Государственное бюджетноеобщеобразовательноеучреждение

Самарскойобластисредняяобщеобразовательная школа № 8

городскогоокругаЧапаевскСамарскойобласти

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское собрание
ГБОУ СОШ «№8 г. Чапаевска
Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
Педагогический Совет
ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска
Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска
_____Погосян И.Л.
Приказ №90 о/д от 28.08.2026г

ЭП
C=RU, OU=Юго-западное, O=ГБОУ СОШ №8, CN=Погосян Ирина Леонидовна, E=school8_chp@63edu.ru
2026-09-12 19:45:58

АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММАОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯОБУЧАЮЩИХСЯ СЗАДЕРЖКОЙПСИХЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ

Содержание

I.	**Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7)**		
	1.1.	Пояснительнаязаписка.....	4
	1.2.	ПланируемыерезультатыосвоенияАООПООО…….....	6
	1.3.	СистемаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияАООПООО……	8
	1.4.	Рекомендуемыеформыоценки……	11
II.	**Содержательный раздел АООП ООО для обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7)**		
	2.1.1	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»……..……	15
	2.1.2.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»……	55
	2.1.3.	2.3 Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский язык)……	78
	2.1.4.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»……	104
	2.1.5.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»……	143
	2.1.6.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»……..	167
	2.1.7.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»……	182
	2.1.8.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»……	210
	2.1.9.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»……	229
	2.1.10.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»……..	251
	2.1.11.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»……	280
	2.1.12.	Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительноеискусство»……	297
	2.1.13.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка……	316
	2.1.14.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»……	336
	2.1.15.	Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическаякультура……..	357

	2.1.16.	Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Основыбезопасностиизащиты Родины»……	377
	2.2.	Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий……	389
	2.3.	Программакоррекционнойработы…….……	404
	2.4.	Рабочаяпрограммавоспитания……	417
III.	**Организационный раздел АООП ООО для обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7)**		
	3.1.	Учебный план АООП ООО для обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7) ……	447
	3.2.	Календарныйучебныйграфик……..……	450
	3.3.	Планвнеурочнойдеятельности……..……	454
	3.4.	Календарныйпланвоспитательнойпрограммы……	458
	3.5.	Характеристика условий реализации АООП ОООобучающихся сЗПР.	468

I. Целевой раздел АООП ООО для обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7)

Пояснительнаязаписка.

АООП ООО для обучающихся ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск с задержкойпсихического развития (вариант 7) разработана на основе ФАОП ООО и является основнымдокументом,определяющимсодержаниеобщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельностипри учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программыи части, формируемой участниками образовательных отношений.

АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения, воспитания и социализации, обучающихся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развитияи социальную адаптацию.

АООП ООО ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск для обучающихся с ЗПР предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования (АООПНОО) обучающихсясЗПР(варианты7.1и7.2)всоответствиисФГОСНООобучающихсясОВЗ, иприэтомнуждающихсявпролонгациииспециальныхобразовательныхусловийнауровне основного общего образования.

ЦелямиреализацииАООПОООГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскдля обучающихся с ЗПР являются:

организацияучебного процесса дляобучающихсяс ЗПРс учетомцелей,содержанияи планируемых результатов основного общего образования, отраженныхв ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;организация деятельности педагогических работников образовательной организациипосозданиюиндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучающихсяс ЗПР.

Достижениепоставленныхцелейреализации АООПОООГБОУСОШ№8г.о. Чапаевск для обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основныхзадач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкусаи здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностейк социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности начального общего, основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатовосвоения АООП ООО обучающимисяс ЗПР;обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;установление требований к воспитанию обучающихся с ЗПР как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного и

социализирующего потенциала образовательной организации, инклюзивного подходав образовании, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования;

выявлениеиразвитиеспособностейобучающихсясЗПР,ихинтересовпосредством включенияихвдеятельностьклубов,секций,студийикружков,включениявобщественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организация творческих конкурсов, проектной и учебно-исследовательскойдеятельности;

участиеобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников в проектировании и развитии социальной среды образовательнойорганизации;включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенногопункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияи действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогических работников, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

АООП ООО ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ЗПР учитывает следующие принципы и подходы:

принцип учета ФГОС ООО: АООП ООО базируется на требованиях, предъявляемыхФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;

принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации АООП ООО определяет право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учета ведущей деятельности обучающегося: АООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формированиявсех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: АООП ОООпредусматривает возможность имеханизмыразработкииндивидуальныхпрограммиучебныхплановдляобучающихсяс ЗПР с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно - деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся с ЗПР при построении образовательного процессаи определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: АООП ООО предусматривает связь урочной ивнеурочнойдеятельности,предполагающийнаправленностьучебногопроцесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускаетсяиспользование технологий,которыемогутнанести вред физическомуи (или) психическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающих

педагогическихтехнологий.Объемучебнойнагрузки,организацияучебныхивнеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическихтребований.

АООП ООО ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ЗПР учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей.

При организации обучения на уровне основного общего образования следует учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

АООПОООГБОУСОШ№8г.о.ЧапаевскдляобучающихсясЗПРопределяет,чтообучающиесяс задержкой психического развития получают образование,соответствующеепо итоговым достижениям к моменту завершения обучения, планируемым результатам основного общего образования нормативно развивающихся сверстников, и в те же сроки обучения (5 - 9 классы) при создании условий, учитывающихих особые образовательные потребности. При обоснованной необходимости для обучающихся с ЗПР, независимо отприменяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образованияможетбыть увеличен, нонеболее, чем дошести лет. В этом случае обучениеможетбыть организовано по индивидуальному учебному плану, разрабатываемому образовательной организацией самостоятельно, с учетом пролонгации года. Соответствующая корректировка вносится в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.

Для обучающихся с ЗПР необходим дифференцированный подход к отбору содержанияпрограммучебныхпредметовсучетомособыхобразовательныхпотребностей и возможностей обучающегося. Объем знаний и умений по учебным предметам несущественно сокращается за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вцеляхудовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов обучающихся с ЗПР могут разрабатываться индивидуальные учебные планы в пределах осваиваемой образовательной программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

ПланируемыерезультатыосвоенияАООПООО.

Личностные,метапредметныеипредметныерезультатыосвоенияобучающимисяс задержкой психического развития АООП ООО ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ЗПР (вариант 7) соответствуют ФГОС ООО с учетом их особых образовательных потребностей.

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированныйподходкакодинизведущихвпроцессеобразованияобучающихсясзПР.

При проектировании планируемых предметных результатов по отдельным предметам необходимо учитывать особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО дополняютсярезультатами освоения ПКР:

1) результатами достижения каждым обучающимся сформированное конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, жизненных компетенций, способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

сформированностьсоциальнозначимыхличностныхкачеств,включаяценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учетом морально-нравственныхнорм и правил; правосознание, включаяготовность к соблюдению прав и обязанностейгражданинаРоссийскойФедерации;социальныекомпетенции,включая,способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме,значимость расширениясоциальныхконтактов,развитиямежличностных отношенийприсоблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия всоциуме;сформированностьмотивациикачественномуобразованиюицеленаправленной познавательнойдеятельности;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизнив группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками, детьми старшегоимладшеговозраста,взрослымивходеобразовательной,общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к ихпреодолению;

способность к саморазвитию и личностному самоопределению, умение ставить достижимые цели и строить реальные жизненные планы.

Значимым личностным результатом освоения АООП ООО ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевскобучающихся сЗПР, отражающим результатыосвоения коррекционныхкурсов и Программы воспитания, является сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задачи обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах, обеспечивающих адаптацию обучающегося с ЗПР к изменяющимся условиям социальной и природной среды;

2) результатами овладения универсальными учебными действиями, в том числе:

самостоятельныммотивированнымопределениемцелиобразования,задач собственнойучебнойипознавательнойдеятельности;

планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способов решения учебных, познавательных и задач, а также задач социальной практики;

самостоятельным соотнесением собственных действий с планируемыми результатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельностии деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированиемсобственныхдействийсучетомизменяющейсяситуации;оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей ее решения;

планированиемирегуляцией собственнойдеятельности;

умением использовать смысловое чтение для извлечения, обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленныхцелей, для решения учебных и познавательных задач;

умениемопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьаналогии, классифицировать,самостоятельно выбиратьоснованияикритерии для классификации, устанавливатьпричинно-следственныесвязи,осуществлятьлогическоерассуждение,делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схемдля решенияучебныхипознавательныхзадач;

организацией учебного сотрудничества и совместной деятельностис педагогическим работником и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и в группе;

соблюдением речевого этикета, в том числе реализация требований к культуре общения с учетом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;

самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учета интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственного мнения;

распознаванием невербальных средств общения, умением прогнозировать возможные конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

владениемустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;

использованием информационно-коммуникационных технологий;

экологическиммышлением,егоприменением впознавательной,коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

3) достижениямипланируемыхпредметныхрезультатовобразованияирезультатов коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

освоением в ходеизучения учебныхпредметов умений, специфическихдляданной предметной области, видов деятельности по получению новогознания в рамках учебного предмета,егопреобразованиюиприменениюв учебных,учебно -проектныхисоциально-проектных ситуациях;

формированием и развитием научного типа мышления, научных представлениймо ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

освоением междисциплинарных учебных программ: "Формирование универсальныхучебных действий","Формирование ИКТ-компетентности обучающихся","Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности"; учебных программ по предметам учебного плана;

применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативнымии познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (например, выступлений).

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения АООП ООО.

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихсяс ЗПР(вариант 7)иобеспечениеэффективнойобратнойсвязи,позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с АООП ООО ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия,обусловленныеособымиобразовательнымипотребностямиобучающихсясЗПРи спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;

организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;

предоставлениевозможностииспользованиясправочнойинформации,разногорода визуальнойподдержки(опорныесхемы,алгоритмыучебныхдействий,смысловыеопорыв виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;

гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментарияи контрольно-измерительныхматериаловсучетомособыхобразовательныхпотребностейи индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;

большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;

адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностейи индивидуальных трудностей обучающихся сЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);

отслеживаниедействийобучающегося сЗПРдляоценкипониманияиинструкции и, при необходимости, ее уточнение;

увеличениевременинавыполнениезаданий;

возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

Объем и содержание рекомендуемых специальных условий проведения диагностических мероприятий определяется психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации и вносится в специальный раздел индивидуальногообразовательного маршрута, доводится до сведения педагогических работников, родителей(законных представителей), администрации в соответствие с установленными правилами образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обученияkак основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннегомониторинга образовательной организации, мониторинговых исследованиймуниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельностипедагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяАООПОООГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскдля обучающихсясЗПР.Система оценкивключаетпроцедурывнутренней ивнешней оценки.

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику; текущую итематическую оценку; психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений
обучающихся.Внешняя оценка включает:
независимуюоценкукачестваобразования;
мониторинговыеисследованиямуниципального,регионального оифедерального уровней.

Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2022, N 48, ст. 8332).

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

186.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценкив качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженныев деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношению ксодержаниюоценки,такик представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимисявходеучебногопроцесса.Овладениебазовымуровнем являетсяграницей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обученияи усвоения последующего учебного материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсячерез:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условияхи процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использованиеразнообразныхметодови формоценки,взаимнодополняющихдруг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка,взаимооценка);

использованиемониторинга динамическихпоказателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятыхвобразовательнойорганизации;участиивобщественнойжизни

образовательной организации, ближайшего социального окружения, РоссийскойФедерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения;способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, втом числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных)данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье для обучающихся сЗПР,которыеотражают совокупностьпознавательных,коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсякомплексомосвоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основнымобъектомоценкиметапредметныхрезультатовявляетсяовладение:познавательными универсальными учебными действиями (замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включая общиеприемырешениязадач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретениеумения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействиеспедагогическимиработникамии со сверстниками,адекватнопередавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничествапартнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатов осуществляетсяадминистрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержаниеи периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического советаобразовательнойорганизации.Инструментарийстроитсянамежпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка формирования сферы жизненной (социальной) компетенции может проходить на основе метода экспертных оценок.

Рекомендуемыеформыоценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе с учетом особых образовательныхпотребностей обучающихся сЗПР;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетаниис письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативныхи познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процессаи результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичностьюне

менее чем один раз в два года. Оценка достижения метапредметных результатов обучающегосясЗПРдолжнабытьнаправлена,прежде всего,наполучениеинформациио индивидуальном прогрессе обучающегося в достижении образовательных результатов. Важно также обеспечить индивидуализацию этапности освоения метапредметных результатов в связи с особенностями развития обучающегося с ЗПР.

Групповые и (или) индивидуальные учебные проекты (далее - проект) выполняютсяобучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектироватьи осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно- творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатомпроектаявляетсяоднаизследующихработ:

письменнаяработа (эссе, реферат,аналитическиематериалы, обзорныематериалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией с учетом особых образовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР.

Проектоценивается по следующим критериям:

сформированностьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:способность ксамостоятельномуприобретению знанийирешениюпроблем,проявляющаяся в.умениипоставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения,обоснованиеисозданиемодели,прогноза,макета,объекта,творческогорешения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствииирассматриваемойпроблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умениесамостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени;использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения АООП ООО ГБОУ СОШ №2 с. Приволжье для обучающихся с ЗПР (вариант 7) с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале,сиспользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебных

предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Для оценки предметных результатов используются критерии:знание и понимание, применение, функциональность.

. Обобщенный критерий "знаниеи понимание"включаетзнаниеи пониманиероли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знаниеи пониманиетерминологии, понятий и идей, а такжепроцедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий"применение"включает:

использованиеизучаемого материала при решении учебных задач,различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применениюи преобразованию при решении учебных задач или проблем, в том числев ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий"функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания,читательских умений,контекста,а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихсяприменятьпредметныезнанияиумениявовнеучебнойситуации,вреальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходепроцедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенностиоценкипоотдельномуучебномупредметуфиксируютсявприложениик АООП ООО ГБОУ СОШ №8г.о. Чапаевск.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предметувключает:

списокитоговыхпланируемых результатов суказаниемэтапов их формированияи способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);

графикконтрольныхмероприятий.

Стартоваядиагностикапроводитсяадминистрациейобразовательнойорганизациис целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса (первого года обучения на уровнеосновногообщегообразования)ивыступаеткакоснова(точка отсчета)дляоценки динамики образовательных достижений обучающихся с ЗПР.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами,в томчисле: средствами работысинформацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартоваядиагностикапроводитсяпедагогическимиработникамисцельюоценкиготовности к изучению отдельных предметов. Результатыстартовой диагностики являютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивидуализацииучебногопроцесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося сЗПР в освоении программы учебного предмета.

Текущаяоценкаможетбытьформирующей(поддерживающейинаправляющей

усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность),и диагностической,способствующейвыявлениюиосознаниюпедагогическимработникоми обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектомтекущейоценкиявляютсятематическиепланируемыерезультаты,этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устныеи письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальныеи групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие)с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебногопроцесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие

процедуры:стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных

результатов;оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутреннегомониторингаустанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатовосвоения АООП ООО для обучающихся с ЗПР должна предусматривать оценку достижениеобучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения ПКР.

Оценка достижений по Программе коррекционной работы имеет дифференцированный характер, в связи с чем может определяться индивидуальными программами развития обучающихся с ЗПР.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКРпредполагает:

проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося с ЗПР, в том числе показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию, при переходе на уровень основного общего образования(стартоваядиагностикавначалеобученияв5классе), а также не реже одного раза в полугодие;

систематическое осуществлениепсихолого-педагогическихнаблюдений в учебной и внеурочной деятельности;

проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводитсяв начале обучения в пятом классе,а также не реже одного раза в полугодие);

изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законныхпредставителей) (проводитсяпри переходена уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучениедостижения каждым обучающимся сЗПРпланируемых результатов ПКР проводится педагогическими работниками в том числе учителями-дефектологами, педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами, учителями-предметниками, классными руководителями.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР ПКР, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР ПКР не выносятся на итоговую оценку.

Решение о достижении обучающимися планируемых результатов ПКР принимает психолого-педагогический консилиум образовательной организации на основе анализа материалов комплексного изучения каждого обучающегося, разрабатывает рекомендации для дальнейшего обучения.

II. Содержательный разделАООП ООО для обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7)

2.1.1.Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Русскийязык".

Пояснительнаязаписка.

Программапорусскомуязыкунауровнеосновногообщегообразованияразработанас целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденциив школьном образовании и активные методики обучения.

Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходык достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личностии возможности ее самореализации в различных важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвуетв формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственнойи коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей,мышления,памятиивоображения,навыковсамостоятельнойучебной

деятельности,самообразования.

Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты,использоватьинформацию текстов разных форматов, оцениватьее,размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку какк общероссийской ценности, формевыражения и хранения духовногобогатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческойдеятельности,проявлениеуважениякобщероссийскойирусскойкультуре,к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития,инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормамирусскоголитературногоязыкаречевогоэтикета;обогащениесловарногозапаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); совершенствование орфографическойи пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитиефункциональнойграмотностивчастиформированияумений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной,несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла,коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

Содержаниеобученияв5классепредставленовтаблице:

Общиесведения языке.	Богатство и выразительность русского языка.Лингвистика как наука о языке. Основныеразделылингвистики.
Языкиречь.	Язык и речь. Речь устная и письменная,монологическая и диалогическая, полилог. Видыречевойдеятельности(говорение,слушание, чтение, письмо), их особенности. Созданиеустныхмонологическихвысказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научноучебной,

	художественнойинаучно-популярнойлитературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинение с опорой на сюжетную картину. Сочинения различныхвидов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числесочинения-миниатюры). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное. Видычтения:ознакомительное,поисковое.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямысль текста. Микротематекста.Ключевыеслова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционнаяструктура текста. Абзац каксредство членения текста на композиционносмысловые части. Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова. Повествованиекактипречи.Рассказ. Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прослушанного текста и прочитанногосамостоятельно. Изложение содержания текста с изменением лицарассказчика. Информационная переработка текста: простой план текстаипосовместносоставленномусложномупланутекста.
Функциональные разновидности языка	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).
Фонетика. График. Орфоэпия.	Фонетикаиграфикакакразделылингвистики. Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаяроль звука. Система гласных звуков.Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементыфонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношениезвуковибукв. Фонетическийразборслова.

	Мягкийзнакдляобозначениямягкостисогласных.
	Звуковоезначениебукв"е,е,ю,я." Основные выразительные средства фонетики.Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементыинтонации.
Орфография	Орфографиякакразделлингвистики. Понятие"орфограмма".Буквенныеинебуквенныеорфограммы. Правописаниеразделительных"ъ"и"ь".
Лексикология	Лексикологиякакразделлингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимовиантонимов);основныеспособыразъяснениязначенияслова(поконтексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямоеи переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы. Разныевидылексическихсловарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика. Орфография	Морфемикакакразделлингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс,окончание). Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемныйанализслов. Уместное использование слов с суффиксами оценкив собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми,непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамкахизученного). Правописание"е-о"послешипящихвкорнеслова. Правописание неизменяемых на письме приставоки приставок на "-з (-с)". Правописание"ы - и" после приставок. Правописание"ы - и" после "ц".
Морфология. Культура речи. Орфография.	Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельныеи служебные части речи.
Имя	Имя существительное как часть речи. Общее

существительное.	грамматическое значение, морфологические признакии синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи. Лексико-грамматические разряды именсуществительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род,число,падежименисуществительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормыпроизношения,нормыпостановкиударения, нормысловоизмененияименсуществительных. Правописаниесобственныхименсуществительных. Правописание"ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний именсуществительных. Правописание"о - е (е)" после шипящих и"ц"в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов"-чик щик-; -екик- (-чик-)" имен существительных. Правописание корней с чередованием"а//о":"-лаг- --лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-". Слитное и раздельное написание"не" с именамисуществительными.
Имяприлагательное.	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическиефункции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полныеи краткие, их синтаксические функции. Склонение имен прилагательных.Морфологический анализ имен прилагательных. Нормы словоизменения, произношения именприлагательных,постановки ударения (врамкахизученного). Правописание безударных окончаний именприлагательных. Правописание "о - е" после шипящих и "ц" всуффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание краткихформименприлагательныхс основой на шипящий. Слитноеираздельноенаписание"не"сименамиприлагательными.

Глагол.	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические
	функции глагола. Роль глагола в словосочетаниии предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива,основанастоящего(будущегопростого)временигл агола. Спряжениеглагола. Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием"е//и":"-бер- --бир-,-блест---блист-,-дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стал-,-тер---тир-". Использование"ь" как показателя грамматической формыв инфинитиве,в форме2-голица единственногочисла после шипящих. Правописание"-тся"и "-ться"в глаголах, суффиксов "-ова- - -ева-, -ыва- - -ива-". Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола. Правописаниегласнойпередсуффиксом"-л-"вформах прошедшего времени глагола. Слитноеираздельноенаписание"не"сглаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетаниеи предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловыеиинтонационные особенности повествовательных,вопросительных, побудительных; восклицательныхи невосклицательных предложений. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимениемв именительномпадеже,сочетаниемименисуществительногов форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения:глаголом, именемсуществительным,именемприлагательным. Тиремеждуподлежащимисказуемым. Предложения распространенные инераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определениеи типичныесредстваеговыражения.Дополнение(прямоеи

	косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложненное предложение. Однородные членыпредложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов,с одиночным союзом "и", союзами"а, но, однако, зато, да(в значениии),да(взначениино)".Предложениясособобщающим словом при однородных членах. Предложениясобращением,особенностиинтонации. Обращениеисредстваеговыражения. Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений. Пунктуационное оформление предложений,осложненныходнородными членами,связаннымибессоюзной связью, одиночным союзом"и", союзами "а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но)". Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение). Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами"и, но, а, однако, зато, да". Предложенияспрямойречью. Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуациякакразделлингвистики.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Общие сведения оязыке.	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятиео литературном языке.
Языкиречь	Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обменмнениями.
Текст	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного). Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главнаяи второстепенная информация текста; пересказ текста.

	Описаниекактип речи. Описаниевнешностичеловека.Описаниепомещения. Описаниеприроды.Описаниеместности.Описаниедействий.
Функциональныеразновидностиязыка.	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научныйстиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.
Лексикология.Культураречи.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежностик активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение. Употребление лексических средств в соответствиис ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексические словари.
Словообразование.Культура речи. Орфография.	Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке(приставочный, суффиксальный, приставочносуффиксальный,бессуффиксный, сложение, переход из одной части речивдругую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Нормы правописания корня"-кас- - -кос-"с чередованием "а//о", гласных в приставках "пре-" и "при-".
Морфология.Культураречи.Орфография.Имясуществительное.	Особенностисловообразования. Нормы произношения именсуществительных,нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормысловоизмененияименсуществительных. Нормыслитногоидефисногонаписания"пол-"и"полу-" со словами.
Имяприлагательное.	Качественные, относительные и притяжательныеимена прилагательные. Степени сравнения качественных именприлагательных. Словообразованиеименприлагательных.

	Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание "н" и "нн" в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" именприлагательных. Правописаниесложныхименприлагательных. Нормы произношения именприлагательных,нормы ударения (в рамках изученного).
Имячислительное.	Общеграмматическоезначениеименичислительного. Синтаксическиефункцииименчислительных. Разряды имен числительных по значению:количественные(целые,дробные,собирательные),порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразованиеименчислительных. Склонение количественных и порядковых именчислительных. Правильноеобразованиеформименчислительных. Правильное употребление собирательных именчислительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологическийанализименчислительных. Нормы правописания имен числительных: написание"ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.
Местоимение.	Общеграмматическоезначениеместоимения. Синтаксическиефункцииместоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное,вопросительные, относительные, указательные,притяжательные, неопределенные, отрицательные,определительные. Склонение местоимений. Словообразованиеместоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений всоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втом числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности,неточности); притяжательные и указательные местоимения каксредства связи предложений в тексте. Морфологическийанализместоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с"не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол.	Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов вбезличном значении.
	Изъявительное,условное и повелительное наклоненияглагола. Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Нормысловоизмененияглаголов. Видовременнаясоотнесенностьглагольныхформв тексте. Морфологическийанализглаголов. Использование"ь"какпоказателяграмматической формы в повелительном наклонении глагола.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Общиесведения оязыке.	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязьязыка, культуры и истории народа.
Языкиречь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации.
Текст.	Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структуратекста.Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный;назывной,вопросный, тезисный);главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте(обобщение). Языковые средства выразительности в тексте:фонетические (звукопись), словообразовательные,лексические (обобщение). Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения. Смысловой анализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротеми абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка.	Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный,публицистический, официально-деловой), языкхудожественной литературы. Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка,интервью). Употребление языковых средств выразительностив текстах публицистического стиля.
	Официально-деловой стиль. Сфера употребления,функции, языковые особенности. Инструкция.
Морфология.Культураречи.	Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).
Причастие.	Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаи имени прилагательного в причастии. Причастиянастоящегоипрошедшеговремени. Действительныеи страдательныепричастия. Полныеи краткие формы страдательных причастий. Склонениепричастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастныйоборот. Морфологическийанализпричастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий-горячий). Употребление причастий с суффиксом"-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа"прич.+сущ.". Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий.Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий. Правописание"н" и"нн" в суффиксах причастийи отглагольныхименприлагательных.Правописаниеокончаний причастий. Слитное и раздельное написание"не"спричастиями. Знаки препинания в предложениях с причастнымоборотом.

Деепричастие.	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глаголаи наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастиевсоставесловосочетаний. Деепричастныйоборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях.Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" сдеепричастиями. Правильное построение предложенийс одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночнымдеепричастием и деепричастным оборотом.
Наречие.	Общеграмматическоезначениенаречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнениянаречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий.
	Морфологическийанализнаречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Рольнаречийвтексте. Правописаниенаречий: слитное, раздельное, дефисное написание;слитноеираздельноенаписание"не"снаречиями;"н" и "нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а" и"-о" наречий с приставками"из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление"ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о"и "-е" после шипящих.
Слова категории состояния.	Вопрос о словахкатегории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнаки и синтаксическая функция слов категории состояния.Роль слов категории состояния в речи.
Служебные части речи.	Общая характеристика служебных частей речи. Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологическийанализпредлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительныхи местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов"из -с,в-на".Правильноеобразованиепредложно-падежных форм с предлогами"по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез". Правописаниепроизводныхпредлогов.
Союз	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложногопредложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологическийанализсоюзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речив соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописаниесоюзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинанияв предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения.
Частица.	Частицакакслужебнаячастьречи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Рольчастицвпередачеразличных оттенков значенияв слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и текстев соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловыеразличиячастиц"не"и"ни". Использование частиц"не" и"ни" в письменной речи. Различение приставки"не-" и частицы"не". Слитноеи раздельное написание"не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц"бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".

Междометия и звукоподражательные слова.	Междометиякакособаягруппаслов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных словвпредложении. Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Общие сведения оязыке.	Русскийязыквкругу другихславянскихязыков.
Языкиречь.	Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;выступление с научным сообщением.Диалог.
Текст.	Текстиегоосновныепризнаки. Особенностифункционально-смысловыхтиповречи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечениеинформации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы,конспект.
Функциональныеразновидностиязыка.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления,функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции,
	языковыеособенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему).Сочетаниеразличныхфункциональныхразновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.	Синтаксискакразделлингвистики. Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса. Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание.	Основныепризнакисловосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствамглавного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительнойсвязисловвсловосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний.Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормы построения словосочетаний.
Предложение.	Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическаяоформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и поэмоциональной окраске (восклицательные,невосклицательные). Их интонационные и смысловыеособенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устнойи письменной речи (интонация, логическое ударение, знакипрепинания). Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов(распространенные, нераспространенные). Предложенияполныеинеполные. Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполногопредложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения, использования инверсии.
Двусоставное предложение.Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое как главные членыпредложения. Способывыраженияподлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составноеглагольное, составное именное) и способы его выражения.
	Тиремеждуподлежащимисказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами"большинство - меньшинство", количественными сочетаниями.

Второстепенныечлены предложения.	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение какособыйвидопределения.Дополнениекаквторостепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения.Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).
Односоставныепредложения.	Односоставные предложения, их грамматическиепризнаки. Грамматическиеразличияодносоставныхпредложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставныхи двусоставных предложений. Употреблениеодносоставныхпредложенийвречи.
Простоеосложненноепредложение. Предложения с однородными членами.	Однородные члены предложения, их признаки, средствасвязи. Союзная и бессоюзная связь однородных членовпредложения. Однородныеинеоднородныеопределения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами"не только... но и, как... так и". Нормыпостановкизнаков препинанияв предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощьюповторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни,то... то"). Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простоми сложном предложениях с союзом "и".
Предложения с обособленными членами.	Обособление. Виды обособленных членов предложения(обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительныеи присоединительные конструкции. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях сосравнительнымоборотом;нормыобособления
	согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставнымиконструкциями.	Обращение. Основные функции обращения. Распространенноеинераспространенноеобращение.Вводныеконструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводныесловасозначениемразличнойстепениуверенности,различныхчувств, источника сообщения, порядка мыслей иих связи, способа оформления мыслей). Вставныеконструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамии предложениями, вставными конструкциями, обращениями(распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениямиимеждометиями.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Общиесведения оязыке.	Роль русского языка в Российской Федерации.Русский язык в современном мире.
Языкиречь.	Речь устная и письменная, монологическаяи диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное,детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темыи условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт,наиллюстрации,фотографии,сюжетнуюкартину(втом числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Соблюдение языковых норм (орфоэпических,лексических, грамматических, стилистических,орфографических, пунктуационных) русского литературного языкав речевойпрактикепри созданииустныхиписьменныхвысказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.
Текст.	Сочетаниеразныхфункционально-смысловыхтипов

	речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественномпроизведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.
Функциональныеразновидностиязыка.	Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение,обобщение). Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичныеситуацииречевогообщения, задачиречи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использованиев речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложноепредложение.	Понятие о сложном предложении (повторение).Классификация сложных предложений. Смысловое,структурноеиинтонационноеединство частей сложного предложения.
Сложносочиненноепредложение.	Понятие о сложносочиненном предложении, егостроении. Видысложносочиненныхпредложений.Средствасвязи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями междучастями. Употреблениесложносочиненныхпредложенийвречи. Грамматическая синонимия сложносочиненныхпредложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение). Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.
Сложноподчиненноепредложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Главнаяи придаточная части предложения. Союзы исоюзные слова.Различия подчинительных союзов и союзных слов.

	Виды сложноподчиненных предложений по характерусмысловых отношений между главной и придаточной частями,структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленнымичленами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложенияс придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточнымипричины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложенияс придаточными условия, уступки. Сложноподчиненныепредложения с придаточнымиобраза действия, меры и степени сравнительными. Нормыпостроениясложноподчиненногопредложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькимипридаточными. Однородное, неоднородное ипоследовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинанияв сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.
Бессоюзное сложное предложение.	Понятиеобессоюзномсложномпредложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложенийв речи.Грамматическая синонимиябессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значениемпротивопоставления, времени, условия и следствия, сравнения.Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзных сложных предложений.

Сложныепредложения сразными видами союзной и бессоюзнойсвязи.	Типысложныхпредложений сразнымивидами связи. Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийсразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.
Прямаяикосвеннаяречь	Прямая и косвенная речь. Синонимия предложенийс прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитатвысказывание. Нормыпостроенияпредложений спрямой икосвенной речью;нормыпостановкизнаковпрепинанияв предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуациив практике правописания.
Повторение и систематизация изученного.	Фонетика и графика. Лексикология (лексика)и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурноми многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе,пониманиеролирусскогоязыкакакгосударственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России,

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигамитрудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях,уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,

историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своеповедение, в том числе коммуникативное, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков, свободаи ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегои других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознаниеважности русскогоязыка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурныхтрадиций инародноготворчества,стремление ксамовыражениювразных видахискусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своемуздоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятийи отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в сети Интернет в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния,в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке,сформированностьнавыков рефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности,осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраектории образованияи жизненных планов с учетом личныхи общественныхинтересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийиз области социальныхи естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактера

экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспри родной исоциальной средой,закономерностяхразвитияязыка,овладениеязыковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,норми правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность вовзаимодействии в условиях неопределенности, открытость опытуи знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыкии компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектахи явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминамии представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния наокружающую среду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать рискии последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа,классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данныхи наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленной

учебнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознаниявязыковомобразовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным ижелательным состоянием ситуации,и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуоб истинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументировать свою позицию, мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводитьпосоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостей объектовмеждусобой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхили сходныхситуациях,а такжевыдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вдиалогахидискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных

знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентациии особенностейаудиториии всоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальное, принятиерешениявгруппе,принятиерешениягруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорективывходеегореализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомотивацииирефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целейи условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;признавать свое и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решениионкретнойпроблемы,обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповых формвзаимодействияприрешениипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия сдействиями другихчленов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примерыс направляющей помощью педагога.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение) при необходимости с использованием смысловой опоры.

Языки речь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогоми монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устныемонологическиевысказывания повопросномуплануобъемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать вдиалогеналингвистическиетемы (врамкахизученного)ивдиалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее 2 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функциональносмысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемомнеменее 90 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 120 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по опорным словам по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения не менее 100 слов).

Осуществлятьвыбор языковых средств для созданиявысказыванияв соответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числевовремя списывания текста объемом80 -90 слов; словарногодиктанта объемом10 -15слов;диктантанаосновесвязноготекстаобъемом80-90слов,составленногосучетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первогогода обучения орфограммы(неболее12),пунктограммы(неболее2 -3)и слова с непроверяемыми написаниями (не более 5); уметь пользоваться разными видами

лексическихсловарей;соблюдатьвустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

Текст.

Распознавать по смысловой опоре основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложенийи частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста с направляющей помощью педагога, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризоватьтекстсиспользованиемалгоритмапоследовательностидействийс точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста (в рамках изученного). Распознавать с использованием опорной схемы.

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания по вопросному плану.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом 3 и более предложений; сочинения объемом не менее 60 слов по развернутому плану).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план(простой) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменнойформе;передаватьсодержаниетекста;извлекатьинформациюизразличныхисточников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еев учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональнойнаправленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковойправильности (с опорой на заданный алгоритм и (или) спомощью учителя).

Осуществлятьисправлениеречевыхнедостатков,редактированиетекста.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебную тему.

Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки с использованием визуальной опоры; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийразборсловапоалгоритму.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношенияи

правописанияслов.

Орфография.

Оперироватьпонятием"орфограмма"иразличатьбуквенныеинебуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применятьзнание о правописании разделительных "ъ и ь").

Лексикология.

Объяснять лексическоезначение слова разными способами (подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту,с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные словаи омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика.Орфография.

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемы в слове (корень,приставку, суффикс, окончание),выделять основу слова.

Проводитьморфемныйразборсловпоалгоритму.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различныхвидов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в практике правописаниянеизменяемых приставок и приставок на"-з (-с)";"ы - и" после приставок; корнейс безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней спроверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); "е - о"после шипящихв корне слова; "ы - и"после "ц".

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология. Культура речи. Орфография.

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов,о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных, частичный морфологический разбор по алгоритму имен прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов (при решении практико-ориентированных учебных задач) и в речевой практике.

Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииименисуществительногопосмысловойопоре;объяснятьегор ольв речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыименсуществительныхпосмысловой опоре.

Различатьтипысклоненияименсуществительных,выявлятьразносклоняемыеи несклоняемыеименасуществительныепослесовместногоанализа.

Проводить морфологический разбор по алгоритму имен существительных.Соблюдать нормысловоизменения, произношения имен существительных, постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхименсуществи

тельных.

Соблюдатьнормыправописанияименсуществительных:безударныхокончаний;"о -е(е)"послешипящихи"ц"всуффиксахиокончаниях;суффиксов"-чик---щик-, -ек- - -ик- (-чик-)"; корней с чередованием "а//о": "-лаг- - -лож ; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скоч-"; употребления и неупотребления "ь" на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание"не"с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакии синтаксическиефункцииимениприлагательногопосмысловой опоре;объяснять егороль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийразборпоалгоритмуименприлагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдатьнормыправописанияименприлагательных:безударныхокончаний;"о- е" послешипящихи "ц"в суффиксах и окончаниях;кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именамиприлагательными.

Глагол.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признакиисинтаксическиефункцииглагола по смысловойопоре;объяснятьего роль вословосочетаниии предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратныеиневозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический разбор по алгоритму глаголов (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием"е//и";"ь"в глаголахво2-м лицеединственногочисла; "-тся"и"-ться"вглаголах; суффиксов"-ова--- ева-, -ыва- - -ива-"; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом"-л-" в формах прошедшего времени глагола; слитногои раздельного написания "не" сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический разбор словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать при необходимости с визуальной поддержкой словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простыенеосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами,включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количествуграмматических основ (простыеи сложные),наличию второстепенныхчленов (распространенныеинераспространенные);определятьглавные(грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительномпадеже,

сочетаниемименисуществительноговформеименительного

падежассуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительнымв форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато,да(в значениии),да(взначениино);собобщающим словомпри однородныхчленах при необходимости с визуальной поддержкой; с обращением при необходимостис визуальнойподдержкой;впредложенияхспрямойречьюпринеобходимостисвизуальнойподдержкой; всложных предложениях,состоящихизчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюи союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письмедиалог по образцу.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Характеризовать (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка как государственного языкаРоссийской Федерации и языка межнационального общения; с опорой на разные источникиинформациииврамкахизученногоприводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакак государственногоязыка Российской Федерации и как языка межнационального общения.

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык и речь.

Создавать устныемонологическиевысказывания объемом неменее6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и доступной для понимания научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование,монолог-рассуждение);выступатьссообщениемналингвистическуютемус опорой на презентацию, развернутый план.

Участвоватьвдиалоге (побуждениекдействию,обменмнениями)объемомне менее4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владетьразличнымивидамичтения:ознакомительным,изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъемом неменее100 слов с опорой на план, опорные слова.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебныхи художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 170 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста после предварительного анализа, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжатопередаватьвустнойписьменнойформесодержаниепрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план(дляподробногоизложения объем исходного текстадолжен составлять неменее150 слов; для сжатого изложения не менее 140 - 150 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвою ичужуюречьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка,втомчислевовремясписываниятекстаобъемом90-100слов;словарного

диктантаобъемом15 -20слов;диктантана основесвязноготекста объемом90 -100слов, составленного с учетом ранееизученных правилправописания (в том числе содержащего изученные в течение второгогода обучения орфограммы (не более16),пунктограммы (не более3-4)ислова(неболее7)снепроверяемыминаписаниями);соблюдатьвустной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать текст текста снаправляющей помощью педагога с точкизрения его соответствияосновнымпризнакам;с точки зренияегопринадлежностикфункционально-смысловому типу речи.

Характеризоватьтекстысиспользованиемалгоритмапоследовательностидействийразличных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредствасвязипредложенийвтексте,втомчислепритяжательныеи указательныеместоимения,видовременнуюсоотнесенностьглагольныхформтекстас направляющейпомощьюпедагога.

Применять знания с использованием речевого клише о функциональносмысловых типахречипри выполнениианализа различныхвидов ив речевойпрактике;использовать знаниеосновных признаков текста в практике создания собственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев текста с направляющей помощью педагога.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на план (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объемом 4 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 90 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть навыками информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста после предварительного анализа (простой, назывной, вопросный)с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчисле излингвистическихсловарейи справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемыв виде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности с использованием алгоритма последовательности действий официально-делового стиля речи,научного стиля речи;перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональныхразновидностейязыкаижанров(рассказ;заявление,расписка;словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Лексикология.Культураречи.

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному илипассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы);различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова

ограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,

жаргонизмы);определятьстилистическуюокраскуслова.

Распознаватьсопорой наобразецэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьих основное коммуникативноеназначениев художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять после предварительного анализа их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов;оцениватьсвоюичужуюр ечьс точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования с направляющей помощью педагога(приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный разбор слов с опорой на алгоритм; применять знания поморфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдатьнормысловообразованияименприлагательных.

Распознаватьизученныеорфограммы;проводитьорфографическийанализсловпо алгоритмуучебныхдействий;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращенныхслов;нормы правописаниякорня"-кас---кос-"счередованием"а//о",гласныхвприставках"пре-"и "при-"повизуальнойопоре.

Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризоватьособенностисловообразованияименсуществительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания"пол- и полу-" со словами по визуальной опоре.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительныеипритяжательныеимена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания"н" и"нн" в именах прилагательных, суффиксов"-к-" и"-ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных по алгоритму учебных действий.

Распознавать числительные; определять с опорой на алгоритм общее грамматическое значение имени числительного; различать по визуальной опоре разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительныхв речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание"ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных с направляющей помощью педагога.

Распознаватьместоимения;определятьсопоройнаалгоритмобщеграмматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения по смысловой опоре; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмыслом

предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с"не" и"ни", слитного, раздельного и дефисного написания местоимений по визуальной опоре.

Соблюдатьнормыправописаниягласныхвсуффиксах"-ова(ть),-ева(ть)и-ыва(ть), -ива(ть)"посмысловойопоре.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определятьсопоройнаалгоритмнаклонениеглагола,значениеглаголов визъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличныеи личные глаголы.

Соблюдатьнормыправописания"ь"вформахглаголаповелительногонаклонения.

Проводить морфологический анализ по алгоритму имен прилагательных, имен числительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияпоморфологиипривыполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов;использовать знанияпофонетикеи графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический разбор предложений (в рамках изученного) при необходимости с визуальной поддержкой; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением с опорой на презентацию, развернутый план.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог запрос информации, диалог сообщениеинформации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим.Устнопересказывать прослушанныйилипрочитанныйтекстобъемом неменее110
слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпублицистическихтекстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мыслътекста по предварительному совместному анализу; формулировать вопросы по содержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойписьме нной формепоплану,перечнювопросов содержаниепрослушанныхпублицистическихтекстов (дляподробногоизложения объемисходного текстадолжен составлятьнеменее170слов; для сжатого и выборочного изложения не менее 190 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного

языка, в том числе во время списывания текста объемом 100 - 110 слов; словарного диктантаобъемом 20 - 25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего не более 20 орфограмм, 4 - 5 пунктограмм и не более 7 слов с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст.

