

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 городского  
округа Чапаевск Самарской области**

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №2 от 31.08.2020г.

Согласовано со школьным  
ПМПК

Утверждено  
Директор  
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск  
М.Ю. Залапина  
Приказ №8/О от 31.08.2020



**Адаптированная образовательная программа  
обучающегося с ЗПР  
в составе общеобразовательного класса  
(на 2020 - 2021 учебный год)**

**Согласовано**  
с родителями (законными представителями)  
ученицы 2 «А»\_класса

## Пояснительная записка АОП

| Содержание |                                                  |
|------------|--------------------------------------------------|
| №<br>п\п   | Наименование раздела                             |
| 1.         | Пояснительная записка АОП                        |
| 2.         | Содержание АОП                                   |
|            | 2.1. Образовательный блок                        |
|            | 2.1. Коррекционный блок                          |
|            | 2.3. Воспитательный блок                         |
| 3.         | Основные требования к результатам реализации АОП |
| 4.         | Система контрольно-измерительных материалов АОП  |

### 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 2 от 31 августа 2020 года) и утверждена приказом №8/О от 31.08.2020г., с учетом заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (выписка из заключения: У.С.-ПМПК №1130 от 22.07.2019 г.)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР (7.1), которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы.

#### **Цель ООП НОО:**

*Обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, с тем, чтобы сформировать у обучающихся способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.*

ООП НОО направлена на создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться – постоянно расширять границы своих возможностей. Результатом освоения ООП НОО становится формирование личности выпускника начальной школы на основе освоения универсальных учебных действий и в соответствии с личностными характеристиками «портрета выпускника начальной школы», представленными ФГОС НОО.

***Цель адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с задержкой психического развития:***

- обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, сохранения и укрепления здоровья, как основы жизни, их социальной адаптации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- создание условий, способствующих приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение преемственности образования начальной и общей школы, динамическое наблюдение детей при переходе в среднее звено;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение лично - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей коррекции обучающихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;
- формирование общей культуры, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- обеспечение оптимальной учебной нагрузки на обучающихся в соответствии с рекомендациями СанПин 2.4.2.2821-10, физического, психологического и социального здоровья обучающихся

#### **. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся,

испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

### **Характеристика речевых особенностей детей с ЗПР.**

Речь младших школьников с ЗПР, имеющих общее недоразвитие, характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.
2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.
3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные).
4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.
5. Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера, стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи. Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Степень усвоения учебного материала очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо. В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Дети с недоразвитием устной речи нуждаются в обучении на школьных логопедических пунктах.

### **Характеристика обучающегося с ЗПР в ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области**

При обучении в 2 классе (2 год обучения) обучающиеся испытывают следующие затруднения:

**Математика:** затруднений не испытывает, умеет выполнять арифметические действия в пределах изучаемого материала, сравнивать числа и величины, решает задачи и геометрические задания.

**Чтение:** не всегда понимает прочитанное, чтение слог+слово, допускает ошибки на пропуск, замену, искажение. Пересказ по опорным вопросам. Не может восстановить содержание и событийный ряд текста, ответить на поставленные вопросы. Техника чтения ниже нормы. Из-за дефектов произношения речь невнятная, трудная для восприятия.

**Русский язык:** при списывании допускает ошибки на искажение, замену, пропуски букв, при переносе слов, не дописывает буквы, слоги. При письме под диктовку не соблюдает

изученные орфограммы: жи-ши, ча-ща, чу-щу, безударные гласные, парные согласные, мягкий знак, допускает ошибки на пропуск, замену (й-е, ь-е), искажение. Не всегда применяет правила записи начала и конца предложения. Быстро утомляется, не дописывает до конца упражнения, записи ведет небрежно, допускает много исправлений. Не понимает обобщенный характер правила и не может применять его на практике. Не может определить количество букв и звуков в слове, найти мягкие и твёрдые, звонкие и глухие согласные, члены предложения, определить имена собственные, части речи, распределить слова по алфавиту.

