьвXVIIв. | 1 |
| Урок73 | СоциальноепротивостояниевXVIIв. | 1 |
| Урок74 | СоциальноепротивостояниевXVIIв. | 1 |
| Урок75 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок76 | ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок77 | "Встречьсолнцу".ОсвоениеСибириидальнегоВостока | 1 |
| Урок78 | ВнутренняяполитикацаряФедораАлексеевича | 1 |
| Урок79 | КультураРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок80 | КультураРоссиивXVIIв. | 1 |
| Урок81 | МирчеловекавXVIIв. | 1 |
| Урок82 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияприпервыхРомановых" | 1 |
| Урок83 | Урокконтроляпотеме"РоссияприпервыхРомановых" | 1 |
| Урок84 | Урокиитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Урок85 | Урокиитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Уроки86-102 | Историянашегокрая | 17 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.3

8 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Введение | 1 |
| Урок2 | ПреображениеЕвропы | 1 |
| Урок3 | ЭпохаПросвещения | 1 |
| Урок4 | ОбществоСтарогопорядка | 1 |
| Урок5 | ГосударствоСтарогопорядка | 1 |
| Урок6 | Впоискахевропейскогоравновесия | 1 |
| Урок7 | Впоискахевропейскогоравновесия | 1 |
| Урок8 | Успешныеибезуспешныереформыфранцузскихкоролей | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок9 | ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов | 1 |
| Урок10 | ГерманскиеземлиимонархияГабсбургов | 1 |
| Урок11 | Повседневнаяжизньевропейцев:староеиновое | 1 |
| Урок12 | Наука,образование,воспитание | 1 |
| Урок13 | КультурноепространствоЕвропы | 1 |
| Урок14 | КультурноепространствоЕвропы | 1 |
| Урок15 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Векперемен" | 1 |
| Урок16 | Великобритания:промышленнаяреволюция | 1 |
| Урок17 | БританскиеколониипротивметрополииОбразованиеСША | 1 |
| Урок18 | Французская революция: конец Старого порядка и установлениереспублики | 1 |
| Урок19 | Французскаяреспублика:диктатураитеррор | 1 |
| Урок20 | Французскаяреспублика:диктатураитеррор | 1 |
| Урок21 | РеволюционнаяФранцияпротивевропы | 1 |
| Урок22 | ЗавершениеФранцузскойреволюциииееитоги | 1 |
| Урок23 | ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха. | 1 |
| Урок24 | ИмперияНаполеонаБонапарта:оттриумфадокраха. | 1 |
| Урок25 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Начало революционной эпохи | 1 |
| Урок26 | ВокругсветавовременакапитанаКука | 1 |
| Урок27 | ВокругсветавовременакапитанаКука | 1 |
| Урок28 | ОсманскаяимперияиИран | 1 |
| Урок29 | Индия:утратанезависимости | 1 |
| Урок30 | КитайиЯпония:закрываясьотЗапада | 1 |
| Урок31 | ЛатинскаяАмерика:путькнезависимости | 1 |
| Урок32 | Африкавовременарасцветаработорговли | 1 |
| Урок33 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"МирвнеЕвропы в XVIII - начале XIX в." | 1 |
| Урок34 | Урокитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| Урок35 | Введение.РоссиявXVIII-первойчетвертиXIXв. | 1 |
| Урок36 | БорьбазавластьвконцеXVIIв. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок37 | БорьбазавластьвконцеXVIIв. | 1 |
| Урок38 | ПетрI:становлениереформатора | 1 |
| Урок39 | НачалоПетровскихпреобразований | 1 |
| Урок40 | Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы | 1 |
| Урок41 | Севернаявойна:отНарвыдоПолтавы | 1 |
| Урок42 | Севернаявойна:"Полтавскаявиктория" | 1 |
| Урок43 | Севернаявойна:"Полтавскаявиктория" | 1 |
| Урок44 | Севернаявойна:отПолтавыдоНиштадтскогомира | 1 |
| Урок45 | Строительствоимперии:трансформациявласти | 1 |
| Урок46 | Парадреформ:модернизацияпо-петровски | 1 |
| Урок47 | Парадреформ:модернизацияпо-петровски | 1 |
| Урок48 | Ценареформ | 1 |
| Урок49 | Обществоигосударствовпериодреформ | 1 |
| Урок50 | Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв. | 1 |
| Урок51 | Санкт-ПетербургвпервойчетвертиXVIIIв. | 1 |
| Урок52 | ПреображеннаяРоссия | 1 |
| Урок53 | ПреображеннаяРоссия | 1 |
| Урок54 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российскойимперии" | 1 |
| Урок55 | Уроки повторения и обобщения по теме "Рождение российскойимперии" | 1 |
| Урок56 | Урокконтроляпотеме"Рождениероссийскойимперии" | 1 |
| Урок57 | Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762) | 1 |
| Урок58 | Эпохадворцовыхпереворотов(1725-1762) | 1 |
| Урок59 | ПозаветамПетраВеликого | 1 |
| Урок60 | ПозаветамПетраВеликого | 1 |
| Урок61 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"РоссияпослеПетраI. Дворцовые перевороты" | 1 |
| Урок62 | Урокконтроляпотеме"РоссияпослеПетраI.Дворцовыеперевороты" | 1 |
| Урок63 | "Законнаямонархия"ЕкатериныII | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок64 | "Законнаямонархия"ЕкатериныII | 1 |
| Урок65 | КтоикакприсоединялсякРоссии | 1 |
| Урок66 | КтоикакприсоединялсякРоссии | 1 |
| Урок67 | ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии | 1 |
| Урок68 | ЭкономикаРоссиивовторойполовинеXVIIIв.:хозяйствоимперии | 1 |
| Урок69 | Обществовекареформ:"благородные"и"подлые" | 1 |
| Урок70 | Обществовекареформ:"благородные"и"подлые" | 1 |
| Урок71 | Социальныйпротест | 1 |
| Урок72 | Социальныйпротест | 1 |
| Урок73 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 |
| Урок74 | Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления | 1 |
| Урок75 | НачалоосвоенияНовороссииКрыма | 1 |
| Урок76 | НачалоосвоенияНовороссииКрыма | 1 |
| Урок77 | ВнешняяполитикаЕкатериныII:западноенаправление | 1 |
| Урок78 | "Непросвещенныйабсолютизм":внутренняяполитикаПавлаI | 1 |
| Урок79 | ВнешняяполитикаПавла I | 1 |
| Урок80 | "Государствоприармии":жизньислужбавимператорскихвойсках в XVIII в. | 1 |
| Урок81 | Урок повторения и обобщения по теме "Россия в 1760 - 1790-хгг. Правление Екатерины I | 1 |
| Урок82 | Урокповторенияиобобщенияпотеме"Россияв1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I" | 1 |
| Урок83 | Урокконтроляпотеме"Россияв1760-1790-хгг.Правление Екатерины II и Павла I" | 1 |
| Урок84 | Публицистика,литература,театр | 1 |
| Урок85 | Публицистика,литература,театр | 1 |
| Урок86 | Развитиеобразования | 1 |
| Урок87 | Развитиенаукиитехники | 1 |
| Урок88 | Архитектураискусство | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок89 | Урок повторения и обобщения по теме "Культурноепространство Российской империи в XVIII в." | 1 |
| Урок90 | Урокконтроляпотеме"КультурноепространствоРоссийской империи в XVIII в." | 1 |
| Урок91 | Первыемероприятияновогоимператора | 1 |
| Урок92 | ВнешняяполитикаРоссиив1801 -1811 гг. | 1 |
| Урок93 | ВнешняяполитикаРоссиив1801 -1811 гг. | 1 |
| Урок94 | "НедаромпомнитвсяРоссия..." | 1 |
| Урок95 | "НедаромпомнитвсяРоссия..." | 1 |
| Урок96 | Заграничныепоходырусскойармии.Венскийконгресс | 1 |
| Урок97 | Либеральные и консервативные тенденции в политикеАлександра I в 1815 - 1825 гг. | 1 |
| Урок98 | Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстаниедекабристов | 1 |
| Урок99 | Общественноедвижениевпервойчетверти XIXв.Восстаниедекабристов | 1 |
| Урок100 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Политика правительства Александра I" | 1 |
| Урок101 | Урокитоговогоповторенияиобобщенияпотеме"История России XVIII - начало XIX в." | 1 |
| Урок102 | Урокитоговогоконтроляпотеме"ИсторияРоссииXVIII- начало XIX в." | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | | |

Таблица17.4

9 класс

| Nп/п | Темаурока | Количество часов |
|---|---|---|
| | | Всего |
| Урок1 | Экономикаделаетрешающийрывок | 1 |
| Урок2 | Обществовдвижении | 1 |
| Урок3 | "Великиеидеологии" | 1 |
| Урок4 | Путемреформ:государство,парламенты,партии | 1 |
| Урок5 | НаукаиобразованиевXIXв.:сила,менявшаямир | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок6 | Векхудожественныхисканий | 1 |
| Урок7 | МеждународныеотношениявXIXв. | 1 |
| Урок8 | Великобритания: экономическое лидерство иполитические реформы | 1 |
| Урок9 | ФранцияиЮжнаяЕвропа:путямиреволюций | 1 |
| Урок10 | От Балтики до Адриатики: время раздробленности вГермании и Италии | 1 |
| Урок11 | ЦентральнаяиЮго-ВосточнаяЕвропа:империиинации | 1 |
| Урок12 | США:"дом,расколотыйнадвое" | 1 |
| Урок13 | Великобритания:"мастерскаямира"сдаетпозиции | 1 |
| Урок14 | Франция:ВтораяимперияиТретьяреспублика | 1 |
| Урок15 | Германия:от"железаикрови"к"меступодсолнцем" | 1 |
| Урок16 | Италия:"запоздавшаянация" | 1 |
| Урок17 | Австро-ВенгрияиБалканы:национальныепротиворечияикомпромиссы | 1 |
| Урок18 | США:"позолоченныйвек" | 1 |
| Урок19 | ОсманскаяимперияиИран:наосколкахбылоговеличия | 1 |
| Урок20 | ИндияиАфганистан:подчинениеиборьба | 1 |
| Урок21 | КитайиЯпония:разныеответынавызовымодернизации | 1 |
| Урок22 | АфрикавXIXв.:захватыиэксплуатация | 1 |
| Урок23 | ЛатинскаяАмерика:нелегкийгрузнезависимости | 1 |
| Урок24 | Введение | 1 |
| Урок25 | Реформаторскиеиконсервативныетенденциивполитике Николая I | 1 |
| Урок26 | Социально-экономические мероприятия правительстваНиколая I | 1 |
| Урок27 | Национальнаяполитикаимежнациональныеотношения | 1 |
| Урок28 | Кавказскаявойна | 1 |
| Урок29 | ВнешняяполитикаРоссиив1825-1852гг. | 1 |
| Урок30 | Крымскаявойна(1853-1856) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок31 | Крымскаявойна(1853-1856) | 1 |
| Урок32 | ОбщественнаяжизньРоссиив1830-1850-хгг. | 1 |
| Урок33 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме"Политика правительства Николая I" | 1 |
| Урок34 | ИзменениявбытуроссиянвпервойполовинеXIX в. | 1 |
| Урок35 | Просвещениеинаука | 1 |
| Урок36 | Литератураипублицистика | 1 |
| Урок37 | Архитектураиискусство | 1 |
| Урок38 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме"Культурное пространство империи в первой половине XIXв." | 1 |
| Урок39 | ПредпосылкииразработкареформвРоссии | 1 |
| Урок40 | Крестьянскаяреформа1861г.,еезначениеипоследствия | 1 |
| Урок41 | Социально-экономическое развитие страны впореформенный период | 1 |
| Урок42 | Реформы1860-1870-хгг. | 1 |
| Урок43 | ВнешняяполитикаАлександраII.Русско-турецкаявойна 1877 - 1878 гг. | 1 |
| Урок44 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме"Социальная и правовая модернизация страны при Александре II" | 1 |
| Урок45 | "Народноесамодержавие"АлександраIII | 1 |
| Урок46 | Переменывэкономикеисоциальномстрое | 1 |
| Урок47 | ВнешняяполитикаАлександраIII | 1 |
| Урок48 | Урокповторения,обобщенияиконтроляпотеме"Россияв 1880 - 1890-х гг." | 1 |
| Урок49 | Достиженияроссийскойнаукииобразования | 1 |
| Урок50 | Русская культура второй половины XIX в. и еообщественное значение | 1 |
| Урок51 | Технический прогресс и перемены в повседневной жизни народов России во второй половине XIX в. | 1 |
| Урок52 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме"Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | в." | |
| Урок53 | Основныерегионыимпериииихрольвжизнистраны. Национальныедвиженияинациональнаяполитика | 1 |
| Урок54 | Взаимодействиенародовинациональныхкультур | 1 |
| Урок55 | Общественнаяжизньв1860-1890-хгг. | 1 |
| Урок56 | Идейныетеченияиобщественноедвижение | 1 |
| Урок57 | Идейныетеченияиобщественноедвижение | 1 |
| Урок58 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме"Общественный путь и общественное движение" | 1 |
| Урок59 | Россия и мир на рубеже XIX - XX вв.: динамика развитияи противоречия | 1 |
| Урок60 | Социально-экономическоеразвитиестранынарубежеXIX -XXвв. | 1 |
| Урок61 | НиколайII:началоправления.Политическоеразвитие страны в 1894 - 1904 гг. | 1 |
| Урок62 | ВнешняяполитикаНиколаяII.Русско-японскаявойна 1904 - 1905 гг. | 1 |
| Урок63 | Перваяроссийскаяреволюцияиполитическиереформы 1905 - 1907 гг. | 1 |
| Урок64 | Социально-экономическиереформы П.Столыпина | 1 |
| Урок65 | Политическоеразвитиестраныв1907-1914гг. | 1 |
| Урок66 | Развитиенаукиинародногопросвещения | 1 |
| Урок67 | Серебряныйвекроссийскойкультуры.ВкладРоссиивмирову ю культуру | 1 |
| Урок68 | Урокитоговогоповторенияиконтроля | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочные работы), - не более 6 | | |

151. Федеральнаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание».

Федеральная программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпо

обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и непосредственно примененяется при реализации обязательной части ООПООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направленияхего развития в современных условиях, об основахконституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействуетвхождениюобучающихся вмир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическимии другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается с 8 по 9 класс, общееколичество учебныхчасовсоставляет 68 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв8классе.

Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжнаякарта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формысбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитиюконкуренции.

Человеквмиркультуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры наформирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитииобщества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире.
Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержаниеобученияв9классе.

Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организацияобщества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигражданскоеобщество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе.

Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия –демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – Глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума Российской Федерации и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебнаясистема в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в РоссийскойФедерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов РоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой наборподростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализациииличности.Функциисемьи.Семейныеценности. Основныеролиличленовсемьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. Модаи спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенности

общения в виртуальном пространстве.

Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:готовность квыполнениюобязанностейгражданинаиреализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества,родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса кпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам, историческому,природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности инормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки,поведениеи поступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовыхнорм

сучётомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественногопространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практическихзадач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятиедействий,приносящих

вред окружающейсреде;осознание своейроликакгражданина ипотребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах иявлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизироватьпонятиепримерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений ипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлятьзакономерности и противоречия врассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые

исследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных

действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщения ивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис

целямииусловиямиобщения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

в ходедиалогаи(или)дискуссииизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациии особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизациикак части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешенийвгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеё

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налоговогозаконодательства),процессахиявлениях вэкономической(вобластимакро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,

элементыиосновныефункции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличныхадаптированных

источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты правчеловека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потреблениядомашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной)исоставленияпростейших документов(заявления,обращения,декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

осмысленно читать тексты экономической тематики, преобразовывать текстовую экономическую информациюв модели (таблица,схема,график и другое),в томчислео

свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовогомошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;

приобретатьопыт составления простейшихдокументов (личный финансовый план,заявление, резюме);

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмиркультуры:

осваиватьи применятьзнанияо процессахи явленияхвдуховнойжизни общества,

о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокак сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационнойбезопасности;

классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностейис использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

осмысленно читать тексты по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизниобщества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления,государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политическихорганизаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов вгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязиправовогогосударстваигражданскогообщества;дляосмысления личного

социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

осмысленно читать Конституцию Российской Федерации, другие нормативных правовые акты, учебных и иные тексты обществоведческой тематики, связанные с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан вполитике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации правгражданина вполитической сфере; а также впубличном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлятьсовместнуюдеятельность, включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:

выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики РоссийскойФедерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государствос республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать поразным признакам (втом числе устанавливатьсущественный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектовРоссийской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

использовать обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственностиипатриотизмасвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитике

Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

осмысленно читать тексты правовой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии;

использоватьполученные знания оРоссийскойФедерациивпрактическойучебной деятельности (выполнять задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включая

проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместнуюдеятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедениии здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разнымэтносам;

решатьпознавательные ипрактические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и еговидов;

осмысленночитатьтекстысоциальнойнаправленностиисоставлятьнаоснове

учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализациииличности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной ирелигиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизничеловека;

определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой,графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

151. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание» **(вступаетвсилус01сентября2026года)**

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы пообществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положенийи требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных во ФГОС ООО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи всовременное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействия

всовременных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществеи

направленияхего развития в современных условиях, об основахконституционного строя нашей страны, правахи обязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействуетвхождениюобучающихся вмир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации –в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политическойиправовой культуры, социального поведения, основанного на уважении законаи правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, соответствующее современному уровню знаний и доступной по содержанию для обучающихся подросткового возраста; освоение обучающимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественныеотношения,необходимыедлявзаимодействияссоциальнойсредойи

выполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимыхдля участия в жизни гражданского общества и государства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическимии другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опытаприменения полученныхзнанийиуменийдля выстраивания отношений между людьми различных национальностейи вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В соответствии с учебным планом основного общего образования обществознание изучается в 9 классе, общее количество рекомендованных учебныхчасов составляет 34 часа, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

Содержаниеобученияв9классе.

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн РоссийскойФедерации.

Человекиобщество.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Отношения между поколениями. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельностичеловека.

Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи и традиции.Рольсемьивсоциализациилиличности.Функциисемьи.Общественныеи

семейныеценности.Семейныероли.

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, общественные отношения, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Социальная активность: добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни. Гражданское общество.

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семьяи брак. Основы семейного права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи. Многодетная семья.

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Свобода слова. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в реальном и виртуальном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блогерство. Дата-журналистика.

Жизненнаяактивнаяпозиция.

Государствоиправо.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы правления. Политические режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство. Этнос и нация.

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Система права. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Право и мораль. Правовая культура личности. Конституция Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Атрибуты гражданства. Гражданственность и патриотизм.

Правоспособностьидееспособность.Праванесовершеннолетних.Правонарушение и ответственность. Права и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент - глава государства Российской Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная ДумаРоссийскойФедерации.ПравительствоРоссийскойФедерации.Судебнаясистемав

Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Цифровоегосударство.Электронноеправительство.Электронныйбюджет. Государственныеуслуги.

Культура,образованиеинаука.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурный человек. Традиционные ценности российского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская карта. Самореализация в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Образованность в XXI в. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Профессии настоящего и будущего. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии в различных отраслях экономики. Возможности самореализации в науке.

Семейнаяэкономика.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Семейный бюджет и рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов и расходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Наличные и безналичные деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет. Профицит и дефицит семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план. Маркетплейсы.

Труд,профессия,карьера.Рыноктруда.

Россиянапутивбудущее.

Россия в XXI в.: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализацияимногополярныймир.Справедливыймиропорядок.Россиявглобальной

политике. Россия - страна возможностей. Обеспечение технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе оттерроризма и экстремизма.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебнойи воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установкина решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:готовность квыполнениюобязанностейгражданинаи реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участиюв гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса кпознанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважениексимволам России,государственнымпраздникам,историческому,природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности нормывситуацияхнравственноговыбора,готовностьоцениватьсвоеповедениеи

поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремлениек самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровьяи эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересови потребностей;

7) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную системунаучныхпредставленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,

природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установкана осмыслениеопыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыоб объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятиеи его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические

действиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейи зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученных

выводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачии заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходные аргументы (подтверждающие или опровергающие однуи ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентации и особенностей аудитории и в соответствии сним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Уобучающегосябудутсформированыумениясамоорганизации какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешениявгруппе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знанийоб изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действияпо ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям,самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовностьк предоставлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругогочеловека;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругогочеловека; принимать себя и других людей, не осуждая;

открытостьсебеидругимлюдям.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение знаний и представлений о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включаядеятельностьинститутовгосударственнойвласти,наукииобразования,

религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданинаРоссийской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов вгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, примеров здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики"сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальнойдействительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты правчеловека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления простейших документов (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российскогообщества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) освоит и научится применять знания о природе общества и социальных свойствах человека, роли и значении семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейной экономики; роли и значении исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей в обеспечении социальной устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной организации жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включаядеятельностьинститутовгосударственнойвласти,наукииобразования,

религии, культуры; основах конституционного строя, правовой и политической системы Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданинаРоссийской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на деятельность общества и государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина игосударства;

7) использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в

современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектовиндивидуально и вгруппе)деятельности, в повседневнойжизнидляреализациииизащитыправчеловекаигражданинаи

осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потреблениядомашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

151.4.5. К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по обществознанию:

1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, процессах и явлениях в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальныйинститут;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина игосударства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечениизКонституцииРоссийскойФедерациииидругихнормативныхправовых

актов; уметь составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию, включаяэкономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектовиндивидуально и вгруппе)деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (заявления, обращения, личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

Поурочноепланирование

**(дляобучающихся8классов)**

Таблица18.2

8класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Экономическаяжизньобщества |
| Урок2 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| Урок3 | Производство-источникэкономическихблаг |
| Урок4 | Предпринимательство |
| Урок5 | Деньги,обмен,торговля |
| Урок6 | Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Многообразиерынков |
| Урок7 | Спросипредложение.Рыночноеравновесие |
| Урок8 | Предприятиевэкономике |
| Урок9 | Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица |
| Урок10 | Финансовыйрынокифинансовыепосредники |
| Урок11 | Банковскиеуслуги |
| Урок12 | Страховыеуслуги |
| Урок13 | Финансоваябезопасность |
| Урок14 | Экономическиефункциидомохозяйств |
| Урок15 | Потреблениедомашниххозяйств. Потребительскиетоварыи товарыдлительного пользования |
| Урок16 | Семейныйбюджетифинансовоепланирование |
| Урок17 | Экономическиецелиифункциигосударства |
| Урок18 | Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика поразвитию конкуренции |
| Урок19 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономическихотношениях" |
| Урок20 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквэкономических отношениях". Контрольная работа |
| Урок21 | Культура,еемногообразиеиформы. |
| Урок22 | Наука.Рольнаукивразвитииобщества |

| | |
|---|---|
| Урок23 | Образованиевсовременномобществе |
| Урок24 | ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование |
| Урок25 | ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации |
| Урок26 | Рольрелигиивжизничеловекаиобщества |
| Урок27 | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| Урок28 | Чтотакоеискусство.Видыискусств |
| Урок29 | Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| Урок30 | Обществоиегоразвитие.Информацияисовременныймир |
| Урок31 | Рольинформациииинформационныхтехнологийвсовременноммире |
| Урок32 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквмирекультуры". Контрольная работа |
| Урок33 | Защитапроектовпотемепотеме"Финансоваяграмотность" |
| Урок34 | Итоговоеповторениепотемам"Человеквэкономике","Человеквмирекультуры" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийскиепроверочные работы), - не более 3 | |

Таблица18.3

9класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Политикаиполитическаявласть |
| Урок2 | Государство-политическаяорганизацияобщества |
| Урок3 | Политическиережимы |
| Урок4 | Формыполитическогоучастия.Выборы,референдум |
| Урок5 | Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации |
| Урок6 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении" |
| Урок7 | ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации |
| Урок8 | ОсновыконституционногострояРоссийскойФедерации |
| Урок9 | ВысшиеорганыпубличнойвластивРоссийскойФедерации |

| | |
|---|---|
| Урок10 | Государственноеуправлениеипротиводействиекоррупции |
| Урок11 | Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации |
| Урок12 | Местноесамоуправление |
| Урок13 | КонституционныйстатусгражданинаРоссийскойФедерации.Гражданство Российской Федерации |
| Урок14 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Гражданин и государство".Контрольная работа |
| Урок15 | Социальнаяструктураобщества |
| Урок16 | Социальнаямобильность |
| Урок17 | Социальныйстатусчеловекавобществе |
| Урок18 | Социальныероли.Ролевойнаборподростка |
| Урок19 | Социализацияличности |
| Урок20 | Семьяиеефункции |
| Урок21 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство |
| Урок22 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство |
| Урок23 | СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства |
| Урок24 | Отклоняющеесяповедение |
| Урок25 | Повторительно-обобщающийурокпотеме"Человеквсистемесоциальныхотношений" |
| Урок26 | Информационноеобщество |
| Урок27 | Сущностьглобализации |
| Урок28 | Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни |
| Урок29 | Профессиинастоящегоибудущего |
| Урок30 | Здоровыйобразжизни.Модаиспорт |
| Урок31 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквполитическом измерении". Контрольная работа |
| Урок32 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Гражданинигосударство" |
| Урок33 | Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальныхотношений" |
| Урок34 | Защитапроектов,итоговоеповторениепотеме"Человеквсовременномизменяющемся мире" |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна | |

| |
|---|
| контрольныеработы,-неболее3 |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.

Таблица19.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Человеквэкономическихотношениях" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции |
| 1.2 | Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег |
| 1.3 | Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективностипроизводства |
| 1.4 | Классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) механизмы государственного регулирования экономики |
| 1.5 | Сравниватьразличныеспособыхозяйствования |
| 1.6 | Устанавливатьиобъяснятьсвязиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налоговогоповедения |
| 1.8 | Определятьиаргументировать с точкизрениясоциальныхценностей ис опоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвое |

| | |
|---|---|
| | отношениекпредпринимательствуиразвитиюсобственногобизнеса |
| 1.9 | Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышенияэффективностипроизводства, отражающиетипичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическуюинформациюв модели(таблица, схема,графикидругое),в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы |
| 1.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества |
| 1.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 1.13 | Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик) |
| 1.14 | Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структурысемейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере |
| 1.15 | Приобретать опыт составления простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме) |
| 1.16 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур |

| | |
|---|---|
| 2 | Потеме"Человеквмирекультуры" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества |
| 2.2 | Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусствокак сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность |
| 2.3 | Приводить примеры политики российского государства в сфере культурыи образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности |
| 2.4 | Классифицироватьпоразнымпризнакамформыивидыкультуры |
| 2.5 | Сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарные науки, виды искусств |
| 2.6 | Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультурыи формирования личности, взаимовлияние науки и образования |
| 2.7 | Использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования |
| 2.8 | Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет |
| 2.9 | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформимногообразия духовной культуры |
| 2.10 | Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 2.11 | Осуществлять поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации |
| 2.12 | Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования |
| 2.13 | Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфережизни общества |
| 2.14 | Использовать полученные знания для публичного представления |

| | |
|---|---|
| | результатов своейдеятельностив сфередуховнойкультурыв соответствии с особенностями аудитории и регламентом |
| 2.15 | Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей |

Таблица19.5

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человеквэкономическихотношениях |
| 1.1 | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченностьресурсов. Экономический выбор |
| 1.2 | Производство-источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства |
| 1.3 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.Заработная плата и стимулирование труда |
| 1.4 | Занятостьибезработица |
| 1.5 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| 1.6 | Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение |
| 1.7 | Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков |
| 1.8 | Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности |
| 1.9 | Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства |
| 1.10 | Обмен.Торговляиееформы |
| 1.11 | Деньгииихфункции |
| 1.12 | Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников |
| 1.13 | Основныетипыфинансовыхинструментов:акцииоблигации |
| 1.14 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание |
| 1.15 | Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг |
| 1.16 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.Потребительские товары и товары длительного пользования |
| 1.17 | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 1.18 | Экономическиецелиифункциигосударства |

| | |
|---|---|
| 1.19 | Налоги |
| 1.20 | Доходыирасходыгосударства.Государственныйбюджет |
| 1.21 | Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации. Государственная политика по развитию конкуренции |
| 2 | Человеквмиркультуры |
| 2.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры наформирование личности. Современная молодежная культура |
| 2.2 | Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнауки вразвитииобщества |
| 2.3 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации |
| 2.4 | Понятие религии.Рольрелигиив жизни человека и общества.Свобода совестии свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации |
| 2.5 | Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| 2.6 | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет |

Таблица19.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме"Человеквполитическомизмерении" |
| 1.1 | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях,оконституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях |
| 1.2 | Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство |
| 1.3 | Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политикиРоссии;политическихпартийииныхобщественных |

| | |
|---|---|
| | объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса вгосударстве |
| 1.4 | Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций |
| 1.5 | Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическоедвижение, выборы и референдум |
| 1.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 1.7 | Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве |
| 1.8 | Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм |
| 1.9 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения |
| 1.10 | Овладевать смысловым чтением фрагментов КонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан вполитике |
| 1.11 | Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 1.12 | Анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах иреферендуме |

| | |
|---|---|
| 1.13 | Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |
| 1.14 | Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе),вповседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствиис темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 1.15 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты |
| 2 | Потеме"Гражданинигосударство" |
| 2.1 | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики РоссийскойФедерации |
| 2.2 | Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства РоссийскойФедерации |
| 2.3 | Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфережизни общества, связанные с осуществлением правомочий высшихорганов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма |
| 2.4 | Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации |
| 2.5 | Сравнивать с использованием КонституцииРоссийской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации |
| 2.6 | Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектовполитикивРоссийскойФедерации,федеральногоцентраисубъектов |

| | |
|---|---|
| | Российской Федерации, между правами человека и гражданина иобязанностями граждан |
| 2.7 | Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции |
| 2.8 | С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности ипатриотизмасвоеотношениеквнутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания" |
| 2.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях |
| 2.10 | Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом |
| 2.11 | Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве РоссийскойФедерации, конституционномстатусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментовКонституцииРоссийской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему |
| 2.12 | Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 2.13 | Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти иуправления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 2.14 | Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейвгражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |

| | |
|---|---|
| 2.15 | Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 2.16 | Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг |
| 2.17 | Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностина основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур |
| 3 | Потеме"Человеквсистемесоциальныхотношений" |
| 3.1 | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни |
| 3.2 | Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства |
| 3.3 | Приводитьпримерыразличныхсоциальныхстатусов,социальныхролей, социальной политики Российского государства |
| 3.4 | Классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы |
| 3.5 | Сравниватьвидысоциальноймобильности |
| 3.6 | Устанавливатьиобъяснятьпричинысуществованияразныхсоциальных групп; социальных различий и конфликтов |
| 3.7 | Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества |
| 3.8 | Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта свое отношение к разным этносам |
| 3.9 | Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов |
| 3.10 | Осуществлятьсмысловоечтениетекстовисоставлятьнаосновеучебных |

| | |
|---|---|
| | текстов план (в том числе отражающий изученный материал осоциализации личности) |
| 3.11 | Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст |
| 3.12 | Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию |
| 3.13 | Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения |
| 3.14 | Использовать полученные знания в практической деятельности длявыстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни |
| 3.15 | Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур |
| 4 | Потеме"Человеквсовременномизменяющемсямире" |
| 4.1 | Осваивать и применять знания об информационном обществе,глобализации, глобальных проблемах |
| 4.2 | Характеризоватьсущностьинформационногообщества;здоровыйобраз жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс |
| 4.3 | Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста |
| 4.4 | Сравниватьтребованияксовременнымпрофессиям |
| 4.5 | Устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации |
| 4.6 | Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека |
| 4.7 | Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни |
| 4.8 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве |

| | |
|---|---|
| 4.9 | Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии |
| 4.10 | Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализациии ее последствиях; о роли непрерывного образования в современномобществе |

Таблица19.7

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человеквполитическомизмерении |
| 1.1 | Политикаиполитическаявласть |
| 1.2 | Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняя и внешняя политика |
| 1.3 | Формагосударства |
| 1.4 | Монархияиреспублика-основныеформыправления |
| 1.5 | Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство |
| 1.6 | Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 1.7 | Участиегражданвполитике.Выборы,референдум |
| 1.8 | Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации |
| 2 | Гражданинигосударство |
| 2.1 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканскойформой правления. Россия - социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия - светскоегосударство |
| 2.2 | КонституцияРоссийской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 2.3 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 2.4 | Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной властив Российской Федерации. Президент - глава государства Российская Федерация |
| 2.5 | ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:ГосударственнаяДумаиСовет |

| | |
|---|---|
| | Федерации |
| 2.6 | ПравительствоРоссийскойФедерации |
| 2.7 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 2.8 | Местноесамоуправление |
| 2.9 | Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 3. | Человеквсистемесоциальныхотношений |
| 3.1 | Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп |
| 3.2 | Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборподростка |
| 3.3 | Социальнаямобильность |
| 3.4 | Социализацияличности |
| 3.5 | Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценности.Основные роли членов семьи |
| 3.6 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур |
| 3.7 | СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства |
| 3.8 | Социальныеконфликтыипутиихразрешения |
| 3.9 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человекаи общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 4 | Человеквсовременномизменяющемсямире |
| 4.1 | Информационноеобщество |
| 4.2 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, еепротиворечия |
| 4.2 | Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуацияи способы ее улучшения |
| 4.3 | Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни.Волонтерскоедвижение |
| 4.4 | Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера |
| 4.5 | Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообраза жизни. Мода и спорт |
| 4.6 | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развитияобщества |

Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица19.8

ПроверяемыенаОГЭпообществознаниютребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства,в том числе от терроризма и экстремизма |
| 2 | Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свободчеловека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы моралии нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт |
| 3 | Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве |
| 4 | Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновные |

| | |
|---|---|
| | функции |
| 5 | Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции |
| 6 | Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, ихэлементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве |
| 7 | Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей |
| 8 | Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности |
| 9 | Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений |
| 10 | Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из КонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основеплан, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст |
| 11 | Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой,графической, аудиовизуальной)позаданнойтемеизразличных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет |
| 12 | Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебных |

| | |
|---|---|
| | материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниямио моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания,формулировать выводы, подкрепляя их аргументами |
| 13 | Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществленияфинансовыхмошенничеств,применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения |
| 14 | Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защитыправчеловека игражданина, правпотребителя(втом числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданскихобязанностей;дляанализапотреблениядомашнегохозяйства;<br>для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом |
| 15 | Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России |

Таблица19.9

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по обществознанию

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Человекиегосоциальноеокружение |
| 1.1 | Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека иживотного |
| 1.2 | Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека |
| 1.3 | Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция |
| 1.4 | Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение) |
| 1.5 | Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности |

| | |
|---|---|
| 1.6 | Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваиобязанностиучащегося |
| 1.7 | Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальномпространстве |
| 1.8 | Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях |
| 2 | Общество,вкотороммыживем.Человеквсовременномизменяющемсямире |
| 2.1 | Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды |
| 2.2 | Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие |
| 2.3 | Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационноеобщество.Рольинформациииинформационныхтехнологийв современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера |
| 2.4 | Информационная культура и информационная безопасность. Правилабезопасного поведения в сети Интернет |
| 2.5 | Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения |
| 3 | Человеквмиркультуры |
| 3.1 | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры наформирование личности |
| 3.2 | Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм |
| 3.3 | Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение |
| 3.4 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитииобщества |
| 3.5 | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации |
| 3.6 | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии.Религиии |

| | |
|---|---|
| | религиозныеобъединениявРоссийскойФедерации |
| 3.7 | Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества |
| 4 | Человеквэкономическихотношениях |
| 4.1 | Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны |
| 4.2 | Экономическаясистемаиеефункции.Собственность |
| 4.3 | Видыэкономическойдеятельности.Производство-источникэкономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и ее формы |
| 4.4 | Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.Заработная плата и стимулирование труда |
| 4.5 | Занятостьибезработица |
| 4.6 | Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков |
| 4.7 | Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективность производства |
| 4.8 | Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности |
| 4.9 | Деньгииихфункции |
| 4.10 | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации |
| 4.11 | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковскоеобслуживание |
| 4.12 | Страховыеуслуги.Защитаправпотребителяфинансовыхуслуг |
| 4.13 | Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений |
| 4.14 | Экономическиецелиифункциигосударства |
| 4.15 | Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика РоссийскойФедерации. |
| 5 | Человеквсистемесоциальныхотношений.Социальныеценностиинормы |
| 5.1 | Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностейигрупп |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Этносинация.Россия-многонациональноегосударство.Этносыинациив диалоге культур |
| 5.3 | Положениечеловекавобществе.Социальныйстатусчеловекавобществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность |
| 5.4 | Молодежь -активныйучастникобщественнойжизни. Современнаямолодежнаякультура |
| 5.5 | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человекав обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль |
| 5.6 | Социализацияличности |
| 5.7 | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи |
| 5.8 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения |
| 5.9 | Социальныеконфликтыипутиихразрешения |
| 5.10 | Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни. |
| 5.11 | Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства |
| 6 | Человеквполитическомизмерении |
| 6.1 | Политическаяжизньобщества.Политикаиполитическаявласть |
| 6.2 | Государство-политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства. Внутренняя и внешняя политика |
| 6.3 | Формагосударства.Монархияиреспублика-основныеформыправления.Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство |
| 6.4 | Политическийрежимиеговиды.Демократия,демократическиеценности. Правовое государство и гражданское общество |
| 6.5 | Участиегражданвполитике.Выборы,референдум |
| 6.6 | Политическиепартии,ихрольвдемократическомобществе.Общественно-политические организации |
| 7 | Гражданинигосударство |
| 7.1 | Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации |
| 7.2 | КонституцияРоссийскойФедерации-основнойзакон |

| | |
|---|---|
| 7.3 | КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защитаправ исвободчеловека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации |
| 7.4 | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия - социальное государство. Россия - светскоегосударство |
| 7.5 | Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосударственнойвластив Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации |
| 7.6 | Президент-ГлавагосударстваРоссийскойФедерации |
| 7.7 | Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и СоветФедерации |
| 7.8 | ПравительствоРоссийскойФедерации |
| 7.9 | Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации |
| 7.10 | Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации |
| 7.11 | Местноесамоуправление |
| 8 | Человеккакучастникправовыхотношений.Основыроссийскогоправа |
| 8.1 | Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека.Правомерное поведение. Правовая культура личности |
| 8.2 | Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа |
| 8.3 | Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность |
| 8.4 | Несовершеннолетниекакучастникигражданско-правовыхотношений |
| 8.5 | Правособственности,защитаправсобственности |
| 8.6 | Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-продажи |
| 8.7 | Правапотребителейивозможностиихзащиты |
| 8.8 | УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации |
| 8.9 | Права ребенка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попеченияродителей |
| 8.10 | Сторонытрудовыхотношений,ихправаиобязанности.Рабочеевремяивремя |

| | |
|---|---|
| | отдыха |
| 8.11 | Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности |
| 8.12 | Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних |
| 8.13 | Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность |
| 8.14 | Административныепроступкииадминистративнаяответственность |
| 8.15 | Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность |
| 8.16 | Преступленияиуголовнаяответственность |
| 8.17 | Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов |

152. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География».

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания иподлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательныхпрограмм.

Программапогеографиидаётпредставлениеоцеляхобучения,воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётом

межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельностиобучающихся.

География – предмет, формирующий у обучающихся системукомплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание географии на уровне основного общего образования является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательныхинтересов, интеллектуальныхи творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рациональногоиспользованияприродныхресурсов,формированиеспособности поискаи применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объясненияиоценкиразнообразныхгеографическихявленийипроцессов,жизненных

ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с использованием географических знаний и умений, сформированных ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Общее число часов для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8и 9 классах.

Содержаниеобучениягеографиив5классе.

ГеографическоеизучениеЗемли.

Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных».

Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.ИсследованиеполярныхобластейЗемли. ИзучениеМировогоокеана.ГеографическиеоткрытияНовейшеговремени.

Практические работы:«Обозначение наконтурнойкарте географическихобъектов, открытых в разные периоды», «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам».

Изображенияземнойповерхности.

Планыместности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба.Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Азимут. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области ихприменения.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по плану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие планаместностиигеографическойкарты.Профессиякартограф.Системакосмической

навигации.Геоинформационныесистемы.

Практические работы: «Определение направлений и расстояний по карте полушарий», «Определение географическихкоординатобъектовиопределение объектов по их географическим координатам».

Земля–планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная осьи географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России».

ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

Литосфера – твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горныепороды.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земнойповерхностииметодыегоизучения. Планетарные формырельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах. Деятельность

человека, преобразующая земнуюповерхность, и связанные с ней экологические проблемы.

РельефднаМировогоокеана.Частиподводныхокраинматериков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияврироде своейместности».

Сезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысоты Солнцанад горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа «Анализ результатов фенологических наблюдений инаблюдений за погодой».

Содержаниеобучениягеографиив6классе.

ОболочкиЗемли.

Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы. Значениегидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессиягляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийныеявлениявгидросфере,методынаблюденияизащиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека нагидросферу.

Практические работы: «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам», «Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы».

Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветеripричиныеговозникновения.Розаветров.Бризы. Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облакаиихвиды. Туман.Образованиеивыпадениеатмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты ивысоты местности над уровнем моря.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекак климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явленияватмосфере.Современныеизмененияклимата.Способыизученияинаблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера–оболочкажизни.Границыбиосферы.Профессиибиогеографи

геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природныхзонах. ЖизньвОкеане. Изменение животного и растительного мираОкеана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна

Земле.Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая».

Заключение.

Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемыетерритории. ВсемирноенаследиеЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности) «Характеристика локального природного комплекса по плану».

Содержаниеобучениягеографиив7классе.

ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность– и ихгеографические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон».

ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки,океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земной коры с цельювыявлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа»,

«Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхговоритсявтексте».

АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности ирельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностейтерритории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме».

Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков», «Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации».

ЧеловечествонаЗемле.

Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам», «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разнымисточникам».

Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма,экскурсовод.

Практическая работа «Сравнение занятости населения двух стран по комплекснымкартам».

Материкиистраны.

Южныематерики.

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида – уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе»,«Сравнение

особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическимкартам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы: «Объяснение распространения зон современноговулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии», «Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса», «Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источниковинформации», «Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и других)».

Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа «Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

Содержаниеобучениягеографиив8классе.

ГеографическоепространствоРоссии.

Историяформированияиосвоениятерриторию России.

История освоения и заселения территории современной России в XI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа «Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».

ГеографическоеположениеиграницыРоссии.

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакарте часовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное,поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа «Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон».

Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории.

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

ПриродаРоссии.

ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсныйкапиталиэкологическийпотенциалРоссии.Принципы

рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые.

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа иособенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат Россииподстилающейповерхностиирельефа.Основныетипы воздушныхмассиихциркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасные

инеблагоприятныеметеорологическиеявления.Наблюдаемыеклиматическиеизменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы: «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферныхосадков, испаряемостипо территориистраны», «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения».

МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

Природно-хозяйственныезоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и ихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность ихкомпонентов.

ВысотнаяпоясностьвгорахнатерриторииРоссии.Природныересурсыприродно-

хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территорииРоссии.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

НаселениеРоссии.

ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. УрбанизациявРоссии.Крупнейшиегородаигородскиеагломерации.Классификация

городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

НародыирелигииРоссии.

Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее – ИЧР) и его географические различия.

Практическая работа «Классификация федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

Содержаниеобучениягеографиив9классе.

ХозяйствоРоссии.

ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формированияиразвития.Группировкаотраслейпоихсвязисприроднымиресурсами.

Факторы производства. Экономико-географическое положение (далее – ЭГП)России как фактор развития её хозяйства. Валовой внутренний продукт (далее – ВВП) и валовой региональный продукт(далее – ВРП)какпоказатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. Стратегия пространственногоразвития РоссийскойФедерациина период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р (далее – Стратегия пространственного развития Российской Федерации): цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в Стратегии пространственного развития Российской Федерации как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа «Определение влияния географического положения Россиина особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства».

Топливно-энергетическийкомплекс(далее–ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (далее – ВИЭ), их особенности и доля в производствеэлектроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскадыгидроэлектростанции (далее – ГЭС). Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения Энергетической стратегии России на период до 2035 года,утвержденнойраспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9июня2020г. №1523-р.

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах», «Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах стран».

Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. № 4260-р.

Практическая работа. «Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительногокомплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Химико-леснойкомплекс.

Химическая промышленность.

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года.

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяи

целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. № 312-р (далее – Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года).

Практическая работа «Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (главы 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года»(главы II и III, Приложения № 1 и №18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса».

Агропромышленныйкомплекс(далее-АПК).

Состав, место и значение вэкономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство:география основныхотраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 сентября 2022 г. № 2567-р. Особенности АПК своего края.

Практическая работа. «Определение влияния природных и социальных факторовна размещение отраслей АПК».

Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный,железнодорожный,автомобильный,воздушныйитрубопроводныйтранспорт.

География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. Стратегия развития транспортаРоссиина период до2030года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. № 3363-р.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельныхморскихбассейноввгрузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий», «Характеристикатуристско-рекреационногопотенциаласвоегокрая».

Обобщениезнаний.

Государственная политика как фактор размещения производства. Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (далее - ОЭЗ). Территории опережающего развития (далее - ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельныхотраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов».