Анализировать с направляющей помощью педагога текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить по предварительному совместному анализу смысловой анализ текста, егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийичастей текста.

Создаватьсопоройнаплан,опорныесловатекстыразличныхфункционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемом5иболеепредложений;сочинения объемом от60 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста после предварительного анализа: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устнойи письменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте;передаватьсоде ржание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационнойпереработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные текстысцелью совершенствованияихсодержанияи формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать с направляющей помощью педагога функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать с направляющей помощью педагога особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковыхсредстввыразительностивтекстахпублицистическогостиля,нормыпостроения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать с опорой на план, опорные слова тексты публицистического стиля в жанререпортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить с опорой на алгоритм орфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактике

правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языковогоанализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять по предварительному совместному анализу значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать по визуальной опоре метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном текстеи использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать с опорой на алгоритм слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активногои пассивного запаса и стилистической окраски; проводить сопоройна алгоритм лексическийанализ слов;применять знанияполексикеи фразеологии при выполнении языковогоанализа различныхвидов и в речевой практике.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология. Культура речи.

Распознавать по алгоритму учебных действий причастия и деепричастия, наречия, служебныеслова(предлоги, союзы,частицы), междометия, звукоподражательныесловаи проводить их морфологический разбор: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие.

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьснаправляющей помощью педагога признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Распознавать с опорой на образец причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать с опорой на образец полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять по смысловой опоре словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать по смысловой опоре причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Правильно употреблять причастия с суффиксом"-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ.".

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.

Применять по визуальной опоре правила правописания падежных окончанийи суффиксов причастий;"н" и"нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом"-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом"-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания "не" с причастиями.

Правильно расставлять по алгоритму учебных действий знаки препинанияв предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие.

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять снаправляющей помощью педагога признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознаватьсопоройнаобразецдеепричастиясовершенногоинесовершенного вида.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический разбор деепричастий,применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструировать по смысловой опоре деепричастный оборот.Определять роль деепричастия в предложении.

Уместноиспользоватьдеепричастиявречи.Правильноставитьударениев

деепричастиях.

Применятьповизуальнойопореправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий ; правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно по смысловой опоре строить предложения с одиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильнопоалгоритмуучебныхдействийрасставлятьзнакипрепинанияв предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие.

Распознавать с опорой на образец наречия в речи. Определять общее грамматическоезначениенаречий;различать разрядынаречий позначению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств,роли в речи.

Проводить по алгоритму учебных действий морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять по визуальной опоре правила слитного, раздельного и дефисного написаниянаречий;написания"н"и"нн"внаречияхна"-о"и "-е";написаниясуффиксов "-а"и"-о"наречийсприставками"из-,до-,с-,в-,на-,за-";употребления"ь"наконценаречий послешипящих; написания суффиксов наречий "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и"и" в приставках"не-" и"ни-" наречий; слитного и раздельного написания"не"снаречиями.

Словакатегориисостояния.

Иметьобщеепредставлениеословахкатегории состояниявсистемечастейречи.

Служебные части речи.

Даватьобщуюхарактеристикуслужебныхчастейречи;объяснятьихотличияот самостоятельных частей речи.

Предлог.

Характеризоватьпредлогкакслужебнуючастьречи;различатьсопоройнаобразец производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания производныхпредлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоименийс предлогами,предлогов"из-с","в-на"всоставесловосочетаний;правилаправописанияпо смысловой опоре производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать с опорой на образецразряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе каксредств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки с опорой на схему знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки с опорой на схему знаков препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородныечлены и части сложного предложения.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевойпрактике.

Частица.

Характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи;различатьразрядычастицпо значению,пососта ву;объяснятьрольчастицвпередачеразличныхоттенковзначенияв

слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать по визуальной опоре нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи,в художественной литературе.

Проводить морфологический анализмеждометий;применятьэто умениев речевойпрактике.

Соблюдать с опорой на схему пунктуационные нормы оформления предложений смеждометиями.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания с опорой на план, опорные слова объемомнеменее8предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог- повествование); выступать с научным сообщением с использованием презентации, плана.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее 5 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных,публицистическихтекстов различныхфункционально-смысловыхтипов речиобъемомнеменее270 слов:подробно, сжатоивыборочносопоройнаплан,опорные словапередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанных научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять неменее220 слов; для сжатогои выборочного изложения неменее 250 слов).

Осуществлятьвыбор языковых средств для созданиявысказыванияв соответствии сцелью, темой и коммуникативным замыслом с использованием речевого клише.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка , в том числе во время списывания текста объемом 100 - 120 слов; словарного диктантаобъемом 25 - 30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил содержащего не более 24 орфограмм, 10 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст.

Анализироватьпосмысловойопоретекстсточкизренияегосоответствияосновным признакам:наличиятемы,главной мысли,грамматической связи предложений,цельности иотносительнойзаконченности;указыватьповизуальной опореспособыисредства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежностик функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические,морфологические).

Распознавать с направляющей помощью педагога тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать с опорой на алгоритм тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создаватьпоплану,опорнымсловамтекстыразличных функциональносмысловых типовречисопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведения искусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъемомбиболеепредложений;сочинения объемом от80 слов с учетом стиля и жанра сочинения,характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемыв виде текста.

Редактировать тексты: собственные и созданные другими обучающимися текстыс целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходныйи отредактированный тексты.

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанровнаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложенийв тексте.

Создавать тексты с опорой на образец официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

Осуществлятьвыбор языковых средств для созданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметь представление о синтаксисе как разделе

лингвистики.Распознавать словосочетание и предложение как

единицы синтаксиса.Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи словв словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознаватьпредложенияпоцеливысказывания,эмоциональнойокраске,

характеризовать с опорой на алгоритм их интонационные и смысловые особенности, языковыеформы выражения побуждения в побудительныхпредложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную формуизложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различатьсопорой на визуализацию способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы еговыражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство меньшинство, количественными сочетаниями. Применять с опорой на алгоритм нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполногопредложения).

Различать с опорой на визуализацию виды второстепенных членов предложения(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения;прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать с направляющей помощью педагога односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определенно-личноепредложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать с направляющей помощью педагога грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений;выявлятьсопоройнаалгоритм синтаксическуюсинонимиюодносоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложенийв речи;характеризоватьграмматические,интонационныеи пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".

Характеризоватьсиспользованиемвизуальнойопорыпризнакиоднородныхчленов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородныеи неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородныхчленов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".

Применятьпринеобходимостисвизуальнойподдержкойнормыпостановкизнаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощьюповторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановкизнаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах при необходимости с визуальной поддержкой.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложенияс неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах,осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями,вставными конструкциями, междометиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормыобособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительныморотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числеприложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительныхи присоединительных конструкций; нормы постановки знаков препинания

в предложениях

свводнымиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложенияи вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениямии междометиямивречи,пониматьихфункции;выявлятьсинонимиючленов предложенияи вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными),междометиями.

Распознаватьпринеобходимости свизуальнойподдержкой сложныепредложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить с опорой на алгоритм синтаксический разбор словосочетаний, синтаксическийи пунктуационный разборпредложений;применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различныхвидов и в речевой практике.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества;понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью учителя и (или) других участников образовательного процесса) рассказать оних.

Языкиречь.

Создаватьсиспользованием речевогоклишеустныемонологическиевысказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждениекдействию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать с опорой на план, опорные слова прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыбор языковых средств для созданиявысказыванияв соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка , в том числе во время списывания текста объемом 120 - 130 слов; словарного диктантаобъемом 30 - 35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыминаписаниями).

Текст.

Анализировать с использованием речевого клише текст: определятьикомментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему илиглавную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находитьвтекстетиповыефрагменты(описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания).

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать с использованием речевого клише высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменнойформе.

Создавать с использованием речевого клише тексты с опорой на жизненныйи читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7 и более предложений или объемом не менее 5 - 6 предложений сложной структуры,еслиэтотобъемпозволяетраскрытьтему,выразитьглавнуюмысль);сочинения объемом от100 слов с учетом стиляи жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главнуюи второстепенную информацию в тексте;извлекать информацию из различныхисточников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемыв виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи после предварительного анализа (для подробного изложения объем исходного текста должен составлятьнеменее250 слов;для сжатогои выборочногоизложенияне менее280слов).

Редактировать собственные и созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетанияв пределах одноготекста;понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать с помощью визуальной опоры при создании собственного текстанормы построения текстов, принадлежащих к различным функциональносмысловым типамречи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьсопоройнаобразецтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиями языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературыв сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознаватьс использованием опорной схемы метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.Сложносочиненноепредложение.

Выявлятьосновныесредствасинтаксическойсвязимеждучастямисложногопредложения.

Распознаватьпринеобходимостисопоройнаалгоритмсложные предложенияс разнымивидамисвязи,бессоюзныеисоюзныепредложения(сложносочиненныеи

сложноподчиненные).

Характеризовать при необходимости по смысловой опоре сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлятьсмысловыеотношениямеждучастямисложносочиненногопредложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Пониматьособенностиупотреблениясложносочиненныхпредложенийвречи.

Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненныхпредложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить при необходимости с опорой на алгоритм синтаксическийи пунктуационный разбор сложносочиненных предложений.

Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненныхпредложениях.

Сложноподчиненноепредложение.

Распознавать при необходимости с опорой на алгоритм сложноподчиненные предложения,выделятьглавнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастей сложноподчиненного предложения.

Различать при необходимости с опорой на таблицу подчинительные союзыи союзные слова.

Различать при необходимости по смысловой опоре виды сложноподчиненных предложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять с использованием опорной схемы сложноподчиненные предложенияс несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложенийипростых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненныхпредложений.

Применять при необходимости с опорой на образец нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.

Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать при необходимости с опорой на образец смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложныхпредложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложенийи союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложныепредложениясразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Распознаватьс использованиемалгоритмапоследовательностидействий, типы сложных предложений с разными видами связи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразнымивидами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйразборсложныхпредложенийс разнымивидамисвязи.

Применять правила при необходимости с использованием опорной схемы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложенийс прямой и косвенной речью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказывание.

Применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, прицитировании.

Включение обучающихся во внешние процедуры оценки достижений по предмету"Русский язык", в том числе всероссийские проверочные работы и другие подобные мероприятия, проводится только с желания самих обучающихся с ЗПР и их родителей (законных представителей).

Порезультатампромежуточнойоценкиовладениясодержаниемучебногопредмета"Ру сский язык" принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме (учебно-методическом советеи (или) другом объединении) образовательной организации с целью выявления причини согласования плана совместных действий педагогического коллектива, организации взаимодействия с родителями обучающегося с ЗПР.

Рабочая программа по учебному предмету "Литература".Пояснительная записка.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету,ориентированнойнасовременныетенденцииобразованииииактивныеметодикиобу чения.

Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определитьи структурироватьпланируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО, федеральной программойвоспитания.

Личностныеиметапредметныерезультатывпрограммеполитературе представленыс учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированиюдуховногообликаи нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее местов эмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся,встановлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческогобытиявыраженовхудожественныхобразах,которыесодержатвсебе

потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учета преемственности с учебным предметом"Литературное чтение" на уровне начального общего образования, межпредметных связей с русским языком, учебнымпредметом "История"иучебнымипредметамипредметнойобласти"Искусство", что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощенияв творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко- литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоятв формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Специальной целью преподавания литературы является целенаправленное развитие у обучающегося с ЗПР способности к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу и учитывают особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Задачи,связанныес пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетическихвозможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщенииобучающихсяк наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национальнокультурной идентичности и способностик диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальныхи общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистическогомировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека иобщества, ориентированына воспитаниеиразвитие мотивации к

чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках литературы, таки прочитанных самостоятельно,что способствуетнакоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвященных литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критически оцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеуобучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико-и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко- культурном контексте,сопоставлять спроизведениямидругихвидовискусства;развитиечитательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса.

Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлятьпроблематикупроизведенийи их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность ихнеоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественныепроизведения,их фрагменты, образы и проблемы как между собой, таки спроизведениямидругихискусств,формироватьпредставленияоспецификелитературыв ряду других искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимойинформации сиспользованием различныхисточников,владетьнавыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативноэстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,направленына совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

Содержаниеобученияв5классепредставленовтаблице:

Мифология	МифынародовРоссииимира.
Фольклор.	Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказкинародов России и народов мира (не менее двух).
Литературапервой половины XIXвека.	И.А. Крылов. Басни (две по выбору).Например, "Волк напсарне","ЛистыиКорни","Свиньяпод Дубом","Квартет","Осел и Соловей", "Ворона и Лисица". А.С.Пушкин.Стихотворения (не менеедвух)."Зимнее утро","Зимний вечер","Няне" и другие,"Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". М.Ю.Лермонтов.Стихотворение"Бородино". Н.В. Гоголь. Повесть"Ночь перед Рождеством" из сборника "Вечера на хуторе близ Диканьки".
Литературавторой половины XIXвека.	И.С. Тургенев. Слово о писателе.Рассказ "Муму". Н.А. Некрасов. Слово о поэте.Стихотворение "Крестьянские дети". Поэма"Мороз,Красныйнос"(отрывок"Естьженщины

	врусскихселеньях"). Л.Н. Толстой. Слово описателе.Рассказ "Кавказский пленник".
ЛитератураXIX - XX веков.	СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX-XXвековородной природе и о связи человека с Родиной (не менее трех стихотворений трех поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX - XX веков А.П. Чехов (один рассказ по выбору). Например,"Лошадиная фамилия", "Мальчики", "Хирургия" и другие. М.М. Зощенко (один рассказ по выбору). Например,"Галоша","Леля и Минька","Елка","Золотые слова","Встреча" и другие. Произведения отечественной литературы о природеи животных (одно произведение по выбору). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,"Корова", "Никита" и другие. В.П.Астафьев.Рассказ"Васюткиноозеро".
ЛитератураXX-XXIвеков	Произведения отечественной прозы на тему "Человек навойне" (одно произведение по выбору). Например, Л.А.Кассиль. "Дорогие мои мальчишки"; Ю.Я. Яковлев. "Девочки сВасильевского острова"; В.П. Катаев. "Сын полка" и другие.
Произведения отечественныхписателейXIX-XXI вековнатемудетства	В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, АГ. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, Ю.И. Коваля, Н.Ю. Абгарян (одно произведение по выбору). Произведенияприключенческогожанраотечественных писателей (одноповыбору).Например,К.Булычев "Девочка, с которой ничего не случится","Миллион приключений"и другие (главы по выбору). Литература народов Российской Федерации.Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г. Гамзатов."Песня соловья"; М. Карим."Эту песню мать мнепела".

Зарубежнаялитература.	Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например,"Снежная королева", "Соловей" и другие. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл."Алиса в Стране Чудес" (главы по выбору), Дж. Р.Р. Толкин"Хоббит, или Тудаи обратно" (главы по выбору). Зарубежная проза о детях и подростках (одно произведениепо выбору). Например, М. Твен. "Приключения Тома Сойера" (главы по выбору); Дж. Лондон."Сказаниео Кише"; Р. Брэдбери. Рассказы.Например,"Каникулы","Звукбегущихног",
	"Зеленоеутро"идругиепроизведения. Зарубежная приключенческая проза (однопроизведение по выбору). Например, Р.Л. Стивенсон. "Остров сокровищ", "Чернаястрела" и другие. Зарубежная прозаоживотных (однопроизведение повыбору). Э.Сетон-Томпсон."Королевскаяаналостанка"; Дж. Даррелл."Говорящий сверток"; Дж. Лондон."Белый клык"; Дж. Р. Киплинг. "Маугли","Рикки-Тикки- Тави"и другие произведения.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Античнаялитература.	Гомер.Поэмы."Илиада","Одиссея"(фрагменты).
Фольклор.	Русские былины (одно произведение). Например,"ИльяМуромец и Соловей-разбойник","Садко". Малые жанры фольклора: пословицы, поговорки, загадки.
Древнерусскаялитература.	"Повесть временных лет": фрагмент "Сказание обелгородском киселе".
Литературапервой половины XIXвека.	А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух)."Песньо вещем Олеге","Зимняя дорога","Узник","Туча" и другие. Роман "Дубровский". М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеедвух)."Три пальмы", "Листок", "Утес" и другие. А.В.Кольцов.Стихотворения(однопроизведение). Например,"Косарь","Соловей"идругие.

Литературавторой половины XIXвека.	Ф.И. Тютчев. Стихотворения (одно произведение)."Есть в осени первоначальной...","С поляны коршунподнялся...". А.А. Фет. Стихотворения (одно произведение). "Учись у них - у дуба, у березы...", "Я пришел к тебе с приветом...". И.С. Тургенев. Рассказ "Бежин луг".Н.С. Лесков. Сказ "Левша". Л.Н.Толстой.Повесть"Детство"(главы). А.П. Чехов. Рассказы (два по выбору). Например,"Толстый и тонкий","Хамелеон","Смерть чиновника"идругие. А.И.Куприн.Рассказ"Чудесныйдоктор".
ЛитератураXX века. Стихотворения отечественныхпоэтов начала XX века.	А.А.Блок "Летнийвечер".С.А. Есенин "Пороша".
Стихотворения отечественныхпоэтов	СтихотворенияО.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш.
XXвека	Окуджавы(неменеедвухстихотворенийдвухпоэтов)
Проза отечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека,в томчисле о ВеликойОтечественнойвойне.	Б.Л. Васильев. Слово о писателе.Рассказ "Экспонат N...". В.Г.Распутин.Словоописателе. Рассказ"Урокифранцузского"(однопроизведениеповыбору)
Произведения отечественных писателей на темувзросления человека.	Р.П. Погодин"Кирпичные острова"; Р.И. Фраерман"Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви"; Ю.И. Коваль"Самая легкая лодка в мире" (одно произведение повыбору)
Произведения современных отечественныхписателей-фантастов.	А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак"Время всегда хорошее";С.В. Лукьяненко"МальчикиТьма";В.В.Ледерман"Календарь ма(й)я" (не менее двух)
Литература народов Российской Федерации.	М.Карим "Бессмертие" (фрагменты);Г. Тукай "Родная деревня","Книга"; К. Кулиев"Когда на меня навалилась беда...","Каким бы малым ни был мой народ...","Что б ни делалось на свете..." (одно произведение)
Зарубежнаялитература.	Д.Дефо."РобинзонКрузо"(главыповыбору). Дж. Свифт."Путешествия Гулливера" (главы по выбору).Ж.Верн."Дети капитана Гранта"(главыповыбору). Х. Ли."Убить пересмешника" (главы по выбору), Дж.К.Роулинг."Гарри Поттер" (главы по выбору), Д. У. Джонс."Домс характером"

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Древнерусскаялитература.	Древнерусские повести: "Поучение" ВладимираМономаха (в сокращении).
Литературапервой половины XIXвека.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее трех). Например,"Во глубине сибирских руд...","19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."),"И. И. Пущину","На холмах Грузии лежит ночная мгла..." и другие."Повести Белкина" ("Станционный смотритель"). Поэма"Полтава" (фрагмент) и другие. М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трех). Например,"Узник","Парус","Тучи","Желанье" ("Отворите мне темницу..."),"Когда волнуется желтеющая нива...","Ангел", "Молитва" ("В минуту жизни трудную...") и другие."Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричникаи удалого купца Калашникова". Н.В.Гоголь.Повесть"ТарасБульба".
Литературавторой половины XIX	И.С.Тургенев.Рассказыизцикла"Записки охотника"(одно произведениеповыбору).Например,"Бирюк","Хорьи
века.	Калиныч" и другие. Стихотворения в прозе. Например,"Русский язык", "Воробей" и другие. Л.Н.Толстой.Рассказ"Послебала". Н.А. Некрасов. Стихотворения (одно произведение). Например,"Размышления у парадного подъезда","Железная дорога" и другие. Поэзиявторой половины XIXвека.Ф.И.Тютчев, А. А. Фет, А.К. Толстой и другие (одно стихотворениепо выбору). М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(однопроизведениепо выбору). Например,"Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил","Дикий помещик","Премудрый пискарь" и другие. Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (одно произведение). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.
Литератураконцаxix-начала XX века.	А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например,"Тоска", "Злоумышленник" и другие. М. Горький. Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,"Старуха Изергиль" (легенда о Данко),"Челкаш" и другие. Сатирические произведения отечественныхи зарубежных писателей (не менее двух). Например, М.М. Зощенко, А.Т. Аверченко, Н. Тэффи, О. Генри, Я. Гашека.
Литературапервойполовины XXвека.	А.С. Грин. Слово описателе.Феерия "Алые паруса".

Отечественная поэзия первой половины XXвека. Стихотворенияна тему мечтыиреальности.	Стихотворенияна темумечтыи реальности (одно -два по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока, Н.С. Гумилева, М.И. Цветаевой и других авторов. А.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например,"Необычайное приключение, бывшеес Владимиром Маяковским летом на даче","Хорошее отношение к лошадям" и другие. А.П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например,"Юшка","Неизвестный цветок" и другие.
Литературавторойполовины XXвека.	В.М. Шукшин. Рассказы (один по выбору). Например,"Чудик", "Стенька Разин", "Критики" и другие.
Стихотворения отечественных поэтовXX - XXI веков.	Стихотворения М.И. Цветаевой, Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, Ю.Д. Левитанского - 3 - 4 стихотворения навыбор.
Произведения отечественных прозаиков второйполовины XX - начала XXI века.	Ф.А.Абрамов.Словоописателе. Рассказ "О чем плачут лошади".Ф.А. Искандер. Слово о писателе. Рассказ "Тринадцатый подвиг Геракла" (однопроизведение по выбору).
Темавзаимоотношения поколений,становлениячеловека,выбора им жизненногопути.	Л.Л. Волкова."Всем выйти из кадра", Т.В. Михеева."Легкие горы", У. Старк. "Умеешь ли ты свистеть, Йоханна?" (не менее двух произведений современных отечественныхи зарубежных писателей)
Зарубежнаялитература. Зарубежнаянов еллистика.	М. де Сервантес Сааведра. Роман "Хитроумный идальгоДон Кихот Ламанчский" (главы). П. Мериме."Маттео Фальконе"; О. Генри."Дары волхвов","Последний лист", А. де Сент-Экзюпери. Повесть-сказка "Маленький принц". (одно произведение по выбору).

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Древнерусскаялитература.	Житийнаялитература."ЖитиеСергияРадонежского".
ЛитератураXVIII века.	Д.И. Фонвизин. Слово о писателе.Комедия "Недоросль".

Литературапервой половины XIXвека.	А.С. Пушкин. Стихотворения (не менее двух). Например,"К Чаадаеву","Анчар" и другие."Маленькие трагедии" (одна пьеса по выбору). Например,"Моцарти Сальери", "Каменный гость". Роман "Капитанская дочка". М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например,"Я не хочу, чтоб свет узнал...","Из-под таинственной, холодной полумаски...","Нищий" и другие. Поэма "Мцыри". Н.В.Гоголь.Повесть"Шинель".Комедия"Ревизор".
Литературавторой половины XIXвека.	И.С. Тургенев.Повести(одна по выбору). Например,"Ася", "Первая любовь". Ф.М. Достоевский. "Бедные люди", "Белые ночи" (однопроизведение по выбору). Л.Н. Толстой. Повести и рассказы (одно произведениепо выбору). Например, "Отрочество" (главы).
Литературапервой половиныXXвека. Произведения писателей русскогозарубежья.	И.С.Шмелев. Рассказ "Как я сталписателем".М.А. Осоргин. Слово о писателе.Рассказ "Пенсне".
Поэзияпервой половины XX века.	В.В. Маяковский. "Необычайное приключение, бывшеес Владимиром Маяковским летом на даче". Б.Л.Пастернак."Красавицамоя,всястать..","Веснав лесу" (1 - 2 на выбор). М.И. Цветаева. "Идешь, на меня похожий...","Бабушке".
Литература	А.Т.Твардовский.Поэма"ВасилийТеркин"(главы
второйполовиныXXвека.	"Переправа","Гармонь","Двасолдата","Поединок"идругие). М.А. Шолохов. Рассказ"Судьба человека". А.И.Солженицын.Рассказ"Матрениндвор". Произведения отечественных прозаиков второй половины XX - XXI века (одно произведение по выбору). Например,произведенияЕ.И.Носова,А.Н.иБ.Н.Стругацких, В.Ф. Тендрякова, Б.П. Екимова и другие.
Произведения отечественных прозаиков второй половиныXX-XXIвека.	Е.И. Носов. Слово о писателе.Рассказ"Кукла"("Аким ыч").

Произведения отечественных изаруб ежныхпрозаиков второй половиныXX-XXIвека	Одно произведение на тему"Человек в ситуации нравственного выбора". Например, произведения В.П.Астафьева, Ю.В. Бондарева, Н.С. Дашевской, Дж. Сэлинджера,К. Патерсон, Б. Кауфман и другие.
Поэзия второй половины XX-начала XXI века (неменее трех стихотворений).	Н.А.Заболоцкий."Русскоеполе","ВечернаОке","Уступи мне, скворец, уголок...". М.В.Исаковский."Катюша","Врагисожглиродную хату". Е.А.Евтушенко."Людейнеинтересныхвмиренет...".
Зарубежнаялит ература.	У. Шекспир. Трагедия "Ромео и Джульетта"(фрагменты по выбору).

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Древнерусскаял итература	"СловоополкуИгореве"
ЛитератураXVI II века.	М.В. Ломоносов."Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года" и другие стихотворения (по выбору). Г.Р.Державин.Стихотворения(одноповыбору). Например,"Властителямисудиям","Памятник"идругие. Н.М.Карамзин.Повесть"БеднаяЛиза".
Литературапер вой половины XIXвека.	В.А.Жуковский.Баллады,элегии(однаповыбору). Например,"Светлана","Невыразимое","Море"идругие. А.С.Грибоедов.Комедия"Гореотума". Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е. А. Баратынский (не менее двух стихотворений по выбору). А.С. Пушкин. Стихотворения. Например,"Бесы","Брожулиявдольулицшумных...","...Вновья посетил...","Из Пиндемонти","Кморю","К..."("Япомнючудное

	мгновенье..."),"Мадонна","Осень" (отрывок),"Отцы-пустынники и жены непорочны...","Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...","Поэт","Пророк", "Свободы сеятель пустынный...","Элегия" ("Безумных лет угасшее веселье..."),"Я вас любил: любовь еще, быть может...","Я памятник себевоздвиг нерукотворный..." и другие. Поэма "Медный всадник".Роман в стихах "Евгений Онегин". М.Ю.Лермонтов.Стихотворения. Например,"Выхожу одинянадорогу...","Дума","Искучноигрустно","Какчасто, пестрою толпою окружен...","Молитва" ("Я, Матерь Божия, ныне с молитвою..."),"Нет, ни тебя так пылко я люблю...","Нет, я не Байрон, я другой...","Поэт" ("Отделкой золотой блистаетмойкинжал..."),"Пророк","Родина","СмертьПоэта","Сон" ("В полдневный жар в долине Дагестана..."),"Я жить хочу,хочупечали..."идругие.Роман"Геройнашеговремени". Н.В. Гоголь. Поэма "Мертвые души".
Отечественная проза первой половины XIX в.	(одно произведение по выбору). Например,произведения: "Лафертовскаямаковница" АнтонияПогорельского,"Часы и зеркало" А.А. Бестужева-Марлинского,"Ктовиноват?"(главыповыбору) А.И.Герцена и другие.
Зарубежнаялитература.	Данте."Божественная комедия" (один фрагмент повыбору). У.Шекспир.Трагедия"Гамлет"(фрагментыповыбору). И.-В. Гете. Трагедия"Фауст" (один фрагмент повыбору). Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например,"Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..","Прощание Наполеона" и другие. Поэма"Паломничество Чайльд-Гарольда" (не менее одного фрагмента по выбору). Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и других авторов.

Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования.

Результаты обучения по учебному предмету"Литература" оцениваются с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР возможно изменение формулировки заданий на"пошаговую", адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала, использование справочной информации.

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельностив соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияи способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизучениялитературынауровнеосновногообщегообразованияу

обучающегосябудутсформированыследующиеличностныерезультаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числев сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературныхпроизведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутовв жизни человека, представлениеоб основныхправах, свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношенийв поликультурномимногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовностькразнообразной совместнойдеятельности, стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислесопорой на примеры из литературы, активное участие в самоуправлении; готовностьк участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народовРоссии;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выборас оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругих народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемыхлитературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношениек своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявсети

Интернет;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясьнапримерыизлитературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием,сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же правадругого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности,в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной среды, готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспри родной и социальной средой с опорой на изученныеи самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

9) обеспечениеадаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребностьвовзаимодействиив условияхнеопределенности, открытость опытуи знаниямдругих,вдействиивусловияхнеопределенности,повышениеуровнясвоей

компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втом числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учетом влияния наокружающуюсреду,достиженийцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпосл едствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящиеизменения иихпоследствия,опираясьнажизненныйичитательскийопыт;воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

В результате изучения литературы на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературногопроцесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых литературныхфактах и наблюденияхнад текстом;предлагатькритерии для выявления закономерностей и противоречий с учетом учебной задачи;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явленийи процессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымитипамитекстов(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящи йс учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв литературномобр азовании;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичныхили сходных ситуациях,а такжевыдвигатьпредположенияоб их развитиив новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературнуюи другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературнойи другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиямиицелями общения;выражать себя (своюточкузрения)в устныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогиив литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуи корректно формулировать свои возражения; в ходе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержаниеблагожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходствопозиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентациии особенностейаудиториии всоответствииснимсоставлять устныеиписьменныетексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображенные в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректироватьпредложенный алгоритм с учетомполученияновых знаний об изучаемом литературном объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературномобразовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развиватьспособностьразличатьиназывать собственныеэмоции,управлятьимии эмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;ставитьсебянаместодругогочеловека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:использоватьпреимуществакомандной(парной,групповой,коллективной)и индивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемынаурокахлитературы,обосновыв атьнеобходимостьприменениягрупповых формвзаимодействияприрешении поставленнойзадачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить,выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на урокелитературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качествосвоеговкладавобщий результатпокритериям,сформулированнымучастниками взаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты с исходной задачейи вкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиееролив формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальныхотличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение элементарными умениями эстетического и смыслового анализа произведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениями

воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) овладение умением анализировать произведение в единстве формыи содержания, определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика,авторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощенныев нем реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) иметь представление о теоретико-литературных понятиях и уметь использовать их на базовом уровне в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развитиядействия(экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа,афоризм;

6) овладение базовым умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять с направляющей помощью педагога и при помощи"ленты времени" принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

7) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(втомчислеА.С.Грибоедова, А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематикипроизведений;

8) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

9) овладение умением сопоставлять по опорной схеме или опорным вопросам изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературыс произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

10) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностейобучающихсясЗПР)читать,втомчисленаизусть,неменее10произведений и (или) фрагментов;

11) овладение умением пересказывать прочитанное произведение по опорным схемам и наводящим вопросам, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечатьна вопросыпопрочитанномупроизведениюи формулироватьвопросы к тексту;

12) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания

разных жанров, писать сочинение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения(не менее 200 слов), аннотацию, отзыв;

14) овладение базовыми умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе сиспользованием методов смыслового чтения): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина"Недоросль", повесть Н.М. Карамзина"Бедная Лиза", басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова"Горе от ума", произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма"Медный всадник", роман в стихах"Евгений Онегин", роман"Капитанская дочка", повесть"Станционный смотритель", произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения,"Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма"Мцыри", роман"Герой нашего времени", произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвыедуши", стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина,поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф.М.Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков, рассказы А.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С. А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказ М.А. Шолохова"Судьба человека", поэма А.Т. Твардовского"Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина:"Чудик","Стенька Разин", рассказ А.И. Солженицына"Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского", по одномупроизведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее трехпрозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов,В.В. Быков, Ф.А.Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф.Тендряков), не менее трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, ВС. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

15) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональныхи эстетическихвпечатлений, а также средства собственного развития;

16) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формироватьи обогащать свой круг чтения,в том числеза счетпроизведений современной литературы;

17) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученныхрезультатов);

18) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источникивбиблиотечных фондах,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронных ресурсов, включенных в федеральный перечень, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобученияв5классеобучающийся научится:

начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературыиееролив воспитании любви к Родинеи дружбы между народами Российской Федерации;

понимать,чтолитература-этовидискусства,ичтохудожественныйтекстотличается от текста научного, делового, публицистического;

владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализироватьиоценивать прочитанные произведения:

определятьтемуиглавнуюмыслькпроизведения,иметьначальныепредставлениео

родахижанрахлитературы;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительные характеристики по опорной схеме с направляющей помощью педагога;

понимать смысл теоретико-литературных понятий и учиться с направляющей помощью педагога использовать их в процессе анализа произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой (персонаж); портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; ритм, рифма;

сопоставлять по опорному плану темы и сюжеты произведений, образы персонажей;сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(с учетомактуальногоуровняразвитияобучающихсясЗПР);

выразительно читать, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 3 поэтических произведений, не выученных ранее);

пересказывать прочитанное произведение по опорным словам, плану, используя подробный, сжатый пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению ис направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;

создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров объемомнеменее50 слов (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

снаправляющейпомощьюпедагогаосуществлятьначальныеумения интерпретации и оценки изученных произведений фольклора и литературы;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваи художественной литературы для познания мира, а такжедля собственного развития;

планировать с направляющей помощью педагога собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовснаправляющейпомощью педагога и учиться публично представлять их результаты (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

с направляющей помощью педагога демонстрировать начальные умения использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; с направляющей помощью педагога пользоваться электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

иметь представления об особенностях литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

осуществлять элементарный смысловой анализ произведений фольклораи художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, используя справочные материалы; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики по опорной схеме, плану;

пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиснаправляющейпомощью

педагогаиспользовать ихвпроцессеанализа произведений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика,эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма;

сопоставлять с направляющей помощью педагога произведения, их фрагменты, образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

сопоставлять с направляющей помощью педагога изученные произведенияхудожественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка,театр, кино);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть произведения, и (или) фрагменты (не менее 4 - 5 поэтических произведений, не выученных ранее);

пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению ис направляющей помощью педагога формулировать вопросы к тексту;

участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении;

создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров(объемомнеменее80 слов), писать сочинениепо заданной теме с опорой на прочитанныепроизведения;

владеть умениями интерпретации и оценки изученных произведений фольклора, древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторовс использованием методов смыслового чтения;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийустногонародноготворчестваи художественной литературы для познания мира, а такжедля собственного развития;

планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения по рекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы для детей и подростков;

развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельностис направляющей помощью педагога и учиться публично представлять полученныерезультаты;

развивать умение использовать словари и справочники,в том числе в электронной форме; пользоваться с направляющей помощью педагога электронными библиотекамии другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

иметь представления об общечеловеческой и духовно-нравственной ценности литературы, осознавать ее роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

иметь представления о специфике литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического;

проводить, с опорой на план, смысловой анализ произведений фольклораи художественной литературы; воспринимать, анализировать и оценивать прочитанное(с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление, чтов литературных произведениях отражена художественная картина мира:

анализироватьснаправляющейпомощьюпедагога произведениевединствеформыисодержания;определятьтему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию, учитывая художественные особенности произведения; характеризовать героев-

персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей; определять особенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретиколитературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия;художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, поэма, песня);тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; автор, повествователь, рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой;портрет,пейзаж,интерьер; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа;

выделять, с направляющей помощью педагога, в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

сопоставлять по плану произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приемы, особенности языка;

сопоставлять изученные произведения художественной литературыс произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино); выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 6 -7 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать прочитанное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

создаватьустныеписьменныевысказыванияразныхжанров(объемомнеменее100 - 110 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой напрочитанные произведения; с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственныеписьменныетексты;снаправляющейпомощьюпедагогасобиратьматериалиобрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта на предложенную педагогом литературную тему;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы и современных авторов сиспользованием методов смыслового чтения;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературыдлясамостоятельногопознаниямира,развитиясобственныхэмоциональныхи эстетических впечатлений;

планироватьсвоедосуговоечтение,обогащатьсвой кругчтенияпорекомендациям педагога, в том числе за счет произведений современной литературы для детейиподростков;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

развивать умениеиспользовать энциклопедии,словари и справочники,в том числе в электронной форме; самостоятельно пользоваться электронными библиотекамииподбирать проверенные источники в интернет-библиотеках для выполнения учебных задач,соблюдая правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознаватьееольв

воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа РоссийскойФедерации;

понимать специфику литературыкаквида словесногоискусства,выявлятьотличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

проводить с опорой на план, образец смысловой анализ произведенийхудожественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать иоцениватьпрочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР):

анализироватьпроизведениев единствеформыи содержания;определятьтематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев - персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлятьособенности композиции и основной конфликт произведения; объяснять на базовом уровнесвое понимание нравственнофилософской, социально-исторической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковыеособенности художественногопроизведения,поэтическойи прозаической речи; находить основныеизобразительно-выразительные средства, характерныедля творческой манеры и стиля писателя;

понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятийи самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений:художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественныйобраз,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,ром ан,баллада, поэма, песня, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; конфликт; система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой; портрет, пейзаж, интерьер; юмор, ирония, сатира, сарказм; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма,строфа; афоризм;

учиться рассматривать отдельные изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять по плану, схеме произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

сопоставлятьпоплану,схемеизученныепроизведенияхудожественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, кино, фотоискусство);

выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее8-9поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать изученное произведение, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы и самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотноситьсобственную позицию с позициями участников диалога, давать аргументированную оценкупрочитанному;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 150слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения;снаправляющейпомощьюпедагогаисправлятьиредактировать

собственные письменные тексты; собирать снаправляющей помощью педагога,материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтения;

осознаватьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональныхи эстетическихвпечатлений, а также средства собственного развития;

планировать свое досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям педагога, в том числеза счет произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

самостоятельно использоватьэнциклопедии, словари и справочники,в том числе в электронной форме; пользоваться электронными библиотеками и подбирать в сети Интернет проверенные источники для выполнения учебных задач; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать ее роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и ее героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового,публицистического;

уметь самостоятельнопроводитьсмысловой анализпроизведений художественной литературы (от древнерусской до современной) с опорой на предложенный план; анализировать с опорой на образец, план литературные произведения разных жанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР), иметь представление об условности художественной картины мира, отраженной в литературных произведениях с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

анализировать по предложенному плану произведение в единстве формыи содержания;определятьтематикуипроблематикупроизведения,егородовуюижанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и отраженные в нем реалии; характеризовать по плану героев-персонажей, давать их сравнительныехарактеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основнойконфликтпроизведения; выявлять, снаправляющей помощью педагога, формы авторской оценки героев, событий, характеравторскихвзаимоотношений считателем как адресатом произведения; объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить, с направляющей помощью педагога основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя;

понимать сущность и смысловые функции теоретико-литературных понятийи использовать их снаправляющей помощью педагога в процессеанализа и интерпретации произведений: художественная литература и устноенародное творчество;проза и поэзия;

художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм,романтизм,реализм);роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лиро-эпические (поэма, баллада); тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другое); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка, эпилог; конфликт; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь;реплика,диалог,монолог;юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль), ритм, рифма, строфа; афоризм;

рассматриватьизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческомувремени);

выявлять с направляющей помощью педагога связь между важнейшими фактамибиографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя) и особенностями исторической эпохи;

выделять с направляющей помощью педагога в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними; определять родожанровую специфику изученного художественного произведения;

сопоставлять по плану, образцу произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, эпизоды текста;

сопоставлять по плану, образцу изученные произведения художественнойлитературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка,театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть (не менее 9 - 10 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношениек произведению (с учетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);

пересказывать изученное произведение, используя различные виды устныхи письменных пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюи самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения;

создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объемом не менее 200слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлять устный или письменный ответ на проблемный вопрос;с направляющей помощью педагога исправлять и редактировать собственные и чужиеписьменные тексты; собирать с направляющей помощью педагога материал и обрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, эссе, отзыва, рецензии на самостоятельно выбранную литературную тему, применяя различные виды цитирования;

с направляющей помощью педагога интерпретировать и оценивать текстуально изученные художественные произведения древнерусской, классической русскойи зарубежной литературы и современных авторов с использованием методов смысловогочтения;

осознавать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклораи художественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственногоразвития;

планироватьсвоедосуговоечтение,обогащатьсвойлитературныйкругозорпо

рекомендациям педагога, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе за счет произведений современной литературы;

участвовать в коллективной и индивидуальной проектной и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

уметь самостоятельно пользоваться энциклопедиями, словарями и справочной литературой,информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектроннойформе; пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическими указателями,системойпоискав сети Интернет; применять ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности.

При планировании предметных результатов освоения рабочей программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходиту разныхобучающихся с разной скоростью и в разной степени, чтодиктует необходимость дифференцированногои индивидуальногоподхода к ним и применения разных стратегий и создания индивидуальных образовательных траекторий достижения этих результатов.

Рабочая программа по учебному предмету "Иностранный язык(английский)".

Пояснительнаязаписка

В настоящей программе учебного предмета «Иностранный язык» рассматривается обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второгоипоследующих иностранных языков является правом образовательной организации, и можетбыть реализовано за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательныхотношений.Преподаваниевторогои последующих иностранных языков не является обязательным.

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкойпсихического развития (ЗПР) на уровне основного общего образования составлена с учетомтребований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также в соответствии с направлениями работы по формированию ценностных установок и социально-значимых качеств личности,указанными в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г.).

Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Оно направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Для лиц с ЗПР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современногомира,профессиональнойдеятельности,интеграциивобществе.Рядречевых особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речиу обучающихся с ЗПР, в частности, недостаточная способность к звуковому и смысловому анализу речи, как правило, вызывают трудности в овладении рецептивнымии продуктивными навыками речи, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с ЗПР формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Знание иностранного языка обеспечивает формирование представлений об особенностяхкультурыстранизучаемогоязыка,чтовсвоюочередьявляется

необходимым условием для воспитания уобучающихся сЗПР толерантного отношенияк представителям его культуры.

