

ЮГО - ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ  
ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ГОРОДСКОГО  
ОКРУГА ЧАПАЕВСК САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
на педагогическом совете  
ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевска  
Протокол №6 от «16» апреля 2026г

«Утверждаю»  
Директор  
ГБОУ СОШ №8  
г.о. Чапаевска  
\_\_\_\_\_ И.Л.Погосян

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**для организации отдыха детей и их оздоровления**  
**Лагерь с дневным пребыванием «Улыбка»**

Адресат программы: дети 7-15 лет

Срок реализации: 18 дней

Составитель: Пименова Анастасия Андреевна  
Учитель начальных классов

Протокол № 1 от «15» мая 2026 года областного  
межведомственного экспертного совета дополнительного образования детей в  
Самарской области

Чапаевск  
2026 г.

## **Введение**

Программа разработана в соответствии с федеральными требованиями к организации воспитательной работы в детских лагерях и составлена ГБОУ СОШ № 4 г.о. Чапаевск на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209) в соответствии с нормативно-правовыми документами.

### **Краткое описание образовательного пространства детского лагеря**

**Объект:** лагерь с дневным пребыванием детей «Улыбка » предназначен для обеспечения полноценного отдыха и раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям. Организация воспитательной работы в пришкольном лагере направлена на вовлечение ребёнка в общественную жизнь с учётом его индивидуальных способностей, выработку ценностного отношения к жизни и формирование его нравственного, эстетического, гражданского сознания.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Это направление особенно значимо и актуально в Год Единства народов России.

### **Целевая аудитория Программы:**

**Субъект:** Участники программы– это обучающиеся образовательной организации в возрасте 7–15 лет. **Особые категории:** Дети из многодетных

семей, дети из малообеспеченных семей, дети участников СВО. Отряды комплектуются из числа учащихся 1-9 классов, количество детей 35 человек.

### **Срок реализации программы**

Срок реализации программы – 18 дней (01.06.2026г.-25.06.2026г.)

### **Нормативные обоснования для создания Программы:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы"

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

12. Письмо Министерства просвещения РФ «Методические рекомендации по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2026 года» от 08.04.2026 № АБ-1445/06);

13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

14. «Методические рекомендации по разработке программы организации летнего отдыха и оздоровления детей» (Протокол заседания межведомственного экспертного совета Самарской области по вопросам дополнительного образования детей от 28.02.2024 № 6).

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель программы** - создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

#### *воспитательные:*

- способствовать формированию нравственных качеств личности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, воспитывать любовь к природе, родному краю;
- воспитывать уважительное отношение к труду;

#### *развивающие:*

- формирование познавательной активности;
- развитие силы воли, трудолюбия и сплоченности в коллективе;
- овладение двигательными умениями и навыками;
- способствовать раскрытию творческого потенциала и индивидуальных способностей ребенка;

#### *обучающие:*

- учить общению и активному взаимодействию со сверстниками, взрослыми;
- актуализировать стремление ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- научить учащихся вариативно использовать полученные знания о здоровом образе жизни, полезных привычках, личной гигиене, технике безопасности в

повседневной жизни, делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России.

В воспитании детей *младшего школьного возраста* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей *подросткового возраста* таким приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

## **Основные направления воспитательной работы:**

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры,

ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями программы

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)	Юношеский возраст (15-17 лет)
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>		
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии.</p> <p>Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<i>Гражданское воспитание</i>	
	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и ответственность за развитие России. Проявляющий готовность к активному участию в общественной жизни и защите Родины. Осознанно выражающий неприятие любой дискриминации, проявлений экстремизма и коррупции в обществе.</p>
<i>Патриотическое воспитание</i>		
	<p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>	<p>Любящий свою страну, уважающий ее историческое и культурное наследие. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры народов России. Участвующий в патриотических мероприятиях и проектах.</p>
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно-нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к жизни, достоинству и свободе других людей.</p>
<i>Эстетическое воспитание</i>		
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов.</p>	<p>Понимающий ценность отечественного и мирового искусства. Проявляющий интерес к творческому самовыражению и эстетическому обустройству быта.</p>
<p>Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>	<p>Уважающий художественное наследие и традиции народов России.</p>
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>		
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и активно пропагандирующий здоровый образ жизни. Проявляющий неприятие вредных привычек и деструктивного поведения. Развивающий навыки управления своим эмоциональным и физическим состоянием.</p>
<i>Трудовое воспитание</i>		