РегионыРоссии.

Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России.

Географические особенности географическихрайонов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективыразвития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииЗападного

макрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическиеработы:«Сравнениеэкономико-географическогоположения(далее – ЭГП)двухгеографическихрайоновстраныпоразнымисточникаминформации», «Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистическихданных».

Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России.

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногомакрорегионапо уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)».

Обобщениезнаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны Содружества Независимых Государств и Евразийского экономического союза.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса кпознанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности инормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследиячеловечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладениечитательскойкультуройкаксредствомпознаниямирадляприменения

различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения вИнтернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;сформированностьнавыкарефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли какгражданина ипотребителя вусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Врезультатеизучениягеографиинауровнеосновногообщегообразования уобучающегосябудутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструментпознания;

формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое иданное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчислена

краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическогоисследования;

самостоятельно формулироватьобобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов ивыводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходедиалогаи(или)дискуссииизадавать вопросыпосуществуобсуждаемойтемы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний обизучаемом объекте.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

приниматьцельсовместнойдеятельностипривыполненииучебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебныхгеографическихпроектовопределятьсвоюроль (с учётом предпочтений и возможностейвсех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям; принятие себя и других:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;

выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметьпредставлениеовкладевеликихпутешественниковвизучениеЗемли;

описывать и сравнивать маршруты их путешествий;

находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применятьпонятия«планместности»,«географическаякарта»,«аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «азимут», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки»для решения учебныхи практико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,«параллель»и «меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;

объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различатьизученныеминералыигорныепороды,материковуюиокеаническую земную кору;

показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфернаяплита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» длярешения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения;

приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающихлитосферу;

приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств ихпредупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различать понятия«грунтовые,межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомрекии климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливатьзависимостьмеждунагреваниемземнойповерхностииуглом падениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительнойвлажностьюна основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различатьпонятия«атмосфера»,«тропосфера»,«стратосфера»,«верхниеслоиатмосферы»;

применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«атмосферныеосадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатическихизмененияхизразличныхисточниковдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

называтьграницыбиосферы;

приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальномкомплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природныхзонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.Кконцу7

классаобучающийсянаучится:

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географическойоболочке;

приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутреннихводиорганическогомира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельныхтерриторий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт,западных ветров;

применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты»,«западныеветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

описыватьклиматтерриторииподиаграмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматическиеособенноститерритории;

формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов

природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применять понятие «плотность населения»для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различныхтерриториях;

определятьстраныпоихсущественным признакам;

сравниватьособенностиприродыинаселения, материальнойидуховнойкультуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельныхстран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использоватьзнанияонаселенииматериковистрандлярешенияразличных учебныхипрактико-ориентированныхзадач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных),необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населенииегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерриториях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельныхтерриторий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территорииРоссии;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;

различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионыРоссии;

приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы»,«бархан», «дюна»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданнымоснованиям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный приростнаселения»,«миграционныйприростнаселения»,«общийприростнаселения», «плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городская агломерация»,«посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения», «средняяпрогнозируемаяпродолжительностьжизни»,«трудовыересурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач.

Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения тойили иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«составхозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,«природно-ресурсныйпотенциал»,«инфраструктурныйкомплекс», «рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительныйкомплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различать территории опережающего развития, Арктическую зону и зону СевераРоссии;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать

информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебныхи практико-ориентированныхзадач:сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии на основе ВИЭ;

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузооборотипассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и еёотдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества впределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;

приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;

характеризовать место и рольРоссиивмировом хозяйстве.

Поурочное планирование

Таблица20

5 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления | |
| Урок2 | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 0,5 |
| Урок3 | Представления о мире в древности. Практическая работа"Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам" | 0,5 |
| Урок4 | ГеографиявэпохуСредневековья | |
| Урок5 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий | |
| Урок6 | Первоекругосветноеплавание.КартамирапослеэпохиВеликих географических открытий | |
| Урок7 | ГеографическиеоткрытияXVII -XIXвв. ПоискиЮжнойЗемли-открытие Австралии | |
| Урок8 | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востокеАзии. Первая русская кругосветная экспедиция | |
| Урок9 | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разныепериоды" | 0,5 |
| Урок10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности.Условные знаки | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по плану местности" | 0,5 |
| Урок12 | Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъемкаместности | |
| Урок13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессиятопограф | |
| Урок14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа "Составление описания маршрута по плану местности" | 0,5 |
| Урок15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географическойкарты | |
| Урок16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 0,5 |
| Урок17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа "Определение направлений и расстояний по карте полушарий" | 0,5 |
| Урок18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин | |
| Урок19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф | |
| Урок20 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности" | |
| Урок21 | ЗемлявСолнечнойсистеме.ГипотезывозникновенияЗемли.Форма, размеры Земли, их географические следствия | |
| Урок22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния | |
| Урок23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Тропики и полярныекруги | |
| Урок24 | ВращениеЗемливокругсвоейоси.СменадняиночинаЗемле. | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | Практическая работа "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | |
| Урок25 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Земля -планета Солнечной системы" | |
| Урок26 | Литосфера-твердаяоболочкаЗемли.Методыизученияземных глубин. Внутреннее строение Земли | |
| Урок27 | Строение земной коры. Веществаземной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород | |
| Урок28 | Проявления внутренних и внешних процессов образованиярельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог | |
| Урок29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | |
| Урок30 | Человекилитосфера | |
| Урок31 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера - каменная оболочка Земли" | |
| Урок32 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа "Описание горной системы или равнины по физическойкарте" | 0,5 |
| Урок33 | РельефднаМировогоокеана.Острова,ихтипыпопроисхождению | |
| Урок34 | Сезонныеизменения.Практическаяработа"Анализрезультатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой" | 0,5 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | | |

Таблица20.1

6 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Гидросфераиметодыееизучения.Частигидросферы.Мировой круговорот воды. Значение гидросферы | |
| Урок2 | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог.Соленость и температура океанических вод. Океанические течения | |
| Урок3 | Мировойокеаниегочасти | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок4 | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана | |
| Урок5 | Водысуши. Способыизображения внутренних водна картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 0,5 |
| Урок6 | Озера. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации" | 0,5 |
| Урок7 | Подземные воды, их происхождение, условия залегания иииспользования. Минеральные источники | |
| Урок8 | Природныеледники:горныеипокровные.Профессиягляциолог. Многолетняя мерзлота | |
| Урок9 | Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водныхобъектов своегокрая и их систематизацияв форме таблицы" | 0,5 |
| Урок10 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Гидросфера-водная оболочка Земли" | |
| Урок11 | ВоздушнаяоболочкаЗемли:газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы | |
| Урок12 | Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздуха | |
| Урок13 | Годовойходтемпературывоздуха | |
| Урок14 | Атмосферноедавление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров | |
| Урок15 | Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Облакаиихвиды.Туман | |
| Урок16 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Видыатмосферных осадков | |
| Урок17 | Погодаи ее показатели. Причиныизменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров" | 0,5 |
| Урок18 | Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаот географической широты и высоты местности над уровнем моря | |
| Урок19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическимусловиям. Стихийные явления в атмосфере | |
| Урок20 | Профессия метеоролог. Практическая работа "Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементамипогоды" | 0,5 |
| Урок21 | Современныеизменениякклимата.Способыизученияинаблюдения | |

| | | |
|---|---|---|
| | заглобальнымклиматом.Профессияклиматолог | |
| Урок22 | Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера - воздушная оболочка" | |
| Урок23 | Биосфера - оболочка жизни. Границы биосферы. Профессиибиогеограф и геоэколог | |
| Урок24 | Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края" | 0,5 |
| Урок25 | Приспособлениеживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродных зонах | |
| Урок26 | Жизньвокеане.Изменениеживотногоирастительногомира океана с глубиной и географической широтой | |
| Урок27 | Контрольнаяработа | |
| Урок28 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера - оболочкажизни" | |
| Урок29 | ЧеловеккакчастьбиосферыРаспространениелюдейнаЗемле. Исследования и экологические проблемы | |
| Урок30 | ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-территориальный комплекс | |
| Урок31 | Природные комплексы своей местности. Практическая работа"Характеристика локального природного комплекса" | 0,5 |
| Урок32 | КруговоротывеществнаЗемле | |
| Урок33 | Почва,еестроениеисостав.Охранапочв | |
| Урок34 | Резервныйурок.Природнаясреда.Охранаприроды.Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 3 | | |

Таблица20.2

7 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географическиеследствия | |
| Урок2 | Географическая зональность (природные зоны) и высотнаяпоясность.Современныеисследованияпо | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | сохранениюважнейших | |
| | биотоповЗемли.Практическаяработа"Выявлениепроявления широтной зональности по картам природных зон" | |
| Урок3 | ИсторияЗемликакпланеты | |
| Урок4 | Литосферныеплитыиихдвижение | |
| Урок5 | Материки,океаныичастисвета | |
| Урок6 | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится втексте" | 0,5 |
| Урок7 | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных формрельефа" | 0,5 |
| Урок8 | Полезныеископаемые | |
| Урок9 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Литосфераи рельеф Земли" | |
| Урок10 | Закономерностираспределениятемпературывоздуха | |
| Урок11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Поясаатмосферного давления на Земле | |
| Урок12 | Воздушныемассы,ихтипы.Преобладающиеветры | |
| Урок13 | РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакторы. Характеристика климатических поясов Земли | |
| Урок14 | Влияниеклиматическихусловийнажизньлюдей.Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины | |
| Урок15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа "Описание климата территории по климатической карте иклиматограмме" | 0,5 |
| Урок16 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Атмосфераи климаты Земли" | |
| Урок17 | Мировойокеаниегочасти | |
| Урок18 | Система океанических течений.Влияние теплыхи холодныхокеанических течений на климат | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа "Выявление закономерностей изменения солености поверхностных вод Мирового океана и распространения теплых и холодных течений у западных и восточных побережийматериков" | 0,5 |
| Урок20 | ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледовитостии уровня Мирового океана, их причины и следствия | |
| Урок21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации" | 0,5 |
| Урок22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан - основная часть гидросферы" | |
| Урок23 | ЗаселениеЗемличеловеком.Современнаячисленностьнаселения мира. Изменение численности населения во времени | |
| Урок24 | Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 0,5 |
| Урок25 | Размещение и плотность населения. Практическая работа"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам" | 0,5 |
| Урок26 | Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковая классификация народов мира | |
| Урок27 | Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий | |
| Урок28 | Хозяйственнаядеятельностьлюдей.Городаисельские поселения. Культурно-исторические регионы мира | |
| Урок29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам" | 0,5 |
| Урок30 | Африка.Историяоткрытия.Географическоеположение | |
| Урок31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природныекомплексы.Практическаяработа"Объяснениегодового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 0,5 |
| Урок32 | Африка.Население.Политическаякарта.Измененииприроды под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок33 | Африка.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок34 | ЮжнаяАмерика.Историяоткрытия.Географическоеположение | |
| Урок35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | |
| Урок36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменениеприроды под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численностинаселения страны | |
| Урок38 | Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение | |
| Урок39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа"Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 0,5 |
| Урок40 | АвстралияиОкеания.Население. Политическаякарта.Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека | |
| Урок41 | Практическая работа "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков" | 1 |
| Урок42 | Практическая работа "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или ЮжнойАмерики" | 1 |
| Урок43 | Практическаяработа"ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрики или Южной Америки по географическим картам" | 1 |
| Урок44 | Антарктида - уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледовогоконтинента | |
| Урок45 | Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки" | |
| Урок46 | СевернаяАмерика.Историяоткрытияиосвоения | |
| Урок47 | СевернаяАмерика.Географическоеположение | |
| Урок48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата ивнутренних вод. Зональные и азональные природные комплексы | |
| Урок49 | СевернаяАмерика.Население.Политическаякарта.Крупнейшие по территории и численности населения страны | |
| Урок50 | Северная Америка. Изменение природы под влияниемхозяйственной деятельности человека | |
| Урок51 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Северные материки. Северная Америка" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок52 | Евразия.Историяоткрытияиосвоения | |
| Урок53 | Евразия.Географическоеположение | |
| Урок54 | Евразия.Основныечертырельефаиопределяющиеегофакторы | |
| Урок55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа"Объяснениеклиматическихразличийтерриторий, находящихсяна | 0,5 |
| | одной географической широте, на примере умеренногоклиматического пояса" | |
| Урок56 | Евразия.Основныечертывнутреннихводиопределяющиеихфакторы | |
| Урок57 | Контрольнаяработа | |
| Урок58 | Контрольнаяработа | |
| Урок59 | Евразия. Зональные и азональные природные комплексы. Практическая работа "Представление в виде таблицы информациио компонентах природы одной изприродных зон на основеанализа нескольких источников информации" | 0,5 |
| Урок60 | Евразия.Население | |
| Урок61 | Евразия.Политическаякарта | |
| Урок62 | Евразия.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны | |
| Урок63 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельности человека | |
| Урок64 | Практическая работа "Объяснение распространения зон современноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСеверной Америки и Евразии" | 1 |
| Урок65 | Практическая работа "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и другое)" | 1 |
| Урок66 | Резервныйурок.Контрольнаяработапотеме"Северныематерики". Обобщающее повторение по теме "Северные материки" | |
| Урок67 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 0,5 |
| Урок68 | Международное сотрудничество в охране природы. Глобальные проблемы человечества. Программа Организации Объединенных Наций и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты | |

| |
|---|
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |

Таблица20.3

8 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактическ |
|---|---|---|
| | | иеработы |
| Урок1 | ИсторияосвоенияизаселениятерриториисовременнойРоссиив XI - XVI вв. | |
| Урок2 | Расширение территории России в XVI - XIX вв. Русские первопроходцы | |
| Урок3 | ИзмененияврешнихграницРоссиивXXв. | |
| Урок4 | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа"Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 0,5 |
| Урок5 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положениеРоссии | |
| Урок6 | ГраницыРоссийскойФедерации.Страны-соседиРоссии.Моря, омывающие территорию России | |
| Урок7 | Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии | |
| Урок8 | Практическая работа "Определение различия вовремени дляразных городов России по карте часовых зон" | 1 |
| Урок9 | Федеративное устройство России. Субъекты РоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие | |
| Урок10 | Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории | 1 |
| Урок11 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическаяработа"Обозначениенаконтурнойкартеисравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | |
| Урок12 | Природные условия и природные ресурсы. Классификациприродных ресурсов | |
| Урок13 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Географическое пространство России" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок14 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России" | |
| Урок15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы ихреализации | |
| Урок16 | Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального использования. Основные ресурсные базы | |
| Урок17 | Практическая работа "Характеристика природно-ресурсногокапитала своего края по картам и статистическим материалам" | 1 |
| Урок18 | Основные этапы формирования земной коры на территорииРоссии. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | |
| Урок19 | Основныеформырельефаиособенностиихраспространенияна территории России | |
| Урок20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещениемосновныхгруппполезныхископаемыхпотерриториистраны | |
| Урок21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Областисовременного горообразования, землетрясений и вулканизма | |
| Урок22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения | |
| Урок23 | Практическая работа "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений" | 1 |
| Урок24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.Антропогенные формы рельефа | |
| Урок25 | Особенности рельефа своего края. Практическая работа"Объяснение особенностей рельефа своего края" | 0,5 |
| Урок26 | Факторы,определяющиеклиматРоссии | |
| Урок27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа "Описание и прогнозированиепогоды территории по карте погоды" | 0,5 |
| Урок28 | Распределениетемпературывоздухапотерриториипо России | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 0,5 |
| Урок30 | КлиматическиепоясаитипыклиматовРоссии,иххарактеристики | |
| Урок31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления | |
| Урок32 | Особенности климата своего края. Практическая работа "Оценка влияния основных климатических показателей своего края нажизнь и хозяйственную деятельность населения" | 0,5 |
| Урок33 | Морякакаквальныеприродныекомплексы | |
| Урок34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны" | 0,5 |
| Урок35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа "Сравнение особенностей режима ихарактера течения двух рек России" | 0,5 |
| Урок36 | Крупнейшиеозера,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы | |
| Урок37 | Ледники.Многолетняямерзлота | |
| Урок38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | |
| Урок39 | Резервный урок. Контрольная работапо разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | |
| Урок40 | Почва-особыйкомпонентприроды.Факторыобразованияпочв | |
| Урок41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия вплодородии | |
| Урок42 | ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпосохранениюплодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением | |
| Урок43 | Богатство растительного и животного мира России: видовоеразнообразие, факторы, его определяющие | |
| Урок44 | Особенности растительного и животного мира различныхприродно-хозяйственных зон России | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь ивзаимообусловленность их компонентов | |
| Урок46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня,тундра и лесотундра | |
| Урок47 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Тайга | |
| Урок48 | Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные ишироколиственные леса | |
| Урок49 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Степиилесостепи | |
| Урок50 | Природно-хозяйственныезоныРоссии.Пустынииполупустыни | |
| Урок51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горныесистемы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал) | |
| Урок52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа"Объяснение различий структуры высотной поясности в горныхсистемах" | 0,5 |
| Урок53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа"Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источниковинформации" | 0,5 |
| Урок54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России | |
| Урок55 | Динамика численности населения России в XX - XXI вв. ифакторы, определяющие ее. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства | |
| Урок56 | Естественноедвижениенаселения.Географическиеразличияв пределах разных регионов России | |
| Урок57 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Природно-хозяйственные зоны" | |
| Урок58 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населенияРоссии" | |
| Урок59 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа "Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)Российской Федерации или своего региона" | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок60 | Географические особенности размещения населения.Основная полоса расселения. Плотность населения | |
| Урок61 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны | |
| Урок62 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения | |
| Урок63 | Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России" | |
| Урок64 | Россия - многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа"Построение картограммы "Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РоссийскойФедерации" | 0,5 |
| Урок65 | Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследия ЮНЕСКО на территории России | 0,5 |
| Урок66 | ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии | |
| Урок67 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид" | 0,5 |
| Урок68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. Индекс человеческого развития (далее - ИЧР) и его географические различия. Практическая работа "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного имеханического движениянаселения" | 0,5 |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | | |

Таблица20.4

9 класс

| Nурока | Темаурока | Количествочасов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок2 | Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. "Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года". Геостратегические территории | |
| Урок3 | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 0,5 |
| Урок4 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общаяхарактеристика хозяйства России" | |
| Урок5 | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность | |
| Урок6 | Нефтянаяпромышленность | |
| Урок7 | Газоваяпромышленность | |
| Урок8 | Электроэнергетика. Место России в мировом производствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций.Практическая | 0,5 |
| | работа "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах" | |
| Урок9 | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России напериод до 2035 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 9 июня 2020 г. N 1523-р. Практическая работа "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 0,5 |
| Урок10 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)" | |
| Урок11 | Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.Основныеположения"Стратегии развития чернойи цветной металлургии России до2030 года", утвержденной распоряжениемПравительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. N 4260-р | |
| Урок12 | Место России в мировом производстве черных металлов. Особенности технологии производства черных металлов.География металлургии черных металлов: основные районы ицентры | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок13 | Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)" | 0,5 |
| Урок14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации" | 0,5 |
| Урок15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | |
| Урок16 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам"Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс" | |
| Урок17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химическойпродукции | |
| Урок18 | Факторыразмещенияпредприятий.Химическаяпромышленность иохранаокружающейсреды.Основныеположениястратегии | |
| | развития химическогои нефтехимического комплекса на периоддо 2030 года | |
| Урок19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса | |
| Урок20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда.Практическаяработа"Анализдокументов"Прогнозразвития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года" (главы 1, 3 и 11) и Стратегия развития лесного комплекса РоссийскойФедерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2021 г. N 312-р (главы IIи III,приложения N 1и N 18), с целью определения перспектив и проблем развития комплекса" | 0,5 |
| Урок21 | Резервныйурок.Обобщающееповторениепотеме"Химико-леснойкомплекс" | |
| Урок22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда | |
| Урок23 | Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок24 | Пищеваяпромышленность.Легкаяпромышленность.Состав,место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Легкая промышленность и охрана окружающей среды | |
| Урок25 | "Стратегияразвития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК" | 0,5 |
| Урок26 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Агропромышленный комплекс (АПК)" | |
| Урок27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РоссийскойФедерации от 27 ноября 2021 г. N 3363-р | |
| Урок28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа"Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 0,5 |
| Урок29 | Географияотдельныхвидовтранспорта.Основныетранспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды | |
| Урок30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный | |
| | проект"Информационнаяинфраструктура" | |
| Урок31 | Рекреационноехозяйство.Практическаяработа"Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края" | 0,5 |
| Урок32 | Резервный урок. Обобщающее повторение по теме"Инфраструктурный комплекс" | |
| Урок33 | Государственная политика как фактор размещения производства.Стратегияпространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом до 2036, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024 г. N 4146-р: основные положения | |
| Урок34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей средына основе анализа статистических материалов" | 0,5 |
| Урок35 | Европейский Север России. Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок36 | ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностинаселения | |
| Урок37 | ЕвропейскийСеверРоссии.Особенностихозяйства.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок38 | Северо-ЗападРоссии.Географическоеположение.Особенности природно-ресурсного потенциала | |
| Урок39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенностиприродно-ресурсного потенциала | |
| Урок41 | ЦентральнаяРоссия.Особенностинаселения | |
| Урок42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок43 | Поволжье.Географическоеположение.Особенностиприродно-ресурсного потенциала | |
| Урок44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок45 | Юг Европейской части России. Географическое положение.Особенности природно-ресурсного потенциала | |
| Урок46 | ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностинаселения | |
| Урок47 | ЮгЕвропейскойчастиРоссии.Особенностихозяйства | |
| Урок48 | Юг Европейской части России. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа "Сравнение экономико-географического положения (ЭГП) двухгеографических районов страны по разным источникаминформации" | 0,5 |
| Урок50 | Урал.Особенностинаселения | |
| Урок51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 0,5 |
| Урок53 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западныймакрорегион (Европейская часть) России" | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок54 | Сибирь.Географическоеположение | |
| Урок55 | Сибирь.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | |
| Урок56 | Сибирь.Особенностинаселения | |
| Урок57 | Сибирь.Особенностихозяйства | |
| Урок58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические иэкологические проблемы и перспективы развития | |
| Урок59 | ДальнийВосток.Географическоеположение | |
| Урок60 | ДальнийВосток.Особенностиприродно-ресурсногопотенциала | |
| Урок61 | ДальнийВосток.Особенностинаселения | |
| Урок62 | Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологическиепроблемыи перспективыразвития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров ДальнегоВостока (по выбору)" | 0,5 |
| Урок63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. Практическая работа "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям" | 0,5 |
| Урок64 | Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточныймакрорегион (Азиатская часть)" | |
| Урок65 | Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы | |
| Урок66 | Государственная программаРоссийской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны РоссийскойФедерации" | |
| Урок67 | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций | |
| Урок68 | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследияРоссии | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:68,изнихуроков,отведенныхна контрольные работы, - не более 6 | | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.

Таблица21

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Поразделу"ГеографическоеизучениеЗемли" |
| 1.1 | Тема"География-наукаопланетеЗемля" |
| 1.1.1 | приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии |
| 1.1.2 | выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности |
| 1.1.3 | интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; |
| 1.2 | Тема"Историягеографическихоткрытий" |
| 1.2.1 | различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучениеЗемли |
| 1.2.2 | описывать и сравнивать маршруты путешествий великих |
| | путешественников |
| 1.2.3 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле |
| 2 | Поразделу"Изображенияземнойповерхности" |
| 2.1 | Тема"Планыместности" |
| 2.1.1 | определять направления и расстояния по плану местности (топографической карте); определять направления, расстояния и географические координаты по картам |
| 2.1.2 | применять понятия "план местности", "аэрофотоснимок", "стороны горизонта", "азимут", "горизонтали", "масштаб", "условные знаки" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.3 | различатьпонятия"планместности"и"географическаякарта" |
| 2.1.4 | применятьпонятия"географическаякарта","параллель","меридиан"для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 2.1.5 | приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, плановместности и геоинформационных систем (ГИС) |
| 3 | Поразделу"Земля-планетаСолнечнойсистемы" |
| 3.1 | Тема"Земля-планетаСолнечной системы" |
| 3.1.1 | приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды |
| 3.1.2 | объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода |
| 3.1.3 | устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений |
| 4 | Поразделу"ОболочкиЗемли" |
| 4.1 | Тема"Литосфера" |
| 4.1.1 | описыватьвнутреннеестроениеЗемли |
| 4.1.2 | различатьпонятия"ядро","мантия","земнаякора","минерал"и"горная порода", "материковая" и "океаническая" земная кора |
| 4.1.3 | показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли |
| 4.1.4 | различатьтипыгорныхпород |
| 4.1.5 | различатьгорыиравнины |
| 4.1.6 | классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику |
| 4.1.7 | называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений |
| 4.1.8 | применять понятия "литосфера", "землетрясение", "вулкан", "литосферная плита", "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.1.9 | применять понятия "эпицентр землетрясения" и "очаг землетрясения" для решения познавательных задач |
| 4.1.10 | распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания |
| 4.1.11 | классифицироватьостровапопроисхождению |
| 4.1.12 | приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств ихпредупреждения |
| 4.1.13 | приводитьпримерыизменений влитосфереврезультатедеятельностичеловека на примере своей местности, России и мира |

| | |
|---|---|
| 4.1.14 | приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу |
| 4.1.15 | приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияи наличия полезных ископаемых в своей местности |
| 4.1.16 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России местоположение изученных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

Таблица21.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическоеизучениеЗемли.Историягеографическихоткрытий |
| 1.1 | Географиявдревностиивэпоху Средневековья |
| 1.2 | ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий |
| 1.3 | ГеографическиеоткрытияXVII-XIXвв. |
| 1.4 | Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени |
| 2 | Изображенияземнойповерхности |
| 2.1 | Планместности,географическиекарты.Условныезнакипланаикарты.Способы изображения неровностей земной поверхности на планах и картах |
| 2.2 | Масштабтопографическогопланаикартыиеговиды.Азимут |
| 2.3 | Градуснаясеть:параллелиимеридианынаглобусеикартах.Географические координаты: географическая широта и географическая долгота |
| 3 | Земля-планетаСолнечнойсистемы |
| 3.1 | Форма и размеры Земли и их географические следствия. Вращение Земливокруг своей оси и его географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца и его географические следствия |
| 3.2 | Географические полюсы. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния |
| 4 | Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли |
| 4.1 | Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора |
| 4.2 | Минералыигорныепороды.Видыгорныхпородиихобразование |
| 4.3 | Рельефземнойповерхности.Планетарныеформырельефа -материкиивпадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор и равнин по высоте и внешнему облику. Рельеф дна Мирового океана. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. Движение литосферных плит. Вулканы и землетрясения. Выветривание и его виды |
| 4.5 | Человек и литосфера. Деятельность человека, преобразующая земнуюповерхность, и связанные с ней экологические проблемы |

Таблица21.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Поразделу"ОболочкиЗемли" |
| 1.1 | Тема"Гидросфера": |
| 1.1.1 | описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов |
| 1.1.3 | различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана |
| 1.1.4 | различать понятия "грунтовые, межпластовые и артезианские воды"и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач |
| 1.1.5 | применять понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами", "приливы и отливы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | различатьпонятия"питание"и"режим"реки |
| 1.1.7 | классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озера,реки,подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам |
| 1.1.8 | устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна |
| 1.1.9 | сравниватьрекипозаданнымпризнакам |
| 1.1.10 | приводитьпримерырайоноврасространениямноголетнеймерзлоты |
| 1.1.11 | приводитьпримерыстихийныхявленийвМировомокеане; |
| 1.2 | Тема"Атмосфера": |
| 1.2.1 | описыватьсостав,строениеатмосферы |
| 1.2.2 | сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей |

| | |
|---|---|
| 1.2.3 | различатьпонятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера","верхние слои атмосферы"; погода" и "климат"; "бризы" и "муссоны" |
| 1.2.4 | различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков;климатообразующие факторы; климаты Земли |
| 1.2.5 | определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач |
| 1.2.6 | применять понятия "атмосферное давление", "ветер", "атмосферные осадки", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.7 | объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов;годовойходтемпературывоздухаираспределениеатмосферных осадков для отдельных территорий |
| 1.2.8 | устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений |
| 1.2.9 | выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3 | Тема"Биосфера": |
| 1.3.1 | называтьграницыбиосферы |
| 1.3.2 | приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитанияв |
| | разныхприродныхзонах |
| 1.3.3 | различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли |
| 1.3.4 | сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродных зонах |
| 1.3.5 | сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах |
| 1.3.6 | применятьпонятия"почва","плодородиепочв"длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема"Природно-территориальныекомплексы": |
| 1.4.1 | приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем |
| 1.4.2 | объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе |
| 1.4.3 | применять понятия "природный комплекс", "природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

Таблица21.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Гидросфера-воднаяоболочкаЗемли |
| 1.1 | Частигидросферы.Мировойкруговоротводы |
| 1.2 | Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Соленость и температура океанических вод |
| 1.3 | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование |
| 1.4 | Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота |
| 1.5 | Человекигидросфера.Современныеисследованиявгидросфере.Стихийные явления в гидросфере |
| 2 | Атмосфера-воздушнаяоболочкаЗемли |
| 2.1 | Газовыйсостав,строениеизначениеатмосферы |
| 2.2 | Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение |
| 2.3 | Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферныхосадков |
| 2.4 | Атмосферноедавление.Ветерипричиныеговозникновения.Розаветров. Бризы. Муссоны. Пассаты |
| 2.5 | Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря |
| 2.6. | Человек иатмосфера.Современныеизмененияклимата.Стихийныеявленияватмосфере |
| 3 | Биосфера-оболочкажизни |
| 3.1 | Биосфера - оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане |
| 3.2 | Человек-частьбиосферы.РаспространениелюдейнаЗемле |
| 4 | Природно-территориальныекомплексы |
| 4.1 | Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности |

| | |
|---|---|
| 4.2 | КруговоротывеществнаЗемле.Круговоротыводы,газов,горныхпород, биогенного вещества |
| 4.3 | Почва:еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв |
| 4.4 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО |

Таблица21.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Поразделу"ГлавныезакономерностиприродыЗемли" |
| 1.1 | Тема"Географическаяоболочка": |
| 1.1.1 | описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | называтьстроениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность)географической оболочки |
| 1.1.3 | описыватьзакономерностиизмененияпространстверельефа,климата, внутренних вод и органического мира |
| 1.1.4 | определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы |
| 1.1.5 | различать изученные процессыи явления,происходящие в географическойоболочке |
| 1.1.6 | приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека |
| 1.1.7 | распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географическойоболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность |
| 1.1.8 | выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации |
| 1.2 | Тема"ЛитосфераирельефЗемли": |
| 1.2.1 | описыватьпофизическойкартеразмещениекрупныхформрельефадля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.2 | называть особенности географических процессов на границахлитосферных плит с учетом характера |

| | |
|---|---|
| | взаимодействия и типа земной коры |
| 1.2.3 | приводить примеры изменений в литосфере (рельефа) в результатедеятельности человека |
| 1.3 | Тема"АтмосфераиклиматыЗемли": |
| 1.3.1 | описыватьзакономерностиизмененийклиматавпространстве |
| 1.3.2 | классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданнымпоказателям |
| 1.3.3 | объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот, западных ветров |
| 1.3.4 | применять понятия "воздушные массы", "муссоны", "пассаты", "западные ветры", "климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.5 | описыватьклиматтерриториипоклиматическойкартеиклиматограмме |
| 1.3.6 | объяснять влияние климатообразующих факторов на климатическиеособенности территории |
| 1.3.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 1.3.8 | приводитьпримерыизмененийватмосфереврезультатедеятельности |
| | человека |
| 1.4 | Тема"Мировойокеан-основнаячастьгидросферы": |
| 1.4.1 | описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов, их частей для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | различатьокеаническиетечения |
| 1.4.3 | сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации |
| 1.4.4 | объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географическойинформации |
| 1.4.5 | описыватьзакономерностиизмененияврпространствевнутреннихвод |
| 1.4.6 | описыватьзакономерностиизмененияврпространствеорганическогомира |
| 1.4.7 | приводитьпримерыизмененийвгидросфереврезультатедеятельностичеловека |

| | |
|---|---|
| 2 | Порazделу"ЧеловечествонаЗемле" |
| 2.1 | Тема"Численностьнаселения": |
| 2.1.1 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земличеловеком |
| 2.1.2 | различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира |
| 2.1.3 | сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий |
| 2.1.4 | применятьпонятие"плотностьнаселения"дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач |
| 2.1.5 | различатьгородскиеисельскиепоселения |
| 2.1.6 | приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира |
| 2.1.7 | использовать знания о населении материков и стран для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2 | Тема"Страныинародымира": |
| 2.2.1 | приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий |
| 2.2.2 | проводитьязыковуюклассификациюнародовмира |
| 2.2.3 | различать основные виды хозяйственной деятельности людей наразличных территориях |
| 2.2.4 | описыватьпокартеположениеивзаиморасположениеотдельныхстран |
| 2.2.5 | сравнивать особенности природы, населения и хозяйственнойдеятельности отдельных стран |
| 2.2.6 | определятьстраныпоихсущественнымпризнакам |
| 2.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.2.8 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 2.2.9 | интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3 | Порazделу"Материкиистраны" |
| 3.1 | Тема"Южныематерики": |

| | |
|---|---|
| 3.1.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.3 | использовать знания о населении материков и стран для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптациичеловекак разным природным условиямрегионов |
| 3.1.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.1.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.1.8 | интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема"Северныематерики": |
| 3.2.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.3 | использовать знания о населении материков и стран для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.4 | сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптациичеловекак разным природным условиямрегионов |
| 3.2.5 | объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий |

| | |
|---|---|
| 3.2.6 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий |
| 3.2.7 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.2.8 | интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприроды, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 3.3 | Тема"Взаимодействиеприродыиобщества": |
| 3.3.1 | приводитьпримерывлияниязакономерностейгеографическойоболочкина жизнь и деятельность людей |
| 3.3.2 | приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределах отдельных территорий |
| 3.3.3 | распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению |
| 3.3.4 | формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации |

Таблица21.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическаяоболочкаЗемли |
| 1.1 | Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства:целостность,зональность, ритмичность, их географические следствия |
| 1.2 | Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли |
| 2 | ГлавныезакономерностиприродыЗемли |
| 2.1 | Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. История формирования рельефа Земли. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Атмосфера и климаты Земли. Закономерности распределения температуры воздуха и атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры - тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Климатические пояса Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на ихпричины |
| 2.3 | Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Океанические течения. Соленость поверхностных вод Мирового океана, ее измерение. Образование льдов в Мировом океане. Жизнь в Океане, закономерности ее пространственного распространения. Экологические проблемы Мирового океана |
| 3 | ЧеловечествонаЗемле |
| 3.1 | Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения |
| 3.2 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковаяклассификация народов мира. Мировые и национальные религии |
| 3.3 | Хозяйственная деятельность населения, основные ее виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения |
| 3.4 | Многообразиестран,ихосновныетипы.Культурно-историческиерегионымира |
| 4 | Материкиистраны |
| 4.1 | Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида. История открытия, географическое положение, основные черты рельефа, климата,внутреннихвод иопределяющиеихфакторы.Зональныеи азональные |
| | природныекомплексы |
| 4.2 | Население южных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека |
| 4.3 | Антарктида - уникальный материк на Земле Освоение человеком Антарктиды. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента |
| 4.4 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение Основные черты рельефа, климата, внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы |

| | |
|---|---|
| 4.5. | Население северных материков. Политическая карта. Крупнейшие по территорииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлиянием хозяйственной деятельности человека |
| 5 | Взаимодействиеприродыиобщества |
| 5.1 | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе |
| 5.2 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная - и международные усилияпо их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |

Таблица21.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы 8 (класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | ПоразделуГеографическоепространствоРоссии" |
| 1.1 | Тема"ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии": |
| 1.1.1 | характеризовать основные этапы истории формирования и изучениятерритории России |
| 1.1.2 | находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоение территории России |
| 1.1.3 | анализировать географическую информацию, представленную вкартографической форме, и систематизировать ее в таблице |
| 1.2 | Тема"ГеографическоеположениеиграницыРоссии": |
| 1.2.1 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России |
| 1.2.2 | характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованием информации из различных источников |
| 1.2.3 | приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидовипоказывать их на географической карте |
| 1.2.4 | оценивать влияние географического положения регионов России наособенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения |
| 1.2.5 | использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Тема"ВремянатерриторииРоссии": |
| 1.3.1 | использоватьзнанияомировом,поясномизональномвременидлярешения практико-ориентированных задач |
| 1.4 | Тема "Административно-территориальное устройство России.Районирование территории" |
| 1.4.1 | различать федеральные округа, крупные географические районы имакрорегионы России |
| 2 | Поразделу"ПриродаРоссии" |
| 2.1 | Тема"ПриродныеусловияиресурсыРоссии": |
| 2.1.1 | оценивать степень благоприятности природных условий в пределахотдельных регионов страны |
| 2.1.2 | проводитьклассификациюприродныхресурсов |
| 2.1.3 | распознаватьпоказатели,характеризующиесостояниеокружающейсреды |
| 2.1.4 | распознаватьтипыприродопользования |
| 2.1.5 | приводить примеры рационального и нерационального природопользования |
| 2.1.6 | находить, извлекатьииспользоватьинформациюизразличных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |
| 2.1.7 | объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны |
| 2.2 | Тема"Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые": |
| 2.2.1 | находить, извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач: |
| | определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающ их территорию |
| 2.2.2 | сравниватьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.2.3 | объяснятьособенностирельефаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.2.4 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности рельефа страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.2.5 | объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма |

| | |
|---|---|
| 2.2.6 | применять понятия "плита", "щит", "моренный холм", "бараньи лбы","бархан", "дюна" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач |
| 2.2.7 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупные формы рельефа |
| 2.3 | Тема"Климатиклиматическиересурсы": |
| 2.3.1 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.3.2 | сравниватьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.3.3 | объяснятьособенностиклиматаотдельныхтерриторийстраны |
| 2.3.4 | применять понятия "солнечная радиация", "годовая амплитуда температур воздуха", "воздушные массы", "испарение", "испаряемость", "коэффициент увлажнения" для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач |
| 2.3.5 | описыватьипрогнозироватьпогодутерриторииипокартепогоды |
| 2.3.6 | использовать понятия "циклон", "антициклон", "атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью картпогоды |
| 2.3.7 | проводитьклассификациютиповклиматаРоссии |
| 2.3.8 | показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и областей, южной границы распространения многолетней мерзлоты |
| 2.3.9 | называть географические процессы и явления, определяющие особенности климата страны, отдельных регионов и своей местности |
| 2.4 | Тема"МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы": |
| 2.4.1 | описывать по географическим картам и глобусу местоположение морей, крупных рек и озер для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 2.4.2 | сравниватьособенностиморей,крупныхрекиозерРоссии |
| 2.4.3 | объяснятьособенностиклиматаморей,крупныхрекиозерРоссии |
| 2.5 | Тема"Природно-хозяйственныезоны России": |
| 2.5.1 | показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартеграницы природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны |
| 2.5.2 | сравнивать особенности растительного и животного мира и почвприродных зон России |

| | |
|---|---|
| 2.5.3 | объяснятьособенностирастительногоиживотногомираипочвприродных зон России |
| 2.5.4 | проводитьклассификациютиповпочвРоссии |
| 2.5.5 | приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф |
| 2.5.6 | использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества впределахотдельныхтерриторийдлярешенияпрактико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 2.5.7 | приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссиии своего края, животных и растений, занесенных в Красную книгу России |
| 3 | Поразделу"НаселениеРоссии" |
| 3.1 | Тема"ЧисленностьнаселенияРоссии": |
| 3.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей населения России |
| 3.1.2 | сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссиисмировым и показателями и показателями других стран |
| 3.1.3 | различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов и своегокрая |
| 3.1.4 | проводитьклассификациюнаселенныхпунктовирегионовРоссиипо заданным основаниям |
| 3.1.5 | использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.1.6 | применять понятия "рождаемость", "смертность", "естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.1.7 | представлятьв различных формах (таблица, график, географическое |
| | описание) географическую информацию, необходимую для решенияучебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2 | Тема"Территориальныеособенностиразмещениянаселения России": |
| 3.2.1 | применять понятия "плотность населения", "основная полоса (зона) расселения","урбанизация","городскаяагломерация","поселокгородского типа" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.2.2 | различатьисравниватьтерриториипоплотностинаселения |

| | |
|---|---|
| 3.2.3 | объяснятьособенностиразмещениянаселенияРоссииииеотдельныхрегионов |
| 3.2.4 | использоватьзнанияогородскомисельскомнаселениидлярешения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.3 | Тема"НародыирелигииРоссии": |
| 3.3.1 | использовать знания об этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни |
| 3.4 | Тема"ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии": |
| 3.4.1 | применять понятия "половозрастная структура населения", "средняя прогнозируемая продолжительность жизни" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5 | Тема"ЧеловеческийкапиталРоссии": |
| 3.5.1 | применять понятия "трудовые ресурсы", "трудоспособный возраст","рабочая сила", "безработица", "рынок труда", "качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 3.5.2 | представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

Таблица21.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ГеографическоеположениеграницыРоссии |
| 1.1 | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Моря, омывающие территорию России. Страны - соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Географическое положение России |
| 1.2 | ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии |
| 1.3 | Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии.Местное, поясное и зональное время |
| 1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории. Виды районирования территории |
| 2 | ПриродаРоссии |
| 2.1 | Природныеусловияиприродныересурсы. Классификацияприродныхресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию. Принципы рационального природопользования и методы их реализации |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Геологическое строение территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица |
| 2.3 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России |
| 2.4 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа |
| 2.5 | Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и ее виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения |
| 2.6 | Типыклимата,факторыихформирования,климатическиепоясаРоссии.Климат и хозяйственная деятельность людей |
| 2.7 | Моря России. Внутренние воды. Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 2.8 | Почвы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России |
| 2.9 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России |
| 2.10 | Особо охраняемые природные территории России. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесенные в Красную книгу России |
| 3 | НаселениеРоссии |
| 3.1 | Численность, естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства |
| 3.2 | Половой и возрастной состав населения России. Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Миграциинаселения.Миграционныйприростнаселения.Общийприростнаселения. Прогнозы изменения численности населения России |
| 3.4 | НародыирелигииРоссии.ЯзыковаяклассификациянародовРоссии.Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России |
| 3.5 | ГеографическиеособенностиразмещениянаселенияРоссии.Основнаяполосарассел ения |
| 3.6 | Городское и сельское население. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения |
| 3.7 | Человеческий капитал России. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географическиеразличия |

Таблица21.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Поразделу"ХозяйствоРоссии" |
| 1.1 | Тема"ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии": |
| 1.1.1 | выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России; географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.2 | представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.3 | находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач |
| 1.1.4 | выделять географическую информацию, которая является противоречивой илиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающую |
| | длярешениятойилиинойзадачи |

| | |
|---|---|
| 1.1.5 | применять понятия "экономико-географическое положение", "состав хозяйства", "отраслевая, функциональная и территориальная структура","условия и факторы размещения производства", "отрасль хозяйства","межотраслевой комплекс", "сектор экономики", "территория опережающего развития", "себестоимостьирентабельностьпроизводства","природно-ресурсный потенциал" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.1.6 | характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России |
| 1.1.7 | различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России |
| 1.1.8 | различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства) |
| 1.1.9 | различатьВВП,ВРПиИЧРкакпоказателиуровняразвитиястраныиеерегионов |
| 1.1.10 | различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал |
| 1.1.11 | классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников |
| 1.1.12 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структурыхозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий |
| 1.1.13 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств |
| 1.1.14 | критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и ихприродные,социальные,политические,технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, сточки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики |
| 1.2 | Тема"Топливно-энергетическийкомплекс": |
| 1.2.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные |
| | базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 1.2.2 | сравнивать иоцениватьвлияние отдельныхотраслей ТЭК на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) |
| 1.2.3 | применять понятия "Возобновляемые источники энергии", "Топливно-энергетический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.2.4 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияТЭК |
| 1.2.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств ТЭК |
| 1.3 | Тема"Металлургическийкомплекс": |
| 1.3.1 | находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду |
| 1.3.2 | применять понятие "металлургический комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.3.3 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей металлургического комплекса |
| 1.3.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий металлургического комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств металлургическогокомплекса |
| 1.3.5 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.4 | Тема"Машиностроительныйкомплекс": |
| 1.4.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства","машиностроительный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.4.2 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей машиностроительного комплекса |

| | |
|---|---|
| 1.4.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий машиностроительного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств машиностроительного комплекса |
| 1.5 | Тема"Химико-леснойкомплекс": |
| 1.5.1 | применять понятия "условия и факторы размещения производства","химико-лесной комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.5.2 | показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотраслей химико-лесного комплекса |
| 1.5.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий химико-лесного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств химико-лесногокомплекса |
| 1.5.4 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.6 | Тема"Агропромышленныйкомплекс(АПК)": |
| 1.6.1 | применять понятие "агропромышленный комплекс" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 1.6.2 | показыватьнакартерайоныразвитияотраслейсельского хозяйства |
| 1.6.3 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий АПК; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств АПК |
| 1.6.3 | использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом экологической безопасности |
| 1.7 | Тема"Инфраструктурныйкомплекс": |
| 1.7.1 | применять понятия "инфраструктура", "сфера обслуживания" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 1.7.2 | различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот |
| 1.7.3 | показыватьнакартетранспортныемагистралиицентры |
| 1.7.4 | использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности размещения отдельных предприятий инфраструктурного комплекса; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий инфраструктурного комплекса |
| 2 | Раздел"РегионыРоссии" |
| 2.1 | Тема"Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России": |
| 2.1.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения |
| 2.1.2 | сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.1.3 | объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны |
| 2.2 | Тема"Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России": |
| 2.2.1 | оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельностьнаселения |
| 2.2.2 | сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России |
| 2.2.3 | объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторийкрупных регионов страны |
| 3 | Поразделу"Россиявсовременноммире" |
| 3.1 | Тема"Россиявсовременноммире": |
| 3.1.1 | формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире |
| 3.1.2 | приводить примерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописывать их местоположение на географической карте |
| 3.1.3 | характеризоватьместоиользРоссиивмировомхозяйстве |

