

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 1 «А» класса по предмету
«Математические представления»
(индивидуальное обучение)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа предназначена для обучающегося с умственной отсталостью, вариант 2. При ее составлении за основу были взяты следующие документы:

1) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Липакова и др.

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 вариант;

3) Учебный план ГБОУ СОШ № 8 г. о. Чапаевск Самарской области.

УМК:

1. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразовательных организаций, осуществляющих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2ч. Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2017

На изучение предмета «Математические представления» в 1 классе отводится 2 часа в неделю. Рабочая программа рассчитана на 66 часов.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цель предмета - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

2) сформировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

3) сформировать способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Содержание рабочей программы

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц.

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием. Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Учебно-тематический план

| № | Содержание программного материала | Количество часов |
|----------|--|-------------------------|
| 1. | Количественные представления | 26 ч |
| 2. | Представления о форме | 12 ч |
| 3. | Представления о величине | 8 ч |
| 4. | Пространственные представления | 11 ч |
| 5. | Временные представления | 9 ч |
| | Итого | 66 часов |

Дидактические материалы:

- Счетный материал
- Геометрические фигуры
- Линейка-трафарет
- Лента цифр
- Раздаточный материал
- Карточки с изображением цифр

Календарно-тематическое планирование

Предмет: Математические представления. Класс: 1. Кол-во часов: в год - 66; в неделю -2

| № урока | Тема раздела | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---------------------------------------|---|--------------|
| 1, 2 | Представления о величине | «Большой - маленький» | 2 |
| 3, 4 | | «Длинный-краткий» | 2 |
| 5, 6 | | «Высокий- низкий» | 2 |
| 7, 8 | | «Широкий - узкий» | 2 |
| 9, 10 | Количественные представления | «Мало- много» | 2 |
| 11 | | «Пусто» | 1 |
| 12 | | Изменение количества предметов | 1 |
| 13 | | Узнавание и выделение цифры 0 | 1 |
| 14 | | Узнавание и выделение цифры 1 | 1 |
| 15 | | Соотнесение цифры 1 с количеством предметов | 1 |
| 16 | | Повторение изученного материала | 1 |
| 17 | Временные представления | Времена года: зима | 1 |
| 18 | | Времена года:, лето | 1 |
| 19 | | Части суток: день, ночь | 1 |
| 20 | | Неделя | 1 |
| 21 | Пространственные представления | «Вверху» | 1 |
| 22 | | «Внизу» | 1 |
| 23 | | «В середине» | 1 |
| 24, 25 | | «Слева- справа» | 2 |
| 26 | | «Первый -последний» | 1 |
| 27, 28 | | «Перед, после, между» | 2 |
| 29 | | Контрольные задания | 1 |
| 30-32 | Повторение изученного материала | 3 | |

| | | | | |
|--------|--|--|-------------------------------|---|
| 33 | Представления о форме | Геометрические фигуры. Круг. | 1 | |
| 34 | | Круг большой- маленький. Группировка фигур. | 1 | |
| 35 | | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | |
| 36 | | Квадрат большой -маленький. Группировка фигур. | 1 | |
| 37 | | Обводка узора из геометрических фигур по трафарету. | 1 | |
| 38 | | Штриховка геометрических фигур в разных направлениях. | 1 | |
| 39 | | Знакомство с объемной фигурой - шар | 1 | |
| 40 | | Знакомство с объемной фигурой-куб | 1 | |
| 41, 42 | | Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой: куб – квадрат, шар – круг | 2 | |
| 43 | | Различение геометрических тел: «шар», «куб» | 1 | |
| 44 | | Повторение изученного материала | 1 | |
| 45 | | Количественные представления | Соотнесение цифры 1 | 1 |
| 46 | | | Узнавание и выделение цифры 2 | 1 |
| 47 | | | Соотнесение цифры 2 | 1 |
| 48 | Конструирование цифры 2 | | 1 | |
| 49 | Узнавание и выделение цифры 3 | | 1 | |
| 50 | Соотнесение цифры 3 | | 1 | |
| 51 | Конструирование цифры 3 | | 1 | |
| 52 | Повторение изученного материала | | 1 | |
| 53, 54 | Прямой и обратный счет 1-3 | | 2 | |
| 55 | Выделение трех предметов из множества. | | 1 | |
| 56 | Счет в пределах трех. | | 1 | |
| 57 | Письмо цифр 1, 2, 3. | | 1 | |
| 58, 59 | Решение задач на увеличение на одну единицу. | | 2 | |
| 60, 61 | Решение задач на уменьшение на одну единицу | | 2 | |
| 62 | Контрольные задания | 1 | | |
| 63 | Временные представления | Времена года. Дифференциация. | 1 | |
| 64 | | Части суток. Дифференциация. | 1 | |
| 65 | | Выделение солнца и луны в природе и по иллюстрациям. | 1 | |
| 66 | | Повторение изученного материала. | 1 | |
| | Всего | | 66 ч | |