Программа дисциплины «Иностранный (английский) язык» направлена на формирование ценностных ориентиров, связанных с культурой непрерывного самообразования и саморазвития, а также на развитие личностных качеств, необходимых для участия в совместной деятельности, в частности, уважительного отношенияк окружающим. В процессе освоения данной учебной дисциплины у обучающихся с ЗПР формируется готовность к участию в диалоге в рамках межкультурного общения.

Программа составлена с учетом особенностей преподавания данного учебного предметам для обучающихся с ЗПР. В программе представлены цель и коррекционные задачи, базовые положения обучения английскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Общаяхарактеристика учебного предмета «Иностранный(английский) язык»Обучение иностранному языку на уровне основного общего образованияосуществляетсясучетоминдивидуальныхпсихофизическихособеннос тейобучающихсяс ЗПР,особенностейихречемыслительнойдеятельности.

Обучениеанглийскомуязыкуна уровнеосновногообщегообразованиястроитсяна основе следующих *базовых положений*:

- важным условием является организация искусственной англоязычной речевойсреды;
- изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного английского языка и предъявляются через общение с учителем и аудированиес обязательным применением наглядных средств;
- отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастныминтересамипотребностямобучающихсясучетомреалийсовременногомир а;отбираемыйдля изученияязыковойматериалобладает высокойчастотностью;
- предлагаемыйдляизученияна иностранномязыкеязыковойматериалдолженбыть знаком обучающимся на родном языке;
- обязательным условиемявляетсявключениеречевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы различные анализаторные системы восприятия информации;
- уроки строятся по принципу формирования потребности в общении; мотивация обучающегося с ЗПР к общению на английском языке имеет принципиальноезначение;
- аудирование является одним из важнейшихвидов учебной деятельности, при этом необходимо учитывать особенности восприятия и запоминания вербальной информации у обучающихся с ЗПР подросткового возраста и обеспечивать наглядность предъявляемого материала на каждом этапе урока.
- для обучающихся с ЗПР допустимо приближенное произношение английских звуков, английская речь должна быть доступна для понимания.

При реализации курса «Иностранный язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

– развитиепознавательнойдеятельностив процессеизученияиностранногоязыка обучающимися с ЗПР, создание условий для развития высших психических функций, формирования учебных действий и речевой деятельности;

- развитиеучебно-познавательноймотивации,интереса кизучениюиностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельностии необходимостьюболееполнойсоциальнойинтеграциивсовременномобществе;
- обучениенавыкамобщенияивзаимодействия наиностранномязыкевконтексте различных коммуникативных ситуаций.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков обучающихсяс ЗПР, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка,развития представлений о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора ивсестороннее развитие личности.

Цельизадачиучебногопредмета«Иностранный(английский)язык»

Общие цели изучения иностранных языков представлены в ПООП ООО.На прагматическом уровне*целью иноязычного образования*провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция –развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция– овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобраннымитемами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способахвыражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция –приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынаразныхеё этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

*Целью*дисциплины «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР являетсяформирование унихкоммуникативнойкомпетенциив единствепредставленных выше составляющих.

Врамкахпредлагаемогокурсарешаетсярядобщеобразовательных*задач*:

- формированиеэлементарныхкоммуникативныхнавыковнаиностранномязыке;
- формированиенавыковречевогоповедениянаиностранномязыке:
  - формированиенавыковдиалогическойанглоязычнойречи;
  - формированиенавыковмонологическойанглоязычнойречи;
- формированиепредставленийокультурестраныизучаемогоязыка;
- формирование представлений о значимости иностранного языка в будущей профессиональной деятельности.

Вкурсеанглийскогоязыкадляобучающихсясзпррешаютсяследующие *коррекционныезадачи*:

- расширениепредставленийобокружающемсоциальноммире;
- формированиенавыкапониманияобращеннойиноязычнойречи;
- развитие познавательной деятельности, своеобразие которой обусловлено несовершенством познавательных психических процессов и незрелостью эмоционально-волевой сферы;
- развитиенавыковсмыслового чтения;
- коррекция специфических проблем, возникающих в сфере общенияи взаимодействии с собеседником у обучающихся сЗПР подросткового возраста;

- развитиенавыковсотрудничествасовзрослымиисверстникамивразличных социальных ситуациях;
- развитиеанглийскойречивсвязисорганизованнойпредметно-практическойдеятельностью;
- развитиеспособностивестицеленаправленнуюучебнуюдеятельность.

Иностранный язык является важным инструментом формирования универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР: осуществлять поиск, обработку и использование информации в познавательных целях, выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации, развивать коммуникативные компетенции и т.д.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образованияосновными подходами к обучению иностранным языкам, зафиксированными вПООП ООО,признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурныйи коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемыхрезультатов в рамках содержания, отобранного для обучающихся с ЗПР, с учетом их особыхобразовательных потребностей на уровне основного общего образования.

Местоучебногопредмета«Иностранный(английскийязык)вучебномплане

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»входитвпредметнуюобласть «Иностранныеязыки»иявляетсяобязательнымдляизучения.Науровнеосновногообщего образованияколичество учебныхчасов, выделяемых на изучениеиностранного языка, – 3 часавнеделю,чтосоставляетпо102учебныхчасанакаждомгодуобученияс5по9класс.

СОДЕРЖАНИЕОБУЧЕНИЯ
УЧЕБНОМУПРЕДМЕТУ«ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Тематика дляорганизацииситуацииобщенияпогодам обучения:5

КЛАСС

Яимоясемья, Знакомство,страныинациональности,семейныефотографии, профессии в семье, семейные праздники, день рождения.

Моидрузьяинашиувлечения.Нашиинтересы,игры, кино,спортпосещение кружков, спортивных секций.

Мояшкола.Школьныепредметы,мойлюбимыйурок,мойпортфель,мойдень.

Мояквартира.Моякомната,названияпредметовмебели,с кемяживу, моипитомцы.

6 КЛАСС

Мойдень.Распорядокдня,чтоделаювсвободноевремя,какяухаживаюза питомцами, как я помогаю по дому.

Мойгород.Городскиеобъекты,транспорт,посещениекафе,магазины.

Моялюбимаяеда.Чтовзятьнапикник,покупкапродуктов,правильноепитание, приготовление еды, рецепты.

Моялюбимаяодежда.Летняяизимняяодежда,школьнаяформа,какявыбираю одежду, внешний вид.

7 КЛАСС

Природа. Погода, явления природы, мир животных и растений, охранаокружающей среды.

Путешествия.Разные виды транспорта, моиканикулы, аэропорт, гостиницы, кудапоехать летом и зимой, развлечения.

Профессииработа.Выборпрофессии,продолжениеобразования.Профессиив семье и описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.

Праздникии знаменательныедатывразличныхстранахмира.Популярные праздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.

8 КЛАСС

Интернетигаджеты.Интернет-технологии,социальныесети,блоги.

Здоровье. Здоровыйобраз жизни,самочувствие, правильное питание, режим дня,меры профилактики.

Наука итехнологии. Научно-технический прогресс, влияниесовременных технологий на жизнь человека,знаменитые изобретатели;

Выдающиесялюди.Писатели,спортсмены,актеры.

9 КЛАСС

Культура и искусство.Музыка, посещение музея и выставки, театра, описание картины, сюжета фильма.

Кино.Мой любимый фильм, мультфильм, любимый актер, персонаж, описаниесюжета.

Книги.Жанрылитературныхпроизведений,мойлюбимыйписатель,мойлюбимый персонаж, известные писатели России и Великобритании, экранизации литературныхпроизведений.

Иностранные языки. Язык международного общения, общение санглоязычнымидрузьями.

Примерноетематическоепланирование

При изучении тем каждого раздела программы предполагается организация художественной проектной работы, изучение английского языка в процессе предметно-практической деятельности.

5 КЛАСС

Раздел1.Яимоясемья

Тема 1. Знакомство, страны и национальности.Тема 2. Семейные фотографии.

Тема3.Профессиивсемье.

Тема4.Семейныепраздники,Деньрождения.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткийрассказосебе;

составлять краткое описание внешности и характера членов семьи;составлять коллективный видео блог о профессиях в семьях;

составлять краткий рассказ о своей семье;

вобластиписьма:

заполнятьсвоиличныеданныеванкету;

писатьпоздравительныеоткрыткисДнемрождения,Новымгодом,8марта; составлять краткую презентацию о семейных праздниках;

составлять пост для социальных сетей с семейными фотографиями

икомментариями.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

личные местоимения+ *tobe*в лексико-грамматических единствах типа*I'mMasha, I'mDavid, I'mten, I'mfine, Wearestudents…;*

притяжательныхприлагательныхдляописанияченовсемьи,ихимен,профессий: *mymotheris,hernameis…;*

указательныеместоимениядляописаниясемейнойфотографии:*Thisismymother. Thatishersister;*

*havegot*дляперечисленияченовсемьи;

формаповелительногонаклоненияглаголов,связанныхсучебнойдеятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Closeyourbooks.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:названияченовсемьи*: mother, father, brother, sister* идр. употребление конструкции *havegot*для обозначения принадлежности;формулы приветствия и прощания: *hi, hello, bye;*личныеместоимения: *I, we, you, she, he*…; притяжательные прилагательные: *his, her*…;названия профессий: *doctor, teacher, taxidriver*…;числительные 1-12: названия стран, национальностей: *Russia, UK, Russian, British;*речевыеклише:*Whatisyourname?,Howoldareyou?,Whereareyoufrom ?;*лексико-грамматическое единство*theymetin*….; лексико-грамматическоеединство*hewasbornin*….; речевоеклишедляпоздравленияс*Happybirthday!*

Раздел2.Моидрузьяинашиувлечения

Тема 1. Наши увлечения.Тема 2.Спортв нашей жизни.Тема 3. Поход в кино.

Тема4.Моесвободноевремя.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткоеописаниесвоегохобби;

составлять краткий рассказ о своих спортивных увлечениях;

составлять коллективный видео благ о своих увлечениях;составлять голосовое сообщение с предложением пойти в кино;**в области письма:**

составлятьпрезентациюосвоемхобби;

заполнитьинформациюосвоихспортивныхувлечениях насвоейстраничкев социальных сетях;

составлять краткое электронное письмо другу о своих увлечениях;писать записку с приглашением пойти в кино.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

глагол*like*в настоящем простом времени в 1, 2 лице в утвердительном и отрицательномпредложениидлявыраженияиуточненияего,чтонравится/ненравится(*I like, Idon'tlike)(Doyoulike…?);*

глагол*like+герундийдля*обозначенияувлечений*(Ilikereading);*

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярныеформымножественногочисласуществительных,обозначающихличные предметы*: abook - books;havegot*дляперечисленияличныхпредметов(*I'vegot…Haveyougot…? Ihaven'tgot*).

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела 2:

названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.;

глагол*like*взначении«нравиться»;

видыспорта:*basketball, football, tennis, swimming*…;

глагол*play* + названияигр: *play chess, play football*…;

речевыеклишетипа:*gotothecinema,buytickets,watchafilm*…;

формула выражения благодарности *thankyou;*

глаголыдляобозначенияувлечений:*sing,dance,draw,playthepiano…;*

модальныйглагол*can*длявыраженияумений:*Icandance.*

Раздел3.Мояшкола

Тема 1. Школьные предметы.Тема 2.Мой любимый урок. Тема 3. Мой портфель.

Тема4.Мой день.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлять краткий рассказ о любимом школьном предмете;составлять краткий рассказ о своем школьном дне;

составлятьголосовоесообщениесинформациейорасписаниизанятийили домашнем задании на следующий день;

составлятьколлективныйвидеоблогошкольномдне;

вобластиписьма:

составлять плакат с идеями по усовершенствованию школьного портфеля;составлять записку с информацией о домашнем задании;

составлятькраткоеобъявлениеособытияхвшколе;

составлятькраткоеэлектронноеписьмоосвоейшкольнойжизни.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

глагол *like*в настоящем простом времени в 1, 2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных

предметов(*Ilike, Idon’tlike)(Doyoulike…?);*

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярныеформымно жественного числа существительных, обозначающих личные предметы*(abook -books);havegot* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I'vegot … Have you got…?Ihaven'tgot*);

*thereis/therare*дляописаниясодержимогошкольногопортфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения

Раздела3:названия школьных предметов: *Maths, Russian, English* и др.;

названияшкольныхпринадлежностейипредметов,относящихсякшкольной жизни: *pencil-case, schoolbag, lunchbox*…;

речевыеклише*what'syourfavouritesubject?,Myfavouritesubjectis…,havelunchat school,Go to school,I'm a fifth year student*;

порядковые числительные от 1-5 в составе выражений: *myfirstlesson,thesecondlesson.*

Раздел4.Мояквартира

Тема 1.Моя комната.

Тема 2.У меня дома.

Тема 3. С кем я живу.

Тема4.Моипитомцы.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятель ности:

вобластимонологическойформыречи:

составлять краткое описание своей комнаты или квартиры;составлять краткий рассказ по теме: «Как я провожу время дома»;составлятьголосовоесообщениесприглашениемприйтивгости;

кратко рассказывать о своем питомце;

вобластиписьма:

составлять презентацию о своем домашнем досуге;составлять описание своей комнаты;

составлятьпостдляблогаоприемегостей;

составлятькраткоеэлектронноеписьмоосвоемпитомце.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

формаединственногочисласуществительныхсартиклем*a/an*ирегулярныеформы множественногочисласуществительных,обозначающихличные предметы*:abook-books;*

*havegot*длярассказаосвоихпитомцах(*I'vegot…Haveyougot…?Ihaven'tgot*);*there is / there are*дляописаниякомнатыиквартиры;

предлогиместа:*on,in,near,under*;

модальныйглаголс*an*длявыраженияумениямоегопитомца(*Mycatcanjump*).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:названияпредметовмебели: *a chair,a table, a bed, a fridge, a desk*идр.;

названиякомнат: *bedroom, bathroom, kitchen, living-room*…;

названиядомашнихпитомцев: *a cat, a dog, a hamster.*

6 КЛАСС

Раздел1.Мойдень

Тема1.Распорядокдня.
Тема 2. Мое свободное
время.Тема 3. Уход за
питомцами.
Тема4.Моидомашниеобязанности.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:
составлятькраткийрассказосвоемраспорядкедня;
составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;составлять сообщение с просьбой позаботиться о домашнем животном; составлять сообщение синформацией отом,чтонужносделать подому;**в области письма:**
составлятьпрезентациюсосвоимраспорядкомдня;
составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
составлять плакат с инструкцией по уходу за домашним животным;составлятьтекстSMS-сообщенияс указанием, чтонужносделатьпо дому.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*Igetup... Shedoesn'thavebreakfast, whattimedoyoucomehome?)*в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

наречияповторности:*often, usually, sometimes, never*;

предлогивремениat,*in,on*(*at8 a.m,in themorning,on Monday).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:глаголы, связанные с режимом дня*: getup, wakeup, fallasleep*и др.;

лексические средства для выражения времени и регулярности совершениядействий: *always, seldom, inthemorning, atnine….* ;

речевыеклише:*havebreakfast,havelunch,havedinner,havetea…;*

речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий:*haveshower, get dressed,goto school, come home, have lessons, do homework…;*

речевыеклишедлявыраженияпросьбы,связаннойсзаботойодомашнем животном: *feedthecat, walkthedog, cleanthecage...*;

речевоеклише:*Whattimedoyou*…?.

Раздел2.Мойгород

Тема 1.В городе.
Тема2.Транспорт.
Тема 3.Посещение
кафе.Тема4.Посещениемагази
нов.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;описывать маршрут по карте от школы до дома;
составлять голосовое сообщениедрузьям спросьбой о том, что заказать в кафе;составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенныепокупки;

вобластиписьма:

составлятькартусуказаниеммаршрута,например,отшколыдодома;
составлять плакат о своем городе;
составлятьменювкафе;
составлятькраткуюпрезентациюолюбимоммагазине.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:
конструкция*there is/there are*;
притяжательный падеж существительных для выражения принадлежности(Mary'sdress, Peter'sjeans);
вопросительнаяконструкция:whose….Isit?Whose….arethey?;
указательные местоимения *this/these/that/those*для обозначения предметов,находящихся рядом и на расстоянии;
повелительноенаклонениедляуказаниянаправлениядвижения*goright,turn,left.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:
названиягородскихобъектов:*cinema,zoo,shoppingcentre,park,museum*идр.;
предлоги места *nextto, between, opposite, behind, infrontof* для описаниярасположения объектов города;
речевыеклише:*crossthestreet,gotothezoo,visitamuseum;*названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*речевыеклише: *go by bus, go by train….;*названияблюдвкафе: *ice cream, coffee, hot chocolate, pizza*…;формулаобщения в кафе:*Wouldyoulike…?;*речевыемоделиHow about…?/What about…?.

Раздел3.Моялюбимаяеда

Тема1.Пикник.
Тема 2. Покупка продуктов.Тема 3. Правильное питание.Тема4.Приготовление еды.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятьголосовоесообщениеспредложениями,чтовзятьссобойнапикник;
составлять рассказ о покупках в продуктовых магазинах;
записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;составлять презентацию о правильном питании;

вобластиписьма:

составлять рецепт любимого
блюда;составлять список продуктов для
пикника;составлятьплакатоправильномпитан
ии;

составлятьэлектронноеписьмосприглашениемнапикник.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

Неисчисляемые существительные с местоимением*some*для обозначения количества(*somejuice, somepie);*

исчисляемыесуществительныесместоимениямидляобозначенияколичества: *alotofbananas,some*apples,*fewsweets;*

конструкция *Ineedsome +существительное* для ситуации общения в магазине;

конструкция *Wouldyoulike …*? для использования в ситуации общения на пикнике;конструкция *let's*для выражения предложений типа: *let'shaveapicnic, lets' takesomelemonade;*

повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *takesomebread,addsugar….*;

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела3:

названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

названиямагазинов:*baker's,butcher's,sweetshop….;*

речевоеклише:*Howmuchisit?:*

названия отделов в магазине: *dairyproducts, fruit, vegetables…*;названияблюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad… .*

Раздел4.МоялюбимаяодеждаТ

ема1.Летняяизимняя одежда.

Тема 2.Школьная форма.

Тема3.Мойвыбородежды.

Тема 4.Внешний вид.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказывать о своих предпочтениях в одежде;рассказыватьошкольнойформесвоейм ечты;

записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

составлятькраткийрассказовыбореодеждыдляконкретногослучая(походна праздник,прогулкавпарке…);

вобластиписьма:

написатьэлектронноеписьмодругуссоветом,какуюодежду взятьссобойнаканикулы;

представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;отправлять SMS - сообщение с советом, что надеть;

составлятьплакатсопредставлениемсвоегокостюмадляучастиявмодномшоу.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

- настоящеепродолженноевремя(PresentContinuous)дляописаниякартинок;

- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got… Have you got…? I haven't got*);

- сравнительнуюстепеньименприлагательных(*warmer,longer,cheaper);*
- конструкцияlook+прилагательное для выраженияописаниявнешнего видаи одежды *(itlooksnice);*
- конструкции*IusuallywearuI'mwearingдля*сравнениянастоящегопростоговремени (PresentSimple) и настоящего продолженного времени (PresentContinuous);

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4:названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat*и др.;названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers*и др.; обувь: shoes, boots;глаголы*put on, take off;*

речевые клише для ситуации выбора одежды в магазине:*Whatsizeareyou? Whichcolourwouldyoulike?;*

речевыеклишесглаголамивповелительномнаклонении указания,чтонадеть: *putonajumper…;*

прилагательныедляописанияодежды:*nice,long,short,warm,beautiful*…

7 КЛАСС

Раздел1.Природа

Тема1.Погода.

Тема 2. Мир животных и растений.Тема 3. Заповедники.

Тема4.Охранаокружающейсреды.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказыватьопогоде;

уметьописыватьявленияприроды;

рассказывать о растениях и животных родного края;рассказывать о том, как можно охранять природу;**в области письма:**

составлятьпрогнозпогоды;

составлятьзаписькурекомендациями,чтонадетьвсоответствииспрогнозомпогоды;

составлять постер и текст презентации о животном или растении;составлять рекомендации по охране окружающей среды.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениеречьследующихконструкций:

конструкция*Thereis /thereare,*с местоимениями some*alotof*в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: *Thereisalotofsnowinwinter;*

конструкция*Isthere/arethere,thereisn't/therearen't,*с*местоимениями*some/any;

сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательных(*colder,thecoldest).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

прилагательныедля описания погоды иприродныхявлений:*rainy, sunny, cloudy, windy…*;

названиядиких животных ирастений:*wolf, fox, tiger, squirrel,bear, flower, tree, oak, rose…*;

прилагательные для описания дикой природы: *dangerous, strong, large, stripy*…;

лексическиеединицы,связанныесохраняемыминатуральнымитерриториями: *naturereserve,nationalpark,botanicalgarden;*

лексико-грамматические единства для описания действий по охране окружающейсреды: *recyclepaper, notuseplasticbags, notthrowlitter, usewatercarefully, protectnature….*

Раздел2.Путешествия

Тема.1Транспорт.

Тема 2.Поездки на отдых.Тема 3. В аэропорту.

Тема4.Развлечениянаотдыхе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказывать о городском транспорте;

объяснять маршрут от дома до школы;рассказывать о поездках на каникулы с семьей;рассказывать о занятиях на отдыхе;

вобластиписьма:

составлятьмаршрут,как доехать на городском транспорте до места встречи;составлять короткое электронное письмо или открытку о событиях на отдыхе;составлять алгоритм действий в аэропорту;

делатьпоствсоциальныхсетяхилизаписьвблогеосвоемотдыхе.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

прошедшее простое время с глаголом*tobe в*утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;

речевая модель с howmuchisthis/ howmucharethey? для уточнения стоимости;

прошедшеепростоевремясправильнымиглаголамивутвердительных, отрицательныхивопросительныхформах.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:виды городского транспорта (*bus,tram, Metro, tube, taxi);*

речевыеклишедляописаниясituацийваэропорту (*check in, go through passportcontrol, go to the gates, go to the departures,flight delay*);

названияпредметов, которыепонадобятсявпоездке (*passport, suitcase, towel,sunscreen, sunglasses, swimsuit…);*

речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха(*gotowaterpark,gotothebeach, go surfing, go downhill skiing, go to the theme park*).

Раздел3.Профессииработа

Тема 1. Мир профессий.Тема

2.Профессии в семье.Тема
3. Выборпрофессии. Тема
4. День на работе.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказыватьолюбимойпрофессии;

описывать профессиональные обязанности членов

семьи;описыватьрабочее место для представителейразных

профессий;

составлятьколлективныйвидеоблогорабочемднелюдейразныхпрофессий;

вобластиписьма:

составить презентацию о

профессии;составлять плакат о профессиях

будущего;

заполнять анкету о своих интересах для определения подходящей профессии;

составлятьпостдляблогаспредложениемпосовершенствованиюрабочегоместа дляпредставителейконкретныхпрофессий(учителя,доктора,пекаряидр.).

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 45.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

модальный глагол *haveto + инфинитив* для описания

обязанностей;оборот *tobegoingto+ инфинитив* для сообщения о

планах на будущее;оборот*thereis/ thereare*дляописания рабочего

места (повторение);

простое настоящее времяс наречиямиповторностидля выражениярегулярных действий (повторение).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

названияпрофессий*(doctor, engineer, driver, pizza maker, vet, programmer, singer…);*лексико-грамматическиеединства,

связанныеспрофессиями: *treat people, treat animals,begoodatIT,tocookpizza,workintheoffice…;*

клишедляописаниясвоихинтересов:*bekeenonmusic,likecooking,enjoy playing computer games; take care of pets, play the piano…;*

лексическиеединицы,связанныесописаниемрабочегоместаиегооборудованием: *cooker,personalcomputer,printer,whiteboard,X-raymachine….*

Раздел4.Праздникиизнаменательныедаты

Тема1.ПраздникивРоссии.

Тема 2. Праздники в

Великобритании,Тема 3.Фестивали.

Тема4.ТрадициидаритьподаркинапраздникивРоссиииВеликобритании.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказывать о любимом празднике;

составлять рассказ про

Рождество;составлять рассказ об известном

фестивале;
составлятьколлективныйвидеоблогоподготовкеподарковкпраздникам;
вобластиписьма:
составлять поздравительную открытку с Новым годом и Рождеством;писать открытку с фестиваля;
составлятьпрезентациюилиплакатолюбимомпразднике;

составлятьсписокподарковдлясвоейсемьикопределенномупразднику.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярныхи нерегулярных формах (*happy, thehappiest*);

речевыемодели:*It opens…/they close…/What time*….?;

речеваямодель:*It'scelebrated…, Thefestivalisheld…;*

предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: *onthe 25thofDecember, onthe 8thofMarch….*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела4:

названияпраздников: *New Year, Christmas, Women's Day, Easter…;*

лексико-грамматическиеединствадляописанияпраздничныхсобытий:*decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake acake…;*

речевыеклишедляоткрыток; *Happy New Year, Merry Christmas, Happy Easter, I wish you happiness, best wishes, with love;*

лексическиеединицыиречевыеклишедляописанияподготовкикпразднику:*wrapping paper, to buyflowers, to give sweets, a box of chocolates….*

8 КЛАСС

Раздел1.Интернетигаджеты

1. Миргаджетов.
2. Социальныесети.
3. Блоги.
4. Безопасностьвинтернете.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятькраткоеописаниетехническогоустройства(гаджета);

составлятьголосовыеивидеосообщенияосебедлястраничкивсоциальныхсетях;

составлятьрассказпообразцуосвоихгаджетах,техническихустройствахиих применении;

составлятьправилабезопасногоповеденияинтернете;

вобластиписьма:

составлять презентацию об используемых технических устройствах (гаджетах);

составлятьпообразцустраничкуилиотдельнуюрубрикусинформациейосебедля социальныхсетей;

составлятьпост дляблога по изученному

образцу;составлять краткое электронное письмо по образцу.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

модальныйглагол*can*дляописаниявозможностейгаджетов:*Itcantakephotos, Icanlistentomusic ...*;

прошедшееепростоевремяснеправильнымиглаголамивповествовательном, вопросительном, отрицательном предложениях (*Whendidyoubuyit? Igotitlastmonth…)*;

исчисляемые существительные в единственном/множественном числе снеопределеннымартиклем*a*и местоимением*some*(повторение);

речевыемоделис*other*типа…*otherapps,othergadgets…;*

конструкция*youmustn't*длявыражениязапретавотношенииправилбезопасного поведения в интернете:*youmustn'ttalktoastranger … .*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела1:

названиягаджетов, техническихустройств:*smartphone,smartwatch, tablet, iPhone,iPad…;*

названияприложенийдляпланшетовисмартфонов: *apps,weather,iMovie, GoogleMaps, Pages, Shortcuts…;*

глаголыдляописаниядействийвинформационномпространстве: *todownload, toupload, tolike, topost, tocomment;*

конструкции:*Ilike, I'mkeenon,I'minterestedin….*дляописаниясвоих интересов(повторение).

Раздел2.Здоровье.

1. Здоровыйобразжизни.
2. Режимдня.
3. Ваптеке.
4. Стрессиздоровье.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

составлятьправилаоздоровомобразежизни;

составлятьголосовоесообщениеовремениприемалекарства;

составлятьголосовоесообщениезаболевшемуодноклассникуспожеланиемвыздоровления;

рассказывать о своем самочувствии и

симптомах;рассказывать о своем режиме дня;

вобластиписьма:

составлять текст дляблога на тему «Здоровый образ

жизни»;составлять плакат с инструкцией по правильному режиму дня;

составлятьтекстрецептадляприготовленияполезногоблюда;

составлятьэлектронное письмооднокласснику ссоветами,какпоборотьстресс перед экзаменом или контрольной работой.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих

конструкций:модальныйглагол *mustn't + инфинитив* длявыражения

запрета;

модальный глагол *must + инфинитив* для выражения настоятельного совета;

неисчисляемыесуществительныевсочетанияхс *a packet of, a spoon of, a piece*

of…; конструкции с модальным глаголом *could* для выражения вежливой просьбы: *CouldIhavesomethroatlozenges?;*

повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: *takeonetabletthreetimesaday.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:речевыеклишеописаниездоровогообразажизни: *dosports,,gotothegym, eat vegetables,don'teatjunkgood,getupearly,gotobedearly…;*

глаголы для составления рецептов блюд: *cut,peel,cook,bake, add,pour …;*названияполезныхпродуктов: *dairy products, eggs, peas, beans, cheese, oily fish…;*лексикадляописаниясамочувствияисимптомовболезни:*toothache,headache, earache,stomachache…;*

речевыеклишедляописаниясимптомовболезниииинструкцийдляихлечения: *hightemperature,ithurts,taketemperature,drinkmorewater,stayinbed….*

Раздел3.Наукаитехнологии

1. Наукавсовременноммире.
2. Технологииимы.
3. Роботы.
4. Знаменитыеизобретатели.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

краткорассказыватьозначимостинаучныхдостиженийвсовременнойжизни;

уметь рассказывать о важном достижении в одной из научных областей;

кратко рассказывать о том, как современные технологии помогаютв учебе;кратко рассказывать о том, какие современные технологии используются дома;кратко рассказывать об известном ученом или изобретателе;

вобластиписьма:

составлять плакатобиспользуемыхвбытусовременныхтехнологиях(например,робот-пылесос);

составлятьпрезентациюо важномнаучномдостижении(например,о разработке нового лекарства);

составлятькраткуюинструкцию,какпользоватьсяторговымавтоматомдля покупки шоколада или напитка.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

конструкция*usedto+инфинитив*длявыражениярегулярносовершающегося действия или состояния в прошлом;

сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательныхпо аналитической модели (*moreexciting*);

повелительное наклонение для составленияинструкции к эксплуатации каких-либоприборов (повторение);

модальный глагол *can*для описания функций домашних приборов(*itcancleanthecarpet, itcanwash...).*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3:

лексика,связаннаяснаучнойдеятельностью:*scientist,science,lab,microscope…;*

названиесовременныхбытовых приборов: *microwaveoven,vacuumcleaner, washingmachine, dishwasher, iron;*

глаголыдлясоставленияинструкции:*pressthebutton,putacoin,choosethedrink, take the change…;*

прилагательныедля описаниянаучныхоткрытий:*important,high-tech, modern, famous, world-wide.*

Раздел4.Выдающиесялюди

1. Выдающиесяпоэтыиписатели.
2. Выдающиесялюдивискусстве.
3. Выдающиесялюдивспорте.
4. Выдающиесяученые.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

кратко рассказывать о любимом произведении и его

авторе;кратко рассказывать о художнике и его картинах;

краткорассказыватьолюбимомспортсмене;

составлятьколлективныйвидеоблоговыдающихсяученыхиихизобретениях;

вобластиписьма:

составлять презентацию о любимом писателе/поэте/

ученом;составлять плакат о любимом актере/певце;

составлятьзаписькснапоминаниемоместеивременивстречивсвязиспоходом на выставку или спортивное мероприятие;

составлятьпостдляблогаоспортивномсобытии.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:

притяжательныеместоименявабсолютнойформе(*mine,yours,his,hers);*

речевая модель*oneof themost…* для рассказао деятельностивыдающихся людей (*one of themost important,one of the most famous…):*

простоепрошедшеевремядлярассказаодеятельностивыдающихсялюдей(повторение);

настоящеепродолженное времядляописанияфотографийзнаменитыхлюдей(повторение).

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела4:

названия видов искусства: *art, literature, music…;*

названияжанроввискусстве:*poetry,novel,fantasy,portrait,landscape…;*

речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей:*tocomposemusic,to write poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record, to do research, to do experiment, famous scientist… .*

9 КЛАСС

Раздел1.Культураиискусство

1. Мирмузыки.
2. Музеиивыставки.
3. Театр.

4. ПамятникиархитектурывМосквеиЛондоне.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

краткорассказыватьосвоихпредпочтенияхвмузыке;

составлятьголосовоесообщениеприглашениемпойтинаконцертиливыставку;

составлятьколлективныйвидеоблогобархитектурныхпамятникахвМосквеи Лондоне;

краткорассказыватьолюбимомспектакле;

вобластиписьма:

составлять презентацию о любимой музыкальной

группе;составлять афишу для спектакля;

составлять пост для социальных сетей о посещении выставки/музея/театра;

составлятьэлектронноеписьмодругуссоветом,кудаможнопойтиввыходные (концерты,театр,кино,выставки).

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

настоящее продолженное время дляописания действий, происходящихнакартинке;

названияпрофессий,связанныхскультурнойдеятельностью:*actor,actress,artist, writer, poet…;*

наречия образа действия*quietly, loudly, carefully, beautifully*;личные местоимения в объектном падеже (*withhim*);

конструкция*let'sgoto*…дляприглашенияпойтинаконцерт,вмузей/театр….

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:Названия жанров музыки*classical music,jazz, rap, rock, pop…;*

названия профессий, связанных с культурной деятельностью, *balletdancer,composer, operasinger, sculptor…;*

лексика,связаннаяс посещениемкультурныхмероприятий:*artgallery, museum, exhibition, theatre,stage, opera, ballet…;*

речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия:*bookaticket, buya theatre program, watch a play, visit an exhibition…;*

названия архитектурныхпамятников: *TheMoscowKremlin,BolshoiTheatre,Big Ben,Tower of London, Buckingham Palace… .*

Раздел2.Кино

1. Миркино.
2. Любимыефильмы.
3. Походвкино.
4. Любимыйактер.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

в области монологической формы

речи:рассказывать о любимом фильме;

рассказывать о персонаже фильма;

составлять голосовое сообщение о походе в кино;составлять коллективный видео блог о любимых актерах;**в области письма** составлять отзыв о фильме по образцу;составлять афишу для фильма; составлять презентацию о профессиях в киноиндустрии;составлять записку с предложением пойти в кино.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагается введение в речь следующих конструкций:будущее простое время для выражения спонтанного решения; придаточные описательные предложения с местоимениямиwho, which, where;союзы *and, but, so.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2:Названия жанров фильма: *love story, comedy, romantic, horror, action…;*

Названияпрофессий,связанныхмиромкино индустрии:*filmdirector, producer, cameraman, sound director, scriptwriter…;*

речевыеклише,связанныесописаниемпроцессасозданияфильма:*toshootafilm, to star in a film, to have an audition, to have a rehearsal…;*

речевые клише для описания ситуацииобщения в кино: *What'son…?,Doyou wantto go to the movies?, Watch film atthe cinema., Are there tickets for three o'clock?....*

Раздел3.Книги

1. Книгивмоейжизни.
2. ИзвестныеписателиРоссиииВеликобритании.
3. Книгиифильмы.
4. Любимыйгеройкниги.

Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

рассказыватьолюбимойкниге; рассказыватьописателестраныизучаемогоязыка; кратко рассказывать об экранизациях известных литературных произведений;составлять коллективный видео блог о любимых книжных персонажах.

вобластиписьма:

составлять отзыв о книге по образцу;составлять презентации о любимом писателе;составлять описание персонажа; делатьпоствсоциальныхсетяхсрекомендациейпрочитатьлитературноепроизведение.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише)в

объеме не менее 45.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

РечеваямодельIwant+infinitiveдлявыражениянамерения(Iwanttotellyou);

простоепрошедшеевремясправильнымиинеправильнымиглаголамидля передачи автобиографических сведений;

модальныйглагол*should*длясоставлениярекомендаций(*Youshouldread…);*

страдательныйзалогвречевыхмоделяхтипа*Itwaswritten…,Itwasfilmed….*

ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела3:

названияжанровлитературныхпроизведений:*drama,sciencefiction,poem,comedy..;*

речевыеклишедлярассказаокнигах: *thebookisabout…,tofindaplot interesting/boring, the main character is…;*

прилагательныедляописаниясюжета:*dull,exciting,amazing,fantastic,funny,moving…;*

прилагательныедляописанияперсонажа:*thin,tall,young,old,middle-aged,strong, brave, smart, intelligent, lazy, friendly, polite, rude…;*

речевые клише для описания персонажа: *Ithink,themaincharacteris…,Helooks friendly., She is very beautiful., She has green eyes., He has a loud voice…*

Раздел4.Иностранныеязыки

1. Английскийязыквсовременноммире.
2. Языкиразныхстран.
3. Изучениеиностранныхязыков.
4. Летниеязыковыешколы.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебнойдеятельности:

вобластимонологическойформыречи:

краткорассказыватьоролианглийскогоязыка в современнойжизни;

краткорассказывать,накакихязыкахговорятвразныхстранахмира;

составлятьизаписывать фрагментыдляколлективноговидеоблогассоветами,как лучше учить иностранный язык (например, как лучше запоминать слова, готовитьсяк пересказуи т.д.);

составлятьпрезентациюолетнемязыковомлагере;

вобластиписьма:

оформлятькартусинформациейотом,накакихязыкахговорятвразныхстранах мира;

составлятьпостдлясоциальныхсетейссоветами,каклучшеучитьиностранный язык;

составлять презентацию «Почему я хочу говорить на английском языке»;составлять рекламный проспект языкового лагеря.

Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами,речевыми клише)в объеме не менее 35.

Предполагаетсявведениевречьследующихконструкций:

РечеваямодельспридаточнымпредложениемусловияIтипа:*IfIlearnEnglish,I willtravel to England;*

Настоящеепростоевремяснаречиямиповторности:*Ioftenwatch cartoonsin English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English…;*

Модальныйглагол*should* длявыражениясовета*: Youshould watchcartoonsin English., You should read more…* (повторение*);*

модальныйглагол*can*длявыраженияявозможности:*Icanlistentosongsin English.,I can learn poems in English…* (повторение*);*

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщения Раздела 4: речевыеклишедляописанияролииностранногоязыкавжизнисовременногочеловека:*English is an international language., English can help you to…, People speak English all over the world., Without English you can't…;*

названияразныхстран:*England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China, Japan.;*

названияиностранныхязыков:*English, German, Spanish, French, Italian, Chinese, Japanese…;*

речевыеклише, связанныесизучениеминостранногоязыка:*learn new words, do grammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube, to go to summer language school….*

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов

В ходе изучения дисциплины «Иностранный (английский) язык» предполагается осуществление трех видов контроля: текущий, промежуточный, итоговый. Текущий контроль предусматривает проведение проверочных и самостоятельных работ в ходе изучения каждого раздела.

Итоговый контроль проводится в конце года после завершения изучения предлагаемых разделов курса.

Промежуточныйконтрольприобретенныхрецептивныхипродуктивныхнавыков и умений проводится в последнюю неделю первой четверти. Проведение контроля предполагает 3 этапа:

- подготовкадиагностическойработе;
- проведениедиагностическойработы;
- анализ диагностической работы, разбор ошибок.Формы контроля:

- проверкарецептивныхнавыков(аудирование,чтение);
- контрольлексико-грамматическихнавыковврамкахтемизученныхразделов;
- контрольуменийстроитьэлементарные диалогическиеединстванаанглийском языке в рамках тематики изученных разделов;
- контрольнавыковписьма.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

НаиболеезначимымидляобучающихсясЗПРявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

способностькосознаниюсвоейэтническойпринадлежности;

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

толерантноеиуважительноеотношениекмнениюокружающих,ккультурным различиям,особенностямитрадициямдругихстран;

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста;

освоение норм и правил общественного поведения, форм социальной жизнив группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

мотивациякизучениюиностранногоязыкаисформированностьначальных навыков социокультурной адаптации;

сформированностьнравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;

отношение киностранномуязыкукаккредствупознанияокружающегомираи потенциальной возможности к самореализации;

повышение уровня своей компетентности через умение учиться удругихлюдей;

готовность к продуктивной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитовипроявление стремлениякихпреодолению;

готовностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

умение различать учебные ситуации, в которых можно действоватьсамостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться помощью;

углублениепредставленийоцелостнойиподробнойкартинемира,упорядоченнойв пространстве и времени;

умениесоблюдатьадекватнуюсоциальнуюдистанциювситуациикоммуникациис иностранными гражданами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

Формированиебазовыхлогическихдействий:

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприпримененииправилиностранного языка;

строитьэлементарныелогическиерассуждения;

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиразличныхязыковыхявлений (грамматическихкатегорий,морфологическогосоставаит.п.);

применятьисоздаватьсхемыдлярешенияучебныхзадачприовладенииучебным предметом «Иностранный язык»;

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

определять признаки языковыхединиц иностранного языка, применять изученныеправила, языковые модели, алгоритмы;

определять и использовать словообразовательные

элементы;классифицировать языковые единицы иностранного

языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работасинформацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости отпоставленной задачи;

понимать иноязычную речь в процессе аудирования, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали в зависимости от поставленной задачи;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определятьзначениеновогословапоконтексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые

слова, выражения, составлять план;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойиз иноязычных источников, сети Интернет;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

пользоватьсясловарямииидругимипоисковымисистемами.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителемисверстниками;

выслушатьчужуюточкузренияипредлагатьсвою;

выражатьсвоимысли,чувствапотребностиприпомощисоответствующих вербальных и невербальных средств;

вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать ссобеседником;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

использоватьвозможностисредствИКТвпроцессеучебнойдеятельности,втом числе для получения и обработки информации, продуктивного общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

выполнятьсвоючастьработы,достигаткачественногорезультатапосвоему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

вступатьв диалогсносителеминостранногоязыка,выступатьпередаудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологическиевысказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватно выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач;

знатьосновныенормыречевогоэтикетаиречевогоповедениянаанглийскомязыке всоответствиискоммуникативнойситуацией;

осуществлять работу в парах, группах, выполнять разные социальные роли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения на английском языке при использовании изученных языковыхсредств,уметькорректновыражатьсвоеотношениекальтернативнойпозиции.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниямиучителя;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

самостоятельно определять цели своего обучения иностранному языку, ставитьи формулировать для себя новые задачи в процессе его усвоения;

владетьосновамисамооценкипривыполненииучебныхзаданийпоиностранному языку;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности,определятьпозитивные изменения инаправления,требующие дальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций;

формулироватьновыеучебныезадачи,определятьспособыих выполненияв сотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планироватьработу впарахилигруппе,определятьсвоюроль,распределять задачи

между участниками.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» на уровне основного общего образования, в соответствии с ФГОС ООО, констатируют необходимостьк окончанию 9 класса владения обучающимися умением общаться на иностранном(английском) языке в разных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, втом числе через Интернет) на допороговом уровне.

