

**Аналитическая справка по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в ГБОУ СОШ
№8 г.о. Чапаевск**

С 12.09.2020 по 14.10.2020 на территории Самарской области проводились ВПР в общеобразовательных организациях в целях осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020-2021 учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040)

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций в соответствии с графиком проведения:

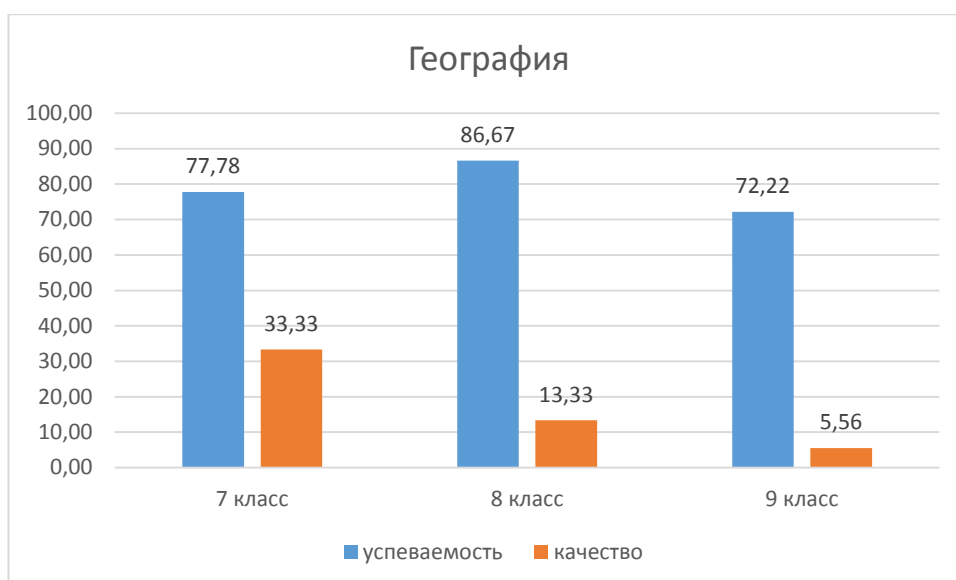
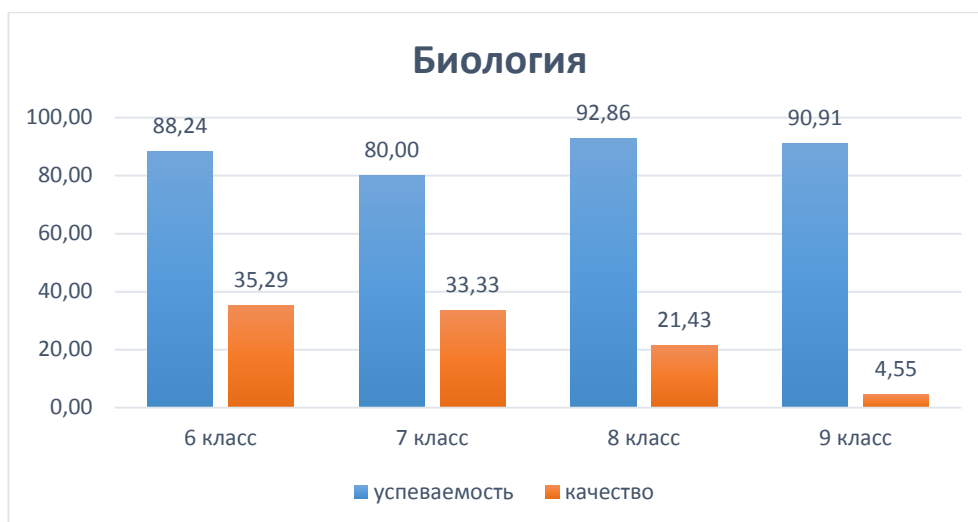
№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык	16.09.2020	Никитина И.Б.
2	Математика	22.09.2020	Солодилова О.А.
3	Окружающий мир	24.09.2020	Биккузина Л.М.
6 класс			
1	Русский язык	17.09.2020	Никитина И.Б.
2	Математика	15.09.2020	Писалева Н.А.
3	История	24.09.2020	Столярова Л.А.
4	Биология	22.09.2020	Юсупова И.М.
7 класс			
1	Русский язык	15.09.2020	Власова Н.Л.
2	Математика	17.09.2020	Писалева Н.А.
3	История	01.10.2020	Столярова Л.А.
4	Обществознание	06.10.2020	Столярова Л.А.
5	Биология	24.09.2020	Юсупова И.М.
6	География	29.09.2020	Мирзаева М.А.
8 класс			
1	Английский язык	30.09.2020	Усалина С.Г.
2	Русский язык	22.09.2020	Никитина И.Б.
3	Математика	01.10.2020	Солодилова О.А.
4	История	08.10.2020	Столярова Л.А.
5	Обществознание	24.09.2020	Столярова Л.А.
6	Физика	23.09.2020	Писарев А.В.
7	Биология	29.09.2020	Столярова Л.А.
8	География	16.09.2020	Мирзаева М.А.
9 класс			
1	Русский язык	15.09.2020	Лопатина А.Н.
2	Математика	17.09.2020	Солодилова О.А.
3	История	30.09.2020	Столярова Л.А.
4	Обществознание	06.10.2020	Столярова Л.А.
5	Физика	08.10.2020	Писарев А.В.
6	Биология	16.09.2020	Столярова Л.А.
7	География	23.09.2020	Мирзаева М.А.
8	Химия	07.10.2020	Столярова Л.А.