**Окружающий мир:** активен, владеет материалом и дополнительной информацией по изучаемой теме. Имеет достаточный уровень знаний об окружающем мире.

**Особые проблемы-дисфункции:**

Внимание: неустойчивое, часто рассеянное.

Скорость выполнения операций: ниже среднего.

Память: медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений.

Мышление: трудность в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Словарный запас: низкий.

**Эмоциональное состояние ребёнка:**

Ученик эмоционально спокойный, доброжелательный. Взаимоотношения с одноклассниками ровные, доброжелательные. Коммуникативные умения не сформированы: не принимает участие в работе в паре с одноклассниками, не может определить общие цели работы, наметить способы их достижения, распределить роли в совместной деятельности. С учителем сложились доброжелательные отношения.

Ученик с удовольствием выполняет поручения. Авторитетом среди одноклассников не пользуется.

Программный материал 2 класса общеобразовательной школы усваивает частично. Объём школьных знаний, умений, навыков по отдельным предметам школьной программы ниже требований программы.

У.С.

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заключение и рекомендации ПМПК</b>                                                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендовано обучение по АООП НОО для детей с ЗПР, вариант 7.1.</li> <li>2. Занятия с логопедом: по коррекции звукопроизношения; по расширению пассивного и активного словарей; по обучению звуко-буквенному анализу.</li> <li>3. Занятия с психологом: по развитию ВПФ; по формированию учебной мотивации</li> <li>4. Занятия с дефектологом: по развитию познавательной деятельности</li> </ol> |
| <b>Основная программа класса</b>                                                                  | УМК «Школа России».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АООП</b> | Примерная АООП НОО обучающихся с ЗПР.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Перечень учебно-методического и программного обеспечения</b>                                   | Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне для 4 класса, рекомендуемых к использованию.<br>Программы узких специалистов и учителей – предметников.                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Модель/форма обучения</b>                                                                      | Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Срок реализации АООП</b>                                                                       | 2020-2021 учебный год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Наличие инвалидности</b>                                                                       | Нет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Характерные формы организации деятельности</b>                                                 | Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность.<br>Применение заданий тестового характера с выбором ответов. В                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | связи с недостатками памяти детей с ЗПР текущие проверки овладения знаниями проводить чаще.<br>Смена видов деятельности на занятиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Специфические формы контроль</b> | <p>Оценка результатов освоения обучающимися (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР.</li> <li>• Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий).</li> <li>• Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности.</li> <li>• Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР.</li> </ul> |

**Адаптированная образовательная программа** разработана на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования предметной линии учебников системы «Школа России» и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)

| <b>Предмет</b>      | <b>Программа</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Учебники и учебные пособия</b>                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Русский язык        | Русский язык. 1-4 классы. Примерные рабочие программы. УМК "Школа России". ФГОС/Авт. В.Г.Горецкий, В.П. Канакина,- М.: Просвещение, 2020                                                                 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019           |
| Литературное чтение | "Литературное чтение. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия системы ""Школа России""". ФГОС /Авт. Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина и др.- М.: Просвещение, 2019"                                   | "Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019 |
| Английский язык     | "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ""Английский в фокусе""". 2-4 классы / Авт. Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова.- М.: Просвещение, 2020                                        | Английский язык Учебник. 2 класс. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.- М.: Просвещение,2017                               |
| Математика          | Математика. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. Моро М.И., Степанова С.В., Бельтюкова Г.В. , Бантова М.А., Волкова С. И.- М.: Просвещение, 2019 | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 2класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019  |
| Окружающий          | Окружающий мир. 1-4 классы.                                                                                                                                                                              | Плешаков А.А. Окружающий мир.                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мир                       | Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". ФГОС/ Авт. А.А. Плешаков.- М.: Просвещение, 2019                                                                                          | Учебник. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2019                                                                         |
| Технология                | Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы / Авт. Е.А. Луцева, Т.П. Зуева.- М.:Просвещение, 2019                                                                        | Луцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019                                                     |
| Изобразительное искусство | Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.Н. Неменского. 1-4 классы / (Б.М.Неменский, Л.А. Неменская, Н.А. Горяева и др); под ред. Б.Н. Неменского./ М.: Просвещение, 2019 | Коротеева Е.И.(под редакцией Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2018 |
| Музыка                    | Музыка.Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы/Авт. Г.П.Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С.Шмагина: - М.:Просвещение, 2017                                                      | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.:Просвещение, 2018                                       |
| Физическая культура       | Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы/авт. В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2019                                                                                | Лях В.И. Физическая культура. 1-4 классы. Учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение. 2019                                                        |

