

Урок русского языка для 1 класса на тему «Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова»

Цели: познакомить с однозначными и многозначными, близкими и противоположными по значению словами; развивать речь.

Планируемые результаты: учащиеся научатся распознавать однозначные и многозначные слова; употреблять в речи близкие и противоположные по значению слова.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

— Отгадайте загадки.

1) Встретив зайку, ёж-сосед

Говорит ему: «... (Привет.)»

2) А его сосед ушастый

Отвечает: «Ёжик, ... (здравствуй!)»

3) К осьминожке Камбала

В понедельник заплывла,

А во вторник на прощанье

Ей сказала: «... (До свиданья!)»

4) Неуклюжий пёсик Костик

Мышке наступил на хвостик.

Поругались бы они,

Но сказал он: «... (Извини!)»

5) Трясогузка с бережка

Уронила червяка,

И за угощенье рыба

Ей пробулькала: «... (Спасибо!)»

6) Говорит лиса Матрёна:

«Отдавай мне сыр, ворона!

Сыр большой, а ты мала!

Всем скажу, что не дала!»

Ты, лиса, не жалуйся,

Лекажи: «... (Пожалуйста!)»

7) Олениху в два часа

Навестить пришла лиса.

Оленята и олень

Ей сказали: «... (Добрый день!)»

8) На закате мотылёк

Залетел на огонёк.

Мы, конечно, рады встрече.

Скажем гостю: «... (Добрый вечер!)»

— Как называются слова-отгадки? («Вежливые» слова.)

— Какие ещё «вежливые» слова вы знаете?

III. Самоопределение к деятельности

(На доске запись.)

С Ц Е Я М

— Составьте из букв слово. (Месяц.)

— Какое значение имеет это слово? (Единица времени по календарю.)

— Это слово имеет ещё одно значение. Отгадайте загадку.

Подрастал, подрастал,

Был рогатым — круглым стал.

Только круг, чудо-круг

Стал опять рогатым вдруг. (Месяц.)

— Предположите, о чём сегодня пойдёт речь на уроке. (О словах, которые имеют несколько значений.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

Упр. 16 (с. 26)

— Рассмотрите рисунки. Назовите предметы, которые нарисованы.

— Что вы можете о них сказать? Почему одним словом вы назвали несколько картинок?

— Сколько значений имеет слово колокольчик? А слово кисть?

— Как называются такие слова? (Многозначные.)

— Назовите слова, которые имеют только одно значение.

— Как называются такие слова? (Однозначные.)

— Найдите в толковом словаре слова колокольчик, кисть и определите их значения.

— Составьте предложение с любым из этих слов.

— Прочитайте на с. 27, на что нужно обратить внимание.

— Какие слова называются однозначными? Приведите примеры.

— Какие слова называются многозначными? Приведите примеры.

2. Словарная работа

(Учитель может использовать пособие (см. ОС, с. 27, 46).)

— Отгадайте загадки.

1) Палочка волшебная

Есть у меня, друзья.

Палочкою этой

Могу построить я

Башню, дом и самолёт,

И большущий пароход. (Карандаш.)

2) В этой узенькой коробке

Ты найдёшь карандаши,

Ручки, перья, скрепки, кнопки,

Что угодно для души. (Пенал.)

— Запишите в тетрадь слова карандаш, пенал. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные. Придумайте предложение с этими словами.

— Прочитайте о происхождении слова пенал на с. 29.

— От какого слова образовалось слово пенал?

— Что хранили в пенале раньше?

— А что сейчас у вас лежит в пенале?

3. Работа по учебнику

Упр. 17 (с. 27)

— Прочитайте.

— Авторы учебника предложили вам несколько вариантов значений слова золотой.

— Какое значение подойдёт для выражения золотая рожь!

— Какое значение имеет выражение золотые руки?

— Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.

Упр. 18 (с. 28)

— Откройте словарь на с. 141. Как называется этот словарь?

— А как называется словарь на с. 142?

— Как расположены слова в этих словарях? Почему?

V. Физкультминутка

Покачайтесь,

Покружитесь,

Потянитесь,

Распрямитесь,

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте.

