

Открытый урок

по русскому языку

«Части речи»

для 2 класса

Урок русского языка во 2 классе обобщает тему «Части речи». Урок составлен по программе Школа России. В рамках ФГОС на данном уроке планируется достичь следующих результатов:

Личностные:

- проявление творческого отношения к процессу обучения;
- проявление эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.

Метапредметные

Познавательные:

- умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

Регулятивные:

- умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение осуществлять познавательную рефлексия.

Коммуникативные:

- умение слушать и понимать других;
- умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные:

- выявление признаков текста, осознание связи заглавия с темой и главной мыслью текста.

Используемое оборудование:

- учебник: Русский язык. 2 класс, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, Издательство: Москва “Просвещение”, 2010 г)
- компьютер учителя;
- мультимедийный проектор;
- раздаточные материал, тесты.

Тип урока: урок обобщения и систематизации.

Дидактическая задача урока:

контроль за степенью усвоения учебного материала и сформированностью предметных и метапредметных умений.

Цели урока:

обучающие:

- обобщить знания по теме (умение распознавать части речи, ставить вопросы и использовать их в тексте);

развивающие:

- формировать умения анализировать звучащую речь;
- развивать воображение, мышление, речь учащихся;

воспитательные:

- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;
- воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью;
- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма.

Педагогические технологии: проблемно-диалогические, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие.

Методы обучения: проблемно-поисковый метод; наглядный; репродуктивный и другие методы стимулирования учебной деятельности (в том числе игровая технология).

Формы работы учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая, игровая, репродуктивная.

Ход урока

1. Организационный момент.

«Лучик солнца я возьму.

И к сердечку положу.

И станет всё вокруг

Добрее и светлее»

- А теперь проверь, дружок,

Ты готов начать урок?

Всё на месте, всё ль в порядке?

Книжки, ручки и тетрадки?

Все ли правильно сидят?

Все ль внимательно глядят?

2. Актуализация опорных знаний.

Оформление тетрадей.

А) – Откройте свои тетради, запишите сегодняшнее число, классная работа.

Минута чистописания.

- Сегодня урок я хочу начать с этого стихотворения:

Ве..на, ве...на! И в...ё ей радо.

Как в забыты, каком стоишь

Илышишьвежий запахада

И тёплый запах талых крыш.

- Прочитали? Что вы заметили? (Пропущена буква С)

-Это наверно, потому, что вы иногда пишете её неправильно с другими буквами.

Давай вспомним и напомним правильно эту букву.

Сс Сс Сс

со св сы сл яс ас

3.Словарная работа.

Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране Речь.

(Маршрутный лист. Карта самооценки)

- На столе лежит листок.

Маршрутом называется.

Он поможет нам в пути

Все задания пройти!

- Познакомимся с оцениванием работы на уроке.

зелёный огонёк – без ошибок

жёлтый огонёк – 1-2 ошибки

красный - 3 ошибки и более

Работа по карточкам. (Карточка № 1)

-Начнём нашу работу с разминки.

-У каждого есть карточка со словарными словами. В них пропущены буквы.

Работа, хорошо, посуда, молоко, собака, машина, корова, платок, пальто.

-Вспомните , впишите нужные буквы.

Один ученик работает у доски.

Работа в парах. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте.

-На экране вы видите правильный вариант. Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность написания слов.

Заполните маршрутный лист.

4.Определение темы и задач урока.

Мозговой штурм.

-Разгадайте, какие слова я зашифровала и определите тему сегодняшнего урока.

СЧИТА ЧИЕР

-Части речи. Правильно.

-Какие части речи мы уже с вами знаем?(Ответы детей)

-Но, если мы их уже знаем, зачем снова проводим урок про части речи, как вы думаете?

Учащиеся: Мы вспомним всё, что узнали на уроках. Проверим, хорошо ли мы усвоили эти знания, что знаем хорошо, а что упустили. Умеем ли применять эти знания в работе.

Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.

- Из чего состоит наша речь? (из слов)

- С давних времён существует страна под названием Речь. Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. С некоторыми из них вы уже знакомы.

Работа в группах. (Карточка № 2)

1 группа.

Знайте вы теперь отныне-
Есть одно такое имя -
Назову любой предмет
И на все вам дам ответ.
Я – главная часть речи,
Обозначаю все на свете,
Без меня никак нельзя.
Существительным ура!

Правило (Дети)

Задание для 1 группы:

Составьте из слов предложения и запишите их в тетрадь.

Подчеркните все имена существительные. Определите число.

*Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились,
деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц,
наполнили, звонкие, лес, голоса.*

1 группа.

Сильно любознательное
Имя прилагательное.
В чём предметов-то секрет?
На вопросы дай ответ:
Он какой? Она какая?
Сильный, добрая, родная.
А оно? Оно смешное,
Тёплое и озорное.
Эти признаки важны,
Речь обогатить должны.
Определяю я предметы,
Они со мной весьма приметны.
Я украшаю вашу речь,
Меня вам надо знать, беречь!
Со мною все слова красивы,
Им краски радуги дарю!!!

Правило.

Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.

Подчеркните все имена прилагательные. Определите число.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.

3 группа.

