

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 1 «А» класса по предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
(индивидуальное обучение)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант;

3) Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск Самарской области.

УМК:

1. Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. – ОАО «Издательство «Просвещение», 2017.

2. Речевая практика. 1 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) С.В. Комарова. – Москва, «Просвещение», 2017.

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в 1 классе отводится 3 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 99 часов. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Целью программы является подготовка к овладению коммуникативными и речевыми навыками с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог».

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Содержание рабочей программы

п/п	Раздел	Содержание раздела
1	Коммуникация	- слова – приветствия: «здравствуйте», «привет»; - слова – прощания: «пока», «до свидания»; - слова – благодарность: «спасибо», «пожалуйста»; - слова: «да», «нет»; «туалет», «мыть руки»; «хорошо», «плохо»; «мама», «папа», «бабушка»; «я», «ты»; «пить», «стоять»; «стол», «стул».
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	Называние предметов и явлений. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
3	Чтение и письмо	Неречевые звуки Речевые звуки Буквы Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд, Лл Слово (Выделение слова как единица речи) Предложение (Выделение предложения как единицы речи, составление предложений)

	Деление предложений на слова Слоги (деление слов на слоги) Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием. Рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий. Рисование горизонтальных линий. Письмо букв : Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, Шш, Пп, Дд,Лл .
--	--

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1.	1 четверть	24
2.	2 четверть	24
3.	3 четверть	27
4.	4 четверть	24
	Итого	99 часов

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Речь и альтернативная коммуникация.

Класс: 1.

Кол-во часов: в год - 99; в неделю -3

№ урока	Тема раздела	Тема урока	Кол-во часов
1	1 четверть	Слова - приветствия, слова – прощания.	1
2-3		Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	2
4		Узнавание буквы Аа	1
5		Конструирование буквы Аа	1
6		Выделение буквы Аа	1
7-8		Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания.	2
9		Узнавание буквы Оо	1
10		Конструирование буквы Оо	1
11		Выделение буквы Оо	1
12-13		Обводка по шаблону геометрических фигур	2
14		Ознакомление со словом «туалет» жестом, символом.	1
15		Узнавание буквы Уу	1
16		Конструирование буквы Уу	1
17		Выделение буквы Уу	1
18		Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	1
19		Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	1
20		Узнавание буквы Мм	1
21		Конструирование буквы Мм	1
22		Выделение буквы Мм	1
23-24		Чтение слогов с буквой М.	2
25	2 четверть	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	1

26-27		Рисование композиции из геометрических фигур	2
28		Узнавание буквы Сс	1
29		Конструирование буквы Сс	1
30		Выделение буквы Сс	1
31-32		Чтение слогов с буквой Сс	2
33-34		Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	2
35		Узнавание буквы Хх	1
36		Конструирование буквы Хх	1
37		Выделение буквы Хх	1
38-39		Кодирование 3-4 слов	2
40-41		Чтение слогов с буквой Х	2
42		Повторение пройденного материала	
43		Контрольные задания	
44-45		Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	2
46		Называние своего имени	1
47-48		Называние имен родителей	2
49-50	3 четверть	Условно – графическая фиксации слов	2
51		Узнавание буквы Нн	1
52		Конструирование буквы Нн	1
53		Выделение буквы Нн	1
54		Чтение слогов с буквой Н	1
55-56		Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка»	2
57		Ознакомление со словом «спасибо», жестом и символом.	1
58		Узнавание буквы Д	1
59		Конструирование буквы Дд	1
60		Выделение буквы Д	1
61		Условно-графическое кодирование слов по теме «Овощи»	1
62-63		Обводка по контуру с последующим раскрашиванием	2

64		Ознакомление со словом «пожалуйста», жестом и символом.	1
65		Выделение предложения как единицы речи; составление предложений	1
66		Узнавание буквы Лл	1
67		Конструирование буквы Лл	1
68		Выделение буквы Лл	1
69-70		Условно – графическая фиксация заданных предложений	2
71		Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	1
72		Составление предложений с опорой на картинку, его кодирование	1
73		Узнавание буквы Пп	1
74		Конструирование буквы Пп	1
75		Выделение буквы Пп	1
76	4 четверть	Узнавание буквы Бб	1
77		Конструирование буквы Бб	1
78		Выделение буквы Бб	1
79		Подбор картинок к заданному предложению.	1
80		Узнавание буквы Шш	1
81		Конструирование буквы Шш	1
82		Выделение буквы Шш	1
83		Ознакомление со словом «папа», жестом и символом.	1
84-85		Составление простых предложений по предметной картинке, их кодирование и «чтение».	2
86-87		Дописывание недостающих элементов букв	2
88-89		Деление предложений на слова	2
90		Ознакомление со словом «бабушка», жестом и символом.	1
91		Контрольные задания	1
92		Складывание букв	1
93-94		Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	2
95		Ознакомление со словом «я», жестом и символом.	1

96-97		Нахождение букв в зашумленном изображении с опорой на образец	2
98		Обобщение пройденного материала	1
99		Подведение итогов	1
	ИТОГО		99 ч