

**Адаптированная рабочая программа  
обучающегося 5 «А» класса по предмету  
«История Древнего мира»  
(интегрировано в классе)**

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

В учебном плане школы по специальной программе не предусмотрено изучение предмета история в 5 классе, но в связи с запросом обучающихся была разработана адаптированная программа по истории Древнего мира, в которой учитываются особенности познавательной деятельности детей с отклонением в интеллектуальном развитии.

Рабочая программа по истории Древнего мира в 5 классе VIII вида составлена на основе программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. под редакцией В.В. Воронковой. (М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2012. – Сб.1 раздел «История» авторы: О.И. Бородина, В.М. Мозговой), авторской программы А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая

«История Древнего мира. 5 класс» Реализация данной программы обеспечивается УМК Вигасина А.А., Годера Г.И., Свенцицкой И.С. «История Древнего мира 5 класс». В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

Для наиболее полного понимания и усвоения информации обучающимися предусматривается применение многообразных наглядных средств. Это формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, необходимо показать его взаимосвязь с изученным ранее. Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

**Вид реализуемой программы:** программа коррекционно-развивающего обучения.

**Цель курса:** обеспечить развитие личности, способствовать их умственному развитию, а также обеспечение гражданского, эстетического, нравственного воспитания обучающихся.

**Задачи курса:**

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний по истории Древнего мира;
- развитие у обучающихся чувства патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- усвоение доступных для обучающихся исторических понятий, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- выработка умения и навыков самостоятельной работы с историческим материалом.

**Место предмета в учебном плане.** Программа рассчитана на 68 часов - 2 учебных часа в неделю (34 учебных недели).

### Основное содержание курса история Древнего мира

**Введение** . Что изучает история. Измерение времени в истории (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### **Раздел I. Первобытное общество.**

Возникновение человека. Археология и ее свидетельства о жизни древних людей. Каменный век. Занятия, орудия труда, огонь, жилище, образ жизни людей. Первобытные земледельцы и скотоводы. Род и племя. Появление неравенства и знати. Возникновение искусства и религиозных верований.

#### **Раздел II. Цивилизации Древнего Востока.**

**Древний Египет.** Египет – дар Нила. Общество Древнего Египта: фараон, вельможи, земледельцы,

ремесленники, писцы, рабы. Возникновение государства в Древнем Египте. Религия древних египтян. Обожествление сил природы. Пирамиды. Гробницы. Мумии. Храмы как жилища богов. Жрецы и их роль в жизни общества. Искусство Древнего Египта. Мифы. Письменность: иероглифы, египетский папирус. Древнеегипетская школа. Научные знания.

**Междуречье.** Природные условия Междуречья. Города из глиняных кирпичей. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Культура Междуречья.

**Финикия.** Природные условия и занятия населения. Мореплавание. Финикийские корабли. Торговцы и строители городов. Открытия и изобретения финикийцев.

**Древняя Палестина** Природные условия, занятия жителей. Древнееврейские племена. Библия – священная книга. Сказания о богах и героях. Царство Давида и Соломона. Строительство храма в Иерусалиме.

**Древняя Ассирия.** Начало железного века. Организация и вооружение ассирийской армии. Дворцы и рельефы ассирийских царей. Клинопись. Библиотека глиняных книг. **Древняя Персия.** Завоевания Кира Великого. Возвышение Персидской державы. Дарий I и его завоевания. Управление Персидской державой.

**Индия в древности.** Природные условия, население. Древнейшие индийские сказания. Кастовый строй. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культура Индии. **Древний Китай.** Природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Китайский мудрец Конфуций. Конфуцианские нормы вежливости и правила поведения. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена.

**Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Восток»**

### *Раздел III. Древнегреческая цивилизация*

**Древнейшая Греция.** Природные условия. Население и его занятия. Элины. Греческая мифология. Боги и герои Эллады. Поэмы Гомера "Илиада" и "Одиссея". Тема 2. Греческая цивилизация VIII-VI вв. до н. э. Образование городов-государств (полисов). Аристократия и демос. Направления греческой колонизации. Колонизация морского побережья.