Интересная часть речи
В русском языке живет.
Кто что делает расскажет,
Чертит, пишет иль поет.
Вышивает или пашет,
Или забивает гол.
Варит, жарит, моет, чистит –
Все расскажет нам глагол.

Правило

Задание: Составьте из слов предложения и запишите их.

Подчеркните все глаголы. Определите число.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.

4 группа.

Он членом предложения не бывает,
Но дело этот малый твердо знает.
Не изменяется, один не может жить,
Но вот с глаголами не захотел дружить.
Словам он руки помощи дает.
Им помогает, связи бережет.
И пишется от слов всегда отдельно.
Считает: приставать к ним очень скверно.

Правило

Составьте из слов предложения и запишите их. Подчеркните все предлоги.

Землю, яркое, осветило, солнышко. На, нежные, распустились, деревьях, листочки. Расцвёл, в, душистый, лесу, ландыш. Птиц, наполнили, звонкие, лес, голоса.

Каждая группа выполняет свои задания и обобщает их вслух.

– Расскажите, как вы определяли части речи?

Выявим алгоритм определения частей речи и будем пользоваться им на протяжении урока.

Часть речи → Роль в речи → Вопрос → Член предложения
Заполните маршрутный лист.

Пользуясь нашим алгоритмом, определите какой частью речи является слово СОЛНЦЕ?

5. Динамическая пауза

6. Актуализация.

Фронтальная работа. (Карточка № 3)

Заполните таблицу.

Существительное	Глагол	Прилагательное
дерево		
вишня		
девочка		
кошка		
дом		

Заполните маршрутный лист.

6. Самостоятельное творческое использование сформированных умений и навыков. (Карточка № 4)

Звучит мелодия

– Какое время года изобразил в своем произведении Петр Ильич Чайковский?

–С помощью какой части речи вы можете описать весну?
(Прилагательные) весна какая?(ответы детей)

У каждого из вас на столе лежит текст. **Прочитайте текст.** Какой текст вы прочитали? (Текст-описание). Какую роль сыграли прилаг. в этом тексте? Они украсили, разнообразили текст. Он стал красивее, мы смогли представить себе весну.....

В выделенных предложениях подчеркните главные и второстепенные члены предложения, с которыми вы знакомы.

Пришла Весна

Пришла Весна. Взяла Весна тонкие мягкие кисточки и начала рисовать.

На широкой лесной поляне вывела большую весеннюю лужу. А вокруг неё рассыпала первые цветы – подснежники. Всё ожило. У Весны есть свои краски, которые она подарила природе. Своим любимым цветом Весна раскрасила молодую травку. Зелёной дымкой она покрыла сад, а яблоньке подарила белое платье. Почувств тепло, прилетели к нам птицы. Не забыла Весна и жёлтую краску. Она разбросала по зелёному полю жёлтые огоньки. Это весенние цветы. Яркое солнышко прогрело землю.

Какое прекрасное настроение весной!

А теперь посмотрите на экран. Сверьте выполненное задание.

Заполните маршрутный лист.

10.Подведение итогов.

Что интересного узнали на уроке?

Какая работа на уроке вам понравилась?

Что мы должны помнить о частях речи? (возвращаемся к кластеру)

– Что было самым трудным?

Подсчёт баллов. Выставление оценок.

-В оценочном листе подсчитайте заработанные баллы.

4 зеленых огонька – «5»

3 зеленых огонька – «4»

2 зеленых огонька – «3»

-Согласно бальной таблице, поставьте себе оценку.

Если было интересно, легко на уроке, во всем разобрались – зеленый квадрат

Если иногда были трудности, сомнения, не совсем понравилась работа – желтый квадрат

Если не разобрались, было не очень интересно – красный квадрат

Спасибо за старание!

Ведь главное – желание!

А навык и умение

Мы приобретем!!!

Имя существительное

Часть речи

Обозначает предмет

Отвечает на вопросы

Кто?

Что?

Изменяется по числам

Единственное

Множественное

Одушевленные

Неодушевленные

Собственные

Нарицательные

Открытый урок по русскому языку «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ»

Тема урока: «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ».

Тип урока: систематизация и обобщение знаний и умений.

Планируемые результаты: учащиеся научатся характеризовать непарные твердые и мягкие согласные звуки русского языка; применять правила правописания; подбирать примеры с определенной орфограммой.

Оборудование: Учебник «Русский язык» 2 класс автор В.П.Канакина; Раздаточный материал 2 класс автор В.П.Канакина;; мультимедийный проектор, экран, ПК; сигнальные карточки.

Цель: закрепить и обобщить знания учащихся о правилах написания слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Задачи:

- **Обучающие:**

- систематизировать знания о правописании сочетаний : жи-ши, ча-ща, чу-щу

- совершенствовать умение распознавать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; правильно их писать.

- **Развивающие:**

- развивать речь учащихся;
- обогащать словарный запас учащихся;
- развивать орфографическую зоркость.

- **Воспитательные:**

- воспитывать организованность, самостоятельность, положительное отношение к учебе.

- воспитывать аккуратность при письме;

- воспитывать коммуникативные навыки , чувство товарищества и взаимопомощи.

Ход урока.

1.

1. Мотивация к учебной деятельности (орг. момент. 2 мин.)