Встаньте на носок, на пятку,

Поскачите-ка вприсядку,

Глубоко теперь вдохните,

Сядьте тихо, отдохните,

Всё в порядок приведите

И писать, друзья, начните.

VI. Закрепление изученного материала

1. Работа по учебнику

Упр. 19 (с. 28)

— Прочитайте текст.

— Как вы думаете, подходит этот заголовок к тексту? Обоснуйте свой ответ.

— Какие значения имеют эти слова? А теперь проверим по словарю, это слова, близкие по значению, или слова с противоположным значением.

— Найдите в словаре слово, близкое по значению к слову прилежный.

— Прочитайте последнее задание. Выполните его самостоятельно.

2. Упражнение в подборе слов с противоположным значением

— Подберите к данным словам слова с противоположным значением.

Мягкий —...

Близкий —...

Сладкий —...

Холодный —.

Узкий —...

Низкий — ...

Редкий —...

Звонкий —...

3. Выполнение заданий в рабочей тетради

Упр. 7 (с. 15)

- Рассмотрите рисунки.
- Выполните задание.
- Назовите однозначные слова, которые вы подчеркнули.

Упр. 8 (с. 15)

- Прочитайте. Выполните задание.
- Назовите пару слов, которую вы выписали из словаря.

Упр. 9 (с. 15)

- Прочитайте. Выполните задание.
- Назовите пару слов, которую вы выписали из словаря. (Учитель может использовать задания из пособия (см. СУ, задания 9-13 на с. 12, 13).)

VII. Рефлексия

Работа по учебнику

(«Проверь себя» (с. 30). Самостоятельное выполнение заданий.)

- Какие слова называются однозначными?
- Какие слова называются многозначными?
- Приведите примеры близких по значению слов.
- Приведите примеры противоположных по значению слов.
- Оцените свою работу на уроке.

VIII. Подведение итогов урока

- Какие задания вызвали затруднения?
- Что нового вы узнали на уроке?

«Урок доброты»
классный час 1 класс

Цель: (воспитательная)

формирование коммуникативных навыков

Задачи:

- снятие психоэмоционального напряжения
- воспитание уважения друг к другу;
- развитие доброжелательности;

Методы и приемы:

- словесный: беседа; художественное слово; тренинг;
- практический: арттерапия;
- наглядный: через использование ИКТ.

План подготовки мероприятия:

- музыкальное оформление (релаксационная музыка, песня кота Леопольда)
- художественное оформление (стихотворение для создания эмоционального настроения учащихся)
- использование ИКТ (презентация)

Содержание урока

1.Приветствие.

Хочется счастья вам пожелать.

Самое главное – не унывать.

Всего вам доброго, мирного, ясного!

Всего вам светлого и прекрасного!

-Ребята что вам сейчас я пожелала? Да я пожелала вам добра, доброты. (на доску вывешивается слово «доброта») Вам было приятно?

-Сегодня мы продолжаем наш разговор о доброте, добрых отношениях между людьми, друг с другом.

2. Разминка.

- Скажите, кто или что у нас бывает добрым? (мама, папа, учитель, солнце, утро, друг, сердце, слово, поступок).

Если учащиеся затрудняются в ответах, то учитель задает наводящие вопросы.

- Кто знает, где встречается добро и зло, где всегда побеждает добро над злом? (в сказках)

- Сейчас я хочу узнать, сможете ли вы угадать сказочных героев и определить, добрый или злой? Я вам буду показывать сказочного героя. Если он добрый, вы хлопайте в ладоши, если злой - закрывайте лицо ладошками. Добрых героев мы будем помещать на доску под словом «доброта».

На слайдах показываются сказочные герои: Красная Шапочка, Баба Яга, Золушка, Кощей Бессмертный, Снегурочка, Людоед, Дед Мороз.

- Почему этих героев мы считаем добрыми?

-Какой герой вам больше нравится и почему? Можно ли про них сказать, что они дарили окружающим доброту?

- Что такое доброта, по вашему мнению? (ласковое слово, добрый поступок, подарок, улыбка).

- Добрый человек любит людей, помогает им в трудную минуту, любит природу и зверей.

3. Упражнения

- Умеете ли вы быть добрыми? Сейчас мы это проверим.