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

## **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося с ОВЗ (ЗПР) в составе общеобразовательного класса**

### **Пояснительная записка к учебному плану**

#### **(обоснование по предметной и почасовой корректировке).**

Индивидуальный учебный план разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся с ЗПР, рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя.

Представленный учебный план не требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающегося представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающихся 2а класса на 2020/21 учебный год.
2. Расписание занятий обучающегося

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с задержкой психического развития в составе общеобразовательных классов начального общего образования (вариант 7.1)

| Предметные области                                                  | Учебные предметы          | Кол-во часов в неделю |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
|                                                                     | Классы                    | 2а                    |
| <b>Инвариантная часть</b>                                           |                           |                       |
| <b>Обязательные учебные предметы федерального компонента</b>        |                           |                       |
| Филология                                                           | Русский язык              | 5                     |
|                                                                     | Литературное чтение       | 4                     |
|                                                                     | Английский язык           | 2                     |
| Математика                                                          | Математика                | 4                     |
| Естествознание                                                      | Окружающий мир            | 2                     |
| Основы религиозных культур и светской этики*                        | Основы светской этики     |                       |
| Искусство                                                           | Музыка                    | 1                     |
|                                                                     | Изобразительное искусство | 1                     |
| Технология                                                          | Технология                | 1                     |
| Физическая культура                                                 | Физическая культура       | 3                     |
| <b>ИТОГО</b>                                                        |                           | <b>23</b>             |
| <b>Вариативная часть</b><br>(компонент образовательного учреждения) |                           |                       |
| <b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>                    |                           | <b>23</b>             |
| <b>Коррекционно-развивающая область</b>                             |                           | <b>5</b>              |
| Занятия с логопедом                                                 |                           | 2                     |
| Занятия с дефектологом                                              |                           | 1                     |
| Занятия с психологом                                                |                           | 1                     |
| Ритмика                                                             |                           | 1                     |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                      |                           | <b>3</b>              |
| <b>ИТОГО</b>                                                        |                           | <b>31</b>             |

### Кадровый состав, осуществляющий реализацию АОО

| №  | ФИО                          | Должность                                        | Наличие курсов ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Кривоножкина Анна Валерьевна | Учитель начальных классов, классный руководитель | Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса<br>22.01.2018-10.02.2018, 72 часа<br>Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья<br>19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов<br>Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО<br>03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов |
| 2. | Емельянова Елена Геннадьевна | Учитель физической культуры                      | Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе<br>24.03.2017-31.03.2017, 36 часов                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                               | Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей<br>23.07.2020 – 27.03.2020 СИПКРО, 36 часов                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Биккузина Мусаевна | Лилия<br>Учитель начальных классов, учитель английского языка | Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса<br>22.01.2018-10.02.2018, 72 часа<br>Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья<br>19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов<br>Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО<br>03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов |

## **2. Содержание программы**

### **2.1. Образовательный блок**

Учебный процесс обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), осуществляется на основе программ основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Обучение обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) имеет коррекционно-развивающий характер. Индивидуально-групповые коррекционные занятия дополняют эту коррекционно-развивающую работу. Они направлены на преодоление некоторых специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных обучающихся. Эти занятия способствуют более успешному продвижению в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психофизического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия запланированы с учетом рекомендаций ПМПк для каждого конкретного ученика.