<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей.</p> <p>Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий.</p> <p>Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач.</p> <p>Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий готовность к профессиональной самореализации.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности.</p> <p>Осознающий важность непрерывного образования для успешной карьеры.</p>
<i>Экологическое воспитание</i>		
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения.</p> <p>Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам.</p> <p>Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде.</p> <p>Участвующий в природоохранной деятельности.</p>	<p>Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за их решение.</p> <p>Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред природе.</p> <p>Участвующий в экологических и природоохранных проектах.</p>
<i>Познавательное направление воспитания</i>		
<p>Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира.</p> <p>Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира.</p> <p>Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.</p>	<p>Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p>	<p>Проявляющий устойчивый интерес к науке и научным знаниям.</p> <p>Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.</p> <p>Ориентированный на использование научных знаний для решения практических задач.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### ***Особенности воспитательной работы***

Для лагеря с дневным пребыванием детей «Улыбка» характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив сформирован из сотрудников ГБОУ СОШ №8 го. Чапавск.

**Организация воспитательной деятельности** включает в себя ряд особенностей, которые определяют специфику работы педагога и влияют на эффективность воспитательного процесса.

Ниже приведены основные особенности организации воспитательной деятельности:

- **Индивидуальный подход:** воспитание детей строится с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов. Важно уметь находить подход к каждому ребенку, создавать условия для полноценного развития личности.
- **Контекстуальность:** воспитательный процесс адаптирован к конкретным условиям и особенностям среды, в которой происходит воспитание детей. Учитывает социокультурные, экономические, этнические и другие факторы.
- **Взаимодействие с семьей:** сотрудничество - важный аспект воспитания детей. Педагогам необходимо создавать партнерские отношения с родителями, обмениваться информацией о ребенке.
  - **Создание благоприятной образовательной среды:** важно обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития. Это включает в себя организацию интересных и разнообразных занятий, использование современных методов обучения, обустройство пространства.
- **Системность и последовательность:** воспитательная деятельность должна быть систематической и последовательной. Действия должны быть спланированы, связаны между собой и направлены на достижение конкретных целей.
- **Развитие творческого подхода:** необходимо стимулировать творческое мышление детей, развивать их креативность, способствовать самореализации через художественные, исследовательские и другие виды деятельности.

Эти особенности помогают создавать эффективные условия для воспитания детей,

способствуют разностороннему развитию личности и формированию у них необходимых навыков и качеств.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

**Инвариантные модули** обеспечивают реализацию воспитательных задач на нормативно-правовой основе. В Федеральной рабочей программе воспитания обозначено, что содержание воспитания определяется содержанием базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

**Вариативные модули** обеспечивают реализацию и развитие внутренних потенциалов субъектов воспитания и представляют собой примерные содержательные модули, которые наполняются воспитательной деятельностью, исходя из целей и задач конкретной организации отдыха детей и их оздоровления.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»**

#### *Модуль «Культура России»*

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Участие в акциях РДДМ «Движение Первых»

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона. Формирование межкультурных компетенций.

*Модуль «Детское самоуправление»*

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является «Президентский совет», в ходе

которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с начальником лагеря, воспитателями и вожатыми.

*Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»*

Цель модуля «Содружество Орлят России» развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

- Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника
- Информирования детского коллектива благодаря следующим факторам: интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности
- Эмоциональной насыщенности деятельности
- Комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе; возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?»

Мероприятия:

Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»

Игровой час «Играю я – играют друзья»

Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»

Экологический час «Создание экологического постера и его защита» Тематический час «Открываем Россию»

Гостиная династий «Ими гордится Россия»

Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия».

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность семья»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной.

#### *Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»*

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает: физкультурно-спортивные мероприятия:

зарядка, спортивные соревнования, эстафеты «Веселые старты»,  
военно – спортивная игра «Зарница», «Малые олимпийские игры»,  
спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;  
просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

#### *Модуль «Инклюзивное пространство»*

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

#### *Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»*

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее

использование против интересов обратившегося);

-принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов); - принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);

-принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;

-принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;

-принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;

-принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы:

-диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

-консультирование;

-диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-профилактика;

-просвещение;

-экспертиза.

