

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – Сб. 1. – 224 с.».

Рабочая программа содержит учебный материал для 9 класса по математике в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида и рассчитана на 170 учебных часов.

Цель программы – формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов.

Задачи:

- дать учащимся доступные, качественные, пространственные и временные знания, предусмотренные программой данного класса;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Данная программа реализуется в рамках федерального компонента, через уроки математики.

В 9 классе программой предусмотрено 5 часов в неделю, где 1 час в неделю отводится на изучение геометрического материала.

2. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения математики, обучающиеся 9 класса должны знать:

- ✓ таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- ✓ табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- ✓ названия, обозначения соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;
- ✓ числовой ряд чисел в пределах 1 000 000;
- ✓ дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение;
- ✓ геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма), прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ названия геометрических тел: пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

уметь:

- ✓ выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 устно;
- ✓ выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000;
- ✓ выполнять арифметические действия с десятичными дробями;
- ✓ складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях (легкие случаи);
- ✓ находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- ✓ решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- ✓ вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- ✓ различать геометрические фигуры и тела;
- ✓ строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольника, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний на всех годах обучения, может быть исключено:

- ✓ нумерация чисел в пределах 1 000 000 (достаточно знания числового ряда в пределах 10 000);
- ✓ арифметические действия с числами в пределах 10 000 (достаточно в пределах 1 000, легкие случаи) письменно;
- ✓ умножение и деление на двузначное число письменно;
- ✓ арифметические действия с десятичными дробями, имеющими в записи 5 и более знаков (цифр);
- ✓ умножение и деление десятичных дробей на двузначное число;
- ✓ простые арифметические задачи на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше)?»;
- ✓ составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- ✓ составные задачи на соотношение скорость, время, расстояние;
- ✓ построение углов, многоугольников с помощью транспортира;
- ✓ построение геометрических фигур, симметричных данным относительно оси и центра симметрии.

Данная группа учащихся должна овладеть:

- умножением и делением на однозначное число в пределах 10 000 с проверкой письменно;
- легкими случаями преобразований обыкновенных дробей;
- знанием свойств элементов куба, бруса.

3. Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Нумерация	7
2	Десятичные дроби	44
3	Геометрический материал	34
4	Проценты	16
5	Обыкновенные и десятичные дроби	58
6	Повторение и решение задач	11
	итого	170

Нумерация.

Числа целые и дробные. Математический ряд чисел. Определение количества разрядных ед., дес., сот., тыс. в пределах 1000000. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Счет разрядными единицами и разрядными числовыми группами. Сравнение чисел. Округление чисел до заданного разряда. Обозначение римскими цифрами чисел I – XXX.

Умножение и деление целых чисел.

Умножение и деление целых чисел на двузначное число. Умножение и деление целых чисел на трехзначное число. Умножение и деление чисел с помощью калькулятора.

Десятичные дроби.

Преобразование десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении величин десятичными дробями. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида (легкие случаи).

Проценты.

Понятие о проценте. Обозначение 1%. Нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью. Простые задачи на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%. Решение задач на отношение Работа. План выполнения.

Обыкновенные дроби.

Действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. Нахождение дроби от числа и числа по его доле. Решение задач и примеров с обыкновенными дробями.

Целые числа и десятичные дроби.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестных компонентов. Среднее значение величины.

Повторение и обобщение.

Нахождение % от числа. Нахождение числа по 1 %. Решение задач и примеров с процентами, с обыкновенными и десятичными дробями. Решение примеров на совместные действия обыкновенных и десятичных дробей.

Геометрический материал.

Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус, пирамида. Грани, вершины, ребра. Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба). Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких). Решение задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Контрольная работа.

Проводятся стартовые, текущие и итоговые контрольные работы, которые позволяют выявить уровень освоения знаний, умений учащихся по изученным темам.

Работа над ошибками.

