

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8  
городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Протокол № 1  
от «24»августа2020г

"ПРОВЕРЕНО"  
Зам.директора по МР  
Никитина И.Б.

"УТВЕРЖДАЮ"  
Директор ГБОУ СОШ№8  
М.Ю.Залапина  
Приказ № 8/о  
от 31 августа 2020г.

АДАптированные РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

обучающихся 5-9классов по АООПНОО для детей с ЗПР  
(вариант7.1)

(интегрировано в классе)

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по иностранному языку (английскому языку) предназначена для учащихся 5–9 классов общеобразовательных учреждений и составлена на основе: 1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной общей образовательной программы среднего общего образования. 2) Авторской программы Английский язык 5-9- классы. Предметная линия учебников « Английский в фокусе» Авт. В.Г. Апальков/ - М.: Просвещение 2020. 3.) Учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

При разработке программы учитываются особенности учащихся с ОВЗ: утомление после длительной нагрузки. Произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память средне развита. У обучающихся преобладающий наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности. Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников.

При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия истории способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения истории заложены следующие принципы:

- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива образования;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- комплексное обучение.

В линии УМК «Spotlight 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться и овладевать рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны.

### Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (английский) входит в предметную область «Иностранный язык». Программа ориентирована на 510 часов для обязательного изучения иностранного языка на

уровне среднего общего образования 3-х учебных часов в неделю. В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу.

Год обучения (классы)	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	34	102
6 класс	3	34	102
7 класс	3	34	102
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
<b>Итого</b>			<b>510 часов за курс</b>

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Коммуникативные умения</b> <b><i>Говорение. Диалогическая речь</i></b>	
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью</i>
<b><i>Говорение. Монологическая речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i></li> <li>• <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i></li> <li>• <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
<b><i>Аудирование</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>• <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
<b><i>Чтение</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не</i></li> </ul>

	<p><i>мешающие</i> <i>понимать</i> <i>основное содержание текста</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
<b><i>Письменная речь</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>• <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>• <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>
<b>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</b>	
<b><i>Фонетическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</i></li> <li>• <i>соблюдать правильное ударение в изученных словах;</i></li> <li>• <i>различать коммуникативные типы предложения по интонации;</i></li> <li>• <i>адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i></li> <li>• <i>различать на слух британские и американские варианты английского языка.</i></li> </ul>
<b><i>Орфография</i></b>	
<p>Выпускник научится правильно писать изученные слова.</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i></p>
<b><i>Лексическая сторона речи</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</i></li> <li>• <i>соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</i></li> <li>• <i>распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></li> <li>• <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i></li> <li>• <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></li> <li>• <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i></li> </ul>

### *Грамматическая сторона речи*

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• *распознавать*

*сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

• *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

• *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*

• *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

• *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

• *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Личностные результаты освоения программы по учебному предмету  
«Английский язык»

5-7 классы	8-9 классы
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.</li><li>2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.</li><li>3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</li><li>4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.</li><li>5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.</li><li>6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.</li><li>7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем</li><li>8. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.</li><li>2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.</li><li>3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.</li><li>4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.</li><li>5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.</li><li>6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.</li><li>7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем</li></ol>

Метапредметные результаты освоения программы по учебному предмету

«Английский язык»

Класс	Метапредметные результаты		
	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
5-7 классы	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.</p> <p>7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с эталоном</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.)</p> <p>Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p> <p>Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.</p> <p>4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p> <p>6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.</p> <p>7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения</p>	<p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.</p>

		заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия	
8-9 классы	<p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.</p> <p>2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.</p> <p>4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.</p> <p>5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.</p> <p>6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности)</p>	<p>1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.</p>	<p>1. Владеть диалоговой формой речи.</p> <p>2. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>

## Предметные результаты

5-7 класс	8-9 класс
<p><b>Аудирование</b></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различным видам аудирования ( с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме</li> <li>- <i>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;</i></li> <li>- <i>передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)</i></li> <li>- <i>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию;</i></li> <li>- <i>передавать содержание учебно – научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме</i></li> </ul> <p><i>плана, тезисов, ученического изложения(подробного, выборочного, сжатого)</i></p> <p><b>Говорение. Диалогическая речь</b> давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</p>	<p><b>Говорение</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i></li> <li>- <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i></li> <li>- <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Аудирование</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</i></li> <li>- <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>- читать про себя и находить необходимую информацию.</li> </ul> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/ вопросы  
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета страны изучаемого языка, брать и давать интервью;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка, описывать события

