

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 8 «А» класса по предмету
«Окружающий социальный мир»
(индивидуальное обучение на дому)**

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» (ОСМ) составлена на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2);

Рабочая программа по ОСМ для 8 класса "Особый ребенок" составлена с использованием методического пособия для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Т.А.Девятовой .

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение ребенка жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития ребенок с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с

различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места предмета в учебном плане.

В учебном плане предмет «Окружающий социальный мир» является обязательным компонентом образовательной области «Окружающий мир».

На его изучение в 8 классе отведено 1 час в неделю, всего 34 часа.

Результаты освоения учебного предмета.

С учётом современных требований к *оценочной* деятельности 4-х бальной *системе* цифровых *оценок* (отметок), для обучающихся, выставляются *оценки* (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное суждение	Оценка (отметка)	Баллы	Содержание
<i>Усвоил</i>	<i>5</i>	<i>11-8</i>	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.
	<i>4</i>	<i>7-5</i>	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	<i>3</i>	<i>4-2</i>	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.
<i>Не усвоил</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	Не знает, не усваивает, помощь не принимает.

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не подразумевает его сравнение с другими детьми.

Исходя из индивидуальных, психофизических, речевых, интеллектуальных особенностей, ребенок с умственной отсталостью может осваивать ОСМ:

Критериальный аппарат	Уровни овладения предметными результатами	
	достаточный уровень	минимальный уровень
Школа	-знать и называть название школы; - знать и называть помещения школы: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая;	- по возможности называть название школы; - по возможности называть помещения школы: - класс; - коридор; - спортивный зал; -музыкальный зал; - кухня, столовая;

	- уметь выделять помещения школы из представленного фотографического материала: - класс; - коридор; - спортивный зал; - музыкальный зал; - кухня, столовая; - знать и называть помещения школы: - класс; - зона столовой; - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь ориентироваться в помещении класса по словесной инструкции; - знать и называть имена и отчества учителей;	- уметь выделять помещения школы из представленного фотографического материала: - класс; - коридор; - спортивный зал; - музыкальный зал; - кухня, столовая; - знать и по возможности называть помещения школы: - класс; - зона столовой; - умывальная комната; - туалет; - спальня; - раздевалка; - уметь находить помещения в классе по фотографическому материалу; - знать и по возможности называть имена учителей;
Квартира, дом, двор	- знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 3-х картинок); - знать и называть части дома: - стена; - крыша; - окно; - дверь; - знать и выделять типы домов: - одноэтажные; - многоэтажные;	- знать и выделять фотографический материал с изображением дома обучающихся (из 2-х картинок); - знать и по возможности называть части дома: - стена; - крыша; - окно; - дверь; - знать и делить типы домов: - одноэтажные; - многоэтажные; (с опорой на схематический материал)
Предметы и материалы, изготовленные человеком.	Знать и называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.) Знать и называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться;	По возможности называть различные материалы, изготовленные человеком (бумага, стекло, резина, металл, ткани, керамика, пластмасса и др.) По возможности называть основные свойства материалов и изготовленных из них предметов:

	бумага - рвется, режется и т.д. Знать и называть области применения различных материалов.	стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. По возможности называть области применения различных материалов.
Транспорт.	Знать и называть наземный транспорт. Знать и называть профессии людей, работающих на транспорте. Знать и называть общественный транспорт. Иметь навыки соблюдения правил пользования общественным транспортом. Иметь навыки соблюдения правил дорожного движения. Иметь знания о дороге, пешеходных переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.	По возможности называть наземный транспорт. По возможности называть профессии людей, работающих на транспорте. По возможности называть общественный транспорт. По возможности соблюдать правила пользования общественным транспортом. По возможности соблюдать правила дорожного движения. По возможности различать проезжую часть дороги, пешеходные переходы, разрешающие и запрещающие дорожные знаки.
Традиции, обычаи.	Знать и называть общеизвестные праздники. Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа	По возможности называть общеизвестные праздники. Знать и различать национальные, религиозные атрибуты. Иметь представление о традициях своего народа
Страна.	Иметь представления о государстве Россия и государственной символике. Знать и называть права и обязанности гражданина России. Знать и называть некоторые значимые исторические события России. Знать и называть выдающихся людей России. Знать и называть некоторые страны мира. Иметь представления о выдающихся людях мира.	По возможности выделять фотографический материал с изображением символики нашего государства (из 3-х картинок); По возможности называть права и обязанности гражданина России. По возможности выделять фотографический материал с изображением значимых исторических событий России (из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей России (из 3-х картинок); По возможности выделять фотографический

		материал с изображением некоторых стран мира. По возможности выделять фотографический материал с изображением выдающихся людей мира.
--	--	---

Содержание учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащегося; повышение уровня общего развития и воспитания максимально возможного уровня самостоятельности. Содержание программы затрагивает сферу социальной компетенции применительно к различным социальным институтам:

Школа.

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

Квартира, дом, двор.

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

Транспорт.

Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

Город.

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и др. места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Традиции, обычаи.

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Страна.