Таблица21.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии |
| 1.1 | Состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктурахозяйства |
| 1.2 | ВВП,ВРПкакпоказателиуровняразвитиястраныирегионов |
| 1.3 | Факторы производства. Производственный капитал России. Условия и факторы размещения хозяйства |
| 2 | Географияотраслейхозяйства |
| 2.1 | Машиностроительныйкомплекс |
| 2.2 | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) |
| 2.3 | Металлургическийкомплекс:чернаяицветнаяметаллургия |
| 2.4 | Химико-леснойкомплекс:химическаяпромышленностьилесопромышленныйкомплекс |
| 2.5 | Агропромышленныйкомплекс(АПК).Сельскоехозяйство:растениеводствои животноводство. Пищевая промышленность |
| 2.6 | Инфраструктурный комплекс: транспорт и связь, информационнаяинфраструктура; сфера обслуживания; рекреационное хозяйство |
| 3 | РегионыРоссии |
| 3.1 | Регионы России. Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географическиеособенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития |
| 3.3 | Классификация субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития |
| 4 | Россиявсовременноммире |
| 4.1 | Россия в системе Международного географического разделения труда. Россия и страны Содружества Независимых Государств. Евразийский экономическийсоюз |
| 4.2 | Значениедлямировойцивилизациигеографического пространства Россиикак комплекса природных, культурных и экономических ценностей |

Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица21.10

ПроверяемыенаОГЭпогеографиитребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основеФГОС |
|---|---|
| 1 | Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин |
| 2 | Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах |
| 3 | Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач |
| 4 | Умение сравнивать изученные географические объекты, явления ипроцессы на основе выделения их существенных признаков |
| 5 | Умениеклассифицировать географическиеобъектыи явлениянаосновеих известных характерных свойств |
| 6 | Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами |
| 7 | Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве |
| 8 | Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды |
| 9 | Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных),необходимыедлярешенияучебных, |

| | |
|---|---|
| | практико-ориентированныхзадач,практическихзадачвповседневнойжизни |
| 10 | Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач |
| 11 | Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития |
| 12 | Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия |

Таблица21.11

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по географии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Раздел1.ГеографическоеизучениеЗемли |
| 1.1 | География-наукаопланетеЗемля |
| 1.2 | Историягеографическихоткрытий |
| 2 | Раздел2.Изображенияземнойповерхности |
| 2.1 | Планы местности. Масштаб. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Азимут. Географические карты. Географическая широта и географическая долгота. Условные знаки, способы картографическогоизображения |
| 3 | Раздел3.Земля-планетаСолнечнойсистемы |
| 3.1 | Земля-планетаСолнечнойсистемы.Форма,размеры,движениеЗемли,их географические следствия |
| 4 | Раздел4.ОболочкиЗемли |
| 4.1 | Литосфера |
| 4.1.1 | ВнутреннеестроениеЗемли.МинералыигорныепородыИсторияЗемликак планеты. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса |
| 4.1.2 | Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Рельеф земнойповерхности и дна Мирового океана. Полезные ископаемые |
| 4.2 | Гидросфера |
| 4.2.1 | Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана. Система океанических течений. Соленость и температура океанических вод. Географическиезакономерностиизменениясоленостиповерхностныхвод |

| | |
|---|---|
| | Мировогоокеана.ЛедовитостьМировогоокеана |
| 4.2.2 | Водысуши.Реки.Озера.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота |
| 4.3 | Атмосфера |
| 4.3.1 | Газовый состав, строение атмосферы. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Вода в атмосфере. Погода и ее показатели. Закономерности распределения температуры воздуха, атмосферных осадков. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры |
| 4.3.2 | Климатиклиматообразующиефакторы.РазнообразиеклиматанаЗемле |
| 4.4 | Биосфера |
| 4.4.1 | Разнообразиеживотногоирастительногомира |
| 4.4.2 | Почва,еестроениеисостав.Образованиепочвыиплодородиепочв |
| 4.5 | Географическаяоболочка |
| 4.5.1 | Особенностистроения,свойствагеографическойоболочки,ихгеографические следствия. Круговороты веществ на Земле |
| 4.5.2 | Географическаязональность(природныезоны)ивысотнаяпоясность |
| 4.5.3 | Природно-территориальные комплексы. Материки, океаны, части света.Острова, их типы по происхождению |
| 5 | Раздел5.ЧеловечествонаЗемле.Материкиистраны |
| 5.1 | Распространение людей на Земле. Современная численность населения мира. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения. Города и сельские поселения |
| 5.2 | Народыирелигиимира |
| 5.3 | Культурно-историческиерегионымира.Многообразиестран,ихосновныетипы |
| 5.4 | Южныематерики.Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида - уникальный материк на Земле. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население и политическая карта Африки, Австралии и Океании, Южной Америки. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 5.5 | Северные материки. Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихвод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны |
| 6 | Раздел6.Взаимодействиеприродыиобщества |

| | |
|---|---|
| 6.1 | Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты |
| 6.2 | Природно-ресурсныйкапитал.Классификациоприродныхресурсов |
| 6.3 | Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли |
| 6.4 | Принципырациональногоприродопользованияиметодыихреализации |
| 6.5 | Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельностьлюдей |
| 6.6 | Стихийныеявлениявлитосфере,атмосфереигидросфере |
| 6.7 | Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная. Глобальные изменения климата. Экологические проблемы Мирового океана |
| 7 | Раздел7.ГеографияРоссии |
| 7.1 | ГеографическоепространствоРоссии |
| 7.1.1 | ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии |
| 7.1.2 | Географическое положение и границы России. Виды географическогоположения. Моря, омывающие территорию России |
| 7.1.3 | ВремянатерриторииРоссии.Россиянакартечасовыхпоясовмира.Карта часовых зон России |
| 7.1.4 | Административно-территориальное устройство России. Районирование территории |
| 7.2 | ПриродаРоссии |
| 7.2.1 | Природные условия и ресурсы России. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию |
| 7.2.2 | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа |
| 7.2.3 | Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны |
| 7.2.4 | Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения.НаблюдаемыеклиматическиеизменениянатерриторииРоссииихвозможные |

| | |
|---|---|
| | следствия. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятныеметеорологические явления |
| 7.2.5 | Моря как аквальные природные комплексы. Реки России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота |
| 7.2.6 | Почва.Основныезональныетипыпочв.ПочвенныересурсыРоссии.Мерыпо сохранению плодородия почв |
| 7.2.7 | БогатстворастительногоиживотногомираРоссии.Растенияиживотные, занесенные в Красную книгу России |
| 7.2.8 | Природно-хозяйственные зоны России. Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы |
| 7.3 | НаселениеРоссии |
| 7.3.1 | Численность населения России. Геодемографическое положение России.Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России |
| 7.3.2 | Миграции населения. Миграционный прирост населения. Общий прирост населения |
| 7.3.3 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения |
| 7.3.4 | Городскоеисельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации |
| 7.3.5 | Народы и религии России. Языковая классификация народов России.Крупнейшие народы России и их расселение |
| 7.3.6 | ПоловозрастнаяструктуранаселенияРоссиивгеографическихрайонахисубъектах Российской Федерации и факторы, ее определяющие |
| 7.3.7 | ЧеловеческийкапиталРоссии.Трудовыересурсы,рабочаясила.Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие |
| 7.3.8 | Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и егогеографические различия |
| 7.4 | ХозяйствоРоссии |
| 7.4.1 | Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства. Условия и факторы развития и размещения хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов |
| 7.4.2 | Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК) |
| 7.4.3 | Металлургическийкомплекс |

| | |
|---|---|
| 7.4.4 | Машиностроительныйкомплекс |
| 7.4.5 | Химико-леснойкомплекс |
| 7.4.6 | Агропромышленныйкомплекс(АПК) |
| 7.4.7 | Инфраструктурныйкомплекс |
| 7.5 | РегионыРоссии |
| 7.5.1 | Западный макрорегион (Европейская часть) России. Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал |
| 7.5.2 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России. Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток |
| 7.6 | Россиявсовременноммире |
| 7.6.1 | Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда |
| 7.6.2 | Объекты Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО натерритории России |

153. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

Пояснительнаязаписка.

Программапофизикена уровне основногообщегообразованиясоставлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учётом рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика».

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики на деятельностной основе. В программе по физике учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметнымрезультатамобучения,атакжемежпредметныесвязиестественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программапофизикеустанавливаетраспределениеучебногоматериала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основаннуюналогикеразвитияпредметногосодержанияиучётевозрастных

особенностейобучающихся.

Физика является системообразующим для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией, вносит вклад в естественно-научную картину мира, предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверных знаний о мире.

Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке у обучающихся.

Изучениефизикинауглублённомуровнепредполагаетовладениеследующими компетентностями, характеризующими естественно-научную грамотность:

научнообъяснятьявления,

оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательствадляполученияивыводов».

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы.

Целиизученияфизики:

приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этомнаправлении.

Достижение этих целей программы по физике на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие уменийнаблюдатьприродные явления ивыполнятьопыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оцениваниеинформации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Общее число часов для изучения физики на базовом уровне– 238 часов: в7 классе –68часов (2 часав неделю), в8 классе –68часов (2 часав неделю), в9 классе – 102часа(3часавнеделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.

Содержаниеобученияв7классе.

Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира.

Физика – наука о природе. Явления природы. Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Физическиеприборы. ПогрешностьизмеренийМеждународнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмерений аналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчикатемпературы.

Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Первоначальныесведенияостроениивещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение иотталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.

Демонстрации.Наблюдение броуновскогодвижения. Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявлений,объясняющихсяпритяжениемилиотталкиваниемчастицвещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Движениеивзаимодействиетел.

Механическоедвижение.Равномерное инеравномерноедвижение.Скорость. Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах. Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Сила трения. Трение скольжения и трение покоя. Трение в природе и технике.

Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипризаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости,моделиэлектрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложенной силы.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотвесателаи характера соприкасающихся поверхностей.

Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочкиЗемли.ОпытТорричелли.Измерениеатмосферногодавления.Зависимость

атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.

Действие жидкости и газа на погружённое в них тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

Демонстрации.

Зависимость давления газа от температуры.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиеся сосуды.

Гидравлический пресс.

Проявление действия атмосферного давления.

Зависимость выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и плотности жидкости.

Равенство выталкивающей силы весу вытесненной жидкости.

Условие плавания тел: плавание или погружение тел в зависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

Лабораторные работы и опыты.

Исследование зависимости веса тела в воде от объёма погружённой в жидкость части тела.

Определение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Проверка независимости выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объёма погружённой в жидкость части тела и от плотности жидкости.

Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение её грузоподъёмности.

Работа и мощность. Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесия рычага. Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации.Прим

ерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела погоризонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

Содержаниеобученияв8классе.

Тепловые явления.

Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества.Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоёмкость вещества. Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципы работы тепловых двигателей КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды.

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах.

Демонстрации.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.

Наблюдение теплового расширения тел.

Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении. Правила измерения температуры.

Видытеплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнение теплоёмкостей различных веществ.

Наблюдениекипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения. Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдыхтел.

Определение давления воздуха в баллоне шприца.

Опыты, демонстрирующие зависимость давления воздуха от его объёма инагревания или охлаждения.

Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбика жидкости втермометрической трубке от температуры.

Наблюдениеизмененияв внутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачии работы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Определение количества теплоты, полученного водой при теплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества. Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определение удельной теплоты плавления льда.

Электрическиеимагнитныеявления.

Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов

и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрическиецепи и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное полеэлектрическоготока. Применениеэлектромагнитов втехнике. Действиемагнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации.

Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости.

Газовыйразряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром. Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.

Опыты Фарадея.

Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.

Электрогенератор постоянного тока.

Лабораторныеработыиопыты.

Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении. Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока. Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследование зависимости силытока,идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверкаправиласложениянапряженийприпоследовательномсоединениидвухрезисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов. Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определение мощности электрического тока, выделяемой на резисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, от напряжения на ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучение магнитного поля постоянных магнитов при их объединении иразделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушкистокоми магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком. Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

Содержаниеобученияв9классе.

Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерномдвижении.

Ускорение.Равноускоренноепрямолинейноедвижение.Свободноепадение. ОпытыГалилея.

Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения. Линейная и угловая скорости. Центростремительное ускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Принцип суперпозиции сил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость иперегрузки.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения. Момент силы. Центр тяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение.

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения.Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.

Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема окинетической энергии. Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияτелаотносительноразныхτелотсчёта.

Сравнение путей и траекторий движения одного и того же тела относительно разных тел отсчёта.

Измерениескоростииускорениянрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвиженияτелапоокружности.

Наблюдение механических явлений, происходящих в системе отсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движении относительно кабинета физики.

Зависимостьускоренияτелаотмассыτелаидействующейнанегосилы. Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененивесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии. Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииτелаподдействиемпружины.

Лабораторныеработыиопыты.

Конструированиетрактадляразгонаидальнейшегоравномерногодвиженияшарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарикапо наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследованиезависимостипутиотвременинриравноускоренномдвижениибез начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости путиотносятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определениекоэффициентатренияскольжения. Определение жёсткости пружины.

Определение работы силы трения при равномерном движении тела погоризонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованиемнеподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механическихволн. Продольные ипоперечные волны. Длина волныискорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны.

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.

Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости. Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты.

Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаот длины нити.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаотмассы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,от массы груза.

Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинногомаятника отмассыгрузаижёсткостипружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации.Свойства электромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

Лабораторныеработыиопыты.

Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильноготелефона.

Световыеявления.

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета. Затмения Солнца и Луны. Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломлениесвета.Законпреломлениясвета.Полноевнутреннееотражениесвета. Использованиеполноговнутреннегоотраженияволоптическихсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаи телескопа. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральных цветов. Дисперсия света.

Демонстрации.Прямолинейно ераспространениесвета. Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модельглаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения. Изучение

характеристик изображения предмета в плоском зеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападенияна границе «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.

Опыты по разложению белого света в спектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовыефильтры.

Квантовыеявления.

Опыты Резерфорда и планетарная модель атома. Модель атома Бора. Испускание и поглощение света атомом. Кванты. Линейчатые спектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассового чисел.Энергиясвязи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд.

Ядернаяэнергетика.Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы.

Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по

фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизации и обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногомодуляреализуетсязасчёттого, что обучающиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

на основе полученных знаний распознавать и научно объяснять физические явления в окружающей природе и повседневной жизни;

использовать научные методы исследования физических явлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснять научные основы наиболее важных достижений современныхтехнологий, например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного модуля включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Модуль завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

Планируемыерезультатыосвоенияфизики(базовыйуровень)науровнеосновного общего образования.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийскойфизической

науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно-значимых иэтических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдеятельностиучёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакисследовательскойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

7) активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

8) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

потребность во взаимодействии при выполнении исследований и проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность; потребность в формировании новых знаний, в томчисле формулировать идеи,
понятия, гипотезы офизических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планирование своего развития в приобретении новых физических

знаний;стремление анализировать и выявлять взаимосвязи

природы, общества и

экономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходеисследования или эксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого

наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторных работ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

принимать цели совместной деятельности, организовывать действия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких человек;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация: выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

даватьоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяидругих:

признавать своё право на ошибку при решении физических задач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

Предметные результаты освоения программы по физике (базовыйуровень).

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое,газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды; различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерное движение, неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и

газами, атмосферное давление, плавание тел, превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростямив живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа), выталкивающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда,правило равновесия рычага (блока), «золотое правило» механики, закон сохранения механической энергии, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыипроводитьрасчёты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов,

в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, проводить выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел:формулировать проверяемые предположения, собирать установкуиз предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы и температуры с использованием аналоговыхи цифровыхприборов, записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость; характеризоватьпринципы действия изученныхприборови технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических

явлений и необходимые физические законы изакономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую; создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе 2–3 источников информации, в том числе публично проводить краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийныйаппараткурса физики, сопровождать выступление презентацией; при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенныйиненасыщенныйпар,влажностьвоздуха,температура,внутренняяэнергия, тепловойдвигатель,элементарныйэлектрическийзаряд,электрическоеполе, проводники и диэлектрики, постоянныйэ лектрическийт ок,магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,

излучение), электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега, электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельнаятеплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициентполезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока), при описании правильно трактовать физический смысл используемыхвеличин,обозначенияиединицыфизическихвеличин,находитьформулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используяосновные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико-ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-следственныесвязи,строить

объяснение из 1–2 логических шагов с использованием 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы;

проводитьопыты по наблюдениюфизическихявлений или физическихсвойствтел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитных полей постоянных магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажностивоздуха,силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физическихвеличин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводитьисследованиезависимостиоднойфизическойвеличиныотдругойсиспользование мпрямыхизмерений(зависимостьсопротивленияпроводникаотего длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силытока,идущегочерезпроводник,отнапряжениянапроводнике,исследованиепоследовательного и параллельного соединений проводников): планироватьисследование,собиратьустановкуивыполнятьизмерения,следуяпредложенномуплану,

фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфиков,проводить выводыпорезультатамисследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества,сопротивлениепроводника,работаимощностьэлектрическоготока):

планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

характеризоватьпринципы действия изученныхприборови технических устройств с использованием их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физическиезакономерности;

распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в Интернете, на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщаяинформацию из нескольких источников, в том числе публично представлять результатыпроектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использоватьизученный понятийныйаппараткурса физики, сопровождать выступление презентацией;привыполнении учебных проектов и

исследований физических

процессовраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами, следитьза выполнением плана действий и корректировать его, оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки, центр тяжести, абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие, механические колебания иволны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкалаэлектромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействие тел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять

существенные свойства (признаки) физических явлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используяфизические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении,ускорение, перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическая энергия, период и частота колебаний, длина волны, громкостьзвука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, обозначенияиединицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом формулировать закон и записывать его математическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с использованием 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточные данные, выбиратьзаконы и формулы, необходимые для решения, проводитьрасчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, проводить выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводитьопыты по наблюдениюфизическихявлений или физическихсвойствтел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитудымалыхколебаний,прямолинейноераспространениесвета,разложение

белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы),обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математического маятника от длины нити, зависимости угла отражения света от угла падения иугла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, проводить выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость и ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа имощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальнаяточка, абсолютно твёрдоетело, точечныйисточниксвета, луч, тонкаялинза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризоватьпринципы действия изученныхприборови технических устройств с использованием их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использоватьсхемыисхематичныерисункиизученныхтехническихустройств,

измерительныхприборовитехнологическихпроцессовприрешении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации в Интернете, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.

Таблица22

Проверяемые предметные результаты
освоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного
общего образования (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьизученныепонятия |
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире,втомчислефизическиеявлениявприроде,приэтомпереводить |

| | |
|---|---|
| | практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства(признаки) физических явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с опорой на 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчетные задачи в 1 - 2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткоеусловие, подставлять физическиевеличиныв формулы и проводить расчеты, находить справочные данные, необходимые для решения задач, оценивать реалистичность полученной физическойвеличины |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых и цифровых приборов, записывать показания приборов с учетом заданной абсолютной погрешности измерений |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимостифизическихвеличинввидепредложенныхтаблициграфиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин, следуя предложенной инструкции: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины |
| 1.13 | соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторным |

| | |
|---|---|
| | оборудованием |
| 1.14 | указывать принципы действия приборов и технических устройств, характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с помощью их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности |
| 1.15 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.16 | осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путем сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.17 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | создаватьсобственные краткиеписьменные иустные сообщениянаоснове 2 - 3 источников информации физического содержания, в том числе публично делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией |
| 1.19 | при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следитьза выполнением плана действий, адекватнооценивать собственныйвкладв деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих |

Таблица22.1

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Кодр аздела | Кодэл емента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | ФИЗИКАИЕЕРОЛЬВПОЗНАНИИОКРУЖАЮЩЕГОМИРА | |
| | 1.1 | Физика-наукаоприроде. Явления природы. Физическиеявления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые,звуковые |
| | 1.2 | Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений. Международная система единиц |
| | 1.3 | Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления |

| | | |
|---|---|---|
| | 1.4 | Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей |
| | 1.5 | Практическиеработы:<br>Измерениерасстояний.<br>Измерениеобъемажидкостиитвердоготела.<br>Определение размеров малых тел.<br>Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометраи датчика температуры |
| 2 | ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕСВЕДЕНИЯОСТРОЕНИИВЕЩЕСТВА | |
| | 2.1 | Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты, доказывающие дискретное строение вещества |
| | 2.2 | Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицс температурой. Броуновское движение, диффузия |
| | 2.3 | Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание |
| | 2.4 | Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твердых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением |
| | 2.5 | Особенностиагрегатныхсостоянийводы |
| | 2.6 | Практическиеработы:<br>Оценка диаметра атома методом рядов (с использованием фотографий).<br>Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов.<br>Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения |
| 3 | ДВИЖЕНИЕИВЗАИМОДЕЙСТВИЕТЕЛ | |
| | 3.1 | Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение |
| | 3.2 | Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчет пути и времени движения |
| | 3.3 | Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела |
| | 3.4 | Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулв единице объема вещества |
| | 3.5 | Силакакхарактеристикавзаимодействиятел |
| | 3.6 | СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра |
| | 3.7 | Явлениетяготенияисилатяжести.Силатяжестинадругих планетах. Вес тела. Невесомость |
| | 3.8 | Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениев |

| | | |
|---|---|---|
| | | природеитехнике |
| | 3.9 | Сложение сил, направленных по одной прямой.Равнодействующая сил |
| | 3.10 | Практическиеработы<br>Определение скорости равномерного движения (шарика вжидкости, модели электрического автомобиля и так далее).<br>Определение средней скорости скольжения бруска или шарика по наклонной плоскости.<br>Определениеплотноститвердоготела.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.<br>Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольжения от веса тела и характера соприкасающихся поверхностей |
| | 3.11 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике |
| | 3.12 | Техническиеустройства:динамометр,подшипники |
| 4 | ДАВЛЕНИЕТВЕРДЫХТЕЛ,ЖИДКОСТЕЙИГАЗОВ | |
| | 4.1 | Давлениетвердоготела.Способыуменьшенияиувеличениядавления |
| | 4.2 | Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъема,температуры |
| | 4.3 | Передача давления твердыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля. Пневматические машины |
| | 4.4 | Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы |
| | 4.5 | Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря |
| | 4.6 | Измерение атмосферного давления. Приборы для измеренияатмосферного давления |
| | 4.7 | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда |
| | 4.8 | Плаваниетел.Воздухоплавание |
| | 4.9 | Практическиеработы:<br>Исследование зависимости веса тела в воде от объемапогруженной в жидкость части тела.<br>Определение выталкивающей силы, действующей на тело,погруженное в жидкость.<br>Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейна тело в жидкости, от массы тела. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей на тело в жидкости, от объема погруженной в жидкость части тела и от плотности жидкости.<br>Конструирование ареометра или конструирование лодки и определение ее грузоподъемности |
| | 4.10 | Физическиеявленияв природе:влияниеатмосферногодавления на живой организм, плавание рыб |
| | 4.11 | Технические устройства: сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр |
| 5 | РАБОТА,МОЩНОСТЬ,ЭНЕРГИЯ | |
| | 5.1 | Механическаяработа |
| | 5.2 | Механическаямощность |
| | 5.3 | Простые механизмы: рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правило равновесия рычага |
| | 5.4 | Применениеправиларавновесиярычагакблоку |
| | 5.5 | "Золотоеправило"механики.Коэффициентполезногодействия механизмов. Простые механизмы в быту и технике |
| | 5.6 | Потенциальнаяэнергиителa,поднятогонадЗемлей |
| | 5.7 | Кинетическаяэнергия |
| | 5.8 | Полнаямеханическаяэнергия.Законизмененияисохранения механической энергии |
| | 5.9 | Практическиеработы:<br>Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииmела по горизонтальной поверхности.<br>Исследованиеусловийравновесиярычага. Измерение<br>КПД наклонной плоскости.<br>Изучениезаконасохраненияmеханическойэнергии |
| | 5.10 | Физическиеявленияв природе:рычагивтелечеловека |
| | 5.11 | Технические устройства: рычаг, подвижный и неподвижныйблоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту |

Таблица22.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьпонятия |

| | |
|---|---|
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1 - 2 логических шагов с помощью 1 - 2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчетные задачи в 2 - 3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы |
| 1.10 | выполнять прямые измерения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности |
| 1.11 | проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать |

| | |
|---|---|
| | измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины |
| 1.13 | соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием |
| 1.14 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.15 | распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам, составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей |
| 1.16 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |
| 1.17 | осуществлять поиск информации физического содержания в сетиИнтернет, на основе имеющихся знаний и путем сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной |
| 1.18 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.19 | создавать собственные письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, в том числе публично представлять результаты проектной илиисследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией |
| 1.20 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Таблица22.3

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Кодр аздела | Кодэл емента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 6 | ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 6.1 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроения |

| | | |
|---|---|---|
| | | веществ.Массаиразмерымолекул.Опыты,подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории |
| | 6.2 | Моделитвердого,жидкогоигазообразногососостоянийвещества. Кристаллические и аморфные тела |
| | 6.3 | Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвердыхтелнаоснове положений молекулярно-кинетической теории |
| | 6.4 | Смачиваниеикапиллярныеявления |
| | 6.5 | Тепловоерасширениеисжатие |
| | 6.6 | Температура. Связь температуры со скоростью тепловогодвижения частиц |
| | 6.7 | Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии: теплопередача и совершение работы |
| | 6.8 | Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение |
| | 6.9 | Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкостьвещества |
| | 6.10 | Теплообменитепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса |
| | 6.11 | Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельная теплота плавления |
| | 6.12 | Парообразование и конденсация. Испарение. Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления |
| | 6.13 | Влажностьвоздуха |
| | 6.14 | Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания |
| | 6.15 | ПринципыработытепловыхдвигателейКПДтеплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды |
| | 6.16 | Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах |
| | 6.17 | Практическиеработы:<br>Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.<br>Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.<br>Опыты по наблюдению теплового расширения газов, жидкостей и твердых тел.<br>Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.<br>Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотего объема и нагревания или охлаждения.<br>Проверка гипотезы линейной зависимости длины столбикажидкости в термометрической трубке от температуры.<br>Наблюдениеизмененияявнутреннейэнергиителаврезультате теплопередачи и работы внешних сил.<br>Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойи горячей воды. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение количества теплоты, полученного водой притеплообмене с нагретым металлическим цилиндром.<br>Определение удельной теплоемкости вещества. Исследованиепроцесса испарения.<br>Определениеотносительнойвлажностивоздуха.<br>Определение удельной теплоты плавления льда |
| | 6.18 | Физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| | 6.19 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| 7 | ЭЛЕКТРИЧЕСКИЕИМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 7.1 | Электризациятел.Двародаэлектрическихзарядов |
| | 7.2 | Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов ирасстояния между телами) |
| | 7.3 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественномуровне) |
| | 7.4 | Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики |
| | 7.5 | Законсохраненияэлектрическогозаряда |
| | 7.6 | Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока |
| | 7.7 | Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах |
| | 7.8 | Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение |
| | 7.9 | Сопротивлениепроводника.Удельноесопротивлениевещества |
| | 7.10 | ЗаконОмадляучасткацепи |
| | 7.11 | Последовательноеипараллельноесоединениепроводников |
| | 7.12 | Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля-Ленца |
| | 7.13 | Электрическиецепиипотребителиэлектрическойэнергиив быту. Короткое замыкание |
| | 7.14 | Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.15 | Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле |
| | 7.16 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике |
| | 7.17 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте |
| | 7.18 | ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца |
| | 7.19 | Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанции на возобновляемых источниках энергии |
| | 7.20 | Практическиеработы:<br>Опыты по наблюдениюэлектризации тел индукцией иприсоприкосновении.<br>Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.<br>Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.<br>Измерение и регулирование силы тока.<br>Измерениеирегулированиенапряжения.<br>Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.<br>Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.<br>Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов.<br>Определение работы электрического тока, идущего черезрезистор.<br>Определение мощности электрического тока, выделяемой нарезисторе.<br>Исследованиезависимостисилытока, идущегочерезлампочку, от напряжения на ней.<br>ОпределениеКПДнагревателя.<br>Исследование магнитного взаимодействия постоянных магнитов.Изучение магнитного поля постоянных магнитов при ихобъединении и разделении.<br>Исследование действия электрического тока на магнитную стрелку.<br>Опыты, демонстрирующие зависимость силы взаимодействия катушки с током и магнита от силы тока и направления тока вкатушке.<br>Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.<br>Конструирование и изучение работы электродвигателя.<br>ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.<br>Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции: |

| | | |
|---|---|---|
| | | исследованиеизмененийзначенияинаправленияиндукционноготока |
| | 7.21 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| | 7.22 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |

Таблица22.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1.1 | использоватьизученныепонятия |
| 1.2 | различатьявленияпоописаниюиххарактерныхсвойствинаосновe опытов, демонстрирующих данное физическое явление |
| 1.3 | распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений |
| 1.4 | описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин,находитьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинус другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин |
| 1.5 | характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя изученные законы, при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение |
| 1.6 | объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2 - 3 логических шагов с помощью 2 - 3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности |
| 1.7 | решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостающиеилиизбыточныеданные,выбиратьзаконыиформулы, |

| | |
|---|---|
| | необходимыедлярешения,проводитьрасчетыиоцениватьреалистичность полученного значения физической величины |
| 1.8 | распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений иопытов |
| 1.9 | проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта и его результаты, формулироватьвыводы |
| 1.10 | проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояниесобирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора) |
| 1.11 | проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимостифизическихвеличинввидетаблициграфиков,делатьвыводы по результатам исследования |
| 1.12 | проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений |
| 1.13 | соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием |
| 1.14 | различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твердое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомногоядра |
| 1.15 | характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с опорой на их описания, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 1.16 | использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе |
| 1.17 | приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

| | |
|---|---|
| 1.18 | осуществлять поиск информации физического содержания в сетиИнтернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основеимеющихся знаний и дополнительных источников |
| 1.19 | использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую |
| 1.20 | создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания,публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |
| 1.21 | при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты |

Таблица22.5

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Кодр аздела | Кодэл емента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 8 | МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 8.1 | Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчета |
| | 8.2 | Относительностьмеханическогодвижения |
| | 8.3 | Равномерноеприямолинейноедвижение |
| | 8.4 | Неравномерноеприямолинейноедвижение.Средняяимгновенная скоростьтелапринеравномерномдвижении |
| | 8.5 | Ускорение.Равноускоренноеприямолинейноедвижение |
| | 8.6 | Свободноепадение.ОпытыГалилея |
| | 8.7 | Равномерное движение по окружности. Период и частота обращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительное ускорение |
| | 8.8 | ПервыйзаконНьютона |
| | 8.9 | ВторойзаконНьютона |
| | 8.10 | ТретийзаконНьютона |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.11 | Принципсуперпозициисил |
| | 8.12 | Силаупругости.ЗаконГука |
| | 8.13 | Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения |
| | 8.14 | Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорениесвободного падения |
| | 8.15 | ДвижениепланетвокругСолнца.Перваякосмическаяскорость. Невесомость и перегрузки |
| | 8.16 | Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвердоетело |
| | 8.17 | Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Момент силы. Центр тяжести |
| | 8.18 | Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы |
| | 8.19 | Законсохраненияимпульса |
| | 8.20 | Реактивноедвижение |
| | 8.21 | Механическаяработаимощность |
| | 8.22 | Работасилтяжести,упругости,трения.Связьэнергииработы |
| | 8.23 | Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюЗемли |
| | 8.24 | Потенциальнаяэнергиясжатойпружины |
| | 8.25 | Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии |
| | 8.26 | Законсохранениямеханическойэнергии |
| | 8.27 | Практическиеработы:<br>Определение средней скорости скольжения бруска илидвижения шарика по наклонной плоскости.<br>Определениеускорениятелаприравноускоренномдвижениипо наклонной плоскости.<br>Исследованиезависимостипутиотвремени<br>при равноускоренном движении без начальной скорости.Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибез начальнойскоростипутиотносятсякакряднечетныхчисел,то соответствующие промежутки времени одинаковы.<br>Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилы нормального давления.<br>Определениекоэффициентатренияскольжения.<br>Определение жесткости пружины.<br>Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапо горизонтальной поверхности.<br>Определение работы силы упругости при подъеме груза сиспользованием неподвижного и подвижного блоков |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.28 | Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живыхорганизмов |
| | 8.29 | Технические устройства: спидометр, датчики положения,расстояния и ускорения, ракеты |
| 9 | МЕХАНИЧЕСКИЕКОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ | |
| | 9.1 | Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний: период, частота, амплитуда |
| | 9.2 | Математическийипружинныймаятники.Превращениеэнергии при колебательном движении |
| | 9.3 | Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс |
| | 9.4 | Механическиеволны.Свойствамеханическихволн.Продольныеи поперечные волны. Длина волны и скорость ее распространения. Механические волны в твердом теле, сейсмические волны |
| | 9.5 | Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвука |
| | 9.6 | Инфразвукиультразвук |
| | 9.7 | Практическиеработы:<br>Определение частоты и периода колебаний математического маятника.<br>Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника<br>Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногок нити груза от длины нити.<br>Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятника от массы груза.<br>Проверка независимости периода колебаний груза, подвешенного к нити, от массы груза и жесткости пружины. Измерение ускорения свободного падения |
| | 9.8 | Физическиеявлениявприроде:восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| | 9.9 | Техническиеустройства:эхолот,использованиеультразвукав быту и технике |
| 10 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕПОЛЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ | |
| | 10.1 | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойстваэлектромагнитных волн |
| | 10.2 | Шкалаэлектромагнитныхволн |
| | 10.3 | Электромагнитная природа света. Скорость света. Волновыесвойства света |
| | 10.4 | Практическиеработы:<br>Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного |

| | | |
|---|---|---|
| | | телефона |
| | 10.5 | Физическиеявлениявприроде:биологическоедействиевидимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений |
| | 10.6 | Техническиеустройства:использованиеэлектромагнитныхволн для сотовой связи |
| 11 | СВЕТОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 11.1 | Лучеваямодельсвета.Источникисвета |
| | 11.2 | Прямолинейноераспространениесвета |
| | 11.3 | Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета |
| | 11.4 | Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света |
| | 11.5 | Линза.Ходлучейвлинзе |
| | 11.6 | Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа |
| | 11.7 | Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость |
| | 11.8 | Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложение спектральных цветов. Дисперсия света |
| | 11.9 | Практическиеработы:<br>Исследование зависимости угла отражения светового луча от углападения.<br>Изучение характеристик изображения предмета в плоском зеркале.<br>Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаот угла падения на границе "воздух - стекло".<br>Получение изображений с помощью собирающей линзы.Определение фокусного расстояния и оптической силысобирающей линзы.<br>Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.<br>Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры |
| | 11.10 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| | 11.11 | Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы |
| 12 | КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ | |
| | 12.1 | ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора |
| | 12.2 | Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатые |

| | | |
|---|---|---|
| | | спектры |
| | 12.3 | Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения |
| | 12.4 | Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра.Изотопы |
| | 12.5 | Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер |
| | 12.6 | Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел |
| | 12.7 | Энергиясвязиатомныхядер.Связьмассыиэнергии |
| | 12.8 | Реакциисинтезаиделенияядер.ИсточникиэнергииСолнцаизвезд |
| | 12.9 | Ядерная энергетика. Действие радиоактивных излучений наживые организмы |
| | 12.10 | Практическиеработы:<br>Наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения.<br>Исследование треков: измерение энергии частицы по тормозному пути (по фотографиям).<br>Измерениерадиоактивногофона |
| | 12.11 | Физическиеявлениявприроде:естественныйрадиоактивныйфон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организмчеловека |
| | 12.12 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камера Вильсона |

Дляпроведения основногогосударственногоэкзамена пофизике(далее -ОГЭ пофизике) используется перечень(кодификатор)проверяемыхтребований крезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица22.6

ПроверяемыенаОГЭпофизикетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Пониманиеролифизикивнаучнойкартинемира;<br>сформированность базовых представлений о закономерной связи ипознаваемостиявленийприроды,оролиэкспериментав физике,о |

| | |
|---|---|
| | системообразующей роли физики в развитии естественных наук,техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий |
| 2 | Знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых);<br>умение различать явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;<br>умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства (признаки) |
| 3 | Владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач;<br>умениехарактеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы, используя фундаментальные и эмпирические законы |
| 4 | Умение описывать изученные свойства тел и физические явления,используя физические величины |
| 5 | Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:<br>наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;<br>проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатовизмерений;<br>проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования |
| 6 | Понимание характерных свойств физических моделей (материальнаяточка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов |
| 7 | Умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели |
| 8 | Умениерешатьрасчетныезадачи(набазе2-3уравнений),используя |

| | |
|---|---|
| | законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи |
| 9 | Умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, ипромышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности |
| 10 | Умениеиспользоватьзнанияофизическихявленияхвповседневнойжизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; пониманиенеобходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| 11 | Опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативныхтехнологий;<br>умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;<br>умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;<br>владение базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников |

Таблица22.7

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | МЕХАНИЧЕСКИЕЯВЛЕНИЯ |
| 1.1 | Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета.Относительность движения |
| 1.2 | Равномерноеинеравномерноедвижение.Средняяскорость.Формуладлявычисления средней скорости:<br>$v=\frac{S}{t}$ |
| 1.3 | Равномерное прямолинейное движение. Зависимость координаты тела отвремени в случае равномерного прямолинейного движения:<br>$x(t)=x_0+v_xt.$<br>Графики зависимости от времени для проекции скорости, проекцииперемещения, пути, координаты при равномерном прямолинейном движении |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Зависимость координаты тела от времени в случае равноускоренногопрямолинейного движения:<br>$x(t)=x_0+v_{0x}t+a_x\cdot\frac{t^2}{2}$.<br>Формулы для проекции перемещения, проекции скорости и проекции ускорения при равноускоренном прямолинейном движении:<br>$s_x(t)=v_{0x}\cdot t+a_x\cdot\frac{t^2}{2}$,<br>$v_x(t)=v_{0x}+a_x\cdot t$,<br>$a_x(t)=\text{const}$,<br>$v_{2x}^2-v_{1x}^2=2as_{xx}$.<br>Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости, проекции перемещения, координаты при равноускоренном прямолинейномдвижении |
| 1.5 | Свободное падение. Формулы, описывающие свободное падение тела по вертикали (движение тела вниз или вверх относительно поверхности Земли). Графики зависимости от времени для проекции ускорения, проекции скорости и координаты при свободном падении тела по вертикали |
| 1.6 | Скорость равномерного движения тела по окружности. Направление скорости.Формула для вычисления скорости через радиус окружности и период обращения:<br>$v=\frac{2\pi R}{T}$<br>Центростремительное ускорение. Направление центростремительногоускорения. Формула для вычисления ускорения:<br>$a_ц=\frac{v^2}{R}$<br>Формула,связывающаяпериодичастотуобращения:<br>$v=\frac{1}{T}$ |
| 1.7 | Масса.Плотностьвещества.Формуладлявычисленияплотности:<br>$\rho=\frac{m}{V}$ |
| 1.8 | Сила-векторнаяфизическаявеличина.Сложениесил |
| 1.9 | Явлениеинерции.ПервыйзаконНьютона |
| 1.10 | ВторойзаконНьютона: |

| | |
|---|---|
| | $\vec{F}=m\cdot\vec{a}.$<br><br>Сонаправленностьвектораускорениятелаивекторасилы,действующейнатело |
| 1.11 | Взаимодействиетел.ТретийзаконНьютона:<br><br>$\vec{F}_{2\to1}=-\vec{F}_{1\to2}$ |
| 1.12 | Трениепокояитрениескольжения.Формуладлявычислениямодулясилытрения скольжения:<br><br>$F_{тр}=\mu\cdot N$ |
| 1.13 | Деформациятела.Упругиеинеупругиедеформации. Законупругойдеформации (закон Гука):<br><br>$F=k\cdot\Delta l$ |
| 1.14 | Всемирноетяготение.Законвсемирноготяготения:<br><br>$F=G\cdot\frac{m_1\cdot m_2}{R^2}.$<br><br>Силатяжести.Ускорениесвободногопадения. ФормуладлявычисленияcилытяжестивблизиповерхностиЗемли:<br><br>F=mg.<br><br>Движение планет вокруг Солнца. Первая космическая скорость. Невесомость иперегрузки |
| 1.15 | Импульстела-векторнаяфизическаявеличина.<br><br>$\vec{p}=m\vec{v}$<br><br>Импульссистемытел. Изменениеимпульса.Импульссилы |
| 1.16 | Законсохраненияимпульсадлязамкнутойсистемытел:<br><br>$\vec{p}=m_1\vec{v}_1+m_2\vec{v}_2=\text{const}.$<br><br>Реактивноедвижение |
| 1.17 | Механическаяработа.Формуладлявычисленияработысилы:<br><br>$A=Fs\cos\alpha.$<br><br>Механическаямощность:<br><br>$N=\frac{A}{t}$ |
| 1.18 | Кинетическая и потенциальная энергия. Формуладлявычисленияkинетическойэнергии: |

| | |
|---|---|
| | $E_k = \frac{mv^2}{2}$.<br>Теоремаокинетическойэнергии.<br>Формуладлявычисленияпотенциальнойэнергиитела,поднятогонадЗемлей:<br>$E_p = mgh$ |
| 1.19 | Механическаяэнергия:<br>$E = E_k + E_p$.<br>Законсохраненияmеханическойэнергии.Формуладлязаконасохранения механической энергии в отсутствие сил трения:<br>$E = const$.<br>Превращениемеханическойэнергииприналичиисилытрения |
| 1.20 | Простыемеханизмы."Золотоеправило"механики.<br>Рычаг. Момент силы:<br>$M = Fl$.<br>Условиеравновесиярычага:<br>$M_1 + M_2 + ... = 0$.<br>Подвижныйинеподвижныйблоки.<br>КПДпростыхмеханизмов, $\eta = \frac{A_{полезная}}{A_{затраченная}}$ |
| 1.21 | Давлениетвердоготела.<br>Формуладлявычислениядавлениятвердоготела:<br>$p = \frac{F}{S}$.<br>Давление газа. Атмосферное давление.<br>Гидростатическое давление внутри жидкости.<br>Формуладлявычислениядавлениявнутрижидкости:<br>$p = \rho g h + p_{атм}$ |
| 1.22 | ЗаконПаскаля.Гидравлическийпресс |
| 1.23 | Закон Архимеда. Формуладляопределения выталкивающейсилы, действующей на тело, погруженное в жидкость или газ:<br>$F_{Арх.} = \rho g V$.<br>Условиеплаванияmела.Плаваниесудовивоздухоплавание |

| | |
|---|---|
| 1.24 | Механическиеколебания.Амплитуда,периодичастотаколебаний.Формула, связывающаячастотуипериодколебаний:$\nu=\frac{1}{T}$ |
| 1.25 | Математический и пружинный маятники. Превращение энергии приколебательном движении |
| 1.26 | Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс |
| 1.27 | Механическиеволны. Продольныеипоперечныеволны.Длинаволныискорость распространения волны:<br>$\lambda=v\cdot T$ |
| 1.28 | Звук.Громкостьивысотазвука.Отражениезвуковойволнынаграницедвух сред. Инфразвук и ультразвук |
| 1.29 | Практическиеработы<br>Измерение средней плотности вещества; архимедовой силы; жесткости пружины; коэффициента трения скольжения; работы силы трения, силы упругости; средней скорости движения бруска по наклонной плоскости; ускорения бруска при движении по наклонной плоскости; частоты и периода колебаний математического маятника; частоты и периода колебанийпружинного маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью неподвижного блока; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного блока.<br>Исследование зависимости архимедовой силы от объема погруженной частителa и от плотности жидкости; независимости выталкивающей силы от массы тела; силы трения скольжения от силы нормального давления и от рода поверхности; силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; ускорения бруска от угла наклона направляющей; периода (частоты) колебаний нитяного маятника от длины нити; периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины; исследование независимости периода колебаний нитяного маятника от массы груза.<br>Проверкаусловияравновесиярычага |
| 1.30 | Физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, рычаги в теле человека, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо |
| 1.31 | Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, динамометр, подшипники, ракеты, рычаг, подвижный инеподвижный блоки, наклонная плоскость, простые механизмы в быту, сообщающиеся сосуды, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, барометр, высотомер, поршневой насос, ареометр, эхолот, использование ультразвука в быту и технике |
| 2 | ТЕПЛОВЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 2.1 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества. |

| | |
|---|---|
| | Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества.Кристаллические и аморфные тела |
| 2.2 | Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой. Броуновское движение, диффузия |
| 2.3 | Смачиваниеикапиллярныеявления |
| 2.4 | Тепловоерасширениеисжатие |
| 2.5 | Тепловоеравновесие |
| 2.6 | Внутренняя энергия.Работаитеплопередача какспособыизменения внутреннейэнергии |
| 2.7 | Видытеплопередачи:теплопроводность,конвекция,излучение |
| 2.8 | Нагреваниеиохлаждениетел.Количествотеплоты.Удельнаятеплоемкость:<br>$Q=cm(t_2-t_1)$ |
| 2.9 | Законсохраненияэнергиивтепловыхпроцессах.Уравнениетеплового баланса:<br>$Q_1+Q_2+... =0$ |
| 2.10 | Испарение и конденсация. Изменение внутренней энергии в процессе испарения и конденсации. Кипение жидкости. Удельная теплота парообразования:<br>$L=\frac{Q}{m}$ |
| 2.11 | Влажностьвоздуха |
| 2.12 | Плавлениеикристаллизация.Измененивнутреннейэнергииприплавлениии кристаллизации. Удельная теплота плавления:<br>$\lambda=\frac{Q}{m}$ |
| 2.13 | Внутренняяэнергиясгораниятоплива.Удельнаятеплотасгораниятоплива:<br>$q=\frac{Q}{m}$ |
| 2.14 | Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя |
| 2.15 | Практическиеработы<br>Измерение удельной теплоемкости металлического цилиндра; количества теплоты, полученного водой комнатной температуры фиксированной массы, в которую опущен нагретый цилиндр; количества теплоты, отданного нагретым цилиндром, после опускания его в воду комнатной температуры; относительной влажности воздуха; удельной теплоты плавления льда.<br>Исследование изменения температуры воды при различных условиях; явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды; процесса испарения |
| 2.16 | Физическиеявлениявприроде:поверхностноенатяжениеикапиллярные |

| | |
|---|---|
| | явлениявприроде,кристаллывприроде,излучениеСолнца,замерзание водоемов, морские бризы; образование росы, тумана, инея, снега |
| 2.17 | Технические устройства: капилляры, примеры использования кристаллов, жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания |
| 3 | ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 3.1 | Электризациятел.Двавидаэлектрическихзарядов |
| 3.2 | Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона |
| 3.3 | Законсохраненияэлектрическогозаряда |
| 3.4 | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принципсуперпозиции электрических полей (на качественном уровне) |
| 3.5 | Носители электрических зарядов. Действие электрического поля наэлектрические заряды. Проводники и диэлектрики |
| 3.6 | Постоянныйэлектрическийток.Действияэлектрическоготока.Силатока.Напряжение.<br>$I=\frac{q}{t}$<br>$U=\frac{A}{q}$ |
| 3.7 | Электрическоесопротивление.Удельноеэлектрическоесопротивление:<br>$R=\rho\frac{l}{S}$ |
| 3.8 | ЗаконОмадляучасткаэлектрическойцепи:<br>$I=\frac{U}{R}$ |
| 3.9 | Последовательноесоединениепроводников:<br>$I_1=I_2;U=U_1+U_2;R=R_1+R_2.$<br>Параллельноесоединениепроводниковравногосопротивления:<br>$U=U;I=I+I;R=\frac{R_1}{2}$.<br>Смешанныесоединенияпроводников |
| 3.10 | Работаимощностьэлектрическоготока.<br>$A=U\cdot I\cdot t;\ P=U\cdot I$ |
| 3.11 | ЗаконДжоуля-Ленца: |

| | |
|---|---|
| | $Q=I^2 \cdot R \cdot t$ |
| 3.12 | Опыт Эрстеда. Магнитное поле прямого проводника с током. Линии магнитнойиндукции |
| 3.13 | Магнитноеполепостоянногомагнита.Взаимодействиепостоянныхмагнитов |
| 3.14 | Действиемагнитногополянапроводникстоком |
| 3.15 | ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца |
| 3.16 | Практическиеработы<br>Измерение электрического сопротивления резистора; мощности электрического тока; работы электрического тока.<br>Исследование зависимости силы тока, возникающего в проводнике (резисторы, лампочка), от напряжения на концах проводника; зависимости сопротивления от длины проводника, площади его поперечного сечения и удельногосопротивления.<br>Проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении проводников; правила для силы электрического тока при параллельном соединении проводников (резисторы и лампочка) |
| 3.17 | Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов, магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние |
| 3.18 | Технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока |
| 3.19 | Электромагнитныеволны.Шкалаэлектромагнитныхволн |
| 3.20 | Лучеваямодельсвета.Прямолинейноераспространениесвета |
| 3.21 | Законотражениясвета.Плоскоезеркало |
| 3.22 | Преломлениесвета.Законпреломлениясвета |
| 3.23 | Дисперсиясвета |
| 3.24 | Линза.Ходлучейвлинзе.Фокусноерасстояниелинзы.Оптическаясилалинзы:<br>$D=1/F$ |
| 3.25 | Глазкакоптическаясистема.Оптическиеприборы |
| 3.26 | Практическиеработы<br>Измерение оптической силы собирающей линзы; фокусного расстояния собирающей линзы (по свойству равенства размеров предмета и изображения, когда предмет расположен в двойном фокусе), показателя преломления стекла.<br>Исследование свойства изображения, полученного с помощью собирающей линзы; изменения фокусного расстояния двух сложенных линз; зависимостиугла преломления светового луча от угла падения на границе "воздух - стекло" |

| | |
|---|---|
| 3.27 | Физические явления в природе: затмения Солнца и Луны, цвета тел, оптические явления в атмосфере (цвет неба, рефракция, радуга, мираж) |
| 3.28 | Техническиеустройства:очки,перископ,фотоаппарат,оптическиесветоводы |
| 4 | КВАНТОВЫЕЯВЛЕНИЯ |
| 4.1 | Радиоактивность.Альфа-,бета-,гамма-излучения.Реакцииальфа-ибета-распада |
| 4.2 | ОпытыРезерфордапорассеянию альфа-частиц.Планетарнаямодельатома |
| 4.3 | Составатомногоядра.Изотопы |
| 4.4 | Периодполураспадаатомныхядер |
| 4.5 | Ядерныереакции.Законысохраниязарядовогоимассовогочисел |
| 4.6 | Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека |
| 4.7 | Технические устройства: спектроскоп, индивидуальный дозиметр, камераВильсона, ядерная энергетика |

155. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «Химия»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации.

