

Введение

Концепция программы развития разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).

Миссия школы:

Создание условий для развития личностного потенциала обучающихся с различными индивидуальными запросами и нуждами, способных к саморазвитию, самореализации, сотрудничеству, сотворчеству, самоуправлению и успешной адаптации в социуме, через рост профессионального мастерства каждого учителя, взаимодействие всех участников образовательного процесса»

Миссия школы заключается по отношению:

к учащимся: воспитание интеллектуальной личности, формирование активной гражданской позиции, обладающей критическим мышлением, способной принимать решения в любой ситуации и нести ответственность за эти решения перед собой, обществом, страной

к педагогам: организация единомышленников, главной ценностью которой является уважение к коллеге, формирующая потребность в непрерывном самообразовании, дающая социальную защиту.

к родителям: вовлечение их в совместную со школой деятельность;

к обществу: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Модель школы – 2024

В результате реализации программы школа будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе профессионального образования;
- деятельность школы сохраняет здоровье обучающихся, в ней они чувствуют себя комфортно;
- школа сохраняет имеющиеся традиции;
- воспитательная система школы способствует культурно-нравственной ориентации обучающихся, адекватна потребностям времени;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую ее успешное функционирование и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного и дошкольного образования, а также с системой здравоохранения города;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами

Модель педагога – 2024

Педагог должен обладать следующими качествами:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2024 года.

Выпускник должен обладать следующими качествами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, пространств межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Цель – повышение образовательных результатов обучающихся

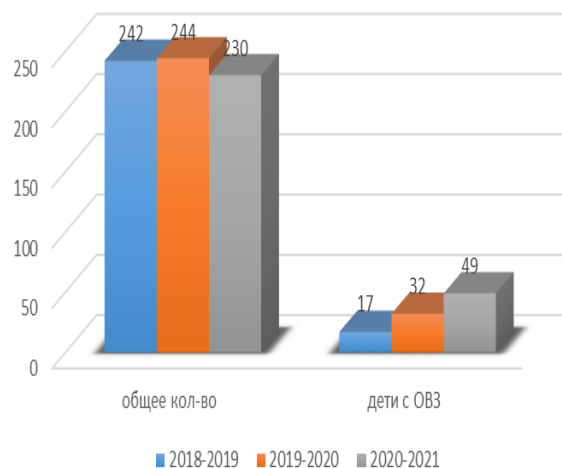
Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

1. Повысить к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней
2. Устранить к 2024 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей.
3. Создать в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы
4. Повысить долю обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности
5. Снизить долю обучающихся 5-9 классов к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности
6. Повысить уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

Дневное обучение

Динамика детей с ОВЗ за 3 года



Школа расположена в социально-неблагополучном районе города

Более 67% - дети из семей, находящихся в ТЖС (многодетные, малоимущие, опекаемые, неполные, социально-неблагополучные семьи, в которых родители ведут асоциальный образ жизни, находятся в МЛС);

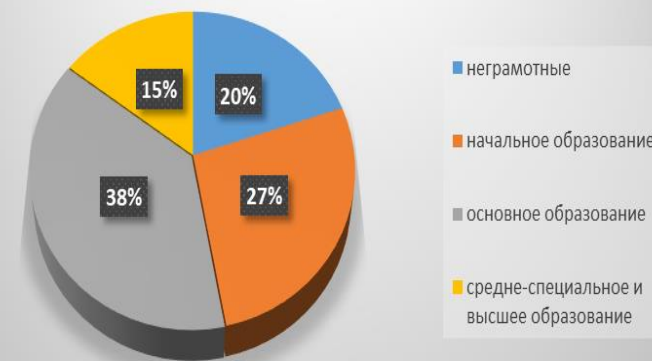
Обучающиеся не имеют материальных и технических средств для полноценного дистанционного обучения — отсутствуют компьютеры и планшеты, в местах проживания отсутствует скоростной интернет)

Очно-заочное обучение

10-11 классы – 77 человек
Возраст обучающихся от 17 до 50 лет



Образовательный уровень родителей



Более 80% - дети цыганской и азербайджанской национальностей, для которых характерно двуязычие и русский язык не является родным

Описание ключевых рисков развития образовательной организации

Рисковый профиль 1

Низкий уровень оснащения школы

Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению с другими школами, которые имеют ресурсные дефициты: низкое качество интернет - соединения, низкий процент укомплектованности цифровым и лабораторным оборудованием учебных кабинетов (54%), дефицит учебных материалов в библиотеке