В специальном (коррекционном) обучении обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) предусматривается интегрированное обучение. Основной задачей интегрированного обучения детей с ОВЗ в школе является стремление обучать всех обучающихся вместе, не выделяя детей с особенностями в развитии в отдельные группы. При организации индивидуально-групповых занятий по ликвидации имеющихся или предупреждению возможных пробелов в знаниях учителем составляется тематическое планирование в соответствии с выявленными по материалам педагогической диагностики школьными затруднениями ученика.

Продолжительность учебного года, режим учебных занятий для обучающихся, занимающихся по специальным (коррекционным) программам для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в общеобразовательном классе, соответствует режиму работы общеобразовательного учреждения: продолжительность учебного года составляет в 1 классе- 33, во 2-9 классах– 34 учебных недели; учебная неделя – 5 дневная; продолжительность урока – 40 минут.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня проводятся динамические паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти

Максимально допустимая недельная нагрузка не превышает: в 1-х классах 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа.

Обучение в 2-9 классах осуществляется следующим образом:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену;
- продолжительность урока – 40 минут

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4-9 классах - 2 - 2,5 ч.

Таким образом, учебный план школы по специальной (коррекционной) программе для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) в общеобразовательном классе приближен к учебному плану основной общеобразовательной школы и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным, а каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Комплектование классов для детей с ОВЗ осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и решения психолого-медико-педагогической комиссии при наличии заключения ПМПК.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АОП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Учебный план для детей, обучающихся по АООП для обучающихся с ЗПР, включает учебные предметы, содержание которых учитывает их интеллектуальные возможности.

В учебном плане представлены семь предметных областей. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Обязательная часть определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей с указанием количества часов на изучение обязательных учебных предметов по классам. Из системы общеобразовательных предметов в учебный план включены: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Русский язык и литературное чтение» с учётом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

В предметную область «Иностранный язык» введен учебный предмет «Английский язык», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся с ЗПР приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Изучение учебного предмета «Английский язык» начинается со 2-го класса. На его изучение отводится 2 часа в неделю. При проведении занятий по предмету «Английский язык» класс делится на две группы с учетом наполняемости.

Учебный план школы для обучающихся с ОВЗ фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план АООП для обучающихся с ОВЗ состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в школе и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ОВЗ:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся,
- приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ учебного плана, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В учебном плане сохранены все части и структурные элементы по предметным областям, нормативное количество часов, выделенных на их изучение.

Изучение предметов обязательной части обеспечено государственными программами для общеобразовательных учреждений. Педагогами школы составлены, рассмотрены методическими объединениями школы и утверждены приказом по школе рабочие программы по предметам, содержание которых корректируется в соответствии с целями обучения и индивидуально-типологическими особенностями обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 1-4 классов использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Русский язык».

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. Учебный план внеурочной деятельности представлен в разделе АООП для ЗПР «Программа внеурочной деятельности».

Для обучения детей по АООП для ЗПР используются учебники общеобразовательной школы, которые наиболее соответствуют данной программе и представлены в Федеральном перечне учебников.

УП начального общего образования предусматривает четырехлетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения начального общего образования и необходимый для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Максимальные объёмы обязательной учебной нагрузки соблюдаются и регулируются расписанием уроков.

## **2.2.Коррекционный блок**

2.2.1. На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК была составлена **коррекционно-развивающая программа.**

**Цель:** коррекция недостатков познавательной и эмоционально-волевой сферы, поведенческих реакций, развитие универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных, коммуникативных).

**Задачи:**

- развивать целостность восприятия; внимание, память, речь, мышление, воображение, произвольность поведения, пространственные и временные представления;
- повышать работоспособность, учебную мотивацию;
- развивать адекватную самооценку;
- нормализовать уровень школьной тревожности и утомляемости;
- формировать коммуникативные и социально-бытовые навыки;

### **Содержание коррекционной работы:**

- Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.
- Развитие связной речи.
- Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; -гармонизация аффективной сферы; -профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении; -

предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности)

#### **Направления коррекционной работы:**

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают основное содержание психолого- педагогической помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития): диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно-просветительская работа.