Программа по химии даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливаетобязательноепредметноесодержание, предусматриваетраспределениеего по классам и структурирование по разделам и темам программы по химии, определяет количественные и качественные характеристики содержания, рекомендуемую последовательность изучения химии с учётом межпредметных и внутрипредметных связей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся,определяет

возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования, а также требований к результатам обучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению учебного содержания.

Знание химии служит основой для формирования мировоззрения обучающегося, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии и об эволюции веществ в природе, о путях решения глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, проблем здравоохранения.

Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейобучающихся, навыков их самостоятельной учебной деятельности, экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствует формированию ценностного отношения к естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образованиеобучающихся.

Данные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированным отражением базовой науки химии на определённом этапе её развития.

Курс химии на уровне основного общего образования ориентирован на освоение обучающимися системы первоначальных понятий химии, основнеорганической химии и некоторых отдельных значимых понятий органической химии.

Структура содержания программы по химии сформирована на основе системного подхода к её изучению. Содержание складывается из системы понятий о химическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэти

системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний наоснове теоретических представлений разного уровня:

атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания;

ПериодическогозаконаД.И.Менделеевакакосновногозаконахимии; учения

о строении атома и химической связи;

представлениийобэлектролитическойдиссоциациивеществврастворах.

Теоретические знания рассматриваются на основе эмпирически полученных и осмысленных фактов, развиваются последовательно от одного уровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств, строения и возможностей практического применения и получения изучаемых веществ.

Освоение программы по химии способствует формированию представления о химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы, ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Изучение химиипроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхучебныхпредметов: «Окружающиймир»,«Биология.5–7классы»и«Физика.7класс».

При изучении химии происходит формирование знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, в приобщении к научным методам познания при изучении веществ и химических реакций, вформировании и развитии познавательных умений и ихприменении вучебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

При изучении химии на уровне основного общего образования важное значение приобрели такие цели, как:

формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленность обучения на систематическое приобщение обучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобучающимисяопыта

разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование общей функциональной и естественно-научной грамотности, в том числе умений объяснять и оценивать явления окружающего мира, используя знания и опыт, полученные при изучении химии, применять их при решении проблем в повседневной жизни и трудовой деятельности;

формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природнойсреды;

развитие мотивации к обучению, способностей к самоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выбору профиля и направленности дальнейшего обучения.

Общее число часов для изучения химии, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержаниеобученияв8классе.

Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Химия в системе наук. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания в химии. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчёты по формулам химических соединений.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описаниефизическихсвойствобразцовнеорганическихвеществ,наблюдение

физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаковпротекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита,фильтрование,выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождениекислородавприроде, физическиеи химическиесвойства(реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон – аллотропная модификациякислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислоты и соли.

Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие.Номенклатураоксидов.Физическиеи химическиесвойстваоксидов. Получениеоксидов.Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований.

Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли.Номенклатурасолей.

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействиеводы с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменениякраски индикаторовврастворахкислотищелочей,изучениевзаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшиеклассы неорганических соединений».

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходныхэлементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Короткопериоднаяидлинноперионаяформы Периодическойсистемы химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементовПериодической системы

Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодическойсистемыхимическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Содержаниеобученияв9классе.

Веществоихимическаяреакция.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствиис

положениемэлементоввПериодическойсистемеистроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химическойсвязи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о катализе. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравненийокислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронногобаланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы),опытов,

иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представителикислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли сернойкислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Использование нитратов и солей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимическиесвойства, получение.

Использованиефосфатоввкачествеминеральныхудобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности.

Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их ролив жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты, проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания, опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использование видеоматериалов), наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотныхифосфорныхудобрений,получение,собирание,распознаваниеиизучение

свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделейкристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественных реакций на карбонат и силикат-ионы и изучение признаков их протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения вПериодическойсистеме химическихэлементовД.И. Менделеева истроения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия.Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение их атомов, нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли соли железа (II) и железа (III), их состав, свойства и получение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов,их

физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрия с водой (возможно использование видеоматериалов), исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II), наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксидацинка,решениеэкспериментальныхзадачпо теме «Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда.

Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах иотравлениях.

Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ (далее – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавы металлов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология,материалы.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализацииобучающихся.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе,коммуникативнойкомпетентностивобщественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакции,

соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальнойжизни;

5) трудовоговоспитания:

интереса кпрактическому изучениюпрофессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышенияуровняэкологической

культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты. В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и другое.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственныесвязи между объектами изучения, строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), проводить выводы и заключения;

умение применять в процессе познания понятия (предметные и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления – химический знак (символ элемента), химическаяформулаиуравнениехимическойреакции–прирешении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химических реакций, выявлять общие закономерности, причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях;

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а такжевкачествеосновыдляформированиягипотезыпопроверкеправильности

высказываемыхсуждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого опыта, исследования, составлять отчёт о проделанной работе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, получаемую из разных источников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информациии соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики и их комбинациями;

умение использовать и анализировать в процессе учебной и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умение задавать вопросы (в ходе диалога и (или) дискуссии) по существу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента (лабораторного опыта, лабораторной работы по исследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованность в совместной со сверстниками познавательной и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы»,координациясовместныхдействий,определениекритериевпооценке качества выполненной работы и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определятьцели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умениеиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловииизаданий.

Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной федеральной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новыхситуациях.

К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления,химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать и характеризовать табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию,выявлениепричинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),приготовлениюрастворовс

определённой массовой долей растворённого вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация ПДК вещества;

иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) внеорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание: описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементовиихсоединенийвпределахмалыхпериодовиглавныхподгруппсучётом

строенияихатомов;

классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различныхклассов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственныхсвязей – для изучения свойств веществи химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного

общегообразованияиэлементовсодержанияпохимии.

Таблица23

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме:"Первоначальныехимическиепонятия" |
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе |
| 1.2 | иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществи уравнений химических реакций |
| 1.4 | раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянствасостава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро |
| 1.5 | определятьвалентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях |
| 1.6 | классифицироватьхимическиереакции(по числуисоставуучаствующихв реакции веществ, по тепловому эффекту) |
| 1.7 | вычислятьотносительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывеществ |
| 1.8 | вычислятьмассовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения, |
| 1.9 | вычислятьмассовуюдолювеществаврастворе |
| 1.10 | применять естественно-научные методы познания - наблюдение,измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |
| 2 | Потеме:"Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ" |
| 2.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: оксид, кислота,основание, соль |
| 2.2 | определятьпринадлежностьвеществ к определенномуклассусоединений по формулам |
| 2.3 | классифицироватьнеорганическиевещества |

| | |
|---|---|
| 2.4 | характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярныхуравнений соответствующих химических реакций |
| 2.5 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различныхусловиях |
| 2.6 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие) |
| 2.7 | проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции |
| 3 | По теме: "Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции" |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, электроотрицательность, ионная связь, ион, катион, анион, степень окисления |
| 3.2 | классифицироватьхимическиеэлементы |
| 3.3 | описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия "главная подгруппа (А-группа)" и "побочная подгруппа (Б-группа)", "малые" и "большие" периоды |
| 3.4 | раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе |
| 3.5 | соотносить обозначения, которые имеются в таблице "Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева" с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям) |
| 3.6 | определятьстепеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях |
| 3.7 | определять вид химической связи (ковалентная и ионная) внеорганических соединениях |

Таблица23.1

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Первоначальныехимическиепонятия |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Предметхимии.Рольхимиивжизничеловека.Химиявсистеменаук.Телаи |
| | вещества.Физическиесвойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ |
| 1.2 | Понятиеометодахпознаниявхимии.Чистыевеществаисмеси.Способы разделения смесей |
| 1.3 | Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение |
| 1.4 | Химическая формула. Валентность атомов химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества. Расчеты по формулам химическихсоединений |
| 1.6 | Физические и химические явления. Химическая реакция и ее признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена) |
| 1.7 | Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул(шаростержневых) |
| 2 | Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ |
| 2.1 | Воздух - смесь газов. Состав воздуха. Кислород - элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговорот кислорода в природе. Озон - аллотропная модификация кислорода |
| 2.2 | Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |
| 2.3 | Водород - элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физические и химические свойства, применение, способы получения. Кислотыисоли |
| 2.4 | Молярныйобъемгазов.Расчетыпохимическимуравнениям |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенныеи |
| | ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды. Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговорот воды в природе. Загрязнение природных вод. Охрана и очистка природных вод |
| 2.6 | Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие. Номенклатура оксидов. Физические и химические свойства оксидов. Получениеоксидов |
| 2.7 | Основания. Классификация оснований: щелочи и нерастворимые основания. Номенклатура оснований. Физические и химические свойства оснований. Получение оснований |
| 2.8 | Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот. Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова.Получение кислот |
| 2.9 | Соли. Номенклатура солей. Физические и химические свойства солей.Получение солей |
| 2.10 | Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений |
| 2.11 | Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода в воздухе, получение, собирание, распознавание и изучение свойств кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействие водорода с оксидом меди (II) (возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди (II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации, получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме"Важнейшие классы неорганических соединений" |
| 3 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции |
| 3.1 | Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксидыигидроксиды |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системыхимическихэлементов Д.И.Менделеева.Периодыигруппы. |
| | Физическийсмыслпорядковогономера,номеровпериодаигруппыэлемента |
| 3.3 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева |
| 3.4 | Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев - ученый и гражданин |
| 3.5 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь.Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь |
| 3.6 | Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессыокисления и восстановления. Окислители и восстановители |
| 3.7 | Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей, проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения) |

Таблица23.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Потеме:"Веществоихимическаяреакция" |
| 1.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решетка, сплавы, скорость химической реакции |
| 1.2 | иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений |
| 1.3 | составлятьуравненияэлектролитическойдиссоциациикислот,щелочейи солей, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена |
| 1.4 | раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакцийпосредством составления электронного баланса этих реакций |

| | |
|---|---|
| 1.5 | проводитьрасчетыпоуравнениюхимическойреакции |
| 2 | Потемам:"Неметаллыиихсоединения"и"Металлыиихсоединения" |
| 2.1 | характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойства |
| | простых и сложных веществ, подтверждая описание примерамимолекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.2 | составлять уравнения реакций, подтверждающих существованиегенетической связи между веществами различных классов |
| 2.3 | прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения,возможности протекания химических превращений в различных условиях |
| 2.4 | следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислогогаза) |
| 2.5 | проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ:распознаватьопытнымпутемхлорид-,бромид-,иодид-,карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония, ионы изученныхметаллов, присутствующие в водныхрастворахнеорганическихвеществ |
| 3 | Потеме:"Химияиокружающаясреда" |
| 3.1 | раскрывать смысл основных химических понятий: ПДК вещества;коррозия металлов |
| 3.2 | применять основные операции мыслительной деятельности - анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей - для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания - наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный) |

Таблица23.3

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Веществоихимическаяреакция.Повторение |
| 1.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойствхимических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением элементовв Периодической системе и строением ихатомов |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи. Классификация и номенклатура неорганических веществ (международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ |
| 1.3 | Классификацияхимическихреакцийпоразличнымпризнакам(почислуи составуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизменению |
| | степеней окисления химических элементов, по обратимости, по участию катализатора). Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Понятие о скорости химической реакции |
| 1.4 | Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химическогоравновесия |
| 1.5 | Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса |
| 1.6 | Теория электролитической диссоциации. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей |
| 1.7 | Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ - металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения); распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы; решение экспериментальных задач |
| 2 | Неметаллыиихсоединения |
| 2.1 | Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие сметаллами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ - кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и ее соединений в природе.Химическоезагрязнениеокружающейсредысоединениямисеры |
| | (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоемов), способы егопредотвращения |
| 2.3 | Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерныестепениокисления.Азот, распространениевприроде, физическиеи химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак, его физические и химические свойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, ее получение, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислотиспецифические). Использованиенитратов исолей аммония в качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающейсредысоединениямиазота(кислотныедожди,загрязнениевоздуха, почвы и водоемов) |
| 2.4 | Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора (V) и фосфорная кислота, физические и химические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральныхудобрений |
| 2.5 | Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода (IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект. Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве |
| 2.6 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода(метан, этан,этилен,ацетилен,этанол, глицерин,уксуснаякислота).Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений |
| 2.7 | Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение. Соединения кремния в природе. Общие представления об оксиде кремния (IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни |

| | |
|---|---|
| 2.8 | Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойствразбавленнойсернойкислоты,проведение качественнойреакциинасульфат-ион |
| | и наблюдение признака ее протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, фуллерена; ознакомление спроцессомадсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогаза; получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения" |
| 3 | Металлыиихсоединения |
| 3.1 | Общая характеристика химических элементов - металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 3.2 | Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности |
| 3.3 | Щелочные металлы: положение в Периодической системе химическихэлементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений |
| 3.4 | Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жесткость воды и способы ее устранения |
| 3.5 | Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойстважелеза. Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III), ихсостав, свойства и получение |
| 3.7 | Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жесткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа (II) и железа (III), меди (II); |
| | наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калияи кальция (возможно использование видеоматериалов); исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения" |
| 4 | Химияиокружающаясреда |
| 4.1 | Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях |
| 4.2 | Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды ПДК. Роль химии в решении экологических проблем. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности |
| 4.3 | Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавыметаллов, полимерные материалы) |

Для проведения основного государственного экзамена по химии (далее -ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица23.4

ПроверяемыенаОГЭпохимиитребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамбазовогоуровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС |
|---|---|
| 1 | Представление: |

| | |
|---|---|
| 1.1 | о познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук |
| 1.2 | о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций; умение использовать модели для объяснения строения атомов имолекул |
| 1.3 | о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химиикакпрофильногопредметаприпереходенауровеньсреднего |
| | общегообразования |
| 2 | Владениесистемойхимическихзнанийиумениеприменятьсистему химических знаний, которая включает: |
| 2.1 | важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная имолекулярная массы, количествовещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярнаяи неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, ПДК, коррозия металлов, сплавы |
| 2.2 | основополагающие законы химии: закон сохранения массы,периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, законАвогадро |
| 2.3 | теориихимии:атомно-молекулярнаятеория,теорияэлектролитическойдиссоциации |
| 3 | Владениеосновамихимическойграмотности,включающей: |

| | |
|---|---|
| 3.1 | умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве и понимание значения жиров, белков,углеводовдляорганизмачеловека;умениепрогнозироватьвлияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду |
| 3.2 | умениеинтегрироватьхимическиезнаниясознаниямидругихучебныхпредметов |
| 3.3 | наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники,интернет-ресурсы) |
| 3.4 | умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении и умение использовать ее для решенияучебно-познавательных задач |
| 4 | Владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкахимии |
| | длясоставленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимических реакций; основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) |
| 5 | Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и зарядядра, общее числоэлектронов), распределениемэлектронов по энергетическим уровням атомов первыхтрех периодов, калия икальция |
| 6 | Представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома |
| 7 | Умениеклассифицировать: |
| 7.1 | химическиеэлементы |
| 7.2 | неорганическиевещества |
| 7.3 | химическиереакции |
| 8 | Умениеопределять: |
| 8.1 | валентностьистепеньокисленияхимическихэлементов,зарядиона |
| 8.2 | видхимическойсвязиитипкристаллическойструктурывсоединениях |
| 8.3 | характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований) |
| 8.4 | окислительивосстановитель |
| 9 | Умениехарактеризоватьфизическиеихимическиесвойства: |
| 9.1 | простыхвеществ(кислород,озон,водород,графит,алмаз,кремний,азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) |

| | |
|---|---|
| 9.2 | сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли) |
| 9.3 | прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях |
| 10 | Умениесоставлятьмолекулярныеиионныеуравнениянеакций,втомчисле: |
| 10.1 | реакцийионногообмена |
| 10.2 | окислительно-восстановительныхреакций |
| 10.3 | иллюстрирующих химические свойства изученных классов (групп)неорганических веществ |
| 10.4 | подтверждающихгенетическуювзаимосвязьмеждуними |
| 11 | Умениевычислять(проводитьрасчеты): |
| 11.1 | относительнуюмолекулярнуюи молярнуюмассывеществ,массовуюдолю химического элемента в соединении |
| 11.2 | массовуюдолювеществаврастворе, |
| 11.3 | количествовеществаиегомассу,объемгазов |
| 11.4 | поуравнениямхимическихреакцийинаходитьколичествовещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции |
| 12 | Владение(знаниеоснов): |
| 12.1 | основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулироватьпроблему и предложить путиее решения |
| 12.2 | безопаснойработысхимическимивеществами,химическойпосудойилабораторным оборудованием |
| 12.3 | правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия |
| 13 | Наличие практических навыков планирования и осуществлениясследующих химических экспериментов: |
| 13.1 | изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций |

| | |
|---|---|
| 13.2 | изучениеспособовразделениясмесей |
| 13.3 | получение кислорода и изучение его свойств; получение водорода и изучение его свойств; получение углекислого газа и изучение его свойств; получение аммиака и изучение его свойств |
| 13.4 | приготовлениерастворовсопределенноймассовойдолейрастворенноговещества |
| 13.5 | применениеиндикаторов(лакмуса,метилоранжаифенолфталеина)для определения характера среды в растворах кислот и щелочей |
| 13.6 | исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;изучениевзаимодействиякислотсметаллами,оксидамиметаллов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями; получение нерастворимых оснований; вытеснение одного металла другим из раствора соли; исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка |
| 13.7 | решение экспериментальных задач по темам: "Основные классы |
| | неорганических соединений"; "Электролитическая диссоциация";"Важнейшие неметаллы и их соединения"; "Важнейшие металлы и ихсоединения" |
| 13.8 | химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена; качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка |
| 14 | Умение: |
| 14.1 | представлятьрезультатыэкспериментавформевыводов,доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности |
| 14.2 | устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире,объяснять причины многообразия веществ |

Таблица23.5

Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаосновном государственном экзамене по химии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Первоначальныехимическиепонятия |
| 1.1 | Чистыевеществаисмеси.Способыразделениясмесей |
| 1.2 | Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов. Простые и сложные вещества. |
| 1.3 | Химическаяформула.Валентностьатомовхимическихэлементов.Степеньокисления |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента всоединении |
| 1.5 | Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.Взаимосвязь количества, массы и числа структурных единиц вещества |
| 1.6 | Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеепризнаки.Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения |
| 2 | ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева. Строение атомов |
| 2.1 | Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента |
| 2.2 | Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева |
| 2.3 | Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция (радиуса атомов, электроотрицательности, металлических и неметаллических свойств) и их соединений в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением их атомов |
| 3 | Строениевещества |
| 3.1 | Химическая связь. Ковалентная (полярная и неполярная) связь. Электроотрицательность химических элементов. Ионная связь. Металлическаясвязь |
| 3.2 | Типы кристаллических решеток (атомная, ионная, металлическая), зависимость свойств вещества от типа кристаллической решетки и вида химической связи |
| 4 | Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и ихсоединения. Металлы и их соединения |
| 4.1 | Классификация и номенклатура неорганических соединений: оксидов (солеобразующие: основные, кислотные, амфотерные) и несолеобразующие; оснований (щелочи и нерастворимые основания); кислот (кислородсодержащиеи бескислородные, одноосновные и многоосновные); солей (средних и кислых) |
| 4.2 | Физическиеихимическиесвойствапростыхвеществ-неметаллов:водорода,хлора, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния |
| 4.3 | Физические и химические свойства простых веществ-металлов: лития, натрия, калия, магния и кальция, алюминия, железа. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 4.4 | Физические и химические свойства водородных соединений неметаллов:хлороводорода, сероводорода, аммиака |

| | |
|---|---|
| 4.5 | Физические и химические свойства оксидов неметаллов: серы (IV, VI), азота (II, IV, V), фосфора (III, V), углерода (II, IV), кремния (IV). Получение оксидовнеметаллов |
| 4.6 | Химическиесвойстваоксидов:металловIA-IIIAгрупп,цинка,меди(II)ижелеза (II, III). Получение оксидов металлов |
| 4.7 | Химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов (на примере гидроксидов алюминия, железа, цинка). Получение оснований и амфотерныхгидроксидов |
| 4.8 | Общие химические свойства кислот: хлороводородной, сероводородной, сернистой, серной, азотной, фосфорной, кремниевой, угольной. Особые химические свойства концентрированной серной и азотной кислот. Полученикислот |
| 4.9 | Общихимическиесвойствасреднихсолей.Полученисолей |
| 4.10 | Получение, собирание, распознавание водорода, кислорода, аммиака,углекислого газа в лаборатории |
| 4.11 | Полученисаммиака,сернойиазотнойкислотвпромышленности.Общие способы получения металлов |
| 4.12 | Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений |
| 5 | Химическиереакции |
| 5.1 | Классификация химических реакций по различным признакам: по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов |
| 5.2 | Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения.Экзо-и эндотермические реакции. Термохимические уравнения |
| 5.3 | Окислительно-восстановительные реакции. Окислители и восстановители. Процессы окисления и восстановления. Электронный баланс окислительно-восстановительной реакции |
| 5.4 | Теорияэлектролитическойдиссоциации.Катионы,анионы.Электролитыи неэлектролиты. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации |
| 5.5 | Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращенные ионные уравнения реакций |
| 6 | Химияиокружающаясреда |
| 6.1 | Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Безопасное использование веществ и химических реакций в лаборатории и быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях |
| 6.2 | Химическое загрязнение окружающей среды (кислотные дожди, загрязнение почвы, воздуха и водоемов), способы его предотвращения Предельная допустимая концентрация веществ (ПДК).Роль химии в решении экологических проблем. Усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя |

| | |
|---|---|
| 6.3 | Применение серы, азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве. Применение металлов и сплавов (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) в быту и промышленности их соединений. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их откоррозии |
| 6.4 | Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз, нефть),продукты их переработки (бензин), их роль в быту и промышленности |
| 6.5 | Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота). Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах - и их роли в жизни человека |
| 7 | Расчеты: |
| 7.1 | поформуламхимическихсоединений |
| 7.2 | массы(массовой)долирастворенноговеществаврастворе |
| 7.3 | похимическимуравнениям |

156. Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» («Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия»)

156.1 Рабочая программа по учебному предмету «Естествознание» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по естествознанию) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по естествознанию

Пояснительнаязаписка.

Программа по естествознанию на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания.

Программа по естествознанию направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения естествознания на деятельностной основе. В программе по естествознанию учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по естествознанию включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

В программе по естествознанию определяются основные цели изучения естествознания на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по естествознанию: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения естествознания.

«Введение в естественнонаучные предметы. Физика. Химия» — интегрированный курс для младших подростков, в содержании которого рассматриваются пути познания человеком природы.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

— пропедевтикаосновфизикиихимии;

— получение учащимися представлений о методах научного познания природы; формированиеэлементарныхумений,связанныхсвыполнениемучебноголабораторного

эксперимента(исследования);

— формирование у учащихся устойчивого интереса к предметам естественнонаучного цикла (в частности, к физике и химии).

Достижение целей программы по естествознанию обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечивать восприятие, понимание и запоминание знаний, создавать условия для высказывания подростком суждений научного, нравственного, эстетического характера по поводу взаимодействия человека и природы;

- уделять внимание ситуациям, где учащийся должен различать универсальные (всеобщие) и утилитарные ценности;

- использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Общее число часов для изучения естествознания –34 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю),

Предлагаемый в программе по естествознанию перечень лабораторных работ и опытов носит рекомендательный характер, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальныхзаданий, предлагаемыхв рамкахосновного государственного экзамена по физике и химии.

Содержаниеобученияв5классе.

Введение

Природа живая и неживая. Явления природы. Человек — часть природы. Влияние человека на природу. Необходимость изучения природы и бережного отношения к ней. Охрана природы.

Физикаихимия—наукиоприроде. Чтоизучает физика.Телаи вещества. Чтоизучает химия. Научные методы изучения природы:наблюдение, опыт, теория.Знакомство с простейшим физическим и химическим оборудованием:пробирка,колба, лабораторный стакан, воронка, пипетка, шпатель, пластмассовый иметаллическийштативы,держательдляпробирок.Нагревательныйприбор, особенностипламени.Правиланагреваниявещества.

Измерительные приборы: линейка, измерительная лента, весы, термометр,

мензурка(единицыизмерений,шкалаприбора,ценаделения,пределизмерений,

правилапользования).

Лабораторныеработыиопыты.

Знакомство с лабораторным оборудованием. Знакомство с измерительными приборами. Определение размеров физического тела. Измерения объема жидкости. Измерение объема твердого тела.

Телаивещества.

Характеристикителивеществ(форма,объем,цвет,запах).

Органическиеинеорганическиевещества.

Твердое, жидкое и газообразное состояния вещества. Масса тела. Массы различных тел в природе. Эталон массы. Весы. Температура. Термометры.

Делимость вещества. Молекулы, атомы, ионы. Представление о размерах частиц вещества. Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Диффузия в твердых телах, жидкостях и газах. Взаимодействие частиц вещества и атомов. Пояснение строения и свойств твердых тел, жидкостей и газов с молекулярной точки зрения. Строение атома и иона.

Химические элементы (кислород, азот, водород, железо, алюминий, медь, фосфор, сера). Знаки химических элементов. Периодическая система Д. И. Менделеева. Простыеи сложные вещества (кислород, азот, вода, углекислый газ, поваренная соль). Кислород. Горение в кислороде. Фотосинтез. Водород. Воздух — смесь газов. Растворы и взвеси. Вода. Вода как растворитель. Очистка природной воды. Плотность вещества.

Лабораторныеработыиопыты.

Сравнение характеристик тел. Наблюдение различных состояний вещества. Измерение массы тела на рычажных весах. Измерение температуры воды и воздуха. Наблюдение делимости вещества. Наблюдение явления диффузии. Наблюдение взаимодействия частиц различных веществ. Наблюдение горения. Обнаружение кислорода в составе воздуха. Приготовление раствора с определенной массовой долей поваренной соли. Разделение растворимых и нерастворимых веществ фильтрованием. Измерение плотности вещества.

Взаимодейтвиетел.

Изменение скорости и формы тел при их взаимодействии. Действие и противодействие.Силакакхарактеристикавзаимодействия.Динамометр.Ньютон —единицаизмерениясилы.Инерция.Проявлениеинерции,примерыееучетаи

применения. Масса как мера инертности. Гравитационное взаимодействие. Гравитационное взаимодействие и Вселенная. Сила тяжести. Зависимость силы тяжести от массы. Деформация. Различные виды деформации. Сила упругости, ее направление. Зависимость силы упругости от деформации.

Сила трения. Зависимость силы трения от силы тяжести и качества обработки поверхностей. Роль трения в природеи технике. Способы усиления и ослабленияятрения.

Электрическое взаимодействие. Объяснение электрического взаимодействия наосновеэлектроннойтеории. Электризацияятелтрением. Передачаэлектрического заряда при соприкосновении. Взаимодействие одноименно и разноименно заряженных тел.

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты, их действие на железные тела. Полюса магнитов. Магнитные стрелки. Земля как магнит. Ориентирование по компасу. Применение постоянных магнитов.

Давлениетеланаопору.Зависимостьдавленияотплощадиопоры.Паскаль —единицаизмерениядавления.

Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля. Давление наглубине жидкости. Сообщающиеся сосуды, их применение.

Действие жидкостей на погруженное в них тело. Архимедова сила. Зависимость архимедовой силы от рода жидкости и от объема погруженной части тела. Условия плавания тел.

Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдение возникновения силы упругости при деформации. Наблюдение различных видов деформации. Исследование зависимости силы упругости от деформации. Измерение силы трения. Наблюдение зависимости инертности от массы тела. Изучение различных видов трения. Наблюдение взаимодействия наэлектризованных тел. Наблюдение магнитного взаимодействия. Определение давления тела на опору. Наблюдение зависимости давления жидкости от глубины погружения. Наблюдение уровня жидкости в сообщающихся сосудах. Измерение выталкивающей силы. От чего зависит выталкивающая (архимедова) сила? Выяснение условия плавания тел.

Физическиеихимическиеявления.

Механическиеявления

Понятие об относительности механического движения. Разнообразные виды механического движения (прямолинейное, криволинейное, движение по окружности, коле- бательное). Механическое движение в природе и технике. Путь и время движения. Скорость движения. Равномерное, ускоренное и замедленное движения. Звук как источникинформации об окружающем мире. Источникизвука. Колебание - необходимое условие возникновения звука. Отражение звука. Эхо. Голос и слух, гортань и ухо.

Тепловыеявления

Изменение объема твердых, жидких и газообразных тел при нагревании и охлаждении. Учет теплового расширения и использование его в технике. Плавление и отвердевание. Таяние снега, замерзание воды, выплавка чугуна и стали, изготовление деталей отливкой. Испарение жидкостей. (Охлаждение жидкостей при испарении.) Конденсация. Теплопередача.

Лабораторныеработыиопыты.

Измерение пути и времени движения. Вычисление скорости движения бруска. Наблюдение относительности движения. Наблюдение источников звука. Наблюдение изменения длины тела при нагревании и охлаждении. Наблюдение изменения объема жидкостей и газов при гревании и охлаждении. Нагревание стеклянной трубки. Отливка игрушечного солдатика. Наблюдение за плавлением снега. Наблюдение испарения и конденсации воды. Растворение соли и выпаривание ее из раствора. От чего зависит скорость испарения жидкости. Наблюдение охлаждения жидкости при испарении. Наблюдение кипения воды. Разметка шкалы термометра. Наблюдение теплопроводности воды и воздуха.

Планируемые результаты освоения программы по естествознаию на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Естествознание» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностныерезультаты:

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностямнародовРоссииинародовмира;готовностииспособностивестидиалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределахвозрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственногоповедения,осознанногоиответственногоотношенияксобственнымпос тупкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формированиеценностиздоровогоибезопасногообразажизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения натранспорте и на дорогах;

9) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятиеценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своейсемьи;

11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решениематематических задач.

Личностныерезультаты освоенияпрограммы основного общего образованиядостигаютсявходеобученияхимиивединствеучебнойивоспитательнойдеятельности:

Личностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

*Патриотическоговоспитания*

1) ценностного отношения к отечественномукультурному, историческомуинаучному наследию, понимания значения естественныхнаук в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией опередовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;*Гражданского воспитания*

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных

отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических и физических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своѐ поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учѐтом осознания последствий поступков;

*Ценностинаучногопознания*

3) мировоззренческих представлений о соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли естествознания в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационныхтехнологий;

6) интересакобучениюипознанию,любознательности,готовностиииспособности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;*Формирования культуры здоровья*

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениисхимическими веществами в быту и реальной жизни;

*Трудовоговоспитания*

8) интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по естествознанию, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учѐтом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

*Экологическоговоспитания*

9) экологически целесообразного отношения к природе как источникужизни на Земле, основе еѐ существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении естествознания, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им впознавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметный результаты освоения программы по естествознанию основного общего образования, должны отражать:

15.4.4.1.Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи вучебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные

возможностиеерешения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдля решения учебных и познавательных задач;

8) смысловоечтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формированиеиразвитиеэкологическогомышления,умениеприменятьего в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональнойориентации.

Предметнымирезультатамиизученикурса«Естествознание»являются:

- -освоениебазовыхестественнонаучныхзнаний,необходимыхдля дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- -формированиеэлементарныхисследовательскихумений;
- -применениеполученныхзнанийиумений дляпрешенияпрактическихзадач.

Врезультатеизученияпропедевтическогокурса«Естествознание»ученикнаучится:

- приводитьпримерыиразличатьфизическиеихимическиеявления;

– объяснятьстроениевеществанаосновемолекулярно-кинетическойтеории;

– объяснятьстроениеатома;

– находитьхимическиеэлементывпериодическойтаблице;

– рассказыватьосовременнойнаукеипроизводстве,средствахсвязи;

– объяснять,каклюдипознаютокружающиймир;

– приводитьпримерыоролиавтоматики,электроники,компьютеризациипр оизводства;

– рассказыватьосредствахсвязииипередачиинформации.получитвозможностьнау читься:

– обращатьсяспростейшимфизическимихимическимоборудованием;

– производитьпростейшиеизмерения;

– сниматьпоказаниясошкалыприбора;

– обсуждатьэкологическоесостояниевшколеинатерритории,прилегающейкней.

Пути повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности вобщениисо значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной поисковой творческойи продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умением переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества вколлективе;

3) организация учебноисследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному видудеятельности.

157. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

Пояснительнаязаписка.

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также рабочей программы воспитания.

Программапобиологиинаправленанаформированиеестественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа по биологии включает распределение содержания учебного материала по классам, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Впрограммепобиологииопределяютсяосновныецелиизучениябиологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде,закладываетосновы

экологическойкультуры,здоровогообразажизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образованияявляются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностяхстроения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеке как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов для изучения биологии –238 часов: в 5 классе – 34часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работявляетсярекомендательным,учительделаетвыборпроведениялабораторных

работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

Содержаниеобученияв5классе.

Биология–наукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа – единое целое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие науки). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Наблюдение и эксперимент как ведущие методыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

Ознакомлениесустройствомлупы,световогомикроскопа,правилаработысними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

Организмы–тележивойприроды.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

Организмыисредаобитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретныхпримерах).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

Природныесообщества.

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродных

сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природныесообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, ихобитатели. Флора и фауна природныхзон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и других искусственных сообществ).

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

Живаяприродаичеловек.

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великойценности.

Практическиеработы.

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

Содержаниеобученияв6классе.

Растительныйорганизм.

Ботаника – наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма. Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органы и системы органов растений. Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения листа водного растения элодеи.

Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и другиерастения.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Экскурсииилиливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

Строениеимногообразиепокрытосеменныхрастений

Строение семян. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву.

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней.

Побег.Развитиепобегаизпочки.Строениестебля.Внешнееивнутреннеестроение листа. Видоизменения побегов: корневище, клубень, луковица. Их строение, биологическое и хозяйственное значение. Побег ипочки. Листорасположение илистовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменениялистьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист – орган воздушного питания.

Строениеиразнообразиецветков.Соцветия.Плоды.Цветкиисоцветия.Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян.

Типыплодов.Распространениеплодовисемянвприроде.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)например гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

Ознакомление с внешним строением листьев и листорасположением (накомнатных растениях).

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени, тополя и других растений).

Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовом микропрепарате).

Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Изучение строения цветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.

Изучение строения семян двудольных растений.

Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Жизнедеятельностьрастительногоорганизма.

Обменвеществурастений

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие вещества) растения. Минеральное питание растений. Удобрения.

Питаниерастения

Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений. Гидропоника.

Фотосинтез. Лист – орган воздушного питания. Значение фотосинтеза в природе ив жизни человека.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующиедыханиюкорней.Листкакоргандыхания(устьичныйаппарат).

Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха, как препятствие для дыхания листьев. Стебелькак орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения сфотосинтезом.

Транспортвеществврастении.

Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения:кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществ в растении (сосуды древесины) – восходящий ток. Испарение водычерезстебельилистья (транспирация). Регуляция испарения водыв растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) – нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении. Выделение у растений. Листопад.

Ростиразвитиерастения

Прорастаниесемян.Условияпрорастаниясемян.Подготовкасемянкпосеву. Развитиепроростков.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.

Размножение растений и его значение. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоихрастений.

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.

Определениевозрастадеревапоспилу.

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

Наблюдение процесса выделения кислорода на свету аквариумнымирастениями.

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другие растения).

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

Содержаниеобученияв7классе.

Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельностичеловека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменногоугля.

Значениепапоротникообразныхвприродеижизничеловека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады ихлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другимиорганизмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительныхсообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

Растенияичеловек.

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия ипроисхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения,комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсииилиvидеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,

связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

Содержаниеобученияв8классе.

Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканейживотных.

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного.

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и другое). Рычажные конечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питание и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков уптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения.

Выделение уживотных. Значение выделения конечных продуктовобмена веществ. Сократительныевакуоли упростейших. Звёздчатые клеткииканальцы уплоскихчервей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи упозвоночных. Кожа какорган выделения. Ролькожив теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.Раздражимостьу

одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая):головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха у позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный инеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

Систематическиегруппыживотных.

Основныекатегориисистематикиживотных.Видкакосновнаясистематическая

категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточные животные – простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдениезаеёпередвижением. Изучениехемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовление модели клетки простейшего (амёбы, инфузории-туфельки и другое.).Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика.Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодермаиэнтодерма. Внутриполостноеиклеточноепереваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.Раздельнополые кишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхв природеижизничеловека.Коралловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование строения пресноводной гидры и её передвижения (школьныйаквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямииициклопами(школьныйаквариум).

Изготовление модели пресноводной гидры.

Плоские, круглые, кольчатыечерви. Общаяхарактеристика. Особенностистроения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей

какпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдениезареакцией дождевого червя на раздражители.

Исследование внутреннего строения дождевого червя (на готовом влажномпрепарате и микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общаяхарактеристика.Средыжизни.Внешнееивнутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(напримереколлекций).

Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых,головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияраковинпресноводныхиморскихмоллюсков

(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика,катушкиидругие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). ПодтипЧерепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессовжизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажногопрепарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу. Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления вжизни птиц. Миграции птиц, ихизучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц (по выбору учителя на примере трёх экологических групп с учётом распространения птиц в регионе). Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиперьевогопокроваптиц(напримеречучела

птицинабораперьев:контурных,пуховыхипуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих (по выбору учителя изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов из каждого отряда). Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

РазвитиеживотногомираналЗемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

Животныевприродныхсообществах.

Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяциижывотных,ихкарактеристики.Одиночныйигрупповойобразжизни.

Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

Животныеичеловек.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных дикихвидов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

Содержаниеобученияв9классе.

Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методыизучения организма человека. Значениезнаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.

Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое.Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).

Распознавание органов и систем органов человека (по таблицам).

Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, ихрольврегуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

Опораидвижение.

Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелетголовы. Скелеттуловища. Скелетконечностейиих поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовойдеятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая, мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.Профилактикатравматизма.Перваяпомощьпритравмахопорно-

двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц. Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение) на готовых микропрепаратах.

Кровообращение.

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определениепульсаичиславсердечныхсокращенийв покоеипосле дозированных

физическихнагрузокучеловека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

Дыхание.

Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельныхинфекций. Вредтабакокурения,употреблениянаркотическихипсихотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагруднойклеткивсостоянииивдохаивыдоха.

Определениечастотыдыхания.Влияниеразличныхфакторовначастотудыхания.

Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль впищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияоргановпищеварения.Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

Обменвеществипревращениеэнергии.

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтез

витаминовворганизме. Авитаминозыи гиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание–факторукрепленияздоровья. Нарушениеобменавеществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах иобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороны кисти.