Рисковый профиль 2

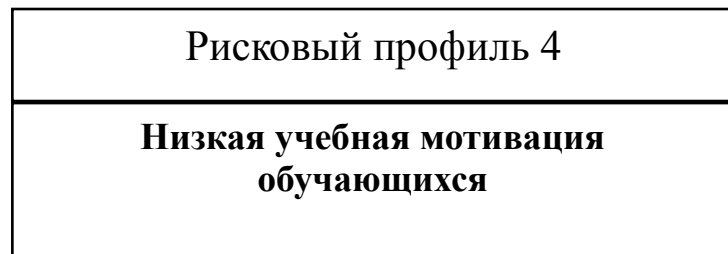
Дефицит педагогических кадров

Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. 7% педагогов в возрасте до 30 лет; 28,5% - педагоги пенсионного и предпенсионного возраста; 28,5% педагогов имеют педагогический стаж более 25 лет. 42,5% педагогов ведут предметы после переподготовки дополнительно со своим предметом (география, биология, история, физика, химия, технология, изобразительное искусство, музыка)
Средняя нагрузка в 2020-2021 году составила – 38 часов

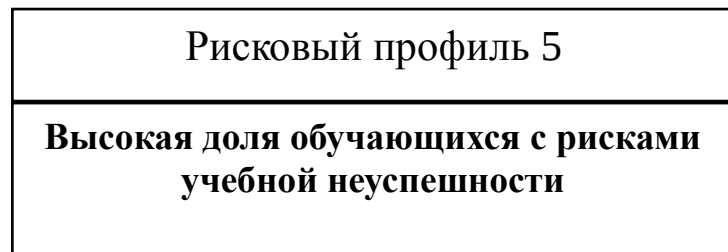
Рисковый профиль 3

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

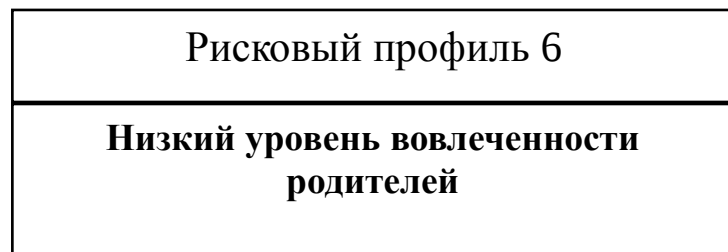
В последние 3 года наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества обучающихся с ОВЗ (с 17 человек – в 2018/19 учебном году до 49 человек – в 2020/21 учебном году)
В школе обучающиеся с ОВЗ составляют 20% от общей численности обучающихся, кроме этого 14% педагогов испытывают трудности и неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ, что приводит к значительному повышению риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.



Низкая учебная мотивация у обучающихся 37% является следствием несистематического учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе, сформированного мышления под влиянием внешней среды, что приводит к неуверенности обучающихся в собственных силах, затрудняет дальнейший выбор направления будущей профессии



Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической -поддержки, которую может оказать школа учащимся. 823% обучающихся с низким индексом ESCS; 64% обучающихся рекомендованы дополнительные занятия с учителями с целью ликвидации отставания от учебной программы.



Зачастую родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, так 28% родителей заинтересованы учебным процессом, а 32% родителей регулярно посещают родительские собрания. Невовлеченность родителей в учебной процесс влияет на снижение учебной мотивации обучающихся за счет завышенных требований или демонстративного безразличия

С учетом результатов анализа «рискового профиля», обозначенных проблем были сформулированы следующие цели и задачи развития, а так же меры и мероприятия по достижению целей развития, с указанием ответственных лиц за достижение поставленных целей и задач развития школы:

Цель развития ОО:

Рисковый профиль 1

Низкий уровень оснащения школы

Цель 1: Повышение к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Рисковый профиль 2

Дефицит педагогических кадров

Цель 2: Устранение к 2024 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей

Рисковый профиль 3

Высокая доля обучающихся с ОВЗ

Цель 3: Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

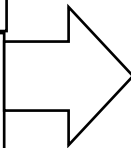
Рисковый профиль 4

Низкая учебная мотивация обучающихся

Цель 4: Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности

Рисковый профиль 5

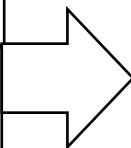
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности



Цель 5: Снижение доли обучающихся 5-9 классов к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Рисковый профиль 6

Низкий уровень вовлеченности родителей



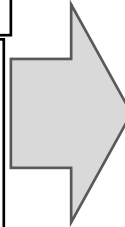
Цель 6: Повышение к 2024 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи.

Цель 1:

Повысить к 2024 году уровень оснащения школы за счет оснащения материально-техническим и учебно-методическим оборудованием, создания современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Основные задачи

- 1) Определить объемы и сроки проведения текущего ремонта.
- 2) Сформировать современную цифровую инфраструктуру школы.
- 3) Обновить материально-техническую базу.



Меры и мероприятия

1. Проведение текущего ремонта.
2. Приобретение и установка цифрового оборудования.
3. Заключение договора о сетевом взаимодействии.
4. Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды.
5. Закупка учебно-методической литературы.

