

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 1 «А» класса по предмету
«Человек»
(индивидуальное обучение)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант;

3) Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск Самарской области.

УМК:

1. Мир природы и человека. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

Общая характеристика

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Целью обучения является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

- формирование гигиенических навыков;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, развитие мелкой моторики рук;
- обучение правилам поведения на уроке, выполнению санитарно – гигиенических требований при использовании различных материалов;
- формирование организационных умений и навыков;

- формирование навыков культурой еды;
- развитие умений ориентироваться в задании;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- продолжать развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Направления коррекционной работы:

– *налаживание эмоционального контакта* с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является его *положительное отношение к заданию*. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- у ребенка может быть свой *темп восприятия* происходящих событий, поэтому педагог должен стараться взаимодействовать с ним, не навязывая свой темп, а терпеливо дожидаясь ответной реакции;

- взрослый поддерживает *интерес* к заданию. Например, помогает в тех ситуациях, когда ребенок не может справиться самостоятельно, но при этом не делает за ребенка то, что он может (пусть и с трудом) сделать сам;

- с поддержанием активности ребенка тесно связана задача развития *мотивации* деятельности. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка.

На первых занятиях поддерживается четкая пространственно-временная *структура*. Каждое занятие должно иметь явно выраженные начало и конец, отдельные задания внутри занятия отделяются друг от друга.

Учебную работу на уроках «Человек» необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

На изучение предмета «Человек» в 1 классе отводится 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на 33 часа.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание рабочей программы

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел	Образовательная задача
«Представления о себе» 8 ч	Раздел направлен на формирование представлений о своем теле, о своих двигательных возможностях, ощущениях, о своих потребностях.
«Гигиена тела» 8 ч	Раздел включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.
«Одевание и раздевание» 8 ч	Раздел включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
«Прием пищи» 9 ч	Раздел предполагает обучение навыкам приема пищи и питья, использованию во время еды столовых приборов, пользованию салфеткой.

Календарно-тематическое планирование
Предмет: Человек. Класс: 1. Кол-во часов: в год - 33; в неделю -1

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	«Представления о себе»	Части тела: рука, нога.	1
2		Части тела: голова, шея.	1
3		Части тела: туловище.	1
4		Части лица: рот, нос.	1
5		Части лица: глаз, ухо.	1
6		Развитие умения показывать и называть части тела на себе	1
7		Формирование знания о собственной гендерной принадлежности, о возрастных представлениях.	1
8		Узнавание себя на фотографии. Повторение материала по теме «Представление о себе»	1
9	«Одевание и раздевание»	Назначение предметов одежды: брюки, шорты, юбка, платье, свитер, футболка.	1
10		Назначение предметов одежды: варежки, носки, перчатки, куртка.	1
11		Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, кнопки).	1
12		Различение лицевой/изнаночной, передней/задней стороны одежды, верха /низа одежды.	1
13		Назначение предметов обуви: туфли, кроссовки, тапочки.	1
14		Назначение предметов обуви: сапоги, валенки, ботинки.	1
15		Назначение головных уборов: шапка, кепка, шляпа	1

16		Повторение материала по теме «Одевание и раздевание».	1	
17	«Прием пищи»	Упражнение «Как себя вести во время еды». Как правильно есть ложкой, вилкой.	1	
18		Формирование умения пить из чашки, есть нарезанную на кусочки пищу, пользоваться салфеткой.	1	
19		Формирование умения добавлять сахар в чай, размешивать его. Формирование умения пользоваться солонкой.	1	
20		На вкус и цвет товарищей нет	1	
21		Как утолить жажду	1	
22		Если хочешь быть здоровым	1	
23		Значение правильного приёма пищи для здоровья человека.	1	
24		Самые полезные продукты: овощи, фрукты. Игра «Полезные продукты»	1	
25		Повторение материала по теме «Прием пищи»	1	
26		«Гигиена тела»	Правила пользования туалетом.	1
27			Гигиена полости рта.	1
28			Чистота рук – залог здоровья.	1
29			Внешний облик человека. Правильная осанка человека	1
30	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица, волос. Расчесывание.		1	
31	Принимаем ванну. Принимаем душ.		1	
32	Уход за ушами. Мытье ушей. Чистка ушей		1	
33	Повторение материала по теме «Гигиена тела»		1	
	Итого		33 ч	