

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №8
городского округа Чапаевск Самарской области**

Принято
на педагогическом совете
Протокол №2 от 31.08.2020г.

Согласовано со школьным
ПМПК

Утверждено
Директор
ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск
М.Ю. Залапина
Приказ №8/О от 31.08.2020



**Адаптированная образовательная программа
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) в 5 классе
1 вариант ФГОС
(на 2020 - 2021 учебный год)**

Согласовано
с родителями (законными представителями)
ученицы 5 «А» класса

(ФИО родителя (законного представителя))

Пояснительная записка АОП

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	Пояснительная записка АОП
2.	Содержание АОП
	2.1. Образовательный блок
	2.1. Коррекционный блок
	2.3. Воспитательный блок
3.	Основные требования к результатам реализации АОП
4.	Система контрольно-измерительных материалов АОП

1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа разработана школой самостоятельно, как образовательным учреждением, имеющим государственную аккредитацию, на основе основной образовательной программы основного общего образования (ООП НОО), принятой педагогическим советом школы (протокол № 2 от 31 августа 2020 года) и утверждена приказом №8/О от 31.08.2020г., с учетом заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (выписка из заключения ПМПК №1412 от 02.09.2019 г)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые характеризуются уровнем развития ниже возрастной нормы.

Целью реализации АОП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели реализации АОП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АОП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойко, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Развитие обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Обучающийся испытывает выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются выраженные недостатки в формировании высших психических функций, неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Кроме этого, у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (вариант 1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Математика: испытывает затруднения, умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах двух десятков, сравнивать числа и величины не может, не решает задачи, знает геометрические фигуры.

Чтение: знает не все буквы, чтение с изученными буквами слоговое, допускает ошибки на пропуск, замену, искажение. Не может назвать прочитанные слова. Пересказ прослушанного текста производит по опорным вопросам. На вопросы отвечает односложно. Из-за дефектов произношения речь невнятная, трудная для восприятия.

Русский язык: при списывании допускает ошибки на искажение, замену, пропуски букв, при переносе слов, не дописывает буквы, слоги. Не всегда применяет правила записи начала и конца предложения. Быстро утомляется, не дописывает до конца упражнения, записи ведет небрежно, допускает много исправлений. Под диктовку писать не умеет.

Особые проблемы-дисфункции:

Внимание: неустойчивое, рассеянное.

Скорость выполнения операций: низкая.

Память: медленно усваивает все новое, лишь после многократных повторений.

Мышление: трудность в установлении причинно-следственных связей, при сравнении, обобщении.

Словарный запас: низкий.

Эмоциональное состояние ребёнка:

Ученик эмоционально спокойный, доброжелательный. Взаимоотношения с одноклассниками ровные. Коммуникативные умения не сформированы: не принимает участие в работе в паре с одноклассниками, не может определить общие цели работы, наметить способы их достижения, распределить роли в совместной деятельности. С учителем сложились доброжелательные отношения. Самостоятельно с порученным делом не справляется. Авторитетом среди одноклассников не пользуется.

Программный материал 5 класса общеобразовательной школы усваивает частично. Объём школьных знаний, умений, навыков по отдельным предметам школьной программы ниже требований программы.

Заключение и рекомендации ПМПК	1. Рекомендовано обучение по АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 2. Занятия с логопедом: по расширению пассивного и активного словарей; по развитию фонематических процессов; по развитию грамматического строя речи; по развитию навыка построения фразовой речи; по обучению звуко-буквенному анализу и синтезу; по совершенствованию навыков чтения и письма 3. Занятия с дефектологом: по развитию познавательных процессов, по оказанию помощи в освоении программного материала
---------------------------------------	---

Название и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена АОП	Примерная АООП НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
Перечень учебно-методического и программного обеспечения	Учебники из Федерального перечня для 5 класса, рекомендуемые к использованию. Программы узких специалистов и учителей – предметников
Модель/форма обучения	Общеобразовательный класс. Очная форма обучения.
Срок реализации АОП	2020-2021 учебный год
Наличие инвалидности	Нет
Характерные формы организации деятельности	Организация индивидуальных и групповых коррекционных занятий, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность. Смена видов деятельности на занятиях.
Специфические формы контроля	Оценка результатов освоения обучающимися (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с интеллектуальными нарушениями включают: • Особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). • Привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнемических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий). • Присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности. • Адаптирование инструкции с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Адаптированная образовательная программа разработана на основе основной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП начального общего образования. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, утвержденным приказом ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск от 01.09.2016 №12/О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН обучающегося с ОВЗ (интеллектуальные нарушения) в составе общеобразовательного класса

Пояснительная записка к учебному плану (обоснование по предметной и почасовой корректировке).