Предметные результаты ориентированы на применение обучающимися с ЗПР знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях,и отражаютсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции надопороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

В результате изученияпредмета«Иностранныйязык (английский)»науровне основного общего образования обучающиеся сЗПР овладеют следующими навыками:

вобластиречевойкомпетенции:

рецептивныенавыкиречи:

аудирование

1) реагироватьнаинструкцииучителянаанглийскомязыкевовремяурока;
2) прогнозировать содержание текста по опорным иллюстрациям передпрослушиванием с последующим соотнесением с услышанной информацией;
3) пониматьтемуифактысообщения;
4) пониматьпоследовательностьсобытий;
5) приниматьучастие вхудожественнойпроектнойдеятельности,выполняяустные инструкции учителя с опорой демонстрацию действия;
6) использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов,содержащихнекоторыенезнакомые слова.Допускается звучание записидо1,5-2 минут при наличии продолжительных серий неречевых фоновых звуков (шумов);**чтение**
   1) читатьизученныесловабезанализазвукобуквенногоанализасловасопоройнакарт инку;
   2) применятьэлементызвукобуквенногоанализапричтениизнакомыхслов;
   3) применятьэлементыслоговогоанализаодносложныхзнакомыхсловпутемсоотнесен ияконкретныхсогласныхигласныхбуквссоответствующимизвуками;
   4) пониматьинструкциикзаданиямвучебникеирабочейтетради;
   5) высказыватьпредположенияовозможномсодержании,опираясьнаиллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
   6) пониматьосновноесодержаниепрочитанноготекста;
   7) извлекатьзапрашиваемуюинформацию;
   8) пониматьсущественныедеталивпрочитанномтексте;
   9) восстанавливатьпоследовательностьсобытий;
   10) использоватьконтекстнуюязыковуюдогадку для пониманиянезнакомыхслов, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивныенавыкиречи:

говорение

диалогическаяформаречи:

1) вестидиалогэтикетногохарактеравтипичныхбытовыхиучебныхситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
3) обращатьсяспросьбойивыражатьотказеевыполнить;

речевоеповедение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевоговзаимодействия;
2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смыслапроисходящего;
3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление,поздравление;
4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевоговзаимодействия;

монологическаяформаречи

1) составлятькраткиерассказыпоизучаемойтематике;
2) составлятьголосовыесообщениявсоответствиистематикойизучаемогоразде ла;
3) высказыватьсвоемнениепосодержаниюпрослушанногоилипрочитанного;
4) составлятьописаниекартинки;
5) составлятьописаниеперсонажа;
6) передаватьсодержаниеуслышанногоилипрочитанноготекста;
7) составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидеоблога;

письмо

1) писатьполупечатнымшрифтомбуквыалфавитаанглийскогоязыка;
2) выполнятьсписываниесловивыражений,соблюдаяграфическуюточность;
3) заполнятьпропущенныесловавтексте;
4) выписыватьсловаисловосочетанияизтекста;
5) дополнятьпредложения;
6) подписыватьтетрадь,указыватьномерклассаишколы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного,вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлятьописаниекартины;
9) составлятьэлектронныеписьмапоизучаемымтемам;
10) составлятьпрезентациипоизучаемымтемам;

фонетическийуровеньязыка

владетьследующимипроизносительныминавыками:

1) произноситьсловаизучаемогоязыкадоступнымдляпониманияобразом;
2) соблюдатьправильноеударениевизученныхсловах;
3) оформлять речевой поток с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи (использовать краткие формы, не произносить ударно служебные слова);
4) корректно реализовывать в речи интонационные конструкции для передачи цели высказывания;

вобластимежкультурнойкомпетенции:

использоватьвречиписьменныхтекстахполученнуюинформацию:

1) оправилахречевогоэтикетавформулахвежливости;

2) оборганизацииучебногопроцессавВеликобритании;

3) ознаменательныхдатахиихпраздновании;
4) одосугевстранеизучаемогоязыка;
5) обособенностяхгородскойжизнивВеликобритании;
6) оБританскойкухне;
7) окультуребезопасностиповедениявцифровомпространстве;
8) обизвестныхличностяхвРоссииианглоязычныхстранах;
9) обособенностяхкультурыРоссииистраныизучаемогоязыка;
10) обизвестныхписателяхРоссииВеликобритании;
11) окультурныхстереотипахразныхстран.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования,*распределенные по годам обучения*, раскрываются и конкретизируются в совокупности всех составляющих иноязычной коммуникативной компетенции(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной)в рабочей программе по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"История".

Программа по истории включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительнаязаписка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителюисториивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся с ЗПР средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классами структурирование его по разделам и темам курса, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательным имировоззренческим значением,воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служитважным ресурсом самоидентификации личности в окружающемсоциуме, культурной средеот уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящегои будущего.

Целью программы по истории является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страныи человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знанияи предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, пониманиеместа и роли современной Россиив мире, важности вклада каждогоеенарода, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачамиизученияисториияв ляются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству-многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязиивзаимообусловленности;

формированиеуобучающихсяуменийприменятьисторическиезнаниявучебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничномм многоконфессиональном обществе.

Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпоисториивпределах одного класса может варьироваться.

Всодержании обучения выделены темы, изучение которыхпроводится вознакомительномплане.Педагогсамостоятельноопределяетобъем изучаемогоматериала.

Содержаниеобученияв5классепредставленовтаблице:

Всеобщая история. История Древнего мира.	Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний Специальные (вспомогательные)исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет"до н.э." и "н.э."). Историческая карта.
Первобытность.	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охотаи собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовыеотношения. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудоваядеятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящеехозяйство.Развитиеобменаи торговли.Переход отродовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытных людей. Разложение первобытнообщинных отношений.На пороге цивилизации.
Древниймир.	Понятие ихронологические рамкиистории Древнего мира. Карта Древнего мира.
ДревнийВосток.	Понятие"ДревнийВосток".КартаДревневосточного мира.
ДревнийЕгипет.	Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы. Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско.Завоевательныепоходыфараонов;ТутмосIII.

	МогуществоЕгиптаприРамсесеII. РелигиозныеверованияегиптянБогиДревнегоЕгипта. Храмыи жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон- реформатор Эхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).
Древниецивилизации Месопотамии.	Природные условия Месопотамии (Междуречья).Занятия населения. Древнейшие города-государства. Созданиеединого государства. Письменность. Мифы и сказания. ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапиегозаконы. Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи. Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.
Восточное Средиземноморье в древности.	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли.Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийскийалфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.
Персидскаядержава.	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.
ДревняяИндия.	ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшие города-государства. Приход ариев в СевернуюИндию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпоси литература, художественная культура, научное познание).
Древний Китай.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственнаядеятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. ЦиньШихуанди. ВозведениеВеликойКитайскойстены.ПравлениединастииХань. Жизньвимперии: правители и подданные, положение различных группнаселения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиознофилософские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция	Природные условия Древней Греции. Занятиянаселения.ДревнейшиегосударстваноКрите.РасцветигибельМинойскойцивилизации.Государстваахейской

	Греции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера "Илиада", "Одиссея".
Греческиеполисы.	Подъем хозяйственной жизни после"темных веков". Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Афины:утверждениедемократии.ЗаконыСолона. РеформыКлисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Спартанскоевоспитание. Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы грековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн. Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. УпадокЭллады.
КультураДревнейГреции.	Религия древних греков; пантеон богов. Храмыи жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура.Повседневнаяжизнь ибытдревнихгреков.Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игрывОлимпии.
Македонскиезавоевания. Эллинизм.	Возвышение Македонии. Политика ФилиппаII.Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфскийсоюз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. РаспаддержавыАлександраМакедонского.Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.
Древний Рим.Возникновение Римскогогосударства.	Природа и население Апеннинского полуостровав древности.Этрусскиегорода-государства.Наследиеэтрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.
Римские завоевания в Средиземноморье.	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва приКаннах. Поражение Карфагена. Установление господстваРимав Средиземноморье. Римские провинции.
Поздняя Римская республика. Гражданские войны.	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская войнаи установлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий

	Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследникамиЦезаря. Победа Октавиана.
Расцвет и падение Римской империи.	Установлениеимператорскойвласти.ОктавианАвгуст.Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя:территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновениеи распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. НачалоВеликогопереселениянародов. Римиварвары. ПадениеЗападнойРимскойимперии.
КультураДревнегоРима.	Римская литература, "золотой век" поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. ИскусствоДревнегоРима: архитектура, скульптура.Пантеон.
Обобщение.	Историческоеикультурноенаследиецивилизаций Древнего мира.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Всеобщая история. История Средних веков. Введение.	Средниевека:понятие,хронологическиерамкии периодизация Средневековья.
Народы Европы в раннееСредневековье.	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти."Салическаяправда". Принятие франками христианства. Франкскоегосударство в VIII -IXвв. Усилениевластимайордомов. Карл Мартелл и его военная реформа.ЗавоеванияКарла Великого. Управление империей."Каролингское возрождение". Верденский раздел, его причины и значение. рождение". Верденский раздел, его причины и значение.Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правителиипапы.
Византийская империявIV-XIвв.	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии.Византияи славяне.Властьимператора и церковь.Церковныесоборы.КультураВизантии.Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

АрабывVI-	Природные условия Аравийского полуострова.
XIвв.	Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.
Средневековоее вропейское общество.	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города - центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые путив Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновения и распространения. Преследование еретиков.
Государства ЕвропывXII-XVвв.	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII - XV вв. Польско-литовское государство в XIV - XV вв. Реконкистаи образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.Итальянскиегосударствав XII-XVвв.Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание УотаТайлера). Гуситское движениевЧехии. ВизантийскаяимперияиславянскиегосударствавXII-XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.
Культурасредневековой Европы.	Представления средневековогочеловека омире.Место религии в жизни человека и общества.Образование: школы и университеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средниевека.	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. Положениепокоренныхнародов.Монгольскаядержава:
	общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат. КультуранародовВостока.Литература.Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.
Государства доколумбовой Америки вСредниевека.	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.
История России. От Руси кРоссийскому Государству. Введение.	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по историиРоссии.

Народы иг осударства на территории нашей страны вдревности. Восточная Европав середине I тыс. н.э.	Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорьяи Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйствакпроизводящему. Ареалыдревнейшегоземледелияи скотоводства; появление металлических орудий и их влияниена первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзыи раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосередины I тысячелетия до н.э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифскоецарство в Крыму; Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародинеи происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи - балты и финно-угры. Хозяйствовосточных славян, их общественный строй и политическая организация.Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибирии Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.
Русь в IX - начале XII вв.	Исторические условия складывания русскойгосударственности: природно-климатический фактор и
Образованиегосударства Русь.	политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической картыконтинента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династииРюриковичей. Формирование территории государства Русь. Даньи полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русьв международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

РусьвконцеX -началеXIIвв.	Территория и население государства Русь и (или) Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношенияс Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак). Отношения со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.
Культурное пространство.	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневековогочеловека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяныеграмоты. "Новгородская псалтирь". "ОстромировоЕвангелие".Появление древнерусской литературы."Слово о Законеи Благодати". Произведения летописного жанра."Повесть временных лет". Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятиннаяцерковь, София Киевская, София Новгородская. Материальнаякультура. Ремесло. Военное дело и оружие.
Русь в серединеXII-начале XIII вв.	Формирование системы земель - самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,
	Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель. Формирование региональныхцентров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, "Слово о полку Игореве". Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский соборЮрьева-Польского.

Русскиеземли и их соседивсерединеXIII-XIVвв.	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу.ВозникновениеЗолотойорды.Судьбырусскихземель послемонгольскогонашествия.Системазависимостирусских земель от ордынских ханов (т.н. ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородскаяи Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Орденакрестоносцевиборьбас ихэкспансиейназападных границах Руси. Александр Невский: еговзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси. Борьба за великое княжение ВладимирскоеПротивостояниеТверииМосквы.Усилениемосковскогокняжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва.Закрепление первенствующего положения московских князей.Переносмитрополичьейкафедрывмоскву.Роль православнойцерквивордынскийпериодрусскойистории. СвятительАлексийМосковскийипреподобныйСергий Радонежский.
Народы игосударства степнойзоны Восточной Европы и Сибирив XIII - XV вв.	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанскоеханство.Сибирскоеханство.Астраханскоеханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. ИтальянскиефакторииПричерноморья(Каффа,Тана,Солдайя идругие)иихрольвсистеметорговыхиполитическихсвязей Руси с Западом и Востоком.
Культурноепространство.	Изменениявпредставлениях окартинемирав Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связии коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государствавXVвеке.	Борьба за русские земли между Литовскими Московским государствами. Объединение русских земельвокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжествевторой четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XVв.:политическийстрой,отношениясМосквой,Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжествомЛитовским. Падение Византии и рост церковнополитической роли Москвыв православном мире. Теория"Москва - третий Рим". ИванIII. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.
Культурноепространство.	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература."Хождение за три моря" Афанасия Никитина. Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмировогоискусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителейв древнерусский и раннемосковский периоды.
Обобщение.	НашкрайсдревнейшихвремендоконцаXVв.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV - XVII в. Введение.	Понятие"Новоевремя".Хронологическиерамкии периодизация истории Нового времени.
Великие географические открытия.	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасманаи открытие Австралии. Завоевания конкистадоровв Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV - XVI вв.
Изменения в	Развитие техники, горного дела, производства

европейском обществе в XVI - XVII вв.	металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного трудавдеревне.Расширениевнутреннегоимировогорынков. Измененияв сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.
Реформации и контрреформация в Европе.	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.
Государства Европы в XVI-XVII вв.	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции. Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV. Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. "Золотой век" Елизаветы I. Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой. Международные отношения в XVI - XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Европейская культура в раннееНовое время.	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человекав литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир.Стилихудожественнойкультуры(барокко,
	классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.
Страны ВостокавXVI-XVIIIвв.	Османскаяимперия:навершинемогущества.СулейманI Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическаяисоциальная политика государства. Утверждение маньчжурскойдинастии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть,установление сегунатаТокугава, укреплениецентрализованного государства."Закрытие" страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI - XVIIвв.
Обобщение.	Историческое икультурное наследие РаннегоНовоговремени.

ИсторияРоссии.РоссиявXVI -XVIIвв.: От Великого княжества к царству РоссиявXVIв.	Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формированиепервыхприказныхучреждений.Боярскаядума, ее роль в управлении государством."Малая дума". Местничество.Местноеуправление:наместникииволостели, система кормлений. Государство и церковь. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в."Избранная рада": ее состав и значение. ПоявлениеЗемскихсоборов:дискуссииохарактеренародного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земская реформа - формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и"Уложение о службе". Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:
	причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причиныи результатыпораженияРоссии вЛивонскойвойне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества.Дворянство.Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи"служилых городов". Торговоремесленное население городов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян: Указ о"заповедных летах". Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русскогогосударства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья послеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. ПротиворечивостьличностиИванаГрозногоипроводимыхим

	преобразований. Цена реформ.
Россиявконце XVIв.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об"Урочных летах". Пресечение царской династии Рюриковичей.
Смута в России.	НаканунеСмуты.Династическийкризис.Земскийсобор1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601 - 1603 г. г. и обострение социально-экономического кризиса. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах.Самозванцыисамозванство.ЛичностьЛжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова.Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротив России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход властик"семибоярщине". Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское

	восстание 1611 г.
	и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками."Совет всея земли". Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укрепленииго сударственности.ИзбраниенацарствоМихаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войныс Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVII веке.	Россия при первых Романовых. Царствование МихаилаФедоровича. Восстановление экономического потенциаластраны. Продолжение закрепощения крестьян. Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликтс царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиознойтрадициистарообрядчества.Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. Социальная структура российского общества.Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди,посадское население,стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне,холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г.Завершение оформления крепостного права и территория его распространения.Денежнаяреформа1654г.Медныйбунт.Побег и крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновление дипломатическихконтактовсостранамиЕвропыиАзиипосле Смуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.Контактысправосл авнымнаселениемРечиПосполитой:противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между РоссиейиРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовское

	перемирие. Русско-шведская война 1656 - 1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией."Азовское осадное сидение"."Чигиринская война" и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империейЦин. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русскиегеографические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход кТихомуокеану.ПоходыЕрофеяХабароваиВасилияПояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжьяи Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерствои христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.
Культурное пространство XVI - XVII вв.	Изменения в картинемира человека в XVI - XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семьяи семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.СоборПокрованаРву. Монастырскиеансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при АптекарскомиПосольскомприказах."Синопсис"Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.
Обобщение.	НашкрайвXVI-XVIIвв.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. Введение. ВекПросвещения.	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция -центр Просвещения. Философские и политические идеиФ.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.
	"Энциклопедия" (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). ГерманскоеПросвещение. Распространение идей Просвещения вАмерике.Влияние просветителей на изменение представлений об отношенияхвластиобщества."Союзкоролейифилософов".

ГосударстваЕвропы в XVIII в.	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютныеи парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская властьи парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричных рабочих.Движенияпротеста. Луддизм.Франция.Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства:политическаяраздробленность.Усилениевласти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международныхпозиций. Реформы в правление Карла III. Попыткипроведенияреформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьбазанезависимость. Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии:особенностиэкономическогоразвитияисоциальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями."Бостонское чаепитие". Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость.Конституция (1787)."Отцы-основатели". Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

	Причины революции. Хронологические рамкии основные этапы революции. Начало революции. Декларация правчеловека игражданина.Политические течения идеятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвенти"революционный порядок управления". Комитетобщественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ"старого мира": культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.).Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт.Государственный переворот18 -19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значениереволюции. ЕвропейскаякультураXVIIIв. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достиженияв естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700 - 1721). Династические войны"за наследство". Семилетняя война (1756 - 1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций противреволюционной Франции. Колониальные захваты европейскихдержав.
СтраныВосто кавXVIIIв.	Османская империя: от могущества к упадку. Положениенаселения.Попыткипроведенияреформ;Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией."Закрытие"Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIIIв.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.
История России. Россия вконцеXVI I-XVIIIвв.: От царства к	Причины и предпосылки преобразований. РоссияиЕвропа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важнаянациональная задача. Началоцарствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина.Первыешагинапутипреобразований.

империи.Введение. Россиявэпоху преобразованийПетра I.	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводови мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладаниекрепостногои подневольноготруда.Принципымеркантилизмаи протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ оединонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике поотношениюккупечествуигородскимсословиям:расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальныедвижения впервой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, наДону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и целивойны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д.Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьбаза гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранныхспециалистов.Введениеновоголетоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета"Ведомости". Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наукв Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневнаяжизньибытправящей элитыи основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники."Европейский" стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты. Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова."Кондицииверховников"иприходквластиАнны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлениии политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза в Казахстане подсуверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией. Россия при Елизавете Петровне. Экономическаяи финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространениемонополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковскогоуниверситета. М.В. ЛомоносовиИ.И.Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.
Россияв1760-х - 1790-х гг. ПравлениеЕкатерины II и Павла I.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения."Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянствуигородам. Положение сословий. Дворянство - "первенствующеесословие" империи. Привлечение представителей сословийк местному управлению. Создание дворянских обществв губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетмансванаЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношениюк неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. ЭкономическоеразвитиеРоссиивовторойполовине

	XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное иоброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя вэкономикестраны. Промышленностьвгородеидеревне.Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Росттекстильной промышленности: распространение производствахлопчатобумажных тканей. Начало известныхпредпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и других. Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии.ПартнерыРоссииво внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжьяв восстании. Влияние восстания на внутреннюю политикуи развитие общественной мысли. ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османскойимперией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победыроссийскихвойскподихруководством. присоединениеКрымаи Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.Политика РоссиивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениек усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместес империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основныепринципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов"просвещенного абсолютизма" и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акто престолонаследии и Манифест о"трехдневной барщине". Политика по отношениюк дворянству, взаимоотношениясо

	столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли, публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссиив XVIII в. Первые журналы. Общественные идеив произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его"Путешествие из Петербурга в Москву". Русская культура и культура народов России в XVIIIвеке. Развитие новой светской культуры после преобразованийПетра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление вниманияк жизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество.Крестьянство. Российская наука в XVIII веке. Академия наукв Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки.Российско-американскаякомпания.Исследованияв области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание"новой породы" людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербургеи Москве, Института"благородных девиц" в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российскийуниверситет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формированиеегогородскогоплана.Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокков архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизмав обеих столицах. В.И.Баженов,М.Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастераипроизведения.АкадемияхудожествввПетербурге.

	РасцветжанрапарадногопортретавсерединеXVIIIв.Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.
Обобщение.	НашкрайвXVIIIв.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Всеобщая история. Историю НовоговремениXIX-начало XX вв.Введение. Европа в начале XIX в.	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеонав завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеонав РоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священногосоюза. Развитиеиндустриальногообществавпервойполовине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическиепроцессы. Промышленный переворот, его особенности в странах ЕвропыиСША.Измененияв социальнойструктуреобщества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальныедвижения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.
СтраныЕвропы и СевернойАмерикивсередине XIX - начале XX вв.	Великобритания в Викторианскую эпоху. "Мастерская мира". Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя ивнешняяполитика.Активизацияколониальной экспансии. Франко-германскаявойна1870-1871гг.Парижскаякоммуна. Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель.К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединого государства.КорольВикторЭммануилII. Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальнаяполитика. Включениеимпериивсистемувнешнеполитическихсоюзови колониальные захваты. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX вв. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов,

	национальныедвижения.Провозглашениедуалистической
	Австро-Венгерской монархии(1867).Югославянскиенароды: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг., ее итоги. СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861 - 1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие странЕвропыиСШАвконцеXIX-началеXXвв.Завершение промышленногопереворота.Втораяпромышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогрессв промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаи средствсвязи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положение основныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеипрофсоюзы. Образование социалистических партий. СтраныЛатинскойАмерикивXIX-началеXXвв. Политика метрополий в латиноамериканских владениях.Колониальноеобщество.Освободительнаяборьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг.: участники, итоги, значение.

СтраныАзиив XIX - начале XX вв.	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегунатаТокугава."Открытие Японии". Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономикеи социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин."Опиумные войны". Восстание тайпинов."Открытие" Китая. Политика"самоусиления". Восстание "ихэтуаней". Революция1911-1913гг.СуньЯтсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908 - 1909 гг. Революция1905-1911гг.вИране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальноедвижение.Восстаниесипаев(1857 - 1859).ОбъявлениеИндии владениембританскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.
Народы Африки в XIX - начале XX вв.	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.
Развитие	НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX-
культуры в XIX - начале XX вв.	начале XX вв. Революция в физике. Достижения естествознанияимедицины.Развитиефилософии,психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогрессиизмененияусловияхтрудаиповседневнойжизни людей. Художественная культура XIX - начала XX вв. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизньитворчество.
МеждународныеотношениявXIX-начале XX вв.	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзоввЕвропе.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыи колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриальногомира. Активизация борьбы за переделмира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX вв. (испаноамериканская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.
Обобщение.	ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

История России. Российская империя в первойполовине XIX в. Введение. Александровская эпоха: государственный либерализм.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние ивнутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией1805 -1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808 -1809гг. и присоединение Финляндии. Война с Турциейи Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г.- важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеономи Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.Польскаяконституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:Союзспасения,Союзблагоденствия,Северноеи Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
Николаевскоесамодержавие: государственный консерватизм.	Реформаторские и консервативные тенденциив политике Николая I. Экономическая политика в условияхполитического консерватизма. Государственнаярегламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837 - 1841 гг. Официальная идеология:"православие,самодержавие, народность". Формированиепрофессиональной бюрократии. Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-
	турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия."Священный союз". Россияи революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликтыи сотрудничество.Промышленныйпереворотиегоособенности в России.Началожелезнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпункт общественных дебатов.

Культурное пространствоимперии в первойполовине XIX в.	Национальные корни отечественной культурыи западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы.Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись,архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географическогообщества.Школыиуниверситеты.Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.
НародыРоссии в первой половине XIX в.	МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликтыи сотрудничество между народами. Особенностиадминистративного управления на окраинах империи. ЦарствоПольское. Польское восстание 1830 - 1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.
Социальная и правоваямодернизация страны при Александре II.	Реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государствуигражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земскаяи городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционныйвопрос.
	Многовекторность внешней политики империи. ЗавершениеКавказскойвойны.ПрисоединениеСреднейАзии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россияв1880-1890-х гг.	"Народное самодержавие" Александра III. Идеологиясамобытного развития России. Государственный национализм.Реформы и"контрреформы". Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печатьи цензура.Экономическаямодернизациячерезгосударственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направлениявнешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельскоехозяйство и промышленность.Порефо рменная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье"оскудение". Социальные типы крестьян и помещиков.Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дорогии их роль в экономической и социальной модернизации. Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиего особенности в России. Государственные, общественныеи частнопредпринимательские способы его решения.
Культурное пространствоимперии во второйполовине XIX в.	Культура и быт народов России во второй половине XIXв. Развитие городской культуры. Технический прогресси перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектураиградостроительство.
Этнокультурный облик империи.	Основные регионыи народыРоссийской империи и их рольвжизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г.Прибалтика.Еврейскийвопрос.Поволжье.Северный
	КавказиЗакавказье.Север,Сибирь,ДальнийВосток.Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообществаиосновныенаправления общественных движений.	Общественная жизнь в 1860 - 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подпольеи эмиграция. Народничество и его эволюция. Народническиекружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды."Хождение в народ"."Земля и воля" и ее раскол."Черный передел" и"Народная воля". Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа"Освобождение труда". "Союз борьбы за освобождение рабочего класса". I съезд РСДРП.
Россия на пороге XX в.	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его рольв индустриализациистраны. Россия -мировой экспортерхлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещикии крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковьв условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения.
Россия в системемеждународныхотношений.	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война1904 -1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.
Первая российскаяреволюция 1905 - 1907 гг.Начало парламентаризмавРоссии.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальное движение. "Союз освобождения". "Банкетная кампания". Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

	"Кровавое воскресенье" 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдати матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации(социалисты-революционеры). Социал-демократия:большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906 - 1907 гг. Избирательныйзакон11декабря1905г.Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственныезаконы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.
Общество и власть после революции.	Уроки революции: политическая стабилизацияи социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразованийинарастание социальныхпротиворечий.IIIи IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая системаиучастиевнейРоссии.Россиявпреддвериимировойката строфы.
"Серебряный век" российской культуры.	Новые явления в художественной литературеи искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись."Мир искусства". Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традициииноваторство. Музыка. "Русские сезоны" в Париже. Зарождениероссийского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществоми народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.
Обобщающее повторениепокурсу.	НашкрайвовторойполовинеXIX -началеXXвв.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоисториина уровнеосновного общего образования.

Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России,кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуи

природномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихв родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традициии примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовнонравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценностиинормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовностьоценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людейс позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знанияо развитиичеловекаи общества, осоциальном, культурном и нравственном опыте предшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогос позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своейстраныимира;осознаниеважностикультурыкаквоплощенияценностейобществаи средства коммуникации; пониманиеценности отечественногои мировогоискусства,роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе - на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) ив современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловекаиобщества;представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважениек труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образованияи жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологическихпроблем современногомираинеобходимостизащитыокружающей среды; активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей среде;готовностькучастию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптациилюдейкновымжизненнымусловиям,означении совместнойдеятельностидля конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия;формулироватьи обосновывать выводы.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотноситьполу ченныйрезультатсимеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработатьсинформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсыи другие) - извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществахи современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходствовысказываемыхоценок;выражатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустном высказывании, письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;осваиватьи применять правила межкультурноговзаимодействия в школе и социальном окружении.

У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля - осуществление самоконтроля, рефлексиии самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникшихтрудностей;

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого(в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработ ыкак эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроекты

поистории,втомчисле-нарегиональномматериале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругими членами команды.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народовв различные исторические эпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямииихиспользованиедлярешенияучебныхи практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории Россиии мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связиисторическихсобытий,явлений,процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г. и другие значимые события); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрениясопоройнафактическийматериал,втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать ихполнотуи достоверность, соотносить систорическим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту(схему);характеризоватьна основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы;сопоставлять информацию, представленнуюна историческойкарте (схеме),с информациейиз других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети"Интернет" для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействияс людьмидругойкультуры,национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мираи взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологиейи историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметныерезультатыизученияисториивключают:

1) целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества, разных народови государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировойистории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественнойи всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историческогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы сети Интернет другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках на основе самостоятельно составленного плана либо под руководством педагога, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общениикакосновудиалогавполикультурнойсреде,взаимодействоватьслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлогос важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижениепредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовтомчислевведением отдельного учебного модуля"Введение в Новейшую историю России", в соответствииссФОПООО,предваряющегосистематическоеизучениеотечественнойисторииXX-XXIвв.в 10 - 11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени(Российская революция 1917 - 1922 гг., Великая Отечественная война 1941 -1945 гг., распадСССР,возрождениестраныс2000-хгг.,воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.идругие значимые события).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в нихорганично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие иметапредметныекомпоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамкии периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории,соотноситьгодсвеком,устанавливатьпоследовательностьидлительность

историческихсобытий,используя"лентувремени";

2) знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,участников, результатыважнейшихисторическихсобытий;группировать (классифицировать) факты по различным признакам, используя алгоритм учебныхдействий;

3) работа систорической картой (картами, размещенными в учебниках,атласах,на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие;

4) работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках(материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников,выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника;

5) описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)обисторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людейв различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников наосноветекстаииллюстрацийучебника,дополнительной литературы,макетовидругое, используя предварительно составленный план и (или) ключевые слова;

6) анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называтьхарактерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл,значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;

7) работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событийи личностей,изложенныев учебнойлитературе,объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения;о пределятьиобъяснять(аргументировать)своеотношениеи оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану);

8) применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знанияобисторииикультуресвоегоидругихнародовв общениившколеивнешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенныйпереченьпредметныхрезультатовпоисториислужиториентиромдля планирования и организации познавательной деятельности обучающихся с ЗПР приизучении истории (втомчисле-разработкисистемыпознавательных задач), приизмерениии оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5 - 9 классах представлены в видеобщего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствоватьуглублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются вработескомплексомучебныхпособий-учебниками,настеннымииэлектроннымикартамии атласами, хрестоматиями и другими.

Предметныерезультатыизученияисториив5классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть датыважнейших событий истории Древнегомира;подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию (сиспользованием "ленты времени");

определять с помощью педагога длительность исторических процессов,последовательность событий, явлений, процессов истории Древнего мира, вести счет лет донашей эры и нашей эры, соотносить после предварительного анализа изученные
историческиесобытия,явления,процессысисторическимипериодами,синхронизировать события, явления, процессы истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов).

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселениечеловеческихобщностейвэпохупервобытностииДревнегомира,территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмежду условиямисреды обитания людей и их занятиями.

Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры (самостоятельно и (или) с помощью учителя или других участников образовательных отношений) источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданныев последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий,даты и другое); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческоеописание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальныеопоры) об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в историческихсобытиях);

давать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;

объяснять(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастников образовательныхотношений)причиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

Рассмотрениеисторическихверсийиоценок, определениесвоегоотношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать(сопоройнаалгоритмилииныевизуальныеопоры)оценкинаиболеезначитель ныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

высказывать науровнеэмоциональныхоценокотношение к поступкамлюдей прошлого, к памятникам культуры.

Применениеисторическихзнаний:

раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры,необходимость

сохранениихвсовременноммире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результатыв форме сообщения, альбома, презентации.

Предметныерезультатыизученияисториив6классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья, определятьихпринадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья,этапы становления и развитияРусскогогосударства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщейистории.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работасисторическойкартой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источникиличногопроисхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять втексте письменного источника исторические описания (ходасобытий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы,образы;

характеризовать позициюавтораписьменногоивизуальногоисторическогоисточника.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси ив других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохеотечественнойи

всеобщейистории,конкретизироватьих напримерахисторическихсобытий,ситуаций;

объяснять (самостоятельнои (или) спомощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причиныи следствияважнейших событий отечественной и всеобщейисторииэпохиСредневековья: а) находитьвучебнике и излагатьсуждения о причинахиследствияхисторическихсобытий;б)соотноситьобъяснениепричини следствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественнойивсеобщейистории(попредложенномуплану),выделятьчерты сходстваиразличия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимыевучебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохис учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применениеисторическихзнаний:

объяснятьзначение памятниковистории и культуры Русии других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнятьучебныепроектыпоистории Среднихвеков(втомчисленарегиональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории в 7 классе. Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализоватьво времениключевыесобытияотечественнойивсеобщейистории XVI - XVII вв.; определять их принадлежность кчасти века (половина, треть,четверть);

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI- XVII вв.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий поихпринадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв.;

устанавливатьна основекарты связи междугеографическимположениемстраны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальныхи вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать (самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений) информацию изнескольких однотипных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать(сопорой на алгоритмили иные визуальныеопоры)о ключевых

событияхотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.,ихучастниках;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать (с опорой на алгоритм или иныевизуальные опоры) об образежизни различныхгрупп населения в России и других странахв раннееНовое время;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:а)экономического,социальногои политическогоразвитияРоссииидругихстранв XVI -XVII вв.;б) европейской реформации;в)новыхвеянийвдуховнойжизни общества, культуре; г) революций XVI - XVII вв. в европейских странах;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественнойи всеобщей истории, конкретизировать ихна примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI -XVII вв.:а)выявлятьвисторическом текстеизлагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI - XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений);

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI - XVII вв.с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системыобщественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI-XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI-XVII вв.(в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияистории в 8классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другое); составлять систематические таблицы, схемы.

Работасисторическойкартой:

выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиеврезультате

значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения - называть их основные виды, информационные особенности (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношений);

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческоеописание(реконструкция):

рассказывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебникаи дополнительных материалов;

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) существенные черты:а)экономического,социальногоиполитическогоразвития Россииидругихстранв XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российскогообщества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формыправления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественнойи всеобщей истории, конкретизировать ихна примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять (самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательных отношений) причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинахи следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства иразличия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать сопоставление (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в.(самостоятельнои(или)спомощьюучителяи(или)другихучастниковобразовательных отношений выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

самостоятельно и (или) с помощью учителя и (или) других участников образовательныхотношенийразличатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.

ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применениеисторическихзнаний:

с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры раскрывать (объяснять), как сочетались в памятникахкультуры России XVIII в. европейскиевлияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметныерезультатыизученияисториив9классе.

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойисториипервойполовиныXIXвекаивсеобщейисторииXIX-началаXXв.;
выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность и асинхронность историческихпроцессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории изучаемого периода на основе анализа причинно-следственных связей.

Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событийотечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

группировать, систематизировать факты по заданному или самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другое);

составлятьспомощьюпедагогаилипообразцусистематическиетаблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории изучаемого периода;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работасисторическимиисточниками:

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событияхотечественнойивсеобщейисторииизучаемогопериодаизразныхписьменных,визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событийпрошлого.

Историческоеописание(реконструкция):

представлять рассказ (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры)о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории изучаемого периодас использованием визуальных материалов (устно и (или) устно-дактильно, письменнов форме короткого эссе, презентации);

составлять характеристику (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) исторических личностей изучаемого периода с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание образа жизни различных групп населенияв России изучаемого периода и других странах в XIX - начале XXв., показывая изменения, происшедшиев течение рассматриваемого периода;

представлять (с опорой на алгоритм или иные визуальные опоры) описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать(сиспользованиемвизуальныхопор)существенныечерты:а)

экономического, социального и политического развития России и других странв изучаемый период; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять и (или) выяснять с использованием словаря смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательныхотношений объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщейистории изучаемого периода: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношениек существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

самостоятельно или с помощью учителя или других участников образовательных отношений проводить сопоставление однотипных событий и процессов изучаемого периода: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношенияк наиболее значимым событиям и личностям прошлого;

объяснятьвысказыванияисториковповопросамотечественнойивсеобщейистории изучаемого периода;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношениек ним.

Применениеисторическихзнаний:

распознаватьвокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятники материальнойи художественнойкультурыизучаемогоисторическогопериода,объяснять, в чем заключалось их значениедля времени их создания и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественной ивсеобщей истории(в том числена региональном материале);

объяснять,вчем состоитнаследиеисториииизучаемогопериодадля России,других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследиюв общественных обсуждениях.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"Обществознание".

Программа по обществознанию включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Пояснительнаязаписка.

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требованийк результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,всоответствиисКонцепциейпреподаванияучебногопредмета"Обществознание",а также с учетом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части АООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организациейфункции интеграции молодежи в современное общество: учебный предмет позволяет

последовательнораскрыватьучащимсяподросткового возрастаособенностисовременного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей другс другом,с основнымиинститутамигосударства игражданскогообщества,

регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществеи направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информациипомогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметныхумений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучениеобществознания содействуетвхождению обучающихся в миркультуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного"Я", формированиюспособностик рефлексии,оценкесвоихвозможностейиосознаниюсвоего места в обществе.

Целямиобществоведческогообразованиянауровнеосновногообщегообразованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов,приверженности правовым принципам, закрепленным вКонституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации -в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способностик личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивациик высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию,систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной,коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

созданиеусловийдляосвоенияобучающимисяспособовуспешноговзаимодействияс различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формированиеопытаприменения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий вобщегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действийдругихлюдейснравственнымиценностямиинормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовымиспособамииисредствамизащитеправопорядкавобществе.Всодержании обучения выделены темы, изучение которыхпроводится вознакомительном плане. Педагог самостоятельно определяет

объем изучаемого

материала.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Человекиегосоциальное окружение.	Биологическоеисоциальноевчеловеке.Чертысходстваи различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способностичеловека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения междупоколениями. Особенности подростковоговозраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра, труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности. Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование. Праваиобязанностиучащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Отношения в малых группах. Групповые нормыи правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человекаи общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликтыв межличностных отношениях.
Общество, в котором мы живем.	Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Социальные общности и группы. Положение человека вобществе. Что такое экономика. Взаимосвязь жизни обществаи его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашейстраны. Политическая жизнь общества. Россия-многонациональное государство. Государственная властьв нашейстране.ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг, ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации.Нашастранав начале XXI века. Место нашей Родины среди современныхгосударств. Культурнаяжизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Развитие общества. Усиление взаимосвязей страни народов в условиях современного общества. Глобальные проблемы современности. Возможности ихрешения усилиями международного сообществаи международных организаций.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Социальныеценностиинормы.	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципыинормыморали.Доброизло. Нравственныечувствачеловека.Совестьистыд. Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.
Человек как участник правовыхотношений.	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособностьи дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культураличности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человекаи гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка и возможности их защиты.
Основыроссийскогоправа.	КонституцияРоссийскойФедерации-основной закон. Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа. Основы гражданского права. Физическиеиюридические лица в гражданском праве. Право собственности,защита прав собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условиязаключениябрака в Российской Федерации. Права и обязанности детейи родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор.Заключение и прекращение трудового договора.Рабочее времяи время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовойдеятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административныепроступкииадминистративная

	ответственность. Дисциплинарные проступкии дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственностинесовершеннолетних. Правоохранительныеорганыв РоссийскойФедерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов. Социальныенормыкакрегуляторыповедениячеловека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социальногомногообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль моралив жизничеловека и общества.Золотоеправилонравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение.Опасностьнаркоманииалкоголизмадлячеловека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Человек в экономических отношениях.	Экономическая жизнь общества. Потребностии ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическаясистемаиеефункции.Собственность.Производство - источник экономических благ.Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительностьтруда.Разделениетруда. Предпринимательство. Виды и формыпредпринимательской деятельности. Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиееформы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спроси предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручкаи прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработнаяплатаи стимулированиетруда.Занятость ибезработица. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акцииоблигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит,кредит,платежнаякарта,денежныепереводы,обмен

	валюты).Дистанционноебанковскоеобслуживание.
	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовыхуслуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходовсемьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способыи формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человеквмире культуры	Культура,еемногообразиеиформы.Влияниедуховной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура. Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки. Рольнаукивразвитииобщества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образованиев Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в РоссийскойФедерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человекаи общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологийв современном мире. Информационная культураи информационная безопасность. Правила безопасного поведенияв сети Интернет.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

Человек в политическом измерении.	Политика и политическая власть. Государство-политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Формагосударства.Монархияреспублика-основныеформы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политическийрежимиеговиды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.
Гражданин и государство.	Основы конституционного строя РоссийскойФедерации.Россия-демократическоефедеративноеправовое

	государство с республиканской формой правления. Россия-социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритеты социальной политики российского государства. Россия-светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент-глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Думаи Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.Судебная система в Российской Федерации. КонституционныйСуд Российской Федерации. Верховный Суд РоссийскойФедерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации. Местноесамоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свободи обязанностей гражданина Российской Федерации.
Человек в системе социальныхотношений	Социальная структура общества. Многообразиесоциальных общностей и групп. Социальнаямобильность. Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализацияличности. Рольсемьивсоциализацииличности. Функциисемьи. Семейныеценности.Основныеролиличленовсемьи. Этнос и нация. Россия - многонациональноегосударство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркоманиии алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современномизменяющемся мире	Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы ее улучшения. Молодежь-активныйучастникобщественнойжизни. Волонтерскоедвижение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимостьздоровогообразажизни.Модаиспорт.
	Современные формы связи и коммуникации: как они изменилимир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективыразвитияобщества.

Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормыповедения, отражаютготовность обучающихсяруководствоватьсяимив жизни,во взаимодействиисдругимилюдьми,припринятиисобственныхрешений.Онидостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:готовность квыполнению обязанностейгражданинаи реализацииегоправ,уважениеправ,свободизаконныхинтересовдругихлюдей,активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая, страны,неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличных социальныхинститутов в жизни человека, представление об основных правах, свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношенийв поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности вполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностноеотношениек достижениям своейРодины -России,к науке,искусству,спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследиюи памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникациии

самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношениек своемуздоровью иустановка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическогои психическогоздоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациями меняющимсясоциальным,информационнымиприродным

условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели,умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологическойи социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессийи трударазличногогорода,втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания; осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональной деятельности и развитиенеобходимых умений для этого, уважениек трудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересовипотребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участиюв практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека,природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладениеязыковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными
навыкамиисследовательскойдеятельности,установканаосмыслениеопыта,наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуальногои коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниямдругих,повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическую деятельность,в томчисле умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания,навыки и компетенции из опыта других;

навык выявленияи связыванияобразов, способность формированияновых знаний, втомчисле способность формулировать идеи, понятия,гипотезы об объектахи явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знанийи компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее-оперироватьпонятиями),атакжеоперироватьтерминамиипредставлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучетомвлияниянаокружающуюсреду,

достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия,воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов, требующийконтрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантийуспеха.

В результатеизучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявленийипроцессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкритериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих, аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейи зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходеисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информациииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии

заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизсистематизироватьинформацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знатьи распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вестипереговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседникуив корректной форме формулировать свои возражения;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучетомзадачпрезентацииособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные текстыс использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом полученияновыхзнаний об изучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьпри решении учебной задачи, адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности, даватьоценку приобретенному опыту, уметь находить позитивноев произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельностьна основе новыхобстоятельств, изменившихсяситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;открытостьсебеидругим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия сдругими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоениеиприменение сопоройна алгоритм учебных действий системызнаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включаяправовыенормы,регулирующиетипичныедлянесовершеннолетнегоичленовего семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудовогоисемейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной,духовнойиполитическойсферахжизниобщества;основахконституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенноготипа в различных сферах общественной жизни,ихструктурных элементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений;

ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритму устанавливатьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессов вразличныхсферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаи государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисоввгосударстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информациии информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркоманииалкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения,противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики"сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров,назначенийвцеляхрешенияразличныхучебныхзадач,втомчислеизвлеченийиз Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в томчисле учебныхматериалов)и публикацийСМИ ссоблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умениепообразцу, поалгоритмуанализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основыфинансовойграмотности,впрактической(включаявыполнениепроектовиндивидуальнои в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина,правпотребителя(втомчислепотребителя финансовыхуслуг)иосознанного

выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретениеопыта самостоятельногоиподруководствомучителязаполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинао сновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихи демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

.Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека,формированииличности,деятельностичеловекаиеевидах,образовании,правах иобязанностяхучащихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, еразличных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе;конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравниватьпоопорнойсхемепонятия"индивид", "индивидуальность","личность"; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использоватьсопоройнаисточникинформацииполученныезнаниядляобъяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как видадеятельности,роли непрерывногообразования,значенияличногосоциальногоопыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группесверстников;

определятьсопоройнаобществоведческиезнанияиличныйсоциальныйопытсвое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общенияподростков;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи,касающиесяправиобязанностейучащегося,отражающиеособенностиотношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона"Об образовании в Российской Федерации"; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколенийв нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения,вситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оцениватьсвое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойдеятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений,сосверстникамиимладшимиповозрасту,активногоучастиявжизнишколыикласса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество,вкотороммыживем:

осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе;процессахи явленияхв экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальныхпроблемах;

характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыразногоположениялюдейв обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьспомощьюпедагогасоциальныеобщностиигруппы;сравнивать послепредварительногоанализасоциальныеобщностиигруппы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливатьподруководствомпедагогавзаимодействияобществаиприроды, человекаиобщества,деятельностиосновныхучастниковэкономики;

использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человекаи природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практическиезадачи(втом числезадачи,отражающие возможностиюного гражданинавнестисвойвкладв решение экологической проблемы);

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизниобщества;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человекеи обществе, включая информацию о народах России;

анализировать,обобщать,систематизировать,оцениватьсоциальную информацию, включаяэкономико-статистическую,изадаптированныхисточников(втомчислеучебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулироватьвыводы;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,в практическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправпотребителя(в том числе потребителя финансовых услуг),на соблюдение традиций общества,в котором мы живем;

осуществлятьсовместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновевзаимопонимания между людьмиразныхкультур;осознаватьценностькультурыитрадицийнародовРоссии.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальныеценностиинормы:

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях;о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры с опорой на источник информации гражданственностии патриотизма; ситуаций моральноговыбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;

объяснятьспомощью педагогавлияниесоциальныхнормна обществоичеловека;

использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;

определятьс опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, свое отношение к явлениям социальной действительностис точкизрениясоциальныхценностей;ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественной жизни и поведения человека в обществе;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизнии поведения человека;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)ипубликацийвСМИ,соотноситьеессобственнымизнаниямиоморальноми правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственныепоступки,поведениелюдей сточкизренияихсоответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

заполнятьсопоройнаобразецформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейшийдокумент(заявление);

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеккакучастникправовыхотношений:

осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права,о правоотношениикаксоциальномиюридическомявлении;правовыхнормах,

регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционныеправа и обязанности гражданина Российской Федерации,права ребенка в Российской Федерации;

приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицироватьнормыправа,выделяясущественныепризнаки;

сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

объяснятьспомощьюпедагогавзаимосвязи,включаявзаимодействиягражданинаи государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли правав обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведениеи противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправнымповедением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта приисполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизнии поведениячеловека,анализироватьжизненныеситуациииприниматьрешения,связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правахи обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданинав РоссийскойФедерации,оправах ребенкаи способахихзащитыи составлятьнаих основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности праваизначенииправовых норм,о правовой культуре,о гарантиях изащите прави свободчеловекаи гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИс соблюдением правилинформационной безопасности при работев сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулироватьс помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствияправовым нормам:выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации изащитыправчеловекаи гражданина,правпотребителя,выборапрофессиии

оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основыроссийскогоправа:

осваивать с помощью педагога и применять знания оКонституции Российской Федерации,других нормативных правовых актах, содержанииизначенииправовыхнорм, оботрасляхправа,оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних;оюридической ответственности(гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, обществаи государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

характеризоватьпripомощидополнительнойвизуальнойопорыроль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органовв защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводитьпримерысопоройнаисточникинформациизаконовиподзаконных актови моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административногои уголовногоправа,в том числесвязанныеприменением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания длясравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работникаи работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

объяснятьсопоройнаалгоритмучебныхдействийвзаимосвязиправиобязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи;традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: дляобъяснениявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности;значениясемьив жизни человека, общества и государства; социальной опасности иеприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опоройна знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданскийкодекс Российской Федерации, Семейныйкодекс Российской Федерации, Трудовойкодекс Российской Федерации,Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях,УголовныйкодексРоссийскойФедерации),изпредложенныхучителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать спомощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового,семейного,административногоиуголовногоправа:выявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевсети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументамис помощью педагога, о применении санкций за совершенные правонарушения,о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административногои уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизнидля осознанноговыполненияобязанностей,правомерногоповедения,реализациии защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьпод руководствомпедагогаиприменятьзнания обэкономическойжизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государствав экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спросаи предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективностипроизводства;

классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьпоалгоритмуразличныеспособыхозяйствования;

объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясенийи социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числео свободныхиэкономическихблагах,овидахиформахпредпринимательскойдеятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономическиеинтересы;

практикиосуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретатьопытиспользованиязнаний,включаяосновыфинансовойграмотности,в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личныйфинансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквмиркультуры:

осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явленияхв духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризоватьпопланудуховно-нравственныеценностинашегообщества,

искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационнуюбезопасность;

приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать послепредварительного анализа по разным признакам формыи виды культуры;

сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественныеи социально-гуманитарные науки, виды искусств;

объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знаниядля объяснения роли непрерывного образования;

определять сточкизрения социальных ценностей и с опорой наобществоведческие знанияфактыобщественнойжизнисвоеотношениекинформационнойкультуреи информационнойбезопасности,правиламбезопасногоповедениявсетиИнтернет;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациюспомощью педагога вмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекстпообразцу;

осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусствавжизничеловекаи общества, овидахмошенничествавсетиИнтернет вразных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оцениватьпослепредварительногоанализасобственныепоступки,поведениелюдейв духовной сфере жизни общества;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставления результатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудиторииирегламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человеквполитическомизмерении:

осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях,о конституционномстатусегражданинаРоссийскойФедерации,оформахучастиягражданв политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт;принципыипризнакидемократии,демократическиеценности;рольгосударства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясенийи социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать сопоройнапланпослепредварительногоанализасовременные

государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видамивласти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархиюи республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборыиреферендум;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданинаи обязанностями граждан, связи политических потрясений и социальноэкономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политическойвласти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информациии информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИв современном обществе и государстве;

объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностейи правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментовКонституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИс соблюдением правилинформационной безопасности при работев сети Интернет;

конкретизировать после предварительного анализа социальную информациюо формах участиятраждан нашей страны в политической жизни, о выборахи референдуме;

оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности,в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а такжев публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательскихпроектах.

Гражданинигосударство:

осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строяиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации,государственно-

территориальномустройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластии управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовоегосударство среспубликанской формойправления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводитьпримерыимоделироватьспомощьюпедагогаситуациивполитической сфережизниобщества,связанныесосуществлениемправомочийвысшихоргановгосударстве ннойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельности политических партий;политики в сфере культурыи образования,бюджетной и денежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиикоррупции,обеспечениябезопасност и личности, общества и государства, в том числе от терроризма иэкстремизма;классифицировать спомощью педагога по разным признакам полномочия высших органовгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;

сравнивать с опорой наКонституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектовполитики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использоватьполученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерациив современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики"сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информациюополитическойжизнив страневцелом,в субъектахРоссийскойФедерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутреннейивнешнейполитики,об усилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации,конституционном статусечеловека и гражданина,ополномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основеплан, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искатьи извлекатьинформацию об основныхнаправленияхвнутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизироватьиконкретизировать сопоройнаплан информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решенияхвысших органов государственной власти и управления Российской Федерации,

субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать навопросы;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерацияв практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности(в рамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность)в соответствиистемойи ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместнуюдеятельность,включаявзаимодействиеслюдьмидругой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицироватьпопланусоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать сопоройна планвидысоциальноймобильности;

объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинахи негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей;о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оцениватьсобственныепоступкииповедение,демонстрирующееотношениек

людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественногоповедения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать спомощью педагога и применятьзнания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризоватьсопоройнаплансущностьинформационногообщества;здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблеми возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать с опорой на источник информации требования к современнымпрофессиям;

объяснятьспомощьюучителяпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизнии личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации;к здоровому образу жизни;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловоечтениетекстов(научно-популярных, публицистическихи других)попроблемамсовременного общества,глобализации;непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической,аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету"География".

Программапогеографиивключаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

Пояснительнаязаписка.

Программа погеографии составлена на основе требований к результатам освоения ООПООО,представленныхвФГОСООО,атакженаосновехарактеристикипланируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общегообразования.

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОСОООкличностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитанияи развития обучающихся сЗПР средствами учебногопредмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классами структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучения сучетоммежпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся сЗПРиихособыхобразовательныхпотребностей; определяетвозможностипредмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общегообразования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

География - предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиод инамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивомуразвитию территорий.

Содержаниегеографиинауровнеосновногообщегообразованияявляетсябазойдля реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Изучениегеографиивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующих целей:

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитиепознавательныхинтересов, интеллектуальныхи творческих способностей впроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды,решениягеографическихзадач, проблемповседневнойжизнисиспользованиемгеографическихзнаний,самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в природных комплексах, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей средыи рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска ипримененияразличных источников географической информации, в том числе ресурсов сетиИнтернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знанийи умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают коррекционные задачи учебного предмета"География", направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранееу обучающихся с ЗПР в рамках учебного предмета "Окружающий мир".

Содержаниеобученияв5классепредставленовтаблице:

Географическое изучение Земли.	Введение. География -наука о планете Земля.История географических открытий.
Изображенияземнойповерхности.	Планы местности.Географическиекарты.
Земля - планета Солнечной системы.	Земля-планетаСолнечнойсистемы.
Оболочки Земли.	Литосфера-каменнаяоболочкаЗемли.
Заключение.	Сезонныеизмененияв природесвоейместности.

Содержаниеобученияв6классепредставленовтаблице:

Оболочки Земли.	Гидросфера - водная оболочка Земли.Атмосфера - воздушная оболочка Земли.Биосфера - оболочка жизни. ВзаимосвязьоболочекЗемли. Понятиео природномкомплексе.
Заключение.	Природно-территориальныекомплексы.

Содержаниеобученияв7классепредставленовтаблице:

Главные закономерности природыЗемли.	Географическая оболочка. Литосфера и рельеф Земли.Атмосфера и климаты Земли. Мировойокеан-основнаячастьгидросферы.
Человечествона Земле.	Численностьнаселения.Страныинародымира.
Материки и страны.	Южные материки.Северныематерик и. Взаимодействиеприродыиобщества.

Содержаниеобученияв8классепредставленовтаблице:

Географическое пространство России.	История формирования и освоения территории России.Географическое положение и границы России. ВремянатерриторииРоссии. Административно-территориальноеустройствоРоссии.
	Районированиетерритории.
ПриродаРоссии.	ПриродныеусловияиресурсыРоссии. Геологическое строение, рельеф и полезныеископаемые. Климатиклиматическиересурсы. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы.Природно-хозяйственные зоны.
НаселениеРоссии.	ЧисленностьнаселенияРоссии. ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии. НародыирелигииРоссии. Половой и возрастной состав населения России.Человеческий капитал России.

Содержаниеобученияв9классепредставленовтаблице:

ХозяйствоРоссии.	Общая характеристика хозяйства России.Топливно-энергетический комплекс (ТЭК).Металлургический комплекс. Машиностроительныйкомплекс. Химико-лесной комплекс. Агропромышленный комплекс (АПК).Инфраструктурный комплекс. Обобщение знаний.
РегионыРоссии.	Западный макрорегион (Европейская часть) России.Азиатская (Восточная) часть России. Обобщениезнаний.
Россия в современномире.	Россиявсовременноммире.
Заключение	Обобщениеисистематизацияизученногоматериала.

Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийи расширения опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:осознаниероссийскойгражданскойидентичностив поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познаниюприроды, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношениек достижениям своей Родины -цивилизационномувкладу России; ценностноеотношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурногонаследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной

стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народаРоссии,чувстваответственностиидолгаперед Родиной);готовностьквыполнению обязанностейгражданинаиреализациииегоправ,уважениеправ,свободи

законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовностьк разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственноговоспитания:ориентациянаморальныеценностиинормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки,а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учетом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральныепроблемынаосновеличностноговыборасопоройнанравственныеценностии принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учетом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своегои других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионови странмира, объектамВсемирного культурногонаследиячеловечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развитияприродыиобщества,овзаимосвязяхчеловека сприродноййисоциальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательныхи практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюденийи стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своемуздоровью и установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыти выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такогожеправа другогочеловека;готовностьи способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природеи окружающей среде;

7) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностии развитиенеобходимыхуменийдляэтого; осознанный выборипостроение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личныхи общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиюв

практическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

В результате изучения географии на уровне основного общего образованияу обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учетом предложенной географической задачи;

выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливатьискомоеи данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросов и проблем;

проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географическогоисследования;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенного наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатовивыводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и ихпоследствия в аналогичныхили сходныхситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающейсреды.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографическойинформации;

оценивать надежность географическойинформации по критериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектамразличных вопросов в устных и письменных текстах;

входедиалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательностиобщения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследованияилипроекта.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получениявовыхзнаний об изучаемомобъекте.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

вносить коррективыв деятельность на основеновых обстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и

условиям;принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признаватьсвое право наошибку итакое же право

другого.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географическихпроектов, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлениюи координировать свои действия с другими членами команды;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Предметныерезультаты освоенияпрограммыпогеографиивключают способность обучающихся с ЗПР:

знатьиприменятьсистемузнанийоразмещенииииосновныхсвойствах

географических объектов, осознавать после предварительного анализа роль географиив формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля,в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития под руководством педагога; понимать и уметь объяснять с опорой на ключевые слова роль и место географической науки в системе научных дисциплин;

знать и применять базовые знания об основных географических закономерностях, определяющихразвитиечеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

владеть базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, уметь их использовать для решения учебных и практических задач;

уметь сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основевыделения их существенныхпризнаков с опорой на алгоритм учебных действий;

классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств спомощью учителя или сопорой на карту; устанавливать на основе алгоритма учебных действий или после предварительного анализа взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

использоватьгеографическиезнаниядляописаниясущественныхпризнаковразнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения ивзаиморасположения объектов и явлений в пространстве с опорой на план, ключевые слова;

объяснятьпослепредварительногоанализавлияниеизученныхгеографических объектовиявленийнакачествожизничеловекаикачествоокружающейегосреды;

выбирать с помощью учителя и использовать источники географическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированныхзадачсопоройнаалгоритмучебныхдействий, атакжепрактических задач в повседневной жизни;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой наалгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующиегеографические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве погеографическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,взаимодополняющую и (или) противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

уметь представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектовс использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, интернет-ресурсов);

уметь оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточки зрения концепции устойчивого развития; решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьии финансового благополучия.

Кконцу5классаобучающийсянаучится:

приводитьспомощьюучителяпримеры:географическихобъектов,процессови

явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; методов исследования, применяемых в географии;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

находить с помощью учителя информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

иметь представление о вкладе великих путешественников в географическое изучение Земли;

описыватьисравниватьпослепредварительногоанализамаршрутыихпутешествий сиспользованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, план и другое);

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы)факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;

определять с помощью учителя направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать с опорой на алгоритм учебных действий условные обозначения плановместности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять с опорой на источник информации понятия"план местности","географическая карта","аэрофотоснимок","ориентирование на местности","стороны горизонта","горизонтали","масштаб","условныезнаки"дляpешенияучебныхипрактико-ориентированных задач;

различать с опорой на источник информации понятия"план местности"и"географическая карта", "параллель" и "меридиан";

приводить с опорой на источник информации примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;

объяснять с помощью учителя причины смены дня и ночи и времен года;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняи географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтоми географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;

описыватьсопоройнапланвнутреннеестроениеЗемли;

различать с опорой на источник информации понятия"земная кора","ядро","мантия","минерал"и"горнаяпорода","материковаяземнаякора"и"океаническа яземнаякора";

различатьс опорой на источник информации изученные минералы и горные породы,материковую и океаническую земную кору;

показыватьспомощьюучителянакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерики и океаны, крупные формы рельефа Земли;

различатьсопоройнаисточникинформациигорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуобликусопорой на план;

иметьпредставлениеопричинахземлетрясенийивулканическихизвержений;

применятьспомощьюучителяпонятия"литосфера","землетрясение","вулкан","литосферная плита","эпицентрземлетрясения"и"очагземлетрясения"дляpешения учебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьспомощьюучителяпонятия"эпицентрземлетрясения"и"очаг землетрясения" для решения познавательных задач;

иметьпредставленияо проявлениях вокружающеммире внутренних ивнешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химическогои

биологическоговидоввыветривания;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий острова попроисхождению;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродныхявленийв литосфере и средств их предупреждения; изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлять с помощью учителя результаты фенологических наблюденийи наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географическогоописания).

Кконцу6классаобучающийсянаучится:

описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли,втомчислеоприродесвоейместности,необходимуюдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач, и извлекать ее из различных источников;

приводитьсопоройнаисточникинформациипримерыопасныхприродныхявленийв геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия "гидросфера", "круговорот воды", "цунами","приливы и отливы" для решения учебных и (или) практикоориентированныхзадач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озера, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различатьсопоройнаисточникинформациипитаниеирежимрек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий рекипозаданным признакам;различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"грунтовые,межпластов ыеи артезианские воды" и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием,режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьсопорой наисточник информациипримерырайоновраспространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать сопоройнаалгоритм учебныхдействий состав, строениеатмосферы;

определятьсопоройнасхемы,таблицытенденцииизмененияатемпературы воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов;амплитуду температурывоздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздухаи распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливатьспомощьюучителязависимостьмеждунагреваниемземной

поверхностииугломпаденияс олнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать сопоройнаалгоритмучебныхдействийсвойстваатмосферы впунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источникинформации:видыатмосферных осадков;понятия"бризы" и"муссоны", понятия"погода" и"климат", понятия"атмосфера","тропосфера","стратосфера", "верхние слои атмосферы";

применять с помощью учителя понятия"атмосферное давление","ветер","атмосферные осадки","воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха,атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговыхи (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметьпредставлениеограницахбиосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различатьсопоройнаисточникинформациирастительныйиживотныймирразных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительногои животного мира в различных природных зонах;

применятьпонятия"почва","плодородиепочв","природныйкомплекс","природно-территориальный комплекс", "круговорот веществ в природе" для решения учебных и (или)практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

Кконцу7классаобучающийсянаучится:

описывать после предварительного анализа по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о строении и свойствах (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

определять с опорой на алгоритм учебных действий природные зоны по их существенным признакам;

различать с помощью учителя изученные процессы и явления, происходящиев географической оболочке;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в геосферахв результате деятельности человека;

описывать после предварительного анализа закономерности измененияв пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять с помощью учителя взаимосвязи между компонентами природы в пределахотдельных территорий с использованием различных источников географическойинформации;

называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитс

учетом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи междудвижением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий воздушные массы Земли,типы климата по заданным показателям;

иметьпредставлениеоб образованиитропическихмуссонов,пассатов тропических широт, западных ветров;

применять с опорой на справочный материал понятия"воздушные массы","муссоны","пассаты","западные ветры","климатообразующий фактор" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

описыватьсопоройнапланклиматтерриториипоклиматограмме;

объяснять с помощью учителя влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

иметьпредставленияопоследствияхизмененийкомпонентовприродыврезультате деятельностичеловекасиспользованиемразныхисточниковгеографическойинформации;

различатьпослепредварительногоанализаокеаническиетечения;

сравнивать температуру и соленость поверхностных вод Мирового океана на разныхширотах с использованием различных источников географической информации;

объяснять закономерности изменения температуры, солености и органического мираМирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;

характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различать и сравнивать после предварительного анализа: численность населения крупных стран мира; плотность населения различных территорий;

применятьпонятие"плотность населения"для решения учебныхи (или) практико-ориентированных задач;

различатьсопоройнаалгоритмучебныхдействийгородскиеисельскиепоселения;

приводить сопоройнаисточникинформациипримеры:крупнейшихгородовмира; мировыхинациональныхрелигий;

проводитьсопоройнапланязыковуюклассификациюнародов;

различать после предварительного анализа основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определять после предварительного анализа страны по их существенным признакам;сравниватьпослепредварительногоанализаособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультуры,особенностиадаптациичеловекакразнымприродным условиямрегионовиотдельныхстран;

иметь представление об особенностях природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;

использовать с помощью учителя знания о населении материков и стран для решенияразличных учебных и практико-ориентированных задач; выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использоватьинформациюобособенностяхприроды,населенияиего

хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практикоориентированныхзадач;

приводить с опорой на источник информации примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

иметь представление о глобальных проблемах человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить с опорой на источник информации примеры международного сотрудничества по их преодолению.

Кконцу8классаобучающийсянаучится:

характеризовать с опорой на алгоритм учебных действий основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить после предварительного анализа в различных источниках информациифакты, позволяющие определить вклад российских ученых и путешественников в освоениестраны;

характеризовать с опорой на план географическое положение Россиис использованием информации из различных источников;

иметь представление о федеральных округах, крупных географических районах и макрорегионах России;

приводить с опорой на источник информации примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

иметь представление о влиянии географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать с помощью учителя знания о государственной территориии исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

иметь представление о степени благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;

проводитьпослепредварительногоанализаклассификациюприродныхресурсов;

иметь представление о типах природопользования;

выбирать и использовать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию; объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравниватьи объяснятьпослепредварительногоанализаособенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссииииеотдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

называть с опорой на источник информации географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

иметь представление о распространении по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьспомощьюучителяпонятия:"плита","щит","моренныйхолм","бараньи лбы","бархан","дюна", "солнечная радиация","годовая амплитуда температур воздуха","воздушные массы" для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

различатьсопоройнаисточникинформациипонятия"испарение","испаряемость","коэффициентувлажнения";использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-

ориентированныхзадач;

описыватьипрогнозироватьпослепредварительногоанализапогодутерриторииипо карте погоды;

использовать с помощью учителя понятия"циклон", "антициклон","атмосферный фронт" для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью картпогоды;

проводить после предварительного анализа классификацию типов климата и почвРоссии;

иметьпредставлениеопоказателях,характеризующихсостояниеокружающей среды;

показыватьсопоройнаисточникинформациинакартеи(или)обозначатьна контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводить с опорой на справочный материал примеры: мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; рационального и нерационального природопользования; особо охраняемых природныхтерриторийРоссииисвоегокрая,животныхирастений,занесенныхвКрасную книгу России;

выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить с опорой на справочный материал примеры адаптации человекак разнообразным природным условиям на территории страны;

сравниватьпослепредварительногоанализапоказателивоспроизводстваикачества населения России смировыми показателями и показателями других стран;

иметь представление о демографических процессах и явлениях, характеризующих динамикучисленности населения России, ее отдельных регионов и своего края;

проводить после предварительного анализа классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городскоми сельскомнаселении,этническоми религиозном составенаселениядлярешенияпрактико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальнойжизни;

применять с помощью учителя понятия"рождаемость","смертность","естественный прирост населения", "миграционный прирост населения", "общий прирост населения","плотность населения","основная полоса (зона) расселения","урбанизация","городская агломерация","поселок городского типа","половозрастная структура населения","средняя прогнозируемая продолжительность жизни","трудовые ресурсы","трудоспособный возраст","рабочая сила","безработица","рынок труда","качество населения" для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

представлять после предварительного анализа в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Кконцу9классаобучающийсянаучится:

выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазы данных), необходимыедля изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика,

географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задачс опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийи анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях:хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства),валовойвнутреннийпродукт(ВВП), валовой региональныйпродукт(ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК,машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий,черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональнуюи территориальную структуру хозяйства России,дляпрактико-ориентированных задач;

решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географиидляопределениякачества жизничеловека,семьи и финансовогоблагополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссиииеотдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельностичеловека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сточкизрениядомохозяйства, предприятия и национальной экономики;

иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемыи перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль Россиив мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического

положения отдельных регионов России на особенности природы,жизнь и хозяйственную

деятельностьнаселения;

сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческойдеятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике,уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли Россиивмире.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммапоматематикедляобучающихсясзадержкойпсихического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег.номер64101)(далее– ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихся с задержкойпсихическогоразвития(далее– ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету«Математика»,Примернойпрограммывоспитания, сучетомраспределенныхпо классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Математика»

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математикаи информатика». Он способствует развитию вычислительной культуры и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практическихнавыков,необходимыхвповседневнойжизниобучающихсясЗПР.Учебный предмет развивает мышление, пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся с ЗПР точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного ихпредставления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предметеи методахматематики,ихотличийотметодовдругихестественныхигуманитарныхнаук,об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом,математическоеобразованиевноситсвойвкладвформированиеобщейкультурычело века.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Программа отражает содержание обучения предмету «Математика» с учетом особыхобразовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымпредметом «Математика»представляетопределеннуюсложностьдляучащихсяЗПР.У

обучающихсясЗПРнаиболеевыраженыотставаниявразвитиисловесно-логическихформ мышления, поэтому абстрактные и отвлеченные категории им труднодоступны. В тоже время при специальном обучении обучающиеся могут выполнять задания по алгоритму. Они восприимчивы к помощи, могут выполнить перенос на аналогичное задание усвоенного способа решения. Снижение развития мыслительных операций и замедленное становлениелогическихдействийприводяткнедостаточной осмысленностисовершаемых учебныхдействий.Уобучающихсязатрудненысчетныевычисления,производимыевуме. В письменных вычислениях они могут пропускать один из промежуточных шагов. При работе с числовыми выражениями, вычислением их значения могут не удерживать правильный порядок действий. При упрощении, преобразовании выражений учащиесяс ЗПР не могут самостоятельно принять решение о последовательности выполнения действий. Конкретность мышления осложняет усвоения навыка решения уравнений, неравенств, системы уравнений. Им малодоступно совершение обратимых операций.

Низкий уровень развития логических операций, недостаточная обобщенность мышления затрудняют изучение темы «Функции»: при определении функциональной зависимости, при описании графической ситуации, используя геометрический, алгебраический, функциональный языки. Нередко учащиеся не видят разницы между областью определения функции и областью значений.

Решение задач сопряжено с трудностями оформления краткой записи, проведения анализа условия задачи, выделения существенного. Обучающиеся с ЗПР затрудняютсясделать умозаключение от общего к частному, нередко выбирают нерациональные способырешения, иногда ограничиваются манипуляциями с числами.

При изучении геометрического материала обучающиеся с ЗПР сталкиваютсяс трудностью делать логические выводы, строить последовательные рассуждения. Непрочные знания основных теорем геометрии приводит к ошибкам в решении геометрических задач. Обучающиеся могут подменить формулу, неправильно применить теорему. К серьезным ошибкам в решении задач приводят недостаточно развитые пространственныепредставления.Имсложновыполнитьчертежкусловию,вписьменных работах они не могут привести объяснение к чертежу.

Точностьзапоминанияивоспроизведенияучебногоматериаласнижены попричине слабости мнестической деятельности, сужения объема памяти. Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре привоспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Математика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям учащихся с ЗПР. Следует учебный материал преподносить небольшими порциями, усложняя его постепенно, изыскивать способы адаптации трудных заданий, некоторые темы давать как ознакомительные; исключать отдельные трудные доказательства; теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности по решению задач. Органическое единство практической и умственной деятельности учащихся на уроках математики способствуют прочному и сознательному усвоению базисных математических знаний и умений.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Математика»Приоритетными *целями* обучения математикев5–9классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихсяс ЗПР;

- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формированиефункциональноймате матическойграмотности:умениярас познавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математикии создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- формировать у обучающихся с ЗПР навыки учебно-познавательной деятельности: планирование работы, поиск рациональных путей ее выполнения, осуществлениясамоконтроля;
- способствоватьинтеллектуальномуразвитию,формироватькачества,необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственные математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формироватьключевыекомпетенцииучащихсяврамкахпредметной области «Математикаиинформатика»;
- развиватьпонятийноемышлениеобучающихсясЗПР;
- осуществлять коррекцию познавательных процессов обучающихся с ЗПР, необходимых для освоения программного материала по учебному предмету;
- предусматривать возможность компенсации образовательных дефицитов в освоениипредшествующего программногоматериала у обучающихся сЗПР и недостатков в их математическом развитии;
- сформироватьустойчивыйинтересучащихсякпредмету;
- выявлятьиразвиватьматематическиеитворческиеспособности.

Основные линии содержания курса математики в5–9 классах: «Числаи вычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно,каждаявсоответствии ссобственной логикой,однаконенезависимоодна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математикеи пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательномстандартеосновногообщегообразованиятребование«уметьоперироватьпо нятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьистинныеи ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказыванияи отрицания высказываний»относится ковсем курсам, а формирование логических умений распределяется повсем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатамосвоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности,ановыезнаниявключалисьвобщуюсистемуматематических

представлений обучающихся с ЗПР, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи. Общие цели изучения учебного предмета «Математика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоматематике

Обучение учебному предмету «Математика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программногоматериала обучающимися сЗПР. Большоевнимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня, который должен по содержанию и объему быть адаптированнымдляобучающихся сЗПРв соответствиисих особымиобразовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировки в применении знаний, используя приемы актуализации (визуальная опора,памятка).

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений:уменьшениеобъематеоретическихсведений,
вынесениеотдельныхтемилицелыхразделовв материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Измененияпрограммыв5–9классах

Математикав5и6классах

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Римская нумерация», «Равные фигуры», «Цилиндр, конус, шар», «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Перемещение по координатной прямой», «Модуль числа», «Числовыепромежутки»; «Масштаб» (изучается в курсе «География»); «Изображение геометрическихфигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира»,«Длинаокружности»,«Площадькруга»,«Параллельныепрямые», «Перпендикулярные прямые», «Осевая и центральная симметрии» (изучается в курсе геометрии); «Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби» (изучается в курсе алгебры).

Следует уменьшить количество часов на следующие темы: «Решение логический задач», «Длина отрезка», «Шкалы», «Распределительный закон умножения», «Запись произведениясбуквеннымимножителями»,«Построениеконфигурацийизчастейпрямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге», «Делители и кратные. Признаки делимости», «Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммыипроизведения».«Приведениедробикновомузнаменателю», «Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти».«Округлениедесятичныхдробей». «Решение задач перебором всех возможных вариантов». «Составление буквенных выражений по условию задачи». Высвободившиеся часы можно использовать на повторение (в начале и конце учебного года), на изучение наиболее трудных и значимых тем: в V классе – на решение уравнений, приведение дроби к новому знаменателю, умножение и деление десятичных дробей, измерение углов; в VI классе – действияс положительными и отрицательными числами, решение уравнений, сложениеи вычитаниечисел,содержащих целуюи дробнуючасть, наумножение и делениеобыкновенныхдробей.

Алгебра

В ознакомительном плане рекомендуется изучать следующие темы: «Иррациональные числа. Действительные числа», «Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительными числами», «Нахождение приближенных значенийквадратногокорня»,«Теорема Виета», «Решенияуравнений третьейичетвёртой степеней разложением на множители», «Функция $y=\sqrt{x}$ и ее график», «Погрешностьиточность приближения»,«Четные и нечетные функции», «Функция$y=x^n$», «Функция $y= ax^2$,ее график и свойства. Графики функций $y= ax^2 + n$ и $y=a(x-m)^2$,

«Уравнение с двумя переменнымииегографик»,«Графическийспособрешениясистемыуравнений»,

«Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты».

Следуетуменьшитьколичествочасовнаизучениетем:«Формулы», «Доказательство тождеств», «Линейное уравнение с двумя неизвестными», «График линейногоуравненияс двумяпеременными»,«Графическоерешениелинейныхуравнений и систем линейных уравнений», «Свойства квадратичной функции».

Высвободившиеся часы рекомендуется использовать: для лучшей проработки наиболееважныхтемкурса:«Решениеуравнений»,«Решениесистемуравнений», «Совместные действия с дробями», «Применение свойств арифметического квадратного корня»;наповторение,решениезадач,преобразованиевыражений,атакженазакрепление изученного материала.

Геометрия

Следует основное вниманиеуделить практической направленности курса,исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. На уроках геометрии необходимо максимально использовать наглядные средства обучения, больше проводить практических работ с учащимися, решать задачи. Строить решение задач при постоянном обращении к наглядности – рисункам и чертежам.

Ознакомительнодатьтемы:«Теоремыидоказательство.Аксиомы», «Доказательство от противного», «Существование и единственность перпендикулярак прямой», «Метод геометрических мест», «Метод удвоения медианы», «Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках», «Центр масс треугольника», «Изменение тригонометрическихфункцийпри возрастании угла»,«Формулыдля радиусоввписанных иописанныхокружностейправильныхмногоугольников»,«Уравнениепрямой», «Движение», «Свойства движения», «Теорема о произведении отрезков хорд, теоремыо произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной».

Следует уменьшить количество часов на изучение тем: «Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии», «Центральная симметрия», «Параллельный перенос»,«Поворот»,«Преобразование подобия. Подобие соответственных элементов», «Основныезадачинапостроениеспомощьюциркуляилинейки»,«Декартовыкоординаты на плоскости», «Решение треугольников», «Подобие фигур».

Высвободившиесячасыиспользоватьнарешениезадачиповторение.

Вероятностьистатистика

В связи стем, чтоданный курсвызываетнаибольшиесложностидля обучающихся с ЗПР, связанные со сниженным уровнем развития словесно-логического мышления, его изучение должно строиться на базовом уровне и доступном для учеников материале. Основное внимание следует уделить разделам, связанными с повторением пройденного материала, увеличить количество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью обучающихся.

Необходимо пересмотреть содержание теоретического материала и характер егоизложения: теоретический материал преподносить в процессе решения задач и выполнениязаданий наглядно-практического характера; не требовать вывода и запоминания сложных формул, решения нестандартных, трудоёмких заданий. Ряд тем следует изучатьв ознакомительном плане.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободув распределенииматериалапочетвертям(триместрам).Распределениевременинаизучение тем в течениеучебногогода самостоятельно определяется образовательной организацией и зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательныхпотребностей.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Математика»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательнымипотребностями.Помимоширокоиспользуемыхв ООПООО общихдля всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образованияпопредмету:усилениепредметно-практическойдеятельности сактивизацией сенсорныхсистем;чередованиевидовдеятельности,задействующихразличныесенсорные системы;освоениематериала сопоройнаалгоритм;«пошаговость»визучениии материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствует ООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материаломпопредмету.Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работыс определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Математика»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметнуюобласть «Математика и информатика» и является обязательным для изучения. В 5-9 классахучебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5-6 классах – курса «Математика», в 7-9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». Настоящей программой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика».

Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебномпланенаизучение математикив5–6классах5учебныхчасоввнеделювтечениекаждогогодаобучения,в7–9 классах 6 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 952 учебныхчаса.

Содержание учебного предмета «Математика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь составителю авторской рабочей программы и прежде всего учителю. Автор рабочей программы вправе увеличить предложенное число учебных часов на темы, требующие более длительного изучения обучающимися с ЗПР, или уменьшить количество часов на темы, изучаемые на ознакомительном уровне. Допустимо также локальное перераспределение и перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправеувеличитьили уменьшить число учебных часов, отведённыхв Примерной рабочей программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным критерием, является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

РАБОЧАЯПРОГРАММА
УЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА».5–6КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классахявляются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с ЗПР, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучениюматематики;
- подведение обучающихся с ЗПР на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формированиефункциональнойматематическойграмотности:уменияраспознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах –арифметическаяи геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Такжев курсепроисходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этомсовершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знанийсочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством сначальными понятиями теории делимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии – это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этапвосвоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. Приэтом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичныхдробей,чтоцелесообразно сточки зрения логикиизложениячисловой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидробями.Знакомствосдесятичными дробямирасширитвозможностидляпониманияобучающимисяприкладногоприменения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К6классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыковсравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащихи обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятиемпроцента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что онитакже могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классев началеизучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительнымии отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет надоступномуровнепознакомить учащихсяпрактически совсемиосновнымипонятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий.

Изучениерациональныхчиселнаэтомнезакончится,абудетпродолженовкурсе

алгебры 7 класса, что станет следующим проходом всех принципиальных вопросов, тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределение во времени способствует прочности приобретаемых навыков.

При обучении решению текстовых задач в 5—6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5—6 классах, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинформацией,представленнойв форме таблиц или диаграмм.

ВПримерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул,в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5–6 классов представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения,изобразительныхумений.Это важный этап в изучении геометрии, которыйосуществляетсяна наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся.Большаяроль отводитсяпрактической деятельности, опыту,эксперименту, моделированию.Обучающиеся знакомятсясгеометрическими фигураминаплоскостиив пространстве, сихпростейшимиконфигурациями, учатсяизображать ихнанелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

Местоучебногокурсавучебномплане

Согласноучебномупланув5–6классахизучаетсяинтегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию,а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательнойстатистики.

Учебный план на изучение математики в 5–6 классах отводит не менее 5 учебных часов в неделю в течениекаждогогода обучения, всегонеменее340 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА (ПОГОДАМ ОБУЧЕНИЯ)5

КЛАСС

Натуральныечислаинуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционная система счисления.*Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления*[1]. Десятичная система счисления.

Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел.

Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы приумножении.Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и

[1]Здесьидалеекурсивомобозначены темы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане. Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

сочетательное свойства (законы) сложения и умножения,*распределительное свойство (закон) умножения*.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителикратныечисла,разложениенамножители.Простыеисоставныечисла. *Признакиделимостина2,5,10,3,9*.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительногои сочетательного свойств (законов) сложения и умножения,*распределительного свойстваумножения*.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенныедроби. Правильныеинеправильныедроби. Смешаннаядробь;представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображениедробейточкаминачисловойпрямой.Основноесвойстводроби.*Сокращение дробей*. *Приведение дроби к новому знаменателю*. Сравнение дробей.

Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. *Нахождение части целого и целого по его части*.

Десятичнаязаписьдробей.Представлениедесятичнойдроби ввидеобыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.*Округлениедесятичныхдробей.*

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом.*Решение логических задач*.*Решение задач перебором всех возможных вариантов*. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутыеуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:многоугольник;прямоугольник, квадрат; треугольник, о *равенстве фигур*.

Изображениефигур,втомчисленаклетчатойбумаге.*Построениеконфигурацийиз частейпрямой,окружностинанелинованнойиклетчатойбумаге*.Использованиесвойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмеренияобъёма.

6КЛАСС

Натуральныечисла

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительногоисочетательногосвойствсложенияиумножения, *распределительного свойства умножения*. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа;*наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения*. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении.*Масштаб*, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.*Модульчисла,геометрическаяинтерпретация модуля числа.*Изображение чисел на координатной прямой.*Числовыепромежутки*.

Сравнениечисел. Арифметическиедействия сположительнымии отрицательнымичислами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенныевыражения

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложений. Свойства арифметических действий.*Буквенные выражения и числовые подстановки*. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметраи площади прямоугольника, квадрата, *объёма параллелепипеда и куба.*

Решениетекстовыхзадач

Решение текстовых задач арифметическим способом.*Решение логических задач.Решение задач перебором всех возможных вариантов*.

Решениезадач,содержащихзависимости,связывающихвеличины:скорость,время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление
результата.Составление буквенныхвыражений по
условию задачи.

Представлениеданныхспомощьютаблицидиаграмм.Столбчатыедиаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол,ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельныепрямые,

перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. *Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира.*Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади.Приближённоеизмерениеплощадифигур,втомчисленаквадратнойсетке.*Приближённое измерение длины окружности, площади круга.*

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. *Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).*

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

РАБОЧАЯПРОГРАММА
УЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7–9КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин, как естественнонаучного, так и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие уобучающихся научных представлений о происхождениии сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделированияв научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоениекурсаалгебрыобеспечиваетразвитиелогическогомышленияобучающихся:они используют дедуктивные и индуктивные рассуждения, обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

Вструктурепрограммыучебногокурса«Алгебра»основнойшколыосновноеместо занимаютсодержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»; «Алгебраические выражения»; «Уравнения и неравенства»; «Функции». Каждая из этих содержательно-методических линий развивается на протяжении трёх лет изучения курса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучениякурсаобучающимсяприходится логически рассуждать,использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образованияиспособствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким

образом,можноутверждать,чтосодержательнойиструктурнойособенностьюкурса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержание линии «Числа и вычисления» служит основой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия о числе в основной школе связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений одействительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесенок старшему звену общего образования.

Содержаниедвухалгебраическихлиний–«Алгебраическиевыражения»и «Уравненияинеравенства»способствуетформированиюуобучающихсяматематического аппарата, необходимого для решения задач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основной школе учебный материал группируется вокруг рациональных выражений. Алгебра демонстрирует значение математики как языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира.В задачиобученияалгебревходяттакжедальнейшееразвитиеалгоритмическогомышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству.