Проводится на следующем после контрольной работы уроке. Анализ контрольной работы выявляет картину усвоения знаний по теме или разделу. Помогает выявить общие затруднения, ошибки, характерные для всех учащихся, а также индивидуальные трудности отдельных учеников.

3. 1. Формы организации образовательного процесса

В практике использую следующие методы обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках математики: (классификация методов по характеру познавательной деятельности).

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

Для развития познавательных интересов стараюсь выполнять следующие условия:

- избегать в стиле преподавания будничности, монотонности, серости, бедности информации, отрыва от личного опыта ребенка;
- не допускать учебных перегрузок, переутомления и низкой плотности режима работы использовать содержание обучения как источник стимуляции познавательных интересов;
- стимулировать познавательные интересы многообразием приемов занимательности (иллюстрацией, игрой, кроссвордами, задачами-шутками, занимательными упражнениями т.д.);
- специально обучать приемам умственной деятельности и учебной работы, использовать проблемно-поисковые методы обучения.

В работе применяются эффективные формы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями: индивидуально – дифференцированный подход, проблемные ситуации, практические упражнения. Прививаю и поддерживаю интерес к своему предмету по-разному: использую занимательные задания, загадки и ребусы, наглядные средства обучения, таблицы-подсказки.

3.2. Виды, формы и средства контроля

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

Типы контроля. Различают три типа контроля: внешний контроль учителя за деятельностью учащихся, взаимоконтроль и самоконтроль учащихся. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала
Нумерация – 8 ч	
1	Повторение. Нумерация. Классы
2-3	Повторение. Нумерация. Разряды и классы
4-5	Чтение и запись чисел в пределах 1000000
6	Метрическая система мер
7	<i>Линии. Положение прямых на плоскости</i>
8	Римские и арабские числа
Десятичные дроби – 44 ч	
Геометрический материал – 12ч	
1-2	Преобразование десятичных дробей
3	Сравнение дробей
4	<i>Линейные меры</i>
5	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями
6	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении
7	<i>Масштаб</i>
8-10	Письменное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
11	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания
12	Задачи на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей
13	<i>Периметр многоугольника. Квадратные меры</i>
14	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
15	Меры времени. Продолжительность события
16	Четные и нечетные. Простые и составные числа
17	<i>Меры земельных площадей</i>
18	Округление чисел
19	Нахождение суммы и разности целых чисел и десятичных дробей
20	Примеры на все действия
21	<i>Квадратные меры</i>
22	Составление задач по краткой записи
23	Составление выражений с помощью математических терминов
24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
25	<i>Решение задач на вычисление площадей</i>
26	Контрольная работа №1
27	Работа над ошибками.
28	Умножение и деление целых чисел и дробей на однозначное число
29	<i>Замена квадратных мер более мелкими</i>
30	Решение задач на прямую пропорциональность. Решение составных арифметических задач
31	Умножение и деление на 10, 100, 1000
32	Умножение и деление чисел на двузначное число
33	<i>Меры земельных площадей</i>
34-35	Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число
36	Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число
37	Задачи на нахождение дроби от числа
38-39	<i>Прямоугольный параллелепипед</i>
40	Деление на двузначное число
41-42	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число