Индивидуальный учебный план разработан на основе учебного плана ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области, учитывая особые условия обучения детей с ограниченными возможностями. При формировании АОП учитывалась специфика состояния здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), рекомендации по обучению, желание родителей и ребенка, а также рекомендации классного руководителя.

Представленный учебный план требует варьирования содержания индивидуальной образовательной программы.

Таким образом, индивидуальный учебный план обучающегося представлен следующими документами:

1. Учебный план ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Самарской области обучающихся с ОВЗ 5а класса на 2020/21 учебный год.
2. Расписание занятий обучающегося

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе общеобразовательных классов начального общего образования (вариант 1)

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю
	Учебные предметы	V
Обязательная часть		
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	5
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	3
2. Математика	2.1.Математика	5
	2.2. Информатика	
3. Естествознание	3.1.Природоведение	-
	3.2.Биология	1
	3.3. География	1
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	2
	4.2. Основы социальной жизни	-
	4.3. История отечества	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	1
	5.2. Музыка	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	2
	КРО	3
Итого		27

Учебный предмет «Природоведение» (предметная область – Естествознание) реализуется в рамках предметов «Биология» и «География»; учебный предмет «Основы социальной жизни» в рамках КРО. Кроме этого, на пропедевтическом уровне ведется предмет «Мир истории»

Кадровый состав, осуществляющий реализацию АООП

№	ФИО	Должность	Наличие курсов ПК
1.	Юсупова И. М.	Учитель биологии	Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов
2.	Емельянова Е. Г.	Учитель физической культуры	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в

			условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов Проектирование урока по физической культуре для обучающихся с ОВЗ с учетом возрастных физиологических и психологических особенностей 23.07.2020 – 27.03.2020 СИПКРО, 36 часов
	Кривоножкина А.В.	учитель ИЗО и музыки	Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов
	Никитина И.Б.	Учитель русского языка и литературы	Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов
	Солодилова О.А.	Учитель математики	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017, 36 часов Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов
	Столярова Л.А.	Учитель истории	Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья 13.02.2017 – 17.02.2017 СИПКРО, 36 часов Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на современном этапе 24.03.2017-31.03.2017 ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 36 часов
	Мирзаева М.А.	Учитель географии	Обучение детей с ОВЗ на ступени НОО: специфика организации учебного процесса 22.01.2018-10.02.2018, 72 часа Информационно-коммуникативные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья 19.11.2018-23.11.2018 СИПКРО, 36 часов Коррекционная работа учителя в условиях внедрения ФГОС НОО 03.12.2018-07.12.2018 СИПКРО, 36 часов
	Лопатина А.Н.	Учитель технология	Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях инклюзивного обучения детей ОВЗ на

			современном этапе 24.03.2017-31.03.2017 ГБОУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр», 36 часов Обучающий курс для педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития 11.12.2017- 20.12.2017 ТСО, 72 часа
--	--	--	--

Содержание программы

Участниками образовательного процесса являются обучающиеся, обучающиеся с ОВЗ, педагогические работники школы, родители (законные представители) обучающихся.

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2020 - 2021 учебном году организовано обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в составе общеобразовательного класса.

Нормативный срок обучения:

- в 1-4 классах - 4 года
- в 5-9 классах – 5 лет
- нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели
- 2-9 классы – 34 учебные недели

Продолжительность учебной недели:

- 1-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся дополнительное образование, система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа; для обучающихся на дому обучение организовано как в первой, так и во второй половине дня по согласованию с родителями.

