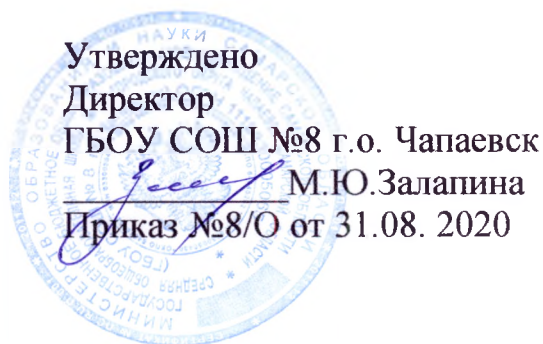


**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского
округа Чапаевск Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №2 от 31.08.2020г.

Согласовано со школьным
ПМПК



Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
М.Ю.Залапина
Приказ №8/О от 31.08. 2020

**Адаптированная образовательная программа
обучающегося с ЗПР
в составе общеобразовательного класса
(на 2020 - 2021 учебный год)**

Согласовано
с родителями (законными представителями)
ученицы 4 «А»_класса

Пояснительная записка АОП

Содержание	
№ п\п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка АОП
2.	Содержание АОП
	2.1. Образовательный блок
	2.1. Коррекционный блок
	2.3. Воспитательный блок
3.	Основные требования к результатам реализации АОП
4.	Система контрольно-измерительных материалов АОП

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 2 от 31 августа 2020 года) и утверждена приказом №8/О от 31.08.2020г., с учетом заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (выписка из заключения: ПМПК №1686 от 26.10.2018 г.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

Цель ООП НОО:

обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта

ООП НОО направлена на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. Результатом освоения ООП НОО становится формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития:

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, их социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся

. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии

обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Характеристика речевых особенностей детей с ЗПР.

Речь младших школьников с ЗПР, имеющих общее недоразвитие, характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи. Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Степень усвоения учебного материала очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо. В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Дети с недоразвитием устной речи нуждаются в обучении на школьных логопедических пунктах.

Характеристика обучающегося с ЗПР в ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области (Приложение 2)

В образовательном учреждении обучается ребенок с особыми образовательными потребностями (ЗПР).

При обучении в 4 классе (4 год обучения) обучающийся испытывает следующие затруднения:

Математика: испытывает затруднения, умеет выполнять арифметические действия в пределах изучаемого материала, сравнивать числа и величины, решает задачи и геометрические задания.

Чтение: не всегда понимает прочитанное, чтение слог+слово, допускает ошибки на пропуск, замену, искажение. Пересказ по опорным вопросам. Не может восстановить

содержание и событийный ряд текста, ответить на поставленные вопросы. Техника чтения ниже нормы. Из-за дефектов произношения речь невнятная, трудная для восприятия

Русский язык: при списывании допускает ошибки на искажение, замену, пропуски букв, при переносе слов, не дописывает буквы, слоги. При письме под диктовку не соблюдает изученные орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные, парные согласные, мягкий знак, допускает ошибки на пропуск, замену (й-е, ь-е), искажение. Не всегда применяет правила записи начала и конца предложения. Быстро утомляется, не дописывает до конца упражнения, записи ведет небрежно, допускает много исправлений. Не понимает обобщенный характер правила и не может применять его на практике. Не может определить количество букв и звуков в слове, найти мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, члены предложения, определить имена собственные, части речи, распределить слова по алфавиту.

Окружающий мир: активен, владеет материалом и дополнительной информацией по изучаемой теме. Имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире.

Особые проблемы-дисфункции:

Внимание: неустойчивое, часто рассеянное.

Скорость выполнения операций: ниже среднего.

Память: медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений.

Мышление: трудность в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Словарный запас: низкий.

Эмоциональное состояние ребёнка:

Ученик эмоционально спокойный, доброжелательный. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, доброжелательные. Коммуникативные умения не сформированы: не принимает участие в работе в паре с одноклассниками, не может определить общие цели работы, наметить способы их достижения, распределить роли в совместной деятельности. С учителем сложились доброжелательные отношения.

Ученик с удовольствием выполняет поручения. Авторитетом среди одноклассников не пользуется.

Программный материал 4 класса общеобразовательной школы усваивает частично. Объём школьных знаний, умений, навыков по отдельным предметам школьной программы ниже требований программы.

