

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 5 «А» класса по предмету
«Биология»
(интегрированное обучение в составе общеобразовательного класса)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по природоведению составлена в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями).

Данная программа предназначена для обучающегося с легкой умственной отсталостью. При её составлении за основу были взяты следующие нормативные документы:

- 1) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 класс) ФГОС ООО ОВЗ.
- 2) Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск на 2020-2021 учебный год.
- 3) Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-6 классы. Природоведение/ Т.М.Лифанова и др. – 2-е изд. – М -: Просвещение.2018г

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- 1) Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020. - 159 с.: ил.;

Цель курса «Природоведение»: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащегося с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение учащимся знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Общая характеристика учебного предмета

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

В процессе изучения природоведческого материала у учащегося развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьника. В рамках предмета расширяются знания обучающегося о разнообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьника с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения биологии.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащегося и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Место учебного предмета

На изучение курса «Природоведение» согласно федеральному плану для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю). Эти часы были поделены на два курса: курс «География» - 34 часа в год (1ч в неделю) и курс «Биология» - 34 часа в год (1 час в неделю)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдений правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).
7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

Содержание учебного предмета

Введение (1 час)

Вводный урок. Что такое природоведение? Предметы и явления неживой и живой природы.

Вселенная (4 часа)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнце. Солнечная система. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Экскурсия (виртуальная). Наблюдение за звездным небом. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовка формы Земли и Луны. Зарисовка космического корабля.

Наш дом – Земля (22 часа)

Планета земля. Оболочки Земли. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха. Давление и движение воздуха. Температура воздуха. Термометр. Движение воздуха в природе. Ветер. Состав воздуха. Кислород. Его значение. Применение. Состав воздуха. Углекислый газ и азот. Охрана воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана. Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Гранит. Известняк. Песок и глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Каменный уголь. Добыча и использование каменного угля. Нефть. Добыча и использование нефти. Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту. Черные металлы. Сталь. Чугун. Цветные металлы. благородные (драгоценные) металлы. Охрана полезных ископаемых. Обобщающий урок. Полезные ископаемые. Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Свойства воды. Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Вода в природе. Воды суши: ручьи, реки. Озера, болота, пруды. Моря и океаны. Использование и охрана воды. Охрана воды. Равнины, холмы, овраги. Горы. Почва – верхний слой земли. Состав почвы. Разнообразие почв. Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Охрана почвы.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Изготовление плаката по теме «Охрана воздуха». Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши». Изготовление макета по теме «Охрана воды». Изготовление макетов форм поверхности суши. Проведение опыта, демонстрирующего свойства почвы. Изготовление макета по теме «Охрана почвы».

Лабораторные работы. Давление и движение воздуха. Свойства воды.

Есть на Земле страна Россия (7 часов)

Место России на земном шаре. Знакомство с картой. Моря и океаны, омывающие берега России. Горы и равнины на территории нашей страны. Реки и озера России. Москва – столица России. Санкт-Петербург. Ярославль, Владимир, Ростов Великий. Города «золотого кольца». Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Новосибирск, Владивосток. Население и народы России. Наш город. Важнейшие географические объекты региона. Экскурсия в краеведческий музей. Экскурсия «Достопримечательности нашего города». Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия». Повторение по курсу «Неживая природа».

Практические работы. Нахождение России на политической карте. Зарисовка государственного флага России. Подбор иллюстраций (достопримечательности города Москвы). Подбор иллюстраций (достопримечательности города Санкт – Петербурга). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (достопримечательности городов). Подбор иллюстраций (представители народов нашей страны). Подбор иллюстраций (народные промыслы). Составление рассказа о своем городе. Изготовление альбома «Наш город». Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
-------	-----------------------------	-------------	---

1	Введение	1	Знакомятся с учебником и приемами работы с ним. Расширяют знания о предметах и явлениях живой и неживой природы. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
2	Вселенная	4	Учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца на Земле, знакомятся с названиями планет. Зарисовывают формы Земли и Луны, космический корабль. Выполняют задания в рабочих тетрадях.
3	Наш дом – Земля	22	Изучают оболочки Земли. Знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы), и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны), их обозначением на карте и глобусе. Выполняют практические и лабораторные работы, задания в рабочих тетрадях.
4	Есть на Земле страна Россия	7	Знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. Обобщают знания о своем родном крае, более подробно знакомятся с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями. Выполняют практические и работы, задания в рабочих тетрадях.
	Всего	34	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение

Список рекомендуемой учебно-методической литературы (для учителя)

- 1) Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение. Методические рекомендации. 5-6 классы. Учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. – М.: Просвещение, 2017.
- 2) Скворцова В.О. Методика преподавания естествознания в коррекционной школе VIII вида: Учебное пособие. Саратов, 2007. – 97с.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

Основная:

- 1) Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина.– М.: Просвещение, 2020. - 159 с.: с ил. - ISBN 978-5-09-053943-2

Методические пособия, обеспечивающие реализацию рабочей программы

Материально-техническое оборудование кабинета:

- 1) компьютер;
- 2) интерактивная доска;
- 3) доступ в Интернет.