Прозвенел для нас звонок-

Начинается урок.

– К нам на урок пришли гости, которым мы всегда рады. Повернитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь.

Девиз нашего урока:

Мы сюда пришли учиться,

Не лениться, а трудиться.

Работаем старательно,

Слушаем внимательно!

1.

1. Актуализация знаний (сообщение темы урока. (2 мин.))

-Ребята, сегодня мы отправляемся в путешествие по **стране Орфографии**.

Она очень большая и мы посетим только один **городок**. А вот кто в нём живёт и какие правила там изучают, вам подскажут следующие задания:

-Посмотрите на доску. Что вы видите? (буквы)

-Назовите их:

Ж Ш Ч Щ (жэ, ша,че,ща)

-Назовите звуки – это гласные или согласные звуки ? Почему?

-На какие **две** группы можно разделить эти согласные звуки: (Ж, Ч, Ш, Щ)?-
(Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые)

-Назовите всегда **мягкие** звуки. (Ч, Щ)

-Назовите всегда **твёрдые** звуки (Ж, Ш)

-Дайте характеристику звуку, который они обозначают.

- [Ж] – согл., зв. парн.,тв.
- [Ш] – согл., глух. парн.,тв.
- [Щ'] – согл., глух. непарн.,мягк.
- [Ч'] – согл., глух. непарн.,мягк.

Соедините эти буквы на доске в « **пары дружбы**» (на доске запись)

Ж Ы

Ш И

Ч У

Щ Ю

Я А

-Кто из вас догадался, какая тема нашего урока?

(Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.)

-Тема нашего урока «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ».

– Используйте слова-помощники: (на доске)

Повторять (правила о правописании сочетаний жи- ши, ча-ща, чу-щу)

Закреплять (умение писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща,чу-щу)

-Скажем весёлую рифму:

Знаем твердо, что жи – ши

Пишем только с гласной и,

А в словах, где ча и ща

Мы напишем только с а.

Где же встретим мы чу – щу,

То напишем с буквой у.

-Итак, в добрый путь!

1.

1. Минутка чистописания.(2 мин.)

-Ребята, путешествуя по городку ,мы будем попадать на разные станции, и, чтобы перейти с одной станции на другую, мы должны будем выполнить какое –либо задание. И первая наша остановка на станции **ЧИСТОПИСАНИЕ.**

1.Станция –Чистописание.(на доске)

Проведем *разминку для кистей рук.*

“Колечко”. Поочерёдно, соединяя в кольцо с большим пальцем указательный, средний и т.д.

“Кулачок – ребро – ладошка”. Ребёнок выполняет три положения руки.

Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром, распрямленная ладонь на плоскости стола.

“Карандаш“

-Открываем тетради.

Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою,

**Ручку я вот так держу.
Сяду прямо, не согнусь,
За работу я берусь.**

-Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Пятнадцатое января.

Классная работа.

Выложим дорожку из сочетаний:

жи ши ча ща чу шу (на доске)

Следите за осанкой.

1.

1. **Закрепление знаний** о правописании слов с сочетаниями «жи-ши».

2. Станция –Собирай-ка. (5 мин.)(на доске)

– Ребята, вторая станция в нашем путешествии **Собирай-ка**. У вас на столе пословицы, но они рассыпались ,и вам надо их собрать. Должно получиться три пословицы.

Задание « Собери пословицу»

(работа в парах; на парты заранее выдаются листы, с разрезанными пословицами). Проверим. Ученики называют составленные пословицы, на слайде тоже появляются целые пословицы.

Дружбой дорожи, забывать её не спеши.

Ищи товарища лучше, а не хуже себя.

Делу время, а потехе час.

-Как вы их понимаете ?

-Назовите слова, в которых встретились изученные сочетания.

(Ученики называют)

-Какие правила надо знать, чтобы правильно написать эти слова?

Дружбой дорожи, забывать её не спеши. Не стоит забывать своих друзей никогда.

Ищи товарища лучше, а не хуже себя. Нужно выбирать себе в товарищи достойного человека.

Делу время, а потехе час. Нужно отдавать делам больше времени, чем развлечениям.

Задание : спишите по вариантам :

1 вариант – первую пословицу . **Дружбой дорожи, забывать её не спеши.**

2 вариант – вторую пословицу . **Ищи товарища лучше, а не хуже себя.**

Подчеркните в словах изученные орфограммы .

-В этих пословицах найдите **слово-синоним** к слову **ДРУГ**. (Друг – товарищ). **Антоним (враг).**

Словарная работа.(3мин.)

Пишем слово Словарь : **товарищ**.

– Это новое словарное слово.

–Проведем фонетический анализ слова

– Сколько в слове *товарищ* слогов? (3) Почему три слога ?

(Дети ставят **ударение**, подчёркивают безударную гласную).

– Назовите ударный слог? (*Ударный второй слог.*)

Разделите на слоги.

-Составьте предложение со словом –**товарищ** и словом **лыжи** .

Товарищ подарил мне лыжи .

-Запишите это предложение, подчеркните **главные члены** или грамматическую основу. (**Работа у доски**).

5. Продолжаем наше путешествие.(5 мин.)

3.Станция –Отгадай-ка.