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс остается личностно- ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Продолжительность урока – 40 минут (1 класс в 1 полугодии -35 минут, в 1 четверти – не более 3 уроков, динамическая пауза после 2 урока – 20 минут), перемены - 10-15 минут, после 14.00 – дополнительное образование и внеурочная деятельность.

1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы

Освоение обучающимися АОП, которая создана на основе ФГОС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АОП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АОП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АОП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АОП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

В том случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ГБОУ СОШ №8 может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АОП (вариант 2).

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости 8М8-сообщение, правильно выбрать адресата

(близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей; в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности; в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми; в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся: в расширении знаний правил коммуникации; в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности; в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся: в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми; в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи; в умении применять формы выражения своих чувств

соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АОП должны отражать: способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АОП сформированные в соответствии с базовыми учебными действиями.

Программы коррекционной работы обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класса определены в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями и разработаны по курсам: «Социально-бытовая ориентация» и «Развитие познавательной сферы».

2.2. Коррекционный блок (Приложение 1)

На основании результатов диагностики и рекомендаций ПМПК была составлена коррекционно-развивающая программа.

2.3 Воспитательный блок

На основании рекомендаций ПМПК, результатов диагностики, в целях духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни был составлен план воспитательной работы с обучающимся для коррекции выявленных проблем.

Цель: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития обучающегося, способствование эмоционально – комфортному пребыванию ребёнка в классе.

Задачи классного руководителя, для реализации программы:

1. Оказание помощи ребёнку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности.
2. Развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности.
3. Формирование потребности в творческой деятельности, общительности, своей общности с коллективом, жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений.
4. Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям.
5. Воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, к ЗОЖ.

Ожидаемые результаты:

1. Успешная социализация обучающегося в классном коллективе;
2. Проявление инициативы и ответственности за порученное дело;
3. Повышение коммуникативных навыков обучающегося;
4. Участие в конкурсах, концертах, утренниках, спортивных соревнованиях;
5. Посещение спортивных секций, кружков по интересам.

Работа с родителями.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растёт, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Задачи:

Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций и собеседований

- Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
- Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.

- Привлечение к организации досуга обучающегося по интересам.
- Помощь в налаживании контактов между обучающимся, родителями и учителями.

Тематическое планирование воспитательной работы:

№ п/п	Тема мероприятия:	Дата, четверть	Цель:
1.	Стартовая диагностика. Социометрия.	I четверть	выявление социально – психологических проблем
2	Конкурс рисунков	I четверть сентябрь	Формирование потребности в творческой деятельности
3.	Классный час, посвященный Всемирному дню пожилого человека	I четверть	Формирование потребности в уважении к старшим
4.	Выпуск праздничных поздравительной открытки с Днём учителя	I четверть	Формирование потребности в творческой деятельности
7	Классный час с элементами тренинга «Мы дружный класс»	I четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
8.	Классный час «Семейные реликвии (фотографии, письма, документы и др.) Труд моих родителей как забота обо мне и как средство существования»	II четверть	Способствовать созданию у обучающегося ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем мире и приобщению к национальным традициям
9.	Классный час «Мы за ЗОЖ»	II четверть	Воспитание любви к ЗОЖ
10	Классный час «Что такое толерантность»	III четверть	Формирование потребности в общении, развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
11.	Конкурс «А ну-ка, парни!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
12	Конкурс «А ну-ка, девочки!»	III четверть	Формирование потребности в общении, общности с классом, творческой деятельности
13	Конкурс рисунков «Папа, мама, я – дружная семья»	IV четверть	развитие интеллекта средствами внеклассной деятельности
14	Игра « Мой звездный час»	IV четверть	Повышение коммуникативных навыков обучающегося

3. Основные требования к результатам реализации АОП

Предметный результат: «Ученик научится» (обязательный минимум содержания) «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) прописаны в ООП НОО 2019/2023 уч. годы. Рабочие программы по учебным предметам разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным и предметным) освоения ООП НОО

*Основная образовательная программа начального общего образования 2019/2023 уч. годы размещена на сайте ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск. Рабочие программы разработаны на соответствующий уровень образования в соответствии с Положением о адаптированной рабочей программе для детей с ОВЗ, утвержденным Пр. 5/О от 27.08.2020г.