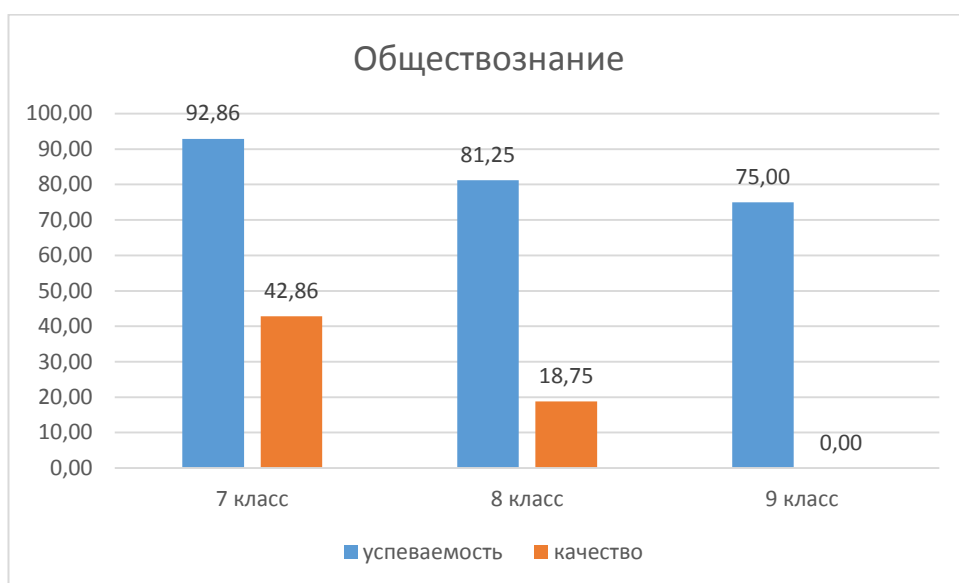
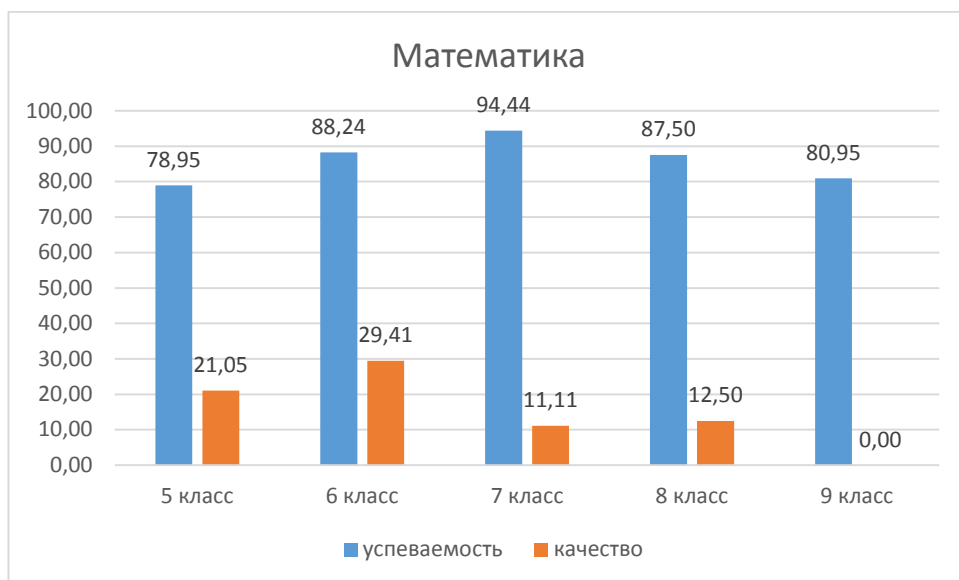
Количество участников и общие результаты ВПР