Упр.№1 «Ласковое имя»

Дети встают в круг и перекидывают друг другу мячик со словами «Привет, ...!» (называя имя ласково). Например: «Привет, Машенька!».

Учитель показывает образец.

- Приятно ли вам было слышать такое обращение к себе? А произносить имена ласково?

Упр.№2 «Ласковое прикосновение»

Дети двигаются по кругу и ласково прикасаются друг к другу (во время игры звучит музыка).

- Приятно ли вам было прикасаться друг к другу? Приятно ли вам было ощущать эти прикосновения? Трудно ли быть добрыми?

- Не забывайте и в дальнейшем так же по-доброму относиться друг к другу.

4. Рисование

- А знаете ли вы, что про очень доброго человека говорят, что у него доброе сердце?

- У кого из вас есть знакомые с добрым сердцем? Назовите их.

- Как вы считаете, а вас добрые сердца?

- У вас на столах лежат сердечки. Возьмите их в руки, рассмотрите, представьте, что оно ваше. Покажите красками, что оно у вас очень доброе (дети раскрашивают под музыку).

- Ваши сердечки вы можете подарить своим близким (родителям, друзьям), друг другу с пожеланиями. *(Использовать подсказки: фразы в простенках, на обратной стороне сердечек).*

Можно дать задание.

5. Рефлексия.

- Давайте встанем в большой круг дружбы и послушаем песенку. Узнайте, кто ее пел? (звучит куплет из песенки кота Леопольда)

На слайде: кот Леопольд и фраза «Ребята, давайте жить дружно!»

- Какую фразу любил говорить кот Леопольд? Давайте и мы, взявшись за руки, произнесем эти слова по нарастающей громкости: «Ребята давайте жить дружно!!!» Пусть эти слова станут девизом нашего класса.

- Сегодня мы хорошо потрудились. Давайте сами себя похвалим: «Ай, да мы! Молодцы!»

Тема урока: прибавление и вычитание числа 2

Цель урока: в ходе практической работы и наблюдений развивать умение прибавлять и вычитать число 2.

Задачи:

обучающие: научить прибавлять и вычитать число два по 1; продолжить работу по формированию умения прибавлять и вычитать числа 1; совершенствовать навыки устного счёта;

развивающие:

Развивать логическое мышление и память, умение работать самостоятельно;

Воспитательные:

Воспитывать у учащихся средствами урока уверенность в своих силах, внимательность.

Тип урока: урок изучения новых знаний.

Планируемые результаты:

- учащиеся научатся выполнять сложение и вычитание вида $\dots+2, \dots-2$;
- моделировать действия сложения и вычитания с помощью предметов, рисунков, числового луча;
- оценивать себя, границы своего знания и незнания.

Оборудование: презентация, мультимедийный проектор, линейки, геометрические фигуры.

Ход урока:

1 Орг .момент. Мотивация на учебную деятельность.

Проверь, дружок!

Готов ли ты начать урок ?

Все ль на месте?

Все ль в порядке?

Ручки, книжки и тетрадки?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

2.Актуализация знаний.

- А чтобы интересно было заниматься математикой , мы отправимся в сказку.

Итак, начнем...

Жили- были дед и баба. Жили ,тужили о внуках мечтали. И решили они себе смастерить внучка. Поразмыслили, смешали цифры, знаки, свои знания добавили, мукой приправили и в печь волшебную отправили. И стали ждать, а чтобы время понапрасну не терять, задавали друг-другу вопросы. А мы будем на них отвечать.

- Посчитай от 1 до10 и обратно;

к 4 прибавить 1(5),

3плюс 1, плюс 1(5),

7 минус 1(6),

какое число идет при счете перед числом8?(7), какое число стоит при счете после числа 9?(10)

Назови «соседей» числа 2,4,7,

Посмотрели дед да баба в печь, а тесто еще не готово. Давай они дальше вопросы задавать. Следующее задание от бабки. Нужно сравнить числа

$$4 \quad .0*8 \quad 8-1*6$$

$$2*1 \quad 7*7+1$$

$$6*9 \quad 10-1*8$$

5.теперь задания от деда. Назовите геометрические фигуры и линии.

