

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 8 классе**  
**Общее количество часов - 170 часов, 5 часов в неделю, 1 час - уроки геометрии (34 часа)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 8 класса СКК (далее - Рабочая программа) составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кл./ под ред. И. М. Бгажноковой. - М., «Просвещение», 2013. В основу рабочей программы так же вошли программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. В. В. Воронковой, М., издательство «Владос», 2012г., и программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. И.М. Бгажноковой, М., Просвещение», 2006 г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). Срок реализации программы 1 год. Предлагаемая программа ориентирована на учебник В.В. Эж «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2006г.

Содержание Рабочей программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике.

Программа носит предметно - практическую направленность, тесно связана с жизнью, профессионально - трудовой подготовкой учащихся и с другими учебными предметами. Готовит учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

Из числа уроков математики в 8 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 8 классе учащиеся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Следует подбирать игры и продумывать методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой

крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Обучение детей с отклонениями в интеллектуальном развитии носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут школьникам стать полезными членами общества.

**Цель:** расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

#### **Задачи:**

1. формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
2. максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
3. воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие пространственных представлений и ориентации;
3. развитие основных мыслительных операций;
4. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
5. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
6. обогащение словаря;
7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
- вычислять площадь прямоугольника.

## Планирование

№	Тема урока
<b>Целые и дробные числа-8ч. (Геометрический материал-2ч)</b>	
1-2	Числа целые и дробные.
3	Арабские и римские цифры
4	<b>Геометрические фигуры. Основные свойства квадрата, прямоугольника.</b>
5	Сравнение целых чисел
6	Решение простых и составных задач на движение с целыми числами
7	Сравнение десятичных дробей с равной и не равной целой частью
8	<b>Построение геометрических фигур. Периметр фигур.</b>
9	Таблица разрядов и классов. Чтение и запись целых и дробных чисел.
10	Самостоятельная работа по теме «Целые и дробные числа»
<b>Нумерация в пределах 1 миллиона- 13ч (Геометрический материал – 3ч)</b>	
1	Нумерация чисел в пределах 1 миллиона. Таблица классов и разрядов
2	Чтение и запись чисел в таблице разрядов и классов.
3	<b>Окружность, круг. Построение окружности по радиусу и диаметру.</b>
4	Чтение и запись чисел из разрядных слагаемых. Разложение на разрядные слагаемые.
5	Простые и составные целые числа. Четные и нечетные числа.
6	Присчитывание и отсчитывание по единице; чисел 2, 20, 200, 2000, 20000
7	Входное тестирование
8	<b>Виды углов. Построение углов: прямого, острого, тупого, развернутого</b>
9	Присчитывание и отсчитывание по десятку, сотне, тысяче; единице, десятку, сотне тысяч
10	Решение задач на нахождение суммы слагаемых и разности.
11	Присчитывание и отсчитывание по 5, 50, 500, 5000, 50000; 25, 250, 2500, 25000
12	Сравнение чисел в пределах 1 миллиона
13	<b>Градус. Градусное измерение углов с помощью транспортира</b>
14	Разностное и кратное сравнение целых чисел
15	Округление многозначных чисел до высшего разряда
16	Проверочная работа по теме «Нумерация в пределах 1 миллиона»
<b>Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями-9ч (Геометрический материал – 4ч)</b>	
1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Устные приемы.
2	<b>Величина острого, прямого, тупого, развернутого, полного углов. Построение углов с помощью транспортира</b>
3	Письменные приемы сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей
4	Решение составных примеров и задач
5	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
6	Разностное сравнение чисел
7	<b>Построение и измерение углов с помощью транспортира</b>
8	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»
9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 1 -значное число.
10	Решение задач на нахождение части числа, на кратное сравнение десятичных дробей
11	Письменные приемы деления на 1 -значное число целых чисел и десятичных дробей
12	<b>Контрольная работа по геометрии</b>
13	<b>Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Решение задач</b>
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 и круглые десятки-22ч</b>	
1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.
2	Увеличение и уменьшение числа и десятичной дроби в 10. 100. 1000 раз.
3	Умножение и деление на круглые числа