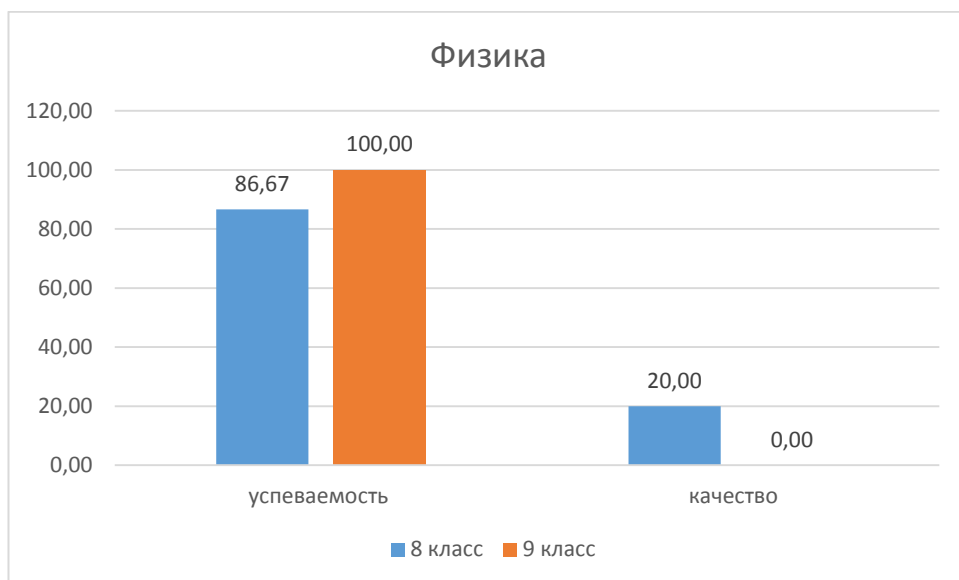
Клас с	Предмет	Количество обучающихся участников ВПР, чел.	Максим альный установл енный балл	Средний первичны й балл	Средний балл по пятибалльно й шкале (отметка)	Доля обучающих ся, не преодолев ших минималън ую границу (%)
5 класс	Русский язык	20	38	22	3	10
	Математика	19	20	6,63	3	21,1
	Окружающий мир	23	32	13,6	3,3	4,35
6 класс	Русский язык	16	45	27	3,5	6,25
	Математика	17	16	8,76	3,2	11,8
	История	14	15	7,64	3,9	12,5
	Биология	17	29	16	3,2	11,8
7 класс	Русский язык	18	51	27,56	3,28	16,67
	Математика	18	16	7,06	3,1	5,6
	История	18	20	8,44	3,3	11,1
	Обществознание	14	23	11,86	3,4	7,14
	Биология	15	28	13,47	3,1	20
	География	18	37	15,5	3,1	22,2
8 класс	Английский язык	14	30	13	2,6	42,8
	Русский язык	15	47	31,67	3,5	6,67
	Математика	16	19	8	3	12,5
	История	12	25	10,75	3,3	16,67
	Обществознание	16	23	11,19	3	18,75
	Физика	15	18	6,53	3,1	13,33
	Биология	14	28	15	3,2	7,14
	География	15	37	17,8	3	13,33
9 класс	Русский язык	19	51	26,95	3,2	15,79
	Математика	21	25	8,5	2,8	19,05
	История	21	24	9,95	3,1	9,52
	Обществознание	16	25	10,5	2,8	25
	Физика	10	18	5,7	3	0
	Биология	22	35	14,64	3	9,09
	География	18	40	14,22	2,8	27,78
	Химия	17	36	13,08	3,1	11,76



Показатели с разбивкой предметов по классам







Предметы, по которым обучающиеся показывают достаточно высокую долю не преодолевших минимальную границу баллов (от 15%):

5 класс – математика (21,1%)

7 класс – русский язык (16,67%), биология (20%), география (22,2%)

8 класс – английский язык (42,8%), история (16,67%), обществознание (18,75%)

9 класс – русский язык (15,79%), математика (19,05%), обществознание (25%), география (27,78%)

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в нижеследующей таблице

Класс	Предмет	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
5 класс	Русский язык	10	60	25	5
	Математика	21,05	57,89	21,05	0
	Окружающий мир	4,35	60,87	34,78	0
6 класс	Русский язык	6,25	43,75	43,75	6,25
	Математика	11,76	58,82	23,53	5,88
	История	12,5	37,5	50	0
	Биология	11,76	52,94	35,29	0
7 класс	Русский язык	16,67	38,89	44,44	0
	Математика	5,56	83,33	11,11	0
	История	11,11	50	38,89	0
	Обществознание	7,14	50	42,86	0
	Биология	20	46,67	33,33	0
	География	22,22	44,44	33,33	0
8 класс	Английский язык	42,86	57,14	0	0
	Русский язык	6,67	53,33	26,67	13,33
	Математика	12,5	75	12,5	0
	История	16,67	41,67	41,67	0
	Обществознание	18,75	62,5	18,75	0
	Физика	13,33	66,67	20	0
	Биология	7,14	71,43	14,29	7,14
	География	13,33	73,33	13,33	0
9 класс	Русский язык	15,79	47,37	36,84	0
	Математика	19,05	80,95	0	0
	История	9,52	71,43	19,05	0

