

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
ПО БИОЛОГИИ В 10 КЛАССЕ В 2020 ГОДУ
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск**

**1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы
по биологии в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. ДР-10 проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

ДР-10 по биологии выполнили 9 обучающихся, что составляет 23,1% от общего количества десятиклассников ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск.

По результатам ДР-10 по биологии были получены следующие данные (таблица 1):

- средний балл по школе – 15,7 балла (максимальный установленный балл – 45).
- средний балл по пятибалльной шкале (отметка) – 2,7;
- доля участников, не преодолевших порог, составляет 3,3%.

Выполнение ДР-10 по биологии в целом оценивалось в 45 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий, из них базового уровня сложности – 19 баллов, повышенного уровня – 18 баллов, высокого уровня – 8 баллов.

Таблица 1

Количество участников и общие результаты ДР-10 по биологии

Количество участников, чел.	9
Максимальный установленный балл	45
Средний балл	15,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	2,7
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,3 %

С ДР-10 по биологии в целом по школе справились 66,7% участников.

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2

Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
3,3 %	66,7 %	0 %	0 %

Самая многочисленная группа участников - десятиклассники, получивших по итогам ДР-10 оценку «3», что составляет 66,7 %. Доля участников, получивших «4» и «5», составляет 0%.

2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по биологии

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:

- 18 заданий - базового уровня,
- 9 заданий - повышенного уровня,
- 3 задания - высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных

знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;
- органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;
- органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.

Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:

- умение описывать биологические объекты;
- умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;
- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. За ответ на задания 21 и 22 выставляется 1 балл. За ответ на задания 23 и 25 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 24 выставляется 1 балл. За полный верный ответ на задание 26 выставляется 3 балла. Выполнение заданий 27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 8.

Таблица 8

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по 5-балльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-24	25-35	36-45

3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

ДР-10 по биологии

В таблице ниже представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по биологии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	55,56	33,33	66,67	0	0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	66,67	66,67	66,67	0	0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	44,44	33,33	50	0	0
4	Царство Растения	Б	55,56	33,33	66,67	0	0
5	Царство Животные	Б	22,22	33,33	16,67	0	0
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	44,44	33,33	50	0	0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	77,78	66,67	83,33	0	0
8	Опора и движение	Б	88,89	100	83,33	0	0
9	Внутренняя среда	Б	77,89	66,67	83,33	0	0
10	Транспорт веществ	Б	66,67	66,67	66,67	0	0
11	Питание. Дыхание	Б	44,44	33,33	50	0	0
12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	66,67	33,33	83,33	0	0
13	Органы чувств	Б	44,44	33,33	50	0	0
14	Психология и поведение человека	Б	55,56	33,33	66,67	0	0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	77,78	33,33	100	0	0

16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	55,56	33,33	66,67	0	0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	66,67	66,67	66,67	0	0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	66,67	66,67	66,67	0	0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	44,44	0	66,67	0	0
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	33,33	33,33	33,33	0	0
21	Умение проводить множественный выбор	П	44,44	33,33	50	0	0
22	Умение проводить множественный выбор	П	44,44	33,33	50	0	0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	44,44	0	66,67	0	0
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	11,11	0	16,67	0	0
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	22,22	0	33,33	0	0
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	55,56	33,33	66,67	0	0
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	11,11	0	16,67	0	0

28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, обобщать, сравнивать)	П	11,11	0	16,67	0	0
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	11,11	0	16,67	0	0
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0	0	0	0

Средний процент выполнения всех заданий составляет 47%

Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по биологии в 2020 году.

Выводы:

Обучающиеся 10 классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов. Результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Проведенный анализ заставляет еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

По результатам проведения диагностической работы по учебному предмету «биология» и в целях преодоления трудностей освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в части выявленных проблемных тем учителю биологии рекомендуется:

- использование биологических тренажеров, современных интерактивных ресурсов для систематического повторения полученных знаний.
- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений.
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ДР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
- спланировать коррекционную работу и содержание уроков.

- скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению имеющихся пробелов
- повышение профессиональных компетенций учителя в целях удовлетворения требованиям профессионального стандарта педагога, освоение новых образовательных технологий, способствующих развитию методической составляющей профессионального уровня учителя.