– Вам необходимо отгадать загадки (дети записывают отгадки в тетрадь, в строчку).

Дети по очереди выходят к доске, записывают отгадки. **Подчеркните орфограммы.**

Сами крошки, боятся кошки, под полом живут, туда все несут. (Мыши).

На стене висит тарелка, По тарелке ходит стрелка.

Стрелка та не для красоты –

Время скажут вам...(Часы).

Жвачное животное с очень длинной шеей (Жираф)

Из горячего колодца через нос водица льется.(Чайник).

Белые горошки на зеленых ножках.(Ландыши).

– Проверка .

– Какие надо знать правила, чтобы правильно писать эти слова?

▪ Станция Отдохни-ка .

Физкультминутка для глаз .(1мин.)

Закрепление знаний о правописании слов с сочетаниями «ча – ща».

▪ Станция –Упражняй-ка (8 мин.)

-Продолжаем путешествие. Мы переходим на станцию Упражняй-ка.

Станция – Упражняй-ка.(8мин.)

Откроем учебник на с. 10 и прочитаем тему нашего урока.

Прочитаем правило на страниц 11.

Найдите упражнение 14 с.11

Прочитайте задание к упражнению.

14.Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?
Лыжи, жизнь, роцца, чай, чудо, уши, чулок, щука, задача, шить.

Слова можно разделить на группы:

1) Лыжи, жизнь, уши, шить.

2) Роцца, чай, задача.

3) Чудо, чулок, щука.

В каких словах выделенные буквосочетания являются слогом, а в каких – частью слога?

Слог: лы|жи, ро|цца, чу|до, у|ши, чу|лок, щу|ка, за|да|ча.

Часть слога: жизнь, чай, шить.

Запишите слова, в которых выделенные слоги являются безударными.

Запомните правописание этих слов. Подчеркните орфограммы.

Лы́жи, ро́цца, у́ши, чуло́к, за́дача.

1. Станция –Танцевальная .(2 мин)

1. Самостоятельная работа. (Приложение).(3 мин.)

7. Станция –Думай- ка.

-Ребята, сейчас вы будете работать самостоятельно. Какими правилами вы будете пользоваться? Выберите уровень сложности:

Зелёный – сложный, **оранжевый** – легче, **розовый** – самый лёгкий.

Карточка 1.

– Запиши одним словом.

1. Зимой летят с неба .
2. Человек долго смеётся, и тогда говорят, что ему в рот попала .
3. Берёзовая
4. Катаются с горы зимой на длинных палках на ногах . 5. Часть колеса машины

1. Чайная пара: блюдце и

Карточка 2.

- Вставь пропущенные орфограммы «жи-ши, ча-ща, чу-щу».

Дятлы.

Тре т морозы. В лесу ти на, Только дятлы сту т по стволам. Они и т пи под корой. Дятлы любят долбить шки. Там они и т вкусные семена.

Карточка 3.

– Вставьте подходящие по смыслу слова.

в лесу. В воздухе кружатся . Птицы больше не . тучи.

Слова для справок: кричат, тишина, снежинки, мчатся.

7. Рефлексия:

-Наше путешествие подходит к концу.

- С какими орфограммами познакомились на уроке?
- Что должны помнить о написании этой орфограммы?
- Все ли вам было понятно?
- Какое задание вам было интересно выполнять?
- Что не получилось?
- Где допустили ошибки?
- Кому нужна помощь учителя или товарищей?

–Повторим хором правило:

Знаем твердо, что жи – ши
Пишем только с гласной и,
А в словах, где ча и ща
Мы напишем только с а.
Где же встретим мы чу – щу,
То напишем с буквой у.

- **Ребята, я благодарна вам за ваше огромное трудолюбие, старание и стремление к знаниям.**
- **Не беда, что у кого – то из вас сегодня не всё получалось. Ведь не зря говорится в пословице: «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться».**
- **Я уверена, всё у вас получится!**

-Урок полезен, всё понятно

Лишь кое- что чуть – чуть неясно. Ещё придётся потрудиться

Да, трудно всё – таки учиться!

-Оцените свою работу с помощью ёлка.

- **Если вы уверены, что самостоятельно можете писать слова с буквосочетаниями, повесьте **снежинку на ёлку**.**
- **Если у вас есть сомнение – **под ёлкой**.**

Если вы думаете, что эти слова вызывают у вас затруднения – **на земле.**

Домашнее задание.(1 мин.)

– Откройте дневники, запишите дом.задание. с.11.упр 15; правило с.11.

Открытый урок по математике "Путешествие в сказку"

(2 класс)

Тема: Закрепление изученного. Решение задач.

ЦЕЛИ УРОКА:

- * учить решать задачи на нахождение суммы, совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать;:
- * развивать познавательный интерес к предмету, логическое мышление, внимание; устную речь учащихся;
- * воспитывать аккуратность, усидчивость.

ОБОРУДОВАНИЕ: презентация, карточки с заданиями, учебник, рабочая тетрадь.

ХОД УРОКА:

I Организационный момент: (цель: дать положительный настрой на урок)

- Ребята, к нам на урок пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

Всем, всем добрый день!

Прочь с дороги наша лень!