Обществознание	25	75	0	0
Физика	0	100	0	0
Биология	9,09	86,36	4,55	0
География	27,78	66,67	5,56	0
Химия	11,76	70,59	17,65	0

Предметы, демонстрирующие высокие образовательные результаты в разрезе итоговых оценок за работу – отсутствуют.

По всем предметам преобладающие отметки «3»

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе

Русский язык

Выполнение 1 части: 1K1 (написание текста под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, находить и исправлять орфографические ошибки)-42% выполнения (допустимый уровень) , 1K2 -77% выполнения (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки)- достаточный уровень, 2-33% выполнения (выделять предложения с однородными членами)- низкий уровень.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1K2 – умение писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки - 77 % выполнения;

№ 4 - умение распознавать правильную орфоэпическую норму; соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – 68 % выполнения;

№ 5 - умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – 79 % выполнения;

№ 9 - умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту - 68 % выполнения;

№ 11 - умение классифицировать слова по составу; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс – 63 % выполнения;

№ 15(1) - умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте – 63 % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3(2) - умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов -35% выполнения;

№ 13(1) -умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного - 32 % выполнения;

№.13K2: проводить морфологический разбор имен прилагательных - 34% выполнения

Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):

- Безударная гласная, проверяемая ударением - 15 чел.
- Парный по глухости/звонкости - 3 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением -12чел.
- Правописание предлогов - 2чел
- Падежное окончание имён прилагательных - 8 чел
- Правописание наречий - 9 чел
- Заглавная буква в именах собственных - 2 чел
- Правописание жи-ши, ча-ща - 4 чел.
- Запятая при однородных членах предложения - 9 чел
- Ъ в сущ. 3 склонения -3 чел

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.
3. Продолжать работу по отработке навыков морфологического разбора частей речи, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Выводы:

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №1, №2, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий, умение выполнять письменно действия с многозначными числами, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи; задачи, №3 задания связанные с повседневной жизнью; №6 задания на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами.

Затруднения вызвали у учащихся задания: №4, №5, №7, №9, №10, №11, а задания №8 и №12 вообще не выполнялись.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что наибольшее затруднения у учащихся вызывают задания на выполнение письменных действий с многозначными числами, на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Так же затруднения вызывают задания на умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

Многие обучающиеся умеют работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Многие владеют основами пространственного воображения, но, однако, есть дети, которые затрудняются в этом.

Типичные ошибки при написании работы:

- неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями – 12 чел.;
- недостаточно развиты основы пространственного воображения – 15 чел.;
- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий – 16 чел.;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления – 15 чел.;
- вычислительные ошибки в выражениях – 17 чел.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Особо обратить внимание на формирование у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
3. Развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
4. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
5. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин

Окружающий мир

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1 – владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. - 84,78 % выполнения;

№ 2 - умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. – 58,7 % выполнения;

№ 4 - владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. – 71,74 % выполнения;

№ 5 - Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

- 82,61 % выполнения;

№ 8К1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 86,96 % выполнения;

№ 8К3 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных) – 56,52 % выполнения.

№9- Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. - 63,77 % выполнения

№10.1- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. -56,52% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3.1 - Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. -0% выполнения;

№ 6.2 Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

- - 0 % выполнения;

№.10.2К3: Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. – 0 % выполнения

Типичные ошибки при написании работы:

- Название материков и природных зон РФ - 23 чел.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений- 23 чел.
- Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации-23 чел.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения различать материки и природные зоны..
3. Выстроить работу на уроках по развитию умения выполнять логические действия, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе

русский язык

По результатам анализа проведенной проверочной работы можно сделать следующие выводы: материал, пройденный в 5 классе, усвоен не всеми. Обучающимися плохо усвоены темы «Морфологический разбор», «Синтаксический разбор», «Орфоэпия», «Прямая речь», «Основная мысль текста», «Анализ текста».

