

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 6 «А» класса по предмету
«Письмо и развитие речи»
(интегрированное обучение в составе общеобразовательного класса)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа предназначена для обучающейся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе общеобразовательного класса

Количество часов – 204

Рабочая программа по письму и развитию речи для 6 классе составлена на основе Программы специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2012, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

Целью данной программы является:

Основная **цель** обучения письму и развитию речи состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие обучающихся с ОВЗ: помочь им овладеть речевой деятельностью на родном языке через полноценной восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

Для достижения поставленных целей изучения письма и развития речи в коррекционной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности.
- Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Специальная задача коррекции речи и мышления обучающихся с ОВЗ является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Для реализации программного содержания используются следующий учебник: Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 6 класс. - М.: Просвещение, 2014г.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Рабочая программа по письму и развитию речи рассчитана на 204 часа в год (6 часов в неделю).

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения:

- коллективные;
- индивидуальные;
- групповые;
- фронтальные

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение.

Виды и формы контроля:

- текущий контроль;
- практические, письменные работы, контрольные диктанты.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне слов.

Содержание программы:

Повторение. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее, будущее время глагола. Различение глаголов по временам и числам

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но.

Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов
Повторение. Звуки и буквы		
1	Введение. Звуки и буквы. Текст	1
2	Звуки гласные и согласные	2
3	Безударные гласные в словах	2
4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	2
5	Текст. Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	2
7	Предложение . Текст.	1
8	Деление текста на предложения	1
9	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2
10	Нераспространенные и распространенные предложения	2
11	Текс. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	2
12	Распространение предложений с помощью вопросов и рисунков	1
13	Однородные члены предложения	2
14	Предложение. Закрепление знаний	1
15	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
16	Работа над ошибками	1
Слово		
17	Состав слова. Текст.	1
18	Корень и однокоренные слова	1
19	Окончание как изменяемая часть слова	1
20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
21	Приставка как часть слова	1
22	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2
23	Суффикс как часть слова	1
24	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	2
25	Разбор слов по составу	1
26	Правописание безударных гласных в корне	2
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Проверка безударных гласных в корне	2

29	Правописание парных звонких и глухих согласных	2
30	Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
31	Дифференциация орфограмм	1
32	Непроизносимые согласные	2
33	Контрольный диктант	1
34	Работа над ошибками	1
35	Приставка и предлог	1
36	Различение приставок и предлогов	2
37	Правописание гласных в приставках	2
38	Правописание безударных гласных в корне и приставке	2
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1
40	Правописание приставок на согласную	2
41	Правописание гласных в приставках	1
42	Правописание гласных в корне и приставке	2
43	Текст. Деление текста на части	1
44	Разделительный Ъ в словах с приставками	2
45	Различение написания слов с Ъ и без него	2
46	Состав слова. Закрепление.	1
47	Контрольный диктант	1
48	Работа над ошибками	1
Части речи. Имя существительное		
49	Части речи: существительные, прилагательные, глагол	1
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1
51	Имя существительное. Значение в речи	1
52	Существительные, обозначающие явления природы.	1
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	2
54	Существительные, противоположные по значению	2
55	Различение существительных по родам	2
56	Изменения существительных по числам	1
57	Существительные собственные и нарицательные	2
58	Большая буква в именах существительных	1

59	Кавычки в именах собственных	1
60	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
61	Имя существительное. Закрепление знаний	1
62	Контрольный диктант	1
63	Работа над ошибками	1
64	Р/р Составление рассказа «Прогулка в лес» («Лес осенью»)	2
65	Упражнения в определении рода имени существительного	1
66	Упражнения в определении числа существительных	1
67	Упражнения в определении падежа существительных	1
68	Имена существительные собственные	1
69	Правописание существительных мужского и среднего рода с шипящей на конце	1
70	Упражнения в определении рода, числа и падежа существительных	1
71	Понятие о склонении	1
72	Определение падежей существительных по вопросам	1
73	Именительный падеж-кто? что?	1
74	Родительный падеж – кого? чего?	1
75	Дательный падеж – кому?чему?	1
76	Винительный падеж – кого?что?	1
77	Творительный падеж – кем?чем?	1
78	Предложный падеж- о ком?о чем?	1
79	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	2
80	Понятие о начальной форме	1
81	Изменение имен существительных по падежам	2
82	Обобщение знаний. Имя существительное	2
83	Контрольный диктант	1
84	Работа над ошибками	1
Имя прилагательное		
85	Имя прилагательное. Значение в речи.	1
86	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1
87	Прилагательные противоположные по значению	2
88	Изменения прилагательных по родам	2

89	Окончания прилагательных мужского рода	2
90	Окончания прилагательных женского рода	2
91	Окончания прилагательных среднего рода	2
92	Определение родовых окончаний прилагательных	2
93	Изменения прилагательных по числам	1
94	Род и число имен прилагательных. Закрепление знаний	1
95	Контрольный диктант	1
96	Работа над ошибками	1
97	Понятие о склонении имен прилагательных	1
98	Склонение имен прилагательных	1
99	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
100	Именительный падеж прилагательных мужского среднего рода	1
101	Родительный падеж прилагательных мужского среднего рода	1
102	Дательный падеж прилагательных мужского среднего рода	1
103	Винительный падеж прилагательных мужского среднего рода	1
104	Творительный падеж прилагательных мужского среднего рода	2
105	Предложный падеж прилагательных мужского среднего рода	1
106	Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1
107	Дифференциация падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	2
108	Р/р Работа с текстом	1
109	Контрольный диктант	1
110	Работа над ошибками	1
Глагол		
111	Глагол. Значение в речи	1
112	Глаголы противоположные по значению	1
113	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1
114	Изменение глаголов по временам	1
115	Настоящее время глаголов	1
116	Прошедшее время глаголов	1
117	Будущее время глаголов	1
118	Различение глаголов по временам	1

119	Изменение глаголов по числам	2
120	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2
121	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	2
122	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	2
123	Глагол. Закрепление знаний	2
124	Контрольный диктант	1
125	Работа над ошибками	1
126	Текст. Связь частей в тексте.	1
Предложение		
127	Предложение. Текст.	2
128	Связь частей в тексте	2
129	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	2
130	Составление и запись предложений разных по интонации	2
131	Определение однородных членов предложения	3
132	Однородные члены предложения без союзов	3
133	Однородные члены предложения с союзом И	3
134	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	3
135	Обращение	2
136	Место обращения в предложении	2
137	Предложение. Закрепление знаний.	2
138	Контрольный диктант	1
139	Работа над ошибками	1
140	Деловое письмо. Письмо товарищу	1
Повторение		
141	Повторение.	2
142	Состав слова. Дифференциация изученных орфограмм	2
143	Части речи	2
ИТОГО:		204