

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ЮГО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
№8 городского округа Чапаевск Самарской области**

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
учителей
предметов гуманитарного цикла
Председатель МО
Горшенина Т.А.
Протокол №1 от 28.08.2026 г

ПРОВЕРЕНО
Ответственный за УВР
ГБОУ СОШ № 8
г.о Чапаевска
Горшенина Т.А.
27.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ № 8
г. Чапаевска
Погосян И.Л.
Приказ № 90 о/д от
28.08.2026 г



C=RU,
OU=Юго-западное,
O=ГБОУ СОШ №8,
CN=Погосян Ирина
Леонидовна,
E=school8_chp@63
edu.ru
2026-10-01 22:26:17

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 10036188)
учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся 8 классов
2026-2027 учебный год

Чапаевск, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение действий общеобразовательных организаций по обновлению ООП ООО в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 при реализации ОП ООО

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» способствует формированию навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимых проблем.

Программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает: реализацию требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы; формированию у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебноисследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

повышению эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий. реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

Данная рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» для учащихся 8 класса разработана на основе:

- требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО.

-приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен

быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре предмета. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или по руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведет ответственный за это педагог.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебноисследовательские проекты.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» в 8 классах, составляет 34 часа, по 1 часу в неделю за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (2 часа).

Вводный инструктаж по технике безопасности; Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня. **Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 ч).**

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов; Проект и его типы; Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта; Актуальность темы; Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация; Разработанность проблемы исследования; Цель и требования к ее формулировке; Формулирование задач; Составление плана проектной работы.

Работа с информационными источниками (3 ч).

Виды информационных источников; Работа со статистическим материалом; Оформление списка используемой литературы и электронных источников.

Методы сбора данных (6 ч).

Общая характеристика опросных методов; Опрос как процесс организованного общения; Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов; Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения; Наблюдение и

эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение; Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Выполнение и реализация проекта. Оформление проектной работы.

Письменная часть проекта (6 ч).

Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта; Оформление приложения; Подготовка к исследованию и его планирование; Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта; Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта; Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.

Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проектов (4 ч).

Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка; Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования; Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования; Предзащита проекта. Составление презентации проекта (3 ч).

Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда; Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков; Демонстрация презентации.

Техника публичного выступления (2 ч).

Техника публичного выступления. Защита проекта; Защита проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У школьников будут сформированы:

- ✓ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ✓ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ✓ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ✓ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ✓ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ✓ адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- ✓ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Школьник научится:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ✓ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ✓ различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ✓ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ✓ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ✓ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- ✓ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ✓ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы;
- ✓ использовать речь для регуляции своего действия;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ✓ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ✓ аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- ✓ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ✓ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Введение	2	0	0
2	Типы проектов. Организация проектной деятельности	8	0	0
3	Работа с информационными источниками	3	0	0
4	Методы сбора данных	6	0	0
5	Выполнение и реализация проекта оформление проектной работы. Письменная часть проекта	6	0	0
6	Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проектов.	4	0	0
7	Составление презентации проекта	3	0	0
8	Техника публичного выступления	2	0	2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1	0	0	
2	Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
3	История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов.	1	0	0	
4	Проект и его типы.	1	0	0	
5	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
6	Актуальность темы.	1	0	0	
7	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.	1	0	0	
8	Разработанность проблемы исследования.	1	0	0	
9	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	1	0	0	
10	Составление плана проектной работы.	1	0	0	
11	Виды информационных источников.	1	0	0	
12	Работа со статистическим материалом.	1	0	0	
13	Оформление списка используемой литературы и электронных источников.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
14	Общая характеристика опросных методов.	1	0	0	
15	Опрос как процесс организованного общения.	1	0	0	

16	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.	1	0	0	
17	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.	1	0	0	
18	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.	1	0	0	
19	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.	1	0	0	
20	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-
21	Оформление приложения.	1	0	0	
22	Подготовка к исследованию и его планирование.	1	0	0	
23	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.	1	0	0	
24	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	1	0	0	
25	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	1	0	0	
26	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektaya-deyatelnost/proyekty-
27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1	0	0	
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	1	0	0	
29	Предзащита проекта.	1	0	0	
30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.	1	0	0	https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/proyekty-shkolnikov/issledovatel'skiye-

31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	1	0	0	
32	Демонстрация презентации.	1	0	0	
33	Техника публичного выступления. Защита проекта	1	0	1	
34	Защита проекта	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	2	

НУЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Индивидуальные проекты для обучающихся 7-9-х классов, Потапова М.В., Титаренко Н.Н., 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. ФИС «Моя школа» <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/>
3. Учи.ру <https://uchi.ru/>
4. Яндекс Учебник <https://yandex.ru/support/education/ru/commonconcepts/come-in-teacher?ysclid=mf2tfcpkx207258995>