Определение жирности различных участков кожи лица.

Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи. Описание основных гигиенических требований к одежде и обуви.

Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков учеловека. Наследственные болезни, ихпричины и предупреждение.Набор хромосом,половые хромосомы,гены.Рольгенетическихзнаний

дляпланированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновных мерпопрофилактикеинфекционных вирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

Органычувствисенсорныесистемы.

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызренияучеловека.

Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате). Изучение строения органа слуха (на муляже).

Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов вповедении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент,характер,одарённость.Типывысшейнервнойдеятельностии темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

Человекиокружающаясреда.

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилыхпомещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание.Культура отношения к собственномуздоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекавмедицинеи

биологии;

4) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультурыличности;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыков исследовательскойдеятельности;

6) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение ксвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональнымсостоянием;

7) трудовоговоспитания:

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

8) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадачвобласти окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

оценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхна основании анализа биологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновániизнанийбиологическихзакономерностей.

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать:

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимогоанализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решенияпоставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументировать своюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологическогообъекта(процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейи

зависимостейбиологическихобъектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебнойзадачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллектаобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

проводитьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимсяобстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислять источники биологических знаний, характеризовать значение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные с биологией(4–5 профессий);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И. Вернадский,А.Л. Чижевский)и зарубежных(втом числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмыкактела живойприроды, перечислятьособенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрыватьпонятиеосредеобитания(водной,наземно-воздушной,почвенной,

внутриорганизменной),условияхсредыобитания;

приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксреде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументироватьосновныеправилаповедениячеловекавприродеиобъяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальныеэкологические проблемы;

раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;

владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использоватьпри выполнении учебных заданийнаучно-популярнуюлитературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризовать ботанику как биологическую науку, её разделы и связи с другими науками и техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев, К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР.Гук,М.Мальпиги)

вразвитиенаукорастениях;

применятьбиологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефнымтаблицам;

характеризоватьпризнаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборови инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;

объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтеза в природе и в жизни человека, биологическое и хозяйственное значение видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурныхрастений;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описывать

растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкцияминаурокеиво внеурочной деятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, труду (технологии), предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владеть приёмами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада российских (в том числе Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растенийпо изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, проводить выводы на основе сравнения;

описывать усложнениеорганизациирастенийв ходеэволюциирастительногомира на Земле;

выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по математике, физике, географии, труду (технологии), литературе, и технологии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюденияза растениями,бактериями, грибами, лишайниками, описывать их, ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из несколькихисточников (2–3), преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:

характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы и связь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных(простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски,хордовые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;

описыватьстроение и жизнедеятельностьживотного организма:опоруи движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых,отрядовнасекомыхи

млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и проводить выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомираЗемле;

выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных;

выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах, цепи питания;

устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайникамии бактериямивприродныхсообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, объяснять значение животных в природе и жизни человека;

иметь представление о мероприятиях по охране животного мира Земли;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийпобиологиисознаниями по математике, физике, химии, географии, труду (технологии), предметовгуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты иэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлеченияиобобщенияинформациииизнескольких(3–4)источников,преобразовывать

информациюизоднойзнаковойсистемывдругую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками итехникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников,А.А. Ухтомский,П.К. Анохин)изарубежных(втомчислеУ. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органовчеловека; процессы жизнедеятельности организма человека, проводить выводы наоснове сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение,рост,регуляцияфункций,

иммунитет,поведение,развитие,размножениечеловека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организмачеловека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственныеи ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по биологии.

Таблица24

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (5 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживой природе |
| 1.1 | Характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы |
| 1.2 | Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4 - 5) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе: Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение |
| 1.5 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез,дыхание, выделение, раздражимость,рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и вконтексте |
| 1.6 | Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные |
| 1.7 | Проводить описаниеорганизма(растения,животного)позаданномуплану; выделять существенные признаки строения и процессовжизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как телаживой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов |
| 1.8 | Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной,почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания |
| 1.9 | Приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовк среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах |
| 1.10 | Выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ |
| 1.11 | Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы |
| 1.12 | Раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека |
| 1.13 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.14 | Выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов) |
| 1.15 | Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов |
| 1.16 | Владетьприемамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами |

| | |
|---|---|
| | прирассматриваниибиологическихобъектов |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности |
| 1.18 | Использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет |
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Таблица24.1

Проверяемыеэлементысодержания(5класс)

| Кодраздела | Кодпроверяемогоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживойприроде | |
| | 1.1 | Понятие ожизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| | 1.2 | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4 - 5). Связь биологии с другими науками (математика, география и другие). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека |
| | 1.3 | Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, сеть Интернет) |
| 2 | Методыизученияживойприроды | |
| | 2.1 | Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами |
| | 2.2 | Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методыбиологии |
| 3 | Организмы-телаживойприроды | |
| | 3.1 | Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы |
| | 3.2 | Клеткаиееоткрытие. Клеточноестроениеорганизмов.Цитология - наука о клетке. Клетка - наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро |
| | 3.3 | Клетки,ткани,органы,системыорганов |
| | 3.4 | Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов. Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм - единое целое |
| | 3.5 | Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды) |
| | 3.6 | Бактериивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусов в природе и в жизни человека |
| 4 | Организмыисредаобитания | |
| | 4.1 | Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная,почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов |
| | 4.2 | Приспособления организмов к среде обитания. Сезонныеизменения в жизни организмов |
| 5 | Природныесообщества | |
| | 5.1 | Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природныхсообществах. Пищевыесвязи всообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| | 5.2 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| | 5.3 | Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные |
| 6 | Живаяприродаичеловек | |
| | 6.1 | Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение |
| | 6.2 | Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые |

| | | |
|---|---|---|
| | | территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности |

Таблица24.2

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (6 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Растительныйорганизм |
| 1.1 | Характеризовать ботанику как биологическую науку, ее разделы и связи с другими науками и техникой |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе: Р. Гук, М. Мальпиги) ученых в развитие наук о растениях |
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений; системаорганов растения - корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя; растительный организм, минеральное питание, фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4 | Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями |
| 1.5 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам |
| 1.6 | Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов,организм |
| 1.7 | Сравниватьрастительныетканииорганырастениймеждусобой |
| 1.8 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работысиспользованиемприборов иинструментов цифровойлаборатории |
| 1.9 | Характеризовать процессы жизнедеятельности растений:поглощениеводы и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных или цветковых) |

| | |
|---|---|
| 1.10 | Выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений |
| 1.11 | Классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям |
| 1.12 | Объяснять роль растений в природе и жизни человека: значение фотосинтезавприродеив жизничеловека;биологическоеи хозяйственное значение видоизмененных побегов; хозяйственное значение вегетативногоразмножения |
| 1.13 | Применять полученные знания для выращивания и размножениякультурных растений |
| 1.14 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.15 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.16 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, технологии, предметамгуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.17 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую |
| 1.18 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используяпонятийный аппарат изучаемого раздела биологии |

Таблица24.3

Проверяемыеэлементысодержания(6класс)

| Кодр аздела | Кодпро веряемогоэ лемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Растительныйорганизм | |
| | 1.1 | Ботаника-наукаорастениях.Разделыботаники. Связьботаникис другиминаукамиитехникой.Общиепризнакирастений |
| | 1.2 | Разнообразие растений. Уровни организации растительного организма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменные растения |
| | 1.3 | Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклетки подсветовым микроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды, митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани. Функциирастительныхтканей |
| | 1.4 | Органы и системы органов растений. Строение органов растительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма | |
| | 2.1 | Питание растения. Корень - орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее и внутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ, необходимых растению (корневое давление, осмос). Видоизменение корней |
| | 2.2 | Почва, ее плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, поливадля жизни культурных растений. Гидропоника |
| | 2.3 | Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение и функции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев. Особенности внутреннего строения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист - орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека |
| | 2.4 | Дыхание растения. Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания (устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запыленность воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличие устьиц в кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растения с фотосинтезом |
| | 2.5 | Транспорт веществ в растении. Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другие) растения. Связь клеточного строения стебля с его функциями. Рост стебля в длину. Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима). Клеточное строение стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина. Рост стебля в толщину |
| | 2.6 | Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральныхвеществ в растении(сосудыдревесины) - восходящий ток. Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба)-нисходящийток.Перераспределениеизапасаниевеществв растении. Видоизмененные побеги: корневище, клубень,луковица. Их строение; биологическое и хозяйственное значение |
| | 2.7 | Рост растения. Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня. Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовыедвижениярастений.Развитиепобегаизпочки. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ветвление побегов. Управление ростом растения. Формирование кроны. Применениезнанийоростерастениявсельскомхозяйстве. Развитие боковых побегов |
| | 2.8 | Размножение растения. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Перекрестное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян. Подготовка семян к посеву. Развитие проростков |
| | 2.9 | Развитие растения. Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений |

Таблица24.4

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (7 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Систематикарастений |
| 1.1 | Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые) |
| 1.2 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: Н.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе: К. Линней, Л. Пастер) ученых в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях |
| 1.3 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство,отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения, водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.4 | Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии поизображениям |
| 1.5 | Выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменных,илицветковых,семейств |

| | |
|---|---|
| | двудольныхиоднодольныхрастений |
| 1.6 | Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительнойкарточки |
| 1.7 | Выполнять практическиеи лабораторныеработыпосистематикерастений, микологии и микробиологии, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.8 | Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельностирастений, бактерий, грибов, лишайников |
| 1.9 | Проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основесравнения |
| 1.10 | Описывать усложнение организации растений в ходе эволюциирастительного мира на Земле |
| 1.11 | Выявлятьчерты приспособленностирастенийк средеобитания, значение экологических факторов для растений |
| 1.12 | Характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительныйпокров) природных зон Земли |
| 1.13 | Приводить примерыкультурных растенийи их значениев жизни человека; понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли |
| 1.14 | Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневнойжизни |
| 1.15 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, географии, технологии, литературе, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видамиискусства |
| 1.16 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, бактериями, грибами, лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.17 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.18 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2 - 3) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую |

| | |
|---|---|
| 1.19 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.5

Проверяемыеэлементысодержания(7класс)

| Кодраздела | Кодпроверяемогоэлемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Систематическиегруппырастений | |
| | 1.1 | Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений(царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии |
| | 1.2 | Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезеленые водоросли.Строениеи жизнедеятельность зеленых водорослей. Размножение зеленых водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека |
| | 1.3 | Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зеленых и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажненных почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зеленого мха кукушкин лен. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека |
| | 1.4 | Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи),Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению со мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| | 1.5 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развитиянапримересосны.Значениехвойныхрастенийвприроде и жизни человека |
| | 1.6 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменныхкакнаиболеевысокоорганизованнойгруппырастений,их |

| | | |
|---|---|---|
| | | господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения |
| | 1.7 | Семейства покрытосеменных (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Пасленовые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком |
| 2 | РазвитиерастительногомираназЕмле | |
| | 2.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле.Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение."Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения |
| 3 | Растениявприродныхсообществах | |
| | 3.1 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет,температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленностьрастенийксредеобитания.Взаимосвязирастений междусобойис другими организмами |
| | 3.2 | Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видовв растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли.Флора |
| 4 | Растенияичеловек | |
| | 4.1 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенности городскойфлоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатноецветоводство |
| | 4.2 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения растительного мира |
| 5 | Грибы.Лишайники.Бактерии | |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны) |
| | 5.2 | Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие) |
| | 5.3 | Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами |
| | 5.4 | Лишайники - комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека |
| | 5.5 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристикабактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве,промышленности) |

Таблица24.6

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (8 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Животныйорганизм |
| 1.1 | Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой |
| 1.2 | Характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечно-полостные, плоские, круглые и кольчатые черви; членистоногие, моллюски, хордовые) |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: А.О. Ковалевский, К.И. Скрябин) и зарубежных (в том числе: А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученых в развитие наук о животных |
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание,рост,развитие,кровообращение,выделение,опора,движение, |

| | |
|---|---|
| | размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5 | Раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.6 | Сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой |
| 1.7 | Описывать строение и жизнедеятельность животного организма: опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие |
| 1.8 | Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение |
| 1.9 | Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп |
| 1.10 | Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших - по изображениям |
| 1.11 | Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых; отрядовнасекомых и млекопитающих |
| 1.12 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории |
| 1.13 | Сравнивать представителейотдельныхсистематическихгруппживотныхи делать выводы на основе сравнения |
| 1.14 | Классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения |
| 1.15 | Описывать усложнение организации животных в ходе эволюцииживотного мира на Земле |
| 1.16 | Выявлять черты приспособленности животных к среде обитания, значение экологических факторов для животных |
| 1.17 | Выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания |
| 1.18 | Устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами,лишайниками и бактериями в природных сообществах |
| 1.19 | Характеризовать животных природных зон Земли, основныезакономерности распространения животных по планете |
| 1.20 | Раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах |

| | |
|---|---|
| 1.21 | Раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизничеловека; роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни; объяснять значение животных в природе и жизни человека |
| 1.22 | ПониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли |
| 1.23 | Демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, физике, химии, географии, технологии, предметам гуманитарного цикла, с различными видами искусства |
| 1.24 | Использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты |
| 1.25 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.26 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3 - 4) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую |
| 1.27 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.7

Проверяемыеэлементысодержания(8класс)

| Кодр аздела | Кодпро веряемогоэ лемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Животныйорганизм | |
| | 1.1 | Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой. Общие признаки животных.Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другие |
| | 1.2 | Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм - единое целое |
| 2 | Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного | |
| | 2.1 | Опораидвижениеживотных.Особенностигидростатического, |

| | | |
|---|---|---|
| | | наружного и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амебовидное, жгутиковое). Мышечные движения у многоклеточных: полет насекомых, птиц; плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьбаи другие). Рычажные конечности |
| | 2.2 | Питание и пищеварение у животных. Значение питания. Питаниеи пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных. Пищеварительный тракт у позвоночных, пищеварительные железы. Ферменты. Особенностипищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих |
| | 2.3 | Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всю поверхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, легочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц |
| | 2.4 | Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, "ложные сердца"у дождевого червя. Особенности строения незамкнутойкровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системы кровообращения |
| | 2.5 | Выделение у животных. Значение выделения конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звездчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники,мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полетом |
| | 2.6 | Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных |
| | 2.7 | Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Раздражимость у одноклеточных животных. Таксисы (фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и другие). Нервная регуляция. Нервная система,еезначение.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозди извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухау |

| | | |
|---|---|---|
| | | позвоночных, их усложнение. Органы обоняния, вкуса и осязания у беспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковойлинии у рыб |
| | 2.8 | Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение (инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы,импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения |
| | 2.9 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента (детское место). Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| 3 | Систематическиегруппыживотных | |
| | 3.1 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира. Систематические категории животных (царство,тип, класс,отряд,семейство, род,вид), ихсоподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных |
| | 3.2 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших. Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий) |
| | 3.3 | Многоклеточные животные. Кишечнополостные. Общая характеристика. Местообитание. Особенности строения и жизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение.Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные.Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостныхв природе и жизни человека. Коралловые полипы и их роль врифообразовании |
| | 3.4 | Плоские, круглые, кольчатые черви. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатыхчервей.Многообразиечервей.Паразитические плоские |

| | | |
|---|---|---|
| | | и круглые черви. Циклы развития печеночного сосальщика, бычьегоцепня,человеческойаскариды.Черви,ихприспособления к паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей |
| | 3.5 | Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов |
| | 3.6 | Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи - вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи - возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании |
| | 3.7 | Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых: Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие Насекомые - переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых, инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Значение насекомых в природе и жизни человека |
| | 3.8 | Моллюски. Общая характеристика. Местообитание моллюсков. Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека |
| | 3.9 | Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные или Позвоночные |
| | 3.10 | Рыбы. Общая характеристика. Местообитаниеи внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности.Приспособленностьрыбкусловиямобитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб |
| | 3.11 | Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных насушу.Приспособленностьземноводныхкжизнивводеина |

| | | |
|---|---|---|
| | | суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека |
| | 3.12 | Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнегои внутреннего строенияпресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека |
| | 3.13 | Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полету. Поведение. Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразие птиц. Экологические группы птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека |
| | 3.14 | Млекопитающие. Общая характеристика. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета имускулатуры, внутреннего строения. Процессыжизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.<br>Первозвери. Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшие звери). Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядные и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи. Значение млекопитающих в природе и жизни человека. Млекопитающие - переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края |
| 4 | РазвитиеживотногомираназЕмле | |
| | 4.1 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. "Живые ископаемые" животногомира |
| | 4.2 | Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные |
| 5 | Животныевприродныхсообществах | |
| | 5.1 | Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыи |

| | | |
|---|---|---|
| | | влажности на животных. Приспособленность животных кусловиям среды обитания |
| | 5.2 | Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема |
| | 5.3 | ЖивотныймирприродныхзонЗемли. Основныезакономерности распределения животных на планете. Фауна |
| 6 | Животныеичеловек | |
| | 6.1 | Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота).Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный |
| | | отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. Методы борьбы с животными-вредителями |
| | 6.2 | Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидов животных: ООПТ. Красная книга России. Меры сохранения животного мира |

Таблица24.8

Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы (9 класс)

| Кодпроверяемого результата | Проверяемыепредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования |
|---|---|
| 1 | Человекиего здоровье |
| 1.1 | Характеризовать наукиочеловеке(антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой |
| 1.2 | Объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение; отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей); родство человеческих рас |
| 1.3 | Приводить примеры вклада российских (в том числе: И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в томчисле:У.Гарвей,К.Бернар.Л.Пастер,Ч.Дарвин)ученыхвразвитие |

| | |
|---|---|
| | представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности,поведении, экологии человека |
| 1.4 | Применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращениеэнергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте |
| 1.5 | Проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм |
| 1.6 | Сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека,процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека;делатьвыводы на основе сравнения |
| 1.7 | Различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращенияэнергии |
| 1.8 | Характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание,дыхание, выделение,транспортвеществ,движение,рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножениечеловека |
| 1.9 | Выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека |
| 1.10 | Применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека |
| 1.11 | Объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельности организма человека |
| 1.12 | Характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы; наследственные и ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов |
| 1.13 | Различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека |
| 1.14 | Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборов |

| | |
|---|---|
| | иинструментовцифровойлаборатории |
| 1.15 | Решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчеты и оцениватьполученныезначения |
| 1.16 | Называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние |
| 1.17 | Использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни: сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей |
| 1.18 | Владеть приемамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах иотморожениях |
| 1.19 | Демонстрировать наконкретных примерахсвязь знаний науко человекесо знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства; технологии, Основ безопасности и защиты Родины, физической культуры |
| 1.20 | Использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты |
| 1.21 | Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности |
| 1.22 | Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4 - 5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы вдругую |
| 1.23 | Создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников |

Таблица24.9

Проверяемыеэлементысодержания(9класс)

| Кодр аздела | Кодпро веряемогоэ лемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | Человек-биосоциальныйвид | |
| | 1.1 | Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изученияорганизмачеловека.Значениезнанийочеловекедля |

| | | |
|---|---|---|
| | | самопознанияисохраненияздоровья.Особенностичеловекакак биосоциального существа |
| | 1.2 | Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы |
| 2 | Структураорганизмачеловека | |
| | 2.1 | Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки |
| | 2.2 | Типы тканей организма человека: эпителиальные,соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза |
| 3 | Нейрогуморальнаярегуляция | |
| | 3.1 | Нервная система человека, ее организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Двухнейронные и трехнейронные рефлекторные дуги. Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Рефлексыголовногомозга.Безусловные(врожденные)иусловные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое. Нарушения в работе нервной системы |
| | 3.2 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма |
| 4 | Опораи движение | |
| | 4.1 | Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью |
| | 4.2 | Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц. Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3 | Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения в строении костей. Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 5 | Внутренняясредаорганизма | |
| | 5.1 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство |
| | 5.2 | Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретенные иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова по изучению иммунитета |
| 6 | Кровообращение | |
| | 6.1 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов |
| | 6.2 | Гигиенасердечно-сосудистойсистемы.Профилактикасердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях |
| 7 | Дыхание | |
| | 7.1 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания |
| | 7.2 | Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания |
| 8 | Питаниеипищеварение | |
| | 8.1 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонкоми в толстом кишечнике.Всасывание питательных веществ. Всасываниеводы.Пищеварительныежелезы:печеньи |

| | | |
|---|---|---|
| | | поджелудочнаяжелеза,ихрольвпищеварении |
| | 8.2 | Микробиом человека - совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова |
| | 8.3 | Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение |
| 9 | Обменвеществипревращениеэнергии | |
| | 9.1 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии |
| | 9.2 | Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтез витаминов в организме. Авитаминозы и гиповитаминозы. Сохранение витаминов в пище |
| | 9.3 | Нормы и режим питания. Рациональное питание - факторукрепления здоровья. Нарушение обмена веществ |
| 10 | Кожа | |
| | 10.1 | Строениеифункциикожи.Кожаиеепроизводные.Кожаи терморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды |
| | 10.2 | Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах и обморожениях |
| 11 | Выделение | |
| | 11.1 | Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение |
| 12 | Размножениеиразвитие | |
| | 12.1 | Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающейсреды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Половоесозревание |
| | 12.2 | Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены. Роль генетических знаний для планирования семьи.Инфекции,передающиесяполовымпутем,их |

| | | |
|---|---|---|
| | | профилактика |
| 13 | Органычувствисенсорныесистемы | |
| | 13.1 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| | 13.2 | Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения |
| | 13.3 | Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха |
| 14 | Поведениеипсихика | |
| | 14.1 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теорияповедения. Высшаянервнаядеятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения |
| | 14.2 | Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиена сна |
| 15 | Человекиокружающаясреда | |
| | 15.1 | Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях |
| | 15.2 | Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения |
| | 5.3 | Человеккакчастьбиосферы Земли. Антропогенныевоздействия наприроду. Урбанизация. Цивилизация. Техногенныеизменения в |

| | | |
|---|---|---|
| | | окружающейсреде.<br>Современные глобальные экологические проблемы. Значениеохраны окружающей среды для сохранения человечества |

Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.

Таблица24.10

ПроверяемыеналОГЭпобиологиитребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

| Кодпроверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоенияосновной образовательной программы основного общего образования на основеФГОС |
|---|---|
| 1 | Понимание роли биологии в формировании современнойестественнонаучной картины мира |
| 2 | Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции |
| 3 | Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов |
| 4 | Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии в целях изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов |
| 5 | Умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека |
| 6 | Умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам |
| 7 | Умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и |

| | |
|---|---|
| | характеризовать важнейшие биологические процессы в организмахрастений, животных и человека |
| 8 | Сформированность представлений о взаимосвязи наследованияпотомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков |
| 9 | Сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представлений об антропогенном факторе |
| 10 | Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления |
| 11 | Умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делатьвыводы на основании полученных результатов |
| 12 | Умениесоздаватьиприменятьсловесныеиграфическиемоделидля объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы |
| 13 | Понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитиебиологических наук |
| 14 | Владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности |
| 15 | Умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты |
| 16 | Умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебныхпредметов |
| 17 | Сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий, направленных на сохранение биоразнообразия и охрануприродныхэкосистем, сохранениеиукреплениездоровьячеловека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих |
| 18 | Умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья |
| 19 | Овладениеприемамиоказанияпервойпомощичеловеку,выращиваниякультурных растений и ухода за домашними животными |

Таблица24.11

# Переченьэлементовсодержания,проверяемыхнаОГЭ по биологии

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Биология-наукаоживойприроде.Методынаучногопознания |
| 1.1 | Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа - единое целое |
| 1.2 | Биология - система наук о живой природе. Основные разделы биологии. Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. Зоология - наука о животных. Разделы зоологии. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Связь биологии сдругими науками. Роль биологии в познании окружающегомира и практической деятельности современного человека |
| 1.3 | Научные методы изучения живой природы. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии. Методы изучения организма человека. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа |
| 2 | Среда обитания. Природные и искусственные сообщества. Человек иокружающая среда |
| 2.1 | Средаобитания.Водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная среды обитания. Особенности сред обитания организмов |
| 2.2 | Природное сообщество. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие) |
| 2.3 | Животные и среда обитания. Влияние света, температуры и влажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания. Популяции животных, их характеристики. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Животный мир природных зон Земли |
| 2.4 | Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Растительные сообщества. Растительность (растительный покров) природных зон Земли |
| 2.5 | Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека |
| 2.6 | Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Культурные растения сельскохозяйственных угодий. Растения города |

| | |
|---|---|
| 2.7 | Воздействие человека на животных в природе. Промысловые животные. Загрязнение окружающей среды. Одомашнивание животных. Селекция, породы, искусственный отбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Методы борьбы с животными-вредителями |
| 2.8 | Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного и животного мира. Восстановление численности редких видов растений и животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного и животного мира |
| 2.9 | Зависимостьздоровьячеловекаотсостоянияокружающейсреды.Экологические факторы и их действие на организм человека Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание |
| 3 | Эволюционноеразвитиерастений,животныхичеловека |
| 3.1 | Эволюционное развитие растительного мира на Земле. "Живые ископаемые" растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения |
| 3.2 | Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. "Живые ископаемые" животного мира. Основные этапы эволюции беспозвоночных и позвоночных животных. Вымершие животные |
| 3.3 | Доказательства животного происхождения человека. Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы. Место человека в системе органического мира |
| 4 | Организмыбактерий,грибовилишайников |
| 4.1 | Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Значение шляпочных грибов. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники - комплексные организмы |
| 4.2 | Бактерии - доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах и жизни человека. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями |
| 5 | Растительныйорганизм.Систематическиегруппырастений |
| 5.1 | Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительная клетка: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Органы и системы органов растений |
| 5.2 | Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.Корниикорневые |

| | |
|---|---|
| | системы.Побегипочки.Строениеифункциилиста.Фотосинтез.Значениефотосинтеза в природе и в жизни человека.<br>Транспорт воды и минеральных веществ в растении - восходящий ток.Транспорт органических веществ в растении - нисходящий ток.Видоизмененные побеги. Развитие побега из почки |
| 5.3 | Размножение растений. Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян вприроде. Состави строение семян. Условияпрорастания семян |
| 5.4. | Развитие цветкового растения. Цикл развития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды на развитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений |
| 5.5 | Классификациярастений. Видкакосновнаясистематическаякатегория.Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений |
| 5.6 | Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.<br>Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Размножение мхов на примере зеленого мха кукушкин лен. Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| 5.7 | Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека |
| 5.8 | Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения |
| 6 | Животныйорганизм.Систематическиегруппыживотных |
| 6.1 | Общие признаки животных. Отличия животных от растений.<br>Многообразиеживотногомира.Органыисистемыоргановживотных.<br>Организм - единое целое |
| 6.2 | Строение и жизнедеятельность животного организма. Опора и движение животных. Питание и пищеварение у животных. Дыхание животных. Транспорт веществ у животных. Выделение у животных. Покровы тела у животных. Координация и регуляция жизнедеятельности у животных. Нервная регуляция. Гуморальная регуляция. Органы чувств, их значение. Поведение животных. Врожденное и приобретенное поведение |
| 6.3 | Размножение и развитие животных. Бесполое размножение. Половоеразмножение.Преимуществополовогоразмножения.Половыежелезы.Половые |

| | |
|---|---|
| | клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Постэмбриональное развитие: прямое, непрямое. Метаморфоз (развитие с превращением): полный и неполный |
| 6.4 | Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животного мира |
| 6.5 | Одноклеточные животные - простейшие. Строение и жизнедеятельность простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Кишечнополостные (общая характеристика; особенности строения и жизнедеятельности). Плоские, круглые, кольчатые черви (общая характеристика). Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Паразитические плоские и круглые черви |
| 6.6 | Членистоногие (общая характеристика). Ракообразные (особенности строения и жизнедеятельности). Паукообразные (особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше). Насекомые (особенности строения и жизнедеятельности). Размножение насекомых и типы развития. Значение насекомых в природе и жизни человека. Моллюски (общаяхарактеристика) |
| 6.7 | Хордовые (общая характеристика). Рыбы (общая характеристика). Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Земноводные (общая характеристика). Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.Пресмыкающиеся (общая характеристика). Приспособленностьпресмыкающихся к жизни на суше |
| 6.8 | Птицы (общая характеристика). Особенности внешнего и внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленность птиц к различным условиям среды. Млекопитающие (общая характеристика). Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности |
| 7 | Человекиегоздоровье |
| 7.1 | Животная клетка. Строение животной клетки. Процессы, происходящие вклетке. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Митоз, мейоз. Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Органы и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем как основагомеостаза |
| 7.2 | Нервная система человека, ее организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врожденные) и условные (приобретенные) рефлексы. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое |
| 7.3 | Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желез. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Перваяпомощь при травмах опорно-двигательного аппарата |
| 7.5 | Внутренняя среда и ее функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свертывание крови. Группы крови. Резусфактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки |
| 7.6 | Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях |
| 7.7 | Дыхание и его значение. Органы дыхания. Легкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания |
| 7.8 | Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органыпищеварения, их строениеи функции. Ферменты, ихроль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания |
| 7.9 | Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Пластический и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии. Витаминыиихрольдляорганизма. Нормыирежимпитания. Кожаиее производные. Кожаи терморегуляция.Строениеи функциикожи. Закаливаниеи его роль.<br>Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогах иобморожениях |
| 7.10 | Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Набор хромосом, половые хромосомы, гены |
| 7.11 | Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительное восприятие. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем организма |
| 7.12 | Психика и поведение человека. Потребности и мотивыповедения. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека. Механизм образованияусловныхрефлексов.Торможение.Динамическийстереотип.Роль |

| | |
|---|---|
| | гормонов в поведении. Первая и вторая сигнальные системы. Речь и мышление. Память и внимание. Эмоции. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического и умственного труда. Сон и его значение |

160. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметнаяобласть«Искусство»)(далеесоответственно–программапо изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусству.

Пояснительнаязаписка.

Программа основного общего образования по изобразительномуискусству составлена на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленныхвФГОС ООО, атакже на основе планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в рабочей программе воспитания.

Основная цель изобразительного искусства – развитие визуально-пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Изобразительное искусство имеет интегративный характер и включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Важнейшими задачами программы по изобразительномуискусствуявляются формированиеактивногоотношенияктрадициямкультуры каксмысловой,эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры России, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа по изобразительному искусству направлена на развитие личностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Программа по изобразительному искусству ориентирована на психологовозрастные особенности развития обучающихся 11–15 лет.

Целью изучения изобразительного искусства является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Задачамиизобразительногоискусстваявляются:

освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобразования мира;

приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театр и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальныхспособностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческоговоображения;

воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

Общее число часов для изучения изобразительного искусства – 102 часа: в 5классе–34часа(1часв неделю),в 6классе–34часа(1часв неделю),в 7классе–34

часа(1часвнеделю).

Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования структурировано по 4 модулям (3 инвариантных и 1 вариативный). Инвариантные модули реализуются последовательно в 5, 6 и 7 классах. Содержание вариативного модуля может быть реализовано дополнительно к инвариантным модулям в одном или нескольких классах или во внеурочнойдеятельности.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»(5класс)

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура» (6 класс)

Модуль№3«Архитектураидизайн»(7 класс)

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Каждый модуль программы по изобразительному искусству обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Содержаниеобученияв5классе.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладноеискусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционныеобразы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,росписипо дереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщениявпроцессепрактической

творческойработы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкция избы, единство красоты и пользы – функционального исимволического – в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянского дома. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционнойпостройки жилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма – северорусский (сарафан) июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментахвышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусствоиремесло.

Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть илён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьпо дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы сметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюрывРоссии.Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковой

миниатюрывсохраненииираз витиитрадицийотечественнойкультуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических,духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов.

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение вдекоре мировоззрения эпохи, организациио бщества, традицийбыта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.Декорпраздничныйиповседневный. Праздничноеоформлениешколы.

Содержаниеобученияв6классе.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных

искусств,ихместоиназначениевжизнилюдей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель:зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства.

Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особыесвойства.

Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски. Тон и тональные отношения:тёмное – светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный итёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура. Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент для сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительногоискусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияи точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунокосложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «посвету»и «противсвета».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.Творческий натюрморт в графике.

Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах европейских иотечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в. – отечественном иевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в

скульптурном портрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданииискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.Пе

йзаж.

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ. Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А. Саврасова, И. Шишкина. Пейзажная живопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаи

ритмическаяорганизацияплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема вискусстве какизображение наиболее значительныхсобытий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работанадсюжетнойкомпозицией. Этапыдлительногопериодаработыхудожника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с использованием собранного материала по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы:место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо даВинчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).Иконописькак

великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – его религиозный исимволический смысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмиравизобразительном искусстве.

Содержаниеобученияв7классе.

Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональность предметно-пространственной среды и выражение в неймировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальная культура человечества как уникальная информация ожизнилюдейв разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития. Единствофункциональногоихудожественного–целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн.

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальнаякомпозициякаккомпозиционноепостроениенаосновесочетаниягеометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция, контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативнымритмическим

расположениемгеометрическихфигурнаплоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства. Функциональныезадачи цвета в конструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква – изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование. Анализформычерез выявление сочетающихся объёмов. Красота – наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет вархитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям и другим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсреды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталови значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектовгородскойсреды. Устройствопешеходныхзонв городах, установка городской мебели (скамьи, «диваны» и прочие), киосков, информационных блоков, блоков локального озеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции или дизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве сландшафтно-парковой средой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русскойусадебной территории и задачи сохранения

историческогонаследия. Традиции

графическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в видесхемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома. Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплекта одежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды».

Искусствогримаипричёски. Формалицаипричёска. Макияждневной, вечернийи карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль №4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (Вариативный модуль. Компоненты вариативного модуля могут дополнить содержание в 5, 6 и 7 классах или реализовываться в рамкахвнеурочной деятельности).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображения в синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу, праздников и их визуальный облик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художника всовременном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские, пошивочные, декорационные и иные цеха в театре.

Сценический костюм, грим и маска. Стилистическое единство в решении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин, И.Билибин, А.Головин и других художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условность и метафора в театральной постановке как образная и авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С.М.Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умениянаблюдатьивыявлятьвыразительностьикрасотуокружающейжизнис

помощьюфотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная идокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь снаправлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописнымиграфическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок–свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж – дневник истории. Значение работы военных фотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначениеи влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразованияфотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремении влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковвработепосозданиюфильма. Эскизы мест действия, образы и костюмы персонажей, раскадровка, чертежи и воплощение в материале. Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для созданияанимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство. Картинамира,создаваемаятелевидением.Прямойэфириегозначение.

Деятельность художника на телевидении: художники по свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,приобщение

обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанныхво ФГОС ООО: формирование уобучающихся основроссийской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности,духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся к культуре, мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной впроизведенияхискусства, посвящённыхразличным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках изобразительного искусства происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественныхпроектахсоздают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственноевоспитание.

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей – формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни.

Эстетическое воспитание:воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению к ихпониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей

среде, формирование нравственно-эстетического отношения к природе воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеетзначение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этомобучающиесядолжныбытьактивными участниками(ане толькопотребителями)её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, какисам образпредметно-пространственнойсредыобщеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

В результате освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

обобщатьформусоставнойконструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурироватьпредметно-пространственныеявления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелогоипредметов между собой;

абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебныхдействий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, поназначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленнойиливыбраннойтеме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебнымипособиямииучебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способностькэмпатии и опираясьна восприятиеокружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владетьосновамисамоконтроля,рефлексии,самооценкинаоснове

соответствующихцелямкритериев.

У обучающегося будут сформированы умения эмоциональногоинтеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться кпониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусства и собственной художественной деятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастном взаимодействии.

Предметные результаты освоения программы по изобразительному искусству сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированностьумений.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства, промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другиематериалы),уметь

характеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораиматериала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративныхработах;

владеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с использованием традиционных образов мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничногокостюмаразличныхрегионовстраны, уметьизобразитьилисмоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведениянародногоискусствакакбесценноекультурноенаследие,

хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье), понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

иметь навыки коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуискусству.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

характеризовать различия между пространственными и временными видами искусства и их значение в жизни людей;

объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;

знать основные виды живописи, графики и скульптуры, объяснять их назначение в жизни людей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать и характеризовать традиционные художественные материалы для графики, живописи, скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественныематериалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмныхформ;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета«освещённаячасть», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»иуметьихприменятьв

практикерисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебную задачуиликазамостоятельноетворческоедействие;

знать основы цветоведения: характеризовать основные и составные цвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определять содержание понятий «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст» и иметь навыки практической работы гуашью и акварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснятьразницумеждупредметом изображения,сюжетомисодержанием произведенияискусства.

Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Новоговремени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественныххудожников;

знать и уметь применять в рисунке правила линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

знать об освещении как средстве выявления объёма предмета, иметь опыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средствввыразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.По

ртрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

уметь сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардо даВинчи, Рафаэль, Микеланджело, Рембрандт и других портретистов);

уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов (В. Боровиковский, А. Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И.Репин,В.Суриков,В.Серови другие авторы);

знать и претворять в рисунке основные позиции конструкции головы человека, пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы;

иметь представление о способах объёмного изображения головы человека, создавать зарисовки объёмной конструкции головы, понимать термин «ракурс» и определять его на практике;

иметь представление о скульптурном портрете в истории искусства, о выражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

приобретать опыт графического портретного изображения как нового для себя видения индивидуальности человека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметь характеризовать роль освещения как выразительного средства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. – западном иотечественном.

Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствавэпохуДревнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знать правила построения линейной перспективы и уметь применять их в рисунке;

уметьопределятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкийи высокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловаяперспектива;

знать правила воздушной перспективы и уметь их применять на практике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы в романтическом пейзаже и пейзаже творчества импрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова, И.Шишкина, И.Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состоянийприроды;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприродыпопамятиипредставлению;

иметь опыт художественной наблюдательности как способа развития интереса к окружающему миру и его художественно-поэтическому видению;

иметь опыт изображения городского пейзажа – по памяти или представлению;

иметьнавыкивосприятияобразностигородскогопространствакаквыражения самобытноголицакультурыиисториинарода;

пониматьиобъяснятьроликультурногонаследиявгородскомпространстве, задачи его охраны и сохранения.

Бытовойжанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметь объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической

картины;различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине, выявлять образ нравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

уметь объяснять значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов, различать произведения разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций ихискусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

иметь опыт создания композиции на сюжеты из реальной повседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающейдействительности.

Историческийжанр:

характеризовать исторический жанр в истории искусства и объяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знать авторов, иметь представление о содержание таких картин, как «Последний деньПомпеи»К. Брюллова,«БоярыняМорозова»В. Сурикова,«БурлакинаВолге» И. Репина и других;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы,

сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

иметьпредставлениеопроизведениях«Давид»Микеланджело,«Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа надкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснять значение великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

иметь представление о произведениях великих европейских художников на библейские темы. Например, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» ЛеонардодаВинчи, «Возвращение блудного сына» и «Святое семейство» Рембрандта и другие произведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;

уметьрассказыватьо содержании знаменитыхрусскихкартин на библейские темы, такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова,«Христосвпустыне»И. Крамского, «Тайнаявечеря»Н.Ге,«Христосигрешница»В. Поленоваидругихкартин;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной набиблейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах:Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеивысокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

рассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствавкультуре,вжизни общества, в жизни человека.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпоизобразительномуи скусству.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруи дизайн как конструктивные виды искусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизнилюдей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

рассуждать о влиянии предметно-пространственной среды на чувства, установки и поведение человека;

рассуждать о том, как предметно-пространственная среда организует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохраниякультурногонаследия,выраженноговархитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

объяснять понятие формальной композиции и её значение как основы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметь перечислять и объяснять основные типы формальной композиции;

составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиот поставленныхзадач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;

осваивать навыки вариативности в ритмической организации листа;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту,объединённые одним стилем;

определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста,различать«архитектуру»шрифтаиособенностишрифтовыхгарнитур,иметьопыт

творческоговоплощенияшрифтовойкомпозиции(буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

иметь творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала,иметь практический творческий опыт образного построения книжного и журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнять построение макета пространственно-объёмной композиции по егочертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние на организацию жизнедеятельности людей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представление, как в архитектуре проявляются мировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметь знания и опыт изображения особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве, в организации городской среды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни, сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятии

пониманиясвоейидентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимноесосуществованиеприроды и архитектуры, иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснять роль малой архитектуры и архитектурного дизайна в установке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного в построении формы предметов, создаваемых людьми, видеть образ времени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять,какводеждепроявляются характерчеловека,егоценностныепозициии конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт выполнения практических творческих эскизов по теме «Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа,иметь

представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании, иметь опыт создания эскизов для макияжа театральных образов и опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

160.6.6.По результатам реализации вариативного модуля обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знать о синтетической природе – коллективности творческого процесса в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийнапоявлениеновыхвидов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видамиискусства.

Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценическогообраза;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образа спектакля;

иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестныххудожников-постановщиков вистории отечественногоискусства(эскизыкостюмовидекорацийвтворчествеК. Коровина, И. Билибина, А. Головина и других художников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакляповыбранной

пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра иактёравпроцессесозданияобраза персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовыхпредметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества и понимания их значения в интерпретации явлений жизни.

Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметь объяснять понятия «длительность экспозиции», «выдержка», «диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографийспомощью компьютерныхграфическихредакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий «Родиноведения»С.М. Прокудина-Горского для современных представлений об истории жизни в нашей стране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительностиизобразительногоискусства,истремитьсякихприменениювсвоей практике фотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметь опыт применения знаний о художественно-образных критериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

понимать значение репортажного жанра, роли журналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом,какегофотографии

выражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий. Изображение и искусство кино:

иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции как искусства;уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясь условностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика и специалистов его команды художников в период подготовки и съёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

иметь опыт создания видеоролика, осваивать основные этапы создания видеоролика и планировать свою работу по созданию видеоролика;

понимать различие задач при создании видеороликов разных жанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа, документального фильма;

иметь начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

иметьнавыккритическогоосмыслениякачествснятыхроликов;

иметь знания по истории мультипликации и уметь приводить примеры использования электронно-цифровых технологий в современном игровомкинематографе;

иметь опыт анализа художественного образа и средств его достижения в лучших отечественных мультфильмах; осознавать многообразие подходов, поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваивать опыт создания компьютерной анимации в выбранной технике и в соответствующей компьютерной программе;

иметь опыт совместной творческой коллективной работы по созданию анимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснять особую роль и функции телевидения в жизни общества как экранного искусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,

развлеченияиорганизациидосуга;

знать о создателе телевидения – русском инженере Владимире Зворыкине;

осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационное пространство;

иметь представление о многих направлениях деятельности и профессиях художника на телевидении;

применять полученные знания и опыт творчества в работе школьного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознавать значение художественной культуры для личностного духовно-нравственного развития и самореализации, определять место и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

161. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, местовструктуреучебногоплана, атакжеподходы котборусодержанияипланируемымрезультатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

Пояснительнаязаписка.

Программапомузыкепозволяетучителю:

реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО; определить и структурировать планируемые результатыобученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствии

с ФГОС ООО, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса.

Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождатьэстетические эмоции, разнообразные чувства имысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченности личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рожденных в предыдущие века и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Изучение музыки обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

Изучениемузыкинеобходимодляполноценногообразованияивоспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:приобщение к традиционным российским ценностям через личный психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства,

воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки,аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали,представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередностиизучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания. При этом 4 модуля из 9 предложенных рассматриваются как инвариантные, остальные 5 – как вариативные, реализация которых может осуществляться по выбору учителя с учетом этнокультурных традиций региона, индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся, их творческих способностей.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательной

программой начального общего образования и непрерывность изучения учебного предмета:

инвариантныемодули:

модуль№1«Музыкамоего края»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль № 3 «Русская классическая музыка»;

модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства»

вариативные модули:

модуль№5«Музыканародовмира»;

модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 7 «Духовная музыка»;

модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»; модуль

№ 9 «Связь музыки с другими видами искусства»;

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены «вариативно».

Общее число часов для изучения музыки – 136 часов: в 5 классе – 34 часа(1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Изучение музыки предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами, как изобразительное искусство, литература, география, история, обществознание, иностранный язык.

Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщегообразования.

Инвариантные модули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклор–народноетворчество.

Содержание: традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи; определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучивание и исполнение народныхпесен, танцев, инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр.

Календарныйфольклор.

Содержание: календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с символикой календарных обрядов, поиск информации осоответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

вариативно:реконструкцияфольклорногообрядаилиегофрагмента;участиев народном гулянии, празднике на улицах своего населенного пункта.

Семейный фольклор.

Содержание:фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека:свадебныйобряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определение на слух жанровой принадлежности, анализ символики традиционныхобразов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(повыборуучителя);

вариативно: реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;исследовательские проекты по теме «Жанры семейного фольклора».

Нашкрайсегодня.