Особенности формирования УУД			
Параметр	Критерии	Характеристика	Примечание
Личностные	1. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание. 2. Восприятие оценки учителя и одноклассников. 3. Мотивация к учебной деятельности. 4. Соблюдение норм и правил поведения (школа, общественные места).	Нейтральное отношение. Нейтральное восприятие. Отсутствует. Нормы и правила поведения соблюдает.	По результатам заполнения таблицы «Наблюдения УУД» учителем
Регулятивные	1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, самостоятельно оценивать. 2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.	Не может. Не может.	
Познавательные	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, отбирать и использовать ее. 3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 4. Самостоятельно делать выводы. 5. Составлять сложный план текста. 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.	Не может. Не может. Не может. Не может. Не может.	
Коммуникативные	1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.	Не может. Не может. Может.	

	4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы. 5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. 6. Понимать точку зрения другого.	Не может. Не может. Не может.	
--	---	--	--

Особенности формирования учебных навыков по предметам

Математика	Чтение	Русский язык	Природоведение (Биология и география)	Изобразительная деятельность
Вычислительные операции выполняет медленно, с большим количеством ошибок. Не находит условие и вопрос задачи, не понимает смысл задачи, затрудняется в выборе действия. Не усвоила умножение Геометрический материал усвоила на низком уровне: знает элементарные фигуры, умеет вычерчивать отрезки заданной длины.	Ребенок не усвоил навык чтения, знает буквы Не умеет пересказывать Затрудняется в построении высказывания и выводов прочитанного. Словарный запас незначительный.	У ребенка нарушено самостоятельное письмо, слабо развита мелкая моторика, медленно пишет. Плохо знает правила, не может применить полученные знания на практике. Трудно дается фонетика, орфография. не успевает работать в темпе класса. требуется постоянная помощь со стороны учителя.	Кругозор ограничен, знания об окружающем мире обрывочны, бессистемны. Наиболее доступны задания на аналогии, при выполнении которых дети могут опереться на образец или на свой житейский опыт. Преобладают не обобщенные, а разрозненные знания, связанные в основном с конкретной ситуацией.	По изобразительному искусству программу усваивает частично, любит рисовать, лепить из пластилина, но делает это не всегда аккуратно. С чертежами и схемами работать не может.

3. Система контрольно-измерительных материалов АОП

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация проводится на основании Положения «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Образовательный мониторинг

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Объект изучения	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы (контрольные работы, проверка техники чтения)	1 раз в четверть	ЗУН ОУУН	Учитель, рук. МО Учитель Ответственный за УР

Динамика развития психических функций и эмоционально-волевой сферы	Состояние высших нервных процессов (листы динамики развития)	сентябрь	Психические функции уч-ся	Учитель, психолог(при наличии),
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье обучающихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Обучающиеся	Медсестра Учитель физкультуры Психолог (при наличии) Ответственный за УР
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление обучающихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Обучающиеся	Классный руководитель Ответственный за ВР
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Обучающиеся	Классный руководитель, социальный педагог
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты участия обучающихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год		Классный руководитель, социальный педагог

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Создание специальных условий

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		
Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий
Учитель-дефектолог	- Развитие восприятия, воображения - Развитие внимания - Развитие памяти - Развитие аналитико-синтетической деятельности - Развитие личностно-мотивационной сферы - Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности - Формирование базовых учебных действий	Мини группы

	-Развитие пространственной ориентировки - Формирование и развитие связной речи	
Педагог-психолог	1.Совершенствование движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики пальцев, навыков каллиграфии). 2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: - развитие зрительного восприятия и узнавания; - развитие зрительной памяти и внимания; - развитие слухового внимания и памяти; -развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль); -развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти); -развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации. 4.Развитие различных видов мышления: - развитие наглядно-образного мышления; - развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). 5.Развитие связной речи. 6.Совершенствование представлений об окружающем мире и обогащение словаря. 7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков: - формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей; - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера; -развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям; -создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки; - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных. 8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности). 9.Формирование личностно-мотивационной сферы; -развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.	Индивидуальная и подгрупповая работа
Учитель логопед	- Развитие общих речевых навыков. Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза, обучение грамоте: - Совершенствовать навыки звуко-слогового анализа-синтеза состава слов. Развитие грамматического строя речи: - Развивать и совершенствовать грамматический строй речи, путём овладения способами словообразования и словоизменения. Пополнение и уточнение словаря. Развитие связной речи. - Формировать умения грамотного оформления связной	Индивидуальная и подгрупповая работа