43	Умножение десятичной дроби на однозначное и двузначное число
44	Задачи на нахождение дроби от числа
45-46	Прямоугольный параллелепипед
47	Деление на двузначное число
48	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число
49	Деление десятичной дроби на целое число
50	Куб
51	Примеры на все действия
52	Умножение на трехзначное число
53	Задачи на движение
54	Развертка куба
55	<i>Самостоятельная работа №2</i>
56	Все действия с десятичными дробями
Проценты – 16ч. Геометрический материал – 7ч.	
1.	Понятие о проценте
2.	<i>Развертка прямоугольного параллелепипеда</i>
3.	Замена дроби процентами
4.	Замена процентов десятичной дробью
5.	Замена процентов обыкновенной дробью
6.	<i>Вычисление площадей полной поверхности параллелепипеда, куба</i>
7.	Нахождение 1 % числа
8.	Контрольная работа №2 «Проценты». Решение задач на проценты
9.	Нахождение нескольких процентов числа
10.	<i>Понятие объема</i>
11.	<i>Понятие объема</i>
12.	Примеры на все действия
13.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби
14.	<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда</i>
15.	<i>Измерение и вычисление объема куба</i>
16.	Решение задач на нахождение дроби от числа
17.	Примеры на все действия
18.	Соотношение линейных, квадратных, кубических мер
19.	Решение задач на нахождение процента от числа
20.	Нахождение нескольких процентов от числа
21.	<i>Самостоятельная работа №3.</i>
22.	Задачи на вычисление объема
23.	Нахождение числа по одному проценту
Обыкновенные и десятичные дроби – ч Геометрический материал – 13 ч	
1	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной
2	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной
3	<i>Линии на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости</i>
4	Бесконечная десятичная дробь
5	Запись смешанного числа в виде десятичной дроби
6	<i>Вычисление периметра прямоугольника</i>
7	Решение арифметических задач на проценты
8	Контрольная работа
9	Работа над ошибками
10-11	Преобразование дробей

12	Вычисление площади прямоугольника и квадрата
13-14	Образование и виды дробей
15	Решение задач на дроби
16-17	Сложение и вычитание обыкновенных и десятичных дробей
18-19	Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел
20-21	Сложение и вычитание целых и дробных чисел
22	Взаимное расположение фигур на плоскости
23	Сравнение дробей
24	Задачи на части
25	Приведение дробей к общему знаменателю
26	Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями
27	Обыкновенные и десятичные дроби
28	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями
29	Центральная и осевая симметрия
30	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
31	Контрольная работа по геометрии
32	Задачи на сложение и вычитание дробей
33	Примеры на все действия
34	Окружность, сектор круга, сегмент круга, площадь круга
35	Задачи на движение против течения
36	Действия с десятичными дробями
37	Контрольная работа
38	Работа над ошибками. Сектор круга. Сегмент круга
39	Умножение обыкновенных дробей на однозначное число
40	Деление обыкновенных дробей на однозначное число
41-42	Умножение и деление обыкновенных дробей на однозначное число
43	Решение задач на встречное движение
44	Геометрические тела: цилиндр, конус
45	Умножение дроби на целое число
46	Деление дроби на целое число
47	Умножение смешанного числа на целое
48	Задачи на движение в противоположном направлении
49	Деление смешанного числа на целое
50	Построение треугольников при помощи транспортира
51	Задачи на действия с обыкновенными дробями
52	Нахождение дроби от числа
53	Контрольная работа
54	Работа над ошибками. Обыкновенные и десятичные дроби
55	Луч. Линии. Периметр. Площадь
56	Составление задач по таблицам и их решение
57	Все действия с обыкновенными дробями
58	Все действия с десятичными дробями
59	Пирамида
60	Задачи на действия с дробями
61	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями
62	Задачи на движение
63	Нахождение части числа
64	Нахождение процентов числа
65	Составление задач по краткой записи и их решение
66	Контрольная работа

67	Работа над ошибками. Действия с целыми числами
68	<i>Прямой, острый, тупой углы</i>
69	<i>Контрольная работа по геометрии</i>
70	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
71	Нумерация чисел.
Повторение – 11 ч Геометрический материал – 2ч	
1.	Порядок действий
2.	Нахождение части числа
3.	Нахождение процентов числа
4.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа за год
5.	Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа
6.	Все действия с целыми дробными числами
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении
8.	<i>Геометрические фигуры и геометрические тела</i>
9.	<i>Геометрические фигуры и геометрические тела</i>
10.	Действия с десятичными дробями
11.	Нахождение процента от числа, числа по значению процента
12.	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями
13.	Подведение итогов года