Заключение и рекомендации ПМПК	1. Рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.2. 2. Занятия с логопедом: по обучению звуко-буквенному анализу и синтезу, по совершенствованию навыков чтения и письма 3. Занятия с дефектологом: по развитию познавательных процессов, по оказанию помощи в освоении программного материала
Основная программа класса	УМК «Школа России».
Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АООП	Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР.
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне для 4 класса, рекомендуемых к использованию. Программы узких специалистов и учителей – предметников.
Модель/форма обучения	Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.
Срок реализации АООП	2020-2021 учебный год
Наличие инвалидности	Нет
Характерные формы организации	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и

деятельности	предметную направленность. Применение заданий тестового характера с выбором ответов. В связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями проводить чаще. Смена видов деятельности на занятиях.
Специфические формы контроля	Оценка результатов освоения обучающимися (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: • Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР. • Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий). • Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. • Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования предметной линии учебников системы «Школа России» и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Предмет	Программа	Учебники и учебные пособия
Русский язык	Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК "Школа России". ФГОС/Авт. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина,- М.: Просвещение, 2020	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020
Литературное чтение	"Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия системы ""Школа России"". ФГОС /Авт. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина и др.- М.: Просвещение, 2019"	"Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. М.: Просвещение, 2020
Английский язык	"Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ""Английский в фокусе"". 2-4 классы / Авт. Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова.- М.: Просвещение, 2020	Английский язык Учебник. 4 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.- М.: Просвещение, 2018
Математика	Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. Моро М.И., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В. , Бантова М.А., Волкова С. И.- М.:	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика.4 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020

	Просвещение, 2019	
Окружающий мир	Окружающий мир. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019	Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2020
Технология	Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / Авт. Е.А. Луцева, Т.П. Зуева.- М.:Просвещение, 2019	Луцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019
Изобразительное искусство	Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.Н. Неменского. 1-4 классы / (Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др); под ред. Б.Н. Неменского./ М.: Просвещение, 2019	Горяева Н.А.(под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс./ Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2019
Музыка	Музыка.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы/Авт. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина: - М.:Просвещение, 2017	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2019
Физическая культура	Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы/авт. В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2019	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение. 2019
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики. Рабочая программа курса "Основы светской этики" к учебнику А.И. Шемшуриной. 4 класс/Авт. Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. - М.: Просвещение, 2019	Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. - М.: Просвещение, 2020

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в составе общеобразовательного класса

Пояснительная записка к учебному плану

(обоснование по предметной и почасовой корректировке).

Индивидуальный учебный план разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся с ЗПР, рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя.

Представленный учебный план не требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающегося представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающихся 4а класса на 2020/21 учебный год.
2. Расписание занятий обучающегося

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов начального общего образования (вариант 7.2)

Предметные области	Учебные предметы	Кол-во часов в неделю
	Классы	4а
Инвариантная часть		
Обязательные учебные предметы федерального компонента		
Филология	Русский язык	5
	Литературное чтение	3
	Английский язык	2
Математика	Математика	4
Естествознание	Окружающий мир	2
Основы религиозных культур и светской этики*	Основы светской этики	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	1
Физическая культура	Физическая культура	3
ИТОГО		23
Вариативная часть (компонент образовательного учреждения)		
Максимально допустимая недельная нагрузка		23
Коррекционно-развивающая область		5
Занятия с логопедом		2
Занятия с дефектологом		1
Занятия с психологом		1
Ритмика		1
Внеурочная деятельность		3
ИТОГО		31

Кадровый состав, осуществляющий реализацию АОО

№	ФИО	Должность	Наличие курсов ПК
1.	Юсупова Ирина Михайловна	Учитель начальных классов, учитель английского языка, классный руководитель	Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов
2.	Емельянова Елена Геннадьевна	Учитель физической	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в

		культуры	условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей 23.07.2020 – 27.03.2020 СИПКРО, 36 часов
3.	Усалина Светлана Геннадьевна	Учитель английского языка	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов Реализация индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ на дому» 17.09.2018-21.09.2018, 36 часов

2. Содержание программы

2.1. Образовательный блок

Учебный процесс обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Обучение обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПк для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для обучающихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 - 2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) в общеобразовательном классе приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным, а каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АОП для обучающихся с ЗПР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Английский язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Английский язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 4 модуле 3 класса (выбор фиксируется протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей). На основании произведенного выбора организуется изучение модулей учебного курса ОРКСЭ. При преподавании курса ОРКСЭ предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по модулям предусмотрена, в основном, в рамках последнего, завершающего раздела курса в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ЗПР «Программа внеурочной деятельности».