	речи, через освоение связи слов в предложении, моделей различных синтаксических конструкций. - Совершенствовать навыки построения связного устного и письменного высказывания. - Формировать умение работать с текстом: выделение главной мысли, ориентировка по тексту, умение отвечать на поставленные вопросы, оглавление текста - Составлять простые и сложные распространённые предложения. - Уметь задавать вопросы и отвечать полным ответом. - Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (дословный и свободный пересказ). - Способствовать овладению правил русского языка с применением их на письме.	
--	--	--

Специальные условия организации образовательного процесса

Временной режим	Соответствует режиму класса
Организация пространства школы/класса	• Организовано отдельное специально оборудованное помещения для проведения занятий с узкими специалистами. • Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня. - Создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений: информационные стенды о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, режиме работы школы, расписании уроков.
Организация рабочего места	• Обучающийся имеет возможность выбора парты и партнера, постоянно находиться в зоне внимания педагога. • Наличие индивидуальных памяток по разным предметам.
Вспомогательные средства	• Наличие настольных игр, организующих учащегося во время отдыха от занятий.
Технические средства обучения	• Наличие компьютерной техники в классе.
Специальный дидактический, методический материал	• Наличие индивидуальных памяток по разным предметам. • Карточки с дифференцированными заданиями • Рабочие тетради • Электронные учебники
Форма и условия оценки достижений	• особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей; • привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); • адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей; • при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости

	самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию); • увеличение времени на выполнение заданий; • возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.
--	---

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АОП

Освоение предметных областей (образовательный блок)

Предмет	Индивидуальные планируемые результаты на 2020-2021 уч. г.	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Математика	знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала; знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами; пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах; определение времени по часам (одним способом); решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач; решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя); различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных	Знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100; откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала; знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100; знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах); знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах; определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

	линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя); различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов	решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач; краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия; различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной; узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения; знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга
Русский язык	Минимальный уровень: различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса; списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки); дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок; выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	Достаточный уровень: различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему; списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов); дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу; самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.
Чтение	Осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по	Чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса

	оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений	и темпом речи; ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий учителя; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков; чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора); пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию; выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.
Природоведение и география)	представления о назначении объектов изучения; узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации	представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительных существенных признаков групп объектов; знание правил гигиены органов чувств; знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач; ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных

		природоохранных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы
Изобразительная деятельность	знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.; знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.; организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание); рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой; применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры	знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.); знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.); знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.; знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради; следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации; применение разных способов лепки; рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению; различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу; различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства; различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

	предмета; ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности; адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета; узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий	
Музыка	определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша; передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); владение элементарными представлениями о нотной грамоте	самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи
Физическая культура	представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека; выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя; знание основных правил поведения на уроках физической	практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений

	культуры и осознанное их применение; выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд; представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений; ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя; знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.	для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки); выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.; подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений; совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности; знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя; знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни; соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурноспортивных мероприятиях.
Профильный труд	знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;	знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание видов художественных ремесел; нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради; знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-

	знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда; анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей; пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам; владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.	художественным и конструктивным свойствам; отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы; оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	---

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АОП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АОП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АОП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов педагоги ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск опираются на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- 2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;
- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) - свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям ФГОС по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск может самостоятельно разрабатывать содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на

основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.