

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО ХИМИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической
работы по химии в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ.

ДР-10 по химии выполняли 6 обучающихся, что составляет 15,4 % от общего количества десятиклассников ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области на 01.09.2020г.

По результатам ДР-10 по химии были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл – 5,3 балла (максимальный установленный балл – 40);
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 2;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 100%.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по химии

Предмет	Химия
количество участников, чел. (без учета участников, не завершивших по уважительной причине)	6
максимальный установленный балл	40
средний балл	5,3
средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	2
не преодолели минимальную границу, %	100%

Таблица 2

Результаты выполнения ДР-10 по химии в разрезе оценок (%)

Предмет	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
Химия	100	0	0	0

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по химии

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

КИМ ориентированы на проверку усвоения действующих программ по химии для основной школы. Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединённых в шесть содержательных блоков: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества», «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

ДР-10 по химии содержит два задания (23 и 24), предполагающих составление уравнений двух реакций и проведение в соответствии с ними реального химического эксперимента.

ДР-10 по химии для 10-х классов состояла из 24 заданий и из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде цифры или

последовательности цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части требуют записи развернутого ответа, 2 задания предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по уровням сложности в КИМ ДР-10 по химии представлено в таблице ниже.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на высоком уровне (5 заданий) из различных разделов химии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

Распределение заданий по уровням сложности в КИМе

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 40
Базовый	14	14	35
Повышенный	5	10	25
Высокий	5	16	40
ИТОГО	24	40	100

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут). К выполнению задания 24 (выполнение химического эксперимента) участник мог приступить после выполнения задания 23 и не ранее, чем через 30 минут после начала работы.

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ДР-10, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособнадзора. Участникам работы было разрешено использовать следующие материалы и оборудование:

- Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
- таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
- электрохимический ряд напряжений металлов;
- непрограммируемый калькулятор;
- лабораторное оборудование для проведения химических опытов, предусмотренных заданиями;
- комплект химических реактивов.

Проведение лабораторных опытов при выполнении задания 24 осуществлялось в условиях химической лаборатории, оборудование которой должно отвечать требованиям СанПиН к кабинетам химии.

Верное выполнение каждого из заданий 1–5, 7–9, 12, 14–17, 19 оценивается 1 баллом. За полный правильный ответ на каждое из заданий 6, 10, 11, 13, 18 ставится 2 балла; если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущено две и более ошибки или ответа нет, то выставляется 0 баллов. Максимальная оценка за выполнение заданий 20 и 22 – по 3 балла; за выполнение заданий 21 и 23 – по 4 балла. Максимальный балл за выполнение задания 24 – 2 балла. Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий работы – 40. На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице:

*Перевод первичных баллов по химии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-20	21-30	31-40

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по химии

В таблице ниже представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по химии в 2020 году, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой отметке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по химии в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	16,6	16,6	0	0	0
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	33,3	33,3	0	0	0
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	83,3	83,3	0	0	0
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	50	50	0	0	0
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	50	50	0	0	0
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	50	50	0	0	0
7	Основные классы неорганических веществ	Б	0	0	0	0	0
8	Химические свойства простых веществ	Б	50	50	0	0	0
9	Химические свойства оксидов	Б	66,6	66,6	0	0	0

10	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	16,6	16,6	0	0	0
11	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	33.3	33.3	0	0	0
12	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	0	0	0	0	0
13	Условия и признаки протекания химических реакций	Б	0	0	0	0	0
14	Электролитическая диссоциация	Б	16,6	16,6	0	0	0
15	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	16,6	16,6	0	0	0
16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	0	0	0	0	0
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	16,6	16,6	0	0	0
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид - ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	0	0	0	0	0
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	16,6	16,6	0	0	0
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	0	0	0	0	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	0	0	0	0	0
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму	В	0	0	0	0	0

	одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	0	0	0	0	0
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	0	0	0	0	0

Средний процент выполнения всех заданий составляет 27,7% (задания базового – 29,7%, повышенного – 13,3%, высокого – 0% уровней сложности).

Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по химии в 2020 году.

Выводы:

Результаты диагностической работы показали, что все обучающихся, писавшие диагностическую работу по химии, не справились с предложенными заданиями. Они показали пониженный уровень усвоения программного материала.

Обучающиеся допустили ошибка как при выполнении заданий повышенного и высокого уровней сложности, так и при выполнении заданий базового уровня.

Плохо усвоен учебный материал:

- закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, составление окислительно-восстановительных реакций.

- умение вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе, количество вещества, массу вещества по количеству вещества и массе продуктов реакции.
- закономерности изменения свойств элементов в периодах и группах, не умеют записывать типовые уравнения химических реакций, плохо знают первоначальные сведения об органических веществах.

Рекомендации:

1. Использовать наиболее эффективные методы обучения и формы контроля знаний (дифференцированное обучение, тестирование в различных вариантах, тематические зачеты и т.п.)

2. Для отработки умения решать типовые задачи по неорганической и органической химии увеличить время для решения задач на консультациях, создать раздаточный материал с алгоритмом составления реакций ОВР.

3. Используя обучающие электронные комплексы проводить уроки с информационным интерактивным сопровождением.

4. Включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении химии в 10 и 11 классах;

5. Рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавшие затруднения.