Не мешай трудиться,

Не мешай учиться!

- Садитесь, ребята. Проверьте, всё ли у вас готово? Начинаем наш урок.

- Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я друзья от вас не скрою –

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь.

За работу я возьмусь.

Открываем тетради, записываем число, классная работа.

Прочитайте девиз нашего урока:

С мастерством готовым люди не рождаются, а добытым мастерством гордятся.

-Как вы понимаете эти слова?

-Готовы ли вы добывать новые знания, чтобы потом можно было гордиться своим мастерством? Тогда начнём.

II Минутка чистописания.

Повторение нумерации

На доске ряд чисел: 10 21 32 43 54 67 76 87 98

-Прочитайте числа. По какому принципу построен данный ряд?

-Найди «лишнее» число. (67) Докажи. Чем можно заменить?

-Дайте характеристику. Пропишите всю строку данное число, правильно записывая в клетке каждую цифру.

III Актуализация знаний

1. Устный счёт.

-Сегодня мы продолжаем увлекательное путешествие по загадочной и великой стране «Математика». Вам предстоит думать, вычислять, соревноваться.

-Начнём урок с разминки, но не физической, а математической.

-А куда мы отправимся, вы определите сами. (решают, записывают ответ в тетради, вывешивают карточки на доске)

- Составление слова

--Если это число уменьшить на 50, то получится 27. (77)

--Вычислите сумму 68 и 30. (98)

--К какому числу прибавили 10 и получили 25. (15)

--Найдите разность 52 и 40. (12)

--К разности 45 и 5 прибавить 8. (48)

--Из суммы 8 и 2 вычти 6. (4)

-Расположите в порядке уменьшения и переверните карточки.

98 77 48 15 12 4

С к а з к а

-Мы отправляемся в сказку. А в какую мы попадём, вы узнаете, если отгадаете загадку.

Уплетая калачи,

Ехал парень на печи.

Прокатился по деревне

И женился на царевне. (*Картинка Емеля и печка*)

-Да, мы попали в сказку "По щучьему велению".

-На чём путешествовал Емеля?

-Мы тоже будем путешествовать на печке. Чтобы она задымилась, загорелся в ней огонь, что нужно сделать? Правильно, давайте затопим печь, а для этого нарубим дрова и сложим их в поленницу.

- Игра «Круговые примеры» (поленья с примерами)

46+30 76-6 70-10 60+24 84+6 90-40 50-4

-На каждом полене примеры и их нужно решить. (Поленья висят на доске, ученик выходит, решает пример и складывает в поленницу в нужном порядке.)

-Молодцы, мы растопили печь, теперь отправляемся в путь, в царство царевны Несмеяны.

(*Картинка Царевны Несмеяны*)

-Ой, кто это? (Баба Яга)

-Баба Яга махнула метлой,

Кочки вдруг появились кругом.

-Она не даёт нам проехать, повсюду сделала большие кочки, а на них вопросы.

-Как называются числа при сложении?

-Как найти 1 слагаемое?

-Из 1 рубля вычти 20 копеек.

-Назови самое большое двузначное число.

-Сколько см в 1 дм?

-Как называются числа при вычитании?

-Что больше 50 см или 5 дм?

-Чтобы проехать дальше, нам нужно продолжить нашу математическую разминку и выполнить некоторые задания.

- Презентация.

-Путь открыт. **Оцените себя на полях за работу в устном счёте.**

- **Физминутка**

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда, все дружно встали!

Наш Емеля потянулся, раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развёл, шуку, видно, не нашёл.

Чтобы шуку нам достать, надо на носочки встать.

IV Самоопределение к деятельности.

-Вот наша печка к речке подходит.

Где же здесь плот? Его не находим.

Чтобы на речку плот опустить,

Надо задание скорее решить.

-На перевёрнутых плотах данные для задачи.

-Царевна Несмеяна любит фрукты. В вазе у неё 4 яблока и 3 груши. Сколько слив в вазе? (Задачу решить нельзя, не хватает данных)

-А если я изменю вопрос? В вазе у неё 4 яблока и 3 груши. Сколько яблок в вазе? (Ответ есть в условии задачи, решать не надо)

-Поставьте вопросы, чтобы задача решалась так: $4+3$, $4-3$.

-Что сегодня мы будем делать на уроке? (Решать задачи)

V Работа по теме урока.

-Какая из записей $4-3$ или $4+3$ - будет решением следующей задачи?

В вазе 4 яблока и 3 груши, а слив столько, сколько яблок и груш вместе.

Сколько слив в вазе?

-О чём говорится в задаче?

-Что говорится о яблоках? О грушах? О сливах? Что это значит? (надо узнать сколько всего яблок и груш)

-Сколько слив? Как получили 7?

- Работа по учебнику.

С. 63, № 1 (у доски с объяснением)

Оцените себя на полях, поняли ли вы как решаются такие задачи.

-

VI Физминутка для глаз.

Рисуй восьмёрку вертикально

Ты головою не крути,

А лишь глазами осторожно

Ты вдоль по линиям води

И на бочок её клади.

Теперь следи горизонтально

И в центре ты остановись.

Зажмурься крепко, не ленись.

Глаза открываем мы, наконец,

Зарядка окончена. Ты молодец!