Содержание: современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание и исполнение гимна республики, города, песен местныхкомпозиторов;

знакомствотворческойбиографией,деятельностьюместныхмастеровкультурыиискусства;

вариативно: посещение местных музыкальных театров, музеев, концертов, написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные на сохранение и продолжение музыкальных традиций своего края.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Россия–нашобщийдом.

Содержание: богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов (при изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трех региональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, для обучающихся Нижегородской области – чувашский или марийский фольклор, для обучающихся Краснодарского края – музыка Адыгеи). Две другие культурные традиции желательно выбрать среди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмических особенностей. Для обучающихся республик Российской Федерации среди культурных традиций обязательно должна быть представлена русская народная музыка).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство со звучанием фольклорных образцов близких и далеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучивание и исполнение народныхпесен, танцев, инструментальныхнаигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительскогосостава(вокального,инструментального,смешанного);

жанра, характера музыки.

Фольклорныежанры.

Содержание:общееиособенноевфольклоре народовРоссии:лирика,эпос,танец. Виды деятельности обучающихся:

знакомство со звучанием фольклора разных регионов России в аудио-ивидеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки разных народов;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениитанцевальных,лирическихи эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактереизученных народныхтанцевипесен;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные музыке разных народовРоссии;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов.

Содержание: народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского и народного творчества на интонационном уровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке;

разучивание,исполнениенароднойпеснивкомпозиторскойобработке;

знакомство с 2–3 фрагментами крупных сочинений (опера, симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

вариативно: исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждениевклассеи(или)письменнаярецензияпорезультатампросмотра.

Нарубежахкультур.

Содержание:взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга. Этнографическиеэкспедициииифестивали.Современнаяжизньфольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с примерами смешения культурных традиций в пограничных территориях (например, казачья лезгинка, калмыцкая гармошка), выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучение творчества и вклада в развитие культуры современных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

вариативно: участие в этнографической экспедиции; посещение (участие) в фестивале традиционной культуры.

Модуль № 3 «Русская классическая музыка» (изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора к творчеству русских композиторов, прослеживая продолжение и развитие круга национальных сюжетов, образов, интонаций).

Образыроднойземли.

Содержание: вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение опыта слушания, проживания, анализа музыки русских композиторов, полученного на уровне начального общего образования;

выявление мелодичности, широты дыхания, интонационной близости русскомуфольклору;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученныхпроизведений;

вариативно: рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений; посещение концерта классической музыки, в программу которого входят произведения русских композиторов.

Золотойвекрусскойкультуры.

Содержание: светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Особенности отечественной музыкальной культуры XIX в. (на примере творчества М.И. Глинки, П.И. Чайковского, Н.А. Римского-Корсакова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественного содержания, выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведениялирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященныхрусской культуре XIX века;

созданиелюбительскогофильма,радиопередачи,театрализованноймузыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона.

Историястраныинародавмузыкерусскихкомпозиторов.

Содержание: образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочиненийкомпозиторов– Н.А.Римского-Корсакова,А.П.Бородина,М.П.Мусоргского, С.С. Прокофьева, Г.В. Свиридова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийскойФедерации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

вариативно: просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященныхтворчеству композиторов – членов русского музыкального общества«Могучая кучка»;

просмотрвидеозаписиоперыодногоизрусскихкомпозиторов(илипосещение театра) или

фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

Русскийбалет.

Содержание: мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И.Ф. Стравинский, Р.К. Щедрин), балетмейстеров,артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосшедеврамирусскойбалетноймузыки;

поиск информации о постановках балетных спектаклей, гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные истории создания знаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

Русскаяисполнительскаяшкола.

Содержание: творчество выдающихся отечественных исполнителей (А.Г. Рубинштейн, С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович, Е. Мравинский и другие исполнители). Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге, родном городе. Конкурс имени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание одних и тех же произведений в исполнении разных музыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

Русскаямузыка–взглядвбудущее.

Содержание: идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями по расширению возможностей и средств музыкальногоискусства;

слушание образцов электронной музыки, дискуссия о значении технических средств в создании современной музыки;

вариативно: исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов.

Модуль№4«Жанрымузыкальногоискусства».

Камернаямузыка.

Содержание: жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастная репризная форма. Куплетная форма.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определение на слух музыкальной формы и составление ее буквенной наглядной схемы;

разучивание и исполнение произведений вокальных и инструментальных жанров;

вариативно:импровизация,сочинениекраткихфрагментовссоблюдением основныхпризнаковжанра(вокализпениебезслов,вальс –трехдольныйметр);

индивидуальная или коллективная импровизация в заданной форме;

выражение музыкального образа камерной миниатюры через устный или письменный текст, рисунок, пластический этюд.

Циклическиеформыижанры.

Содержание: сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принцип контраста. Прелюдия и фуга. Соната, концерт: трехчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомствосостроениемсонатнойформы;

определение на слух основных партий-тем в одной из классических сонат;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального);предварительное изучение информации о произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты); последующее составление рецензии наконцерт.

Симфоническаямузыка.

Содержание:одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Виды деятельности обучающихся:

знакомство с образцами симфонической музыки: программной увертюры,классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическоеинтонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическоемоделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения;

вариативно:посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительное изучение информациио произведениях концерта (сколько в них частей, как они называются, когда могут звучать аплодисменты);

последующеесоставлениерецензиинаконцерт.

Театральныежанры.

Содержание: опера, балет, либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главныхгероев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальномспектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов;

разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы, слушание данного хора в аудио- или видеозаписи, сравнение собственного и профессиональногоисполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

вариативно: посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального); предварительное изучение информации о музыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

Вариативные модули:

Модуль № 5 «Музыка народов мира» (изучение тематических блоков данного модуля в календарном планировании целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы между собой).

Музыка–древнейшийязыкчеловечества.

Содержание: археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение огармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание, театрализация легенды (мифа) о музыке;

вариативно:квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы Древней Греции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

Музыкальный фольклор народов Европы. Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора (для изучения данной темы рекомендуется выбрать не менее 2–3 национальных культур из следующего списка: английский,австрийский,немецкий,французский,итальянский,испанский,польский,

норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых и культурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро; польский фольклор – мазурка, полонез; французский фольклор – рондо, трубадуры; австрийский фольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер). Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционноймузыки народов Европы;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивамизученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

МузыкальныйфольклорнародовАзииииАфрики.

Содержание: африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии (для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальные традиции из следующего списка стран: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция), уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании традиционной музыки народов Африки и Азии;

выявление общего и особенного при сравнении изучаемых образцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективные ритмические импровизации на шумовых и ударных инструментах;

вариативно:исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики».

НароднаямузыкаАмериканскогоконтинента.

Содержание: Стили и жанры американской музыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского,латиноамериканского фольклора, прослеживание их национальных истоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальныеиколлективныеритмическиеимелодическиеимпровизациив стиле (жанре) изучаемой традиции.

Модуль№6«Европейскаяклассическаямузыка».

Национальныеистокиклассическоймузыки.

Содержание: национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф.Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классической музыки. Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки разных жанров, типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: исследовательские проекты о творчестве европейских композиторов-классиков, представителей национальных школ; просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе; посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

Музыкантипублика.

Содержание: кумиры публики (на примере творчества В.А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность, талант, труд, миссия композитора, исполнителя. Признание публики. Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркиеритмоинтонации;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

знание и соблюдение общепринятых норм слушания музыки, правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

вариативно: работа с интерактивной картой (география путешествий, гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения); посещение концерта классической музыки с последующим обсуждением в классе; создание тематической подборки музыкальных произведений для домашнего прослушивания.

Музыка–зеркалоэпохи.

Содержание:искусство какотражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И. Баха и Л. Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком(изчислаизучаемыхвданномразделе);

исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры); просмотр художественных фильмов и телепередач, посвященных стилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

Музыкальныйобраз.

Содержание: героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества(напримеретворчестваЛ.

Бетховена, Ф. Шуберта и других композиторов). Стили классицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы,ритмоинтонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора; составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

Музыкальнаядраматургия.

Содержание: развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательностьнастроений, чувств, характеров в развертывании музыкальной драматургии;

узнавание на слух музыкальных тем, их вариантов, видоизмененных в процессеразвития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкальногопроизведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в егоразвитии;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений;

вариативно: посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения; создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

Музыкальныйстиль.

Содержание: стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приемов, музыкального языка. (на примере творчества В. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличныхпроявленияхмузыкальногостиля (стиль композитора, национальный стиль, стиль эпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма,романтизма, импрессионизма (подлинных или стилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения: принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальныхинструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей впроизведении);

вариативно: исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

Модуль№7«Духовнаямузыка»

Храмовыйсинтезискусств.

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейской христианской традиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

вариативно:посещениеконцертадуховноймузыки.

Развитиецерковноймузыки

Содержание: европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод’Ареццо, протестантский хорал). Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт,реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосисториейвозникновениянотнойзаписи;

сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций (григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов(одноголосие);

слушаниедуховноймузыки;

определение на слух:

составаисполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежности к русской или западноевропейской религиозной

традиции;вариативно: работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географическихиисторическихособенностейраспространенияразличныхявлений,

стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки; исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

Музыкальныежанрыбогослужения.

Содержание: эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии с религиозным каноном;

вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений;

определение на слух изученных произведений и их авторов, иметь представление об особенностях их построения и образов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

Религиозныетемыиобразывсовременноймузыке.

Содержание: сохранение традиций духовной музыки сегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте современной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиознойтрадициив культуре XX–XXI веков;

исполнение музыки духовного содержания, сочиненной современными композиторами;

вариативно:исследовательские итворческие проектыпотеме «Музыка ирелигия в наше время»; посещение концерта духовной музыки.

Модуль№8«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз.

Содержание: джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями инаправлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз «вечнозеленых»джазовыхтем,элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительского состава (манера пения, состав инструментов);

вариативно:сочинениеблюза;посещениеконцертаджазовоймузыки.

Мюзикл.

Содержание: особенности жанра. Классика жанра – мюзиклы середины XX века(на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э.Л. Уэббера). Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными иностранными и отечественными композиторами в жанре мюзикла, сравнение с другими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов в современных средствах массовой информации;

просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написание собственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

Молодежнаямузыкальнаякультура.

Содержание: направления и стили молодежной музыкальной культуры XX–XXI веков(рок-н-ролл,блюз-рок,панк-рок,хард-рок,рэп,хип-хоп,фанкидругие).Авторскаяпесня (Б.Окуджава, Ю.Визбор, В. Высоцкий и др.).

Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры (потребительские тенденции современной культуры).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одному из молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»;

вариативно:презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

Музыкацифровогомира.

Содержание: музыка повсюду (радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поиск информации о способах сохранения и передачи музыки прежде и сейчас;просмотр музыкального клипа популярного исполнителя, анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни;

вариативно: проведение социального опроса о роли и месте музыки в жизни современного человека; создание собственного музыкального клипа.

Модуль№9«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыкаилитература.

Единство слова и музыки в вокальных жанрах (песня, романс, кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке (поэма, баллада). Программная музыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивокальнойиинструментальноймузыки;

импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворныхстрок, сравнение своих вариантов с мелодиями, сочиненными композиторами (метод «Сочинениесочиненного»);

сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением от восприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученныхпроизведений.

Музыкаиживопись.

Содержание:выразительныесредствамузыкальногоиизобразительногоискусства. Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия, пятно – созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А.К. Лядова и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки,выявлениеинтонаций изобразительного характера;

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

разучивание, исполнение песни с элементами изобразительности, сочинение к ней ритмического и шумового аккомпанемента с целью усиления изобразительного эффекта;

вариативно:рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипрограммно-изобразительногохарактера;сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартин художников.

Музыкаитеатр.

Содержание: музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и иностранными композиторами для драматического театра;

разучивание, исполнение песни из театральной постановки, просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальныхспектаклей;

вариативно: постановка музыкального спектакля; посещение театра с последующим обсуждением (устно или письменно) роли музыки в данном спектакле; исследовательские проекты о музыке, созданной отечественными композиторами длятеатра.

Музыкакиноителевидения.

Содержание: музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы, фильма-балета, фильма-мюзикла, музыкального мультфильма (на примере произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке идругих).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемогомузыкой;

разучивание,исполнениепесниизфильма;

вариативно: создание любительского музыкального фильма; переозвучка фрагмента мультфильма; просмотр фильма-оперы или фильма-балета, аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чем отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы (фильма-балета)?».

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровнеосновного общего образования.

В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональном обществе;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальныхсимволов республик Российской Федерации и других стран мира;

проявление интереса косвоениюмузыкальных традицийсвоего края, музыкальной культуры народов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов, ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерескизучениюисторииотечественноймузыкальнойкультуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своего края;

2) гражданскоговоспитания:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участниковтворческихконкурсови фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучетомморальныхидуховных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

готовность придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самомусебе;

осознаниеценноститворчества,таланта;

осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации исамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом

материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного опыта и опыта восприятия произведений искусства;

соблюдение правил личной безопасности и гигиены,втомчислевпроцессе музыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакого же права другого человека;

7) трудовоговоспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;

нравственно-эстетическоеотношениекприроде,

участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи,

предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции инаправления развития культуры и социума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе. В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбиратьоснованиядляанализа,сравненияиобобщенияотдельныхинтонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведенного слухового наблюдения-исследования.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебныхдействий:

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных,втом числе исполнительских и творческих задач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепо установлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц,сравнениюхудожественных процессов,музыкальныхявлений,культурныхобъектовмеждусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, слухового исследования.

Уобучающегосябудутсформированыуменияработатьсинформацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация) в зависимости от коммуникативнойустановки.

Овладение системой универсальных познавательных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности – музыкальногомышления.

У обучающегося будут сформированы умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению; осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, включаться в соответствующий уровень общения;

2) вербальноеобщение:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствиис условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

вестидиалог,дискуссию,задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненныхситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

проводитьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Уобучающегося будутсформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьоценкуучебнойситуациииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенномуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций вданнойсфере;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационную ситуацию;

регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению,эстетическим предпочтениям и вкусам;

признавать свое и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибкифокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основмузыкальнойкультурыипроявляются вспособностикмузыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу помузыке:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включенного в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

К концу изучения модуля № 1 «Музыка моего края» обучающийсянаучится:

отличать и ценить музыкальные традиции своей родного края, народа; характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (неменее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

К концу изучения модуля № 3 «Русская классическая музыка»

обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияруссскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочиненияруссских композиторов;

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 4 «Жанры музыкального искусства» обучающийся научится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

К концу изучения модуля № 5 «Музыка народов мира» обучающийсянаучится:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

К концу изучения модуля № 6 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному изхудожественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризоватьтворчествонеменеедвухкомпозиторов-классиков,приводитьпримеры наиболее известных сочинений.

К концу изучения модуля № 7 «Духовная музыка» обучающийся научится:

различатьи характеризоватьжанры ипроизведениярусскойиевропейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

К концу изучения модуля № 8 «Современная музыка: основные жанрыи направления» обучающийся научится:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров,ансамблей,тембры музыкальных инструментов,входящихвихсостав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

161.7.3.11. Кконцуизучениямодуля№9«Связьмузыкисдругимивидами искусства»обучающийсянаучится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать,создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаоснове восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

162. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)»

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (предметная область «Технология») (далее соответственно – программа по предмету «Труд

(технология)») включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданиюматериальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихсяс различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихсяв сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроникии электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основнойцельюосвоениясодержанияпрограммыпоучебномупредмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личностиктрудовой, преобразовательнойдеятельности, втом числе на мотивационномуровне–формированиепотребностиуважительногоотношенияк труду,социальноориентированнойдеятельности;

овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметнойобласти «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствиис поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев,а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологическихрешений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовойдеятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов итехнологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонностив плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда исферы профессиональной деятельности.

Основнойметодическийпринциппрограммыпоучебномупредмету«Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульномупринципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоитиз логическизавершенныхблоков(модулей)учебногоматериала, позволяющихдостигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенныхна учебный предмет часов.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участников образовательных отношений, в соответствии с этнокультурными и региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

Инвариантные модули программы по учебному предмету «Труд(технология)»:

Модуль«Производствоитехнологии».

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативныхмодулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимыхи востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихсяс технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональнойдеятельностью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала,

экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиямиобработки,организациярабочегоместа,правилабезопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологииобработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видамии областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертежные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью текстыи рисунки, знакомятся с видамиконструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчетов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для созданияи освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направленына решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может бытьпредставлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за годобучения.

Модуль«Робототехника».

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальныхи информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том,что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующихмоделейроботовинтегрироватьзнанияотехникеитехнических устройствах,

электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образованияи самообразования.

Модуль «3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идет неразрывнос освоением методологии познания, основой которого является моделирование.При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие ее элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и созданиятехнологий.

Примеры вариативных модулей программы по учебному предмету «Труд(технология)».

Модуль«Автоматизированныесистемы».

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения одуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы(например, системыуправленияэлектродвигателем, освещениемвпомещенииипрочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Модулизнакомятобучающихсястрадиционнымиисовременнымитехнологиямив сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В программе по учебному предмету «Труд (технология)» осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

сфизикойприосвоениимоделеймашинимеханизмов,модулей«Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающихв технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремесел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производство итехнологии».

Общее число часов для изучения труда (технологии) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе –68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержаниеобучения.

Инвариантныемодули.

Модуль«Производство и технологии».

5 Класс.

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.Трудоваядеятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальныетехнологии.Технологическийпроцесс.Производство итехника. Рольтехникивпроизводственнойдеятельностичеловека.Классификациятехники.

Проектыиресурсывпроизводственнойдеятельностичеловека. Проекткакформа организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектнаядокументация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимостьпрофессий.

6Класс.

Моделииомоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническоемоделированиеиконструирование.Конструкторскаядокументация.

Перспективы развития техники и технологий.

Мирпрофессий.Инженерныепрофессии. 7

класс.

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки.

Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремесла.НародныеремеслаипромыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованность на рынке труда.

8класс.

Общие принципы управления. Управление и организация. Управлениесовременным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы напредприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональноесамоопределение.

9класс.

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки дляпродуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение».

5 класс.

Графическая информация как средство передачи информации о материальноммире (вещах). Виды и области применения графической информации (графическихизображений).

Основыграфическойграмоты.Графическиематериалыиинструменты.

Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие).

Основныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы и цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды,нанесениеразмеров).

Чтениечертежа.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованность на рынке труда.

6 класс.

Созданиепроектнойдокументации.

Основывыполнениячертежейсиспользованиемчертежныхинструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора.Созданиеэскизавграфическомредакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованностьна рынке труда.

7 класс.

Понятие о конструкторской документации. Формы деталейи их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общиесведенияосборочныхчертежах. Оформлениесборочногочертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированногопроектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мирпрофессий. Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованность на рынке труда.

8 класс.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектнойдокументации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформацияграфическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперацииформообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой,

ихвостребованность на рынке труда.

9 класс.

Системаавтоматизациипроектно-конструкторскихработ (далее–САПР).Чертежи с использованием САПР для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованиемСАПР.

Объем документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертеж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованностьна рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

7 класс.

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструментыдля бумажного макетирования. Выполнение развертки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъемныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трехмерными моделями и последующей распечатки их разверток.

Программадляредактированияготовыхмоделейипоследующейихраспечатки. Инструментыдляредактированиямоделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 8

класс.

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар имногогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотителвпространстве.Масштабированиетел. Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъемноймодели.

Инструменты для создания цифровой объемной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью. 9

класс.

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие«аддитивныетехнологии».

Технологическоеоборудованиедляаддитивныхтехнологий:3D-принтеры.

Области применения трехмерной печати. Сырье для трехмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов». 5 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумагаиеесвойства.Производствобумаги,историяисовременныетехнологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственныхпород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментыдляобработкидревесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорированиедревесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное,здоровоепитание,режимпитания,пищеваяпирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технологииприготовленияблюдизяиц,круп,овощей.Определение качества

продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты,приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовых и пищевых отходов.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волоконрастительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готовогоизделия.

Устройствошвейноймашины:видыприводовшвейноймашины,регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертежвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдлясменнойобуви, прихватка, лоскутное шитье).

Выполнениетехнологическихопераций попошивупроектногоизделия,отделкеизделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия. 6 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарныйверстак.Инструментыдляразметки,правки,резаниятонколистовогометалла.

Операции(основные):правка,разметка,резание,гибкатонколистовогометалла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойметаллов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока имолочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определениекачествамолочныхпродуктов,правилахраненияпродуктов.

Видытеста.Технологииприготовленияразныхвидовтеста(пресноетесто(для вареников или пельменей), песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучетомэксплуатацииизделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка дляинструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия. 7 класс.

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделкадеталей.

Пластмассаидругиесовременныематериалы:свойства,получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбыи морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлажденная, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показателисвежестирыбы. Кулинарная разделка рыбы. Видытепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир

профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипояснаяодежда. Чертеж

выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясноййплечевойодежды.

Выполнениетехнологическихопераций пораскрою ипошивуизделия,отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника».

5 класс.

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции иназначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехническийконструкторикомплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехническихсистем.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

6 класс.

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основныеинструменты и команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

7 класс.

Промышленныеибытовыероботы,ихклассификация,назначение,использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программированиеконтроллера,всредеконкретногоязыкапрограммирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами ироботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебный проект по робототехнике.

8 класс.

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных

летательныхаппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполета.

Органыуправления.Управлениебеспилотнымилетательнымиаппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета беспилотных летательных аппаратов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемнавыбор). 9 класс.

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей.

Потребительский интернет вещей.

Искусственныйинтеллектвуправленииавтоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии инейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированныхсистем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

Вариативныемодули.

Модуль«Автоматизированныесистемы». 8–9 классы.

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибка

регулирования,корректирующиеустройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство».

7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическоекормлениеживотных;

автоматическая дойка;

уборкапомещенияидругое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизациивживотноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство».

7–8классы.

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор,заготовкаихранениеполезныхдлячеловекадикорастущихрастенийиих плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной

среды.Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесение удобрения на основе данныхотазотно-спектральныхдатчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;

использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы по предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования.

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки итехнологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиученых;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимыхи этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальныхнорм и правил поведения, роли иформы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийи народноготворчествавдекоративно-прикладномискусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации исамовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике достижений науки;

5) формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);ориентация на трудовую деятельность,получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовностькактивномуучастиюврешениивозникающихпрактическихтрудовых дел,задачтехнологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умениеосознанновыбиратьиндивидуальнуютраекториюразвитиясучетомличных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическоговоспитания:

воспитаниебережногоотношениякокружающейсреде,пониманиенеобходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризоватьсущественныепризнакиприродных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание дляобобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхи наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииприродныхявлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыепроектныедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицелиизадачидеятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьеговформе «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности,взаимооценку.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формироватьзапросы кинформационной системе с цельюполучения необходимойинформации;

оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительныхинструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели исхемы для решенияучебныхипознавательныхзадач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственныевозможности ее решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетомсинергетических эффектов.

У обучающегосябудутсформированыумениянаработать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информациивзнания.

У обучающегося будутсформированы умения самоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля (рефлексии) как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланееизменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовпреобразовательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекорректировыдеятельностьпорешениюзадачи илипо осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимостикорректировать цель и процесс ее достижения.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя идругих людей как часть регулятивных универсальных учебных действий:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого человека на подобные ошибки.

У обучающегося будут сформированы умения общения как частькоммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществленияучебногопроекта;

врамкахпубличногопредставлениярезультатовпроектнойдеятельности;

входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастности,всоциальных сетях.

Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализацииучебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств какнеобходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участникасовместной деятельности;

владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяприэтомзаконылогики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпотруду(технологии)науровне основного общего образования.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовыватьрабочееместовсоответствиисизучаемымпредметом;

соблюдать правила безопасного использования ручных иэлектрифицированных инструментов и оборудования;

грамотноиосознанновыполнятьтехнологическиеоперациивсоответствии с изучаемой технологией.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Производствои

технологии».

Кконцуобученияв5классе:

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники итехнологий.

К концу обучения в 6 классе:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской деятельностью.

Кконцуобученияв7классе:

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называтьихарактеризоватьнародныепромыслыиремеслаРоссии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна. К концу обучения в 8 классе:

называть основные принципы управления производственным итехнологическим процессами;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективныхтехнологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определятьпроблему,анализироватьпотребностивпродукте;

владетьметодами учебной,исследовательскойи проектнойдеятельности,решения творческих задач,проектирования,моделирования,конструирования иэстетического оформления изделий;

характеризоватьмир профессий, связанныхс изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оцениватьэффективностьпредпринимательскойдеятельности;

планироватьсвоепрофессиональноеобразованиеипрофессиональнуюкарьеру.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Компьютерная графика. Черчение».

Кконцуобученияв5классе:

называтьвидыиобластипримененияграфическойинформации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия,контур,буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертежныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка, основнаянадпись,масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв6классе:

знатьивыполнятьосновныеправилавыполнениячертежейсиспользованием чертежных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

называть виды конструкторской документации;

называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей;

выполнять и оформлять сборочный чертеж;

владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчеты по чертежам;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв8классе:

использоватьпрограммноеобеспечениедлясозданияпроектнойдокументации; создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежных инструментови приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой, ихвостребованностьнарынкетруда.

Кконцуобученияв9классе:

выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертежных инструментови приспособлений и (или) в САПР;

создавать3D-моделивСАПР;

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием САПР;

характеризоватьмир профессий, связанныхс изучаемыми технологиями, их востребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультаты освоениясодержаниямодуля«3D-моделирование, прототипирование, макетирование».

Кконцуобученияв7классе:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программногообеспечения;

выполнятьразверткуисоединятьфрагментымакета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв8классе:

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимостиот результатовиспытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммоделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

использовать редактор компьютерного трехмерного проектирования длясоздания моделей сложных объектов;

изготавливатьпрототипысиспользованиемтехнологическогооборудования(3D-принтер, лазерный гравер и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-

моделирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов».

Кконцуобученияв5классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность визготовлении продукта на основе анализа информационных источников различныхвидов и реализовывать ее в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, способы ее полученияиприменения;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называтьихарактеризоватьвидыдревесины,пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных породдеревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называтьвидыпланировкикухни;способырациональногоразмещениямебели;

называтьихарактеризоватьтекстильныематериалы,классифицировать их,

описывать основные этапы производства;

анализироватьисравниватьсвойстватекстильныхматериалов;

выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинук работе с учетом правил ее безопасной эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контролькачества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Кконцуобученияв6классе:

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;классифицировать и характеризовать инструменты, приспособленияи технологическоеоборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом; знать

пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, знать правила хранения продуктов;

знать и уметь применять технологии приготовления блюд из молока имолочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть

национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение исвойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учетом их свойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуи отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовленияпроектных изделий;

характеризоватьмир профессий, связанныхс изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв7классе:

исследоватьианализироватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовленияпроектных изделий;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;осуществлять доступными средствамиконтроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называть современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать пищевую ценность рыбы, морепродуктов; определять качество рыбы;

знатьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы,определятьихкачество; знать и уметь применять технологии приготовления блюд из рыбы,

знатьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мясаптицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать конструкционные особенности костюма;

выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучетомихсвойств;

самостоятельно выполнять чертеж выкроек швейного изделия;

соблюдатьпоследовательностьтехнологическихоперацийпораскрою,пошивуи отделке изделия;

характеризоватьмир профессий, связанныхс изучаемыми технологиями, ихвостребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника». К концу обучения в 5 классе:

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы робототехники;

знать и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехническихсистемах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощьюробототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 6 классе:

знатьвидытранспортныхроботов,описыватьихназначение;

конструироватьмобильногороботапосхеме;усовершенствоватьконструкцию;

программировать мобильного робота;

управлятьмобильнымироботамивкомпьютерно-управляемыхсредах;

знатьи характеризоватьдатчики, использованныеприпроектированиимобильногоробота;

уметьосуществлятьробототехническиепроекты;

презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К концу обучения в 7 классе:

знатьвидыпромышленныхроботов,описыватьихназначениеифункции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;

знатьвидыбытовыхроботов,описыватьихназначениеифункции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота взависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию,испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой. К

концу обучения в 8 классе:

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризоватьконструкциюбеспилотныхлетательныхаппаратов;описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованность на рынке труда.

Кконцуобученияв9классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризоватьсовременныетехнологииивуправленииавтоматизированнымии роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и другие), называть области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализироватьперспективыразвитиябеспилотнойробототехники;

конструировать и моделировать автоматизированные и робототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовскомпьютерным управлениеми обратной связью;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническимисистемами;

использоватьязыкипрограммированиядляуправленияроботами;

осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, ихвостребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

«Автоматизированныесистемы».Кконцуобученияв8–9классах:

знатьпризнакиавтоматизированныхсистем,ихвиды;

знатьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризоватьуправляющиеиуправляемыесистемы,функцииобратнойсвязи;

осуществлять управление учебными техническими системами;

конструироватьавтоматизированныесистемы;

знать основные электрические устройства и их функции для созданияавтоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различныхэлементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основеиспользования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных наэффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Животноводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственныхживотных своего региона;

описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводства своего региона;

знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона; оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилираненнымживотным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;

объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Растениеводство». К концу обучения в 7–8 классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологическийцикл получения наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

знать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям; знать полезные дикорастущие растения и их свойства;

знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;

знать полезные для человека грибы;

знатьопасныедлячеловекагрибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущихрастений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Поурочноепланирование

Таблица25

5 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Технологиивокругнас |

| | |
|---|---|
| Урок2 | Технологический процесс. Практическая работа "Анализ технологических операций" |
| Урок3 | Проектыипроектирование |
| Урок4 | Мини-проект"Разработкапаспортаучебногопроекта" |
| Урок5 | Основыграфическойграмоты.Практическаяработа"Чтениеграфических |
| | изображений" |
| Урок6 | Практическаяработа"Выполнениеразверткифутляра" |
| Урок7 | Графическиеизображения |
| Урок8 | Практическаяработа"Выполнениеэскизаизделия" |
| Урок9 | Основныеэлементыграфическихизображений |
| Урок10 | Практическаяработа"Выполнениечертежногошрифта" |
| Урок11 | Правилапостроениячертежей.Практическаяработа"Выполнениечертежа плоской детали (изделия)" |
| Урок12 | Профессии,связанныесчерчением,ихвостребованностьнарынкетруда (чертежник, картограф и другие) |
| Урок13 | Технология,ееосновныесоставляющие.Бумагаиеесвойства.Практическая работа "Изучение свойств бумаги" |
| Урок14 | Производствобумаги, история и современныетехнологии. Практическая работа"Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги" |
| Урок15 | Видыисвойстваконструкционныхматериалов.Древесина.Практическаяработа "Изучение свойств древесины" |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из древесины":обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок17 | Технологияобработкидревесиныручныминструментом |
| Урок18 | Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины":выполнениетехнологических операций ручными инструментами |
| Урок19 | Технологииобработкидревесинысиспользованиемэлектрифицированногоинстру мента |
| Урок20 | Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины":выполнениетехнологических операций с использованием электрифицированного инструмента |
| Урок21 | Технологииотделкиизделийиздревесины.Декорированиедревесины |
| Урок22 | Выполнениепроекта"Изделиеиздревесины".Отделкаизделия |
| Урок23 | Контрольиоценкакачестваизделийиздревесины |
| Урок24 | Подготовкапроекта"Изделиеиздревесины"кзащите |

| | |
|---|---|
| Урок25 | Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойдревесины:столяр,плотник, резчик по дереву и другие |
| Урок26 | Защитаиоценкакачествапроекта"Изделиеиздревесины" |
| Урок27 | Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологииобработки овощей |
| Урок28 | Групповой проект по теме "Питание и здоровье человека". Практическая работа"Разработка технологической карты проектного блюда из овощей" |
| Урок29 | Пищеваяценностькруп.Технологииобработкикруп.Практическаяработа"Разработкатехнологическойкартыприготовленияпроектногоблюдаизкрупы" |
| Урок30 | Пищеваяценностьитехнологииобработкияиц.Лабораторно-практическая работа "Определение доброкачественности яиц" |
| Урок31 | Кулинария.Кухня,санитарно-гигиеническиетребованиякпомещениюкухни. Практическая работа "Чертеж кухни в масштабе 1: 20" |
| Урок32 | Сервировкастола,правилаэтикета.Групповойпроектпотеме"Питаниеи здоровье человека". Подготовка проекта к защите |
| Урок33 | Мир профессий. Профессии, связанныеспроизводствоми обработкой пищевыхпродуктов |
| Урок34 | Защитагруппового проекта"Питаниеиздоровьечеловека" |
| Урок35 | Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа"Определение направления нитей основы иутка, лицевой и изнаночной сторон" |
| Урок36 | Общиесвойстватекстильныхматериалов.Практическаяработа"Изучение свойств тканей" |
| Урок37 | Швейнаямашина,ееустройство.Видымашинныхшвов |
| Урок38 | Практическая работа "Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек" |
| Урок39 | Конструированиеиизготовлениешвейныхизделий |
| Урок40 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из текстильныхматериалов": обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок41 | Чертежвыкроекшвейногоизделия |
| Урок42 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" потехнологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия |
| Урок43 | Ручныеимашинныешвы.Швейныемашинныеработы |
| Урок44 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов" по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия |
| Урок45 | Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия |

| | |
|---|---|
| Урок46 | Подготовкапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов"кзащите |
| Урок47 | Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством:конструктор, технолог и другие |
| Урок48 | Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов" |
| Урок49 | Робототехника,сферыприменения |
| Урок50 | Практическаяработа"Мойробот-помощник" |
| Урок51 | Конструированиеробототехническоймодели |
| Урок52 | Практическаяработа"Сортировкадеталейконструктора" |
| Урок53 | Механическаяпередача,еевиды |
| Урок54 | Практическаяработа"Сборкамоделисременнойилизубчатойпередачей" |
| Урок55 | Электронныеустройства:электродвигательиконтроллер |
| Урок56 | Практическая работа "Подключение мотора к контроллеру, управление вращением" |
| Урок57 | Алгоритмы.Роботыкакисполнители |
| Урок58 | Практическаяработа"Сборкамоделиробота,программированиемотора" |
| Урок59 | Датчики,функции,принципработы |
| Урок60 | Практическая работа "Сборка модели робота, программирование датчика нажатия" |
| Урок61 | Созданиекодовпрограммдлядвухдатчиковнажатия |
| Урок62 | Практическаяработа"Программированиемоделироботасдвумядатчикаминажатия" |
| Урок63 | Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка моделис ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта |
| Урок64 | Определениеэтаповгруппового проектапоробототехнике.Сборкамодели |
| Урок65 | Программированиемоделиробота.Оценкакачествамоделиробота |
| Урок66 | Испытаниемоделиробота.Подготовкапроектакзащите |
| Урок67 | Защитапроектапоробототехнике |
| Урок68 | Мирпрофессийвробототехнике:инженерпоробототехнике,проектировщик робототехники и другие |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.1

6 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Моделииимоделирование.Инженерныепрофессии |
| Урок2 | Практическаяработа"Выполнениеэскизамоделитехническогоустройства" |
| Урок3 | Машиныимеханизмы.Кинематическиесхемы |
| Урок4 | Практическаяработа"Чтениекинематическихсхеммашинимеханизмов" |
| Урок5 | Чертеж.Геометрическоечерчение |
| Урок6 | Практическаяработа"Выполнениепростейшихгеометрическихпостроенийс помощью чертежных инструментов и приспособлений" |
| Урок7 | Введениевкомпьютернуюграфику.Миризображений |
| Урок8 | Практическая работа "Построение блок-схемы с помощью графических объектов" |
| Урок9 | Созданиеизображенийвграфическомредакторе |
| Урок10 | Практическаяработа"Построениефигурвграфическомредакторе" |
| Урок11 | Печатная продукция как результаткомпьютерной графики.Практическая работа "Создание печатной продукции в графическом редакторе" |
| Урок12 | Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой:инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и другие |
| Урок13 | Металлыисплавы.Свойстваметалловисплавов |
| Урок14 | Практическаяработа"Свойстваметалловисплавов" |
| Урок15 | Технологииобработкитонколистовогометалла |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из металла":обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок17 | Технологическиеоперации:резание,гибкатонколистовогометаллаипроволоки |
| Урок18 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте:выполнение технологических операций ручными инструментами |
| Урок19 | Технологииполученияотверстийвзаготовкахизметалла.Сверление |
| Урок20 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте:сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции |
| Урок21 | Технологиисборкиизделийизтонколистовогометаллаипроволоки |
| Урок22 | Выполнение проекта "Изделие из металла" по технологической карте:изготовление и сборка проектного изделия |
| Урок23 | Контрольиоценкакачестваизделияизметалла |
| Урок24 | Оценкакачествапроектногоизделияизметалла |

| | |
|---|---|
| Урок25 | Профессии,связанныеспроизводствоми обработкойметаллов:фрезеровщик, слесарь, токарь и другие |
| Урок26 | Защитапроекта"Изделиеизметалла" |
| Урок27 | Основырациональногопитания:молокоимолочныепродукты |
| Урок28 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов":обоснование проекта, анализ ресурсов |
| Урок29 | Технологииприготовленияблюд из молока.Лабораторно-практическаяработа"Определение качества молочных продуктов органолептическим способом" |
| Урок30 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов":выполнение проекта, разработка технологических карт |
| Урок31 | Технологииприготовленияразныхвидовтеста |
| Урок32 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов".Практическая работа "Составление технологической карты блюда для проекта" |
| Урок33 | Профессииикондитер,хлебопек |
| Урок34 | Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок35 | Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и другие. Практическая работа"Определение стиля в одежде" |
| Урок36 | Уходзаодеждой.Практическаяработа"Уходзаодеждой" |
| Урок37 | Современныетекстильныематериалы.Сравнениесвойствтканей.Практическая работа "Составление характеристик современных текстильных материалов" |
| Урок38 | Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа "Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия" |
| Урок39 | Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа"Выполнение образцов двойных швов" |
| Урок40 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": обоснованиепроекта, анализ ресурсов |
| Урок41 | Швейныемашинныеработы.Раскройпроектногоизделия |
| Урок42 | Выполнениепроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов" |
| Урок43 | Швейныемашинныеработы.Пошившвейногоизделия |
| Урок44 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнениетехнологических операций по пошиву проектного изделия |
| Урок45 | Декоративнаяотделкашвейныхизделий |

| | |
|---|---|
| Урок46 | Выполнение проекта "Изделие из текстильных материалов": выполнениетехнологических операций по отделке изделия |
| Урок47 | Оценкакачествапроектногошвейногоизделия |
| Урок48 | Защитапроекта"Изделиеизтекстильныхматериалов" |
| Урок49 | Мобильнаяробототехника.Транспортныероботы |
| Урок50 | Практическаяработа"Характеристикатранспортногоробота" |
| Урок51 | Простыемоделироботовсэлементамиуправления |
| Урок52 | Практическаяработа"Конструированиеробота.Программированиеповоротовробота" |
| Урок53 | Роботынаколесномходу |
| Урок54 | Практическая работа "Сборка робота и программирование нескольких светодиодов" |
| Урок55 | Датчикирасстояния,назначениеифункции |
| Урок56 | Практическаяработа"Программированиеработыдатчикарасстояния" |
| Урок57 | Датчикилинии,назначениеифункции |
| Урок58 | Практическаяработа"Программированиеработыдатчикалинии" |
| Урок59 | Программированиемоделейроботоввкомпьютерно-управляемойсреде |
| Урок60 | Практическаяработа"Программированиемоделитранспортногоробота" |
| Урок61 | Сервомотор,назначение,применениевмоделяхроботов |
| Урок62 | Практическаяработа"Управлениенесколькимисервомоторами" |
| Урок63 | Движениемоделитранспортногоробота |
| Урок64 | Практическаяработа"Проведениеиспытания,анализразработанныхпрограмм" |
| Урок65 | Групповойучебныйпроектпоробототехнике(модельтранспортногоробота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели |
| Урок66 | Групповойучебныйпроектпоробототехнике.Сборкаипрограммированиемодели робота |
| Урок67 | Подготовкапроектакзащите.Испытаниемоделиробота |
| Урок68 | Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении идругие |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.3

7 класс (инвариантные + вариативные модули "Растениеводство", "Животноводство")

| N урока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Дизайнитехнологии.Мирпрофессий |
| Урок2 | Практическаяработа"Разработкадизайн-проектаизделиянаосновемотивов народных промыслов (по выбору)" |
| Урок3 | Цифровыетехнологиинапроизводстве.Управлениепроизводством |
| Урок4 | Практическаяработа"Применениецифровыхтехнологийнапроизводстве(повыбору)" |
| Урок5 | Конструкторскаядокументация.Сборочныйчертеж. |
| Урок6 | Практическаяработа"Чтениесборочногочертежа" |
| Урок7 | САПР |
| Урок8 | Практическаяработа"СозданиечертежавСАПР" |
| Урок9 | ПостроениегеометрическихфигурвСАПР |
| Урок10 | Практическая работа "Построение геометрических фигур в чертежном редакторе" |
| Урок11 | ПостроениечертежадеталивСАПР |
| Урок12 | Практическаяработа"Выполнениесборочногочертежа" |
| Урок13 | 3D-моделированиеимакетирование.Типымакетов |
| Урок14 | Практическаяработа"Созданиеобъемноймоделимакета,развертки" |
| Урок15 | Мирпрофессий.Профессиямакетчик.Основныеприемымакетирования |
| Урок16 | Практическаяработа"Редактированиечертежаразвертки" |
| Урок17 | Классификацияконструкционныхматериалов.Композиционныематериалы |
| Урок18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" |
| Урок19 | Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования |
| Урок20 | Выполнениепроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов" |
| Урок21 | Технологиимеханическойобработкиметалловспомощьюстанков |
| Урок22 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте |
| Урок23 | Резьбаирезьбовыесоединения.Способынарезаниярезьбы |
| Урок24 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте |
| Урок25 | Пластмассы.Способыобработкииотделкиизделийизпластмассы |

| | |
|---|---|
| Урок26 | Выполнение проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов" по технологической карте |
| Урок27 | Контрольиоценка качества изделияиз конструкционных материалов.Оценка себестоимости изделия |
| Урок28 | Подготовка проекта "Изделие из конструкционных и поделочных материалов"кзащите |
| Урок29 | Профессиивобластиполученияиприменениясовременныхматериалов, |
| | наноматериалов:инженерпонаноэлектроникеидругие |
| Урок30 | Защитапроекта"Изделиеизконструкционныхиподелочныхматериалов" |
| Урок31 | Рыба,морепродуктывпитаниичеловека |
| Урок32 | Групповойпроектпотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок33 | Мясоживотных,мясоптицывпитаниичеловека |
| Урок34 | Выполнениепроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок35 | Мирпрофессий.Профессииповар,технолог |
| Урок36 | Защитапроектапотеме"Технологииобработкипищевыхпродуктов" |
| Урок37 | Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда |
| Урок38 | Практическаяработа"Моделированиепоясной иплечевой одежды" |
| Урок39 | Чертежвыкроекшвейногоизделия |
| Урок40 | Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся) |
| Урок41 | Оценкакачествашвейногоизделия |
| Урок42 | Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды:дизайнеродежды, конструктор и другие |
| Урок43 | Промышленныероботы,ихклассификация,назначение,использование |
| Урок44 | Практическаяработа"Использованиеоператоровввода-выводаввизуальной среде программирования" |
| Урок45 | Конструированиемоделейроботов.Управлениероботами |
| Урок46 | Практическаяработа"Разработкаконструкцииробота" |
| Урок47 | Алгоритмическаяструктура"Цикл" |
| Урок48 | Практическаяработа"Составлениецепочкикоманд" |
| Урок49 | Алгоритмическаяструктура"Ветвление" |
| Урок50 | Практическая работа "Применение основных алгоритмических структур.Контроль движения при помощи датчиков" |

| | |
|---|---|
| Урок51 | Каналысвязи |
| Урок52 | Практическаяработа"Программированиедополнительныхмеханизмов" |
| Урок53 | Дистанционноеуправление |
| Урок54 | Практическаяработа"Программированиепультадистанционногоуправления. Дистанционное управление роботами" |
| Урок55 | Взаимодействиенесколькихроботов |
| Урок56 | Практическаяработа"Программированиероботовдлясовместнойработы. Выполнение общей задачи" |
| Урок57 | Технологиивыращиванияселькохозяйственныхкультур |
| Урок58 | Практическаяработа"Технологиивыращиваниярастенийврегионе" |
| Урок59 | Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация |
| Урок60 | Практическаяработа"Технологиязаготовкидикорастущихрастений" |
| Урок61 | Сохранениеприроднойсреды |
| Урок62 | Групповаяпрактическаяработапосоставлениюиописаниюэкологическихпроблем региона, связанных с деятельностью человека |
| Урок63 | Традициивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегион |
| Урок64 | Практическаяработа"Сельскохозяйственныепредприятиярегиона" |
| Урок65 | Технологиивыращиванияселькохозяйственныхживотныхрегиона |
| Урок66 | Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона" |
| Урок67 | Мирпрофессий:ветеринар,зоотехникидругие |
| Урок68 | Учебныйгрупповойпроект"Особенностисельскогохозяйстварегиона" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 6 | |

Таблица25.6

8 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Управлениевэкономикеипроизводстве |
| Урок2 | Инновациинапроизводстве.Инновационныепредприятия |
| Урок3 | Рыноктруда.Трудовыересурсы |
| Урок4 | Мирпрофессий.Профориентационныйгрупповойпроект"Мирпрофессий" |

| | |
|---|---|
| Урок5 | Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер идругие |
| Урок6 | Модели и моделирование в САПР. Практическая работа "Создание трехмерной модели в САПР" |
| Урок7 | ПостроениечертежавСАПР |
| Урок8 | Практическаяработа"Построениечертежанаосноветрехмерноймодели" |
| Урок9 | Прототипирование.Сферыприменения |
| Урок10 | Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа "Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей" |
| Урок11 | Видыпрототипов.Технология3D-печати |
| Урок12 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": обоснование проекта, анализресурсов |
| Урок13 | Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект"Прототип изделия изпластмассы(других материалов по выбору)": выполнение эскиза проектного изделия |
| Урок14 | 3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)": выполнение проекта |
| Урок15 | Настройка3D-принтераипечатьпрототипа.Основныеошибкивнастройкахслайсера |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия изпластмассы (других материалов по выбору)": выполнение проекта |
| Урок17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект "Прототип изделия изпластмассы (других материалов по выбору)": подготовка к защите |
| Урок18 | Контролькачестваипостобработкараспечатанныхдеталей |
| Урок19 | Подготовка проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)" к защите |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-печатью,прототипированием: специалистводласти аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и другие. Защита проекта "Прототип изделия из пластмассы (других материалов (повыбору)" |
| Урок21 | Автоматизацияпроизводства |
| Урок22 | Подводныеробототехническиесистемы |
| Урок23 | Беспилотныевоздушныесуда.Историяразвитиябеспилотногоавиастроения |

| | |
|---|---|
| Урок24 | Аэродинамика беспилотных летательных аппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов |
| Урок25 | Электронныекомпоненты исистемы управлениябеспилотнымилетательнымиаппаратами |
| Урок26 | Конструированиемультикоптерныхаппаратов |
| Урок27 | Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручногоуправления беспилотным воздушным судном |
| Урок28 | Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятияхрегиона |
| Урок29 | Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве |
| Урок30 | Созданиеэлектрическихцепей,соединениепроводников |
| Урок31 | Основныеэлектрическиеустройстваисистемы |
| Урок32 | Реализацияпроектапомодулю"Автоматизированныесистемы" |
| Урок33 | Подготовкапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы"кзащите |
| Урок34 | Защитапроектапомодулю"Автоматизированныесистемы" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 3 | |

Таблица25.8

9 класс (инвариантные + вариативный модуль "Автоматизированные системы")

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Предпринимательипредпринимательство.Практическаяработа"Мозговой штурм" на тему: открытие собственного предприятия (дела)" |
| Урок2 | Предпринимательская деятельность. Практическая работа "Анализпредпринимательской среды" |
| Урок3 | Бизнес-планирование.Практическаяработа"Разработкабизнес-плана" |
| Урок4 | Технологическое предпринимательство. Практическая работа "Идеи длятехнологического предпринимательства" |
| Урок5 | ТехнологиясозданияобъемныхмоделейвСАПР |
| Урок6 | Практическаяработа"Выполнениетрехмернойобъемноймоделииизделиявсапр" |
| Урок7 | ПостроениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийвСАПР |
| Урок8 | ПостроениечертежейсиспользованиемразрезовисеченийвСАПР |
| Урок9 | Аддитивныетехнологии |
| Урок10 | Аддитивныетехнологии.Областиприменениятрехмерногосканирования |

| | |
|---|---|
| Урок11 | Технологииобратногопроектирования |
| Урок12 | Моделированиетехнологическихузловманипуляторароботавпрограмме компьютерного трехмерного проектирования |
| Урок13 | Моделированиесложныхобъектов |
| Урок14 | Этапыаддитивногопроизводства |
| Урок15 | Этапыаддитивногопроизводства.Подготовкакпечати.Печать3D-модели |
| Урок16 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование". Разработка проекта |
| Урок17 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": выполнение проекта |
| Урок18 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": подготовка проекта к защите |
| Урок19 | Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю "3D-моделирование, прототипирование, макетирование": защита проекта |
| Урок20 | Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и другие |
| Урок21 | От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. "Анализ направлений применения искусственного интеллекта" |
| Урок22 | Моделированиеиконструированиеавтоматизированныхироботизированныхсистем |
| Урок23 | Системы управления от третьего и первого лица. Практическая работа"Визуальное ручное управление беспилотными летательными аппаратами" |
| Урок24 | Компьютерноезрениевробототехническихсистемах.Управлениегрупповым взаимодействием роботов |
| Урок25 | Система"Интернетвещей".Практическаяработа"Созданиесистемыумногоосвещения" |
| Урок26 | Промышленный Интернет вещей. Практическая работа "Система умного полива" |
| Урок27 | ПотребительскийИнтернетвещей.Практическаяработа"Модельсистемы безопасности в Умном доме" |
| Урок28 | Управлениетехническимисистемами |
| Урок29 | Использованиепрограммируемогологическогорелевавтоматизациипроцессов |
| Урок30 | Практическая работа "Создание простых алгоритмов и программ дляуправления технологическим процессом" |
| Урок31 | Основыпроектнойдеятельности |

| | |
|---|---|
| Урок32 | Выполнениепроектапомодулю"Автоматизированныесистемы" |
| Урок33 | Основыпроектнойдеятельности.Подготовкапроектакзащите |
| Урок34 | Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы напредприятиях региона. Защита проекта |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 3 | |

162[1]. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основыбезопасности и защиты Родины».