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

2.2.Коррекционный блок

2.2.1. На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК была составлена **коррекционно-развивающая программа.**

Цель: коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

Задачи:

- развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
- повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- развивать адекватную самооценку;
- нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
- формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

Содержание коррекционной работы:

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие связной речи.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; - гармонизация аффективной сферы; - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

Направления коррекционной работы:

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
- **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
- **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения обучающихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы **следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
- **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
- **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
- **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Формы и методы работы

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, продолжительность занятия 15-40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

Тематическое планирование (Приложение1)

2.2.2. На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК при наличии в ОУ составляется **коррекционно-развивающая программа коррекции нарушений устной и письменной речи**

2.3. Воспитательный блок

На основании рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, в целях духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни был составлен план воспитательной работы с обучающимся для коррекции выявленных проблем.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития обучающегося, способствование эмоционально – комфортному пребыванию ребёнка в классе.

Задачи классного руководителя, для реализации программы:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности, общительности, своей общности с коллективом, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
4. Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
5. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная социализация обучающегося в классном коллективе;
2. Проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
3. Повышение коммуникативных навыков обучающегося;
4. Участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
5. Посещение спортивных секций, кружков по интересам.

Работа с родителями.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Задачи:

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга обучающегося по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между обучающимся, родителями и учителями.

Тематическое планирование воспитательной работы:

№ п/п	Тема мероприятия:	Дата, четверть	Цель:
1.	Стартовая диагностика. Социометрия.	I четверть	выявление социально – психологических проблем
2	Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»	I четверть сентябрь	Формирование потребности в творческой деятельности
3.	Экскурсия в городскую библиотеку им. Бондаренко «С днём Рождения, любимый город...»	I четверть сентябрь	Формирование потребности в чтении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
4.	Классный час, посвященный Всемирному дню пожилого человека	I четверть	Формирование потребности в уважении к старшим
5.	Выпуск праздничных поздравительной открытки с Днём учителя	I четверть	Формирование потребности в творческой деятельности
6.	Экскурсия с родителями в выставочный зал ДК им. Горького	I четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
7	Классный час с элементами тренинга «Мы дружный класс»	I четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
8.	Классный час С чего начинается Родина. Воспитание уважения к школьным традициям» «Семейные реликвии (фотографии, письма, документы и др.) Труд моих родителей как забота обо мне и как средство существования»	II четверть	Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям
9.	Классный час «Мы за ЗОЖ»	II четверть	Воспитание любви к ЗОЖ
10	Классный час «Что такое толерантность»	III четверть	Формирование потребности в общении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
11.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
12	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
13	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	IV четверть	развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
14	Игра «Мой звездный час»	IV четверть	Повышение коммуникативных навыков обучающегося

3. Основные требования к результатам реализации АОП

Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) прописаны в ООП НОО 2019/2023 уч. годы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы размещена на сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ, утвержденным Пр. 5/О от 27.08.2020

Особенности формирования УУД			
Параметр	Критерии	Характеристика	Примечание
Личностные	1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание. 2. Восприятие оценки учителя и одноклассников. 3. Мотивация к учебной деятельности. 4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	1. Нейтральное отношение. 2. Нейтральное восприятие. 3. Отсутствует. 4. Нормы и правила поведения соблюдает.	По результатам заполнения таблицы «Наблюдения УУД» учителем
Регулятивные	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	1. Не может. 2. Не может.	
Познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать и использовать ее. 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 4. Самостоятельно делать выводы. 5. Составлять сложный план текста. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	1. Не может. 2. Не может. 3. Не может. 4. Не может. 5. Не может. 6. Не может.	
Коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-	1. Не может. 2. Не может. 3. Может. 4. Не может. 5. Не может. 6. Не может.	

	популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Понимать точку зрения другого.		
--	---	--	--

Особенности формирования учебных навыков по предметам

Математика	Литературное чтение	Русский язык	Окружающий мир	Изобразительная деятельность
Вычислительные операции выполняет медленно, с большим количеством ошибок. С трудом находит условие и вопрос задачи, не всегда понимает смысл задачи, затрудняется в выборе действия. Усвоил умножение, но навык до автоматизма не доведен. Геометрический материал усвоил на низком уровне: знает элементарные фигуры, умеет вычерчивать отрезки заданной длины.	Ребенок усвоил навык чтения в темпе 53 слова в минуту (при норме 70-74 слов в минуту). При этом он не всегда может понять, о чем говорится в тексте, с трудом пересказывает текст, с опорой на вопросы учителя. Затрудняется в построении высказывания и выводов прочитанного. Словарный запас незначительный.	У ребенка нарушено преимущественно самостоятельное письмо. У ученика слабо развита мелкая моторика, поэтому он медленно пишет. Плохо знает правила, не может применить полученные знания на практике. Трудно дается фонетика, орфография. Ученик не всегда успевает работать в темпе класса. Ему требуется постоянная помощь со стороны учителя.	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире обрывочны, бессистемны. Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых дети могут опереться на образец или на свой житейский опыт. Преобладают не обобщенные, а разрозненные знания, связанные в основном с конкретной ситуацией.	По изобразительному искусству программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, но делает это не всегда аккуратно. С чертежами и схемами работать не может.

