

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа  
обучающейся 8 «А» класса по предмету  
«Чтение и развитие речи»  
(интегрированное обучение в составе общеобразовательного класса)**

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по чтению и развитию речи для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе общеобразовательного 8 класса составлена на основе базовой Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов издательства «Владос» 2011г. под ред. В.В. Воронковой.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Основной целью обучения чтению является овладение навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей. Данные цели программы определяют основные задачи обучения чтению, которые состоят в обеспечении:

- обогащения словарного запаса;
- коррекции недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год. Преподавание ведется по учебнику «Чтение», 8 класс / авт.-сост. З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2016.

*Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса (VIII вида)*

*Учащиеся должны уметь:*

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать и «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

*Учащиеся должны знать:*

- наизусть 10 стихотворений.

*Навыки чтения:*

- Совершенствование техники чтения, соблюдение логических пауз, не совпадающих со знаками препинания.
- Выделение главной мысли произведения.

Рабочая программа «Чтение и развитие речи» разработана в целях воспитания и обучения с учетом межпредметных связей и личностных результатов обучающихся, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

**Цель** – развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений., формирование прочных навыков чтения доступного их пониманию текста вслух и «про себя».

Основными задачами обучения чтению является: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное, формировать речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной форме; формировать способности грамотного, беглого, осознанного чтения; воспитание интереса и любви к чтению, обогащать словарный запас.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В программе даётся примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объёму внеклассного чтения.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя». Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Внеклассное чтение ставит задачу познакомить учащихся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы.

Изучение курса «Чтение и развитие речи» обеспечивает функции:

- коррекционного обучения;
- коррекционно - развивающего обучения;
- коррекционно - воспитательного обучения;
- воспитание положительных качеств личности;
- адаптации в обществе

Программа построена с соблюдением следующих принципов:

- коррекционная направленность обучения;
- индивидуализация и дифференциация обучения;
- оптимистическая перспектива обучения и воспитания;
- комплексное обучение на основе передовых психолого – медико - педагогических технологий.

Коррекционная работа выражается в формировании умения ориентироваться в задании, планировании контроле работы. В процессе обучения осуществляется устранение недостатков в познавательной деятельности: воображения, наблюдательности, речи, памяти, недостатков физического развития: коррекция эмоционально-волевой сферы. Занятия по программе выявляют актуальные и потенциальные способности учащихся грамотного, беглого осознанного чтения, воспитывают привычки и умения, необходимые для усвоения учебного материала по данному курсу, готовят к успешной адаптации в жизни.

Программа по чтению и развитию речи в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При изучении программы у учащихся совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения, соблюдаются при чтении нормы русской орфоэпии, выделение главной мысли произведения; составление характеристик героев; работа над планом; пересказ содержания прочитанного.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглость чтения, т.е. плавное в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Одновременно с овладением чтением вслух дети учатся «читать про себя». Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений.

Особое внимание уделяется работе с иллюстрированным материалом, как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи.

Типы урока:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала) Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок) Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок) Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

**Методы и приёмы обучения:**

Словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой), наглядный (наблюдение, демонстрация), практический, методы контроля.

**Формы работы:**

Рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста, работа с картиной, планом, просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, мультфильмов, сказок, заслушивание отрывков произведений в авторском исполнении.

**Виды деятельности учащихся** основаны на переработке устного и письменного текста:

- составление плана текста;
- пересказ текста по плану;
- пересказ текста по предполагаемым вопросам;
- продолжение текста;
- выразительное чтение;
- чтение наизусть;
- чтение по ролям

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с индивидуальным учебным планом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для детей в ОВЗ предмет «чтение и развитие речи» изучается с 5 по 9 класс. Настоящая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 34 учебные недели из расчёта 2 часа в неделю, всего – 68 учебных часов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 минут).

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений, прозаический отрывок.

Учащиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста

**Содержание учебного предмета**

Тематика изучаемых произведений.

Художественные произведения и отрывки из художественных произведений классиков русской и отечественной литературы. Краткие сведения об их жизни и творчестве.

Произведения устного народного творчества: сказки, загадки, поговорки, былины, баллады. Литературные сказки.

Произведения современных писателей русской и зарубежной литературы.

На примере чтения художественной литературы воспитание морально-этических и нравственных качеств личности подростка.

Произведения А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, Н.А. Некрасова, Н.А.

Некрасова, И.С. Никитина, И.С. Тургенева, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова, В.Г. Короленко.

Произведения А.М. Горького, А.Н. Толстого, С.А. Есенина, Р.И. Фраермана,

А.Т. Твардовского, К.Г. Паустовского, Л.А. Кассиль В.М. Шукшина, В.П. Астафьева,

Р.П. Погодина.

1. Устное народное творчество.

Сказки. Русская народная сказка "Волшебное кольцо".

Пословицы и поговорки.

Баллады.