4	Контрольная работа.
5	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи целых чисел и десятичных дробей
6-7	Решение составных примеров
8	Решение задач на пропорциональное деление и деление по содержанию.
9-10	Умножение и деление на двузначное число целых многозначных чисел
11-14	Умножение и деление на двузначное число целых чисел и десятичных дробей
15	Решение составных примеров на умножение и деление
16	Проверочная работа
17-18	Решение задач на нахождение части числа, доли числа, числа по его доле.
19	Решение составных примеров
20-21	Решение составных примеров на все действия с десятичными дробями
22	Проверочная работа
<b><i>Обыкновенные дроби -10ч</i></b>	
1	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Преобразование дробей.
2	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем
3	Вычитание из целого числа обыкновенной дроби.
4	Проверочная работа
5	Приведение дробей к общему знаменателю
6-7	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
8	Нахождение одной части числа, доли числа, нескольких частей
9	Контрольная работа.
10	Работа над ошибками
<b><i>Геометрия – 7ч</i></b>	
1	Симметричные предметы и фигуры.
2	Построение симметричных отрезков, треугольников, квадратов, центр симметрии
3	Геометрические тела.
4	Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними
5	Построение треугольников по стороне и двум углам
6	Построение треугольников по заданным величинам.
7	Контрольная работа №2
<b><i>Обыкновенные дроби – 7ч</i></b>	
1-2	Нахождение числа по одной его доле
3	Сложение и вычитание смешанных чисел с разными знаменателями.
4	Решение составных примеров
5	Решение задач с обыкновенными дробями.
6	Нахождение числа по его доле.
7	Проверочная работа
<b><i>Площадь-11ч</i></b>	
1	Понятие и обозначение площади
2	Нахождение площади сложной фигуры, состоящей из прямоугольников
3	Единицы измерения площади, их соотношения: 1 кв.см=100 кв.мм Площадь прямоугольника
4	Площадь прямоугольника, площадь квадрата
5-6	Вычисление площади геометрических фигур.
7	Решение задач на нахождение площади.
8	Проверочная работа
9	Сравнение мер площадей, полученных при измерении одной, двумя единицами площади.
10	Сложение и вычитание мер площадей.
11	Преобразование мер площадей, выражение в десятичных дробях
<b><i>Действия с числами, полученными при измерении -22ч</i></b>	
1	Сложение и вычитание многозначных чисел, дробных чисел. Правила проверки.

2-3	Умножение и деление целых чисел на 1 и 2- значное число. Правила проверки.
4-5	Умножение и деление десятичной дроби на 1 и 2-значное число.
6	Числа, полученные при измерении. Запись, чтение, преобразование.
7	Преобразование чисел, выраженных одной или двумя единицами измерения массы, длины в десятичную дробь
8	Преобразование чисел, выраженных единицами измерения времени
9-10	Умножение чисел, выраженных двумя единицами измерения длины, массы, стоимости, на однозначное и двузначное число
11-12	Деление чисел, выраженных двумя единицами измерения длины, массы, стоимости, на однозначное и двузначное число
13	Решение задач, требующих расчета бюджета семьи
14	Контрольная работа по теме
15	Работа над ошибками
16	Решение задач на нахождение начала, конца и продолжительности события
17-18	Решение примеров и задач с единицами измерений массы, стоимости, длины, времени
19-20	Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а
21-22	Соотношения единиц измерения земельных площадей.
<b>Геометрия – 9ч</b>	
1	Длина окружности. Сектор, сегмент.
2	Построение окружности. Нахождение длины окружности.
3	Площадь круга.
4-5	Решение задач на нахождение площади круга.
6	Линейные диаграммы
7	Столбчатые диаграммы
8	Круговые диаграммы
9	Построение геометрических фигур.
10	Контрольная работа №3
<b>Умножение и деление на одно- и двузначное число-23ч</b>	
1	Умножение и деление целых многозначных чисел на однозначное число
2	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на однозначное число
3	Решение составных примеров с целыми числами
4	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число
5	Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении десятичных дробей
6	Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»
7	Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями
9	Умножение и деление обыкновенной дроби на 1-значное число
10-11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 1 -значное число
12-13	Умножение и деление в пределах 1000000, все случаи
14-15	Решение задач на пропорциональное деление, самопроверка
16-17	Умножение и деление целых чисел на двузначное число
18	Решение уравнений с целыми числами
19-20	Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число
21	Проверочная работа по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число»
22	Решение примеров и задач с преобразованием чисел, полученных при измерении в десятичную дробь
23	Решение задач на встречное движение, в противоположных направлениях
<b>Площадь -9ч</b>	
1	Линейные и квадратные меры измерений
2	Единицы измерения земельных площадей

3	Запись чисел, полученных при измерении площади десятичной дробью
4	Сложение и вычитание мер площадей
5	Умножение и деление мер площадей
6	Нахождение площади прямоугольника
7	Решение задач на вычисление площади
8	<b>Контрольная работа</b>
9	Работа над ошибками
<i><b>Геометрия – 8ч</b></i>	
1-2	Длина окружности
3-4	Площадь круга
5-6	Диаграммы (круговая, столбчатая, линейная)
7-8	Решение задач с помощью диаграмм
<i><b>Итоговое повторение – 2 ч</b></i>	
1	Повторение
2	Повторение