6. Вспомните состав числа 6.

Много ли мало ли времени прошло, посмотрел дед в печь волшебную и сказал бабке, что пора имя внучку придумывать. А чтобы узнать имя героя, надо примеры решить.

-Давайте им поможем!

$$5-1= \quad 8+1+1=$$

$$8+1= \quad 3+1+1=$$

$5-1-1=$

$4-1-1=$

$8-1-1=$

КОЛОБОК

А тем временем колобок уже готов, достала его бабка из печи на окно студиться положила.

Ой, а Колобка уже и след простыл., давайте его догоним.

4 Физкультминутка.

Замесила бабушка ни булку, ни оладушки,

(Руки сцеплены в замок, круговые движения влево-вправо.)

Доставала из печи

(Руки вверх, в стороны, вниз.)

Ни пирог, ни калачи,

(Повороты туловища влево-вправо, руки в стороны.)

Как поставила на стол,

(Приседания.)

Он от бабушки с дедушкой ушел.

(Прыжки.)

Кто же бежит без ног?

(Хлопки в ладоши.)

Это желтый КОЛОБОК!

4.Сообщение темы и целей урока

Давайте же ребята научим Колобка, да и сами научимся прибавлять и вычитать 2.

5.Работа по теме урока.

Катится Колобок дальше, мир изучает и вдруг перед ним зверь странный .Сам серый ,уши длинные

-Это заяц.

Но заяц так просто его не отпустит. Просит он колобка разобраться с морковками ,давайте им поможем.

- У зайца есть 3 морковки (положите столько же кругов на парту).

- Потом его угостил одной морковкой ежик(положите на парту один треугольник),

- потом его угостила белочка еще одной морковкой(положите еще один треугольник на парту).

- Сколько треугольников вы положили на парту?(2)

-Как прибавляли 2?

-Сколько морковок стало у зайчика в корзине? (5)

-Как мы получили число 5? ($3+2=5$)

Сделайте вывод: как прибавить число 2? (прибавить сначала 1, потом еще 1)

-давайте запишем в тетради

$$3+2=5$$

$$3+1+1=5$$

Убежал Колобок от зайца. Идет дальше. Вдруг стоит перед ним волчок зубами щелк.

И волк так просто не отпустит Колобка.

Просит выполнить такое задание.

- Сидело на опушке 6 зайчат.(положите столько же кругов на парту).

-Два зайчонка заметили волка. Сначала один убежал в кусты (уберите один круг),потом еще убежал один (уберите еще один круг).

-Сколько кругов вы убрали?(2)

-Как убрали два круга? (сначала убрали 1,потом еще 1)

-Сколько зайцев осталось на опушке?(4).

-Сколько кругов осталось у вас на парте?(4)

-Как получили число 4?

-Сделайте вывод: как вычесть число 2?(вычесть сначала 1, потом еще 1)

-Давайте запишем в тетради

$$6-2=4$$

$$6-1-1=4$$

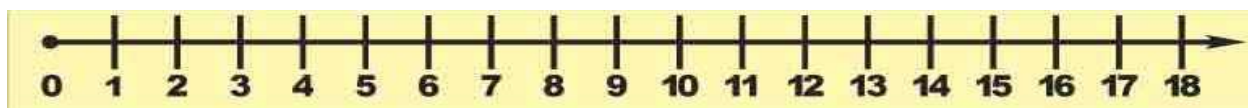
6. Закрепление изученного

Покатился Колобок дальше пчелы жужжат, медом пахнет,.Вдруг слышит рычит кто-то

Да это же медведь.

Он просит решить примеры с подробным объяснением с опорой на числовой луч

$$3+2 \qquad 8+2 \qquad 9-2$$



(7+2 4-2 10-2 -самостоятельно)

Идем дальше мы,друзья.

Без лисы никак нельзя.

Прыг пред нами ловко,

Рыжая плутовка.

Спасем Колобка, не дадим его лисе.

-А задание лиса приготовила такое.

7. Работа по учебнику стр.84.

