

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа коррекционно-развивающих занятий  
обучающегося 6 «А» класса по предмету  
«Человек»**

**2020-2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Человек», предназначена для обучающегося 6 класса с умеренной, глубокой умственной отсталостью. Разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4. Учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск

**Целью обучения** является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### **Задачи программы:**

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;
- формирование навыков культуры еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 6 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю (34 учебные недели).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Курс формирует представления о человеке, о строении его тела, о видах деятельности, формирует осознание общности и различий с другими детьми. Развивает умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, учит соблюдать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Ребёнок приобщается к нормам поведения в человеческом обществе.

Необходимо учить ребенка ставить долгосрочные и краткосрочные цели и задачи: например, научить проситься на горшок, научить самостоятельно идти в туалет, научить снимать одежду, научить надевать одежду, научить убирать за собой. Особое внимание следует обратить на: самостоятельность в элементарных хозяйственно - бытовых делах, посильную помощь в уборке, умение ориентироваться в окружающей действительности, умение организовать свой досуг, развитие речи, отражение в словах и фразах своих действий.

Овладение простейшими навыками самообслуживания снижает зависимость «особого» ребёнка от окружающих, «работает» на укрепление его уверенности в своих силах. Поэтому, формирование минимально необходимых жизненно - практических навыков должно быть особо значимым. У «особых» детей возможно успешное формирование последовательно усложняющихся навыков: гигиена тела, пользование туалетом, приём пищи, правильное обращение с продуктами питания, их элементарной обработки, одевание и раздевание, обувание и снятие обуви, уход за одеждой и обувью, поддержка в помещении порядка, уборка за собой игрушек, уход за домашними животными. В дальнейшем детей учат уборке игрового уголка, дежурству по столовой, уходу за животными, труду на участке и т.д. Введение элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком опыта действий с предметами, способствует пониманию роли каждого отдельного действия и логической последовательности действий. Для всех «особых» детей значимым является овладение навыками самообслуживания, приспособление к жизни людей, к стилю жизни в обществе, для адаптации в микро социальной среде.

Эффективным приемом является привлечение положительного примера. Большое место занимают такие приемы, как рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений, использование песенок, потешек, пословиц, поговорок. Увлечь ребенка деятельностью по самообслуживанию можно, вызвав у него интерес к предмету. Очень действенными приемами является показ инсценировок с помощью игрушек настольного театра. Сюжет учитель придумывает сам. Навыки самообслуживания у детей формируются в играх с куклами, в процессе выполнения разнообразных действий (раздевание, одевание, причёсывание), в дидактических играх. Учителю необходимо побуждать детей к взаимопомощи, используя пример тех, у кого уже воспитаны определенные навыки, учить внимательно, доброму отношению друг к другу.

Формированию у данной категории учащихся потребности участвовать в посильном для него труде способствует воспитанию у детей интереса к трудовой деятельности взрослых. Нужно обязательно подчеркнуть конечный результат труда. Так у детей складываются представления о том, что в основе каждого конкретного трудового процесса лежит удовлетворение той или иной потребности людей.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты:***

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### ***Предметные результаты:***

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;

- представление о собственном теле;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- умение сообщать о своих потребностях и желаниях;
- умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);
- умение следить за своим внешним видом.

### **Программа формирования БУД**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся направлена на развитие способности у детей овладеть содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью (вариант II)

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками
  - 1.1. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
  - 1.2. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
  - 1.3. Планирование учебного дня
  - 1.4. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
2. Формирование учебного поведения
  - 2.1. Поддержание правильной позы
  - 2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
  - 2.3. Принятие помощи взрослого
  - 2.4. Использование по назначению учебных материалов
  - 2.5. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
  - 2.6. Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками
  - 3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)
  - 3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Основное содержание учебного предмета**

Программа представлена следующими разделами:

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках. Навыки, связанные с гигиеной тела; предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная

щетка, зубная паста, носовой платок, полотенце; действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться; закреплять навыки одевания и обувания под присмотром учителя (родителя).

Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает следующее содержание: соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Освоение содержания раздела **«Семья»** предполагает формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, представлений о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Раздел **«Приём пищи»** включает следующее содержание: представление о правильном питании, о культуре приема пищи, обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Оборудование:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка
- пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения и т.д.
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении
- компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

### **Тематический план**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Представления о себе»</b>	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>«Приём пищи»</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>«Обращение с одеждой и обувью»</b>	<b>9</b>
<b>4</b>	<b>«Семья»</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Календарно-тематическое планирование  
по предмету: «Человек»**

Кол-во часов в неделю – 1 час, всего – 34 часа в год

№	Тема	Кол-во часов
1	«Представления о себе» Волшебные слова. Стихотворение «Волшебные слова».	1
2	Правила поведения в школе. Презентация. Режим дня школьника.	1
3	Экскурсия. «Прогулка и её значение». Беседа «Как правильно вести себя на улице. Повторение знаний правил дорожного движения». Экскурсия.	1
4	Полезные привычки и плохие поступки. Соблюдение правила поведения и общения в семье.	1
5	Последовательность утренних и вечерних гигиенических процедур. Уход за полостью рта, за ушами, за руками, за ногами.	1
6	Охрана зрения. Гимнастика для глаз.	1
7	Уход за волосами	1
8	Осанка. Её значение	1
9	«Приём пищи» Культура приема пищи.	1
10	Культура поведения за столом. Добрые слова	1
11	Режим питания. Закрепление понятий: завтрак, обед	1
12	Режим питания. Закрепление понятий: полдник, ужин.	1
13	Магазины города –продуктовый отдел	1
14	Из чего варят каши?(крупы) Самые полезные овощи и фрукты.	1
15	Хлеб – всему голова.	1

16	<b>«Обращение с одеждой и обувью»</b> Повседневная одежда. Назначение, хранение, уход.	1
17	Предметы повседневной одежды: колготки, трико.	1
18	Предметы повседневной одежды: майка, футболка, платье.	1
19	Последовательность действий при одевании повседневной одежды.	1
20	Хранение повседневной одежды.	1
21	Уход за повседневной одеждой.	1
22	Школьная одежда. Назначение, хранение, уход.	1
23	Школьная одежда: рубашка, брюки, платье.	1
24	Праздничная одежда. Назначение.	1
25	<b>«Семья»</b> Семейные роли (обязанности членов семьи)	1
26	Семейные роли (обязанности членов семьи)	1
27	Семейные праздники: День рождения.	1
28	Правила приёма гостей	1
29	Правила культурного общения	1
30	Как правильно обратиться с просьбой	1
31	Почему мы конфликтуем	1
32	По каким правилам мы живем	1
33	Повторение изученного материала	1
34	Повторение изученного материала	1