VII Закрепление изученного материала.

- Решение примеров.

-Вот мы и к царству уже подошли,

Но Несмеяну никак не нашли.

Наплакала речку, наплакала море

Давайте поможем царскому горю.

-Чтобы Несмеяна не плакала, выполним задание, написанное на слезинках.

1) Из числа 80 вычесть сумму чисел 53 и 7

Из числа 90 вычесть разность чисел 84 и 4

К числу 50 прибавить сумму чисел 20 и 14

К числу 27 прибавить разность чисел 48 и 8

2) $80 - (53 + 7)$ $50 + (20 + 14)$

$90 - (84 - 4)$ $27 + (48 - 8)$

-Выполним самопроверку.

-Прочитайте пример, ответ которого самое маленькое двузначное число. 10, 2 пр.

-Прочитайте пример, ответ которого на 1 больше, чем 83. 84, 3 пр.

-Прочитайте пример, в ответе которого десятков на 2 больше, чем единиц. 20, 1 пр.

-Прочитайте пример, ответ которого является предыдущим числом для числа 68. 67, 4 пр.

Сделайте самопроверку и оцените свою работу на полях.

- Конструирование. Работа в парах.

-Емеля подарил Царевне Несмеяне подарок. Он был упакован в красивую коробку. Какой длины нужно взять ленту, чтобы украсить по краям крышку это коробки.

-А в коробке головоломка "Танграм", чтобы Царевна не скучала.

VIII Подведение итогов.

-Что узнали на уроке?

-Чему научились? За что можешь похвалить себя?

-Какие задания были трудными? Над чем надо поработать?

-И в конце возвращаемся к нашему девизу.

С мастерством готовым люди не родятся, а добытым мастерством гордятся.

-Можем мы гордиться собой?

-Чему научились на уроке, чтобы попасть в замок Царевны Несмеяны.

IX Домашнее задание.

-Царевна Несмеяна и Емеля были рады встретиться с вами. Большое спасибо всем вам, ребята.

Все так решали, все отвечали

Сколько препятствий смогли вы пройти.

На этом сказке конец, а кто слушал молодец.

с. 63, № 2, 4

X Рефлексия

-Оцените себя по нашей лестнице достижений, Всё ли у вас получилось, к чему надо стремиться?

Довольны ли вы своей работой?

Открытый урок по математике "Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились."

Класс: 2-А

Учитель: Мезенцева Анна Викторовна

Тема: Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.

Цели:

образовательные: закреплять знания, умения, навыки по математике, полученные на предыдущих уроках, а именно: продолжить формирование вычислительных навыков в пределах 100;

- совершенствовать умения решать примеры, задачи;
- закреплять представление о геометрических фигурах.
- закреплять умения сравнивать величины;

развивающие: развивать вычислительные навыки путем привлечения занимательного материала, создания проблемных ситуаций;

- развивать логическое мышление, воображение, восприятие, речь;

воспитательные: воспитывать ответственность, коллективизм, взаимопомощь, аккуратность, самостоятельность, дисциплину, наблюдательность;

- воспитывать желание учиться и делать открытия;
- воспитывать умение слушать других и грамотно отвечать самому.

Методы:

- словесные (беседа, словесно – проблемный метод);
- наглядные (методы иллюстрации: слайдов, плакатов, схем);
- практические методы (решение задач, примеров);
- проблемно – поисковые (решение проблемы в виде мозговой атаки);
- метод формирования познавательного интереса (активизация внимания при повторении, эффект удивления).

В процессе обучения формирую следующие блоки УУД:

Личностные УУД:

- внутренняя позиция школьника;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
- самоанализ и самоконтроль результата;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные УУД

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия(анализ, сравнение)

Коммуникативные УУД:

- формировать умения объяснять свой выбор, правильно строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать, умение работать в парах, группах, учитывая позицию собеседника; организовать и осуществить сотрудничество с учителем и сверстниками.

Регулятивные УУД:

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка своей деятельности.

Оборудование: учебник: «Математика». 2 класс. 2 часть. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.– М.: Просвещение, 2014, презентация к уроку, карточки, раздаточный материал.

Ход урока:

I. Организационный момент. (1 мин)

Вот звонок нам дал сигнал:

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

-Здравствуйте ребята! Давайте мы с вами подарим друг другу улыбку. Посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Я смотрю на вас всех, улыбнитесь пожалуйста мне. Спасибо. Сегодня у нас необычный урок. У нас сегодня гости на уроке , но это нас с вами делает только лучше.

II. Актуализация знаний. (10 мин)

*-Откройте пожалуйста тетради, запишите сегодняшнее число.
Классная работа. Обратите внимание на удвоенную согласную в слове. Не забываем про осанку, спинки ровные, тетрадь под наклоном.*

-Подскажите мне пожалуйста ребята, что мы можем сказать о числе 16?

(Двузначное число, 1 дес. 6 ед., можем разделить на чётные числа 8 и 8)

- Правильно. Молодцы!

Каллиграфическая минутка. (3 мин)

-Что написано на доске? (числа) Какие это числа? (двузначные и однозначные). Продолжите пожалуйста закономерность на четыре числа.

20, 17, 14,...11, 8, 5, 2.

