

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 4 «А» класса по предмету
«Ручной труд»
(интегрированное обучение в составе общеобразовательного класса)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы/Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М., Просвещение, 2010.

Программа составлена для учащегося 4 класса с легкой степенью умственной отсталости.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нём заложены неиссякаемые резервы развития личности ребёнка. Ручной труд является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребёнка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде.

Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании ребёнка с проблемами в интеллектуальном развитии. Учитель обязан помнить обо всех трудностях и достижениях ребёнка и тщательно подбирать задания и организовывать его труд с тем, чтобы учить тому, что для него представляет истинную ценность, подобрать эстетически значимые объекты труда, соответствующие возможностям детей с ОВЗ; осуществить ряд коррекционных мероприятий, направленных на исправление психических и физических недостатков, имеющихся у этого ребёнка.

Цель: формирование трудовых умений и навыков, духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

В процессе трудового обучения решаются следующие **задачи**:

1. Коррекция интеллектуальных и физических недостатков обучающегося с учётом его возрастных особенностей.
2. Формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов.
3. Формирование трудовых умений и навыков.
4. Обогащение ребёнка знаниями и сведениями о поделочных материалах, об окружающем рукотворном предметном мире, созданном из этих материалов.
5. Воспитание любви и привычки к разнообразным видам труда.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьника. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Ведущей идеей целого обучения является формирование у ребёнка с проблемами в интеллектуальном развитии трудовой культуры через установление в их сознании взаимосвязей между предметным миром и окружающей их жизнью.

На занятиях по ручному труду учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и

понятного назначения. Особенностью обучения практической работе является первоначальное использование безорудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание, плетение, лепка и т.д.), затем выполнение работы (лепка, вырезание, конструирование, шитьё и т.д.) с применением инструментов (ножницы, стеки, иголка и т.д.). Учитывая это, учитель поможет ребёнку с ОВЗ постепенно овладеть умением обрабатывать предлагаемые поделочные материалы, при этом рационально используя разнообразные технологические приёмы.

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой; работа с пластилином, работа с природным материалом, работа с нитками.

Содержание программы

Как работать с учебником

Человек и земля

Полезные ископаемые

Автомобильный завод

Монетный двор

Фаянсовый завод

Швейная фабрика

Обувное производство

Деревообрабатывающее производство

Кондитерская фабрика

Бытовая техника

Тепличное хозяйство

Человек и вода

Водоканал .Порт.

Узелковое плетение

Человек и воздух

Самолетостроение

Ракетостроение

Человек и информация

Создание титульного листа

Создание содержания книги

Переплетные работы

Тематическое планирование

	Наименование разделов и тем	Всего часов
	Человек и земля	22
	Человек и вода	3
	Человек и воздух	3
	Человек и информация	6
	Итого:	34 часа

Место учебного предмета в учебном плане.

На изучение ручного труда в 4 классе отводится 34 часа в год (34 недели по 1 часу в неделю),

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Ручной труд»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающегося с умственной отсталостью в культуру, овладение им социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за результатами собственной работы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя и самостоятельно.
- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни;

При формировании академических навыков у обучающегося формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у школьника, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- ориентироваться в пространстве класса, школы, пользоваться учебной мебелью;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия;

- работать с учебными принадлежностями по предмету математика (учебник, тетрадь, счеты, счетные палочки, линейка, чертежный треугольник и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами под руководством учителя.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- выполнять трудовые действия самостоятельно и с помощью учителя;
- наблюдать;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.

В результате освоения **предметного** содержания курса ручной труд у учащегося формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для обучающегося. Минимальный уровень является обязательным для обучающегося с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании, составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия и изделия товарища;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела.

Достаточный уровень:

- усвоение основных приемов работы с различными материалами;
- уметь ориентироваться в задании, составлять план работы над несложным изделием самостоятельно, над сложным — по вопросам учителя;
- сравнивать образец с натуральным объектом, чучелом, муляжом по вопросам учителя и самостоятельно;
- самостоятельно составлять словесный отчет о проделанной работе по операциям.
- уметь самостоятельно ориентироваться на листе бумаги и подложке;
- отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий*, и слова, обозначающие пространственные отношения предметов: *впереди, справа — слева*;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- узнавать и называть основные геометрические формы и тела, прямоугольные геометрические тела (кубик, брусок).
- ориентироваться в задании, сравнивать образец с натуральным объектом, иллюстрацией частично с помощью учителя и самостоятельно;

- уметь придерживаться планирования при выполнении изделия, осуществлять контроль действий в ходе работы частично с помощью учителя;

- подробный анализ своего изделия и изделия товарища по вопросам учителя и самостоятельно;

- уметь указать положения: *напротив, один над или под другим*. Отвечать полными предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов: *больше — меньше, выше — ниже, шире — уже, равные*, и слов, обозначающих пространственные отношения предметов: *около, между, сверху — снизу*

