

**МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА
ЛУКИНОВОЙ АРИНЫ
ЕВГЕНЬЕВНЫ
2025-2026 г.**

Технологическая карта мероприятия «Краеведческая прогулка по парку ДК им. Чапаева» 5 класс

Учитель: Лукинова Арина Евгеньевна

Наставник: Емельянова Елена Геннадьевна

Дата: 29 декабря 2025 года

Место проведения: парк ДК им. Чапаева

Тип мероприятия: краеведческая прогулка (ознакомительная, культурно-просветительская)

Продолжительность: 60 минут

Участники: обучающиеся 7 класса (или смешанная группа)

Форма работы: фронтальная, групповая, свободное перемещение по парку

Цель мероприятия

Познакомить участников с культурой и историей парка ДК им. Чапаева, создать условия для живого восприятия культурного пространства и формирования интереса к родному краю через прогулку и фотографирование.

Задачи

- познакомить с историей и культурным значением парка и ДК им. Чапаева;
- показать основные объекты и памятные места парка;
- создать атмосферу живого общения и наблюдения;
- организовать фотофиксацию наиболее значимых и красивых мест;
- воспитать бережное отношение к культурному наследию.

Планируемые результаты

- Предметные: знает основные сведения об истории парка и ДК им. Чапаева; узнаёт ключевые объекты на местности; понимает их культурное значение.
- Метапредметные: наблюдает, сравнивает, описывает увиденное; ориентируется в пространстве парка; формулирует свои впечатления.
- Личностные: интерес к истории и культуре родного края; уважение к культурному наследию; умение работать в группе и договариваться.

Основные понятия: краеведение, парк, ДК им. Чапаева, культурное наследие, памятное место, прогулка, фотофиксация.

Формы работы: фронтальная, групповая, свободное перемещение.

Материалы к мероприятию: план-схема парка, фотографии прошлых лет, камера/телефон для фото, блокнот для заметок.

Оборудование: камера или телефон, план-схема парка, при необходимости - папки-планшеты для заметок.

Ход мероприятия

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность участников
1	Организационный момент, мотивация	5 мин	приветствует, объявляет тему, кратко рассказывает о цели прогулки	слушают, настраиваются, задают вопросы
2	Вводная беседа: что такое парк и ДК им. Чапаева	7 мин	рассказывает об истории места, его значении	слушают, делятся впечатлениями, вспоминают, что знают
3	Прогулка по парку: знакомство с культурой места	20 мин	ведёт группу, показывает объекты, комментирует, отвечает на вопросы	идут, смотрят, слушают, фотографируют, общаются
4	Остановка у значимых объектов: обсуждение и фото	10 мин	предлагает остановиться, обращает внимание на детали	рассматривают, обсуждают, делают фото
5	Свободное время для фотографирования	8 мин	наблюдает, помогает, советует ракурсы	фотографируют, обмениваются впечатлениями
6	Итоговая беседа: что запомнилось	7 мин	задаёт вопросы, обобщает	делятся впечатлениями, рассказывают, что понравилось
7	Рефлексия, завершение	3 мин	благодарит, подводит итог	формулируют выводы, прощаются
Итого:		60 мин		

Технологическая карта урока истории: «Русское государство при Ярославе Мудром» 6 класс

Учитель: Лукинова Арина Евгеньевна

Наставник: Емельянова Елена Геннадьевна

Дата: 14 января 2026 года

Предмет: История России

Класс: 6 класс

Тема: «Русское государство при Ярославе Мудром»

Тип урока: урок открытия нового знания

Продолжительность: 45 минут

Форма работы: фронтальная, парная, индивидуальная

Цель урока

Сформировать представление о правлении Ярослава Мудрого как о периоде расцвета Древнерусского государства, о его внутренней и внешней политике, культурных достижениях и значении для дальнейшей истории России.

Задачи

- познакомить с основными направлениями внутренней и внешней политики Ярослава Мудрого;
- раскрыть значение «Русской Правды» как первого свода законов;
- показать роль Ярослава Мудрого в укреплении международного авторитета Руси;
- развивать умение работать с исторической картой, документом, иллюстрацией;
- воспитывать интерес к истории Отечества и уважение к историческому наследию.

Планируемые результаты

– Предметные: знает годы правления Ярослава Мудрого; называет основные направления его политики; понимает значение «Русской Правды»; умеет показывать на карте территорию Руси и направления походов; знает о династических браках и международных связях.

– Метапредметные: сравнивает и анализирует исторические источники, формулирует выводы своими словами, контролирует себя при самопроверке по готовым ответам.

– Личностные: аккуратность в записи исторических терминов и дат, уверенность при работе с картой и документом, интерес к истории своей страны.