-Сколько всего машинок на дорожке?(6)

-Сколько машинок заедет на дорожку?(2)

-Сколько всего машинок?(8)

-Как получили8?(6+2=8)

-Каждая машинка обозначена кружком. Рассмотрите рисунок и подпиши под ним. Объясните, как 6 прибавить 2? (сначала к 6 прибавили 1, затем еще 1, получили 8)

-Сколько кукол было у девочки?(6)

-Сколько кукол она взяла?(2)

-Сколько кукол осталось на диванчике?(4)

-Как узнали? (из 6 вычесть 2 получится 4)

-каждую куклу обозначили кружком, два кружка зачеркнуты. Рассмотрите рисунок с кружками и подписи под ним.

-Объясните, как из 6 вычесть 2? (из 6 вычесть 1, а затем еще 1, получится 4)

8.Работа в тетради с печатной основой стр.31.

-Откройте тетрадь на странице 31.

-Рассмотрите первый рисунок.

-Какие птицы сидят на проводе?

Ответы детей: ласточки.

-Сколько ласточек сидит?

Ответы детей: 6.

-Сколько ласточек к ним летит?

Ответы детей: 2.

-Расскажите, как прилетят 2 ласточки?

Ответы детей: сначала прилетит 1 ласточка, станет 7 ласточек. Потом прилетит ещё 1 ласточка, станет 8.

(По аналогии разбирается второй рисунок)

Задание выполнено!

Колобка можно вернуть домой .Рады дед и баба, рад Колобок. Получил он хороший урок.

Вот и сказке конец, а кто слушал молодец!

9. Рефлексия.

Давайте посмотрим, как чувствовали вы себя на уроке

10.Итог

-Какие знания мы получили?

- Как прибавить и вычесть число 2?

Я хочу поблагодарить вас за урок. Мне было с вами приятно и интересно работать.

Урок окружающего мира по теме "Почему нужно есть много овощей и фруктов?"

Цели урока:

1. Систематизировать и расширить знания об овощах и фруктах.
2. Познакомить с витаминами, раскрыть их значение для человека.
3. Учить соблюдать правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.
4. Развивать речь, мышление, воображение учащихся.
5. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать фрукты и овощи; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.

Формирование УУД:

Коммуникативные:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение выражать свои мысли полно и точно;

Регулятивные:

- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
- оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению,
- осознание качества и уровня усвоения;

Познавательные:

- (логические) анализ объектов с целью выделения признаков
- подведение под понятия, выведение следствий;
- (общеучебные) работа с разными видами информации;

Личностные:

- поиск и выделение необходимой информации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,
- готовности к сотрудничеству;
- формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.

Оборудование: компьютерная презентация; диск – электронное приложение к учебнику; учебник «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР», 1 класс, автор А.А.Плешаков, Москва, Просвещение, 2013 г.;

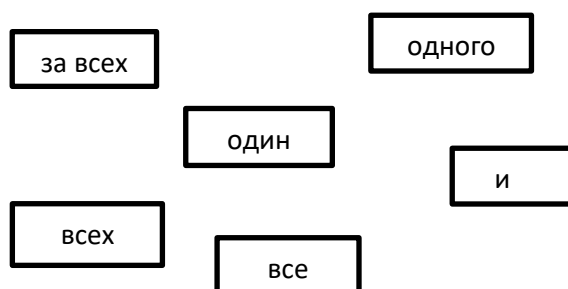
рабочая тетрадь по окружающему миру; 2 картинки с рисунками овощей и фруктов; муляжи овощей и фруктов для игры «Помоги маме сварить борщ и компот»; рисунок с вагончиком; ПК; интерактивная доска.

ХОД УРОКА

I. Организационный момент. Мотивация учебной деятельности

– Прозвенел звонок. Начинается урок. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, приветливы, добры, ласковы. Мы все здоровы. Я желаю вам хорошего настроения и плодотворной работы на уроке.

На доске слова на карточках:



Учитель: Прочитайте слова на доске. Составьте из них предложение.

Ученики составляют предложение, предлагая свои варианты. В итоге должно получиться так: «Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех».

Учитель: Прочитайте предложение и объясните его смысл. Может ли оно стать девизом урока, почему?

Дети. Я считаю, что смысл этого предложения заключается в том, чтобы помогать каждому всем вместе, а один помогает всем, тогда добьёмся цели.