3. Система контрольно-измерительных материалов АОП

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Образовательный мониторинг

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Ответственный за УР
Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции учащихся	Учитель, психолог(при наличии),
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Медсестра Учитель физкультуры Психолог (при наличии) Ответственный за УР
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель Ответственный за ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и	Данные социометрии,	Два раза в год		Классный руководитель,

трудо- вой адаптации	Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	1 раз в год		социальный педагог
----------------------------	---	-------------	--	--------------------

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий
Учитель-дефектолог	- Развитие восприятия, воображения - Развитие внимания - Развитие памяти - Развитие аналитико-синтетической деятельности - Развитие личностно-мотивационной сферы - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности -Формирование базовых учебных действий -Развитие пространственной ориентировки - Формирование и развитие связной речи	Мини группы
Педагог-психолог	1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии). 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти; -развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль); -развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); -развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. 4.Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 5.Развитие связной речи. 6.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других	Индивидуальная и подгрупповая работа

	людей; -предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных. 8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности). 9.Формирование личностно-мотивационной сферы; -развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	
Учитель - логопед	Развитие общих речевых навыков. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте: - Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа-синтеза состава слов. Развитие грамматического строя речи: - Развивать и совершенствовать грамматический строй речи, путём овладения способами словообразования и словоизменения. Пополнение и уточнение словаря. Развитие связной речи. - Формировать умения грамотного оформления связной речи, через освоение связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций. - Совершенствовать навыки построения связного устного и письменного высказывания. - Формировать умение работать с текстом: выделение главной мысли, ориентировка по тексту, умение отвечать на поставленные вопросы, оглавление текста - Составлять простые и сложные распространённые предложения. - Уметь задавать вопросы и отвечать полным ответом. - Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). -Способствовать овладению правил русского языка с применением их на письме.	Индивидуальная и подгрупповая работа

Временной режим	Соответствует режиму класса
Организация пространства школы/класса	- Организовано отдельное специально оборудованное помещения для проведения занятий с узкими специалистами. - Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. - Создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений: информационные стенды о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме работы школы, расписании уроков.
Организация рабочего места	- Обучающийся имеет возможность выбора парты и партнера, постоянно находиться в зоне внимания педагога. - Наличие индивидуальных памяток по разным предметам.
Вспомогательные средства	Наличие настольных игр, организующих учащегося во время отдыха от занятий.
Технические средства обучения	Наличие компьютерной техники в классе.
Специальный дидактический, методический материал	- Наличие индивидуальных памяток по разным предметам. - Карточки с дифференцированными заданиями - Рабочие тетради - Электронные учебники
Форма и условия оценки достижений	- особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей; - привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); - адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей; - при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); - увеличение времени на выполнение заданий; - возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Освоение предметных областей (образовательный блок)

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на 2020-2021 уч. г.	
	Минимум (ученик научится)	Максимум (ученик получит возможность научиться)
Математика	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

	• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, • определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями; • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	• сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами; • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия); • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.
Русский язык	• объяснять (понимать) смысловозначительную и формообразующую роль ударения в слове; • различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись; • распознавать части речи на основе усвоенных признаков; • разбирать по составу изученные части речи; • выделять в предложении грамматическую основу; • устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём; • применять на практике изученные правила правописания; • использовать в речи различные	• использовать транскрипцию для записи звучания слова; • воспроизводить слово по данной транскрипции; • определять грамматические признаки изученных частей речи; • разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова; • объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в сложных предложениях и с однородными членами.

	синтаксические конструкции; • работать с текстом.	
Литературное чтение	• читать вслух со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного; • читать осознанно, без искажений, выразительно доступные по объёму произведения; • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; • отличать прозаический текст от поэтического.	• формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; • находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).
Окружающий мир	• находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты; • характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.	• находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; • извлекать информацию из дополнительных источников; • готовить тексты сообщений и выступать с ними в классе.
Изобразительная деятельность, труд	• анализировать задания, организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса; • различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла. • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; • изображать предметы различной формы; • использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике.	• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия; • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.