2, 4, 6, 8,...10, 12, 14, 16.

-Что мы видим? Какая закономерность? (Уменьшение числа на 3 и увеличение числа на 2)

-Хорошо ребята. Молодцы! Справились!

- А сейчас мы с вами будем устно решать задачи на смекалку, будьте внимательны. Готовы?

Устный счёт. (2 мин)

1. Росло 4 берёзы. На каждой берёзе по 4 больших ветки. На каждой большой ветке по 4 маленьких. На каждой маленькой ветке по 4 яблока. Сколько всего яблок? **(0)**

2. Периметр треугольника со сторонами 3 см, 8 см, 7 см равен 18 сантиметрам. **(18см)**

3. Маше 8 лет, а Миша старше Маши на 27 лет. Значит Маше 35 лет. **(35 лет)**

4. Во двор прилетели 5 орлов и 4 ястреба. Сколько кур гуляет во дворе? **(0)**

-Молодцы! Вижу многие с устными задачами справились. А так же ли вы сильны в решении выражений? Готовы проверить свои знания? Сейчас мы с вами напишем математический диктант. Для этого вам нужно в своей тетради ставить:

- если вы согласны с утверждением, то «+»;

- если не согласны с утверждением, то «-».

-Готовы?

Математический диктант (5 мин)

1. Если число 6 увеличить на 7 , получится 12.(-)
2. Разность чисел 16 и 8 равна 8.(+)
3. Число 12 больше числа 5 на 7.(+)
4. Сумма чисел 7 и 9 равна 15.(-)
5. Если число 13 уменьшить на 8 . получится 4.(-)
6. Первое слагаемое 9 , второе 5 , сумма равна 4.(-)
7. Число 7 меньше числа 16 на 9.(+)
8. Если уменьшаемое равно 15 , а вычитаемое равно 6 , то разность равна 8 . (-)
9. Если к числу 4 прибавить 8 , получится 12.(+)
10. Число 13 меньше числа 7 на 6.(+)

Проверка: -, +, +, -, -, -, +, -, +, +. (Один ученик у доски).

- Молодцы! Поднимите ручки у кого нет ошибок, у кого одна ошибка?

III. Самоопределение к деятельности. (3мин)

- Скажите пожалуйста, ребята, как вы думаете, какова будет тема сегодняшнего урока? Что мы с вами сегодня будем делать? Я вам предлагаю самим определить тему нашего урока. Решив правильно выражения, вы достигните цели. Итак, готовы? Работаем устно.

$$42+7=49$$

$$49-8=41$$

$$33+5=38$$

$$41-8=33$$

$$38+7=45$$

- Посмотрите, каждый ответ соответствует определённому слогу. Как вы думаете, что это за слово?

- Молодцы! Посмотрите внимательно, какое слово у нас получилось?
(Закрепление)

- Правильно. Тема урока: «Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились.»

IV. Работа по теме урока. (23 мин)

Решение выражений. (6 мин)

-А сейчас давайте обратимся к нашему учебнику. Откройте пожалуйста страницу 40, посмотрите на №1 . Что вы видите? Примеры в столбик. Какое правило мы с вами знаем при решении таких выражений? (Решая вычисления столбиком, мы складываем единицы с единицами, а десятки с десятками. Пишем десятки под десятками, а единицы под единицами)

Учащиеся выполняют задание № 1 (с. 40 учебника, часть 2) следующим образом:

- выражения под первой скобкой решаются устно с подробным объяснением;
- часть выражений, данных под второй и третьей скобками, решается на доске с подробным объяснением, остальные выражения (под скобками два и три) ученики решают дома самостоятельно .

1) $\begin{array}{r} 32 \\ +45 \\ \hline 77 \end{array}$	$\begin{array}{r} 44 \\ -32 \\ \hline 12 \end{array}$	$\begin{array}{r} 68 \\ -43 \\ \hline 25 \end{array}$	$\begin{array}{r} 25 \\ +43 \\ \hline 68 \end{array}$	$\begin{array}{r} 54 \\ +13 \\ \hline 67 \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ -13 \\ \hline 54 \end{array}$
$\begin{array}{r} 49 \\ -56 \\ \hline 23 \end{array}$	$\begin{array}{r} 23 \\ +56 \\ \hline 79 \end{array}$				

2) $\begin{array}{r} 54 \\ +38 \\ \hline 92 \end{array}$	$\begin{array}{r} 73 \\ +17 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 64 \\ +26 \\ \hline 90 \end{array}$	$\begin{array}{r} 87 \\ +13 \\ \hline 100 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ +53 \\ \hline 95 \end{array}$
$\begin{array}{r} 95 \\ -57 \\ \hline 38 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ -17 \\ \hline 73 \end{array}$	$\begin{array}{r} 90 \\ -64 \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 100 \\ -87 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 95 \\ -53 \\ \hline 42 \end{array}$

3) $\begin{array}{r} 40 \\ -18 \\ \hline 22 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ -24 \\ \hline 26 \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ -18 \\ \hline 24 \end{array}$	$\begin{array}{r} 56 \\ -27 \\ \hline 29 \end{array}$	$\begin{array}{r} 96 \\ -43 \\ \hline 53 \end{array}$
$\begin{array}{r} 22 \\ +18 \\ \hline 40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26 \\ +24 \\ \hline 50 \end{array}$	$\begin{array}{r} 24 \\ +18 \\ \hline 42 \end{array}$	$\begin{array}{r} 29 \\ +27 \\ \hline 56 \end{array}$	$\begin{array}{r} 53 \\ +43 \\ \hline 96 \end{array}$



Физкультминутка

Раз - подняться, потянуться,
 Два - нагнуться, разогнуться,
 Три - в ладоши три хлопка,
 Головою три кивка.
 На четыре - руки шире,
 Пять - руками помахать,
 Шесть - на место тихо сесть!

