

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 городского округа Чапаевск Самарской
области

**Адаптированная рабочая программа
обучающегося 8 «А» класса по предмету
«История Отечества»
(индивидуальное обучение на дому)**

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Используются принципы воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих *целей и* решение следующих *задач*:

- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество;
- освоение знаний крупных исторических событий отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи и хронологической преемственности;
- умениями работать с различными источниками исторической информации;
- умениями давать образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в обществе, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, в коррекционных школах такая периодизация не имеет смысла.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин). Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- урок проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-проверочный урок)
- комбинированный урок

Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии. Образовательно-воспитательное значение экскурсий состоит в том, что они служат накоплению наглядных представлений и жизненных фактов, обогащению чувственного опыта воспитанников; помогают установлению связи теории с практикой, обучения и воспитания с жизнью; способствуют решению задач эстетического воспитания, развитию чувства любви к родному краю.

На уроке истории используются *следующие формы учебной работы*: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процессе элементов таких *современных технологий* как: личностно-ориентированные, проблемно-ориентированные, индивидуальные, здоровьесберегающие.

На уроках истории используются:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, лекция, беседа; Рассказ учителя сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

- метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала: работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», применяются ИКТ для просмотра и разбора киноколлажей, отдельных фрагментов кино, презентаций.

- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником:

- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, в рабочей тетради;

- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, творческие работы;

- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный), выставление поурочной оценки, контрольные работы, тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они в учебном процессе дополняют друг друга.

Для самостоятельных работ отводится 15 минут на уроке. Для этого используются «Рабочие тетради» по истории России, разработанные учителем.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие *формы контроля*: индивидуальная, групповая, фронтальная, комбинированная, взаимоконтроль, самоконтроль.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Содержание обучения отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются:

Познавательная компетентность учащихся:

- умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

- знать историческую характеристику Красноярского края

- знать основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- знать исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Общепредметная компетентность:

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Социальные компетентности:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- показывать Красноярский край на карте

Коммуникативные компетенции:

- использовать различные источники информации, включая энциклопедии,

словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- уметь выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Личностная компетентность:

- чувство долга, любовь к Родине, ответственность, патриотизм

Тематическое планирование 8 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Единая Россия (конец XV — начало XVII века)	8
2	Великие преобразования России в XVIII веке	5
3	История нашей страны в XIX веке	4