- **Диагностическая работа** - это своевременное выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи, проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовка соответствующих рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической и социальной помощи в условиях образовательного учреждения. Для отслеживания динамики развития ребёнка проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика.
- **Коррекционно-развивающая работа** – это своевременная специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения, в формировании универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).
- **Консультативная работа** – это непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации.
- **Информационно-просветительская работа** – это разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей, для родителей (законными представителями), педагогических работников - разъяснение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса, сопровождения обучающихся с ЗПР и с особенностями индивидуально-типологических различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы коррекционной работы **следующие принципы:**

- **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- **Принцип учета индивидуальных особенностей.** Всем детям определенного возраста свойственно иметь индивидуальные (отличительные) особенности. Индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей. Кроме того, к индивидуальным особенностям относятся ощущения, восприятие, мышление, память, воображение, интересы, склонности, способности, темперамент, характер. Индивидуальные особенности влияют на развитие личности.
- **Принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих

(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Принцип единства диагностики и коррекции** реализуется в двух аспектах. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.
- **Принцип нормативности развития** (Р.В. Овчарова). Этот принцип заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста. Согласно этому принципу коррекционная работа осуществляется по следующей схеме: что есть; что должно быть; что надо сделать, чтобы было должное.
- **Принцип толерантности** заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.
- **Деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
- **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
- **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
- **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

#### **Формы и методы работы**

Занятия проводятся в индивидуальной или групповой форме, один раз в неделю, продолжительность занятия 15-40 минут. На занятиях применяются нетрадиционные формы работы, основанные на использовании **активных методов** развития: сказкотерапия, арт-терапия, психогимнастика, «зарядка» для мозга, телесная терапия, релаксация, тренинги, ролевые игры, рисуночные тесты.

**2.2.2.** На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК при наличии в ОУ составляется **коррекционно-развивающая программа коррекции нарушений устной и письменной речи**

### **2.3. Воспитательный блок**

На основании рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, в целях духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни был составлен план воспитательной работы с обучающимся для коррекции выявленных проблем.

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития обучающегося, способствование эмоционально – комфортному пребыванию ребёнка в классе.

**Задачи классного руководителя,** для реализации программы:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности, общительности, своей общности с коллективом, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
4. Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
5. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

**Ожидаемые результаты:**

1. Успешная социализация обучающегося в классном коллективе;
2. Проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
3. Повышение коммуникативных навыков обучающегося;
4. Участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
5. Посещение спортивных секций, кружков по интересам.

**Работа с родителями.**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

**Задачи:**

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
- Привлечение к организации досуга обучающегося по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между обучающимся, родителями и учителями.

#### **Тематическое планирование воспитательной работы:**

| № п/п | Тема мероприятия:                                                                   | Дата, четверть         | Цель:                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Стартовая диагностика. Социометрия.                                                 | I четверть             | выявление социально – психологических проблем                                              |
| 2     | Конкурс рисунков «Город, в котором я живу»                                          | I четверть<br>сентябрь | Формирование потребности в творческой деятельности                                         |
| 3.    | Экскурсия в городскую библиотеку им. Бондаренко «С днём Рождения, любимый город...» | I четверть<br>сентябрь | Формирование потребности в чтении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности |

|     |                                                                                                                                                                                                                      |              |                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | Классный час, посвященный Всемирному дню пожилого человека                                                                                                                                                           | I четверть   | Формирование потребности в уважении к старшим                                                                                                     |
| 5.  | Выпуск праздничных поздравительной открытки с Днём учителя                                                                                                                                                           | I четверть   | Формирование потребности в творческой деятельности                                                                                                |
| 6.  | Экскурсия с родителями в выставочный зал ДК им. Горького                                                                                                                                                             | I четверть   | Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности                                                                   |
| 7   | Классный час с элементами тренинга «Мы дружный класс»                                                                                                                                                                | I четверть   | Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности                                                                   |
| 8.  | Классный час<br>С чего начинается Родина. Воспитание уважения к школьным традициям»<br>«Семейные реликвии (фотографии, письма, документы и др.) Труд моих родителей как забота обо мне и как средство существования» | II четверть  | Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям |
| 9.  | Классный час «Мы за ЗОЖ»                                                                                                                                                                                             | II четверть  | Воспитание любви к ЗОЖ                                                                                                                            |
| 10  | Классный час «Что такое толерантность»                                                                                                                                                                               | III четверть | Формирование потребности в общении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности                                                       |
| 11. | Конкурс «А ну-ка, парни!»                                                                                                                                                                                            | III четверть | Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности                                                                   |
| 12  | Конкурс «А ну-ка, девочки!»                                                                                                                                                                                          | III четверть | Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности                                                                   |
| 13  | Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»                                                                                                                                                                     | IV четверть  | развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности                                                                                           |
| 14  | Игра «Мой звездный час»                                                                                                                                                                                              | IV четверть  | Повышение коммуникативных навыков обучающегося                                                                                                    |

### 3. Основные требования к результатам реализации АОП

Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) прописаны в ООП НОО 2019/2023 уч. годы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

\*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы размещена на сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ, утвержденным Пр. 5/О от 27.08 2020г.

| Особенности формирования УУД |                                                                                                                        |                                                                            |                           |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Параметр                     | Критерии                                                                                                               | Характеристика                                                             | Примечание                |
| Личностные                   | 1.Эмоциональная отзывчивость, сопереживание.<br>2.Восприятие оценки учителя и одноклассников.<br>3.Мотивация к учебной | 1. Нейтральное отношение.<br>2. Нейтральное восприятие.<br>3. Отсутствует. | По результатам заполнения |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                         |                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                 | <p>деятельности.</p> <p>4.Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>4. Нормы и правила поведения соблюдает.</p>                                                                          | <p>таблицы «Наблюдения УУД» учителем</p> |
| Регулятивные    | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>1. Не может.</p> <p>2. Не может.</p>                                                                                 |                                          |
| Познавательные  | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать и использовать ее.</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>4. Самостоятельно делать выводы.</p> <p>5. Составлять сложный план текста.</p> <p>6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</p>              | <p>1. Не может.</p> <p>2. Не может.</p> <p>3. Не может.</p> <p>4. Не может.</p> <p>5. Не может.</p> <p>6. Не может.</p> |                                          |
| Коммуникативные | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и</p> | <p>1. Не может.</p> <p>2. Не может.</p> <p>3. Может.</p> <p>4. Не может.</p> <p>5. Не может.</p> <p>6. Не может.</p>    |                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дополнительных сведений.<br>6. Понимать точку зрения другого.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Особенности формирования учебных навыков по предметам</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |
| <b>Математика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Литературное чтение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Русский язык</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Окружающий мир</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Изобразительная деятельность</b>                                                                                                                                  |
| Вычислительные операции выполняет медленно, с большим количеством ошибок. С трудом находит условие и вопрос задачи, не всегда понимает смысл задачи, затрудняется в выборе действия. Усвоил умножение, но навык до автоматизма не доведен. Геометрический материал усвоил на низком уровне: знает элементарные фигуры, умеет вычерчивать отрезки заданной длины. | Ребенок усвоил навык чтения в темпе 53 слова в минуту (при норме 70-74 слов в минуту). При этом он не всегда может понять, о чем говорится в тексте, с трудом пересказывает текст, с опорой на вопросы учителя. Затрудняется в построении высказывания и выводов прочитанного. Словарный запас незначительный. | У ребенка нарушено преимущественно самостоятельное письмо. У ученика слабо развита мелкая моторика, поэтому он медленно пишет. Плохо знает правила, не может применить полученные знания на практике. Трудно дается фонетика, орфография. Ученик не всегда успевает работать в темпе класса. Ему требуется постоянная помощь со стороны учителя. | Кругозор ограничен, знания об окружающем мире обрывочны, бессистемны. Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых дети могут опереться на образец или на свой житейский опыт. Преобладают не обобщенные, а разрозненные знания, связанные в основном с конкретной ситуацией. | По изобразительному искусству программу усваивает, любит рисовать, лепить из пластилина, но делает это не всегда аккуратно. С чертежами и схемами работать не может. |