**Древняя Спарта.** Возникновение спартанского государства. Спартанцы и илоты. Законы Ликурга. Быт и военное воспитание спартанцев.

**Древние Афины.** Древнейшая Аттика. Занятия жителей. Реформы Солона. Тирания в Афинах.

**Греко-персидские войны.** Причины войн персов с греками. Марафонская битва. Битва при Фермопилах. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Создание афинской морской державы

**Демократические Афины.** Усиление афинского демоса после греко-персидских войн. Народное собрание и народный суд. Перикл и его реформы. Афинская демократия.

**Греция под властью Македонии.** Усиление Македонии при Филиппе II. Реформы Филиппа II. Завоевания Александра Македонского. Держава Александра и ее распад. Греция и государства Востока под властью приемников Александра.

**Культура и быт Древней Греции.** Афинское общество и его нравы. Гражданское равенство. Досуг афинянина. Семья. Афиняне-рабовладельцы, использование труда рабов, обращение с рабами. Афинская школа. Олимпийские игры. Греческий театр. Греческая литература.

**Повторительно — обобщающий урок «Наследие Древней Греции».**

### *Раздел IV. Древнеримская цивилизация*

**Основание Рима.** Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Нума Помпилий. Изгнание Тарквиния Гордого и установление римской республики.

**Римская республика.** Борьба патрициев и плебеев. Государственное устройство республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Народное собрание.

**Римская религия.** Древние италийские божества. Их храмы и праздники. Патрицианские боги Капитолия. Плебейские боги Авентина. Домашние боги. Понтифики и Авгуры.

**Войны Рима с соседними племенами.** Нашествие галлов. Войны с Пирром и покорение Южной Италии. Установление римского господства в Центральной Италии. Римская армия.

**Пунические войны.** Причины войны. Первая Пуническая война. Вторая Пуническая войны. Битва при Каннах. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

**Рабство в Древнем Риме.** Рим – рабовладельческая держава. Источники рабства. Рынки рабов. Городские и сельские рабы. Рабы-гладиаторы. Восстание Спартака.

**Гражданские войны в Риме.** Земельные реформы братьев Гракхов. Подавление движения Гракхов. Первая гражданская война. Вторая гражданская война. Гибель

республики. Юлий Цезарь. Диктатура Цезаря, его гибель. Третья гражданская война и начало Империи. Октавиан и Антоний. Октавиан Август – первый император.

**Тема 8. Римская империя в I в. н.э.** Римские императоры. Флавиусы – строители империи.

**Возникновение христианства.** Легенда об Иисусе Христе. Первые христианские общины.

**"Золотой век" Римской империи (II в. н.э.).** Император Траян. Войны с даками. Расцвет имперских городов во II в. Римское право. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.

**Римская культура. Быт и нравы римлян.** Римская литература. Римские писатели и поэты. Историки. Архитектура. Римские города. Римская семья. Римская доблесть и честь. Повседневная жизнь. Одежда, Жилище, пища.

**Повторительно - обобщающий урок** «Культурное наследие Древнего Рима».

**Итоговое повторение по курсу (4 часа)**

#### **Требования к подготовке обучающихся**

- уметь в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Раскрыть содержание иллюстрации;
- сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя свойства и различия;
- давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения;
- умения спорить и отстаивать свои взгляды;
- умения читать историческую карту, определять местоположение историко- географических объектов.

#### **Тематическое планирование «История Древнего мира» 5 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Раздел I. Первобытные собиратели и охотники	3
3	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
4	Глава 3. Счет лет в истории	2
5	Глава 4. Древний Египет	8
6	Глава 5. Западная Азия в древности	8
7	Глава 6. Индия и Китай в древности	4
8	Глава 7. Древнейшая Греция	5
9	Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7
10	Глава 9. Возвышение Афин в 5 веке до н.э.	5
11	Глава 10. Македонские завоеватели в 4 веке до н.э.	4
12	Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3
13	Глава 12. Рим-сильнейшая держава средиземноморья	3
14	Глава 13. Гражданские войны в Риме	4
15	Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.	5
16	Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>