## **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

### *Модуль «Профорентация»*

Воспитательная деятельность по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование (с согласия родителей или законных представителей) по проблемам профорентации, организацию профессиональных проб. Косвенная задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Прямая задача - познакомить ребенка с разнообразием профессий. Создавая профорентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профорентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профорентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- мастер-классы с приглашенными специалистами.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Блок «России: прошлое, настоящее, будущее»**

#### *Модуль «Экскурсии и походы»*

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, учиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью в лагере для детей организуются тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи города, картинную галерею, профориентационные экскурсии.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»**

#### *Модуль «Цифровая и медиа-среда»*

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ЛДП, информационного продвижения ценностей лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы.

### **Блок «Мир: наука, культура, мораль»**

#### *Модуль «Кружки и секции»*

Дополнительное образование и мероприятия, направленные на развитие стремления к познанию и любознательности детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через работу кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, мастер-классы, дополняющие программы смен в условиях ЛДП, по направлениям:

- социально-гуманитарная;
- художественная;
- естественно-научная;
- физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания и навыки, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей.

### *Модуль «Проектная деятельность»*

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какойлибо внешне выраженной форме.

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является

- формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

-формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

-развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

-самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения,

сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

### **Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ЛДП, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников;
- грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

#### Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль

играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы на самореализацию.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться ЛДП «Улыбка» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Родительские форумы при интернет-сайте ЛДП, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а так же осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями:** Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Партнерское взаимодействие с Движением Первых, волонтерским движением и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями ОМВД России

#### ***Взаимодействие с родительским сообществом:***

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом –родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через сайт, соцсети и мессенджеры;

- проведение тематических собраний с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских форумов, интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети-инвалиды, дети в трудной жизненной ситуации и др.).

### ***Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы:***

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы, направленной на достижение высоких стандартов качества и эффективности воспитательной работы участвуют:

- начальник лагеря;
- педагоги на отрядах;
- педагоги дополнительного образования;

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющее педагогическое образование. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы

### **Методическое обеспечение программы предполагает использование:**

- тематических видеороликов;

- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;

### **Материально-техническое обеспечение реализации программы**

включает себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве,
- необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие пространства для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие спортивного инвентаря.

### **Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

Для реализации Программы воспитательной работы лагерь должен быть оснащен следующим образом.

	<b>Применение</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Кабинеты</b>	Игровые, спальни, творческая мастерская.	Воспитатели, технический персонал
<b>Спортивный зал</b>	Занятия спортом, состязания, линейки (в случае плохой погоды)	Воспитатели, технический персонал
<b>Открытая спортивная площадка</b>	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели

<b>Актный зал</b>	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу- программ.	Воспитатели, технический персонал
<b>Изолятор</b>	Для заболевших детей до прихода родителей	
<b>Методический кабинет</b>	Творческая мастерская воспитателей	Начальник лагеря
<b>Комнаты гигиены</b>	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
<b>Инвентарь</b>	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Техническое оборудование</b>	Компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Учебное оборудование</b>	Стол, стулья, скамейки, флагшток для поднятия флага РФ;	Начальник лагеря, воспитатели
<b>Наградная продукция</b>	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
<b>Печатная продукция</b>	Листовки, памятки.	Начальник лагеря

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. –ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
2. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. – Издание 2-е, переработанное и дополненное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. Васильковская Н.И. Создай команду!: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
3. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
4. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы:XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.
5. Ковалёва А.Г. Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях: уч. пособие- словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.
6. Козлова Т.В. Современные технологии организации
7. массовых мероприятий (текст): учебно-методическое пособие- М.: 2006 -171 с.
8. Можейко О.В. Организация аналитической работы с детьми в отряде: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 44 с.
9. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в отрядной работе: методическое пособие. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. – 56 с.
10. Можейко О.В. Сто незадачных вопросов: сборник информационно- методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». – Издание 2-е, переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018. – 108 с.

## **КАЛЕНДАРЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026 г.**

### ***Июнь***

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога

6 июня: День

русского языка; 12

июня: День России;

22 июня: День памяти

и скорби; 27 июня:

День молодежи

## **ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

### ***Июнь***

1 июня - 120 лет со дня рождения режиссёра мультипликационных фильмов

Владимира Ивановича Полковникова (1906–1982) Мультфильмы:

«Бармалей», «Заколдованный мальчик», «Серая шейка»

6 июня - 226 лет со дня рождения русского поэта и писателя А. С.