Содержание функционально-графической линии нацелено на получение школьниками знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разно-образных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики— словесные, символические, графические, вноситвкладвформированиепредставленийоролиматематикивразвитииицивилизацииикульт уры.

Местоучебногокурсавучебномплане

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Алгебра», которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебныйпланнаизучениеалгебрыв7–9классахотводитнеменее3учебныхчасов в неделю в течение каждого года обучения, всего за три года обучения – не менее 306 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7КЛАСС

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробейк другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел.

Проценты,записьпроцентовввидедробиидробиввидепроцентов.Триосновные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Допустимыезначения

переменных.Представление зависимостимежду величинамиввиде формулы.Вычисленияпо формулам.

Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений,правила раскрытия скобок и приведения подобныхслагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночленыи многочлены. Степеньмногочлена. Сложение, вычитание,умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения

Уравнение, кореньуравнения, правила преобразования уравнения, равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график[2]. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси*Ох*и*Оу*.Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции y = kx + b. *Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.*

8КЛАСС

Числаивычисления

Квадратный корень из числа.*Понятие об иррациональном числе. Десятичные приближения иррациональных чисел*. Свойства арифметических квадратных корней и их применение к преобразованию числовых выражений и вычислениям.*Действительныечисла*.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратный трёхчлен; разложение квадратного трёхчлена на множители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение, вычитание,умножение, делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.*Теорема Виета.*Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

*Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременными и систем линейных уравненийсдвумяпеременными.*Примерырешениясистемнелинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.

[2]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системы линейных неравенств с одной переменной.

Функции

Понятие функции. Областьопределения и множество значений функции. Способызадания функций.

Графикфункции.Чтениесвойствфункцииипоеё графику. Примерыграфиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,их графики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=$*систем* $\sqrt{x}$, $y=\frac{k}{x}$.*Графическоерешениеуравненийи уравнений*.

9КЛАСС

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа*, иррациональные числа, конечные и бесконечные десятичные дроби. Множество действительных чисел; действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.*

Сравнение действительных чисел, арифметические действия с действительнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессовв окружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округлениечисел. Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. *Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.*

Решение дробно-рациональных

уравнений.Решение текстовых задач алгебраическим

методом.**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое — второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Квадратичнаяфункция,её графикисвойства. Парабола, координатывершины параболы, ось симметрии параболы.

Графики функций: $y=kx$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$иихсвойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятие числовойпоследовательности. Задание последовательностирекуррентнойформулой и формулой *n*-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметической и геометрической прогрессий, суммы первых *n* членов.

Изображение членов арифметическойи геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММАУЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ». 7–9 КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Общие цели изучения учебного курса «Геометрия» представлены в ПООПООО. Они заключаются, прежде всего в том, что на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.В обучении умению рассуждать состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Местоучебногокурсавучебномплане

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия».

Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из не менее 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения – не менее 204 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7КЛАСС

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричныефигуры.Основныесвойстваосевойсимметрии[3].Примеры

[3]Здесьидалеекурсивомобозначеныте мы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог

самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

симметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства. Равнобедренныйи равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенстватреугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:*неравенствотреугольника*,неравенствоодлинеломаной, теорема о большем углеи большей стороне треугольника. Перпендикуляри наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикулярк отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположениеокружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол.Вписанная и описанная окружности треугольника.

8КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Методудвоениямедианы.Центральнаясимметрия.

ТеоремаФалесаитеоремаопропорциональныхотрезках.Средниелинии треугольника и трапеции. *Центр масс треугольника*.

Подобиетреугольников,коэффициентподобия.Признакиподобиятреугольников. Применениеподобияприрешениипрактическихзадач.

Свойстваплощадейгеометрическихфигур.Формулыдляплощадитреугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

ТеоремаПифагора. Применениетеоремы Пифагораприрешениипрактических задач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника.Основное тригонометрическоетождество.Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположение двух окружностей. Касание окружностей. Общиекасательныек двум окружностям.

9КЛАСС

Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180°. Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практическихзадач сиспользованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора.

Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов.

Декартовы координаты на плоскости. *Уравнения прямой* и окружности вкоординатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат и егоприменение.

Правильные многоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианнаямера угла, вычислениедлин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарныепредставления). Параллельный перенос. Поворот.

ПРИМЕРНАЯРАБОЧАЯПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА»7–9 КЛАССЫ

Целиизученияучебногокурса

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании. Каждый человек постоянно принимает решения на основе имеющихся унего данных. А для обоснованного принятия решения в условиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.Именнопоэтому островсталанеобходимость сформироватьу обучающихся,в том числе обучающихся с ЗПР, функциональную грамотность, включающую в себяв качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Знакомство сосновными принципами сбора, анализа и представления данныхиз различныхсфержизни обществаи государства приобщает обучающихсякобщественныминтересам.

В структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основнойшколывыделенысследующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»;
«Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения и интерпретации информации, представленной в таблицах, на диаграммах и графиках до сбора, представленияианализаданныхсиспользованием статистическихххарактеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся с ЗПР учатся считыватьи интерпретировать данные, выдвигать, аргументировать и критиковать простейшие гипотезы, размышлять над факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изучения теории вероятностей. Большое значение для обучающихся с ЗПР здесь имеют практические задания, в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся с ЗПР знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностнымизаконами,позволяющимиставитьирешатьболеесложныезадачи.Вкурс входятначальные представления о случайныхвеличинахи ихчисловых характеристиках.

Также в рамках этого курса осуществляется знакомство обучающихся с ЗПРс множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры

применениядля решения задач,а также использованияв другихматематических курсах и

учебныхпредметах.

Местоучебногокурсавучебномплане

В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в который входят разделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементы комбинаторики»; «Введение в теорию графов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасв неделюв течениекаждогогода обучения, всего 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7КЛАСС

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм и таблиц, использованиеи интерпретация данных.

Описательнаястатистика: среднееарифметическое,медиана,размах,наибольшееи наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота. Роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей[4].

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин.Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач с помощью графов.

8КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятностисобытий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайный выбор. Связьмежду маловероятными и практически достоверными событиями в природе, обществеинауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственность пути, существование висячей вершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правилоумножения.Решениезадач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность.Правило умножения.Независимые события. Представлениеэксперимента ввиде дерева. Решение задачна нахождение вероятностей с помощьюдерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

[4]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

9КЛАСС

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных. Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпореальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.*ТреугольникПаскаля.* Решениезадачсиспользованиемкомбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигурынаплоскости,из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний до первого успеха. Серия испытанийБернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожиданиеи дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожиданиеи дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностей спомощью частот.Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

Проведение оценки достижений планируемых результатов освоения учебногопредмета проводится в форме текущего и рубежного контроля в виде: контрольные работы,самостоятельные работы, зачеты, математические диктанты, практические работы, письменный ответ по индивидуальным карточкам-заданиям, тестирование.

ДляобучающихсясЗПРвозможноизменениеформулировкизаданийна «пошаговую», адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению математике и целенаправленной познавательнойдеятельности;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность, требующую математическихзнаний, в том числе умение учиться у другихлюдей;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,бытьготовым действоватьв отсутствие гарантий успеха;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитовипроявление стремления к их преодолению;

способностьксаморазвитию,умениеставитьдостижимыецели;

умениеразличатьучебныеситуации,вкоторыхможнодействоватьсамостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами;

способность переносить полученные в ходе обучения знания в актуальную ситуацию(при решении житейских задач, требующих математических знаний);

способностьориентироватьсявтребованияхиправилахпроведенияпромежуточнойи итоговой аттестации;

овладениеосновамифинансовойграмотности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

устанавливатьпричинно-следственныесвязивходеусвоениематематическогоматериала;

выявлятьдефицитданных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

спомощьюучителявыбиратьспособрешенияматематическойзадачи(сравнивать возможные варианты решения);

применятьипреобразовыватьзнакиисимволывходерешенияматематических задач;

устанавливатьискомоеиданноеприрешенииматематическойзадачи;

понимать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

иллюстрироватьрешаемыезадачиграфическимисхемами;эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

понимать и использовать математические средства наглядности (графики,диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками в процессе решения задач;

взаимодействоватьинаходитьобщиеспособыработы;работатьвгруппе:находить общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучётаинтересов;слушатьпартнёра;формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение;прогнозироватьвозникновениеконфликтовприналичииразныхточекзренияи разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

аргументироватьсвоюпозициюикоординироватьеёс позициямипартнёровв сотрудничествепривыработкеобщегорешениявсовместнойдеятельности;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата икоординировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебныхматематических проблем;

планироватьиосуществлятьдеятельность,направленнуюнарешениезадач исследовательского характера.

формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план ипоследовательность действий;

осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

адекватнооцениватьправильностьилиошибочностьвыполненияучебнойзадачи, еёобъективнуютрудностьисобственныевозможностиеёрешения;

сличатьспособдействияиегорезультатсзаданнымэталономсцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности,определятьпозитивные изменения инаправления,требующие дальнейшейработы;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения учебного предмета «Математика (включая алгебру, геометрию,вероятность и статистику)», распределенные по годам обучения, формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году,

уженазванные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются(результаты очередногогодапоумолчаниювключаютрезультаты

предыдущихлет).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «МАТЕМАТИКА» (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5–6классахосновнойшколыдолжно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

5 КЛАСС

Числаивычисления

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами, связанными снатуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростейшихслучаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотноситьточку накоординатной(числовой)прямойссоответствующимей числомиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой) прямой.

Выполнять арифметические действияс натуральными числами,с обыкновеннымидробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.Округлять натуральные числа.

Решениетекстовыхзадач

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособом испомощьюорганизованного конечного перебора всех возможных вариантов (при необходимости с направляющейпомощью).

Решатьзадачи,содержащиезависимости,связывающиевеличины:скорость,время, расстояние; цена, количество, стоимость (при необходимости с использованием справочной информации).

Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешениизадач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы;расстояния, времени,скорости;выражатьодниединицывеличинычездругие(принеобходимостисопоройна справочнуюинформацию).

Извлекать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использоватьтерминологию,принеобходимостиповизуальнойопоре,связаннуюс углами: вершина, сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ;с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображатьизученные геометрическиефигурынанелинованнойиклетчатойбумагес помощью циркуля и линейки (после совместного анализа).

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадратадляихпостроения, вычисления площади и периметра.

Вычислятьпериметриплощадьквадрата,прямоугольника,фигур,составленныхиз прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие (при необходимости с опорой на справочную информацию).

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба, параллелепипедапо заданнымизмерениям(сопоройна алгоритм учебных действий), пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинвпрактических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

6 КЛАСС

Числаивычисления

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне терминами, связанными с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результатавычислений; выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числоми изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкив прямоугольной системекоординатскоординатамиэтой точки.

Округлятьцелыечислаидесятичныедроби(пообразцу),находитьприближения чисел.

Числовыеибуквенныевыражения

Ориентироватьсявпонятияхиоперироватьнабазовомуровнетерминами, связанными с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения простейших числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости (при необходимости с опорой на алгоритм правила), раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановкии преобразования (с опорой на алгоритм учебных действий).

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом с опорой на вопросный план.

Решать простейшие задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основныезадачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; производительность, время, объёма работы,используяарифметическиедействия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачипослесовместногоанализа.

Извлекатьинформацию,представленнуювтаблицах,налинейной,столбчатойили круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные; использовать данные при решении задач.

Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравныхисимметричных

фигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойи клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Иметьпредставлениеогеометрическихпонятиях:равенствофигур,симметрия,ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданнойвеличины,пользоватьсяприрешениизадачградусноймеройуглов;распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, отточки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади; выражать одни единицы измерения площади через другие (при необходимости с опорой на справочнуюинформацию).

Распознаватьна моделяхи изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоватьсяосновными единицами измерения объёма; выражать одни единицы измерения объёма через другие(с опорой на справочную информацию).

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях (при необходимости с визуальной опорой).

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КУРСА «АЛГЕБРА» (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Алгебра» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7 КЛАСС

Числаивычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действияс рациональными числами.

Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способыи приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенныеи десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичнуюдробь в обыкновенную, обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).Сравниватьиупорядочивать рациональные числа.

Округлятьчисла.

Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначенийчисловыхвыражений.

Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями(сопоройна справочную информацию).

Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Решатьпростейшиепрактико-ориентированныезадачи,связанныесотношением величин,пропорциональностьювеличин,процентами;интерпретироватьрезультаты

решениязадачсучётомограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне алгебраической терминологией и символикой.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначенияхпеременных.

Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочлен приведениемподобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности (с опорой на справочнуюинформацию).

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесенияза скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения (с опорой на справочную информацию).

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателямидляпреобразования выражений (с опорой на справочную информацию).

Уравненияинеравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнемуравнения.

Иметь представление о графических методах при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумяпеременными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными; пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически (с опорой на алгоритм учебных действий).

Составлять(послесовместногоанализа)и решать линейноеуравнениеили систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Координатыиграфики.Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам; строить графики линейных функций. Строить график функции $y = kx + b$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами (по алгоритму учебных действий): скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации; извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

8 КЛАСС

Числаивычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применятьпонятиеарифметическогоквадратногокорня;находитьквадратные

корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять простейшиепреобразованиявыражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробейи степеней числа 10.

Алгебраическиевыражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем (с использованием справочнойинформации).

Выполнять несложные тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравненияинеравенства

Решать линейные, квадратные уравнения (с использованием справочной информации) и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравненийс двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений,втомчисле с применениемграфическихпредставлений(устанавливать,имеетлиуравнениеилисистема уравненийрешения,еслиимеет,тосколько,ипр.)сопоройнаалгоритмучебныхдействий.

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраическоймоделиспомощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Применятьсвойствачисловыхнеравенствдлясравнения,оценки;решатьлинейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Оперировать на базовом уровне функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения); определять значение функции по значению аргумента; определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида,$y=x^2$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=k$; $y=\frac{k}{x}$ описывать свойства числовой функции по её графику (при необходимости снаправляющей помощью).

9 КЛАСС

Числаивычисления

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действияс рациональными числами,сочетая устные ипись менные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначения числовых выражений.

Округлятьдействительныечисла, выполнятьприкидку результатавычислений, оценку числовых выражений.

Уравненияинеравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать простейшие системы двух линейных уравнений с двумя переменнымии системыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным(повизуальной опоре).

Решатьпростейшиетекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощью

составленияуравнениялилисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными.

Проводить простейшиеисследования уравненийи систем уравнений,втомчислеприменением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или системауравнений решения, если имеет, то сколько, и пр.).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознавать функции изученныхвидов.Показывать схематически расположение накоординатнойплоскостиграфиковфункцийвида:$y=kx$,$y=kx+b$,,$y=ax^2+bx+c$,$y=x^3$,$y=\sqrt{x}$,$y=\frac{k}{x}$взависимостиотзначенийкоэффициентов;описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,описывать свойстваквадратичныхфункцийпоихграфикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Распознаватьарифметическую и геометрическую прогрессии при разных способахзадания.

Выполнять вычисления с использованием формулn-го члена арифметическойи геометрической прогрессий, суммы первыхnчленов (с опорой на справочнуюинформацию).

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

7КЛАСС

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимноерасположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи.Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезкови величин углов.

Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальнойжизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов попорядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам(сиспользованиемсмысловойопоры: наводящие вопросы и/или алгоритма учебных действий).

Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнакии свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводитьдоказательстванесложныхгеометрическихтеорем.

Пользоватьсяпризнакамиравенствапрямоугольныхтреугольников,свойствомедианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решениигеометрических задач (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетсними секущая.Определять параллельность прямых спомощью равенства расстояний от точек

однойпрямойдоточекдругойпрямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения угловвгеометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решатьпрактические задачи на нахождение углов.

Иметьпредставлениеопонятиегеометрическогоместаточек.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоватьсяих свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.

Ориентироваться в понятиях: описанная около треугольника окружность, центр описанной окружности. Оперировать на базовом уровне фактами о том, что биссектрисы угловтреугольникапересекаютсяводнойточке,иотом,чтосерединныеперпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: касательнаяк окружности, теорема оперпендикулярности касательной и радиуса,проведённогокточкекасания.

Иметь представление о простейших геометрических неравенств, их практическомсмысле.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

8КЛАСС

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Ориентироватьсявпонятии–точкипересечениямедиантреугольника(центрамасс) в решении задач.

Владетьпонятием средней линии треугольника и трапеции,применятьих свойства прирешенииипростейшихгеометрическихзадач.Иметьпредставление отеоремеФалесаи теореме о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач (с опорой на зрительную наглядность).

Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешенииинесложныхгеометрических задач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактических задач.

Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач (при необходимости с опорой на алгоритм правила).

Вычислять (различными способами) (с опорой на справочную информацию) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремыовписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой прирешении простейших геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении простейших задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующиевычисления спримененим подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

9КЛАСС

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»).Находить(спомощьюкалькулятора)длиныиуглыдлянетабличных

значений.

Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами (с опорой на справочную информацию).

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении простейших геометрических задач.

Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобных фигур.Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур (по алгоритму учебных действий). Применять свойства подобия в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигурв окружающем мире.

Пользоваться теоремами (по визуальной опоре) о произведении отрезков хорд,о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоваться методом координат на плоскости, применять его в решении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружностиирадианноймерыугла,уметьвычислятьплощадькругаиегочастей(сопорой на справочную информацию). Применять полученные умения в практических задачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскостив простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующиевычисления спримененим подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА(ПОГ ОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика» в7–9 классах характеризуются следующими умениями.

7КЛАСС

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленныев таблицах, на диаграммах, графиках.

Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных; иметь представление о статистическойустойчивости.

8КЛАСС

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описывать после совместного анализа данные с помощью статистических показателей:среднихзначенийимеррассеивания(размах,дисперсияистандартное

отклонение).

Находить частоты числовых значений и частоты событий, в том числе по результатам измерений и наблюдений (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями (с использованием зрительной наглядности и/или вербальной опоры).

Иметь представление о графических моделях: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперироватьпонятияминабазовомуровне:множество,подмножество;выполнятьопе рации над множествами: объединение, пересечение, дополнение; перечислятьэлементымножеств;применятьсвойствамножеств(сиспользованием визуальнойопоры).

Иметьпредставлениеографическомпредставлениемножестви связей междуними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов.

9КЛАСС

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных источниках в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решать простейшие задачи организованным перебором вариантов, а такжес использованием комбинаторных правил и методов.

Иметь представление об описательных характеристиках для массивов числовых данных, в том числе средние значения и меры рассеивания.

Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрезультатами проведённых измерений и наблюдений (с опорой на справочную информацию).

Находить вероятности случайных событий в изученных опытах, в том числев опытах с равновозможными элементарными событиями, в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона большихчисел в природеи обществе.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер64101) (далее– ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основногообщего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР), Примернойрабочейпрограммыосновного общего образованияпо предмету «Информатика»,Примернойпрограммывоспитания,сучетом распределенныхпоклассам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Информатика»

Примерная рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения,воспитанияиразвитияобучающихсясЗПРсредствамиучебногопредмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часовпотематическимразделамкурсаирекомендуемую(примерную)последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Примерная рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала длякаждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля(промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программа является основой для составления тематического планирования курсаучителем.

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерностипротекания и возможности автоматизации информационных процессов в различныхсистемах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиииинформационнойдеятельности.

В процессе изучения информатики у обучающихся с ЗПР формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации; учащиеся овладевают способами представления данных в соответствиис поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях (информация, алгоритм, модель) и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление; формируются представлениях применениизнанийпопредметувсовременноммире,оролиинформационныхтехнологийи роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях;вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работес компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника с ЗПР, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применениекак в рамках образовательногопроцесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Программа отражает содержание обучения предмету «Информатика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Особенностью восприятия и усвоения учебного материала по информатике, обусловленной сниженным уровнем развитияпонятийныхформмышления,являетсято,чтоабстрактныепонятияилогический материал слабо осознается обучающимися с ЗПР. Обучающиеся склонны к формальному оперированиюданными,онинепытаютсявникнутьвсутьизучаемогопонятияипроцесса,им малодоступно понимание соподчиненияотвлеченных понятий и взаимообусловленностьих признаков.

У обучающихся с ЗПР возникают трудности при преобразовании информации из одной формы представления в другую без потери ее смысла и полноты. Они испытывают трудности при оценивании числовых параметров информационных процессов (объема памяти, необходимого для хранения информации). При изучении раздела «Системы счисления»(унихмогутвозникатьзатрудненияприпереводеиз одной системы счисления в другую.

При изучении разделов «Разработка алгоритмов и программ», «Алгоритмыи программирование. Исполнители и алгоритмы.», «Элементы математической логики» обучающиеся с ЗПР сталкиваются с трудностью делать логические выводы, строить последовательныерассуждения,оформлятьблок-схемыиалгоритмзаписикода программ, переносить данныйалгоритмв программу. Такжепри изучениипрограммирования онине могут разобраться с типами данных, не соотносят их с изученными ранее методами кодирования информации в компьютере.

Обучающиеся затрудняются анализировать бессистемные данные даже в простых задачах, они не всегда могут увидеть главное и второстепенное, отделить лишнее, самостоятельно не соотносят ситуацию с изученным ранее.

Обучающимся с ЗПР требуется больше времени на закрепление материала, актуализация знаний по опоре при воспроизведении.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Информатика» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обчающихся с ЗПР: учебный материал преподносится небольшими порциями, происходит его постепенное усложнение, используются способы адаптации трудныхзаданий,некоторыетемыизучаютсянаознакомительномуровнеисходяизотбора содержания учебного материала по предмету.

Для усиления коррекционно-развивающей направленности предмета на уроках широко используются демонстрация педагогом практической работы с последующим совместным анализом последовательных учебных действий и выработкой алгоритма, усиленная предметно-практическая деятельность учащихся, дополнительный наглядно-иллюстративный материал, подкрепление выполнения заданий графическим материалом. Особое место отводится работе, направленной на коррекцию процесса овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Информатика»

*Целями*изученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогрессаи общественной практики, за счёт развития представлений об информации како важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов, информационных ресурсови информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;
- обеспечениеусловий, способствующихразвитиюалгоритмическогомышления как необходимого условия профессио-нальной деятельности в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи; сравнивать новые задачи с задачами, решёнными ранее; определять шаги для достижения результата и т. д.;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, в том числе знаний, умений навыков работы синформацией,программирования,коммуникациив современных цифровыхсредахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличностиобучающегося;

- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к продолжению образованиявобласти информационныхтехнологийисозидательнойдеятельности с применением средств информационных технологий.

Освоениеучебного предмета «Информатики» обучающимися с задержкойпсихическогоразвития направленона овладение ими основными средствамипредставленияинформации,необходимымидлярешенияятиповыхуче бныхзадачспомощью информационных икоммуникационных технологий; знание основныхалгоритмическихконструкцийиумениеиспользоватьихдляпостроения алгоритмов; формированиеу обучающихсясЗПРначальныхнавыковприменения информационных технологийдлярешенияучебных,практико-ориентированныхи коммуникативныхзадач.

*Основные задачи*учебного предмета «Информатика» – сформироватьуобучающихся:

- понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериода цифровой трансформации современного общества;
- знания, умения и навыки грамотной постановки задач, возникающих в практическойдеятельности, для их решения спомощью информационных технологий; умения и навыки формализованного описания поставленных задач;
- базовыезнанияобинформационномоделировании,втомчислеоматематическоммоде лировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенному алгоритмунаодном из языков программирования высокого уровня;
- умения и навыки эффективного использования основных типов прикладныхпрограмм(приложений)общегоназначенияиинформационныхсистемдляре шенияс их помощью практических задач; владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;
- умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задачс помощью информационных технологий, применять полученные результатыв практической деятельности.

ДляобучающихсясЗПРважнымявляется:

- развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей детей с ЗПР средствами ИКТ;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- осуществление коррекции познавательных процессов, обучающихся с ЗПР, развитиевнимания, памяти, аналитико-синтетической деятельности, умения строить суждения, делать умозаключения;
- выработканавыковсамоорганизацииучебнойдеятельностиобучающихсясЗПР;
- выработка у обучающихся с ЗПР навыка учебной работы по алгоритму, развитие умений самостоятельно составлять алгоритм учебных действий;
- развитиенавыковрегулирующейролиречивучебнойработе.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

1) цифроваяграмотность;

2) теоретическиеосновыинформатики;
3) алгоритмыипрограммирование;

4) информационныетехнологии.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапоинформатике

Обучение учебному предмету «Информатика» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. В связи с этимвсодержание рабочей программы по информатике внесены некоторые изменения: увеличеноколичество упражнений и заданий, связанных с практической деятельностью учащихся; некоторые темы даются как ознакомительные; исключаются задания повышенной сложности; теоретический материал преподносится в процессе выполнения заданий наглядно-практического характера; учебный материал дается небольшимидозами; на каждомурокепроводитсяактуализациязнаний,включаетсяматериалдляповторения.При изучении информатики основное внимание уделяется практической направленности, исключается или упрощается наиболее сложный для восприятия теоретический материал.

Процесс изучения учебного предмета строится исходя из особых образовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР. Учитывая сниженный объем запоминаемой информациидля учащихся с ЗПР целесообразно более широко использовать опорные схемы, памятки, алгоритмы,темсамымпредупреждаянеточностьвоспроизведенияидостигаяупроченного запоминания путем многократного употребления памяток. Практические действия обучающихсяследуетсопровождатьречевымотчетомсцельюповышенияосознанности и речевой саморегуляции.Каждыйвид учебной деятельности необходимо чередоватьсфизкультминутками,включая гимнастику дляглаз, упражнения для снятия напряжения. Привыполнении практическойработы на компьютере обучающимся с ЗПР необходимопредлагать подробную инструкционную карту соописаниемкаждогошагавыполнениязадания.

Практическаяработадолжнапредполагатьформированиеуобучающихсясзпр навыков жизненных компетенций, умений использования информационных технологий в повседневной жизни, устанавливать связь между знаниями по предмету и жизненными реалиями. Необходимо учитывать индивидуальный темп обучающегося с ЗПР,и возможные нарушения нейродинамики при планировании объема практической работы.

Целесообразно проводить уроки комбинированного типа, чтобы теоретический материал подкреплялся практикой. Это облегчает восприятие учебного материала обучающимися с ЗПР и способствует его прочному запоминанию.

На урокахинформатикицелесообразнымявляетсяпостоянноеиспользование материаловкурокам,созданныхвпрограмме MSPowerPoint,образовательные интернет порталы «Российская электронная школа», Learning Apps и т.д.).

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободув распределении материала почетвертям (триместрам).Распределениевремени на изучение темвтечениеучебногогодасамостоятельноопределяетсяобразовательнойорганизациейи зависит от особенностей группы обучающихся с ЗПР и их особых образовательныхпотребностей.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Информатика»

Содержание видов деятельности обучающихся определяется особыми образовательнымипотребностямишкольниковсЗПР.Следуетусилитьвидыдеятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельностис активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, за действующихвсе сенсорныесистемы;введениедополнительныхзаданий,

обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторысэкранами,интерактивныедоскиидр.),культурныеиорганизационныеформы информационноговзаимодействиякомпетентныхучастниковобразовательногопроцессав решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООПООО.Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материаломпо предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работыс определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Ниже приведенпереченьтем,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительном плане:

Первыйгодобучения(7КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства. Сенсорный ввод,датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

История развития компьютеров и программного обеспечения.Поколения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры. Параллельные вычисления.

Программыиданные

Правоваяохранапрограммиданных.

Компьютерныесети

Объединениекомпьютероввсеть.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовспомощьюдискретныхданных.

Представлениеинформации

Скорость передачи данных.Кодировка ASCII. Искажение информации при передаче.Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывныхданных.

Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовые документы

Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическое распознаваниетекста.

Второйгодобучения(8КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретические основы информатикиСистемы счисления

Римскаясистемасчисления.

Элементыматематическойлогики

Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.Знакомство с логическими основами компьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Языкпрограммирования

Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральныхчисел.Разбиениезаписинатуральногочиславпозиционнойсистемесоснованием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.

Третийгодобучения(9КЛАСС)

Темы,изучениекоторыхосуществляетсявознакомительномплане:

Теоретическиеосновыинформатики

Моделирование как метод познания

Имитационные модели.Оценка адекватности модели моделируемому объектуи целям моделирования.

Алгоритмы и программированиеРазработка алгоритмов и программ*Разбиение задачи на подзадачи.*

Управление

Полученисигналовотцифровыхдатчиков(касания,расстояния,света,звука идр.).

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

Сучетомкороткогопериода(7–9классы)иминимальноговремени(1часвнеделю), отводимого на изучение информатики, и передовых международных тенденций развития школьного курса информатики (ранее начало изучения предмета), при наличии возможностей образовательные организации могут начать обучение информатике с*5 класса*.Вэтомслучаеимрекомендуетсяиспользоватьпредставленную нижетематические блоки (разделы) предметных результатов освоения учебного предмета «Информатика», отдаваяпредпочтениев5–6классахчастичномуосвоениютематическихблоков(разделов) «Информация вокруг нас»; «Информационные технологии»; «Информационное моделирование»; «Алгоритмика».

Содержаниепрограммыитребованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебного предмета «Информатика»первого и второго года*подготовительного периода (5–6 класс)*приведены после программного содержания 7-9 классов.

Местоучебногопредмета«Информатика»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Информатика» входит в предметную область«Математикаиинформатика»иявляетсяобязательнымдляизучения.Содержание учебного предмета «Информатика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствуетФГОСООО,Примернойрабочейпрограммеосновного общего образования по предмету «Информатика», Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебныхчаса – по1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно.

Предлагаетсявчасть учебногоплана,формируемую участникамиобразовательных отношений,ввестив5,6классахвобъеме1часвнеделюучебныйпредмет «Информатика», в результате изучения которого у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностей в изучении данного предмета в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7КЛАСС

Цифроваяграмотность

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе.*Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.*

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативнаяи долговременная память. Устройства ввода и вывода.*Сенсорный ввод,датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.*

История развития компьютеров и программного обеспечения.Поколения компьютеров.Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременная память. Устройства ввода и вывода.Объём хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск,постоянная память смартфона) и скорость доступа для различныхвидов носителей.

Техникабезопасностиправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования.*Правовая охрана программ и данных.*Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание,копирование,перемещение,переименованиеиудаление файловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм). Архивация данных. Использование программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет.Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации, по ключевым словам, и по изображению. Достоверность информации, полученной изИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе в сети Интернет. Стратегии безопасного поведения в Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, иинформация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.*Возможностьописаниянепрерывныхобъектовипроцессовс помощью дискретных данных.*

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованиеми передачей данных.

Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов. Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке.Двоичныйалфавит. Количествовсевозможных слов (кодовыхкомбинаций) фиксированной длиныв двоичном алфавите.Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичномалфавите.

Информационный объём данных. Бит – минимальная единица количества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*Скоростьпередачиданных.*Единицыскоростипередачиданных.

Кодирование текстов. Равномерный код. Неравномерный код.*Кодировка ASCII.*Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE.Декодирование сообщенийс использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровое и векторное представление изображений. Пиксель.*Оценка информационного объёма графических данных для растрового изображения.*

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.*Количествоканаловзаписи.*

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением звуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовые документы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово,символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов.Правиланабора текста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурирование информации с помощью списков и таб-лиц. Многоуровневые списки.Добавление таблиц в текстовые документы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диа-грамм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др.

Проверка правописания.*Расстановка переносов. Голосовой ввод текста.Оптическое распознавание текста.*Компьютерный перевод.Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

Знакомство с графическими редакторами. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.

Операции редактирования графических объектов, в том числе цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текстаи изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация.Гиперссылки.

8КЛАСС

Теоретическиеосновыинформатики

Системы счисления

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанныхв других системах счисления. *Римская система счисления.*

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0 до 1024в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системывдвоичнуюи десятичную системыи обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарныеисоставные высказывания.Логические операции:«и» (конъюнкция,логическоеумножение),
«или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Приоритет логических операций. *Определение истинности составного высказывания,если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний.*Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.*Знакомствологическимиосновамикомпьютера.*

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как план управленияисполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в виде блок-схемы,программа).

Алгоритмические конструкции.Конструкция «следование». Линейный алгоритм.*Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.*

Конструкция«ветвление»:полнаяи неполная формы.Выполнениеи невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмовс использованиемцикловиветвленийдляуправленияформальнымиисполнителями,такими

какРобот,Черепашка,Чертёжник.Выполнениеалгоритмоввручнуюина

компьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Язык программирования (Python, *C++*, Паскаль, Java, C#, ШкольныйАлгоритмический Язык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядокихвычисления. Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх и четырёх чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Циклсусловием.*АлгоритмЕвклидадлянахождениянаибольшегообщегоделителя двух натуральных чисел.Разбиение записи натурального числа в позиционной системес основанием, меньшим или равным 10, на отдельные цифры.*

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисланадругое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенные функции для обработки строк.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данномурезультату.

9КЛАСС

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные в частности, данные социальных сетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивныеикриминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг и др.).

Работавинформационномпространстве

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и т. п.); справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые и графические редакторы, среды разработки программ.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделирование как метод познания

Модель. Задачи, решаемые с помощью моделирования. Классификации моделей.Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные и дискретные модели.*Имитационные модели*. Игровые модели. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базыданных.Отборвтаблицестрок,удовлетворяющихзаданномуусловию.

Граф.Вершина, ребро,путь.Ориентированныеинеориентированныеграфы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток)в ориентированном графе. Вычисление количества путей в направленном ациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной моделии от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математической модели, программная реализация, тестирование, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Алгоритмы и программированиеРазработка алгоритмов и программ

Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ сиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправления исполнителем Роботилидругимиисполнителями,такимикакЧерепашка,Чертёжникидр. Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составлениеиотладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, всоответствии с формулой или путём ввода чисел; нахождение суммы элементов массива;линейный поиск заданного значения в массиве; подсчётэлементов массива,удовлетворяющих заданному условию; нахождение минимального (максимального) элементамассива.Сортировкамассива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

Управление

Управление. Сигнал. Обратная связь.*Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.).*Примеры использования принципа обратной связивсистемахуправлениятехническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчисле в робототехнике.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортнойсистеме, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т. п.).

Информационныетехнологии

Электронные таблицы

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического. Сортировка данных в выделенном диапазоне.Построениедиаграмм(гистограмма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма). Выбор типа диаграммы.

Преобразование формул при копировании. Относительная, абсолютная исмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеи подсчётзначений,

отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

Информационныетехнологиивсовременномобществе

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны,региона. Открытыеобразовательныересурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор програм-много обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

Оценка предметных результатов, обучающихся с ЗПР предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и является механизмом для восполнения образовательных дефицитов при их возникновении.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ»

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение обучающимисяследующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

- мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельности;
- соблюдениеправилбезопасности,втомчисле навыкибезопасногоповеденияв интернет-среде;
- повышение уровнясвоейкомпетентности черезпрактическуюдеятельность,втом числе умение учиться у других людей;
- осознаниесвоихдефицитовипроявлениестремлениякихпреодолению;
- саморазвитие,умениеставитьдостижимые целиистроитьреальныежизненныепланы;
- способность различать учебные ситуации, в которых можно действоватьсамостоятельно, и ситуации, где следует запросить помощь;
- соблюдение адекватной социальной дистанции в разных коммуникативныхситуациях;
- способностькорректноустанавливатьиограничиватьконтактввиртуальномпространстве;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции,социально неблагоприятному воздействию в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакивизучаемомматериале;
- определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, логическирассуждать,приходитькумозаключению(индуктивному,дедуктивномуи по аналогии) и делать общие выводы;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;
- устанавливатьпричинно-следственныесвязивизучаемомучебномматериале;
- с помощью педагога или самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий);
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач: преобразовывать объект из чувственной формывпространственно-графическуюилизнаково-символическуюмодель;строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; «читать»

таблицы,графики,диаграммы,схемыит.д.,спомощьюпедагогаили

самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия;
- искатьили отбиратьинформациюилиданныеизисточниковсучетомпредложенной учебной задачи и заданных критериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

- ставитьдлясебяновыезадачивучебеипознавательнойдеятельности;
- планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, способы действий в рамках предложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствии с изменяющейся ситуацией;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемыйрезультатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- уметьпризнаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решенияучебных математическихпроблем;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задачисследовательского характера.
- формулироватьиудерживатьучебнуюзадачу,составлятьпланипоследовательностьдействий;
- осуществлятьконтрольпообразцуивноситьнеобходимыекоррективы;
- контролироватьпроцессирезультатучебнойматематическойдеятельности;
- оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- соотноситьспособдействияиегорезультатсзаданнымэталономсцелью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи;
- понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результатдеятельности,определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы;
- регулироватьспособвыраженияэмоций.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ7 КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированностьу обучающихся с ЗПР умений:

- пояснять например ахсмыслпонятий«информация»,«информационный процесс», «обработкаинформации»,«хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпонимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио**)** при необходимости с опорой на

алгоритм;

- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных сопоройна алгоритм учебных действий;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файловивидеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации,сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основныеэтапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров ипрограммного обеспечения;
- получатьииспользоватьинформациюо характеристикахперсональногокомпьютераи его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полноеимя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентацийсоп оройнаалгоритм учебных действий;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе, по ключевым словам, поизображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасностьдля личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;
- соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ;соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметьпредставлениеовлиянииииспользованиясредствИКТназдоровьепользователя и уметь применять методы профилактики.

8КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированностьу обучающихся с ЗПР умений:

- пояснятьнапримерах различиямеждупозиционными инепозиционными системамисчисления;
- записыватьисравниватьс визуальнойопоройцелые числаот0до 1024вразличных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16); выполнять арифметические операции над ними с опорой на алгоритм учебных действий;
- ориентироваться в понятиях и оперировать на базовом уровне: раскрывать смыслпонятий с опорой на примеры «высказывание», «логическая операция», «логическоевыражение»;
- записыватьлогическиевыражениясвизуальнойопоройсравниватьсиспользованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений сопоройна

образец;

- ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне«исполнитель», «алгоритм»,«программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминовв обыденной речи и в информатике;
- описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами,втомчислеввидеблок-схемы с опорой на образец;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере простые алгоритмыиспользованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических,символьных), а также содержащие их выражения с опорой на образец; использовать оператор присваивания;
- использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операцииивыражениясними с опорой на алгоритм правил;

  анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

  создавать и отлаживать программы (при необходимости использованиемсправочногоматериала) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие простые алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числанадругое, проверку натурального числана простоту, выделения цифр из натурального числа.

9КЛАСС

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированностьу обучающихся с ЗПР умений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и на компьютерене сложные алгоритмы с использованием ветвлений, циклов и вспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка, Чертёжникс опорой на образец;
- составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработкичисловых последовательностей или одномерных числовых массивов (поиск максимумов,минимумов, суммыили количества элементов сзаданными свойствами с опорой на образец на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);
- оперировать понятиями «модель», «моделирование», определять виды моделей;оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархическойструктуры; находить кратчайший путь в графе;
- выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей(таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;
- создавать и применять (с опорой на алгоритм учебных действий) в электронныхтаблицах формулы для расчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

– использоватьэлектронныетаблицыдлячисленногомоделированиявпростых

задачахизразныхпредметныхобластей;

- использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных,онлайн-программы(текстовыеиграфические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;
- приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственных услуг, образовательных сервисов сети Интернет в учебнойи повседневной деятельности;
- использовать различные средства защиты от вредоносного программногообеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированногодоступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учётом основныхтехнологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов, опасность вредоносного кода);
- распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающихвдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»
5–6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

С целью подготовки к восприятию учебного материала в части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений,предлагается введениечасов на изучение информатики в 5, 6 классах в объеме 1 час в неделю. В результате изучения учебного материала у обучающихся с ЗПР будут сформированы первоначальные представления по предмету, что будет способствовать профилактике трудностейв изучении Информатики в 7–9 классах. Содержание рабочей программы за 5–6 класс (подготовительный период) приводится после основного материала по предмету.

Раздел«Информациявокругнас»

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информациипо способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества.Носители информации.

Передачаинформации.Источник,канал,приёмник.Примерыпередачиинформации. Электроннаяпочта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Методкоординат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представленияинформации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действийиегозапись.Задачинапереливания.Задачинапереправы.Информацияизнания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как формамышления.

Раздел«Информационныетехнологии»

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основныеустройствакомпьютера,втомчислеустройствадляввода информации

(текста,звука,изображения)вкомпьютер.

Компьютерныеобъекты.Программыидокументы.Файлыипапки.

Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши.Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты.Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Вводинформациивпамятькомпьютера.Клавиатура.Группыклавиш.

Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмыредактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановкапереносов.Форматированиесимволов(шрифт,размер,начертание,цвет).Формати рование
абзацев(выравнивание,отступпервойстроки,междустрочныйинтервалидр.).Созданиеи форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнениеданными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графическойинформации.

Мультимедийнаяпрезентация.Описаниепоследовательноразвивающихся событий (сюжет).Анимация.Возможностинастройкианимациивредакторепрезентаций.Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел«Информационноемоделирование»

Объектыиихимена.Признакиобъектов: свойства,действия,поведение,состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Моделиобъектовиихназначение.Информационныемодели.

Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели.Структураиправилаоформлениятаблицы. Простыетаблицы.Табличноерешениелогическихзадач.

Вычислительныетаблицы.Графикиидиаграммы.

Наглядное представление о соотношении величин. Визуализациямногорядныхданных.

Многообразиесхем.Информационныемоделинаграфах.Деревья.

Раздел«Алгоритмика»

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители(Черепаха,Кузнечик,Водолейидр.)какпримерыформальныхисполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителямис помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениямии повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики ит.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»,

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕПОГОДАМОБУЧЕНИЯ
5-6КЛАССЫ(подготовительныйпериод)

Раздел«Информациявокругнас»

Предметныерезультатыизучения«Информациявокругнас» должныотражать сформированность умений:

- пониматьиправильноприменятьнабытовомуровнепонятия«информация», «информационныйобъект»;
- приводитьпростыепримерыпередачи,храненияиобработкиинформациив деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводитьпримерыдревнихисовременныхинформационныхносителей;
- классифицироватьинформацию по способамеё восприятиячеловеком, по формам представления на материальных носителях;
- одироватьидекодироватьсообщения,используяпростейшиекодыпообразцу.