В.А. Жуковский «Перчатка», И.З. Суриков «Нашла коса на камень»

Былины. Былина «Садко» (отрывок)

2. Произведения русских писателей XIX века.

А. С. Пушкин. Биографические сведения.

М.Я.Басина «Публичное испытание», И.И.Пуцин «записки о Пушкине», А. С. Пушкин, "Цветок", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный", Во глубине сибирских руд», «Зимнее утро», «И.И.Пуцину», «Няне». Любовная лирика «Сожженое письмо», «Я вас любил». Сказка «Сказка о попе и работнике его Балде» Просмотр мультфильма «Сказка о попе и работнике его Балде» по мотивам сказки А.С.Пушкина.

М. Ю. Лермонтов. Биографические сведения. Стихотворение "Смерть поэта", "Родина", «Парус», «Сосна». Отрывки из поэмы «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

И. А. Крылов. Биографические сведения. Жанр басни. Особенности басен Крылова.

И. А. Крылов "Волк на псарне", "Осёл и соловей", «Муха и пчела». Урок внеклассного чтения. Викторина по басням И.А. Крылова.

Н. А. Некрасов. Биографические сведения.

Н. А. Некрасов "Размышления у парадного подъезда"(отрывок), "В полном разгаре страда деревенская", отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос», «Русские женщины».

И.С. Никитин «Утро на берегу озера».

И.С.Тургенев. Биографическая справка. И.С.Тургенев «Муму». Проверка техники чтения.

Л. Н. Толстой. Биографические сведения. "После бала" (в сокращении).

3.Произведения русских писателей 1-й половины XX века

А. П. Чехов. Биографические сведения. «Лошадиная фамилия».

В.Г.Короленко «Слепой музыкант» (отрывки). Просмотр фильма по повести Короленко «Слепой музыкант»

М.Горький. биографическая справка. Отрывок из повести «Макар Чудра»

С. А. Есенин. Биографические сведения. «Спит ковыль...», «Пороша», «Отговорила роща золотая...»

А.П.Платонов. Биографическая справка. «Разноцветная бабочка»

А.Н.Толстой. Биографические сведения. «Русский характер».

Н.А.Заболоцкий. Биографическая справка. «Некрасивая девочка»

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века.

К.Г.Паустовский. Биографическая справка. «Телеграмма»

Р.И.Фраерман. Биографическая справка. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви» (отрывки).

Л.А.Кассиль. Биографическая справка. «Пекины бутсы».

А.Т.Твардовский. Биографическая справка. Отрывки из поэмы «Василий Теркин».

В.М.Шукшин. Биографическая справка. «Гринька Малюгин».

В.П.Астафьев. Биографическая справка. "Далекая и близкая сказка".

Р.П.Погодин. Биографическая справка. "Альфред".

А.А.Сурков. Биографическая справка. «Родина»

Вспоминаем прочитанное. Проверка техники чтения.

Навыки чтения.

Совершенствование техники чтения, соблюдение при чтении норм русской орфографии.

Выделение главной мысли произведения, составление характеристики героев с помощью учителя, иллюстрирование черт характера героев примерами из текста, обоснование своего отношения к действующим лицам.

Составление плана в форме повествовательных, в том числе назывных предложений самостоятельно и с помощью учителя.

Продолжение работы над средствами языковой выразительности. Различение оттенков значений слов в тексте.

Пересказ содержания прочитанного с использованием слов и выражений, взятых из текста.

Знание основных сведений о жизни писателей.

Заучивание наизусть стихотворений, прозаического отрывка.

Внеклассное чтение.

Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного.

Составление отзыва о книге. Чтение статей на одну тему из периодической печати для обсуждения, оценка обсуждаемых событий (с помощью учителя).

Ведение дневника или стенда внеклассного чтения.

Рекомендуемая литература (на выбор).

1. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой», «Монарх в новых штанах», «Бабушка с малиной», «Запах сена», «Фотография, на которой меня нет», «Последний поклон».
2. А.Р. Беляев «Золотая гора», «Прыжок в ничто».
3. Ю.В. Бондарев «На большой реке», «Юность командиров», «Батальон просит огня».
4. К.Я. Ваншенкин. Стихотворения.
5. А.П. Гайдар «Школа».
6. С.А. Есенин. Стихотворения.
7. Ф.А. Искандер «Пиры Валтасара», «Молельное дерево».
8. В.А. Каверин «Два капитана».
9. А.С. Макаренко «Педагогическая поэма» (отрывки).
10. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке».
11. Н.М. Рубцов. Стихотворения.
12. К.М. Симонов. Стихотворения.
13. А.А. Сурков. Стихотворения.
14. А.П. Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».
15. В.М. Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

**Используемые УМК и учебно-методические пособия.**

Учебно-методический комплекс:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224с.
2. Учебник для спец. (коррекц.) образоват. Учр. Чтение, 8 класс / авт.-сост. З.Ф.Малышева. – М.: Просвещение, 2016.