Пушкина (1799-1837) 14 июня - 135 лет со дня рождения Александра

Мелентьевича Волкова (1891-1977), русского писателя

19 июня - 240 лет со дня рождения Федора Николаевича Глинки (1786-

1880), русского поэта

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДПД «Улыбка»

на июнь 2026 года

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2026 год объявлен «Годом единства народов России»

### ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
<b>Организационный период смены</b>			
«Культура России»	Церемония открытия смены	Торжественный старт смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряд	Выбор членов самоуправления отрядов (командир, помощник командира, физорг, культорг, редколлегия, чистодей)	Отрядный
<b>Основной период смены</b>			
«Культура России»	Тематические дни	День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Отрядная «Свеча»	Обсуждение итогов дня	Отрядный

самоуправление»			
«Кружки и секции»	Деятельность кружковых объединений	Занятия в объединениях дополнительного образования.	Групповой
«Спортивно-оздоровительный»	Спортивные мероприятия	Инструктажи по ТБ, спортивные праздники и соревнования.	Отрядный
«Экскурсии и походы»	Экскурсии	Экскурсия в Пожарную часть п.Нагорный, посещение Краеведческого музея	Общелагерный
«Цифровая и медиа-среда»	Группа в ВК, школьный сайт	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.	Общелагерный
<b>Итоговый период смены</b>			
«Культура России»	Церемония закрытия смены	Торжественный финиш смены. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Итоговый сбор отряда	Подведение итогов смены. Награждение активистов.	Отрядный

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Приложение 3

ЛДПД «Улыбка»

Организационный период смены					Основной период смены
01.06.2025 (1-й день смены)	02.06.2025 (2-й день смены)	03.06.2025 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2025 (5-й день смены)	08.06.2025 (6-й день смены)
Торжественная линейка. Открытие смены	Интерактивная программа «Загадки русских слов»	Акция «Мои безопасные каникулы»	Литературный час «Путешествие в мир сказок»	Проведение викторины «Великий и могучий»	Мероприятие «Безопасное детство»
Просмотр художественно – документального фильма «Девочка Таня, живи!»	Разработка отрядных уголков, правил, Разработка эмблемы, отрядная песня, девиз	Развивающее занятие «Игра всегда с нами!»	Соревнование «Лето с футбольным мячом»	Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина	Военно-спортивная игра «Зарница»
Основной период смены					
09.06.2025 (7-й день смены)	10.06.2025 (8-й день смены)	11.06.2025 (9-й день смены)	15.06.2025 (10-й день смены)	16.06.2025 (11-й день смены)	17.06.2025 (12-й день смены)
Игровая викторина «Вместе мы большая сила, вместе мы страна Россия!»	Добровольческая акция «Молодежное лето»	Интерактивная программа «Я-гражданин России!»	Викторина «Запрещается – разрешается» (по ПДД)	«Готов к труду и обороне»	Интерактивная программа «Русская изба»
Игровая программа «Калейдоскоп полезных идей»	Музыкальная игра «Калейдоскоп детских песен»	Флешмоб «Моя Россия!»	Конкурс рисунков «Каким я вижу дорожный знак»	Игровая программа «Русская народная игра лапта» (мероприятие на свежем воздухе)	Викторина «Вежливость творит чудеса»
Основной период смены			Итоговый период смены		
18.06.2025 (13-й день смены)	19.06.2025 (14-й день смены)	22.06.2025 (15-й день смены)	23.06.2025 (16-й день смены)	24.06.2024 (17-й день смены)	25.06.2024 (18-й день смены)
Квест - игра «Хвосты»	Мероприятие ко дню памяти и скорби КТД по станциям «Захват территории»	Экскурсия «Герои советского союза»	Игра-расследование «Сыщик Слон и ООПАРК»	Круглый стол «Наши права и обязанности»	Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!»

Игры на свежем воздухе.	Чтение стихов о войне «Нам не забыть...»	Акция «Обелиск» - посещение и уборка памятника	Игры на свежем воздухе.	Акция «Помощь книге»	Концертная программа «До свидания, лагерь!»
-------------------------	---	--	-------------------------	-------------------------	---

**«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы»**

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях пришкольного лагеря. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Учитывая нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет определенный смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами государственной политикой в области воспитания.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые дополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

**Ритуалы:**

- торжественные линейки поднятия флага РФ;
- ритуалы почести героям;
- ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.