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, писать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

### **Фонетическая сторона речи**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей

### **Орфография**

- правильно писать изученные слова

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию

### **Лексическая сторона речи**

- узнавать, употреблять в устной и

письменной речи в их основном значении

изученные лексические единицы ( слова, словосочетания, реплики-клише речевого

этикета), в том числе многозначные

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

- заполнять простую анкету;

- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;

- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

### **Грамматическая сторона речи**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи: — различные коммуникативные типы предложений

- различать коммуникативные типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

**5 класс (102 часа, 3 ч. в неделю)**

Содержание учебного предмета		Грамматический материал	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал				
<b>1. Вводный урок . Повторение ( 9 часов )</b>				
<p>Алфавит. Цвета. Числа. Движение</p> <p>Модуль1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Глагол “to be”</p> <p>указательные местоимения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка.</p> <p>Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита.</p>	
<b>2. Школьная жизнь ( 7 часов )</b>				
<p>Школьные предметы, числительные, типы школ, приветствие</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Местоимения</p> <p>, модальный глагол</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля a/an, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>	
<b>3. Разрешите представиться! ( 11 часов )</b>				
<p>Это я . Национальности, любимые вещи, числительные, сувениры, англоговорящие страны</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Have got, категория притяжательности,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Практикум</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол to have, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах.</p>	

			Тренируют употребление грамматических конструкций в упражнениях. Совершенствуют употребление усвоенных ЛЕ и ГЕ.
4. Мой дом – моя крепость ( 10 часов )			
4. Мой дом – моя крепость Дома, квартиры, мебель, предлоги ,известные здания  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	There is/there are	Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты.
5. Моя семья (11 часов )			
Семья, внешность, характер  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Притяжательные и объектные местоимения,	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. Правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение. Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста.
6. Животные( 10 часов )			
Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Простое настоящее время,	Фронтальная Практикум	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. Употребляют в речи новые грамматические единицы по теме. Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени,

			составляют письменное описание животного для форума в интернете.
7. Распорядок дня ( 9 часов )			
Распорядок дня, профессии, написание писем, достопримечательности  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Продолженное настоящее время	Фронтальная Парная Индивидуальная Практикум	Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию
8. Времена года(9 часов )			
Времена года, погода, одежда, климат, покупка одежды  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Времена в сравнении	Фронтальная Парная Практикум	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста. Распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous
9. Праздники(9 часов )			
Праздники, еда, меню  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Категория исчисляемости	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета)
10. Современная жизнь( 8 часов )			
Магазины, покупки, развлечения, фильмы Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Артикли	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на

			образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were).
<b>10 .Отдых и путешествия (6 часов )</b>			
Виды отдыха, путешествия. Каникулы на море. Изучающее чтение по теме Путешествие по Шотландии. Совершенствование грамматических навыков по теме Будущее время .	Будущее ее просто е время.	Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). Чтение, составление заметок.
<b>11.Резервные уроки по материалам учебника ( 3 часа)</b>			
Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»		Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи Чтение, составление заметок

**6 класс (102 часа, 3ч. в неделю )**

Содержание учебного предмета		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал		
Раздел 1. Кто есть кто (10 часов)			
<p>Твоя семья, внешность, характер, национальность</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>To be</p> <p>To have</p> <p>притяжательные местоимения</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>-Осваивают новые лексические единицы по теме ««Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.»» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Составляют монологический рассказ о своей стране, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма.</p>
Раздел 2. Вот и мы! (10 часов )			
<p>Мой дом, город, знаменитые улицы</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Числительные a/some/any</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты</p>
Раздел 3. Поехали! (10 часов )			

Безопасность на дорогах, виды транспорта в Англии  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Can Порядок слов	Фронтальная Парная Групповая (беседа)	Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме.
Раздел 4. День за днем (10 часов)			
Повседневная жизнь, рассказ о любимом дне  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Present Simple	Фронтальная Индивидуальная Практикум	Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи настоящее время, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос.
Раздел 5. Праздники (10 часов)			
Время праздников, национальные праздники  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Present Continious	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста. Ведут монолог, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют.
Раздел 6 . На досуге (10 часов)			
Свободное время, игры, покупка подарка  Модуль 1 «Занимательный английский»	Структуры Present Simple	Фронтальная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных

<p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом</p>
<p>Раздел 7 . Вчера, сегодня, завтра (10 часов )</p>			
<p>Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past Simple</p>	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста.</p>
<p>Раздел 8. Правила и инструкции (10 часов )</p>			
<p>Правила пользования, инструкции, приборы</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Must, mustn't Can can't have to</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в</p>

			<p>аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.</p> <p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова</p>
Раздел 9. Еда и прохладительные напитки (10 часов )			
<p>Меню. Кулинария, общепит в Англии</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	Имя существительное	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Читают текст и составляют монологическое высказывание на основе прочитанного. Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.</p>
Раздел 10 . Каникулы (10 часов)			
<p>Модуль (раздел) 10 Каникулы Планы, погода, путешествия</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	Формы будущего времени	<p>Фронтальная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные</p>

			высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),
Резервные уроки по материалам учебника ( 2 часа)			
Резервные уроки по материалам учебника  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. Чтение, составление заметок

**7 класс (102 часа) 3 ч. в нед.**

<b>Содержание учебного предмета</b>		<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Лексический материал</b>	<b>Грамматический материал</b>		
<b>Раздел 1. Стили жизни ( 10 часов )</b>			
<p>Жизнь в городе и селе, правила безопасности</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past Simple</p> <p>Should -ly</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).</p>
<b>Раздел 2. Время рассказов ( 10 часов )</b>			
<p>Книголюбь, читаем классику, А.Чехов, О.Уальд</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past Simple</p> <p>Used to</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,</p>

			<p>читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.</p>
Раздел 3. Известные люди ( 10 часов )			
<p>Внешность, черты характера, цена популярности</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Причастия, прилагательные, порядок слов в предложении</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного.</p>
Раздел 4. В новостях ( 10 часов )			
<p>Заметки в газету, журналы для подростков</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past Continious словообразование</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в</p>

			письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные.
Раздел 5 . Что день грядущий нам готовит?( 10 часов)			
Взгляд в будущее, поколение высоких технологий  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Future Simple Формы будущего времени	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета).
Раздел 6. Развлечения( 10 часов)			
Лагеря отдыха для подростков, развлечений  парки	Present Perfect Word- Building	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум	Ведут диалог о видах развлечений и отдыха , употребляют в

Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»			речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста.
Раздел 7. В центре внимания ( 10 часов)			
Дорога славы, рейтинг популярности, кино, телевидение  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, Present Continuous	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи числа, время читают и понимают аутентичные тексты.
Раздел 8. Проблемы экологии ( 10 часов)			
Спасем нашу планету! Помощники природы, рожденные свободными, в экологическом лагере Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Структуры Present Simple и Present Continuous Степени сравнения	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст про экологические правила .
Раздел 9 . Время покупок ( 10 часов)			
Праздники и занятия на праздниках, пища, угощения в праздник  Модуль 1 «Занимательный английский»	Present Perfect Present Perfect Continuous	Фронтальная Групповая (беседа) Практикум	Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета,

<p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),</p>
<p>Раздел 10. В здоровом теле – здоровый дух! ( 10 часов)</p>			
<p>В здоровом теле – здоровый дух! Вопросы здоровья, посещение врача, стрессы</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Условные предложения 1 типа</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию.</p>
<p>Резервные уроки по материалам учебника(2 часа)</p>			

Резервные уроки по материалам учебника		Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум	Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи.
Модуль 1 «Занимательный английский»			
Модуль 2 «Познаем мир с английским»			

**8 класс ( 102 часа , 3ч. в неделю)**

<b>Содержание учебного предмета</b>		<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Виды учебной деятельности</b>
<b>Лексический материал</b>	<b>Грамматический материал</b>		
<b>Раздел 1. Социализация ( 13 )</b>			
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Present tenses Степени сравнения прилагательных словообразование</p>	<p>Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Первый шаг» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при составление МР и ДР.</p>
<b>Раздел 2 . Еда и покупки( 13 часов)</b>			
<p>Модуль (раздел)2 Еда и покупки Магазины, покупаем сувениры, денежная система в Англии</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Past tenses Passive Voice</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Еда» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют в речи аспекты всех трех времен, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<b>Раздел 3.Выдающиеся люди (13 часов )</b>			
<p>Модуль (раздел)3 Выдающиеся люди</p>	<p>Infinitive Gerund</p>	<p>Фронтальная Парная</p>	<p>Осваивают новые лексические</p>