Участники программы: педагоги, директор, завхоз, рабочий по ремонту зданий

Ответственные за достижение результата: завхоз, директор

Цель 2:

Устранение к 2024 году кадрового дефицита в школе за счет проведения профориентационной работы со старшеклассниками, заключения договоров о целевом обучении с выпускниками школы, привлечение молодых специалистов и осуществление профессиональной переподготовки учителей

Основные задачи

- 1) Организовать практику студентов педагогических вузов и колледжей по предметам химия, биология, география.
- 2) Создать систему поддержки молодого педагога в период его профессионального становления.
- 3) Сформировать группу выпускников школы для целевого обучения в педагогических вузах.



Меры и мероприятия

1. Заключение соглашений с учебными заведениями на организацию студенческих практик
2. Заключение договоров на обучение по целевым направлениям
3. Посещение ярмарки профессий
4. Назначение наставника-преподавателя
5. Переподготовка кадров

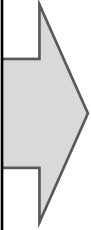
Участники программы: педагоги, обучающиеся, студенты, администрация

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УР, директор

Цель 3:

Создание в школе к 2022 году условий для обеспечения психической коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы

Основные задачи

- 1) Создать в школе доступную среду.
 - 2) Создать благоприятный психолого-педагогический климат для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ.
 - 3) Совершенствовать систему кадрового обеспечения.
 - 4) Создать условия для социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.
 - 5) Осуществить психолого-педагогическое, информационно-просветительское, научно-методическое сопровождение процесса развития инклюзивного образования
- 

Меры и мероприятия

1. Организация консультативной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений.
2. Проведение мониторинга успешности вовлечения обучающихся с ОВЗ в социально-значимую деятельность.
3. Переподготовка педагогов.
4. Методическое сопровождение педагогического процесса
5. (семинары, тренинги, повышение квалификации).
6. Организация работы психолого-педагогического консилиума.
7. Проведение профориентационных мероприятий.
8. Разработка адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК

Участники программы: педагоги, обучающиеся, родители, администрация

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УР, директор

Цель 4:
Повышение доли обучающихся 5-9 классов с высокой мотивацией к обучению средствами внеурочной деятельности

Основные задачи

- 1) Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся 5-9 классов
- 2) Провести аудит программ курсов внеурочной деятельности.
- 3) Внедрить в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности.
- 4) Внедрить альтернативные формы оценивания, развивающей обратной связи.
- 5) Организовать профориентационную работу с обучающимися.



Меры и мероприятия

1. Проведение диагностики.
2. Разработка карты педагогического наблюдения.
3. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений.
4. Методическая работа с учителями.
5. Анкетирование обучающихся, родителей.
6. Посещение уроков.
7. Проведение консультаций для всех участников образовательных отношений.
8. Программа деятельности психолога по повышению мотивации.
9. Проект «Билет в будущее»

Участники программы: педагоги, педагог-психолог, ответственный за профориентационную работу в школе, обучающиеся, родители, администрация

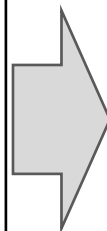
Ответственные за достижение результата: зам. директора по УР, директор

Цель 5:

Снижение доли обучающихся 5-9 классов с рисками учебной неуспешности к 2024 году за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Основные задачи

- 1) Провести диагностику обучающихся с целью выявления причин затруднений в процессе обучения.
- 2) Создать систему адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении.
- 3) Внедрить тьютерство (наставничество).
- 4) Разработать программы психолого-педагогического сопровождения образования.
- 5) Внедрить технологию формирующего оценивания.
- 6) Внедрить в практику преподавания проектной, исследовательской и творческой деятельности



Меры и мероприятия

1. Проведение диагностики.
2. Разработка карты педагогического наблюдения.
3. Построить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
4. Проведение педагогических советов, заседаний методических объединений.
5. Методическая работа с учителями.
6. Анкетирование обучающихся, родителей.
7. Посещение уроков.
8. Проведение консультаций для всех участников образовательных отношений.
9. Разработка мероприятий по сопровождению наставничества.
10. Развитие самоуправления.

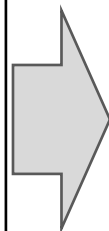
Участники программы: педагоги, педагог-психолог, обучающиеся, родители, администрация

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УР, директор

Цель 6:
Повышение к 2024 год уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством создания благоприятной среды для сотрудничества школы и семьи

Основные задачи

- 1) Организовать информационно-просветительскую деятельность с родителями
- 2) Повысить мотивацию родителей к участию в жизни школы
- 3) Обеспечить эффективное функционирование органов управления.



Меры и мероприятия

1. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательной деятельности школы.
2. Наблюдение.
3. Педагогические советы, методические совещания.
4. Участие родителей в профориентационных и внеурочных мероприятиях.
5. Организация совместной деятельности всех участников образовательных отношений.
6. Проведение консультаций для родителей.
7. Родительские собрания.
8. Работа службы примирения.

Участники программы: педагоги, обучающиеся, студенты, администрация

Ответственные за достижение результата: зам. директора по УР, директор