### 3. Система контрольно-измерительных материалов АОП

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, задержкой психического развития»

#### Образовательный мониторинг

|                                                    |                      |                        |                 |               |
|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|---------------|
| Критерии и компоненты образовательного мониторинга | Показатели критериев | Периодичность контроля | Объект изучения | Ответственный |
|----------------------------------------------------|----------------------|------------------------|-----------------|---------------|

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                              |                         |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Качество образования.                                              | Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)                                                                                                                                                                        | 1 раз в четверть                                             | ЗУН ОУУН                | Учитель, рук. МО<br><br>Учитель Ответственный за УР                                                       |
| Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы | Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)                                                                                                                                                                                                    | сентябрь                                                     | Психические функции уча | Учитель, психолог(при наличии),                                                                           |
| Состояние здоровья обучающихся                                     | Физическое развитие обучающихся<br>Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности). | Сентябрь, май                                                | Обучающиеся             | Медсестра<br>Учитель физкультуры<br><br><br><br><br><br><br>Психолог (при наличии)<br>Ответственный за УР |
| Уровень воспитанности обучающихся                                  | Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.                                                                                                                          | Сентябрь, апрель<br><br>2 раза в год<br><br>1 раз в четверть | Обучающиеся             | Классный руководитель<br>Ответственный за ВР                                                              |
| Социальное положение обучающихся                                   | Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).                                                                                                                                                               | Сентябрь                                                     | Обучающиеся             | Классный руководитель, социальный педагог                                                                 |
| Степень социализации и трудовой адаптации                          | Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах                                                                                                                                                                       | Два раза в год<br><br>1 раз в год                            |                         | Классный руководитель, социальный педагог                                                                 |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП**  
**Создание специальных условий**

| <b>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <b>Специалисты сопровождения</b>                                        | <b>Направления коррекционной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Форма занятий</b>                 |
| Учитель-дефектолог                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие восприятия, воображения</li> <li>- Развитие внимания</li> <li>- Развитие памяти</li> <li>- Развитие аналитико-синтетической деятельности</li> <li>- Развитие личностно-мотивационной сферы</li> <li>- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности</li> <li>-Формирование базовых учебных действий</li> <li>-Развитие пространственной ориентировки</li> <li>- Формирование и развитие связной речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Мини группы                          |
| Педагог-психолог                                                        | <p>1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии).</p> <p>2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие зрительного восприятия и узнавания;</li> <li>- развитие зрительной памяти и внимания;</li> <li>- развитие слухового внимания и памяти;</li> <li>-развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);</li> <li>-развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);</li> <li>-развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации.</li> </ul> <p>4.Развитие различных видов мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наглядно-образного мышления;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).</li> </ul> <p>5.Развитие связной речи.</p> <p>6.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря.</p> <p>7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;</li> <li>-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;</li> <li>-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;</li> <li>-создание условий для развития</li> </ul> | Индивидуальная и подгрупповая работа |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                   | <p>самосознания и формирования адекватной самооценки; -развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных.</p> <p>8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).</p> <p>9.Формирование личностно-мотивационной сферы;</p> <p>-развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |
| Учитель - логопед | <p><b>Развитие общих речевых навыков.</b></p> <p><b>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа-синтеза состава слов.</li> </ul> <p><b>Развитие грамматического строя речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать и совершенствовать грамматический строй речи, путём овладения способов словообразования и словоизменения.</li> </ul> <p><b>Пополнение и уточнение словаря.</b></p> <p><b>Развитие связной речи.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умения грамотного оформления связной речи, через освоение связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций.</li> <li>- Совершенствовать навыки построения связного устного и письменного высказывания.</li> <li>- Формировать умение работать с текстом: выделение главной мысли, ориентировка по тексту, умение отвечать на поставленные вопросы, оглавление текста</li> <li>- Составлять простые и сложные распространённые предложения.</li> <li>- Уметь задавать вопросы и отвечать полным ответом.</li> <li>- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ).</li> <li>-Способствовать овладению правил русского языка с применением их на письме.</li> </ul> | Индивидуальная и подгрупповая работа |