Рекомендации: Учителю необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания

математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором проверяется владение понятиями «натуральные числа»; №5, в котором обучающиеся показывают навык выполнения тождественных преобразований выражений, использования свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; №11, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №3, №4, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», решать задачи на нахождение части числа и числа по его части

Затруднения вызвали у учащихся задания: №6, №7, №8, №9, №10, №13, а задание №14 вообще не выполнялось.

В задании №6 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В задании №7 проверяется умение решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

В задании №8, 10 проверяется умение находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. Применять данные умения при решении практических задач.

В задании №9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся

Наибольшее затруднение вызвало задание №13 на знание формулы объема прямоугольного параллелепипеда и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера и №14 задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Результаты выполнения данных заданий показали, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Недостаточно хорошо развиты умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических

рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

- сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий – 15 чел.;
- слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления – 14 чел.;
- вычислительные ошибки в выражениях – 12 чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. продолжить работу по формированию у учащихся устойчивых навыков вычисления, осмысленного применения алгоритмов многозначного умножения и деления, приёмов рационального счёта.
3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
7. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

история

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -87,5% выполнения;

№ 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира- 93,7 % выполнения;

№ 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов- 81,2% выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории – 6,2% выполнения;

№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий- 31,2 % выполнения;

№ 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать

условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности -100% выполнения;

№7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины выполнения -25% выполнения

№8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины - 12,5 % выполнения;

Причина: в этом учебном году учащиеся впервые писали ВПР по истории.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
4. Выстроить работу на уроках умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

биология

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 100% выполнения;

№2.1 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод – 82% выполнения;

№4.1, №4.2 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 88% и 70% выполнения;

№6.1 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – 94% выполнения;

№9 – Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды - 95% выполнения;

№10K1 и №10K2 - Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью – 82% и 64% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№1.3 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 20% выполнения;

№3.2 – Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде – 23% выполнения;

№7.1 и №7.2 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 38% и 39% выполнения;

№8 - Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных – 35% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал позволяющий определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения формировать основы экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных
3. Продолжать работу по приобретению опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе

Русский язык

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1К3 – Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- 94 % выполнения;

№ 2К1 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 72 % выполнения;

№ 2К2 - Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними– 72 % выполнения;

№ 3К1 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними- 83 % выполнения;

№ 3К2 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними – 78 % выполнения;

№ 13,1 - Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль– 72 % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 1 -Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах

русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-11 % выполнения;

№9-Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-0 % выполнения;

№ 10 -Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-5,5 % выполнения;

Типичные ошибки при написании ВПР

■ Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки- **14 чел.**

■ Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **13 чел.**

■ Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

■ соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма-**12 чел.**

■ Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

■ Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма- **10 чел**

■ Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль- **13 чел**

■ Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации- **12 чел**

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения применять в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.
3. Продолжать работу по отработке навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по отработке навыков информационной переработки прочитанного текста, передаче его содержания в виде плана в письменной форме.

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором проверяется владение понятиями от «натуральных» до «действительных» чисел; №2, в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; №4 в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с десятичными дробями; №5, в котором обучающиеся показывают умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; №6, в котором проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №10, в котором проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Затруднения вызвали у учащихся задания: №3, №8, №9, №12, а задания №11 и №13 вообще не выполнялись.

В задании №3 проверяется умение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

В задании №12 проверяется владение геометрическим языком, навык изобразительных умений и геометрических построений

Наибольшие затруднения вызвали задания №8 (проверяется умение сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей) и №9 (проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными и десятичными дробями, содержащего скобки. Можно выделить две группы проблем, помешавших более успешному выполнению этого задания: ошибочно выбрали порядок действий; приведены все необходимые вычисления, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики вычислений, в результате чего получен неверный ответ. Данные ошибки допускаются в результате снижения самоконтроля учащихся)

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах.

Также участники продемонстрировать умение оперировать понятием модуль числа, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа,

Вызвали затруднения логические задачи, умение применять геометрические представления при решении практических задач, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, совершали ошибки при нахождении значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности

полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

- нарушение порядка действий; допущение вычислительных ошибок – 16чел.;
- неумение выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями – 16 чел.;
- неумение составлять математическую модель по условию задачи – 13 чел.;
- сложности при работе с координатной прямой – 16чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок
2. совершенствование владением навыка письменных вычислений, а также использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.
4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. решать геометрические задачи.
7. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
8. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

- № 1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени -88,8% выполнения;
- № 2. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности -100 % выполнения;
- № 3. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность – 77,8% выполнения;
- №8. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время – 94,4 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- № 4. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.– 72,2%выполнения;
- № 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.- 66,7 % выполнения;
- № 6. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -88,8% выполнения;

№7. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию -77,8% выполнения;

№9. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней – 44,4% выполнения;

№10. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-66,7% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4,5,6,7,9,10.