Работа над задачами. (10 мин)

-Тихонечко садимся и настраиваемся на работу.

Учащиеся читают задачу № 10 (с. 41 учебника, часть 2)

В одной группе детского сада было 20 детей, а в другой – на 3 ребёнка меньше. Сколько всего детей было в двух группах?

-Скажите пожалуйста, о чём говорится в задаче?

-Что в задаче известно? Что нужно узнать?

-Что обозначает в задаче число 20? А на 3 меньше?

-Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? Почему?

-Давайте выделим главные слова в задаче. (Первая группа и вторая группа)

-Мы можем узнать сколько детей было во второй группе? Как? Каким действием?

-Как вы узнали? А почему вычитанием?

-Зная количество детей во второй группе, мы можем ответить на вопрос задачи ?

-Мы можем узнать сколько всего детей было в двух группах? Как? Каким действием?

-Как вы узнали? Почему сложением?

-Запишите решение, ответ.

Первая группа - 20 д.

Вторая группа - ? на 3 р. меньше } **? д.**

1) $20 - 3 = 17$ (д.) - во второй группе

2) $20 + 17 = 37$ (д.) - всего

Ответ: в двух группах было 37 детей.

1. $20 - 3 = 17$ (д.) – во второй группе.

2) $20 + 17 = 37$ (д.) – всего в двух группах.

Ответ: 37 детей.

Выражением: $20 + (20 - 3) = 37$ (д.) – всего.

Ответ: 37 детей.



Физкультминутка

МОСТИК (1 мин)

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса

(Закрывают оба глаза)

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют

(Продолжают стоять с закрытыми глазами)

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

(Открывают глаза, взглядом рисуют мост)

Нарисуем букву «О», получается легко

(Глазами рисуют букву «О»)

Вверх поднимем, глянем вниз

(Глаза поднимают вверх, опускают вниз)

Вправо, влево повернем

(Глазами двигают вправо-влево)

Заниматься вновь начнем.

(Глазами смотрят вверх-вниз)

Решение уравнений. (5 мин)

-Тихонечко садимся и настраиваемся на работу.

Учащиеся читают задание под № 4 (с. 40 учебника, часть 2).

– Ребята, скажите пожалуйста, что вы заметили общего в этих уравнениях?

-Обратите внимание, все уравнения (кроме третьего) на вычитание и на нахождение неизвестного вычитаемого.

-Посмотрите пожалуйста на доску, перед вами три уравнения. Давайте найдём неизвестные числа (неизвестное вычитаемое, слагаемое, уменьшаемое).

-В ы п о л н и т е з а д а н и я:

$$15 - x = 8 \quad 30 + x = 70 \quad x - 41 = 12$$

$$x = 15 - 8 \quad x = 70 - 30 \quad x = 12 + 41$$

$$\underline{x = 7} \quad \underline{x = 40} \quad \underline{x = 53}$$

$$15 - 7 = 8 \quad 30 + 40 = 70 \quad 53 - 41 = 12$$

$$8 = 8 \quad 70 = 70 \quad 12 = 12$$

1. Чтобы найти неизвестное вычитаемое, надо от уменьшаемого отнять разность.

1. Чтобы найти неизвестное слагаемое, надо от суммы отнять известное слагаемое.

2. Чтобы найти неизвестное уменьшаемое, надо к разности прибавить вычитаемое.

V. Рефлексия. (5 мин)

Работа с геометрическим материалом.

- Ребята, а подскажите мне пожалуйста, что такое геометрия? Что это за наука?

-Какие геометрические фигуры вы знаете?

-А с какой геометрической фигурой мы с вами недавно познакомились?

-Правильно, это квадрат. А что такое квадрат? Чем он отличается от других фигур?

-А что такое периметр? Мы можем найти периметр квадрата, если нам известна только одна его сторона? Как?

Периметр (P) - это сумма длин всех сторон многоугольника.

-Начертите пожалуйста квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

$P = 3+3+3+3 = 12 \text{ см.}$

Ответ: 12 см периметр квадрата.

VI. Подведение итогов урока. (3 мин)

-Что узнали? Чему научились?

-Что повторили сегодня на уроке?

-Всё ли для вас было легко и понятно?

-Какое задание особенно запомнилось? Чем?

- У вас на столах лежат «смайлики», только чего-то на них не хватает. Оцените пожалуйста свою работу на уроке, дорисуйте улыбку.

Домашнее задание.

-Откройте пожалуйста дневники, запишите домашнее задание.

-Стр. 40 № 3, стр. 41 № 13.