#### Специальные условия организации образовательного процесса

| Временной режим                       | Соответствует режиму класса                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация пространства школы/класса | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано отдельное специально оборудованное помещения для проведения занятий с узкими специалистами.</li> <li>• Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй</li> </ul> |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <p>половине дня.</p> <p>- Создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений: информационные стенды о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме работы школы, расписании уроков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Организация рабочего места                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся имеет возможность выбора парты и партнера, постоянно находиться в зоне внимания педагога.</li> <li>• Наличие индивидуальных памяток по разным предметам.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Вспомогательные средства                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие настольных игр, организующих учащегося во время отдыха от занятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Технические средства обучения                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие компьютерной техники в классе.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Специальный дидактический, методический материал | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие индивидуальных памяток по разным предметам.</li> <li>• Карточки с дифференцированными заданиями</li> <li>• Рабочие тетради</li> <li>• Электронные учебники</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Форма и условия оценки достижений                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;</li> <li>• привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);</li> <li>• адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей;</li> <li>• при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);</li> <li>• увеличение времени на выполнение заданий;</li> <li>• возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.</li> </ul> |

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

### Освоение предметных областей (образовательный блок)

| Предмет           | Индивидуальные планируемые результаты на 2020-2021 уч. г.                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Минимум (ученик научится)                                                                                                                                                                                                                                                            | Максимум (ученик получит возможность научиться)                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Математика</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>• читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>• сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами;</li> <li>• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и</li> </ul> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел,</li> <li>• определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями;</li> <li>• измерять длину отрезка;</li> <li>• вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</li> </ul>                                                                      | <p>трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>• решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);</li> <li>• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.</li> </ul> |
| <b>Русский язык</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять (понимать) смысловую различительную и формообразующую роль ударения в слове;</li> <li>• различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись;</li> <li>• распознавать части речи на основе усвоенных признаков;</li> <li>• разбирать по составу изученные части речи;</li> <li>• выделять в предложении грамматическую основу;</li> <li>• устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетание в нём;</li> <li>• применять на практике изученные правила правописания;</li> <li>• использовать в речи различные синтаксические конструкции;</li> <li>• работать с текстом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать транскрипцию для записи звучания слова;</li> <li>• воспроизводить слово по данной транскрипции;</li> <li>• определять грамматические признаки изученных частей речи;</li> <li>• разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова;</li> <li>• объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в сложных предложениях и с однородными членами.</li> </ul>    |
| <b>Литературное чтение</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать вслух со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать, основываясь на тексте, простые выводы;</li> <li>• понимать текст, опираясь не только</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>прочитанного;<br/>читать осознанно, без искажений, выразительно доступные по объёму произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения;</li> <li>• отличать прозаический текст от поэтического.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в произведении средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Окружающий мир</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты;</li> <li>• характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям;</li> <li>• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;</li> <li>• извлекать информацию из дополнительных источников;</li> <li>• готовить тексты сообщений и выступать с ними в классе.</li> </ul>                                                                                                                                                               |
| <b>Изобразительная деятельность, труд</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать задания, организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса;</li> <li>• различать основные виды художественной деятельности и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.</li> <li>• наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета;</li> <li>• изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия;</li> <li>• анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей.</li> </ul> |