– Я думаю, что оно может стать девизом нашего урока. На уроке все вместе помогают тому, кто затрудняется, а тот, кто знает, делится своими знаниями со всеми учениками класса.

II. Самоопределение к деятельности

– Послушайте отрывок из стихотворения Ю. Тувима:

Хозяйка однажды
С базара пришла,
Хозяйка с базара
Домой принесла:
Картошку, капусту,
Морковку, горох,
Петрушку и свёклу...

– Кто запомнил, что принесла хозяйка?

– Как всё это назовём? (*Овощи*)

Загадки о фруктах

1. Само с кулачок,
Красный, жёлтенький бочок.
Тронешь пальцем – гладко,
А откусишь сладко. (*Яблоко*)

2. Жёлтый, круглый, ты откуда?
Прямо с солнечного юга.
Сам на солнышко похож
Можешь съесть меня, но только
Раздели сперва на дольки.
Как меня ты назовёшь? (*Апельсин*)

3. Отгадайте ребус: $\frac{\text{АНА}}{\text{С}}$ (Ананас)

- Назовите это одним словом. (Фрукты)
- Предположите, о чём пойдёт сегодня речь на уроке? (Об овощах и фруктах).
- А теперь прочитайте правильное название темы нашего урока. (Слайд 1 – Почему нужно есть много овощей и фруктов?)
- А какие учебные задачи мы ставим перед собой? (Слайд 2 – Научимся различать фрукты и овощи. Узнаем, что такое витамины.

III. Работа по теме урока

А) Работа с учебником с. 38. Назвать овощи, а потом – фрукты.

- Ребята, а как вы отличаете: где фрукт, а где овощ? (Фрукты растут в саду, а овощи в огороде или в поле. Фрукты сладкие, кроме лимона, а овощи нет, правда, морковь сладковатая.)
- Проверьте себя. (Слайд 3) Все ли правильно определили фрукты и овощи? Кто ошибся? Посмотрите ещё раз на слайд и запомните овощи и фрукты.

Б) Разгадать кроссворд

- Ребята, давайте вспомним тему урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?) Чтобы правильно ответить на этот вопрос разгадайте кроссворд.

						1в	и	н	о	г	р	а	д
2м	а	н	д	а	р	и	н						
	3г	р	а	н	а	т							
		4г	р	у	ш	а							
				5л	и	м	о	н					
6а	п	е	л	ь	с	и	н						
					7а	н	а	н	а	с			
	8ф	р	у	к	т	ы							

1. Ягода известная, прозрачная, полезная. Этой ягоде я рад. Это вкусный ... (виноград)
2. Младший брат апельсина. (Мандарин)
3. Маленькая печка с красными угольками. (Гранат)
4. Какой плод человеческим именем величается? (Груша)
5. Яркий, кислый, налитой, весь в обложке золотой. (Лимон)

6. Цитрус он, растёт на юге
В теплой роще не на грядке
Но любим у нас в округе
Фрукт оранжевый и сладкий
Мы приходим в магазин
Покупаем ... (апельсин.)

7. Диковинка заморская с зелёным хохолком.
Не растёт у нас! Полезный ... (ананас)

8. Как назвать это всё одним словом? (Фрукты)

– Прочитайте выделенное слово. (Витамины).

– Кто знает, что такое витамины? (Витамины – это полезные вещества, которые есть в овощах и фруктах; они полезны для организма человека.)

– Так почему же надо есть много овощей и фруктов? (Они полезны и необходимы для организма человека).

– А теперь прочитаем, как об этом сказано в учебнике с.39.

В) Физминутка: (учитель называет овощ – встают мальчики, учитель называет фрукт – встают девочки).

Г) Знакомство с витаминами. Работа в группах.

Давайте сообща познакомимся с братьями – витаминами, а поможет в этом нам учебник. Прочитайте про витамины на с.39 и узнайте, чем они полезны и в каких продуктах содержатся.

(Слайды)

Витамин А. Чтобы хорошо расти, хорошо видеть и иметь крепкие зубы– морковь, капуста, помидоры, тыква, сладкий перец, зелёный лук, зелень петрушки, капуста, горох, яблоки, виноград, арбуз, абрикосы, персики, дыня.