Основные понятия: Ярослав Мудрый, «Русская Правда», династический брак, митрополит, Софийский собор, «Правда Ярослава», «Правда Ярославичей», княжеская власть, вече, вотчина.

Формы работы: фронтальная, парная, индивидуальная.

Материалы к уроку: презентация, историческая карта «Древнерусское государство в XI веке», фрагмент «Русской Правды» (раздаточный материал), рабочий лист (10 заданий).

Оборудование: проектор, доска, мел, тетради, ручки, карта, раздаточный материал.

Ход урока

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент, мотивация	2 мин	приветствует, объявляет тему, показывает слайд с изображением Ярослава Мудрого и Софийского собора	слушают, включаются в диалог
2	Актуализация опорных знаний	5 мин	ведёт устный опрос о правлении Владимира Святославича	отвечают устно, выполняют задание «Математический декодер»
3	Открытие нового знания: личность Ярослава Мудрого	7 мин	рассказывает о приходе Ярослава к власти, борьбе за престол	записывают, отвечают, заполняют пропуски в определениях
4	Открытие нового знания: внутренняя политика	8 мин	разбирает «Русскую Правду», систему управления, строительство	сравнивают, делают выводы, работают с документом
5	Первичное закрепление: внешняя политика и династические браки	8 мин	ведёт пошаговый разбор направлений внешней политики	работают в парах, заполняют таблицу
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	8 мин	организует самопроверку по карточкам	решают, проверяют себя по ключу
7	Включение в систему знаний	5 мин	организует решение исторических задач	решают, рассуждают, отвечают
8	Рефлексия, итоги урока	2 мин	обобщает, задаёт домашнее задание	формулируют выводы, записывают задание
Итого		45 мин		

Карта рабочего листа

№	Задание рабочего листа	Когда	Этап	Время
1	Исторический декодер — соберите слово	на уроке	этап 2	3 мин
2	Филворд — найдите исторические термины	на усмотрение	—	—
3	Сравните: поставьте «>», «<» или «=» (даты, события)	на уроке	этап 6	3 мин
4	Верно или неверно	на усмотрение	—	—
5	Заполните таблицу «Внешняя политика Ярослава Мудрого»	на уроке	этап 5	4 мин
6	Найдите и исправьте ошибку	на усмотрение	запасное к этапу 5	—
7	Решите исторические задачи	на уроке	этап 7	4 мин
8	Решите задачу повышенной сложности	на усмотрение	—	—
9	Заполните пропуски в определениях	на уроке	этап 3	2 мин
10	Соедините понятие и определение	на усмотрение	—	—

Методические акценты для открытого урока

- Историческая карта: обязательно показать территорию Руси при Ярославе Мудром, направления походов, границы с соседями.
- Документ: фрагмент «Русской Правды» - зачитать и обсудить, какие нормы закреплялись.
- Личность: подчеркнуть образ Ярослава Мудрого как князя-просветителя, строителя, дипломата.
- Культура: Софийский собор в Киеве и Новгороде, «Слово о законе и благодати», летописание.
- Династические браки: показать карту родственных связей с Европой (Франция, Норвегия, Венгрия, Византия).
- Рефлексия: обязательно вернуться к проблемному вопросу урока: почему Ярослава называли Мудрым?

Технологическая карта классного часа «Тёмная сторона искусственного интеллекта» 5 класс

Учитель: Лукинова Арина Евгеньевна

Наставник: Емельянова Елена Геннадьевна

Дата: 28.04.2026

Тема: «Тёмная сторона ИИ»

Класс: 5 класс

Тип мероприятия: классный час с элементами театрализации (сценка)

Продолжительность: 45 минут

Форма работы: фронтальная, групповая, ролевая игра

Цель классного часа

Сформировать у пятиклассников представление о том, как мошенники используют искусственный интеллект для кражи денег и данных, и научить базовым правилам цифровой самообороны.

Задачи

- познакомить с понятием «искусственный интеллект» и его «тёмной стороной»;
- показать на примере сценки «Злой близнец Wi-Fi», как можно попасться на уловки мошенников;
- объяснить, кто такие дропперы и почему нельзя передавать банковские реквизиты;
- отработать правила цифровой гигиены и критического мышления;
- воспитать ответственность за свои действия в цифровой среде.

Планируемые результаты

- Предметные: знает, что такое ИИ и как его используют мошенники; понимает опасность подключения к «двойникам» Wi-Fi; знает, кто такие дропперы; называет правила цифровой безопасности.
- Метапредметные: анализирует ситуацию, формулирует выводы своими словами, контролирует себя при проверке информации.
- Личностные: критичность мышления, осторожность в цифровой среде, ответственность за личные данные.

Основные понятия: искусственный интеллект, нейросеть, мошенники, дропперы, фишинг, «злой близнец Wi-Fi», цифровая гигиена, цифровая самооборона, банковские реквизиты, коды из СМС.