3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.

4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп--85,7% выполнения;

№ 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; -92,8 % выполнения;

№ 3.2 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-- 78,5% выполнения;

№3.3 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-- 71,4 % выполнения;

№4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы- 100% -выполнения;

№ 7.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения

собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом-85,7% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов-64,2%выполнения;

№ 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 78,5 % выполнения;

№ 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 50% выполнения;

№8. 2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации-28,5% выполнения;

Не справились с заданиями

№ 5.2 развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-64,2% выполнения;

№ 6.2 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-64,2% выполнения;

№ 8.1Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.2 Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

№ 8.3 Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5.2,6.2,8.1,8.2,8.3.

Рекомендации:

1. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
3. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
4. на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Биология

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1, №1.3 - Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии – 60% выполнения.

№2.1, №2.2 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 80% и 60% выполнения;

№3.1, №3.3 - Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 73% и 80% выполнения.

№4 – Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Смысловое чтение. – 66% выполнения.

№6 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 66% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№3.2, №3.4 – Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека – 33% и 40% выполнения.

№5.2, №5.3 – Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 33% и 26% выполнения.

№8.1, №8.2, №8.3 – Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. – 33%, 26% и 6% выполнения.

№10.2 - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. – 33% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
3. Продолжать работу по отработке навыков использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
4. На уроках биологии использовать задания, позволяющие приобрести опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

География

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.

Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. - 83,33 % выполнения;

№3.2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.- 77,77 % выполнения;

№– 4.1 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. - 72,22% выполнения;

№4.2 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени- 66,66 % выполнения;

№ 5.2 Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умение устанавливать причинно-следственные связи. 55,55 – % выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 2.2K2 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.- 33,33 % выполнения;

№. 6.2K2 Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.-11,11% выполнения

№ 9K2 Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.- 22,22% выполнения

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Сформированность представлений о географических объектах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе

Английский язык

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 2,4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6). Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито плохо. Справившихся с этим заданием учеников нет.

Многие дети допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации:

- развивать такие общеучебные умения, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалов сети Интернет;
- развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки.

Русский язык

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с обыкновенными дробями; №2 в котором

обучающиеся показывают навык выполнения арифметических операций с десятичными дробями; №4, в котором обучающиеся показывают умение записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения; №5, в котором обучающиеся показывают умение вычислять проценты; №13, в котором проверяется умение извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №3,6, 7 в которых проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; №9, в котором проверяется умение решать линейные уравнения; №12, в котором проверяется умение соотносить числа точками на координатной прямой

Затруднения вызвали у учащихся задания: №8, №10, №14, №15, №16, а задание №11 вообще не выполнялось.

В задании №8 проверяется умение строить график, находить значение коэффициента линейной функции.

В задании №10 проверяется умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, а также оценивать результаты вычислений при решении практических задач

В задании №14 проверяется умение применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

В задании №15 проверяется умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, представлять данные в виде графиков

Задании №16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь, извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах, умение находить проценты.

Наибольшее затруднение вызвало задание на нахождение значения выражения, с использованием формул сокращенного умножения. Вызвали затруднения логические задачи, геометрическое задание.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

- допущение вычислительных ошибок – 11 чел.;
- неумение применять формулы сокращенного выражения – 16 чел.;
- неумение выбирать нужную информацию из текста – 8 чел.;
- неумение составлять математическую модель по условию задачи – 14 чел.;
- сложности при работе с координатной прямой – 10 чел.

Рекомендации:

1. повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок
2. совершенствование владением навыка письменных вычислений, а также использования свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений
3. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

4. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы, взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
5. проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
6. решать геометрические задачи.
7. разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
8. ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

История

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени-83% выполнения;

№ 2 Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности-100 % выполнения;

№ 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий– 92% выполнения;

№6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию – 92 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий– 50%выполнения;

№ 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию- 50 % выполнения;

№ 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее

социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней -8% выполнения;

№12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.-42% выполнения.