Раздел«Информационныетехнологии»

Предметные результаты изучения модуля«Информационные технологии» должныотражать сформированность умений:

- соблюдатьправилагигиеныитехникибезопасностиприработенакомпьютере;
- определятьустройствакомпьютера(основныеиподключаемые)ивыполняемыеимифункции;
- иметьпредставлениеопрограммноеиаппаратноеобеспечениекомпьютера;
- совершатьпрактическоедействиезапусканавыполнениепрограммы,работатьсней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы при необходимости с использованием алгоритма учебных действий;
- работать с опорой на алгоритм с основными элементами пользовательскогоинтерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменятьразмеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводитьинформациювкомпьютерспомощьюклавиатурыимыши;
- выполнятьарифметическиевычисленияспомощьюпрограммыКалькулятор;
- применятьтекстовыйредакторлянабора,редактированияиформатирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты сповторяющимися фрагментами;
- использоватьпростыеспособыформатирования(выделениежирнымшрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создаватьиформатироватьсписки;
- создавать,форматироватьизаполнятьданнымитаблицысопоройнаалгоритм учебных действий;
- создаватькруговыеистолбиковыедиаграммысопоройнаобразец;
- применятьпростейшийграфическийредакторлясозданияиредактирования простых рисунков;
- использоватьосновныеприемысозданияпрезентацийвредакторахпрезентацийс использованием визуальной опорой;
- осуществлятьпоискинформациивсетиИнтернетсиспользованиемпростых запросов (по одному признаку);
- ориентироватьсянаинтернет-сайтах(нажатьуказатель,вернуться,перейтина главную страницу);
- соблюдатьтребования корганизациикомпьютерногорабочегоместа, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Раздел«Информационноемоделирование»

Предметные результаты изучения модуля «Информационное моделирование» должны отражать сформированность умений:

- ориентироватьсявпонятияхсущностьпонятий«модель»,«информационнаямодель»;
- различатьнатурныеиинформационныемодели,приводитьихпримеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать простую информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей с опорой на алгоритм учебных действий.

Раздел«Алгоритмика»

Предметные результаты изучения модуля «Алгоритмика» должны отражать сформированность умений:

- пониматьсмыслпонятия«алгоритм»,приводитьпримерыалгоритмов;
- пониматьтермины«исполнитель»,«формальныйисполнитель»,«средаисполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальныхисполнителей;
- осуществлятьуправлениеимеющимсяформальнымисполнителемсопоройна алгоритм учебных действий;
- пониматьправилазаписиивыполненияалгоритмов,содержащихалгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбиратьпростыеалгоритмическуюконструкцию,соответствующуюзаданнойситуации;
- исполнятьпростойлинейныйалгоритмдляформальногоисполнителяс заданной системой команд с опорой на образец;
- иметьпредставлениеозарабатыванииплана действийдлярешениязадачнапереправы, переливания и пр.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммапофизикедляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер 64101) (далее– ФГОС ООО), Примерной адаптированной основной образовательной программы основногообщегообразованияобучающихся сзадержкойпсихическогоразвития(далее – ПАООП ООО ЗПР), Примерной рабочей программы основного общего образования по предмету «Физика», Концепции преподавания учебного предмета «Физика»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Физика»

Учебныйпредмет«Физика»являетсясистемообразующимдляестественнонаучных предметов, поскольку физические законы мироздания являются основой содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика вооружает обучающихся научнымметодомпознания,позволяющимполучать объективные знанияоб окружающеммире.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природномуи социальномумиру, совершенствованиепознавательнойдеятельности обучающихся сЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместнойдеятельности.

Изучениефизики способствует развитию уобучающихся сЗПРпространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета для развития жизненной компетенции обучающихся заключается в усвоении основы физических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Физика» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение данным учебным предметом представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Физика» необходимаадаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям даннойкатегории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемогоматериала.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем в соответствиис требованиями образовательного стандарта, рекомендуемую последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических особенностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, определяет минимальный набор опытов, демонстраций, проводимых учителем в классе, лабораторных работ, выполняемых обучающимися.

Методической основой изучения курса «Физика» на уровне основного общего образования является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся, что очень важно при обучении детей сЗПР, для которых характерно снижениепознавательной активности.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Физика»

*Общие цели*изучения учебного предмета «Физика» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Основной цельюобучения детей с задержкой психического развития на данном предметеявляется:повышениесоциальнойадаптациидетейчерезприменениефизических знаний на практике.

ДляобучающихсясЗПР,также,какидлянормативноразвивающихсясверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- освоение знаний о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описыватьи обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческихспособностей, самостоятельностивприобретенииновыхзнаний,прирешениифизическихзадачи выполненииэкспериментальныхисследованийсиспользованиеминформационныхтехнологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы,в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам наукии техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующих*задач:*

- знакомство обучающихся с ЗПР с методами исследования объектов и явленийприроды;
- приобретение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладениетакимипонятиями,какприродноеявление,эмпирическиустановленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальнойпроверки;
- понимание отличий научных данных от непроверенной информации, ценности наукидляудовлетворениябытовых,производственныхикультурныхпотребностейчеловека.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапофизике

Основой обучения обучающихся с ЗПР на предметах естественнонаучного цикла является развитие у них основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение) на основе выполнения развивающих упражнений, формирование приемов умственной работы: анализ исходных данных, планирование материала, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля, а также осуществляется ликвидация пробеловв знаниях, закрепление изученного материала, отработка алгоритмов, повторение пройденного. Большое значение придается умению рассказать о выполненной работес правильным употреблением соответствующей терминологии и соблюдением логических связей в излагаемом материале. Для обучающихся ЗПР на уровне основного общего образования по-прежнему являются характерными: недостаточный уровень развитияотдельных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), сниженный уровень интеллектуального развития, низкий уровень выполнения учебных заданий, низкаяуспешность обучения. Поэтому при изучении физики требуется целенаправленное интеллектуальное развитие обучающихся с ЗПР, отвечающее их особенностямивозможностям. Учет особенностей обучающихся с ЗПР требует, чтобы при изучении новогоматериала обязательно происходило многократное его повторение;

расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь физики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Усвоение программного материала по физике вызывает большие затрудненияу обучающихся с ЗПР, поэтому теория изучается без выводов сложных формул. Задачи, требующие применения сложных математических вычислений и формул, в особенности таких тем, как «Механическое движение», «Архимедова сила», «Механическая энергия», «Электрические явления», «Электромагнитные явления», решаются в классе с помощьюучителя.

Особое вниманиепри изучении курса физики уделяется постановке и организации эксперимента,атакжепроведению(преимущественнонакаждомуроке)кратковременных демонстраций(возможносиспользованиемэлектроннойдемонстрации).Некоторыетемы обязательнодолжнывключать опорные лабораторные работы,которыеразвиваютумение пользоваться простейшими приборами, анализировать полученные данные. В связис особенностями поведения и деятельности обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность)предусмотренстрожайшийконтрользасоблюдениемправилтехники безопасности при проведении лабораторных и практических работ.

Большое внимание при изучении физики подростками с ЗПР обращается на овладение ими практическими умениями и навыками. Предусматривается уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделовв материалыдляобзорного,ознакомительногоилифакультативногоизучения.Предлагается уменьшение объема математических вычислений за счет увеличения качественного описания явлений и процессов

Достаточное количество времени отводится на рассмотрение тем и вопросов, раскрывающихсвязьфизикисжизнью,стемиявлениями,наблюдениями,которыехорошо известны ученикам из их жизненного опыта.

Максимально используются межпредметные связи с такими дисциплинами, какгеография, химия, биология, т.к. обучающиеся с ЗПР особенно нуждаются в преподнесенииодного и того же учебного материала в различных аспектах, в его варьировании,в неоднократном повторении и закреплении полученных знаний и практических умений. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Физика»

Примерная тематическая и терминологическая лексика по курсу физики соответствует ПООП ООО.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках физики определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых вПООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно- практической деятельностисактивизацийсенсорныхсистем;освоениематериласопоройнаалгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы,шаблоны,опорныетаблицы);речевойотчетопроцессеирезультатедеятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материаломпопредмету.Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на

полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работыс определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР, при планировании работы ученика на уроке следуетпридерживаться следующихмоментов:

1. При опросе необходимо: давать алгоритм ответа; разрешать пользоваться планом, составленным при подготовке домашнего задания; давать больше времени готовиться к ответу у доски; разрешать делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.

2. По возможности задавать обучающимся наводящие и уточняющие вопросы, которые помогут им последовательно изложить материал.

3. Систематически проверять усвоение материала по темам уроков, для своевременного обнаружения пробелов в прошедшем материале.

4. В процессе изучения нового материала внимание учеников обращается на наиболее сложные разделы изучаемой темы. Необходимо чаще обращаться к нимс вопросами, выясняющими понимание учебного материала, стимулировать вопросы при затруднениях в усвоении нового материала.

Местоучебногопредмета«Физика»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Физика» входит в предметную область «Естественные науки» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Физика», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования,Примернойадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммеосновного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7КЛАСС

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика – наука о природе. Явления природы (МС[5]). Физические явления: механические, тепловые, электрические, магнитные, световые, звуковые.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.*Физическиеприборы*[6]. *Погрешностьизмерений*.Международнаясистемаединиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу.*Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез,эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления.Описание физическихявлений с помощью моделей*.

Предметиметодыфизики.

Демонстрации[7]

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговыми цифровым прибором.
3. Определениепогрешностиэксперимента.

Фронтальныелабораторныеработыилиэлектроннаядемонстрация.

[5]МС–элементысодержания,включающиемежпредметныесвязи,которыеподробнеераскрытыв тематическом планировании.

[6]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

[7]Все Демонстрации и Лабораторные работы, представленные в содержании, допускается (можно) проводить,используяинформационныеиэлектронныетехнологии(цифровыеобразовательныересурсы).

1. Определение цены деления измерительного прибора (используя технологическуюкарту эксперимента).

2. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела

3. Определениеразмеровмалыхтел.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строение вещества: атомы и молекулы, *их размеры. Опыты, доказывающие дискретное строение вещества.*

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия.*Взаимодействие частиц вещества: притяжениеиотталкивание.*

Агрегатные состояния вещества:*строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состоянийводы.*

***Демонстрации*[8]**

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).
2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.
3. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения

(электроннаядемонстрация).

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическоедвижение.Равномерноеинеравномерноедвижение.Скорость. *Средняяскоростьпринеравномерномдвижении*.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции.*Закон инерции.Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела*. Плотность вещества.*Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.*

Сила как характеристика взаимодействия тел.*Сила упругости*и закон Гука. *Измерение силы с помощью динамометра.*Явление тяготения и сила тяжести.*Сила тяжести на других планетах (МС).* Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленныхпо одной прямой. Равнодействующая сил. *Сила трения. Трение скольжения и трение покоя.Трение в природе и технике (МС).*

***Демонстрации*[3]**

1. Наблюдениемеханическогодвиженияшара.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.
7. Демонстрациясилыупругостинаразличныхматериалах.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты.

1. Определение скорости равномерного движения (шарика в жидкости, моделиэлектрического автомобиля и т. п.)***(электронная демонстрация)***.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или шарика понаклонной плоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.

[8]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхработиопытов,изкоторогоучительделает выбор по своему усмотрению.

4. Опыты, демонстрирующие зависимостьрастяжения (деформации) пружиныот приложенной силы.

5. Опыты, демонстрирующие зависимостьсилы тренияскольженияотвеса тела и характера соприкасающихся поверхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов

Давление. *Способыуменьшенияиувеличениядавления.Давлениегаза.Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами. Закон Паскаля.Пневматические машины.*Зависимость давления жидкости от глубины. *Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.*

Атмосфера Земли и атмосферное давление.*Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления. Зависимость атмосферного давления от высоты над уровнем моря. Приборы для измерения атмосферного давления.*

*Действие жидкости и газа на погружённое в них тело.*Выталкивающая (архимедова) сила. *Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание*.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимостьвыталкивающейсилы отобъёмапогружённойчастителаи плотности жидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаванияител: плавание илипогружениетелвзависимостиот соотношения плотностей тела и жидкости.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойв жидкость части тела.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.
3. Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнателов жидкости, от массы тела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейна тело в жидкости,от объёма погружённой в жидкость частителаиот плотности жидкости.
5. Конструирование ареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. *Правило равновесия рычага.Применение правила равновесия рычага к блоку. «Золотое правило» механики.*КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия.*Кинетическая и потенциальная энергия. Превращение одного вида механической энергии вдругой.* Закон сохранения энергии в механике.

Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Фронтальныелабораторные[3]работыиопыты[4]

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапо горизонтальной поверхности.

2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости***(электроннаядемонстрация).***
4. Изучение закона сохранения механической энергии ***(электроннаядемонстрация).***

8КЛАСС

Раздел6.Тепловыеявления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.*Кристаллическиеи аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории.*Смачиваниеи *капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие.*

Температура.*Связьтемпературысоскоростьютеплового движениячастиц.*

Внутренняя энергия.*Способы изменения внутренней энергии: теплопередачаи совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.*

Количество теплоты.*Удельная теплоёмкость вещества.Теплообмен и тепловое равновесие. Уравнение теплового баланса.*

*Плавление и отвердевание кристаллических веществ.Удельная теплота плавления.Парообразование и конденсация.Испарение (МС).*Кипение.*Удельная теплота парообразования.Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Влажность воздуха*.

Энергиятоплива.*Удельнаятеплотасгорания.*

Принципы работы тепловых двигателей. КПД теплового двигателя. Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Изменениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреванииилиохлаждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.
7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения ***(электроннаядемонстрация).***
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейитвёрдых тел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёмаи нагреванияилиохлаждения.

6. Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результатетеплопередачи и работы внешних сил.
7. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.
8. Исследованиепроцессаиспарения.
9. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
10. *Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.*

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

*Электризациятел.*Двародаэлектрическихзарядов.Взаимодействиезаряженных тел.

Электрическоеполе.*Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественном уровне).*

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток.*Условия существования электрического тока.*Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное).*Электрический ток в жидкостях и газах.*

Работаимощностьэлектрическоготока.*ЗаконДжоуля—Ленца.Электрическиецепии потребители электрической энергии в быту.*Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника.*Удельное сопротивление вещества*. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. *Короткое замыкание.*

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов.*Магнитное поле. МагнитноеполеЗемлииегозначениедляжизнинаЗемле.ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлект рическоготока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поляна проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.*

*Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.*Электростанции на возобновляемых источниках энергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.

21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимость направления индукционного тока от условий еговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и присоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. *Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, отсопротивления резистора и напряжения на резисторе.*
7. *Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.*
8. *Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединениидвух резисторов.*
9. *Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединенирезисторов.*
10. Определениеработыэлектрическоготока,идущегочерезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, отнапряжения на ней.
13. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
14. Изучение магнитного поля постоянныхмагнитовприихобъединенииираздeлении.
15. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
16. Опыты, демонстрирующие зависимостьсилы взаимодействиякатушкис током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.
17. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
18. *Изучениеработыэлектродвигателя.*
19. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
20. Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции:исследование изменений значения и направления индукционного тока.

9КЛАСС

Раздел8.Механическиеявления

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение.*Неравномерное прямолинейное движение.*Средняяи *мгновенная скорость тела при неравномерномдвижении.*

Ускорение.*Равноускоренноепрямолинейноедвижение*.Свободноепадение. *ОпытыГалилея.*

Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

Первый закон Ньютона. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.*Принцип суперпозиции сил.*

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения.*Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость.*

Невесомостьиперегрузки.

Равновесие материальной точки.*Абсолютно твёрдое тело. Равновесие твёрдого тела с закреплённой осью вращения.* Момент силы. *Центр тяжести.*

Импульстела.*Изменениеимпульса.Импульссилы*.Законсохраненияимпульса. Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести,*упругости, трения*.*Связь энергии и работы.*Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли.*Потенциальная энергия сжатой пружины*. Кинетическая энергия. *Теорема о кинетическойэнергии.* Закон сохранения механической энергии.

Демонстрации

1. Наблюдение механического движения тела относительно разных телотсчёта.
2. Сравнение путей и траекторий движения одного и того же телаотносительно разных тел отсчёта.
3. Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияшарапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта «Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинетафизики.
7. Зависимостьускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Измененивесателаприускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.
12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвиженителаподдействиемпружины.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. *Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерногодвижения шарика или тележки.*
2. Определениесреднейскоростискольженияброскаилидвиженияшарикапо наклонной плоскости.
3. Определениеускорениятелаприравноускоренномдвиженииипонаклоннойплоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движениибез начальной скорости.
5. Исследование зависимостисилы тренияскольженияотсилы нормальногодавления.
6. Определениекоэффициентатренияскольжения.
7. Определениежёсткостипружины.
8. Определениеработысилытрениянеприравномерномдвиженииителапо горизонтальной поверхности.
9. Определение работысилыупругости при подъёме грузаиспользованием неподвижного и подвижного блоков.
10. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда.*Математический и пружинный маятники. Превращение энергии при колебательном движении.*

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн.*Продольные и поперечные волны.Длинаволныи скоростьеёраспространения.Механическиеволнывтвёрдомтеле, сейсмические волны (МС).*

Звук.*Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвукиультразвук.*

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.
3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн.
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника ***(электроннаядемонстрация).***
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигруза от длины нити.
4. Исследование зависимостипериодаколебанийпружинногомаятникаот массы груза ***(электронная демонстрация).***
5. Проверка независимостипериода колебаний груза, подвешенного к нити, отмассы груза.
6. Опыты,демонстрирующиезависимостьпериодаколебанийпружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения***(электроннаядемонстрация).***

Раздел 10. Электромагнитное поле и электромагнитные волныЭлектромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.*Свойстваэлектромагнитных*

волн.Шкала электромагнитныхволн. Использование электромагнитныхволн длясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Фронтальныелабораторные[3]работыиопыты[4]

1. Изучениесвойствэлектромагнитныхволнспомощьюмобильного телефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.*Прямолинейноераспространениесвета. ЗатмениеСолнцаиЛуны.*Отражениесвета.*Плоскоезеркало.Законотражениясвета.*

Преломлениесвета. Законпреломлениясвета.*Полноевнутреннееотражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.*

Линза.Ходлучейвлинзе.*Оптическая системафотоаппарата,микроскопаи телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.*

Разложениебелогосветавспектр. ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.

4. Преломлениесвета.

5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотугла падения на границе «воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы ***(электроннаядемонстрация).***
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр***(электроннаядемонстрация).***
7. Опытыповосприятиюцветапредметовприихнаблюдениичерезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

*ОпытыРезерфорда*ипланетарнаямодельатома. МодельатомаБора.*Испусканиеи поглощение света атомом. Кванты.*

Радиоактивность.*Альфа-, бета- и гамма-излучения.*Строение атомного ядра.*Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.*

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел.*Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС*).

Ядернаяэнергетика.*Действиярадиоактивныхизлученийнаживыеорганизмы (МС).*

Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.
4. НаблюдениетрековвкамереВильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Фронтальныелабораторныеработыиопыты

1. Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути(по фотографиям)***(электроннаядемонстрация).***
2. Измерениерадиоактивногофона***(электроннаядемонстрация).***

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациии обобщенияпредметногосодержанияи опытадеятельности,приобретённогоприизучении всего курса физики.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметныхи метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсязасчёттого, что учащиеся выполняют задания, в которых им предлагается:

- наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявления в окружающей природе и повседневной жизни;
- использовать под руководством педагога научные методы исследования физическихявлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;
- объяснять с опорой на дидактический материал после обсуждения с педагогом научныеосновынаиболееважныхдостижений современныхтехнологий,например, практического использования различных источников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера на усмотрение педагога и при его помощи. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основной школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В целом результаты освоения обучающимися с ЗПР учебного предмета «Физика» должны совпадать с результатами примерной рабочей программы основного общегообразования.

Наиболеезначимымиявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;установка на осмысление личного опыта, наблюдений за физическими экспериментами;

установканаосмыслениерезультатовнаблюденийзаприроднымиитехногенными явлениями с позиций физических законов;

способностьоцениватьпроисходящиеизмененияиихпоследствия;формулировать и оценивать риски, формировать опыт;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность (при совместном выполнении лабораторных практических работ);

умениеразличатьучебныеситуации,вкоторыхучащийсясЗПРможетдействовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информациейи другими вспомогательными средствами;

способность принимать решение в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения физических знаний в актуальную ситуацию;

способность соблюдать в повседневной жизни правила личной безопасности на основе понимания физических явлений и знания законов физики;

умение критически оценивать полученную от собеседника информацию, соотнося ее со знанием физических законов;

способностьпередать свои соображения, умозаключениятак,чтобыбытьпонятым другим человеком;

адекватностьповеденияобучающегосясточкизренияопасностиили безопасности для себя или для окружающих;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

углубление представлений о целостной картине мира на основе приобретенных новых естественнонаучных знаний и практических умений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьпричиныиследствияпростыхфизическихявлений;

определять физические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, используя справочную информацию и опираясь на алгоритм учебных действий;

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы под руководством педагога;

искать или отбирать информацию или данные из источников с учетом предложеннойучебной задачи и заданных критериев.

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

спомощьюпедагогаили самостоятельнопроводитьопыт,несложный эксперимент по установлению особенностей физического объекта или явления;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

устанавливатьвзаимосвязь физическихявлений и процессов, используя алгоритм учебныхдействий.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанно использовать речевые средства всоответствиис задачей коммуникациидля выражения своихмыслей и потребностей для планирования своей деятельности;

организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

целенаправленно использовать информационно-коммуникативные технологии,необходимые для решения учебных и практических физических задач;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками в процессе занятий физикой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

пониматьцелиестественнонаучногообучения,ставитьиформулироватьдлясебя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

обнаруживатьиформулироватьучебнуюпроблему,определятьцельучебнойдеятельн ости;

самостоятельно или с помощью учителя планировать пути достижения целейв физических экспериментах, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостиженияезультата,определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

правильность выполнения экспериментальной учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее

изменения;предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении

учебной задачи;осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Физика»,распределенныепогодамобучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов отгодакгоду(результатыочередногогодапоумолчаниювключаютрезультатыпредыдущихле т).

7 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне: физические и химические явления; наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физических величин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное); механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды, с опорой на дидактическийматериал
- различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества; равномерное движение; неравномерное движение; инерция; взаимодействие тел;*равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения*; передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами; атмосферное давление; плавание тел; превращения механической энергии) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, после предварительного обсуждения с педагогом;
- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в томчислефизическиеявлениявприроде:примерыдвиженияразличнымискоростями в живой и неживой природе; действие силы трения в природе и технике; влияние атмосферногодавлениянаживой организм; плаваниерыб;рычагивтелечеловека; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений с помощью педагога;
- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (масса, объём, плотность вещества, время, путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вес тела, сила трения, давление (твёрдого тела, жидкости, газа),выталкивающая сила,механическая работа, мощность,плечо силы, момент силы, коэффициент полезного действия механизмов, кинетическая и потенциальная энергия) с опорой на схему; при описании раскрывать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы физических величин,*находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин*с опорой на дидактический материал;
- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правила сложения сил (вдоль одной прямой),*закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, правилоравновесиярычага(блока),«золотоеправило»механики,* законсохранения механической энергии; при этом давать словесную формулировку законаи*записывать его математическое выражение под руководством педагогас обсуждением плана работы;*
- объяснять физические явления,процессы и свойства тел,в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шаговс опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона илизакономерности;
- решать типовые расчётные задачи в 1действие с опорой на алгоритм, предварительноразобранныйсовместноспедагогом,используязаконыиформулы, связывающие физическиевеличины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, подставлять физические величины в формулы и проводить расчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач,оценивать реалистичность полученной физической величины;

- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов послепредварительногообсужденияспедагогом;припомощи педагогавописании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), с опорой на дидактический материал различать и интерпретировать полученный результат, находитьпослеобсужденияспедагогомошибкивходеопыта,делатьвыводыпоегорезультатам;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемыепредположения, собирать установкуизпредложенного оборудования с опорой на схему, записывать ход опыта и формулировать выводы под руководством педагога;
- выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силыи температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов с опорой на алгоритм; записывать показания приборов с учётом заданной абсолютной погрешности измерений;
- проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимости пути равномернодвижущегосятелаотвременидвижениятела;*силытренияскольжения отвесатела,качестваобработкиповерхностейтелинезависимостисилытрения от площади соприкосновения тел; силы упругости от удлинения пружины; выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело; условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков);*под руководством педагога участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соотносить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела; сила трения скольжения; давление воздуха; выталкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело;коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции; при выполнении измерений под руководством педагога собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлять принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижныйи неподвижный блок, наклонная плоскость с опорой на дидактический материал;
- характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройств после предварительного обсуждения с педагогом с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер,поршневой насос,ареометр),используязнания о свойствахфизических явлений и необходимые физические законы и закономерности;
- приводить примеры / находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяи соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;
- осуществлять спомощью педагога отбористочников информации в сети Интернет всоответствиис заданным поисковымзапросом,наоснове имеющихсязнаний и

путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владетьприёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковойсистемы в другую;
- создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы краткие письменные и устные сообщения на основе 2—3 источников информации физическогосодержания,втомчислепубличноделатькраткиесообщения орезультатахпроектовилиучебныхисследований;приэтомграмотноиспользовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступлениепрезентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следитьзавыполнениемпланадействий,адекватнооцениватьсобственныйвкладв деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

8 КЛАСС

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне:массаиразмеры молекул, тепловое движение атомов и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;
- различать явления после предварительного обсуждения с педагогом (тепловоерасширение/сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярныеявления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача (теплопроводность, конвекция,излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов, действия электрического тока,короткоезамыкание, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознаватьспомощьюпедагогапроявлениеизученныхфизическихявлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе, излучение Солнца, замерзание водоёмов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега; электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов; магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тели физическиеявления,используя физическиевеличины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивлениепроводника,удельное сопротивлениевещества,работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать спомощью

педагога физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

- определять после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне),закон сохраниязаряда,законОма для участкацепи, *закон Джоуля–Ленца*, закон сохранения энергии; при этом находить словесную формулировку закона и его математическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, при помощи педагога выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;
- решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительноразобранныйсовместноспедагогом,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,выявлятьнедостатокданных длярешениязадачи,выбиратьзаконыи формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;
- иметьпредставлениеопроблемах,которыеможнорешитьпripомощифизических методов после предварительного обсуждения с педагогом; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры; скоростипроцесса остывания/нагревания при излучении от цветаизлучающей/поглощающейповерхности; скоростьиспаренияводыоттемпературы жидкости и площади её поверхности; электризация тел и взаимодействие электрических зарядов; взаимодействие постоянных магнитов, визуализация магнитныхполейпостоянныхмагнитов;действия магнитного поля напроводник с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока):формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенногооборудованиясопоройнасхему;описыватьходопытаиформулироватьв ыводыпод руководством педагога;
- иметьпредставленияоизмерениитемпературы,относительнойвлажностивоздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; при помощи педагога сравнивать результаты измеренийс учётом заданной абсолютной погрешности;
- проводить совместно с педагогом исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений (зависимостьсопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельногосопротивления вещества проводника; силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике; исследование последовательного и параллельного соединений проводников): планировать исследование, собирать установкуи выполнять измерения под руководством педагога, следуя

предложенномуплану, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввиде

таблициграфиков,делать выводыпорезультатам исследованияпослеобсуждения с педагогом;

- соотносить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрического тока):с помощью педагога планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлятьспомощьюпедагогапринципыдействияизученныхприборов итехнических устройств сопоройна их описания (в том числе: системаотопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители; электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя методические материалы о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- распознавать после предварительного обсуждения с педагогом простые техническиеустройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат); составлять схемы электрических цепейс последовательным и параллельным соединением элементов, соотнося условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяи соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;
- осуществлятьспомощьюпедагогапоискинформациифизическогосодержания всети Интернет, на основеимеющихся знанийипутём сравнениядополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературуфизическогосодержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритми уточняющие вопросы педагога;
- создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и краткие устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;
- при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов под руководством педагога распределять обязанности в группе в соответствииспоставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректироватьего, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

9 КЛАСС

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьу обучающихся умений:

- ориентироватьсявпонятияхиоперироватьиминабазовомуровне:системаотсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение,*центростремительное ускорение*, невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело, центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания и волны, звук, инфразвуки ультразвук; электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, *спектры испускания и поглощения*; альфа-, бета-и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;
- соотноситьявленияпослепредварительногообсужденияспедагогом(равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействиетел,реактивноедвижение,колебательноедвижение(затухающиеи вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, разложение белого света в спектр и сложение спектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;
- распознаватьспомощьюпедагогапроявлениеизученныхфизическихявлений вокружающеммире(втомчислефизическиеявлениявприроде:приливыиотливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цвета тел, оптические явления в природе, биологическое действие видимого, ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрадиоактивныйфон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов; действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом под руководством педагога переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства/признаки физических явлений;
- описывать под руководством педагога с обсуждением плана работы изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняяи мгновенная скорость телапринеравномерном движении, ускорение,перемещение, путь, угловая скорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическаяэнергия,периодичастотаколебаний,длинаволны,громкостьзвукаи высота тона, скорость света, показатель преломления среды); при описаниис помощьюучителяправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин, обозначения и единицы физических величин, с опорой на методических материал находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;
- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отраженияи преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях;приэтомнаходитьсловеснуюформулировкузаконаиегоматематическое выражение с опорой на цифровые образовательные ресурсы;
- соотносить под контролем педагога физические процессы и свойства тел, в том числеив контекстеситуацийпрактико-ориентированного характера: выявлятьпри помощипедагогапричинно-следственныесвязи,строитьобъяснениеиз2—3

логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

- решать типовые расчётные задачи в 1–2 действия с опорой на алгоритм, предварительно разобранный совместно с, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткоеусловие,выявлятьнедостающиеилиизбыточныеданные,выбиратьзаконы иформулы,необходимыедля решения,проводить расчётыи оцениватьспомощью учителя реалистичность полученного значения физической величины;
- иметьпредставлениеопроблемах,которыеможнорешитьприпомощифизических методов;используя описание исследования,после предварительного обсуждения с педагогомвыделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпорядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- уметь находить с использованием цифровых образовательных ресурсов опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний; прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр; изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования с опорой на схему;описывать ход опыта и его результаты, формулировать выводы под руководством педагога;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины*(фокусное расстояние собирающей линзы);*обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить совместно спедагогом исследованиезависимостей физическихвеличин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости; периода колебанийматематического маятника от длины нити; зависимости угла отражения света от углападенияиуглапреломленияотуглападения):послеобсужденияпод руководством педагога планировать исследование, собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- соотносить косвенные измерения физических величин (средняя скоростьи ускорение тела при равноускоренном движении, ускорение свободного падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работаи мощность, частота и период колебаний математическогои пружинногомаятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): с помощью педагога планировать измерения; собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величиныи анализироватьполученныерезультаты сучётомзаданнойпогрешности измерений;
- соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием после предварительного обсуждения с педагогом;
- сопоставлять с помощью педагога основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, абсолютно твёрдое тело, точечный источник света, луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядрас опорой на методические материалы;
- характеризовать после предварительного обсуждения с педагогом принципы действияизученныхприборови техническихустройствсопоройнаихописания(в

том числе: спидометр,датчикиположения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камераВильсона), используя цифровые образовательные ресурсы;

- использоватьподруководствомпедагогасхемыи схематичныерисункиизученных техническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпроцессовпри решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры/находить информацию о примерах практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохраненияздоровьяи соблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;
- осуществлять под руководством педагога поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий отобранную педагогом научно-популярную литературуфизическогосодержания, справочныематериалы, ресурсы сети Интернет; владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую с опорой на алгоритмиуточняющие вопросы педагога; создавать под руководством педагога с обсуждением плана работы письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников физического содержания, публично представлять результаты проектнойили исследовательской деятельности; при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат изучаемого раздела физики и сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР)на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации05.07.2021г.,рег. номер64101)(далее– ФГОС ООО), рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «Биология», программойвоспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Биология»

Учебный предмет «Биология»входитв предметную область «Естественнонаучныепредметы».

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностяхживой природы, еемногообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живойприродой.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связяхспредметами:«Физика»,«Химия»,«География»,«Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература»идр.

Предмет максимально направлен на формирование интереса к природномуи социальномумиру, совершенствованиепознавательнойдеятельности обучающихся сЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развитие способности аргументировать свое мнение, формирование возможностей совместнойдеятельности.

Значимость предмета для формирования жизненной компетенции обучающихсяс ЗПР заключается в углублении представлений о целостной и подробной картине мира,понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в развитииумения использовать полученные на уроках биологии знания и опыт для безопасного взаимодействия с окружающей средой; адекватности поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих.

Программа отражает содержание обучения предмету «Биология» с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымпредметом «Биология»представляетопределенную трудностьдляобучающихся сЗПР.Этосвязано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, сложностями при определении в тексте значимой и второстепенной информации.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Биология» необходимаадаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала;некоторыйматериалвозможнодаватьвознакомительномплане.Приизучении биологии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Биология»

Общие цели изучения учебного предмета «Биология» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

*Цель*обучения данному предмету заключается в формировании у обучающихсяс ЗПР научного мировоззрения на основе знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, биологических системах; овладение базовыми знаниями о живых организмахиихроливприроде,ометодахпознанияживойприродыииспользованииихв практической деятельности; воспитании ценностного отношения к здоровью человека и к живой природе.

*Основными задачами*изученияучебногопредмета«Биология»являются:

- формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразияв биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- формирование первоначальных систематизированных представленийо биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологическихтеориях,обэкосистемнойорганизациижизни,овзаимосвязиживого инеживоговбиосфере,онаследственностиииизменчивости;овладениепонятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмови человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствиядеятельностичеловекавприроде,влияниефакторов рисканаздоровье человека;выбиратьцелевыеи смысловыеустановкив своихдействияхипоступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования, защиты здоровья людейв условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации трудаи отдыха,выращиванияиразмножениякультурныхрастенийидомашнихживотных, ухода за ними.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «Биология», направленныена развитие мыслительной и речевой деятельности, повышение познавательной активности, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапобиологии

Обучение учебному предмету «Биология» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подходак обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов.

Большоевниманиедолжнобытьуделеноотборуучебногоматериалавсоответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержаниюи объему он должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями.

Акцент в работе следует сделать на развитии у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. Значимая роль в этом принадлежит практическим (в том числе лабораторным) работам, организации наблюдений и т.д.

Важно развивать возможность использования знаково-символических средств организации познавательной деятельности (построение и декодирование наглядных моделей, отражающих основное содержание изучаемого материала).

Следуетактивнопобуждатьобучающихсяксамостоятельномупоискуинформации. Поскольку предмет «Биология» обычно вызывает у обучающихся определенный интерес, это важно использовать для совершенствования их поисковой активности.

Большое внимание должно уделяться закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Примерная программа предусматривает внесение некоторых изменений:включениеотдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительногоизучения.

В ознакомительном плане даются темы, выделенные в содержании программы курсивом. «Общие биологические закономерности» рассматриваются в течение всего периода обучения биологии в основной школе (5–9 классы).

Определение количества часов на изучение тем зависит от контингента обучающихся класса.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Биология»

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР на уроках биологии определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающиеосмысленноеусвоениесодержанияобразованияпопредмету «Биология»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видовдеятельности, задействующих различные сенсорные системы;освоение материалас опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развитияумения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое вниманиеследует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночныхи вербальныхсхем,таблицсобозначеннымиоснованиямидляклассификацииинаполнению их примерами и др.

Продуктивнымдля закрепления иприменения усвоенных знаний, а такжеразвития коммуникативных УУД является участие обучающихся с ЗПР в проектной деятельности.При организации уроков рекомендуется использовать IT-технологии, презентации, научно-популярныефильмы, схемы,втомчисле,интерактивные,идругиесредствавизуализации.

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствуетООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. При работе над лексикой, в том числе научной терминологиейкурса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известныхлексических единиц) необходимовключение слова в контекст. Введениеновоготермина, новой лексической единицы проводится на основе обращения к этимологии словаи ассоциациям.Каждоеновоеслововключаетсявконтекст,закрепляетсявречевойпрактикеобучающихся.

Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализациитерминологии.

Местоучебногопредмета«Биология»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомосновного общегообразованияучебныйпредмет«Биология» входитвпредметнуюобласть «Естественнонаучные предметы» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Биология», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология–наукаоживойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание,выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. *Живая и неживаяприрода – единое целое*[9].

Биология – система наук оживой природе. Основныеразделы биологии (ботаника, зоология,*экология, цитология*, анатомия, физиология и др.).*Профессии, связанныес биологией: врач,ветеринар,психолог,агроном,животновод и др. (4–5)*.Связьбиологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойныхназванийорганизмов.Наблюдениеиэкспериментказведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[10]

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.

2. Ознакомлениесустройствомлупы,светового микроскопа,правилаработыс ними.

3. Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза (натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсииливидеоэкскурсии

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдениемиэкспериментом.

3. Организмы–тележивойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов.*Цитология – наукао клетке.*Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыоргано в.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессовжизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов*, лишайников.*

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразиеорганизмовиихклассификация*(таксонывбиологии:царства,типы (отделы),классы,отряды(порядки),семейства,роды,виды*.Жизнедеятельность

[9]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

[10]Здесьидалееприводитсярасширенныйпереченьлабораторныхипрактических работ, изкоторыхучительделает выбор по своему усмотрению.

организмов.

Бактериииивирусыкакформыжизни.Значениебактерийивирусоввприродеив жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетоккожицычешуилукаподлупойимикроскопом(например самостоятельно приготовленного микропрепарата).

2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитанияорганизмов.Приспособления организмовк средеобитания.*Сезонныеизменения в жизни организмов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкретныхпримерах).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ.*Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществв жизни человека.*

ПриродныезоныЗемли,их обитатели.Флораи фаунаприродныхзон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквариумаидр.).

Экскурсииилиvидеоэкскурсии

1. Изучениеприродныхсообществ(напримерелеса,озера,пруда,лугаидр.).

2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производстваи ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия.*Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.*

Практическиеработы

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма.Высшиеи

низшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительных тканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма, *ихрольисвязьмеждусобой.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениемикроскопическогостроениялисталводногорастенияэлодеи.
2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).
3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (на живых или гербарных экземплярах растений): пастушья сумка, редька дикая, лютик едкий и др.).

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма

Питаниерастения

Корень – орган почвенного (минерального) питания.*Корни и корневые системы. Видыкорнейитипыкорневыхсистем.*Внешнееивнутреннеестроениекорнявсвязисего функциями. Корневой чехлик.*Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня.Поглощение корнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).*Вид оизменение корней.*Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесения удобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурных растений.Гидропоника.*

Побегипочки.Листорасположениеилистоваямозаика.Строениеифункциилиста.*Простыеисложныелистья.*Видоизмененияlистьев.*Особенностивнутреннегостроения листа в связи с его функциями (кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки).*Лист– орган воздушного питания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природеи в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)например гербарных экземпляров или живых растений.
2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.
3. Изучениестроениявегетативных игенеративныхпочек(напримересирени, тополя и др.).
4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(на комнатных растениях).
5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропрепаратах).
6. Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквариумнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыхание корня.*Рыхление почвы для улучшения дыхания корней. Условия, препятствующие дыханию корней.*Лист как орган дыхания устьичный аппарат).*Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильная запылённость воздуха как препятствиедлядыханиялистьев.* Стебель как органдыхания (наличиеустьицв кожице, чечевичек). Особенности дыхания растений. Взаимосвязь дыхания растениясфотосинтезом.

Лабораторные и практические работыИзучение роли рыхления для дыхания корней.***Транспорт веществ в растении***

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества (белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и др.) растения. Связь клеточного строения стебля сегофункциями. *Ростстеблявдлину. Клеточноестроениестеблятравянистого растения: кожица, проводящие пучки, основная ткань (паренхима).* Клеточное строение

стебля древесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина.*Рост стебля в толщину.*Проводящие ткани корня. Транспорт воды и минеральных веществв растении (сосуды древесины) — восходящий ток. Испарениеводы через стебель и листья (транспирация). Регуляция испарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды. Транспорт органическихвеществ в растении (ситовидные трубки луба) — нисходящийток.*Перераспределениеизапасаниевеществврастении.Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое и хозяйственноезначение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.
2. Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовоммикропрепарате).
3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.
4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня.*Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий. Образование годичных колец у древесных растений. Влияние фитогормонов на рост растения. Ростовые движениярастений.* Развитиепобега изпочки.Ветвление побегов. *Управление ростомрастения.Формированиекроны.* Применениезнаний оростерастенияв сельском хозяйстве. *Развитие боковых побегов.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативное размножение цветковых растений в природе. Вегетативноеразмножение культурных растений. *Клоны. Сохранение признаков материнского растения.*Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия. Опыление.*Перекрёстное опыление (ветром, животными, водой) и самоопыление.Двойное*оплодотворение.*Наследование признаков обоих растений.Образование*плодов и семян.*Типы плодов.*Распространение плодови семянвприроде.*Состав*истроениесемян.Условияпрорастаниясемян.*Подготовкасемян к посеву. Развитие проростков.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладение приёмами вегетативного размножения растений (черенкование побегов, черенкование листьев и др.) на примере комнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и др.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения

Развитие*цветкового*растения.*Основные периоды развития.Цикл развития цветковогорастения.*Влияниефактороввнешней средына развитиецветковыхрастений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатных условиях (на примере фасоли или посевного гороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения.*Основные таксоны(категории)систематикирастений(царство,отдел,класс,порядок,семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии*.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей.*Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли.* Строение и*жизнедеятельность*зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей*(бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность.*Значение водорослей в природе и жизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи).Общая характеристика мхов. Строение и*жизнедеятельность зелёных и сфагновых*мхов.*Приспособленность мховк жизни на сильно увлажнённых почвах*. Размножение мхов,*цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён.*Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании.*Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельностичеловека.*

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники).Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами.*Особенности*строения*и жизнедеятельности плаунов, хвощей*папоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпапоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля.*Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.*

Высшие семенные растения. Голосеменные.Общая характеристика. Хвойные растения, *их разнообразие.*Строение*и жизнедеятельность*хвойных. Размножение хвойных,*циклразвитиянапримересосны.*Значениехвойныхрастенийвприродеижизничелове ка.