**Материально-техническое обеспечение предмета:**

Демонстрационный материал:

- Таблицы по темам
- Наборы предметных картинок по темам
- Карточки для индивидуальной работы
- Репродукции картин по развитию речи
- Ресурсы интернета

Тематическое планирование предмета «Чтение и развитие речи» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Устное народное творчество</b>	
1	Устное народное творчество. Чтение народной сказки «Волшебное кольцо».	1
2.	Описание дружбы и взаимовыручки в сказке «Волшебное кольцо	1
3	Пословицы и поговорки. Умение объяснять смысл и значение.	1
4	Баллады. В.А.Жуковского «Перчатка».	1
5	И.З.Суриков Баллада «Нашла коса на камень».	1
6	Былины как отражение исторического прошлого народа.	1
7	«Илья Муромец и Соловей –разбойник» Образ главного героя	1
8	Былина «Садко». Умение правильно читать былинку:плавно, напевно	1
9	Чтение былины «Садко»	1
	<b>Произведения русских писателей XIX века.</b>	1
10	Произведения русских писателей XIX века. А.С.Пушкин. Знакомство с творчеством писателя	
11	Выразительное чтение отрывка «Записки о А.С.Пушкине» И.И.Пущина.	1
12	Смысл стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро»	1
13	«Я памятник воздвиг...», «Во глубине сибирских руд» А.С.Пушкина	1
14	Выразительное чтение стихотворения А.С.Пушкина «Няне»,	1
15	И.И.Пущин «Сожжённое письмо», «Я вас любил...».Выразительное чтение.	1
16	Выразительное чтение «Сказки о попе и работнике его Балде».А.С.Пушкин	1
17	Выразительное чтение «Сказки о попе и работнике его Балде».А.С.Пушкин	1
18	М.Ю.Лермонтов. Знакомство с творчеством	1
19	М.Ю.Лермонтов «Парус». Выразительное чтение. Тема одиночества в стихотворении.	1
20	Смысловое содержание стихотворения М.Ю. Лермонтова «Смерть поэта»	1
21	М.Ю.Лермонтов «Парус», «Сосна». Выразительное чтение стихотворений.	1
22	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Выразительное чтение	1
23	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Выразительное чтение	1
24	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Выявление исторической основы в произведении	1
25	М.Ю.Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...» Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем	1
26	Обобщение по творчеству М.Ю.Лермонтова	1

27	И.А.Крылов. Биография знаменитого баснописца	1
28	И.А.Крылов. Интересные факты из жизни	1
29	Чтение по ролям басни И.А.Крылова «Волк на псарне».	
30	И.А.Крылов. «Осёл и соловей». Главная мысль басни	1
31	Итоговый урок по творчеству А.С.Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова	1
32	Н.А.Некрасов. Знакомство с творчеством великого русского поэта	1
33	Н.А.Некрасов «Размышления у парадного подъезда» (отрывок).	1
34	Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...».	1
35	Н.А.Некрасов «Мороз, красный нос» (отрывок).	1
36	Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок).	1
37	И.С.Никитин. Биография. «Русь».	1
38	И.С.Никитин «Утро на берегу озера».	1
39	И.С.Тургенев. Биография.	1
40	И.С.Тургенев. Рассказ «Муму».	1
41	Л.Н.Толстой. Биография.	1
42	Л.Н.Толстой «После бала».	1
	<b>Произведения русских писателей 1-й половины 20 века</b>	
43	А.П.Чехов. Биография.	6
44	А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».	1
45	В.Г.Короленко. Биография.	2
46	В.Г.Короленко. «Слепой музыкант».	
47	М.Горький. Биография.	1
48	М.Горький «Макар Чудра» (отрывок).	1
49	С.А.Есенин Биография. «Спит ковыль...».	1
50	С.А.Есенин «Пороша». «Отговорила роща золотая...».	1
51	А.П.Платонов. Биография.	9
52	А.П.Платонов «Разноцветная бабочка».	1
53	А.Н.Толстой. Биография.	2
54	А.Н.Толстой. «Русский характер».	1
55	Н.А.Заболоцкий. Биография.	1
56	Н.А.Заболоцкий «Некрасивая девочка».	1
	<b>Произведения русских писателей 2-й половины 20 века.</b>	
57	К.Г.Паустовский. Биография. «Телеграмма» (в сокращении).	1
58	Р.И.Фраерман. «Дикая собака динго, или Повесть о первой любви».	1
59	Л.А.Кассиль. Пекины бутсы».	1
60	А.Т.Гвардовский. Биография. «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы).	1
61	В.М.Шукшин. Биография. «Гринька Малюгин» (в сокращении).	1
62	В.П.Астафьев. Биография. «Далёкая и близкая сказка»	1
63	Р.П.Погодин. Биография. «Алфред».	1
64	А.А.Сурков. Биография. «Родина».	1
65	Внеклассное чтение произведений зарубежных писателей.	1

66	Внеклассное чтение произведений зарубежных писателей.	1
67	Обобщение изученного	6
68	Резерв. Итоги года.	1