Не справились с заданиями

№3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего –0% выполнения;

№8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время-0% выполнения;

№10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени- 0 % выполнения;

№11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлениях. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)- 0% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №3,5,7,8,9,10,11,12.
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1 Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин-75% выполнения;

№ 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.-93,7 % выполнения;

№ 3.2 Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом"— 87,5% выполнения;

№4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.— 81,2 % выполнения;

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 87,5% выполнения;

№ 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин- 93,7% выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 3.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин"— 56,2%выполнения;

№ 7.1 Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.- 43,7 выполнения;

Не справились с заданиями

№ 1.2 В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- 93,7% выполнения;

№ 9.1 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.-87,5% выполнения;

№ 9.2 Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей- 87,5% выполнения;

№ 9.3 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом87,5% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

провести анализ результатов ВПР 2020 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся; скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе
6. совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

Физика

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

№1 – Проводить прямые измерения физических величин, определять цену деления – 100%

№3 – Умение решать расчетные задачи в 1-2 действия по одной из тем курса физики, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты – 100%

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 4 – Умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы- 86 % выполнения;

№ 5 – Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. – 60 % выполнения;

№ 6 – Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей– 73,3 % выполнения;

№ 8 – качественная задача по теме «Сила» - 66,7% выполнения

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 2 – сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (быту) -33,3% выполнения;

№ 9 –задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие – 26,7% выполнения;

Обучающиеся не справились с заданиями:

№ 7 – Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них, выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

№ 10 –комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

№ 11 –Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

- Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умением извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.

2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
 3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.
- Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:
- Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях.
 - При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам.
 - Отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.
- Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
 - Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
4. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
5. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения письменных вычислений, применение формул и законов физики.

Биология

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.1, №1.2 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 64% и 75% выполнения

№2 – формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия - 92% выполнения.

№3 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 67% выполнения.

№4 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
Смысловое чтение- 92% выполнения.

№5 – царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение - 82% выполнения.

№6 - формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 60% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№8 – устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы - 39% выполнения.

№10 – создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач - 32% выполнения.

№12 – определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации - 35% выполнения.

№13.1, 13.2, 13.3 - Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира - 17%, 21% и 42% выполнения.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3. Продолжать работу по отработке навыков формирования системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира
4. На уроках биологии использовать задания, позволяющие определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

География

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№1.2 - Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - 70% выполнения

№2.3 – Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. -

86,67% выполнения.

№4.1 и №4.2 - Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. – 93,33% и 83,33%

№4.3 - Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов– 93,33% выполнения.

№8.1 и №8.2 - Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.

Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. – по 86,67% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№1.1– Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях

великих путешественников и землепроходцев, исследования материков Земли - 40% выполнения.

№1.3 – Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию, различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов - 40% выполнения.

№2.2 – Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. – 33,33% выполнения.

№3.1 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. – 26,67% выполнения.

№3.3 - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. – 43,33%

№3.4 - Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. – 26,62%

№5.1 и №5.2 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. – 43,33% и 28,89%

№6.1 и №6.2 - Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. – 20% и 40%

№7.1 и №7.2 - Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. – 20% и 46,67%

№8.3 - Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. – 6,67%

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

3. Продолжать работу по отработке навыков ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
4. На уроках географии использовать задания, позволяющие применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. -95%
2. Проводить морфемный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор. – 84%
3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. – 79%
10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. – 79%
11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. - 58%

Затруднения вызвали у учащихся задания:

4. Правильно писать Н/НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. -47%
9. Определять вид тропа. - 42%
13. Определять тип односоставного предложения. - 26%
14. Находить в ряду других предложений предложения с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним- 27%

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов.
3. Продолжать работу по отработке навыков правильного написания Н/НН в словах разных частей речи.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

Математика

Обучающиеся хорошо справились с заданиями: №1, в котором проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, умение выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями; №2, в котором проверяется владение приёмами решения уравнений, систем уравнений; №4, в котором проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, знание свойств чисел и арифметических действий; №5, в котором проверяется овладение системой функциональных понятий, развитие умения строить график линейной функции; №8, в котором проверяется умение оценивать значение квадратного корня из положительного числа, знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел

Обучающиеся неплохо справились с заданиями: №3, в котором проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, составлять числовые выражения при решении практических задач; №6, в котором проверяется умение читать информацию, представленную в виде диаграммы; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в диаграммах,

отражающую характеристики реальных процессов; №9, в котором проверяется умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; №12, в котором проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты; №14, в котором проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний

Затруднения вызвали у учащихся задания: №7, №10, №11, №13, №16, а задание №15, №17, №18, №19 вообще не выполнялись.

В задании №7 в котором проверяется умение читать информацию, представленную в виде таблицы; извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов;.

В задании №10 проверяется умение оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

В задании №11 проверяется умение решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины

В задании №13 проверяется умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты

Задании №16 направлено на проверку умения представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

В целом, проанализировав результаты выполнения ВПР, можно заметить, что у обучающихся имеются пробелы в знаниях, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

К ним относятся умение интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели; находить проценты; решать задания на нахождение вероятности. Вызвали затруднения логические задачи, геометрическое задание.