<p>Страны и национальности, личные вещи, подарки ко дню рождения, сувениры из Британии, страны и их столицы</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Used to</p>	<p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>единицы по теме «Изобретения» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи аспекты прошедшего времени, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 4 .Будь собой (13 часов )</p>			
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Reported Speech</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Внешность» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p> <p>Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 5. Глобальные проблемы ( 13 часов )</p>			
<p>Твоя семья, внешность, известные люди, хобби</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Modal Verbs</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Цунами» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>

			Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку .
Раздел 6. Культурный обмен ( 13 часов )			
Животные в Индии, части тел животных, домашние питомцы, животные на ферме, жизнь насекомых  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Conditionals	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях;	Осваивают новые лексические единицы по теме «Необычные путешествия» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.
Раздел 7 Образование ( 13 часов )			
Повседневная деятельность, работа, занятия выходного дня, время.  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Наречия частоты совершения действия, предлоги времени, структуры Present Continuous	Коллективная работа учащихся под руководством учителя; работа учащихся в парах; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; фронтальный опрос, чтение вслух; тренировка навыков в упражнениях;	Осваивают новые лексические единицы по теме «Поколение М» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают

			в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку .
Раздел 8 Досуг ( 10 часов )			
<p>Досуг и увлечения (чтение кино, театр, музеи, музыка).  Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода.  Модуль 1 «Занимательный английский»  Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Фразовые глаголы  Словообразование</p>	<p>Фронтальная  Парная  Групповая (беседа)  Индивидуальная  Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Экстремальные увлечения» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при составлении МР и ДР.</p>
Резервные уроки ( 3 часа )			
<p>Резервные уроки по материалам учебника  Модуль 1 «Занимательный английский»  Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>		<p>Фронтальная  Групповая (беседа)  Практикум</p>	<p>Актуализация полученных знаний.  Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.</p>

**9 класс ( 102 часа, 3ч. в неделю)**

Содержание учебного предмета		Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности
Лексический материал	Грамматический материал		
<b>Раздел 1. Праздники (13 часов )</b>			
Праздник. Предубеждения и суеверия. Английский в использовании.. Культуровед. Праздник. День Памяти.  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Настоящие времена.	-Коллективная работа учащихся под руководством учителя; -работа учащихся в парах; -самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; -фронтальный опрос, чтение вслух; -тренировка навыков в упражнениях.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Праздники» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при составлении МР и ДР.
<b>Раздел 2. Жизнь в космосе и на земле ( 13 часов )</b>			
Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе. Жизнь в космосе. Семья. Личное письмо Культуроведение Дом премьер-министра. В опасности  Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	Неличные формы глагола Infinitive Gerund	-Коллективная работа учащихся под руководством учителя; -работа учащихся в парах; -самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; -фронтальный опрос, чтение вслух; -тренировка навыков в упражнениях.	Осваивают новые лексические единицы по теме «В поисках Несси »во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
<b>Раздел 3. Жизнь в космосе и на земле ( 12 часов )</b>			
Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе.  В поисках Несси. Сны и Кошмары Иллюзии Культуровед. Искусство.	Видо временные формы глагола Прошедшее время	Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум	Осваивают новые лексические единицы по теме «В поисках Несси »во всех видах речевой

<p>Знаменитый замок с приведениями в Британии.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>			<p>деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Раздел 4. Технологии ( 12 часов )</p>			
<p>Технологии. Роботы. Компьютерные проблемы. Интернет. «Ваше мнение» Сочинение. Культуровед. ТВ передача «Гаджет –шоу».</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Будущие времена. Условные придаточные</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Роботы» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют в речи аспекты будущего времени, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
<p>Раздел 5. Искусство и литература ( 12 часов )</p>			
<p>Искусство и литература. Это искусство? Музыка. Фильмы. Рецензия на книгу/ фильм. Культуровед. Шекспир. Литература</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Это искусство?» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Развивают навыки аудирования, учатся понимать текст с заданной информацией, используют изученные ЛЕ при составлении МР и ДР.</p>