162[1].1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности изащиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

162[1].2.Пояснительнаязаписка.

162[1].2.1Программа ОБЗРразработана наосноветребованийкрезультатам освоенияпрограммыосновного общегообразования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП ООО.

162[1].2.2. Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

162[1].2.3.ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасногоповедения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

162[1].2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,

государства»;

модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль

№ 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

162[1].2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебногопредмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимостидействовать».

162[1].2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможныхпроявлений рисков и опасностей:

помещенияибытовыеусловия;

улицаиобщественныеместа;природныеусловия;

коммуникационные связи и каналы; физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

162[1].2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированныхинтерактивныхформ организации учебныхзанятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

162[1].2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасностиРоссии(критичныеизмененияклимата,негативныемедико-

биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизнии здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г.№646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденнаяпостановлениемПравительстваРоссийскойФедерациио от 26 декабря 2017 г. № 1642.

$162^{1}$.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

$162^{1}$.2.10.ОБЗРвходитвпредметнуюобласть«Основыбезопасности

и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования.

162[1].2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений, позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющихобеспечивать защитужизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

162[1].2.12.ЦельюизученияОБЗРна уровнеосновногообщегообразованияявляется формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечестваибазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствиис современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения наосновепонимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможныхпоследствий различных опасныхи чрезвычайныхситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальнойбезопасностиизащитынаселенияотопасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

162[1].2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасныхичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства,ОБЗРможет

изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее числочасовдляизучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет68часовпо 1часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных особенностей.

162[1].3.Содержаниеобучения:

162[1].3.1.Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российскогообщества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозынациональной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях,системаОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующимпротивогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действийнаселения при объявлении эвакуации;

современнаяармия,воинскаяобязанностьивоеннаяслужба,добровольнаяи обязательная подготовка к службе в армии.

162[1].3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

историявозникновенияиразвитияВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации;

особенностивидовиродоввойскВооруженныхСилРоссийскойФедерации; воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружение мотострелкового отделения, назначение и тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручных гранат (наступательная ручная *граната* РГД-5, ручная оборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые;

старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения;

воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинскойдисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

положенияСтроевогоустава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевыеприёмыидвижениебезоружия,строеваястойка,выполнениекоманд

«Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головныеуборы (головной убор) – снять (надеть)», поворотына месте.

162[1].3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация;

общие принципы безопасного поведения;

понятия опасной и чрезвычайной ситуации, сходство и различия опаснойи чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

162[1].3.4.Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмыи правила ихпредупреждения, приёмыиправила оказания первойпомощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемыи правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних; пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи;

первичныесредствапожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасности; ситуации криминогенного характера,

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

меры по предотвращениюпроникновения злоумышленниковвдом,правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правила предупреждения возможных аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

162[1].3.5.Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения;

световозвращающиеэлементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутныхтранспортныхсредствахпри опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповедениянапассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопедаиныхсредств индивидиальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозникновения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий; порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного,водного, воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхна отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмахв результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

162[1].3.6.Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребыванилюдей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядокдействийприобнаружениииугрозывозникновенияпожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядокдействийпривзаимодействиисправоохранительнымиорганами.

162[1].3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономныеусловия,ихособенностиопасности,правилаподготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причиныих возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады,ихкарактеристикиопасности,порядокдействий,необходимыхдля снижения риска попадания под камнепад;

сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попаданиив зону селя;

оползни,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействий при наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зонецунами;

ураганы,смерчи,иххарактеристикиопасности,порядокдействий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

162[1].3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсодержание изначениедля человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторыриска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблагополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способысаморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях,приёмы психологической поддержки пострадавшего.

162[1].3.9.Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыэффективногообщения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действийпри его опасных проявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникациисснезнакомымилюдьми.

162[1].3.10.Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхи компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияиихразновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернетеи его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правилабезопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

162[1].3.11.Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при ихобнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов

и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

162[1].4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты Родины на уровне основного общего образования.

162[1].4.1.Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни вцелом.

162[1].4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

162[1].4.3.ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ,

уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлениив образовательной организации;

готовностьк участиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощьлюдям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества врешении задачи защиты населения от опасныхи чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно–нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,

исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать,ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасных ичрезвычайныхситуаций,которыемогутпроизойтивовремяпребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяи эмоционального благополучия:

пониманиеличностногосмыслаизученияучебногопредметаОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества игосударства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение ксвоемуздоровьюи установка на здоровый образ жизни (здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбалансированныйрежим

занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение)иныхформвредадляфизического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения вИнтернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимthemсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметьуправлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах,отморожениях,

отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

$162^{1}$.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

$162^{1}$.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

$162^{1}$.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебныхдействий:

формулироватьпроблемныевопросы,отражающиенесоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

$162^{1}$.4.4.3.Уобучающегосябудутсформированыуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим

работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

162[1].4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для ихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

162[1].4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

162[1].4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуситуации,предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри

решенииучебнойзадачи,ивноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругихлюдей, выявлять и анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать правона ошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругимлюдям,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

162[1].4.4.7.Уобучающегосябудутсформированыумениясовместнойдеятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыпри решениионкретнойучебнойзадачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролии понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыепомогалиили затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

162[1].4.5. Предметные результаты освоения программы ОБЗР на уровне основного общего образования.

162[1].4.5.1.Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяо сновкультурыбезопасностиизащитыРодиныипроявляютсявспособностипостроения иследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповедения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которыевдальнейшембудутиспользоватьсябездополнительныхразъяснений,

приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, обществаигосударства,военнойподготовки,индивидуальнойсистемыздоровогообраза жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

162[1].4.5.2.ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальныхправилбезопасногоповедения,готовностьприменять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайныхситуаций в быту, транспорте, в общественныхместах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинскихзнаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социальноответственногоотношениякведениюздоровогообразажизни,исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности импротиводействовать;

11) сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированностьактивнойжизненной позиции,умений инавыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) пониманиеролигосударствавобеспечениигосударственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств.

162[1].4.5.3. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР:

162[1].4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснятьзначение СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации,утвержденной Указом Президента Российской Федерациот 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрыватьклассификациючрезвычайныхситуацийпомасштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрыватьспособыинформированияиоповещениянаселения о чрезвычайных ситуациях;

перечислятьосновные этапыразвития гражданскойобороны, характеризоватьрольгражданской обороны при чрезвычайных ситуацияхи угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»; изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;характеризовать современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации;

приводитьпримерыприменения ВооружённыхСилРоссийскойФедерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

162[1].4.5.3.2.Предметныерезультатыпо модулю№2«Военнаяподготовка. Основы военных знаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияиразвития ВооруженныхСил

РоссийскойФедерации;

владетьинформациейонаправленияхподготовкиквоеннойслужбе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоеннойслужбев решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил Российской Федерациина современном этапе;

пониматьзначимостьвоеннойприсягидляформированияобразароссийского военнослужащего – защитника Отечества;

иметь представление об основныхобразцахвооружения и военной техники;

иметьпредставлениеоклассификациивидывооруженияивоеннойтехники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристикахвооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-техническихххарактеристиках стрелкового оружия;

знатьосновныехарактеристикистрелковогооружияиручныхгранат;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение дляповседневной жизнедеятельности войск;

пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилахРоссийскойФедерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения;

различатьвоинскиезванияиобразцывоеннойформыодежды;

иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знатьобязанностивоеннослужащегоперед построениемивстрою; знать

строевые приёмы на месте без оружия;

выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

162[1].4.5.3.3.Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для

человека;раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасностижизнедеятельности»;

классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснятьсходствоиразличияопаснойичрезвычайнойситуаций;

объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать

их;раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

162[1].4.5.3.4.Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»: объяснять

особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицироватьосновныеисточникиопасностивбыту;

объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыборапродуктовпитания;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовойхимии;

иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условияхв случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи,иметьнавыкибезопасных действий при отравлениях, промывании желудка;

характеризоватьбытовыетравмыиобъяснятьправилаихпредупреждения; знать правила безопасного обращения с инструментами;

знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знатьправилаиметьнавыкиоказанияпервойпомощиприушибах,переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владетьправиламикомплектованияихраненияаптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владетьправиламибезопасногоповеденияиметьнавыкибезопасныхдействий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приёмов оказания первой помощипри отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризоватьих возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде, в лифте;

иметьнавыкиправильногоиспользованияпервичныхсредствпожаротушения,оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностииметьпредставлениеобответственностигражданв области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядоквзаимодействия с экстренными службами;

иметьпредставлениеобответственностизаложныесообщения;

характеризоватьмерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковв дом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияиметьнавыкибезопасныхдействийприпопытке проникновениявдомпосторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах

жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприаварияхнакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения.

162[1].4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасностьна транспорте»:

знатьправиладорожногодвиженияиобъяснятьихзначение;

перечислятьихарактеризоватьучастниковдорожногодвиженияиэлементыдороги;

знатьусловияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правилаих предупреждения;

иметьнавыкибезопасногопереходадороги;

знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знатьобязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметьнавыкибезопасныхдействийпассажировприопасныхичрезвычайныхситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лиц,использующих средства индивидуальной мобильности;

знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста;

знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причиныихвозникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знатьпорядокдействийпипожаренатранспорте;

знатьособенностиопасностинаразличныхвидахтранспорта(внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;

иметьнавыкибезопасногоповеденияпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах врезультате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

162[1].4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасностьв общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах; знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайнойситуации;

характеризоватьрискимассовых мероприятийиобъяснятьправилаподготовкик посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массовогопребывания людей;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпопаданиивтолпуидавку;

иметьнавыкибезопасныхдействийприобнаруженииугрозывозникновенияпожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуацииз общественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризоватьопасностикриминогенногоиантиобщественногохарактерав общественныхместах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.162[1].4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность

вприроднойсреде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природногохарактера;

характеризоватьопасностивприродной среде:дикиеживотные, змеи, насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами ирастениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природнойсреде:ориентированиенаместности,втомчислеработаскомпасом икартой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природногопожара;

иметьпредставлениеоправилахбезопасногоповедениявгорах;

характеризоватьснежные лавины, камнепады, сели, оползни, ихвнешние признаки и опасности;

иметьпредставленияобезопасныхдействиях,необходимыхдлянижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;

знатьобщиеправилабезопасногоповедениянаводоёмах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованнымии необорудованными пляжами;

знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

иметьпредставление о безопасныхдействияхпри обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;

знатьправилаповеденияпринахожденииналавсредствахинальду;

характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзонецунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхприураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризоватьземлетрясенияиизвержениявулкановиихопасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне извержениявулкана;

раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологическойобстановке (загрязнении атмосферы).

162[1].4.5.3.8.Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни»и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

обосновыватьличнуюответственностьзасохранениездоровья;

раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричиныих возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризоватьосновныемероприятия,проводимыегосударствомпо обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

раскрыватьпонятие«неинфекционныезаболевания»идавать

ихклассификацию;

характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийи защиты от них;

знатьназначениедиспансеризациииираскрыватьеёзадачи;

раскрыватьпонятия«психическоездоровье»и«психическоеблагополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способысаморегуляции эмоциональных состояний;

раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знатьуниверсальныйалгоритмоказания первойпомощи;знатьназначениеисостав аптечки первой помощи;

иметьнавыкидействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях;

характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.

162[1].4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасностьв социуме»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризоватьпризнакиианализироватьспособыэффективногообщения;

раскрывать приёмы и иметь навыки соблюдения правил безопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие «конфликт»и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов;

характеризоватьбезопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликтаи безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия,

психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства,издевательства, преследование;

характеризоватьманипуляциивходемежличностногообщения;

раскрыватьприёмыраспознаванияманипуляцийизнатьспособыпротивостояния ей;

раскрыватьприёмыраспознаванияпротивозаконныхпроявленийманипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

162[1].4.5.3.10.Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасность винформационномпространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровомпространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицироватьиоцениватьрискивредоносныхпрограммиприложений,ихразновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждениявозникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контентав Интернете и характеризовать его признаки;

раскрыватьприёмыраспознаванияопасностейприиспользованииИнтернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметьнавыкисоблюденияправилцифровогоповедения,необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризоватьдеструктивныетечениявИнтернете,ихпризнаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивнуюдеятельность.

162[1].4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористическихактов, характеризовать ихпоследствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористическойоперации;

характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при ихобнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

162[1].4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.»

162[1].5Поурочноепланирование

Таблица26

8 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Рольбезопасностивжизничеловека,общества,государства |
| Урок2 | Чрезвычайныеситуации природного,техногенногоибиолого-социальногохарактера |
| Урок3 | Мероприятия по оповещению и защите населения при чрезвычайных ситуациях и возникновении угроз военного характера |
| Урок4 | ЗащитаОтечествакакдолгиобязанностьгражданина |

| | |
|---|---|
| Урок5 | ВооруженныеСилыРоссийскойФедерации-защитанашегоОтечества |
| Урок6 | СоставиназначениеВооруженныхСилРоссийскойФедерации |
| Урок7 | Основные образцы вооружения и военной техники Вооруженных СилРоссийской Федерации (основы технической подготовки и связи) |
| Урок8 | Организационно-штатная структура мотострелкового отделения (взвода)(тактическая подготовка) |
| Урок9 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат Вооруженных Сил Российской Федерации (огневая подготовка) |
| Урок10 | Общевоинскиеуставы-законжизниВооруженныхСилРоссийскойФедерации |
| Урок11 | Военнослужащиеивзаимоотношениямеждуними(общевоинскиеуставы) |
| Урок12 | Воинскаядисциплина,еесущностьизначение |
| Урок13 | Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка) |
| Урок14 | Основыбезопасностижизнедеятельности |
| Урок15 | Правилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях |
| Урок16 | Основныеопасностивбыту.Предупреждениебытовыхотравлений |
| Урок17 | Предупреждениебытовыхтравм |
| Урок18 | Безопаснаяэксплуатациябытовыхприборовиместобщегопользования |
| Урок19 | Пожарнаябезопасностьвбыту |
| Урок20 | Предупреждениеситуацийкриминальногохарактера |
| Урок21 | Безопасные действия при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения |
| Урок22 | Правиладорожногодвижения |
| Урок23 | Безопасностьпешехода |
| Урок24 | Безопасностьпассажира |
| Урок25 | Безопасностьводителя |
| Урок26 | Безопасныедействияпридорожно-транспортныхпроисшествиях |
| Урок27 | Безопасностьпассажировнаразличныхвидахтранспорта |
| Урок28 | Перваяпомощьпричрезвычайныхситуацияхнатранспорте |
| Урок29 | Основныеопасностивобщественныхместах |
| Урок30 | Правилабезопасногоповеденияприпосещениимассовыхмероприятий |
| Урок31 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах |

| | |
|---|---|
| Урок32 | Пожарнаябезопасностьвобщественныхместах |
| Урок33 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |
| Урок34 | Безопасные действия в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 3 | |

Таблица26.1

9 класс

| Nурока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Правилабезопасногоповедениявприроднойсреде |
| Урок2 | Безопасныедействияприавтономномсуществованиивприроднойсреде |
| Урок3 | Пожарнаябезопасностьвприроднойсреде |
| Урок4 | Безопасноеповедениевгорах |
| Урок5 | Безопасноеповедениенаводоемах |
| Урок6 | Безопасныедействияпринаводнении,цунами |
| Урок7 | Безопасныедействияприурагане,смерче,грозе |
| Урок8 | Безопасныедействияприземлетрясении,извержениивулкана |
| Урок9 | Экологияиеезначениедляустойчивогоразвитияобщества |
| Урок10 | Общиепредставленияоздоровье |
| Урок11 | Предупреждениеизащитаотинфекционныхзаболеваний |
| Урок12 | Профилактиканеинфекционныхзаболеваний |
| Урок13 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие |
| Урок14 | Перваяпомощьпринеотложныхсостояниях |
| Урок15 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи ипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок16 | Практикум для отработки практических навыков первой помощи ипсихологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций |
| Урок17 | Общение-основасоциальноговзаимодействия |
| Урок18 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций |
| Урок19 | Безопасныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций |

| | |
|---|---|
| Урок20 | Манипуляцияиспособыпротивостоятьей |
| Урок21 | Манипуляцияиспособыпротивостоятьей |
| Урок22 | Современныеувлечения.Ихвозможностиириски |
| Урок23 | Цифроваясреда-еевозможностиириски |
| Урок24 | Вредоносныепрограммыиприложения,способызащитыотних |
| Урок25 | Опасныйизапрещенныйконтент:способыраспознаванияизащиты |
| Урок26 | ДеструктивныетечениявсетиИнтернет,ихпризнаки,опасности |
| Урок27 | Правилабезопасногоповедениявцифровойсреде |
| Урок28 | Сущностьпонятий"терроризм"и"экстремизм" |
| Урок29 | Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму |
| Урок30 | Основыобщественно-государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму |
| Урок31 | Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,меры защиты |
| Урок32 | Опасностивовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность,меры защиты |
| Урок33 | Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта |
| Урок34 | Правилабезопасногоповеденияприугрозеисовершениитеррористическогоакта |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34,из них уроков, отведенных наконтрольные работы, - не более 3 | |

163. Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физическойкультуре.

Пояснительнаязаписка.

Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммыФГОСООО,атакженаосновехарактеристики

планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализациючерез конкретное предметное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре рассматривается как средство подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления ихздоровья, повышения функциональныхи адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа по физической культуре обеспечивает преемственность с рабочими программами начального общего и среднего общего образования.

Основной целью программы по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы по физической культуре определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой,возможностипознаниясвоихфизическихспособностейиих

целенаправленногоразвития.

Воспитывающее значение программы по физической культуре заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений вобщении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования по физической культуре на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебного предмета, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета «Физическая культура», придания ей личностно значимого смысла, содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Инвариантные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО), активное вовлечение их в

соревновательнуюдеятельность.

Модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

Содержание программы по физической культуре представлено по годам обучения,длякаждогоклассапредусмотренраздел«Универсальныеучебныедействия»,в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихсяданного возраста. Личностныедостижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере егораскрытия.

Общее число часов для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе- 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок"Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

В программе по физической культуре учитываются личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО.

Содержаниеобученияв5классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура на уровне основного общего образования: задачи,содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательнойорганизации.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, ихсвязь с укреплением здоровья, организацией отдыха идосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции, характеристикаих содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности ввыполнении.

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебнойибытовойдеятельности. Способыизмерения иоценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке, кувырки вперёд ноги «скрестно», кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбойс

поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания, подпрыгивания толчком двумя ногами, передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком, лазаньеразноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень, метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции, подъём по пологомусклонуспособом «лесенка»и спуск в основной стойке, преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой», бросок мяча вкорзину двумя руками от груди с места, ранее разученные технические действия смячом.

Волейбол. Прямаянижняяподачамяча,приёмипередачамячадвумярукамиснизу и сверху на месте и в движении, ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «покругу»и«змейкой»,обводкамячомориентиров(конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-

этническихигр.

Содержаниеобученияв6классе.

Знанияофизическойкультуре.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения в современном мире, роль Пьера деКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определенияиндивидуальнойфизическойнагрузки.Правилапроведения измерительных процедур по оценке физической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правила и способы составления плана самостоятельных занятий физическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правила самостоятельного закаливания организма с помощью воздушных и солнечных ванн, купания в естественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены мест занятий физическими упражнениями.

Оздоровительные комплексы: упражнения для коррекции телосложения с использованиемдополнительныхотягощений,упражнениядляпрофилактикинарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированных упражнений, стоек и кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинация из стилизованных общеразвивающих упражнений и сложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвижений

руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорные прыжки через гимнастического козла с разбега способом «согнув ноги» (мальчики) и способом «ноги врозь» (девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы, упор ноги врозь, перемах вперёд и обратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

163.4.3.2.2. Модуль «Лёгкая атлетика».

Старт с опорой на одну руку и последующим ускорением, спринтерский и гладкий равномерный бег по учебной дистанции, ранее разученные беговые упражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание испрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

163.4.3.2.3. Модуль «Зимние виды спорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спуске с пологого склона в низкой стойке, ранее разученные упражнения лыжной подготовки, передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол. Приём и передача мяча двумя руками снизу в разные зоны площадки командысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламс

использованием разученных технических приёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов в остановке и передаче мяча, его ведении и обводке.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв7классе.

Знанияофизическойкультуре.

ЗарождениеолимпийскогодвиженияводореволюционнойРоссии,рольА.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания и спорта. Олимпийское движение вСССР и современной России, характеристика основныхэтапов развития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности современного человека.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Правила техники безопасности и гигиены мест занятий в процессе выполнения физических упражнений на открытых площадках. Ведение дневника по физическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательные действия как основа технической подготовки, понятие двигательного умения и двигательного навыка. Способы оценивания техники двигательных действий и организация процедуры оценивания. Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины и способы их предупреждения при самостоятельных занятиях технической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год иучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельной

технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физическойкультуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы», «функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений: для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики (девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девочки). Стойка на голове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинация на гимнастическом бревне из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений на статическое и динамическое равновесие (девочки). Комбинация на низкой гимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах, упорах, переворотах (мальчики). Лазанье по канату в два приёма (мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвиженияипродолжительностивыполнения,прыжкисразбегавдлинуспособом «согнувноги»иввысотуспособом «перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) с разнойскоростью мишени.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача и ловля мяча после отскока от пола, бросок в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных техническихприёмов.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв8классе.

Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекция осанки и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой. Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры:упражнения мышечной релаксации и регулирования вегетативной нервной системы, профилактики общего утомления и остроты зрения.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом техническихэлементов в прыжках, поворотахи передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинах лёгкой атлетики.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжах с пологого склона, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

Модуль«Плавание».

Старт прыжком с тумбочки при плавании кролем на груди, старт из воды толчком от стенки бассейна при плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди и на спине.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя и одной рукой в прыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Волейбол. Прямой нападающий удар, индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Удар по мячус разбегавнутренней частьюподъёма стопы, остановка мяча внутренней стороной стопы. Правила игры в мини-футбол, технические и тактические действия. Игровая деятельность по правилам мини-футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов(юноши).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Содержаниеобученияв9классе.

Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительный массаж как средство оптимизации работоспособности, его правила и приёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

Физическоесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности обучающихся.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Модуль«Гимнастика».

Акробатическая комбинация с включением длинного кувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши). Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включением элементов размахивания и соскока вперёд прогнувшись (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях, с включением двух кувырков вперёд с опорой на руки (юноши). Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки на колене с опорой на рукии отведением ноги назад (девушки). Черлидинг: композиция упражнений с построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническая подготовка в беговых и прыжковых упражнениях: бег на короткие и длинные дистанции, прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги», прыжки в высоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метании спортивного снаряда с разбега на дальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническая подготовка в передвижении лыжными ходами по учебной дистанции: попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

Модуль«Плавание».

Брасс: подводящие упражнения и плавание в полной координации. Повороты при плавании брассом.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча на месте, в прыжке, после ведения.

Волейбол. Техническая подготовка в игровых действиях: подачи мяча в разные зоны площадки соперника, приёмы и передачи на месте и в движении, удары иблокировка.

Футбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидов спорта, технических действий спортивных игр.

Модуль«Спорт».

Физическая подготовка к выполнению нормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенкуибезупора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням

(катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парахправой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя: прыжки на разную высотуи длину, по разметкам, бег с максимальной скоростью в разныхнаправленияхи с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.

Модуль«Гимнастика».

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точностьотталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре.Передвиженияввисеи упорена рукахнаперекладине(мальчики),подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круговойтренировки»).Комплексы

упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалкув максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки,переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону сдополнительнымотягощением.Скоростной подъёмступающими скользящим

шагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявв«транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

163.8.7.4.1. Баскетбол.

1) развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночныйбег(чередованиепрохожденияхзаданныхотрезковдистанциилицомиспиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверхна обеихногахи одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречномбегев колоннах.Кувырки вперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты;

2) развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе;

3) развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры;

4) развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижнойи подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд

и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлениемпередвижения.

Футбол.

Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальномтемпе. Прыжкипоразметкамнаправой(левой)ноге,междустоек,спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорениясуменьшающимсяинтервалом отдыха. Повторныйбег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлятьинтересыстории иразвитиюфизическойкультурыиспорта

в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением ихпоказателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организациименстзанятий,выбору спортивногоинвентаряиоборудования,спортивной

одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательнойи практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях идискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древностии современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредныхпривычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняи

изменениямипоказателейработоспособности;

устанавливатьсвязьнегативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных системорганизма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивныхснарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя иправила игрыпривозникновенииконфликтныхи нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютпри совместныхтактическихдействияхвзащите и нападении,терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлять интерескистории иразвитиюфизическойкультурыиспорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением ихпоказателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивнойодежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизического

воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательнойи практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях идискуссиях.

В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древностии современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистическойнаправленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредныхпривычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организациибивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливатьсвязьнегативноговлияния нарушения осанкина состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных системорганизма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятийна

открытыхплощадкахиправиламипредупрежденийтравматизма.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакамутомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения, оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими обучающимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивныхснарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироватьсянауказания учителя иправилаигрыпривозникновенииконфликтныхи нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуютпри совместныхтактическихдействияхвзащите и нападении,терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

Предметные результаты освоения программы по физической культуре на уровне основного общего образования.

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха идосуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлятьпрофилактикуутомления вовремя учебнойдеятельности, выполнять комплексы упражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики), в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагомс поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежных районов–имитацияпередвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физическойподготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол(ведениемячасравномернойскоростьювразныхнаправлениях,приёми передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхусместаив движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём ипередача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

характеризовать Олимпийские игры современности как международноекультурное явление, роль Пьера де Кубертена в их историческом возрождении, обсуждать историю возникновения девиза, символики и ритуалов Олимпийских игр;

измерять индивидуальные показатели физических качеств, определять их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленногоразвития;

контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса и степени утомления организма по внешним признакам во время самостоятельных занятий физической подготовкой;

подготавливать места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническимитребованиями;

отбирать упражнения оздоровительной физической культуры и составлять из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений (девочки);

выполнять беговые упражнения с максимальным ускорением, использовать их в

самостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерныйбегдляразвития

общейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализироватьеговыполнениедругимиобучающимися,сравниваясзаданнымобразцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (длябесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнять правила и демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча,броскимячадвумярукамиснизуиот груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху в разные зоны площадки соперника, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклах учебного года, оценивать ихоздоровительный эффектс помощью«индекса Кетле»и «ортостатической пробы»(пообразцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики, включающий упражнения входьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротами,разведением рук и ног (девушки);

выполнять стойку на голове с опорой на руки и включать её в акробатическую комбинацию из ранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами «наступание» и «прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюсяи катящуюсясразнойскоростьюмишень;

выполнять переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, наблюдать и анализировать его выполнение другимиобучающимися, сравниваясзаданнымобразцом, выявлятьошибкииипредлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумяруками снизуи от груди в движении, использование разученных техническихдействий в условиях игровой деятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку,использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средние и длинные передачи футбольного мяча, тактические действия при выполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

проводить анализ основных направлений развития физической культуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм их организации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводить примеры, устанавливать связь с наследственными факторами и занятиями физической культурой и спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики(девушки);

выполнять комбинацию на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока, наблюдать их выполнение другими обучающимися и сравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки и причины их появления, находить способы устранения (юноши);

выполнять прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись», наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями к ихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательныхупражнений;

выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;

выполнять технические элементы плавания кролем на груди в согласовании сдыханием;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча, бросок в корзину двумя и одной рукой в прыжке, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол (прямой нападающий удар и индивидуальное блокирование мяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков внападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

163.9.3.4.Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

отстаивать принципы здорового образа жизни, раскрывать эффективность егоформ в профилактике вредных привычек, обосновывать пагубное влияние вредных привычек на здоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснять понятие «профессионально-прикладная физическая культура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использовать приёмы массажа и применять их в процессе самостоятельныхзанятий физической культурой и спортом, выполнять гигиенические требования к процедурам массажа;

измерять индивидуальные функциональные резервы организма с помощью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания», использовать их для планированияиндивидуальных занятий спортивной и профессионально-прикладной физическойподготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлять и выполнять комплексы упражнений из разученных акробатических упражнений с повышенными требованиями к технике их выполнения (юноши);

составлять и выполнять гимнастическую комбинацию на высокой перекладине из разученных упражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлять и выполнять композицию упражнений черлидинга с построением пирамид, элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлять и выполнять комплекс ритмической гимнастики с включением элементов художественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие(девушки);

совершенствовать технику беговых и прыжковых упражнений в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствовать технику передвижения лыжными ходами в процессе самостоятельных занятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдать правила безопасности в бассейне при выполнении плавательныхупражнений;

выполнятьповоротыкувырком,маятником;

выполнять технические элементы брассом в согласовании с дыханием;

совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол,волейбол, футбол, взаимодействовать с игроками своих команд в условиях игровой деятельности, при организации тактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

Физическаякультура.Модулиповидамспорта.

Модуль«Легкаяатлетика».

Пояснительнаязапискамодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» (далее – модульпо легкой атлетике, легкая атлетика) на уровне основного общего образования разработан с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию, с учетом сенситивных периодов развития детей. Занятия лёгкой атлетикой являются общедоступными благодаря разнообразию видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Видылегкойатлетикиимеютбольшоеоздоровительное,воспитательноеи

прикладное значение, так как владение основами техники бега, прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики, как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма к воздействию низких температур, простудным заболеваниям.

Цельюизучениямодуляполегкойатлетикеявляетсяобучениеосновам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

Задачамиизучениямодуляполегкойатлетикеявляются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объёма их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики, их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже, вспортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами различных видов легкой атлетики с общеразвивающей и корригирующейнаправленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к физической культуре, удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

163.10.11.4. Место и роль модуля по легкой атлетике.

Модуль по легкой атлетике доступен для освоения всем обучающимся, независимо отуровняихфизическогоразвитияиполаи расширяетспектрфизкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, подготовки юношей к службе в ВооруженныхСилахРоссийской Федерации и участии в спортивныхсоревнованиях.

Модуль по легкой атлетике может реализован в следующихвариантах:

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогозасчётчасти учебногоплана,формируемойучастникамиобразовательныхотношенийизперечня,предлага емого образовательной организацией, включающей,в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудов летворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культурыс3-хчасовойнедельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв5,6,7,8,9-х классах–по34часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 5, 6, 7, 8, 9-х классах – по 34 часа).

Содержаниемодуляполегкойатлетике.

Знания о легкой атлетике.

История развития легкой атлетики как вида спорта в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Характеристика различных видов легкой атлетики (бега, прыжков, метаний, спортивной ходьбы).

Достижения отечественных легкоатлетов на мировых первенствах и Олимпийскихиграх.

Главные организации и федерации (международные, российские),осуществляющие управление легкой атлетикой.

Основные правила проведения соревнований по легкой атлетике. Программа соревнованийполегкойатлетике(бег,прыжки,метания,многоборья,спортивнаяходьба, соревнования вне стадиона).

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по легкой атлетике (основныефункции).

Словарьтерминовиопределенийполегкойатлетике.

Занятия легкой атлетикой (в первую очередь бегом и спортивной ходьбой) как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма.

Сведения о физических качествах, необходимых в различных видах легкой атлетики и способах их развития с учетом сенситивных периодов.

Значение занятий различными видами легкой атлетики на формирование положительных качеств личности человека.

Основные требования к спортивным сооружениям для занятий легкой атлетикой (стадион, манеж – размеры, планировка, беговая дорожка, секторы для прыжков иметаний).

Основныесредстваиметодыобученияхникеразличныхвидовлегкойатлетики.

Основы прикладного значения различных видов легкой атлетики.

Игрыиразвлеченияпризанятияхразличнымивидамилегкойатлетики.

Правилаповеденияитехникибезопасностипризанятияхразличнымивидамилегкой атлетики на стадионе, на пересеченной местности, в легкоатлетическом манеже.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Самоконтрольвовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.Первые

внешниепризнакиутомления.Средствавосстановленияорганизмапослефизическойнагрузки.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде, кроссовой испециальной обуви для занятий легкой атлетикой.

Правильное сбалансированное питание в различных видах легкой атлетики.Индивидуальные комплексы упражнений, включающие общеразвивающие,

специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики,упражнения для изучения техники бега, прыжков, метаний и ее совершенствования.

Самостоятельноеосвоениедвигательныхдействий.

Судействопростейшихспортивныхсоревнованийпоразличнымвидамлегкойатлетики в качестве судьи.

Характерныетравмывовремязанятийразличнымивидамилегкойатлетикиимероприятия по их профилактике.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехническихприёмоввбеге, прыжках и метаниях.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбеге,прыжкахиметаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений в различных видах легкой атлетики.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерных для различных видов легкой атлетики.

Упражнения с использованием вспомогательных средств (барьеров и конусов различной высоты, медболов).

Бег со старта из различных положений, бег со сменой темпа и направлений бега, многоскоки (прыжки с ноги на ногу), метание медбола с партнером.

Пробегание учебных дистанций с низкого и высокого старта, с хода, в группах и в парах с фиксацией результата.

Подвижные игры с элементами бега, прыжков и метаний (с элементами соревнования, не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры).

Специальные и имитационные упражнения при проведении занятий по различным видам легкой атлетики, упражнения для изучения техники при занятиях бегом,прыжками и метаниями.

Прикладныевидылегкойатлетики(кросс). Тестовые упражнения по физической подготовленности в беге, прыжках иметаниях.

Участие в соревновательной деятельности. Соревнования, проводимые по нестандартным многоборьям (3-4 вида - «станции»), имеющие четкую направленность – спринтерско-барьерную, прыжковую или метательскую.

Содержание модуля по легкой атлетике направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностныерезультаты:

проявление патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития легкой атлетики, проявление чувства гордости засвою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами легкой атлетики, профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта, в том числе через традиции и идеалы главных организаций по легкой атлетике регионального, всероссийского и мирового уровней, а также школьных спортивныхклубов;

сформированностьтолерантногосознанияиповедения,способностьвестидиалогс другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами), достигать взаимопонимание, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в учебной, тренировочной, досуговой, игровой и соревновательной деятельности на принципахдоброжелательности и взаимопомощи;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по легкой атлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии легкой атлетикой;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству,

эстетическимпотребностям;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами легкой атлетики.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметныерезультаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами различных видов легкой атлетики, составлять планы в рамках физкультурно-спортивной деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать учебную,тренировочную, игровую и соревновательную деятельность;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических действий в различных видах легкой атлетики;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля по легкой атлетике на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметныерезультаты:

знания о значении легкой атлетики, особенно бега, как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровьячеловека;

знания о роли легкой атлетики в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей, достижениях выдающихся отечественных легкоатлетов, их вкладе в развитие легкой атлетики;

умение характеризовать виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания,

соревнования на стадионе, в манеже, пробеги по шоссе, кросс, спортивная ходьба);

знания легкоатлетическихдисциплини программ соревнований, состава судейской коллегии, функций судей, применение терминологии и правил проведения соревнований по различным видам легкой атлетики в учебной, соревновательной и досуговойдеятельности;

использование основных средств и методов обучения основам техники различных видов легкой атлетики, знание прикладного значения легкой атлетики;

применение правил поведения и требований безопасности при организациизанятий легкой атлетикой на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале) и вне стадиона;

умение выполнять комплексы упражнений, включающие общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения в различных видах легкой атлетики, упражнения для изучения техники отдельных видов легкой атлетики и ихсовершенствование;

умение составлять и демонстрировать комплексы упражнений на развитие физических качеств, характерные для легкой атлетики в целом и отдельно для бега, прыжков и метаний;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий легкой атлетикой, применять средства восстановления организма после физическойнагрузки;

умение выполнять тестовые упражнения по физической подготовленности в различных видах легкой атлетики, участие в соревнованиях по легкой атлетике.

**165.** Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

Целевойраздел.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;

формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования

компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользования ИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализоми передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственнойдеятельностиисотрудничествспартнером(универсальныеучебные коммуникативныедействия);

прибретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивныедействия).

Содержательныйраздел.

ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержет:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочихпрограммах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее – РП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русскийязыкилитература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (врамкахпредложенной задачи)критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательскийинструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования вустной ит исьменной форме, в

виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы идругих.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

Впроцессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, ванализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературногоязыка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранныйязык.

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийв части базовых логических действий.

Выявлятьпризнакиисвойстваязыковыхединициязыковыхявленийиностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать,устанавливатьаналогии,междуспособамивыраженияхмысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы,диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связкивиностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений(например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленнуювразныхформах:сплошныхтекстах,иллюстрациях,графически(втаблицах,

диаграммах).

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийв частиработысинформацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтенияиаудированиядля полученияинформации(спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельныхчастей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целяхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего извопросов или утверждений).

Публично представлятьна иностранном языке результаты выполненной проектной работы,самостоятельновыбираяформатвыступлениясучетомособенностейаудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи,выбирать

и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль,распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математикаиинформатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводитьследствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиот частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»; приводить пример и контрпример.

Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные играфические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и

отпротивного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию иобобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдля решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и

графическом виде. Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальномпространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своемунаправлениюи координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Удерживать цель деятельности.

Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например, падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозироватьсвойства веществна основе общиххимическихсвойствизученных

классов (групп) веществ, к которым они относятся. Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводовпо результатам эксперимента:обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологическогонаблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи,

выполнении естественнонаучного исследования или проекта. Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях,требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой).

Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественнонаучной задачиили плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научныепредметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,процессов.

Сравниватьисторические явления,процессы(политическоеустройствогосударств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории ирегламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпонентов

природыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразныхисточников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

165.2.3.5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийв частибазовыхисследовательскихдействий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов(термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельнойработы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект идругие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),

публицистикеидругиевсоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может бытьнедостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемсяповедении, егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования всовременном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношенийміждулюдьмивразличныхисторическихи современных ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразных сферах в различные исторические эпохи.

Приниматьучастие вобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияих

соответствияправовыминравственнымнормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемповизменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделятьсферуответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейвистории– на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочнойдеятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая организована при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовностикпостоянномусаморазвитиюисамообразованию, способностикпроявлению самостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие уобучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенностьучебно-исследовательскойдеятельности(далее–УИД)

состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены напрактике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специальновыделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнениядомашнихзаданий,крайнеограниченоиориентировановпервуюочередь

нареализациюзадачпредметногообучения.

ПриорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяреализуется ориентация на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени…изменилось...? Как

(каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...? Что

произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследованийявляются:

доклад,реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

ОсобенностьУИДобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельностисвязанастем, чтовданномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются нескольких направлений учебных исследований, основнымиявляются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются: конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг,интервью,телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки,экскурсии;

научно-исследовательскоеобществообучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД реалзуется ориентация на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпо самостоятельно составленному плануопыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихсяумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиесязнания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановкацелиизадачпроекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

165.2.4.25. ПриорганизацииПДнеобходимоучитывать,чтовлюбомпроекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направленийпроектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты сориентированы на решение прикладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социального

характераивыходящихзарамкисодержанияпредметногообучения.

ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект (использование содержания одного предмета);

межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихза рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения иоптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешениипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебногопроектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДиспользуются:

творческие мастерские;

экспериментальныелаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются: материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие); медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,фильмидругие);публ ичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция),театральнаяпостановкаидругие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

При оценивании результатов ПД реализуется ориентация на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектныедействия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценкудеятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем,

графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Организационныйраздел.