Формы работы: фронтальная, групповая, ролевая игра (сценка).

Материалы к мероприятию: презентация, сценарий сценки «Злой близнец Wi-Fi», карточки с заданиями.

Оборудование: проектор, доска, мел, тетради, ручки, карточки, элементы костюмов для сценки.

Ход классного часа

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Организационный момент, мотивация	3 мин	приветствует, объявляет тему, показывает слайд с «двумя лицами ИИ»	слушают, включаются в диалог
2	Актуализация опорных знаний	5 мин	ведёт устный опрос: где мы встречаем ИИ?	отвечают устно, выполняют задание «Декодер»
3	Открытие нового знания: тёмная сторона ИИ	7 мин	рассказывает, как нейросети используют для кражи денег и данных, кто такие дропперы	записывают, отвечают, заполняют пропуски
4	Сценка «Злой близнец Wi-Fi»	10 мин	организует сценку, помогает с ролями	участвуют в сценке, наблюдают, анализируют
5	Разбор сценки: как можно было попасться	8 мин	ведёт обсуждение, разбирает уловки	работают в парах, заполняют таблицу «Уловки мошенников»
6	Самостоятельная работа с самопроверкой	7 мин	организует самопроверку по карточкам	решают, проверяют себя по ключу
7	Включение в систему знаний: правила цифровой самообороны	4 мин	организует формулирование правил	формулируют правила, отвечают
8	Рефлексия, итоги	2 мин	обобщает, задаёт домашнее задание	формулируют выводы, записывают задание
Итого		45 мин		

Сценарий сценки «Злой близнец Wi-Fi»

Действующие лица:

Ученица — обычная школьница, хочет быстро подключиться к Wi-Fi.

Мошенник — создал «двойника» Wi-Fi, ждёт жертву.

Учитель — помогает разобраться.

Голос за кадром — комментирует происходящее.

Сюжет:

Обычный школьный класс, обычный Wi-Fi.

Рядом появляется его точная копия с мощным сигналом - «Злой близнец Wi-Fi».

Ученица подключается к «двойнику».

Мошенник получает пароли от «Учи.ру», номер телефона, доступ к аккаунтам.

Учитель помогает понять, что произошло.

Вывод: нельзя подключаться к сетям с одинаковыми названиями, нужно спрашивать настоящее имя Wi-Fi у взрослых.

Основные уловки мошенников в сценке:

- одинаковое название сети;
- мощный сигнал;
- спешка («подключись быстрее»);
- доверие к знакомому названию.

Карта рабочего листа

№	Задание рабочего листа	Когда	Этап	Время
1	Декодер — соберите слово «ИИ»	на уроке	этап 2	3 мин
2	Филворд — найдите слова по теме	на усмотрение	—	—
3	Сравните: верно или неверно	на уроке	этап 6	3 мин
4	Верно или неверно	на усмотрение	—	—
5	Заполните таблицу «Уловки мошенников»	на уроке	этап 5	4 мин
6	Найдите и исправьте ошибку	на усмотрение	запасное к этапу 5	—
7	Сформулируйте правила цифровой самообороны	на уроке	этап 7	4 мин
8	Решите задачу повышенной сложности	на усмотрение	—	—
9	Заполните пропуски в определениях	на уроке	этап 3	2 мин
10	Соедините понятие и определение	на усмотрение	—	—

Методические акценты

Сценка - центральный элемент, она должна быть короткой (5–7 минут), динамичной и понятной пятиклассникам.

Обсуждение - обязательно после сценки: «Как мошенник обманул?», «Почему ученица поверила?», «Что нужно было сделать?»

Правила цифровой самообороны - сформулировать вместе с детьми:

- Всегда спрашивать настоящее имя Wi-Fi у взрослых.
- Не подключаться к сетям с одинаковыми названиями.
- Не вводить коды из СМС на подозрительных страницах.
- Не передавать банковские реквизиты даже за «лёгкие деньги».
- Помнить: мошенники используют ИИ, чтобы обманывать.

Рефлексия - спросить: «Что было самым неожиданным?», «Что ты расскажешь дома?»

Домашнее задание - поговорить с родителями: «А что бы ты сделал, если бы увидел две одинаковые сети Wi-Fi?»

Технологическая карта мероприятия «Всероссийская акция ко Дню защиты окружающей среды - игра «ЭкоГТО»» 5 класс

Учитель: Лукинова Арина Евгеньевна

Наставник: Емельянова Елена Геннадьевна

Дата: 07.07.2026

Тип мероприятия: экологический квест (игра по станциям), всероссийская акция «Код природы»

Участники: обучающиеся 5 класса

Продолжительность: 60 минут

Форма работы: командная, по станциям (маршрутные листы), соревновательная

Цель мероприятия

Сформировать у участников навыки бережного отношения к природе через интерактивную игровую форму; познакомить с практиками ответственного потребления, раздельного сбора отходов и сохранения биоразнообразия.