Участники ВПР продемонстрировать хорошее владение понятиями отрицательные числа и обыкновенная дробь, владение понятием десятичная дробь.

Результаты диагностической работы показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки при написании работы:

- ошибки при чтении диаграмм – 13 чел.;
- неумение выбирать нужную информацию из текста и таблицы, вычислительные ошибки – 17 чел.;
- задание на вероятность – 18 чел.;
- задание на проценты – 18 чел.;
- геометрические задачи – 16 чел.

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Разработать индивидуальные маршруты для учащихся, получивших оценку «неудовлетворительно».
3. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
4. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
5. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

6. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
7. развивать основы логического и алгоритмического мышления, посредством решения задач с нестандартной формулировкой.

История

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время-100% выполнения;

№ 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности-86% % выполнения;

№ 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию— 86% выполнения;

№4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию— 81 % выполнения;

№6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.-76% выполнения;

№9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-86% выполнения.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 5. Смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность– 57% выполнения;

№ 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.- 43 % выполнения;

№ 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию-67% выполнения;

№11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени– 81% выполнения;

№ 13 Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины-76% выполнения

Не справились с заданиями

№10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней-100% выполнения;

№12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)-100% выполнения.

Причина: низкий базовый уровень подготовки.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.

2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 5,7,10,11,12,13
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Обществознание

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-93,7% выполнения;

№ 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни-93,7% выполнения;

№ 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества– 100% выполнения;

№9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества–100 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов—62,5%выполнения;

№ 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом- 62,5 % выполнения;

№ 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни-43,7% выполнения;

№7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом—68,7% выполнения;

Не справились с заданиями

№10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности-87,5% выполнения;

№ 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества-56,2% выполнения

Причина: низкий уровень знаний ряд вопросов по предмету обществознание .

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам № 1,3,5,7,10,8
3. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
4. Выстроить работу по необходимости дифференцированного подхода в процессе обучения.

Физика

Обучающиеся успешно справились с заданиями:

№1 – Понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешности при проведении измерений и умение оценивать эти погрешности, умение определить значение физической величины показания приборов, а также цену деления прибора – 100%

№3 – Умения использовать закон/понятие в конкретных условиях. Необходимо решить простую задачу (один логический шаг или одно действие) – 100%

№4 – Умение читать графики или анализировать схему, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основы выводы – 100%

№5 – Умение интерпретировать результаты физического эксперимента. Умение делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями. – 100%

№6 – Умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественные закономерности. – 100%

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 2 – Сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту) – 40% выполнения;

№ 8 –качественная задача по теме «Магнитные явления» – 10% выполнения;

Обучающиеся не справились с заданиями:

№ 7 – Умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц. Умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы;

№ 9 – Задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значение из одних единиц измерения в другие.

№ 10 –комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

№ 11 –Задание нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации.

Причины затруднений при выполнении заданий обучающимися:

- Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Умением извлекать информацию из графиков, анализировать информацию.
2. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.
3. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен следующими причинами:

- Типичными ошибками является недопонимания условия некоторых задач, а также ошибки в вычислениях.

- При решении задач на использование физических законов учащиеся часто путают эти законы, что приводит к ошибкам.
- Отсутствие детей на определенных темах и не усвоение данных тем по причинам болезни.
- Несоответствие материально-технической базы школы новейшим требованиям образовательного процесса;
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно);

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений;
4. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
5. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения письменных вычислений, применение формул и законов физики.

География

Обучающиеся неплохо справились с заданиями:

№ 1.1 – Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. - 66,6 % выполнения;

№ 1.3- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.-72,1 % выполнения;

№ 2.2- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.- 55,4% выполнения;

№ 3.2 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.- 55,4% выполнения;

№ 5.1 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.- 50% выполнения;

№ 6.1 - Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.- 49,9% выполнения;

№ 7.3 - Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.-38,8 % выполнения;

Затруднения вызвали у учащихся задания:

№ 5.3 - Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.- 33,3 % выполнения;

№ 6.3 - Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.- 38,8% выполнения;

Типичные ошибки при написании проверочной работы:

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы- 11 чел.
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России- 11 чел.
- различать изученные географические объекты- 12 чел.
- Умения ориентироваться в источниках географической информации- 11 чел.

Рекомендации:

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения различать географические объекты ,
3. Использовать источники географической информации для решения различных задач.

Биология

По итогам ВПР было установлено, что обучающимися были допущены ошибки на изучение тем «Систематические группы животных», «Типы питания животных», «Кишечнополостные», «Моллюски», «Оплодотворение животных».

Рекомендации:

1. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов.
2. Сделать акцент на формировании у обучающихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными.

Повторение биологических понятий