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-исследовательскойи проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной

деятельности;разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельностиобразовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияи применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начальногообщегообразования,вцеляхреализациипринципапреемственностивплане развитияУУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметникамипопроблемам, связанным с развитием УУД вобразовательном процессе; организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу испособам минимизации рисков развития УУДу обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями(законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательнойорганизацииможетпровести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущемуровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации

программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций). В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

**166.** Рабочаяпрограммавоспитания.

Пояснительнаязаписка.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный,организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой,

контингентомобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Целевойраздел.

Содержание воспитанияо бучающихсяв ГБОУСОШ №8 г.о.Чапаевск определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачивоспитанияобучающихся.

ЦельвоспитанияобучающихсявГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществеправилинормповедениявинтересахчеловека, семьи, обществаигосударства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск:усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам,

ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательныхпрограмм включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношенияксебе,окружающимлюдьмижизнивцелом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевскпланируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направлениявоспитания.

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательной деятельности ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения вприродной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественныхпотребностей.

Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этихтребований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых

(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитанияна уровнеосновногообщегообразования.

Гражданскоевоспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающийсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемународаРоссии, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимойдеятельности.

Патриотическоевоспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческомуи культурномунаследиюсвоего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познаниюродного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.

166.2.5.3.3. Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа,

ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическоевоспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства,народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценностьжизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовоевоспитание:

уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;

проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическоевоспитание:

понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий,приносящих вред природе;

ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательскойдеятельности.

Содержательныйраздел.

УкладГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск:

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Уклад задаёт порядок жизни ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которыхлежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в образовательной организации.

Основныехарактеристики(целесообразноучитыватьвописании): Цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива—создание благоприятных условий для позитивных изменений в развитии личности обучающихся на основе базовых для российского общества ценностей

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск является одной из старейших городских школ города. Она расположена на территории частного сектора, так называемого Владимирского поселка. В поселке нет учреждений, деятельность которых дала бы возможность школьникам продуктивно организовать свободное время, но на базе школы созданы творческие коллективы «Хор», «Мир театра», школьный спортивный клуб.

Основной вид передвижения обучающихся – пеший, поэтому в школе проводится

огромная по профилактике Дорожно-транспортного травматизма. Создан отряд «Юные инспектора движения», который ежегодно принимает участие в акциях «Внимание дети!», является призером конкурса «Безопасное колесо!» Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями

Несмотря, на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различным и культурнымииспортивнымиучреждениямигорода:СПГБОУСОШ№4-ДДТ;МБУ «Социокультурный досуговыйкомплекс» г.о.Чапаевск,МБУ«Физкультурно-спортивный центр» г.о.Чапаевск, МБУК «Централизованная библиотечная система» г.о.Чапаевск; ГКУ СО КЦСОН Юго-Западного округа, Чапаевским ГИБДД. Это позволяет вовлечь учащихся в ежегодных акциях и конкурсах. Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами. Школа входит в проекты «Школа Минпросвещения».

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилийпедагогов.

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск – образовательное учреждение с богатыми традициями. В школе ежегодно проводятся праздник «Посвящение в первоклассники», организуются тематическая неделя толерантности.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Юнармейскийотряд
- ПервичнаяячейкаРДДМ«ДвижениеПервых»
- Волонтерскийотряд«Восьмоечудосвета»;
- школьныймузей«Музейноедело»
- ЮнатыПервых
- Киноклуб
- Отрядюногопожарного

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов иконкурсов:

- проект "Киноуроки в школах России" охватывает учащихся 1- 9 класс, ребята не только просматривают, обсуждают фильмы и организуют акции : «Варежка добра».

- «ОрлятаРоссии»,вкоторомучаствуютучащиеся1-4классы.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», целью которого является реализация комплексной и систематической профориентационной работы обучающихся 6-9 классов наоснове материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проектреализуется врамкахфедерального проекта «Успехкаждого ребенка», национального проекта «Образование».

- «Движение Первых», программа направлена на воспитание, создание равных возможностей для всестороннего развития, самореализации, творческой и общественной активности детей и молодёжи. Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников ипедагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

На базе школы создан кабинет профилактики от Регионального социопсихологического центра, где организуется работа с учащимися с целью профилактики толерантности и девиантного поведения, профилактика суицидальногоповедения.

В учреждении создан школьный ученический совет. Школьный ученический совет защищает гражданские права и интересы обучающихся школы, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с

педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

С сентября 2023г. функционирует Центр детских инициатив, созданный в актовом зале школы.

В учреждении разработана символика школы: герб, гимн, флаг, которая используется на основных мероприятиях.

Одной из перспективных практик является профилактика дорожно-транспортноготравматизма.

В школе открыта Парта Героя СВО имени Сергея Пименова, которая находится в музеи и используется для проведения уроков Мужества, классных часов для ознакомления учащихся с подвигом Героя.

Система воспитания в школе строится на применении традиционных для отечественного образования принципов и идеалов.

В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

В ГБОУ СОШ№8 обучаются дети различной национальности: азербайджанцы, цыгане, русские и таджики. В связи с этим организуется неделя толерантности. В школе обучается 215 детей.В2026-2027 учебномгоду будет обучаться 9 классов. Средняя наполняемость классов составляет 24 человек. Занятие в школе проходят в первуюсмену. В школе имеется столовая, организовано горячее питание.

Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представленыописаниявоспитательнойработы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных(вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное

образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательнойорганизацией.

Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений; включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиена личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательнойатмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательнойнаправленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранныхимикурсов,занятий(указываютсяконкретныекурсы,занятия,другиеформы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительскойнаправленности;

курсы,занятияэкологической,природоохраннойнаправленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов ижанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы,занятияоздоровительнойиспортивнойнаправленности.

Модуль«Классноеруководство».

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговида педагогической деятельности, направленной, впервую очередь, нарешение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся вобразовательной организации или запланированные): планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за ихповедением, вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях, виграх, беседахпо нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) спедагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностныедостижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения,

предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвоватьв родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехахи проблемахобучающихся, ихположении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий;

организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительногообразования.

Модуль«Основныешкольныедела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиямвРоссии, мире;

торжественныемероприятия,связанныес завершениемобразования, переходомна следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своейместности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемыеи реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимыедляжителейнаселенногопунктаиорганизуемые совместноссемьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другойнаправленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов,музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии,

экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной средыможет предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических,живописных,фотографических,интерактивныхаудиовидео)природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационныесообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработка и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять дляобщего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольнойтерритории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях,правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции,имеющиесявобразовательнойорганизацииилизапланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательнойорганизации, классов), участвующихвобсуждениииирешениивопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации; тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собранияповопросамвоспитания, взаимоотношенийобучающихсяипедагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей (законным представителям), на которых родители (законным представителям) могут получатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихологов,врачей,социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законным представителям) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законным представителям) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией; защиту органами ученического самоуправления законных интересов и правобучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательнойорганизации.

Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательнойдеятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости идругое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционныхпедагогов, работниковсоциальныхслужб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасностидорожногодвижения,противопожарнойбезопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне идругие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной идругой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей

тематическойнаправленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль«Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессиональногобудущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях,условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующиенавыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов,

посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительногообразования;

проведение профессиональных проб.

Организационныйраздел.

Кадровоеобеспечение.

ГБОУСОШ№8 г.о.Чапаевск полностью укомплектовано педагогическимикадрамидляорганизацииивоспитательнойработысдетьми:

- учителяначальныхклассов–4 чел.,
- учителя-предметники-6чел,
- педагог-психолог-1чел.
- учитель-логопед-1чел.
- учитель-дефектолог-1чел.
- советник директора по воспитаниюивзаимодействиюсдетскими организациями – 1 чел.

Для сопровождения детей с ОВЗ работает педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: отв. по учебно-воспитательной работе; классные руководители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

Планируется повысить число прошедших курсово воспитании в течение 2025-2026 учебного года.

Нормативно-методическоеобеспечение.

ГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскполностьюукомплектовано педагогическимикадрамидляорганизацииивоспитательнойработысдетьми:

- учителяначальныхклассов–4 чел.,

- учителя-предметники-6чел,
- педагог-психолог-1чел.
- учитель-логопед-1чел.
- учитель-дефектолог-1чел.
- советникдиректораповоспитаниюивзаимодействиюсдетскими организациями – 1 чел.

Для сопровождения детей с ОВЗ работает педагог-психолог, учитель-логопед. Педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации (не реже одного раза в три года).

В школе 9 классов, в которых работают 9 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: отв. по учебно-воспитательной работе; классные руководители и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями.

С марта по июнь 2025г педагог-психолог, советник директора по воспитанию успешно прошли курсы повышения квалификации по программам повышения квалификации в соответствии профессиональными требованиями. Анализ по пройденным курсам показал, что недостаточное количество учителей прошли курсы повышения квалификации по воспитанию. Планируется повысить число прошедших курсово воспитании в течение 2025-2026 учебного года.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламис учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск213 обучающихся, обучающиеся с ОВЗ – 51 человек. Это обучающиеся 1-9 классов. К ним относятся детис умственной отсталостью, с задержкой психического развития,с тяжелыми нарушениями речи.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

• налаживание эмоционально-положительного взаимодействияс окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграциив общеобразовательной организации;

• формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностейи возможностей каждого обучающегося;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на: формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

• создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

• личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ГБОУ СОШ № 8 г.о.Чапаевск с детьми с ОВЗ работает педагог-психолог,учитель- логопед и учитель-дефектолог.

В учреждении реализована программа с детьми – билингвы на развитие толерантности «Мы вместе»

170.4.3.2.В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательныепотребности:обучающихсясинвалидностью,сОВЗ, изсоциальноуязвимыхгрупп(например,воспитанникидетскихдомов, изсемеймигрантов,билингвыидругие),одарённых,сотклоняющимсяповедением, – создаются особые условия.

170.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидля их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательнойорганизации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической,медико-социальнойкомпетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и других обучающихся с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числаобучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившиминаграды);

привлечения к участиювсистеме поощрений на всехстадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительнаяподдержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями), фиксирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообществаво избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательнойорганизации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися иродителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвуетнарядус другимисоциальнымиинститутами, такистихийнойсоциализации, исаморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направленияможноуточнять,корректировать,исходяизособенностейуклада,традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора повоспитательнойработе(советникомдиректораповоспитанию,педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическомсовете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на решениевопросов:

проблемы,затрудненияличностномразвитииобучающихсяудалосьрешитьза прошедший учебный год;

проблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

новыепроблемы,трудности,надкоторымипредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

166.4.7.2.1.Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающейсовместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями советаобучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

идругиеподополнительныммодулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директорапо воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## IV. Организационныйраздел

**167.** Учебный план основного общего образования.

**У**чебный план основного общего образования (далее – ООО) ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск (далее – школа) является документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающим максимальный объем обязательной нагрузки обучающихся.

**У**чебный план школы  для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 18.07.2022 N 568, от 08.11.2022 N 955, от 27.12.2023 N 1028, от 22.01.2024 N 31, от 19.02.2024 N 110, от 18.06.2025 N 467, действует с 01.09.2025)), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей и время, отводимое на их освоение по классам и годам обучения. Учебный план является частью образовательной программы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области", разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программой основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.2.4283-26 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа №8  городского округа Чапаевск Самарской области" начинается 01.09.2026 и заканчивается 26.05.2026. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 учебные недели. Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный план ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска сформирован с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, реализации основной образовательной программы. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность. Обязательная часть обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, право на полноценное образование, отражает содержание образования, включает в себя перечень учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение. В обязательной части учебного плана сбалансированы следующие предметы:

Русский язык и литература;

Иностранный язык;

Математика и информатика;

История, обществознание, география, ОДНКР

Физика, химия, биология;

Музыка, изобразительное искусство;

Труд (технология);

Физическая культура;

Основы безопасности и защиты Родины.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и

потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся. В данную часть входит и внеурочная деятельность. Введение третьего часа физической культуры продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части.

С 5-9 классы выделен 1 час в неделю на изучение предмета «Физическая культура». В 5 - 6 классах выделен 1 час на изучение предмета «Естествознание». Курс «Естествознание» направлен на достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметам естественнонаучного цикла. Программа призвана оказать содержательно-деятельностную поддержку освоения программ по учебным предметам «Биология» и «География», обеспечить пропедевтическую содержательную основу для последующего систематического изучения предметов «Химия» и «Физика». Интеграция различных естественнонаучных областей знания основана на представлении о единстве природы и общем для всех естественных наук методы познания.

Учебным планом ООО школа предусмотрено следующее распределение часов части, формируемой участниками образовательного процесса в соответствии с результатами диагностики, проводимой администрацией школы, для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся по результатам внешних и внутренних оценочных процедур по математике и русскому языку.

В 5 классе выделено 0,5 часа на изучение предмета «Математика».

**7 класс –1 час:**

**0,5 часа** используется на учебный предмет«Математика» **.**

**0,5 часа** используется на учебный предмет «Русский язык» - для ликвидации

образовательных дефицитов обучающихся по результатам внешних и внутренних оценочных процедур по математике и русскому языку.

**8 класс –1 час:**

**0,5 часа** используется на «Индивидуальный проект»**,**

**0,5 часа** используется на учебный предмет «Русский язык» -для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся по результатам внешних и внутренних оценочных процедур по русскому языку.

Дли систематизации, повторения материала изученного за курс 5-го класса, ликвидации пробелов по результатам внешних и внутренних оценочных процедур. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю (при 5- дневной учебной неделе) составляет в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа.

В государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "№8 городского округа Чапаевск Самарской области" языком обучения является Русский язык. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная аттестация за четверть и годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются локальным нормативным актом, регламентирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского округа Чапаевск Самарской области". Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-х классов.

**Учебный план основного общего образования, 5- дневная учебная неделя**

**на 2026-2027 уч. год**

| Учебные предметы | Учебные модули | Классы (количество часов в неделю) | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | V | VI | VII | VIII | IX |
| Обязательная часть | | | | | | |
| Русский язык | | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Литература | | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Алгебра | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 |
| | Вероятность и статистика | | | 1 | 1 | 1 |
| Информатика | | | | 1 | 1 | 1 |
| История | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Обществознание | | | | | | 1 |
| География | | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Физика | | | | 2 | 2 | 3 |
| Химия | | | | | 2 | 2 |
| Биология | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | | 1 | 1 | 1 | | |
| Духовно-нравственная культура России | | 0,5 | | | | |
| Музыка | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Труд (технология) | | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Основы безопасности и защиты Родины | | | | | 1 | 1 |
| Физическая культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого обязательная часть | | 26,5 | 28 | 30 | 31 | 32 |
| | | | | | | |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений | | 2,5 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Математика | | 0,5 | | 0,5 | | |
| Русский язык | | | | 0,5 | 0,5 | |
| Физическая культура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Естествознание | | 1 | 1 | | | |
| Индивидуальный проект | | | | | 0,5 | |
| | | | | | | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе), в соответствии с санитарными правилами и нормами | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

**168. Календарный учебный график.**

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:
   начало учебного года – 01.09.2026,
   окончание учебного года – 26.05.2027.
   Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:
   в 1 классе – 33 учебных недели

во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:
в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.
Учебный год делится на четверти
1 четверть –8 учебных недель;
2 четверть –8 учебных недель;
3 четверть –11 учебных недель (для 2-9 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
4 четверть –7 учебных недель.

| Четверти | начало четверти | Дата начала и окончания отдельных учебных недель | окончание четверти |
|---|---|---|---|
| 1 четверть | 01.09.2026 | | 25.10.2026 |
| 2 четверть | 05.11.2026 | 9 учебная неделя: 05.11.26-06.11.26<br>16 учебная неделя:<br>21.12.26-25.12.26<br>28.12.26-30.12.26 | 30.12.2026 |
| 3 четверть | 11.01.2027 | 23 учебная неделя: 24.02.27-26.02.27<br>25 учебная неделя: 09.03.27-12.03.27 | 26.03.2027 |
| 4 четверть | 05.04.2027 | 32 учебная неделя 04.05.27-07.05.27<br>33 учебная неделя 11.05.27-14.05.27<br>34 учебная неделя 17.05.27-21.05.27<br>24.05.27-26.05.27 | 26.05.2025 |

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

| Каникулы | Дата начала каникул | Дата окончания каникул | Продолжительность |
|---|---|---|---|
| осенние | 26.10.2026 | 03.11.2026 | 9 календарных дней |
| зимние | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11 календарных дней |
| весенние | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9 календарных дней |
| | | | Итого<br>29 каникулярных дней в течение учебного года |
| летние | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 14 недель |

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:
1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по

40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9 класс по 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

| | Расписание звонков | Перемена |
|---|---|---|
| 1 урок | 8.30-9.05 | 15 |
| 2 урок | 9.20-10.05 | 25 |
| 3 урок | Динамическая пауза или урок физ. культуры | 25 |
| 4 урок | 11.30-12.05 | |

1 класс (2 полугодие)

| | Расписание звонков | Перемена |
|---|---|---|
| 1 урок | 8.30-9.05 | 15 |
| | 9.20-10.05 | 25 |
| 3 урок | 10.30-11.05 | 25 |
| 4 урок | Динамическая пауза или урок физ. культуры | 20 |
| 5 урок | 11.25-12.10 | |

– для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут.

1 смена

| | Расписание звонков | Перемена |
|---|---|---|
| 1 урок | 8.30-9.10 | 10 мин. |
| 2 урок | 9.20-11.00 | 20 мин. |
| 3 урок | 10.40-11.20 | 20 мин. |
| 4 урок | 11.20-12.00 | 15 мин. |
| 5 урок | 12.15-13.55 | 15 мин. |
| 6 урок | 14.10-14.50 | 10 мин. |
| 7 урок | 15.00-15.40 | 10 мин. |
| 8 урок | 15.50-16.30 | 10 мин. |
| 9 урок | 16.40-17.20 | 10 мин. |

7. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30 (не ранее 8.30,СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

Окончание учебных занятий 17.00 (не позднее 17.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
   – промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО.
   – годовая промежуточная аттестация проводится в переводных 5-9 классах в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска, решением Педагогического Совета ГБОУ СОШ №8 (протокол № 1 от 28 августа 2026 года), согласованный с Управляющим Советом, Советом родителей и Советом обучающихся. - формы, сроки и предметы по которым обучающиеся проходят годовую промежуточную аттестацию определены решением Педагогического Совета ГБОУ СОШ №8 протокол № 1 от 28 августа 2026 года.

**169.** План внеурочной деятельности.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска разработан с учетом методического письма МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся от 09.07.2026 №ОК-1984/03 и является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В 5-9-х классах вводится программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

В 7 классе вводится курс «Информационная безопасность», направленный на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков и угроз, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. На изучение модуля «Информационная безопасность» в 7 классе отводится 1 час в неделю. ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации реализуется через программы «Россия мои горизонты», направленные на организацию предпрофильной подготовки, способствующей осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2026-2027 учебном году в 1-11 классах каждый понедельник, начиная с 1 урока, реализуется курс «Разговоры о важном». Основные темы курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. «Россия – мои горизонты» Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия реализуется через программы «Театр», «Хоровое пение».

В 5-9 классах вводится курс «Искусственный интеллект и информационная безопасность». Это новый проект Минпросвещения России, который планируется внедрить со второй четверти 2026/2027 учебного года. Программа разработана на основе рабочей программы курса «Искусственный интеллект» (2024) Института содержания и методов обучения им. Леднева. Курс носит интегративный и практико-ориентированный характер, направленный на развитие цифровой грамотности, навыков работы с ИКТ, программированием, информацией и технологиями искусственного интеллекта. В программу дополнительно акцентирована линия информационной безопасности. «Школьный музей» в 5-9 классах направлен на историческое просвещение обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через такие формы, как кружки, секции, факультативы, студии, клубы по интересам, объединения. В ходе реализации программ внеурочной деятельности на внеурочных занятиях организуются также экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и пожеланий родителей (законных представителей).

Из предлагаемого перечня программ и курсов внеурочной деятельности, представленных с избытком, учащиеся 5-9-х классов выбирают до 10 часов. Перечень предлагаемых программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы, оптимальной для реализации предлагаемых курсов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ СОШ №8, учреждений культуры и спорта. Учениками, успешно освоившим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

# План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования на 2026-2027 уч. год

| | Направление ВД в соотвествии с ФОП | Реализуемая программа | 5А | 6А | 7А | 8А | 9А |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Расчет общего количества часов на уровень ООО** | | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| 1 | ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации | Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/ooo_finkult_2025_.pdf | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Россия - мои горизонты. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/rabochaya-programma-rmg.pdf | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | «Рассказы по истории Отечества». Программа учебного курса. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20) | 1 | | | | |
| | | Театр. Программа разработана учителем по технологии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск приказ № от 28.08.2026 | 1 | | | | |
| | | Спортивный клуб. Программа разработана учителем физической культуры ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Емельяновой Е.Г.. Приказ № от 28.08.2026 | 1 | | 1 | | |
| | | Шахматы. Программа курса внеурочной деятельности "Шахматы" разработана учителем физической культуры ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Емельяновой Е.Г. Утверждена приказом № от 28.08.2026 | 1 | | | | |
| | | Школьный музей . Программа разработана учителем по технологии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Мезенцевой А. В. приказ № от 28.08.2025 | 1 | | | | |
| | | Военные сборы / НВП | | | | 0,5 | |
| | | Искусственный интеллект и информационная безопасность | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| 2 | ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия | Разговоры о важном. https://разговорыоважном.рф/docs/programma | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | "Хоровое пение". Программа курса внеурочной деятельности https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf | 1 | | | | |
| | | Деятельность ученических сообществ. Программа разработана советником директора по воспитанию ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск приказ № от 28.08.2025 | 1 | | | | |
| | | | | | | | |
| | ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации | АИС предпрофиль (курсы по выбору обучающихся) | | | | | 1 |
| | | Профессиональное самоопределение. Программа разработана учителем ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск. Приказ № от 30.08.2026 | | | | | 1 |
| | | Юный биолог. Программа разработана учителем биологии, химии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Приказ № от 28.08.2025 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | обучающихся | Информационная безопасность. Программа курса "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса". 7-9 классы. Наместникова М.С. - М.: Просвещение, 2019. | | | 1 | | |

**170.** Календарныйпланвоспитательнойработы.

Календарный план воспитательной работы является единым дляобразовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочнойи внеурочной деятельности.

| **ПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫНА2025-2026УЧЕБНЫЙГОД 5-9 КЛАССЫ** | | | |
|---|---|---|---|
| **Основныешкольныедела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Торжественнаялинейка «Самолетик» | 5-9 | 1.09.2025 | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| День окончания Второй мировой войны, Деньсолидарностивборьбестерроризмом; | 5-9 | 3.09.2025 | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| ОсенниЙДеньЗдоровья-походнастадион «Луч» | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Деньтрезвости:конкурсплакатов | 5-9 | сентябрь | классные руководители |
| Деньпожилого человека | 5-9 | 1.10.2025 | ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию, классные руководители |
| ДеньнародногоЕдинства | 5-9 | 4.10.2025 | Классныеруководители, ответственный по УВР,советникповоспитанию |
| День учителя в школе: акция по поздравлениюучителей,учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 5-9 | 5.10.2025 | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| Международныйденьшкольныхбиблиотек | 5-9 | 25.10.2025 | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| «Золотаяосень»:ПраздникОсени.Конкурс поделок из природного и бросовогоматериала. | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| Мероприятиямесячникавзаимодействия семьи и школы: фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы,общешкольноеродительскоесобрание | 5-9 | Последнеевоскресенье ноября | ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию,классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Деньправовойзащитыдетей. Просмотр,обсуждениевидеоролика«Наши права».Анкетированиеучащихсянаслучай нарушения их прав и свободвшколеисемье. | 5-9 | ноябрь | ОтветственныйпоУВР |
| Деньправовойзащитыдетей.Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| Деньтолерантности-концерт | 5-9 | 16.11.2025 | Ответственныйпо УВР,советникповоспитанию, классные руководители |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии(шахматно-шашечный турнир,интерактивныеигры,квестыит.п.) | 5-9 | ноябрь | МОучителей-предметников |
| ДеньГосударственногогербаРоссийской федерации | 5-9 | 30.11.2025 | ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию, классные руководители |
| Предметнаянеделя,географии,истории, обществознания (игры-путешествия,познавательные игрыи т.п.) | 5-9 | декабрь | МОучителей-предметников |
| Конкурс«Подрождественской звездой» | 5-9 | декабрь | ОтветственныйпоУВР |
| Флаеры«Стоп.Вич.СПИД» | 5-9 | декабрь | Педагогдопобразования МакароваВ.А. |
| Мероприятия месячника эстетического воспитаниявшколе.Новыйгодвшколе: украшениекабинетов,оформлениеокон,праздничная программа. | 5-9 | декабрь | ОтветственныйпоУВР,классные руководители |
| Деньнеизвестногосолдата. Международныйденьинвалидов. | 5-9 | 3.12.2025 | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| ДеньДобровольца(волонтера) | 5-9 | 5.12.2025 | Советникповоспитанию, классные руководители |
| ДеньГероевОтечества | 5-9 | 9.12.2025 | ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию, классные руководители |
| ДеньКонституцииРоссийскойФедерации | 5-9 | 12.12.2025 | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию,классные руководители |
| Предметнаянеделялитературы,русскогои английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 | январь | МОучителей-предметников |
| Деньроссийскойнауки | 5-9 | 08.02.2026 | Ответственный повоспитанию,классные руководители |
| Деньпамятиороссиянах,исполнивших служебный долг за пределамиОтечества | 5-9 | 15.02.2026 | Советникповоспитанию,классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международныйденьродного языка | 5-9 | 21.02.2026 | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| День полного освобождения Ленинградаотфашистскойблокады | 5-9 | 27.01.2026 | Классныеруководители |
| Деньразгромасоветскимивойсками немецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве | 5-9 | 02.02.2026 | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| Мероприятиямесячникагражданскогои патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлениюпапидедушек,мальчиков, конкурс рисунков. | 5-9 | 23.02.2026 | ОтветственныйпоУВР, классныеруководители, учитель физкультуры |
| Мероприятиямесячникагражданскогои патриотического воспитания:урокимужества «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, конкурс строя и песни,спортивнаяэстафета,акции«Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества,ВозложениецветовкОбелиску. | 5-9 | февраль | Ответственный по ВР,классныеруководители,учителя физкультуры |
| ДеньвоссоединенияКрымасРоссией | 5-9 | 18.03.2026 (ПоплануРДДМ) | Классныеруководители, советникповоспитанию |
| Мероприятиямесячникаинтеллектуальногов оспитания «Умникииумницы».Деньнауки вшколе:защитапроектови исследовательских работ | 5-9 | март | естительдиректорапоУР, классные руководители |
| 8Марта:конкурснаяпрограмма «Вперед,девчонки!»,выставкарисунков, акция по поздравлению мам,бабушек,девочек. | 5-9 | 08.03.2026 | классныеруководители, ответственный по УВР, советникповоспитанию |
| Всемирныйденьтеатра | 5-9 | 27.03.2026 | Классныеруководители |
| Мероприятиямесячниканравственногов оспитания «Спешителелатьдобрыедела». Весенняянеделядобра | 5-9 | апрель | ОтветственныйпоУВР,класс ные руководители |
| Денькосмонавтики:конкурсрисунков | 5-9 | 12.04.2026 | Советникповоспитанию, классныеруководители |
| Деньпамятиогеноцидесоветскогонарода нацистами и их пособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны | 5-9 | 19.04.2026 | Классныеруководители |
| Конкурс«Безопасноеколесо» | 5-7 | Апрель-май | РуководительотрядаЮИД |
| ПраздникВесныитруда. | 5-9 | 01.05.2026 | Классныеруководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| МероприятиямесячникаЗОЖ «Здоровоепоколение».Закрытиешкольной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция"Школа противкурения". | 5-9 | май | ОтветственныйпоУВР, классныеруководители, учитель физкультуры |
| ДеньПобеды:акции «Бессмертныйполк»,проект «ОкнаПобеды»,Акция«УОбелиска»,Урокиму жества. | 5-9 | 9.05.2026 | ОтветственныйпоУВР,с оветникповоспитанию,кл ассные руководители |
| ьдетскихобщественныхорганизацийРоссии | 5-9 | 19.05.2026 | ОтветственныйпоУВР,со ветникповоспитанию, классные руководители |
| Деньславянскойписьменностии культуры | 5-9 | 24.05.2026 | Классныеруководители |
| Общешкольныйконкурс «Лучшийклассшколы». | 5-9 | май | ОтветственныйпоУВР |
| Торжественнаялинейка,посвященная «Последнему звонку» | 5-9 | май | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| Выпускнойвечервшколе | 9 | июнь | Ответственный поУВР, классный руководитель |
| **Курсывнеурочнойдеятельности** | | | |
| **Классноеруководство** | | | |
| Внеурочноезанятие «Разговорыоважном» | 5–9 | Каждый понедельник | Классный руководитель |
| Всероссийскийпроект «Киноурокившколе» | 5-9 | 1развмесяц | Классныйруководитель |
| Всероссийскийпроект«Россия-мои горизонты» | 7-9 | Каждыйчетверг | Классныйруководитель |
| Всероссийскийпроект«Парта Героя» | 5-9 | 1развчетверть | Классныйруководитель |
| Тематическиеклассныечасы | 5–9 | Еженедельнос огласно планам работыклассных руководителей | Классный руководитель |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданскойзащитыдетей(попрофилактике ДДТТ,пожарнойбезопасности,экстремизма, террорризма,разработкасхемы-маршрута«Д ом-школа-дом»,учебно-тренировочнаяэвакуация учащихсяиззздания) | 5-9 | сентябрь | ОтветственныйпоУВР,к лассныеруководители,р уководитель ДЮП |
| Классные коллективныетворческ иедела | 5–9 | Одинразвмесяц согласнопланам ВР классных руководителей | Классный руководитель |
| Подготовка к участию вобщешкольныхключевыхделах | 5–9 | Согласно плану «Ключевыеобще школьные дела» | Классный руководитель |
| Изучение динамикиразвития классного коллектива | 5–9 | В течениеучебног огода | Классный руководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Участиевпрограмме«Чемпион» | 5-9 | Втечение года | Классныйруководитель, учительфизкультуры |
| **Внешкольныемероприятия** | | | |
| Встречасинтереснымилюдьми | 5-9 | Втечение года | Ответственный поУВР, классные руководители |
| СдачанормГТО | 5-9 | Втечение года | Классныйруководитель, учительфизкультуры |
| Экскурсии, походы, поездки, посещение памятныхмест,музеев,театров,кинотеатров и прочее. | 5-9 | Втечение года | ОтветственныйпоУВР,классные руководители |
| **Организацияпредметно-пространственнойсреды** | | | |
| Праздничноеукрашениекабинетовиокон | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Участиевуборке территории | 5-9 | Втечениегода | Классныеруководители |
| Оформлениеклассныхуголков | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Выставки,творческие рисунки | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Участиевсозданииинаполнениииинформации дляшкольногосайта | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Видео ифотосъемка классныхмероприятий | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Вовлечениеобучающихвстраниц ВК | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| ПоднятиеГосударственногофлагаРоссийской Федерации | 5-9 | Каждыйпонедельник | Советникповоспитанию |
| Спуск ГосударственногофлагаРоссийскойФедерации | 5-9 | Каждуюпятницу | Советникповоспитанию |
| Оформлениеинформационныхстендоввфойеи рекреации | 5-9 | Втечение года | Советникповоспитанию,классные руководители |
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Работа Совета профилактики снеблагополучнымисемьямипо вопросамвоспитания,обучения детей | 5-9 | ПоплануСоветапрофилактики | ПредседательСоветапрофилактики,родители | |
| Родительскоесобрание «Ознакомление родителей с основнымдокументом,регламентирующихпроведение СПТ» | 7-9 | сентябрь | Педагог-психолог | |
| Родительскоесобрание «Мотивационный факторы комфортногоповеденияобучающихсястаршихклассов» | 6-9 | сентябрь | Педагог-психолог | |
| Родительскоесобрание«Итоги адаптационногопериодапорезультатамдиагностики» | 5 | октябрь | Педагог-психолог | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Онлайн-беседа «Психологические особенностиагрессивного поведенияподростков» | 5-9 | октябрь | Педагог-психолог | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Семинар-практикум«Какпомочьребенку-подросткупреодолетьличностныепроблемы. Профилактикабуллинга,суицидальногповедения среди подростков» | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог |
| Онлайн-беседасродителяминеуспевающихдетей «Взаимосвязь учебнойдеятельности.Статус личностидетейвгруппешкольников» | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог |
| Родительскоесобрание«Детсикеконфликты.Чеммогут помочь родители» | 5-9 | декабрь | Педагог-психолог |
| Родительскоесобрание«Какподдержатьребенка во время подготовкикГИА» | 9 | февраль | Педагог-психолог |
| Онлайн-беседа дляродителей обучающихсяспроблемным поведением«Справимсявместе» | 5-9 | февраль | Педагог-психолог |
| Родительскоесобрание«Помощьродителейв выборепрофессии» | 9 | март | Педагог-психолог |
| Родительскоесобрание «Предупреждениесуицидасредидетей. Помощьродителейпопреодолению трудностейребенка» | 7-9 | апрель | Педагог-психолог |
| Родительскоесобрание«Какорганизоватьпсихологически эффективныйотдыхдлядетей» | 5-9 | май | Педагог-психолог |
| **Самоуправление** | | | |
| Выборылидеров,активовклассов, распределениеобязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| Работавсоответствии с обязанностями | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| **Взаимодействиесородителями** | | | |
| Участие родителей в проведении общешкольных,классныхмероприятий: «Бумажныйбум», «Бессмертныйполк»,«Зарница»,новогодний утренник,«Мама,папа,я–отличнаясемья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | Втечение года | ОтветственныйпоУВР, классные руководители |
| Общешкольныеродительскиесобрания: -«Оправахребенканазащитуотлюбой формы насилия. Детский суицид как последствия буллинга» -«Какпережитьпоследствиябуллинга. Помощь детям» | 1-4 | 1развчетвертьФевраль | Администрация школы, Педагог-психолог,советник по воспитанию, классныйруководитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Педагогическоепросвещениеродителейпо вопросам воспитания детей: -классныеродительскиесобранияпо профилактике буллинга, -классные родительские собрания по профилактикесуицидальногоповеденияу подростков, - классные родительские собрания по профилактике терроризма, экстремизмаиколумбайна | 5-9 | 1раз/четверть | Классныеруководители |
| Информационное оповещение через школьныйсайт,родительскиечатыи школьную страничку вконтакте | 5-9 | Втечение года | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| Индивидуальныеконсультации | 5-9 | Втечение года | Классные руководители,педагог-психолог |
| Совместныесдетьмиэкскурсиивкино, библиотеку, театр | 5-9 | По планукласс ных руководителей | Классные руководители,родители |
| Организацияработы родительского патруля | 5-9 | Сентябрь-май | ОтветственныйпоУВР, родители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Отчетпередклассомопроведенной работе | 5-9 | май | Классныеруководители |
| Общешкольноеотчетное собрание учащихся:отчетычленовшкольного ученического совета о проделаннойработе.Подведение итоговработыза год | 5-9 | май | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| Участиевшкольномученическомсовете | 5-9 | Ежемесячно,1развмесяц | Советникповоспитанию |
| **Профилактикаибезопасность** | | | |
| Изучениеособенностей семьи | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Мероприятиямесячникаправового воспитания и профилактикиправонарушений. Единый день профилактики правонарушенийидеструктивного поведения (правовые,профилактическиеигры, беседы и т.п.) | 5-9 | ОктябрьНоябрь декабрь | ОтветственныйпоВР,классныеруководители |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности,экстремизма, террорризма, разработка схемы-маршрута «Д ом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихсяиззданий) | 5-9 | сентябрь | ОтветственныйпоУВР,классныеруководители,руководитель ДЮП |
| Инструктажи по профилактикитеррористическихидорожно-транспортного травматизма | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Урок-дискуссия «Национальностьбезграниц» | 5-9 | октябрь | Классныйруководитель, педагог-психолог, специалисты правоохранительных органов |
| Памятки,буклеты«Против терроризма»-раздача | 5-9 | Втечение года | Классныйруководитель |
| ВстречасинспекторомПДН, ОДН и ГИБДД | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители |
| Программапопрофилактике толерантности«Мывместе» | 5-9 | Втечение года | Педагог-психолог |
| НеделяПсихологии«Внимание, подросток» | 5-9 | 1развмесяц | Педагог-психолог |
| Акции«Подросток» | 5-9 | 4разавгод | Классныйруководитель, педагог-психолог |
| Классныйчас«Опрофилактике толерантности» | 5-9 | ежемесячно | Классныйруководитель, педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Оформлениестенда «Наркотикам - нет» с размещениемПропагандистскихматериалов поантинаркотическойтематике | 5-9 | Втечение года | Советникповоспитанию,классный руководитель |
| Родительскиесобранияс рассмотрениемследующих | 5-9 | Поплану классных | Классныеруководители |
| вопросов: -«Подростокинаркотики»; -«Куритьилинекурить?» «Организациязанятийшкольникапоукреплению здоровьяиприви тиюздорового образажизни»(сприглашением специалистов) | | руководителей | |
| Беседы с подростками по профилактике наркомании, алкоголизма.Разъяснениеуголовнойи административной ответственности за распространение и употребление НСиПВсреди несовершеннолетних | 5-9 | Втечениегода | Педагог-психолог,классныйруководитель, сотрудники ОКОН пог.Чапаевск |
| Проведение классных часов с привлечением узких специалистов по проблемамнаркомании,токсикомании «Мыпротивнаркотиков» | 5-9 | Втечение года | Классныйруководитель, советникповоспитанию |
| Проведениеродительскихсобранийпо вопросам предстоящих мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ среди обучающихся | 5-9 | Втечение года | агог-психолог,классныйруководитель |
| Конкурсрисунков«Нетнаркотикам» | 5-9 | январь | Классныйруководитель, советникповоспитанию, школьныйученический совет |
| Беседы: «Правонарушенияиответственность заних»(5-8 классы), «Уголовная ответственностьнесовершеннолетних»(7-9 классы) | 5-9 | декабрь | СотрудникиОКОНпог.Чапаевск, сотрудники ПДН |
| Профилактика инфекционных и неинфекционных заболеваний среди подростков,беседапоформированию здорового образа жизни ипрофилактике вредныхпривычек(7-9кл.) | 5-9 | сентябрь | Медицинская сестра,специалистыц.»Выбор» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Общешкольныеродительские собрания:<br>-«Оправахребенканазащитуотлюбой формы насилия. Детский суицид как последствия буллинга»<br>-«Какпережитьпоследствиябуллинга. Помощь детям» | 1-4 | 1развчетвертьФевраль | Администрация школы,Педагог-психолог,советникповоспитанию, классный руководитель |
| Педагогическоепросвещение родителейповопросамвоспитанияд етей:<br>-классныеродительскиесобранияпо профилактике буллинга,<br>-классныеродительскиесобранияпо профилактике суицидального поведения у подростков, - классные родительские собрания по профилактикетерроризма, экстремизма и колумбайна | 5-9 | 1раз/четверть | Классныеруководители |
| Тематическиенеделипсихологии | 5-9 | ежемесячно | Классныйруководитель, педагог-психолог |
| Тренингнасплоченностькласс ного коллектива | 5-9 | Позапросу | Педагог-психолог |
| Практическиезанятияпо профилактикеПАВ | 7-8 | октябрь | Педагог-психолог |
| Практикум«Каксказатьнетдругими да себе» | 5-6 | октябрь | Педагог-психолог |
| Тренинга на развитие саморегуляцииуверенностивсебе | 5-9 | ноябрь | Педагог-психолог |
| Практическиезанятияпо профилактике и предупреждениювредныхпривычек | 7-9(группариска) | ноябрь | Педагог-психолог |
| Практикум«Учимсяобщаться безконфликтов» | 5-9 | Позапросу | Педагог-психолог |
| Практические занятия попрофилактикедевиантногоповедения в каникулярный период | бучающиеся ВШУ | декабрь | Педагог-психолог |
| Практические занятия попредупреждениювредных привычек | 7-9(группариска) | январь | Педагог-психолог |
| рактикум«Каксправитьсясволнением наВПРиГИА» | 5-9 | февраль | Педагог-психолог |
| Практикум«какснизитьтревожность и повысить уверенность в себе передсдачей ГИА,ВПР» | 5-9 | март | Педагог-психолог |
| Профилактическиезанятия«В ладуссамимсобой» | 6-8 | март | Педагог-психолог |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Практикумличностногоразвития социализацииучащихся«Пойимсебя» | 7-9(группа риска) | апрель | Педагог-психолог |
| Практические занятия по профилактикедевиантногоповеденияв летнийпериод | бучающиеся ВШУ | май | Педагог-психолог |
| Практическиезанятиядляучащихсяс повышеннымуровнемтревоги«СдатьГИА легко» | 9 | май | Педагог-психолог |
| **Социальноепартнерство** | | | |
| Мероприятия,проводимыеСПГБОУ СОШ№4 - ДДТ | 5-9 | Согласноплану | Педагогпо дополнительному образованию |
| Мероприятия,проводимыеСК «Луч» | 5-9 | Согласноплану | Учительпофизкультуре, классныйруководитель |
| Профилактические мероприятия, проводимыеспециалистамиКДНиЗП, ОДН, МЧС, Городской библиотекой, городской Думой г.о.Чапаевск,МБУ«Выбор» | 5-9 | Согласноплану | ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию,классный руководитель |
| Совместные мероприятия с сотрудникомГИБДД,ЧХТТиЧГК | 5-9 | Согласноплану | Ответственныйпо безопасности |
| **Профориентация** | | | |
| Проведениетестированияучащихся9 класса «Склонностиипрофессиональная направленность» | 9 | сентябрь | Ответственныйпо профориентационной работе |
| Участие в акции «Апрельскиевстречи» | 8-9класс | апрель | классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс сочинений, профориентационнаяигра,просмотр презентаций, диагностика. | 5-9класс | Втечениигода,по отдельномуплану | Ответственныйпо профориентационной работе |
| Ярмаркаучебныхмест | 9класс | январь | Ответственныйпопро фориентационной работе |
| УчастиевоВсероссийскомпроекте «Билет в будущее».Регистрация напроект. | 7-9 | четверг | Ответственный попрофориентационнойработе,классный руководитель |
| Всероссийскийпроект «ПроеКТОрия» | 6-9класс | Втечениигода | Ответственный попрофориентационнойработе,классные руководители |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Встречисинтереснымилюдьми «Классныевстречи» | 5-9класс | Втечениигода | Ответственный попрофориентационнойработе,классные руководители |
| Организация и проведение профориентационнойакцииIX«Неделя труда и профориентации» | 9класс | октябрь | Ответственныйпо профориентационной работе |
| Родительское собрание для учащихся9класса«Какпомочьребенку выбрать профессию». | 8-9 | ноябрь | Ответственныйпо профориентационной работе |
| Проведениепрофориентационныхигр, мастер-классов: «Какстатьпрофессионалом» «Профессиибудущего»,«Защита профессий» | 5-9 | В течение года поплануработы классных руководителей | Классныеруководители |
| Профориентацияучащихсянауроках(физика, химия, математика,география, обществознание). | 5-9 | Втечениигода | Учителя-предметники |
| Родительскоесобрание«Рольсемьи в профессиональном самоопределенииучащихся» | 9 | Март-апрель | Классныеруководители |
| **Детскиеобщественныеобъединения** | | | |
| Трудоваяакция«Школьныйдвор» | 5-9 | октябрь | Ответственный по УВР, советникповоспитанию,классные руководители |
| Экологическаяакция«Каждой пичужкесвоякормушка» | 5-9 | ноябрь | ОтветственныйпоВР, классные руководители |
| Благотворительнаяакция «Варежкадобра» | 5-9 | декабрь | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,осуществляемых каждым классом:«Чистый город-чистаяпланета»,«Посадидерево», «Здороваяперемена»идр.) | 5-9 | апрель | ОтветственныйпоУВР, советникповоспитанию |
| РегистрациявРДДМ«Движение Первых» | 5-9 | Втечение года | Советникповоспитанию, классные руководители |
| Участие в проектах и акциях РДДМ«ДвижениеПервых» | 5-9 | Втечение года | Советникповоспитанию Классныйруководитель |
| **Урочнаядеятельность** (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников) | | | |

Образовательные организации вправе наряду с федеральнымкалендарнымпланомвоспитательнойработыпроводитьиныемероприятиясогласно

Программа-03

рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания идополнительного образования детей.

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностив борьбе с терроризмом;

8сентября:Международныйденьраспространенияграмотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки;

4октября:Деньзащитыживотных;

5октября:День учителя;

25октября:Международныйденьшкольныхбиблиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации.Декабрь:

3декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12декабря:ДеньКонституцииРоссийскойФедерации.Январь :

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27 января: День полного освобожденияЛенинграда от фашистской блокады;День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-

Биркенау(Освенцима)–ДеньпамятижертвХолокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8февраля:Деньроссийскойнауки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгза пределами Отечества;

21февраля:Международныйденьродногоязыка; 23

февраля: День защитника Отечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19мая:ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии; 24

мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвииверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27 августа: День российского кино.