Витамин Б. Чтобы быть сильными, иметь хороший аппетит, не огорчаться и не плакать по пустякам – свёкла, яблоки, репа, зелень салата, зелёный горох (в створках), зелёный лук, зелёные листья капусты, редиска, бобы, фасоль, картофель, помидоры, свёкла, огурцы, лимоны, апельсины, яблоки.

Витамин С. Чтобы реже простужаться, быть бодрым, быстрее выздоравливать при болезни – смородина, лимон, лук, апельсин, мандарин (цитрусовые), лук, помидор, капуста, картофель, красный перец.

– Специалистами установлено, что потребность человека в овощах составляет 250кг в год. (Слайд)

Витамины прислали вам письмо со своими пожеланиями. (Открываю письмо, дети читают)

Ешьте больше овощей – будете здоровы.

Яблоко съешь или апельсин

Бодрости много получишь и сил

Если хочешь быть здоров, не бояться докторов

Ешь побольше ягод, овощей и фруктов

Самых витаминных продуктов.

IV. Закрепление изученного материала

– А теперь давайте поможем Муравьишке и Черепахе сварить компот и борщ. (ДИСК – электронное приложение)

Повторение правил личной гигиены

- Ребята посмотрите, что любит Муравьишка? (*Морковку*)
- Какой витамин есть в моркови? (*А*)
- Злючка-Грязючка увидела Муравьишку и тут как тут. Почему она так обрадовалась? (*Морковь грязная*)
- Что надо сделать Муравьишке, чтобы Злючка-Грязючка исчезла? (*Вымыть морковку*).
- Да, Муравьишка знает это правило. А вы прочитайте его на с.55 и запомните. (Мойте руки перед едой! Всю азбуку здоровья нужно крепко знать. И в жизни эти знания повсюду применять!)

V. Рефлексия

- А сейчас мы с вами поиграем в игру «Дегустатор». Кто такой дегустатор? (*Ребята с закрытыми глазами определяют по вкусу овощи и фрукты.*)
- Перед вами карточки с вопросами. Вы сейчас должны ответить на них коротко, чётко и понятно.

1. Приведите примеры овощей – _____
2. Приведите примеры фруктов – _____
3. Почему нужно есть много овощей и фруктов?

_____ .

4. Что такое витамины? _____ .

- Поменяйтесь карточками и проверьте работу соседа. Оцените. (2-3 пары).
- ТЫ МОЛОДЕЦ! РАБОТУ ВЫПОЛНИЛ ПРАВИЛЬНО.
- ТЕБЕ НАДО ПОСТАРАТЬСЯ. ТЫ ДОПУСТИЛ ОШИБКУ.
- ТЕБЕ НАДО ОБРАТИТЬСЯ ЗА ПОМОЩЬЮ К УЧИТЕЛЮ.

VI. Поведение итогов урока

- Вернемся к учебной задаче урока. Вы научились различать фрукты и овощи?
- Где их выращивают?
- Что такое витамины?
- Почему нужно есть много овощей и фруктов?
- Что надо сделать, прежде чем съесть овощи и фрукты?
- Урок мы закончим стихами, которые для вас приготовили дети:

Я здоров, я здоров
 Хоть и ростом не высок.
 Я не буду, есть котлеты –
 Мне пожарьте кабачок.
 Я румяная девчонка
 И танцую ловко!
 Потому что ем всегда
 Свежую морковку.
 Не боюсь больше гриппом
 Не боюсь сквозняка
 Все таблетки заменяет
 Нам головка чеснока.

Что вкусней всего на свете?
 Ты подумал о конфете?
 А вот я о витаминах.
 Мы найдем их в мандаринах,
 В ананасах и бананах,
 Что растут в далеких странах.

И о груше не забудем,
Всякий фрукт полезен людям.

– А теперь ребята, давайте оценим свою работу на уроке: (у вас на столах конвертики, в них вагончики, раскрасьте: красным цветом, если вы были довольны своей работой, зелёным, если вы считаете, что работали не в полную силу, жёлтым, если вы не довольны своей работой).