Раздел 6. Город и общественная жизнь ( 12 часов )			
<p>Город и общественная жизнь. Благотворительность. Уличное движение. Общественные услуги, работа. Электронное письмо. Культуровед. Сидней, Австралия.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Страдательный залог.</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя; -работа учащихся в парах; -самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя; -фронтальный опрос, чтение вслух; -тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Благотворительность» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку .</p>
Раздел 7. Безопасность ( 12 часов )			
<p>Безопасность. Страхи и фобии. Скорая помощь. Привычки.«За и против». Сочинение. Культуровед. Дикие животные США.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Условные придаточные реального/неральн. типа.</p>	<p>Фронтальная Парная Групповая (беседа) Индивидуальная Практикум</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Страхи и фобии» во всех видах речевой деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Дифференцируют в речи грамматические явления, самостоятельно используют в тренировочных упражнениях.</p>
Раздел 8. Преодоление трудностей ( 12 часов )			
<p>Преодоление трудностей. Никогда не сдавайся! Идти на риск. Выживание. Письмо заявление. Культуровед.</p>	<p>Косвенная речь</p>	<p>-Коллективная работа учащихся под руководством учителя; -работа учащихся в парах;</p>	<p>Осваивают новые лексические единицы по теме «Никогда не сдавайся» во всех видах речевой</p>

<p>Helen Keller.</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>		<p>-самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя;</p> <p>-фронтальный опрос, чтение вслух;</p> <p>-тренировка навыков в упражнениях;</p>	<p>деятельности, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
<p>Раздел 9. Резервные уроки (2 часа )</p>			
<p>Резервные уроки по материалам учебника</p> <p>Модуль 1 «Занимательный английский»</p> <p>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</p>	<p>Согласование времен.</p> <p>Части речи.</p> <p>Словообразование</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Парная</p> <p>Групповая (беседа)</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Практикум</p>	<p>Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики.</p> <p>Актуализация полученных знаний.</p> <p>Чтение, составление диалогов.</p>

## Тематическое планирование

### 5 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Вводный модуль (раздел). <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	9	8		Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 2. Школьные дни <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	7	6	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 3. Это я <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 4. Мой дом – моя крепость <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	11	10	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 5. Семейные узы <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 6. Животные со всего света <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2 «Познаем мир с английским»</b>	11	10	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 7. С утра до вечера Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	10	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 8. В любую погоду Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2 «Познаем мир с английским»	9	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 9. Особые дни Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	9	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 10. Жить в ногу со временем Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	8	7	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 11. Каникулы Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	7	6	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 12. Резервные уроки -повторения Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	4	4		Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	

## Тематическое планирование

### 6 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Кто есть кто Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 2. Вот и мы! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 3. Поехали! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 4. День за днем! Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 5. Праздники Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 6. На досуге Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 7. Вчера, сегодня, завтра Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 8. Правила и инструкции Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 9. Еда и напитки Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 10. Каникулы Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 11. Резервные уроки -повторения Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	5	3		Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>92</b>	<b>10</b>	

## Тематическое планирование

### 7 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Стили жизни <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 2. Время рассказов <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 3. Известные люди <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 4. В новостях <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 5. Что день грядущий нам готовит? <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 6. Развлечения <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 7. В центре внимания <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский»	10	8	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
<b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>				
Тема 8. Проблемы экологии <b>Модуль 1. «Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 9. Время покупок <b>Модуль 1. «Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 10. В здоровом теле-здоровый дух! <b>Модуль 1. «Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	10	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 11 Резервные уроки по материалам учебника <b>Модуль 1. «Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	5	9	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>91</b>	<b>11</b>	

## Тематическое планирование

### 8 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Социализация <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 2. Еда и покупки <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 3. Выдающиеся люди <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 4. Будь собой <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 5. Глобальные проблемы <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 6. Культурный обмен <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b> <b>Модуль 2. «Познаем мир с английским»</b>	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 7. Образование <b>Модуль 1.</b> <b>«Занимательный английский»</b>	13	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»				- лексико-грамматический тест
Тема 8. Досуг Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 9. Резервные уроки по материалам учебника Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	1		1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	

## Тематическое планирование

### 9 класс

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
Тема 1. Праздники <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	13	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 2. Жизнь в космосе и на земле <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	13	12	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 3. Жизнь в городе и селе <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	12	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 4. Технологии <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	12	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 5. Искусство и литература <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	12	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 6. Город и общественная жизнь <b>Модуль 1.</b> «Занимательный английский» <b>Модуль 2.</b> «Познаем мир с английским»	12	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 7. Безопасность <b>Модуль 1.</b>	12	10	1	Контрольная работа - чтение - письмо

Наименование разделов, тем, модулей	Всего часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Контрольные работы	
«Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»				- говорение - лексико-грамматический тест
Тема 8. Преодоление трудностей Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	12	11	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
Тема 9. Резервные уроки по материалам учебника Модуль 1. «Занимательный английский» Модуль 2. «Познаем мир с английским»	4	3	1	Контрольная работа - чтение - письмо - говорение - лексико-грамматический тест
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>9+3</b>	