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России. Представление о некоторых значимых исторических событиях России. Представление о выдающихся людях России. Представление о странах мира. Представление о выдающихся людях мира.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, присущих ребенку с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у ребенка с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Направления коррекционной работы:

1. *Развитие сенсорной и моторной сферы.* Особенно важно это направление при работе с детьми, имеющими сенсорные дефекты и нарушения опорно-двигательного аппарата. Но не менее важно и при работе со здоровым ребенком, отстающим или имеющим парциальные недостатки в развитии этих функций. Стимуляция сенсорного развития очень важна и в целях формирования творческих способностей.
2. *Формирование и развитие речи.*
3. *Развитие познавательной деятельности.* Система психологического и педагогического содействия полноценному развитию, коррекции и компенсации нарушений развития всех психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления, речи).
4. *Развитие эмоциональной сферы.* Развитие эмоциональности ребенка, коррекция невротических проявлений (страхов, капризности и т.п.). Повышение эмоциональной компетентности, предполагающее умение понимать эмоции другого человека, адекватно проявлять и контролировать свои эмоции и чувства, важно для всех категорий детей.

5. *Содействие личностному росту, и коррекция отклонений личностного развития.* Работа в этом направлении предполагает воздействие на формирование системы мотивов ребенка, формирование адекватной самооценки, исправление недостатков характера, мешающих адаптации субъекта (например, застенчивости) и т.п.

6. *Формирование видов деятельности:* игровой, продуктивных видов (рисование, конструирование), учебной, общения, подготовки к трудовой деятельности. Особенно следует выделить специальную работу по формированию учебной деятельности у ребенка, испытывающего трудности при обучении. Эта работа предполагает комплексное психолого-педагогическое воздействие, направленное на коррекцию и формирование всех элементов учебной деятельности от формирования мотивов до конкретных операций, умений и навыков. Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования представлений о социальном окружающем мире у детей.

Содержание обучения на уроках ОСМ разнообразно, что определяется многообразием различных дефектом, присущих детям с умственной отсталостью. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах у детей с умственной отсталостью, требуют проведение игр и упражнений, направленных па коррекцию этих нарушениях. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок, как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащегося к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках ОСМ необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность ребенка на различных уроках.

Методы обучения: наглядный, словесный, практический.

Основной формой обучения являются урок.

Типы уроков:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Тематическое планирование

№п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Школа	6
2	Квартира, дом, двор.	6

3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
4	Транспорт.	6
5	Традиции, обычаи.	5
6	Страна.	6
	Итого	34

Основные содержательные линии

№ п/п	Содержательные линии	Количество часов	Коррекционно-развивающие задачи	Педагогические средства, технология решения коррекц. задач	Проблемы, возникающие при изучении темы	Педагогический мониторинг (Вид контроля)
1	Школа	6	Отработка умений ориентироваться: - в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей; - в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня. Закрепление знаний о себе как обучающемся. Закрепление знаний о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Закрепление знаний о профессиях людей, работающих в школе Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими. Отработка правил учебного поведения.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно - ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
2	Квартира, дом, двор.	6	Закрепление знаний о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Закрепление знаний о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Отработка умений ориентироваться в помещениях своего дома. Закрепление знаний о помещениях	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок, постройка макетов на закрепление темы

		квартиры /дома/ (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Получение представления об убранстве дома. Закрепление знаний о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Закрепление знаний о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Закрепление знаний о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт, туалет и т.д.).			
3	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5 Закрепление знаний о различных материалах, изготовленных человеком (бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др.) Закрепление знаний об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика - хрупкие, могут разбиться; бумага - рвется, режется и т.д. Закрепление знаний о применении различных материалов.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
4	Транспорт.	6 Закрепление знаний о наземном транспорте. Отработка навыков соблюдения правил дорожного движения. Закрепление знаний о профессиях людей, работающих на транспорте. Закрепление знаний об общественном транспорте. Освоение правил пользования общественным транспортом. Закрепление правил дорожного движения. Закрепление знаний о дороге, пешеходных	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

			переходах, разрешающих и запрещающих дорожных знаках.			
5	Традиции, обычаи.	5	Закрепление знаний о празднике. Закрепление знаний о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Закрепление знаний о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	Индивидуальный и дифференцированный подход	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы
6	Страна.	6	Закрепление знаний о государстве Россия и государственной символике. Закрепление знаний о правах и обязанностях гражданина России. Закрепление знаний о некоторых значимых исторических событиях России. Закрепление знаний о выдающихся людях России. Закрепление знаний о странах мира. Закрепление знаний о выдающихся людях мира.	Индивидуальный и дифференцированный подход.	Нарушение мотивации и деятельности	Беседы, устный опрос, сюжетно-ролевые игры, рисование картинок на закрепление темы

Планируемые результаты изучения учебного курса ОСМ:

1) *Представления о мире, созданном руками человека.*

- Наличие интереса к объектам, изготовленным руками человека.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

2) *Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*

- Наличие представлений о профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

- Наличие представлений о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

- Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

3) *Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.*

- Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

4) *Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).*

- Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

- Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

- Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

5) *Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.*

- Наличие интереса к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе.

- Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

6) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

- Наличие представлений о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

- Наличие представлений об обязанностях обучающегося, сына/дочери, гражданина и др.

7) *Формирование представления о России.*

- Представление о государственной символике.

- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Материально-техническое обеспечение курса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя дидактическое и методическое обеспечение образовательной программы, описание печатных пособий, технических средств обучения, игр и игрушек, а также перечень информационно-коммуникативных средств обучения.

- учебный рабочий стол;

- компьютерные обучающие игры

- натуральные объекты, муляжи, макеты.

- предметные сюжетные картинки,

- дидактические игры по изучаемым темам и т.д.

- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах.

- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.

Программно-методическое обеспечение

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н.Яковлевой. – Спб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011;
- Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под ред. И.М.Бгажноковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей, НИИ дефектологии АНН СССР, Москва, 1983;
- Методического пособия для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Т.А.Девятовой, изд. центр Владос, 2014

Система контрольно-измерительных материалов

Контрольные работы не предусматриваются.