Задачи

- познакомить с понятием экологического норматива и «Кода природы»;
- отработать навыки сортировки отходов по фракциям;
- расширить знания о редких видах животных и растений;
- сформировать представление об экологических покупках и возобновляемой энергии;
- развивать командную работу и соревновательный дух;
- воспитать ответственность за состояние окружающей среды.

Планируемые результаты

– Предметные: знает основные фракции отходов и правила их сортировки; называет редкие виды из Красной книги; понимает принципы «экологичной корзины покупок»; различает источники энергии по степени воздействия на природу.

– Метапредметные: работает в команде по маршрутному листу; анализирует предложенные ситуации; формулирует выводы по итогам прохождения станций.

– Личностные: экологическая ответственность; интерес к практикам устойчивого развития; аккуратность и внимательность при выполнении заданий.

Основные понятия: ЭкоГТО, норматив бережного отношения к природе, раздельный сбор отходов, экологичная упаковка, вторичная переработка, возобновляемая энергия, Красная книга, углеродный след, «Код природы».

Формы работы: командная (5–7 человек), игра по станциям, фронтальная рефлексия.

Материалы к мероприятию: маршрутные (обходные) листы, карточки для станций, контейнеры для сортировки, реквизит для «Мастерской переработки», плакаты с названиями станций, сертификаты участников.

Оборудование: проектор, столы для станций, контейнеры, карточки, секундомеры (или телефоны), маршрутные листы.

Ход мероприятия

№	Этап	Время	Деятельность учителя	Деятельность участников	Станция
1	Организационный момент, мотивация	5 мин	приветствует, объявляет тему акции, показывает слайд с «Кодом природы»	слушают, делятся на команды, получают маршрутные листы	—
2	Вводная беседа: что такое ЭкоГТО и «Код природы»	5 мин	рассказывает о Всероссийской акции, объясняет правила игры	слушают, задают вопросы	—
3	Станция «Экомаркет»	8 мин	волонтёр объясняет задание	собирают экологичную потребительскую корзину	1
4	Станция «Сортировочная» / «Попробуй раздели»	8 мин	волонтёр выдаёт карточки и контейнер	распределяют отходы по фракциям	2
5	Станция «Вечный двигатель»	8 мин	волонтёр комментирует выбор	располагают источники энергии от опасных к экологичным	3
6	Станция «Мастерская переработки»	8 мин	волонтёр показывает предметы	угадывают, из какого вторсырья изготовлены предметы	4
7	Станция «Редкий вид»	8 мин	волонтёр показывает изображения	называют редких животных из Красной книги	5
8	Станция «Экопризвание»	8 мин	волонтёр объясняет задание	по атрибутам угадывают «зелёные» профессии	6
9	Подсчёт баллов, рефлексия, награждение	10–15 мин	обобщает, вручает сертификаты	делятся впечатлениями, формулируют выводы	—
Итого		60–90 мин			

Карта станций ЭкоГТО

№	Станция	Задание	Баллы (мин–макс)
1	Экомаркет	Собрать экологичную потребительскую корзину: выбрать товары в минимальной упаковке, локальные, без вредных добавок	5–16
2	Сортировочная / Попробуй раздели	Распределить отходы по фракциям: макулатура, стекло, пластик, опасные отходы, неперерабатываемые	4–15
3	Вечный двигатель	Расположить источники энергии от самых опасных для экологии к наиболее чистым	5–10
4	Мастерская переработки	Угадать, из какого вторсырья изготовлены предметы (бутылки, банки, упаковка)	6–10
5	Редкий вид	Назвать редких и исчезающих животных и растения из Красной книги	5–13
6	Экопризвание	По атрибутам угадать профессии, связанные с охраной природы	5–10

Минимальное количество станций для сдачи норматива ЭкоГТО — 6. Участники, прошедшие все станции и набравшие максимум баллов, получают сертификат «с отличием».

Методические акценты

- Формат «ЭкоГТО» - это сдача «норматива бережного отношения к природе» через игровые станции. Нет проигравших: даже при минимальном количестве баллов участник получает памятный сертификат.
- Ключевая идея - «Код природы»: принцип ответственного отношения к общему дому.
- Акцент на практику: сортировка, выбор упаковки, определение вторсырья - всё это напрямую связано с повседневными привычками.
- Рефлексия - обязательно обсудить: «Какой норматив было сдавать сложнее всего?», «Что ты изменишь в своих привычках?», «Что расскажешь дома?»
- Сертификаты - вручаются всем участникам; отдельно отмечаются команды с наилучшими результатами.