

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 5 «А» класса по предмету
«Русский язык»
(индивидуальное обучение на дому)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Данная адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса предназначена для обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями, вариант 1. Она разработана на основе:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г. на основе проекта Федерального образовательного государственного стандарта для детей с умственной отсталостью, на основе примерной ООП.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017 (1 вариант).

Рабочая программа ориентирована на учебник по предмету «Русский язык» 5 класс:

1. Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /Э.В. Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Общая характеристика

адаптированной рабочей программы предмета «Русский язык»

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развитие обучающегося, средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающегося к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталого обучающегося обусловлена трудностями овладения им русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием его общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающегося излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Коррекционная работа на уроках русского языка

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащегося;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

Формирование экспрессивной речи:

- устранять недоразвитие словаря через толкование новых и незнакомых слов;
- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

Коррекция мышления.

- совершенствовать навыки и умения делать выводы по грамматике и орфографии;
- использовать развивающие упражнения, помогающие исключить или обобщить;
- обучать приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

Коррекция познавательной деятельности:

- активизировать познавательную деятельность развивающими вопросами, нестандартными заданиями:
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу с учётом дифференцированного подхода к учащемуся;
- использование ИКТ;

- вовлекать учащегося в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- развитие эмоционально-волевой сферы учащегося при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая самооценка самого себя при участии в классной и домашней работе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьника целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Технологии обучения:

Здоровьезберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).

Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).

Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).

Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащегося к учебной деятельности).

Место курса в базисном учебном плане.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа по предмету «Русский язык»:

В 5 классе - 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету "Русский язык"

Данная программа обеспечивает БУД (базовые учебные достижения) необходимых личностных, предметных результатов освоения предмета, заложенных в ФГОС НОО ОВЗ.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

характеризуют достижения обучающегося в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Минимальный уровень:

- Принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли.
- Умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец.
- Демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова.
- Демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя.
- Имеет представления о грамматических разрядах слов.
- Умеет различать части речи по вопросу и значению.
- Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.
- Пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- Демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем.
- Умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам.
- Определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя.
- Умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания.

- Умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя).
- Способен находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов).
- Демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

- Испытывать чувство гордости за свою страну.
- Испытывать чувство гордости за свои школьные успехи и достижения, как собственные, так и своих товарищей.
- Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
- Активно включаться в общепользную социальную деятельность.
- Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

- Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, бытовых, трудовых и др.).
- Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.
- Использовать доступные источники и средства получения информации.
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.
- Доброжелательно относиться, сопереживать окружающим.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

- Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
- Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьника. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем его сформированности.

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.
- Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных

связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

- Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» для 5 класса

Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Цель: Обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь выполнять проверку написания безударных гласных путем изменения формы слова;
- Знать правила переноса слов;
- Уметь пользоваться алфавитом при расположении слов в алфавитном порядке;
- Уметь ставить в словах ударение

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать гласные и согласные,
- Сравнивать написание слов с парными согласными в середине и в конце слов.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных и согласных.

3.Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Прислушиваться к другому мнению;
- Осуществлять самоконтроль путём комментированного письма.

Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Цель: Знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

Планируемые результаты:

1.Предметные.

- Знать названия частей слова;
- Разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;

- Владеть правописанием приставок;
- Уметь правильно писать предлоги и приставки со словами.
- Уметь проверять безударные гласные путём подбора однокоренных слов.

2.Познавательные.

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Применять на практике полученные сведения.
- Уметь на слух определять сильные и слабые позиции гласных;
- Устанавливать связь в единообразном написании ряда приставок.

3.Коммуникативные.

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова.
- Давать полные ответы на поставленные вопросы по алгоритму.

4.Регулятивные.

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Давать адекватную самооценку и взаимооценку;
- Осуществлять самоконтроль при письме, на основе комментированного письма.

Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Цель:

Знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь определять род имён существительных;
- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь находить глаголы среди других частей речи;
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
- Выполнять задания по склонению имён существительных по падежам.

2.Познавательные:

- Дифференцировать части речи по вопросам.
- Уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости

3.Коммуникативные:

– Уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи.

- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4.Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Цель: Знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Уметь отличать предложения от словосочетаний.
- Уметь находить в предложении подлежащее и сказуемое;
- Ориентироваться в знаках препинания в конце предложений;
- Производить разбор простого предложения с помощью учителя.
- Определять в предложении однородные члены по вопросам.

2.Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3.Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему, использовать в речи полученные знания.
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4.Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Цель: Формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине.

Знакомство с правилами написания письма, адреса.

Планируемые результаты:

1.Предметные:

- Дифференцировать текст и набор предложений, не связанных по смыслу.
- Уметь подписывать открытку, адрес на конверте, писать письмо.

2.Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3.Коммуникативные:

- Умение пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог. Обогащать активный словарный запас обучающихся.

4 Регулятивные:

- умение удерживать целенаправленность деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Тематическое планирование

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Части речи	4
2	Имя существительное	20
3	Имя прилагательное	16
4	Глагол	16
5	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.	10
6	Повторение	2
	Итого	68

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащегося осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащегося, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащегося являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе

еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащемуся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Учащийся, который занимается с логопедом, не освобождается от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащемуся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Система оценки БУД. Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2017 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
- 4.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбукведение. Весёлая грамматика. В гостях у слова» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.