Покрытосеменные (цветковые) растения.Общая характеристика.*Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле.*Классификация покрытосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов.*Цикл развития покрытосеменного растения.*

Семейства покрытосеменных[11](цветковых) растений.Характерные признаки семейств класса Двудольные(Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[12]. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(например хламидомонадыихлореллы).
2. Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примереспирогиры и улотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

[11]Изучаютсятрисемействарастенийповыборуучителясучётомместныхусловий.Можноиспользовать семейства,невошедшиевперечень,еслионияВляютсянаиболеераспространённымивданномрегионе.[12]Морфоло гическая характеристика и определение семейств класса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

7. Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарныхи натуральных образцах.

8. Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. РазвитиерастительногомираназЕмле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле.*Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства.*Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы.*Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения.*Приспособленность растенийк среде обитания. Взаимосвязирастениймежду собойи сдругимиорганизмами.

Растительные сообщества.*Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах*. Сезонныеизменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. *Флора.*

4. Растенияичеловек

Культурныерастенияиихпроисхождение.*Центрымногообразияипроисхождения культурных растений. Земледелие.*Культурные растения сельскохозяйственных угодий:*овощные, плодово-ягодные, полевые.*Растения города,*особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство*. Комнатные растения, *комнатное цветоводство*.*Последствиядеятельности человека в экосистемах*. Охрана растительного мира.*Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.*

Экскурсиииливидеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, *их строение, питание, рост, размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанных с грибами*.*Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека.*Промышленное выращивание шляпочных грибов *(шампиньоны).*

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека *(пищевая и фармацевтическая промышленность и др.).*

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов*(головня, спорынья, фитофтора, трутовик и др.).*Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы.*Строение лишайников. Питание, рости размножение лишайников.* Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии–доядерныеорганизмы.Общаяхарактеристикабактерий.Бактериальная

клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий.*Разнообразие бактерий*. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека*(в сельском хозяйстве, промышленности).*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пеницилл) плесневых грибов.
2. Изучение строения плодовыхтел шляпочных грибов (или изучение шляпочныхгрибов на муляжах).
3. Изучениестроениялишайников.
4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология–наука оживотных.Разделызоологии.*Связьзоологиис другиминауками и техникой.*

Общие признаки животных.*Отличия животных от растений*. Многообразие животного мира.*Одноклеточные и многоклеточные животные.*Форма тела животного, симметрия, размеры тела и др.

Животнаяклетка.*Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки.*Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. *Организм – единое целое.*

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного[13]

Опора и движение животных.Особенности гидростатического, наружногои внутреннего скелета у животных.*Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое).*Мышечныедвижения умногоклеточных:*полёт насекомых,птиц;плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба и др.).Рычажныеконечности.*

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.*Питаниеипищеварение у простейших.Внутриполостное и внутриклеточное*пищеварение, *замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных*. Пищеварительный тракту *позвоночных,*пищеварительные железы.*Ферменты. Особенности пищеварительной системыу представителей отрядов млекопитающих.*

Дыханиеживотных.Значениедыхания.*Газообменчерезвсюповерхностьклетки.*Жаб ерное дыхание.*Наружные и внутренние жабры.*Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания.*Роль воздушных мешковуптиц.*

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных.Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных. Сердце, кровеносные сосуды. Спинной и брюшной сосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя.Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Кругикровообращения и особенности строения сердец у позвоночных, усложнение системыкровообращения.

[13]Темы2и3можноменятьместамипоусмотрениюучителя,рассматриваясодержаниетемы2вкачестве обобщения учебного материала.

Выделение у животных.Значение выделения*конечных продуктов обмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.*

Покровы тела у животных.Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. *Кожа как орган выделения.* Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координация и регуляция жизнедеятельности у животных.*Раздражимость у одноклеточных животных.*Таксисы*(фототаксис, трофотаксис, хемотаксис и др.).*Нервная регуляция. Нервная система,*её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая(диффузная),стволовая,узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнениеголовного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин.*Гуморальная регуляция.*Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм.* Органы чувств, их значение.*Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзрения ислухаупозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночных и позвоночных животных. Орган боковой линии у рыб.*

Поведение животных.Врождённое и приобретённое поведение (инстинкти научение).*Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.*

Размножение и развитие животных.Бесполое размножение:*деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация.*Половое размножение.*Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез.*Зародышевое развитие.*Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).* Постэмбриональное развитие:*прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный*.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелау животных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3. Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическаякатегория животных. Классификация животных. Система животного мира.

Систематическиекатегориижитных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.*Отражениесовременныхзнанийопроисхождении родстве животных в классификации животных.*

Одноклеточные животные – простейшие.*Строение и жизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразие простейших.*Значение простейших в природе и жизничеловека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические

виды).*Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование строения инфузории-туфельки и наблюдение за еёпередвижением. Изучение хемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькиидр.).

Многоклеточные животные.Кишечнополостные.Общая характеристика.*Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодерма иэнтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных. Значение кишечнополостныхв природе и жизни человека.* Коралловыеполипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидры иеёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские, круглые, кольчатые черви.Общая характеристика.*Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей.*Паразитические плоские и круглые черви.*Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды*. Черви, их приспособленияк паразитизму, вред, наносимый человеку, сельскохозяйственным растениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей какпочвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнегостроениядождевого червя.Наблюдениезареакцией дождевого червя на раздражители.
2. Исследование внутреннегостроениядождевогочервя (наготовомвлажном препарате и микропрепарате).
3. Изучение приспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму (наготовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие.Общая характеристика.*Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.*

*Ракообразные.Особенности строения и жизнедеятельности.*Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные.Особенности строенияижизнедеятельностивсвязисжизньюна суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

*Насекомые.Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития.*Отряды насекомых[14]: Прямокрылые, Равнокрылые,Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые идр.Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса.*Насекомые, снижающие численность вредителей растений.*Поведение насекомых, инстинкты.*Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.* Значение насекомых в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения насекомого (на примере майского жука или других крупных насекомых-вредителей).

[14]Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителявзависимостиотместныхусловий.Более

подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

2. Ознакомление с различными типами развития насекомых (на примерекоплекций).

Моллюски.Общая характеристика.*Местообитание моллюсков. Строениеипроцессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих, двустворчатых,головоногихмоллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков.* Значениемоллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и др.).

Хордовые.Общая характеристика.*Зародышевое развитие хордовых. Систематическиегруппыхордовых.*ПодтипБесчерепные(ланцетник).Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы.Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыбкусловиямобитания.Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.*Размножение,развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб*. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижения рыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готового влажногопрепарата).

Земноводные.Общая характеристика.*Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности, связанных с выходом земноводных на сушу.*Приспособленность земноводных к жизни в воде и на суше.*Размножение и развитие земноводных.*

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общая характеристика.*Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности.*Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. *Размножениеиразвитиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихся и их охрана*. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы.Общая характеристика.*Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособления птиц к полёту. Поведение. Размножение и развитие птиц. Заботао потомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц.Экологические группы птиц*[15]*. Приспособленность птиц к различным условиям среды.*Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общая характеристика.*Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.*

Первозвери.Однопроходные(яйцекладущие)иСумчатые(низшиезвери).

[15]Многообразиептицизучаетсяповыборуучителянапримеретрёхэкологическихгруппсучётом распространения птиц в своём регионе.

Плацентарные млекопитающие. Многообразие млекопитающих. Насекомоядныеи Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[16]. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значение млекопитающих в природе и жизни человека.*Млекопитающие– переносчикивозбудителейопасныхзаболеваний.Мерыборьбысгрызунами.*Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. РазвитиеживотногомираналЗемле

Эволюционное развитие животного мира на Земле.*Усложнение животныхв процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остатки животных, их изучение. Методы изученияископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животногомира.*

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животные и среда обитания.*Влияние света, температуры и влажности на животных*. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

*Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповой образ жизни.*Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связив природном сообществе. *Пищевые уровни, экологическая пирамида.* Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе:*прямое и косвенное. Промысловые животные (рыболовство, охота). Ведение промысла животных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.*

Одомашниваниеживотных. *Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредки домашних животных.*Значение домашних животных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий. *Методы борьбы с животными-вредителями.*

*Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные*животные города.*Адаптацияживотныхкновымусловиям.Рекреационныйпрессназаживотныхдиких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные.*Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

9 КЛАСС

1. Человек–биосоциальныйвид

Науки о человеке (*анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека).* Методы изучения организма человека. Значениезнаний о

[16]Изучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

человеке для самопознания и сохранения здоровья.*Особенности человека как биосоциального существа*.

Место человека в системе органического мира.*Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человекас млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека.Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологическиеи социальные факторы становления человека*. Человеческие расы.

2. Структураорганизмачеловека

Строение и*химический состав*клетки. Обмен веществ и превращение энергиив клетке. Многообразие клеток, их деление. *Нуклеиновые кислоты.*Гены. Хромосомы.*Хромосомный набор*. *Митоз, мейоз.* Соматические и половые клетки. Стволовые клетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. *Свойства тканей, их функции.* Органы и системы органов. Организм как единое целое. *Взаимосвязь органов и систем как основа гомеостаза.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропрепаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияи*значение.*

Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. *Рецепторы. Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.*

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга. Головной мозг, его строение и функции.*Большие полушария.*Рефлексы головного мозга.*Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы.*

Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема. Нервнаясистемакакединоецелое.*Нарушенияработенервнойсистемы.*

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система.*Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции.*Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития.*Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

4. Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделови функции. Кости, их химический состав, строение. Типы костей. Рост костей в длинуи толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовойдеятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели. Утомление мышц.*Гиподинамия. Роль двигательной активности в сохранении здоровья.*

Нарушения опорно-двигательной системы.*Возрастные изменения в строении костей.*Нарушение осанки. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.

2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказание первойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.*Малокровие, его причины. Красный костный мозг, его ролъв организме.*Плазма крови.*Постоянство внутренней среды (гомеостаз)*. Свёртывание крови. Группы крови. *Резус-фактор.* Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова по изучению иммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечныйцикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам.Пульс.*Лимфатическаясистема,лимфооттоk.*Регуляциядеятельностисердцаи сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяногодавления.
2. Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследозированн ых физических нагрузок у человека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроенияифункций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. *Реанимация.*Охранавоздушной среды.Оказаниепервойпомощиприпоражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частотудыхания.

8. Питаниеипищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение.Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении.*Пищеварениевротовойполости.Зубыиуходзаними.Пищеварениевжелудке,вт*

онком ивтолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.

Всасывание воды.Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль впищеварении.

Микробиом человека — совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. *Методы изучения органов пищеварения. Работы И. П.Павлова.*

Гигиена питания.*Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Обмен веществ и превращение энергии в организме человека.*Пластическийи энергетическийобмен.Обменводыиминеральныхсолей.Обменбелков,углеводовижиров в организме.* Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.*Поступлениевитаминовспищей.Синтез витаминоворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.* Нормы ирежим питания.Рациональное питание — фактор укрепления здоровья. *Нарушениеобменавеществ.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строениеифункциикожи.*Кожаиеёпроизводные.*Кожаитерморегуляция. Влияниенакожуфакторовокружающейсреды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи,*гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.*Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечном ударах, ожогахиобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойстороныкисти.
2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимости оттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11. Выделение

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции.*Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи.*Регуляция мочеобразования и мочеиспускания.*Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.*

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки.Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональное развитие факторовокружающей среды.*Роды.Лактация*. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание.*Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причиныипредупреждение.*Набор

хромосом,*половыехромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдля*

планированиясемьи.Инфекции,передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органы чувств и их значение. Анализаторы. Сенсорные системы. Глаз и зрение. Оптическая система глаза.*Сетчатка. Зрительные рецепторы.*Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. *Нарушения слуха и их причины.* Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняниявкуса. Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14. Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения.*Высшая нервная деятельность человека, работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении.*Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека.*Приспособительный характер поведения.*

Перваяивтораясигнальные системы. *Познавательнаядеятельность мозга.* Речьи мышление. Память и внимание. Эмоции.*Индивидуальные особенности личности: способности,темперамент,характер,одарённость.*Типывысшейнервнойдеятельности и темперамента. Особенности психики человека.*Гигиена физического и умственного труда. Режим труда и отдыха.* Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. Человекиокружающаясреда

Человек и окружающая среда. Экологические факторы и их действие на организм человека.Зависимостьздоровьячеловека отсостояния окружающей среды.Микроклимат жилых помещений.*Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасныхи чрезвычайных ситуациях.*

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли.*Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальныеэкологическиепроблемы*.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячело вечества.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыпобиологии

Видыиформыконтроля:

–устныйопросвформебеседысопоройнаплан;

–тематическоетестирование;

–лабораторныеипрактическиеработы;

–зачеты;

–индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания,индивидуальные домашние задания).

Текущая проверкаосуществляетсяв процессеосвоенияобучающимисякаждойтемыитематическогоразделавцелом.Онапроходитвв идеопросов,выполнения проверочных заданийидр.,организуемыхпедагогом.Основнаяфункциятекущейпроверкизаключается в диагностировании результатов и дальнейшей коррекции трудностей, возникающих при освоении программы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по биологии на конец учебного года.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

чувствоответственностипередсвоеймалойРодиной–осознание необходимости соблюдения правил природосбережения и природопользования;

мотивациякобучениюицеленаправленнойпознавательнойдеятельностивобласти биологических знаний;

осмыслениеличногоичужогоопыта,наблюденийзаприроднымиобъектамииявлениями;

осознаниеценностиздоровогоибезопасногообразажизни;

способность воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критическиоценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источникеинформации;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя илидля окружающих;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физическогои психическогоздоровья;

активное участие в решении практических задач природосбережения (в рамках семьи, школы, города);

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчисле на основе применения биологических знаний;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду, разнообразного опыта участияв социально значимом труде;

представления об основах экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность (сельскохозяйственную), в том числе умение учиться у других людей;

осознаниестрессовойситуации,оценкапроисходящихбиологическихизмененийи их последствий; формировать опыт;

осознаниесвоихдефицитовипроявлениестремлениякихпреодолению;

саморазвитие,умениеставитьдостижимыецелииистроитьреальныежизненные планы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

пользоватьсянаучнымиметодамидлярасознаниябиологическихпроблем;

давать научное объяснение с опорой на ключевые слова биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека;

проводить наблюдения с опорой на план за живыми объектами, собственныморганизмом;

описывать биологические объекты, процессы и явления с опорой на алгоритм;

ставитьсопоройнаалгоритмучебныхдействийнесложныебиологические экспериментыиинтерпретироватьихрезультатыспомощьюучителя;

использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебныхзадач;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач с помощью педагога.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

использовать информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных и познавательных задач в области биологии;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты побиологии с использованием иллюстративных материалов для выступления передаудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителеми сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результатаи координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

определять цели биологического образования, ставить новые задачи в учебеи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности;

планировать пути достижения целей в биологических наблюдениях, осознанно выбирать способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия во время биологических наблюдений с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейся ситуацией;

оцениватьправильностьвыполненияучебной задачи,собственныевозможности еерешения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознавать и применять ценностное отношение к живой природе, к собственному организму; понимать роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

уметь применять систему биологических знаний под руководством педагога: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основныезакономерности организации,функционирования объектов, явлений,процессов

живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированностьпредставленийосовременнойтеорииэволюцииииосновных свидетельствах эволюции;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов с опорой на схемыиалгоритмы;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов: наблюдение, описание,проведениенесложныхбиологических опытов и экспериментов,в томчислесиспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментовсопоройна алгоритм учебных действий;

уметьхарактеризоватьсопоройнаключевыеслова,план,справочнуюинформациюосновные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии,растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности,их происхождение, значение в природе и жизни человека;

уметь объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строениеи процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризоватьважнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человекас опоройна план;

иметь представление о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

иметь представление об основных факторах окружающей среды, их ролив жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

иметь представление об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

уметь решать учебные задачи биологического содержания, с опорой на алгоритмучебных действий, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты,делать выводы на основании полученных результатов;

уметьсоздаватьиприменятьспомощьюпедагогасловесныеиграфическиемодели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

осознавать вклад российских и зарубежныхученых вразвитие биологических наук;владеть навыкамиработы с информацией биологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем ,графиков, диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиее достоверностиспомощьюучителя;

уметь планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями другихучебных предметов;

владеть основами экологической грамотности: осознаниенеобходимости действийпо сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплениюздоровьячеловека;

умениевыбиратьцелевыеустановкивсвоихдействияхипоступкахпо отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

уметь использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычеки зависимостей; уметьпротиводействовать лженаучныманипуляциям вобластиздоровья;

знать и уметь применять приемы оказания первой помощи человеку,выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета «Биология»,распределенныепогодамобучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов отгода к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

5 КЛАСС:

характеризоватьсопоройнаключевыесловабиологиюкакнаукуоживойприроде; перечислять с помощью учителя основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;

характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека; перечислять профессии, связанные с биологией;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученыхв развитие биологии с опорой на учебник и другие источники информации;

иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение, формировать представления о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

владетьосновамипонятийногоаппаратаинаучногоязыкабиологии:использоватьс помощью учителя изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология,биологическая систематика, клетка, ткань, орган,системаорганов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерныеи ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники,бактерии;природныеиискусственныесообщества,взаимосвязиорганизмовв природном иискусственномсообществах;представителей флорыи фаунуприродныхзон Земли; ландшафтыприродныеикультурныесиспользованием справочнойинформациии с помощью учителя;

проводить описание организма по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризоватьорганизмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов,лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), факторах окружающей среды;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью учителя значение природоохранной деятельности человека;

раскрывать на основе опорногоплана роль биологии в практической деятельностичеловека;

иметьпредставлениеосвязизнанийбиологиисознаниямиматематики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы с помощью учителя, по алгоритму (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов: наблюдение, описание, проведениенесложныхбиологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов, владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами прирассматриваниибиологическихобъектов;соблюдатьправилабезопасноготрудаприработес учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиис инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

использоватьпри выполнении учебныхзаданийнаучно-популярную литературупо биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

создавать с помощью учителя собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя;

осуществлять отбор источников биологической информации в соответствиис заданным поисковым запросом с помощью учителя.

6 КЛАСС:

характеризоватьсопоройнаключевыесловаботаникукакбиологическуюнауку,ее разделы и связи с другими науками и техникой;

приводить примеры вклада отечественных (в том числе В.В. Докучаев, К.А. Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) ученыхв развитие наук о растениях с опорой на учебник и другиеисточники информации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироватьсяв биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растения, система органов растения (корень, побег, почка, лист, видоизмененные органы, цветок, плод, семя), растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, размножение, развитие) в соответствии сопоставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменныхили цветковых):поглощениеводыи минеральноепитание,фотосинтез, дыхание,транспортвеществ,рост, размножение,развитие;связьстроениявегетативныхи генеративных органов растений сих функциями с опорой на алгоритм;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефнымтаблицам с помощью учителя;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений с опорой на план;

сравниватьрастительные тканииорганырастенийміждусобойс помощьюучителя,с опорой на алгоритм;

выполнятьпрактические илабораторныеработыс помощьюучителяпоморфологиии физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работыс использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать с опорой на ключевые слова процессы жизнедеятельности растений: поглощениеводы и минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строениеми функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицироватьспомощьюучителярастенияиихчастипоразнымоснованиям;

иметь представление о роли растений в природе и жизни человека;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений, овладеть приемами выращивания культурных растений;

пониматьспособыполучениябиологическихзнаний;иметьопыт использования методовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов:наблюдение,описание,проведениенесложныхбиологическихопытови экспериментов,втомчислеспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствиисинструкциямипо выполнениюлабораторныхи практическихработнаурокеивовнеурочнойдеятельности;иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики,физическойгеографии,предметовгуманитарного цикла,различнымивидамиискусства; создаватьспомощьюучителяписьменныеи устныесообщения,обобщая информациюиз двухисточников,грамотно используяпонятийныйаппарат изучаемого разделабиологии;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценки ее достоверности с помощью учителя.

7 КЛАСС:

характеризовать с опорой на ключевые слова принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводить примеры вклада отечественных (в том числе Г.Ф. Морозов, Н.И. Вавилов,И.В.Мичурин)изарубежных(втомчислеК.Линней,Л.Пастер)ученыхвразвитиенаук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях с опорой на учебник и другие источникиинформации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученные термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: ботаника, экология растений, царство, отдел, класс,семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество,высшие растения, низшие растения, споровые растения, семенные растения,

водоросли, мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменные,

бактерии, грибы, лишайники, бактерии) в соответствии с поставленной задачей ив контексте с визуальной опорой;

различать и описывать с помощью учителя живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям;

выявлятьпризнакиклассоввстроениипокрытосеменныхилицветковых,признаки семейств двудольных и однодольных растений с опорой на ключевые слова, схемы;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по систематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работыс использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов и лишайников с опорой на ключевые слова;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданномуплану;делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

описывать с опорой на справочный материал усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлятьспомощьюучителячертыприспособленностирастенийксредеобитания, значение экологических факторов для растений;

характеризовать с опорой на план растительные сообщества, сезонныеи поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значения в жизни человека;

пониматьпричиныиимет ьпредставлениеомерахохранырастительногомира Земли;

иметьпредставлениеороли растений,грибов,лишайников,бактерийв природных сообществах,вхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;

иметьпредставлениеосвязизнанийбиологиисознаниямиматематики,физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусстваи демонстрировать на конкретных примерах с помощью учителя;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, грибами, бактериями и лишайниками, описывать их; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты с опорой на алгоритм учебных действий;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией, созданной с помощью учителя;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

8 КЛАСС:

характеризоватьсопоройнапланзоологиюкакбиологическуюнауку,ееразделыи связь с другими науками и техникой;

характеризовать сопоройнаключевыесловапринципыклассификацииживотных, вид,какосновнуюсистематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппы

животных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви; членистоногие, моллюски, хордовые);

приводитьпримерывкладаотечественных(втомчислеА.О.Ковалевский,А.Н. Северцов, К.И. Скрябин) и зарубежных(в том числе А. Левенгук, Ж. Кювье, Э. Геккель) ученыхвразвитиенаукоживотныхсопоройнаучебникидругиеисточникиинформации;

владеть основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использовать изученныетермины,понятия,теории,законыизакономерности дляобъясненияналюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; ориентироваться вбиологических понятияхи терминах и оперировать ими на базовом уровне(в том числе: зоология,экологияживотных,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид, животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системаоргановживотного,животный организм, питание, дыхание, рост,развитие, кровообращение, выделение, опора, движение,размножение,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,средаобитания, природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейивконтекстесвизуальной опорой;

иметь представление об общих признаках животных, уровнях организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

уметь описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшиебиологическиепроцессыв организмахживотных,сравниватьживотныеткани и органы животных между собой с опорой на план, ключевые слова;

иметь представление о строении и процессах жизнедеятельности животных изучаемых систематическихгрупп: опору и движение,питаниеи пищеварение,дыханиеи транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематическихгрупп;

различать и описывать с опорой на план животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; простейших – по изображениям;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий характерные признаки классов членистоногих и хордовых; отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы с помощью учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работыс микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровойлаборатории;

сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения с помощью учителя;

классифицировать по предложенным основаниям животных на основании особенностей строения;

описывать сопорой на справочный материал усложнение организацииживотныхв ходе эволюции животного мира на Земле, эволюционного развития органическогомира в его единстве с неживой природой;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий черты приспособленности животныхк средеобитания,значениедляживотныхэкологическихфакторов,втомчислеантропогенного;

выявлять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи животныхв природных сообществах, цепи питания;

устанавливать после предварительного анализа взаимосвязи животныхс растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;

иметьпредставлениеоживотныхприродныхзонЗемли,основныхзакономерностях

распространения животных по планете;

иметьпредставлениеоролиживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека; рольпромысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни,иметь представление о приемах ухода за домашними животными;

понимать причины и иметь представление омерах охраны животного мира Земли;

иметь представление о связи знаний биологии сознаниями математики,предметов естественнонаучногоигуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов по алгоритму учебных действий: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговыхи цифровых приборов и инструментов; соблюдать правила безопасного труда при работес учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствиис инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке и во внеурочной деятельности;

создавать с опорой на справочный материал письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учетом особенностей аудитории сверстников;

владеть навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности с помощью учителя.

9 КЛАСС

иметь представление о науках о человеке (анатомия, физиология, медицина, гигиена,экология человека, психология) и их связи сдругими науками и техникой;

объяснять с опорой на ключевые слова, план положение человека в системе органического мира, его происхождение; сходства и отличия человека от животных; приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расыи адаптивные типы людей); родство человеческих рас, иметь представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

приводитьпримерывкладаотечественных(втомчислеИ.М.Сеченов,И.П.Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека и животных с опорой на учебник и другие источники информации;

ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовомуровне(втомчисле:цитология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена человека, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, организм, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте с визуальной опорой;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов,организм;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии с опорой наопределения;

характеризовать с опорой на ключевые слова биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножениечеловека;

выявлять с помощью учителя причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями; между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

создавать и применять с помощью педагога словесные и графические модели для объяснения строения и функционирования органов и систем органов человека;

иметь представления об основных закономерностях наследования признаков различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека; объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека под руководством учителя;

объяснятьнейрогуморальную регуляциюпроцессов жизнедеятельностичеловекас использованием смысловых опор;

характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы,наследственныеи ненаследственные программы поведения; особенности высшей нервной деятельности человека; виды потребностей, памяти, мышления, речи, темперамента, эмоций, сна; структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов с использованием смысловых опор;

выполнять практические и лабораторные работы под руководством учителя по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работыс микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровойлаборатории;

решать с опорой на алгоритм учебных действий учебные задачи, используя основныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчетыиделатьвыводынаосновании полученных результатов;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация трудаи полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретенные знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, неприятия вредных привычек и зависимостей;

знать алгоритм оказания первой помощи, использовать приобретенные знанияи умения в практической деятельности для оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударах, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогахи обморожениях;

уметь выбиратьцелевыеустановкив своихдействияхипоступкахпо отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

иметь представление о связи знаний наук о человеке со знаниями предметов естественнонаучного и гуманитарного цикла, ОБЖ, физической культуры, различных видов искусства; уметь интегрировать с помощью педагога биологические знания со знаниями других учебных предметов;

иметь представления о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

понимать способы получения биологических знаний; иметь опыт использования методовбиологиисцельюизученияживыхобъектов,биологическихявленийипроцессов: наблюдение, описание,проведениенесложныхбиологических опытов и экспериментов,в томчислеиспользованиеманалоговыхицифровыхприборовиинструментов;соблюдать правилабезопасноготрудаприработесучебными

лабораторнымоборудованием,химическойпосудойвсоответствииисинструкциямипо выполнениюлабораторныхипрактическихработнаурокеивовнеурочнойдеятельности;владеть навыками работы с информацией биологического содержания,представленнойвразнойформе(ввидетекста,табличныхданных,схем ,графиков, диаграмм,моделей,изображений),критическогоанализаинформациииоценкиее достоверностиспомощьюучителя;

планировать под руководством учителя и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

привыполнениипроектови учебныхисследованийвбластибиологииспомощью учителя планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; проявлять готовность толерантно разрешать конфликты;

уметьхарактеризовать сопорой наключевыеслова основныегруппыорганизмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека с помощью учителя;

владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основаниядля извлечения и обобщения информации из двух источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую спомощью учителя.

Рабочая программапоучебномупредмету«Химия»

Пояснительнаязаписка

Рабочаяпрограммапохимиидляобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования составлена в соответствиис Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.,рег.номер64101) (далее– ФГОС ООО), рабочей программы учебного предмета «Химия» (базовый уровень), программой воспитания обучающихся при получении основного общего образования,с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по химии, Концепции преподавания учебного предмета «Химия», в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Химия»

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучные предметы». В системе естественнонаучного образования химия как учебный предметзанимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира,создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии сдругими предметами школьногокурса.

Программавключаетвсебяосновынеорганическойиорганическойхимии.Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся и их особым образовательным потребностям.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретическиезнания,включающиеизучениесоставаистроениявеществ,зависимостиих свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществиматериалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениямио строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химическихреакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента,соблюдениюнорми правилбезопасной работыв химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся с ЗПР усвоитьключевыехимическиекомпетенцииипонятьрольизначениехимиисредидругих наук о природе.

Изучение химии способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, освоению общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоению практического применения научных знаний, основанного на межпредметныхсвязяхспредметами«Окружающиймир»,«Физика»,«Биология», «География», «Математика» и формирует компетенции, необходимые для продолжения образования в области естественных наук.

Изучение химии способствует развитию у обучающихся с ЗПР пространственного воображения, функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах. Значимость предмета дляразвитияжизненнойкомпетенцииобучающихсясЗПРзаключаетсявусвоенииосновы химических знаний, необходимых для повседневной жизни; навыков здоровогои безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; формировании экологической культуры.

Программа отражает содержание обучения предмету «Химия» с учетом особых образовательныхпотребностейобучающихсясЗПР.Овладениеучебнымпредметом «Химия» представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связанос особенностями мыслительной деятельности, периодическими колебаниями внимания, малым объемом памяти, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом и низким уровнем речевого развития.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Химия» необходимаадаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям даннойкатегории обучающихся, учет их особенностей развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемогоматериала.

При изучении химии необходимо осуществлять взаимодействиена полисенсорнойоснове.

Теоретический материал рекомендуется изучать в процессе практической деятельности. Возможно выделение отдельных уроков на решение задач в связи со сложностьюанализа текстаобучающимисясЗПР.Органическоеединствопрактической и мыслительной деятельности обучающихся на уроках химии способствует прочномуи осознанному усвоению базисных химических знаний и умений. Особое внимание при изучении химии уделяется изучению «сквозных» понятий и формированию навыка структурирования материала.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Химия»

*Общие цели*изучения учебного предмета «Химия» представлены в Примерной рабочейпрограммеосновногообщегообразования.Ониактуализированысучетом новых

приоритетов в системе основного общего образования, направленности обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно в настоящее времяявляетсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов,втомчислеи «Химии».

ДляобучающихсясЗПР,также,какидлянормативноразвивающихсясверстников, осваивающих основную образовательную программу, доминирующее значение приобретают такие *цели*, как:

- формирование интеллектуально развитой личности, готовой к сотрудничеству, самостоятельному принятию решений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихсяк самостоятельной познавательной деятельности, научным и практическим методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;
- обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видовдеятельности;
- формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;
- формирование у обучающихся гуманистических отношений, понимания ценности химическихзнанийдлявыработкиэкологическицелесообразногоповедениявбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- развитиемотивациикобучению, способностей к самоконтролюи самовоспитаниюна основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности к осознанному выборупрофиля и направленности дальнейшего обучения.

Курс направлен на решение следующих*задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению химии обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, ихпревращенияхипрактическомприменении;овладениепонятийнымаппаратоми символическим языком химии;
- осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганическихи органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- овладение основами химической грамотности: способностью анализироватьи объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасноеповедениев целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения,а также зависимость применения веществ от их свойств;
- приобретение опыта использования различных методов изучения веществ, наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

- формирование представлений о значении химической науки и решении современныхэкологическихпроблем,втомчислевпредотвращениитехногенныхи экологических катастроф.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапохимии

Обучение учебному предмету «Химия» необходимо строить на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствиис принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся сЗПР в соответствии сих особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, многократной тренировкой в применении знаний с использованием приемов алгоритмизации и визуальных опор, обучения структурированию материала.

Большое значение для полноценного усвоения учебного материала имеет опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами как «География», «Физика», «Биология». Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практическихумений.

При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формированиеу обучающихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний обучающихся с ЗПР.

В связи с особенностями поведенияи деятельности обучающихся с ЗПР (расторможенность, неорганизованность) необходим строжайший контроль соблюденияправилтехники безопасностипри проведениилабораторныхработ вхимическомкабинете.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Химия»

СодержаниевидовдеятельностиобучающихсясЗПРнаурокаххимииопределяетсяих особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ОООобщих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, для обеспечения осмысленного освоения содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности,
задействующихразличныесенсорныесистемы;освоениематериаласопоройнаалгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы,образцы,схемы,шаблоны,опорные таблицы).Дляразвитияуобучающихсясзпр умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составление рисуночных и вербальных схем, составление таблиц, составление классификации с обозначенными основаниями для классификации и наполнение их примерами и др.

ПримернаятематическаяитерминологическаялексикасоответствуетООПООО.

Для обучающихся с ЗПР существенными являются приемы работы с лексическим материаломпопредмету.Проводитсяспециальнаяработаповведениювактивныйсловарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работыс

определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Местоучебногопредмета«Химия»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественнонаучныепредметы»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Учебнымпланомнаеёизучениеотведено136учебныхчасов–по2чвнеделюв8и 9 классах соответственно.

Содержание учебного предмета «Химия», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, разработано с учетом Примерной основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразованияпоучебномупредмету «Химия», соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программеосновного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии.*Роль химии в жизни человека*[17].Тела и вещества.Физические свойствавеществ.Агрегатноесостояниевеществ.*Химиявсистеменаук.*Чистыевещества и смеси. Способы разделения смесей. Правила безопасного обращения с веществамии лабораторным оборудованием. *Понятие о методах познания в химии.*

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Знаки(символы)химическихэлементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.*Закон постоянства состава веществ.*Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Уравнения химических реакций. Закон сохранения массы веществ. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химическийэксперимент:знакомствохимическойпосудой,справиламиработыв лабораторииприёмами обращенияслабораторнымоборудованием;изучениеиописаниефизическихсвойств образцов неорганическихвеществ;наблюдениефизических(плавлениевоска,таяниельда,растираниеса харавступке,кипениеиконденсацияводы)ихимических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдениеи описание признаков протекания химических реакций (разложениесахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди (II)при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди (II));изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция,хроматография), проведение очистки поваренной соли; наблюдение и описание результатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраненияmassы;созданиемоделейм олекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства. Реакции горения простыхисложныхвеществ.Способыполученияkислородавлаборатории*и*

[17]Здесьидалеекурсивомобозначенытемы,изучениекоторыхпроводитсявознакомительномплане.

Педагог самостоятельно определяет объем изучаемого материала.

*промышленности.*Применение кислорода. Понятие об оксидах. Круговорот кислородав природе. *Озон — аллотропная модификация кислорода.*

*Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения,*экзо- и эндотермические реакции.*Топливо: уголь и метан. Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.*

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение водорода в природе, физическиеихимическиесвойства(напримеревзаимодействияснеметалламиоксидами металлов), применение, *способы получения*. Понятие о кислотах и солях.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объём газов. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элементав соединении, количества вещества, молярной массы, молярного объема газов. Расчёты по химическим уравнениям.

*Физические свойства воды.*Вода. Ее состав, строение и молекулы.*Вода как растворитель.*Растворы. *Понятиеонасыщенных и ненасыщенных растворах.Понятие растворимости веществ в воде.*Расчет массовой доли вещества в растворе (процентная концентрация). Массовая доля вещества в растворе.*Химические свойства воды(разложение, реакции с натрием, оксидом кальция, оксидом серы (IV) реакции с металлами,кислотными и основными оксидами).Понятие об основаниях. Рольрастворовввприроде и в жизни человека. Круговорот воды в природе.*Загрязнение природных вод. Охранаи очистка природных вод.

Важнейшие классы неорганических соединений. Классификация неорганических соединений. Оксиды: состав, классификация (кислотные, основные, *амфотерные, несолеобразующие - на примере оксида углерода (II) и оксида азота (II)), номенклатура.Получение и* химические свойства оксидов (взаимодействие с водой, кислотами, щелочами). Основания. Классификация оснований: щёлочи и нерастворимые основания. Номенклатураоснований. Физические и химические свойства оснований(взаимодействие с оксидами неметаллов, кислотами, солями). *Получение оснований.*

Кислоты:состав,классификация,номенклатура,физическиеихимическиесвойства (взаимодействие с металлами, основными оксидами, основаниями, солями, на примере соляной и серной кислот),*способы получения.*Ряд активности металлов Н. Н. Бекетова. Соли (средние): номенклатура солей,*способы получения*, взаимодействие солейс металлами, кислотами, щелочами и солями, применение.

Понятие об амфотерных гидроксидах (на примере цинка*и алюминия): химические свойства (взаимодействие с кислотами и щелочами, разложение при нагревании)иполучение.*

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.Генетические ряды.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислородав воздухе;полученииеизучение свойств кислорода;наблюдениевзаимодействиявеществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомлениес образцами оксидов и описание их свойств; получение и изучение свойств водорода (горение);наблюдение образцов веществколичеством1моль;исследованиеособенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворовс определённой массовойдолей растворённоговещества;взаимодействие водысметаллами (натриемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов);определениерастворов кислот и щелочей с помощью индикаторов; исследование образцов неорганических веществ различных классов; наблюдение изменения окраски индикаторов в растворах кислоти щелочей; изучениевзаимодействия оксидамеди(II) сраствором серной кислоты, кислот с металлами, реакций нейтрализации; получение нерастворимых оснований, вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;решениеэкспериментальныхзадачпо теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

ПериодическийзаконИПериодическаясистема химическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов.Химическаясвязь. Окислительно-восстановительные реакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). *Элементы,которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.*

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и*длиннопериодная* формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер.*Изотопы.* Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положениюв Периодической системе Д. И. Менделеева.

Закономерностиизмененияосвойствэлементовмалыхпериодовиглавныхподгрупп, в зависимости от атомного (порядкового) номера Значение Периодического законаи Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д. И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. *Электроотрицательностьатомовхимическихэлементов.*Ионнаясвязь.

Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей; проведение опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон,анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент,моделирование,измерение, модель, явление.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, нуклид, изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений в соответствиис положением элементов в Периодической системе и строением их атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток,*зависимость свойств вещества от типа кристаллической решётки и вида химическойсвязи.*

Классификацияиноменклатуранеорганических веществ(международнаяи

тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составуучаствующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисленияхимических элементов, по*обратимости, по участию катализатора).*Экзо-и эндотермические реакции. *Термохимические уравнения.*

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о гомогенных и гетерогенных реакциях. Понятиео химическом равновесии. Смещение химического равновесия. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы.*Механизм диссоциации веществс различнымивидамихимическойсвязи*.*Понятиеостепенидиссоциации.*Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Химические свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Среда раствора.Качественныереакциинакатионыианионы:хлорид-,бромид-,иодид-,сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат- анионы; гидроксид-ионы; катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и (3+), меди (2+), цинка, присутствующие в водныхрастворах.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ — металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлориданатрия);исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различных факторов; исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения);распознаваниенеорганическихвеществвспомощьюкачественныхреакцийна ионы; решение экспериментальных задач.

Неметаллыиихсоединения

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами– водородом и кислородом,*щелочами).*Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, *получение,* применение. *Действие хлора и хлороводорода на организм человека.*Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Характерные степени окисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ–кислородаисеры.Аллотропные модификации кислорода и серы.Химические свойства серы (взаимодействие*с неметаллами*– водородом и кислородом, металлами,*концентрированными азотнойисернойкислотами).*Сероводород:строение,физическиеихимическиесвойства(кислотные и восстановительные свойства). Оксиды серы как представители кислотных оксидов.Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические). Соли сернойкислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Сернистая кислота.

*получениясернойкислоты.*Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Применениесеры иеесоединенийвбытуивпромышленности.*Химическоезагрязнениеокружающейсреды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы егопредотвращения.*

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов азота ифосфора, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства (взаимодействиесметалламиинеметаллами-кислородомиводородом).Круговоротазота в природе. Аммиак: физические и химические свойства (окисление, основные свойства водного раствора),*получение*и применение. Соли аммония: состав, физическиеи химические свойства (разложение, взаимодействие со щелочами), применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота, её физические и химические свойства (общиеи специфические), *получение.* Нитраты(разложение). Азотистая кислота. Использованиенитратовисолейаммониявкачествеминеральныхудобрений.*Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотные дожди, загрязнение воздуха, почвы и водоёмов).*

Фосфор, *аллотропные модификации фосфора,*физические и химические свойства (взаимодействие с металлами, неметаллами,*концентрированными азотной и серной кислотами)*. Оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота: физические и химические свойства,*получение.Понятиеоминеральных удобрениях:нитратыи фосфаты.Понятие о комплексных удобрениях*. Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов углерода и кремния. Валентность и характерные степени окисления атомов углерода и кремния. Распространение углерода в природе, характерные степениокисления.

Углерод, аллотропные модификации (графит, алмаз), физические и химические свойства простых веществ (взаимодействие с металлами, неметаллами,*концентрированными азотной и серной кислотами).*Адсорбция. Круговорот углеродав природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получениеиприменение, действие на организм человека. *Экологические проблемы, связанные с оксидомуглерода(IV); гипотеза глобального потепления климата; парниковый эффект.*Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства,*получение и применение.*Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности и сельском хозяйстве.

Общие представления об особенностях состава и строения органических соединенийуглерода(напримереметана,этилена,этанола,уксуснойкислоты.*Ихсоставихимическое строение. Классификация органических веществ.*Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах — и их роли в жизни человека.*Материальное единство органических и неорганических соединений.*

Кремний, его физические и химические свойства (на примере взаимодействиясметаллами и неметаллами)*, получение и* применение. *Соединения кремния в природе. Общиепредставления об оксиде кремния(IV) и кремниевой кислоте. Силикаты, физическиеи химические свойства, получение и применение в быту, промышленности (в медицинской, электронной, строительной и др.). Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.*

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединений (возможно использование видеоматериалов); ознакомлениес образцами хлоридов (галогенидов); ознакомление с образцами серы и её соединениями(возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара

поддействиемконцентрированнойсернойкислоты;изучениехимическихсвойств

разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ионы наблюдение признака её протекания; ознакомление с физическими свойствами азота, фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественныхреакцийнаионаммонияифосфат-ионииизучениепризнаковихпротекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита; ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройствомпротивогаза;полученииеуглекислогогазаиизученииегосвойств;проведение качественных реакций на карбонат-и силикат-ионы и изучениепризнаков ихпротекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

Металлыиихсоединения

Общая характеристика химических элементов — металлов на основании их положения в Периодической системе химическихэлементов Д.И.Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряжений металлов. Физические и химические свойства металлов (взаимодействие с кислородом, водой, кислотами).*Общие способы получения металлов.Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в бытуипромышленности.*

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД. И. Менделеева; строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примеренатрия и калия). Оксидыи гидроксиды натрияи калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева; строение их атомов; нахождениев природе. Физические и химические свойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). *Жёсткость воды и способы её устранения.*

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойстважелеза (взаимодействие с металлами, кислотами и солями). Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III): состав, свойства и *получение.*

Химический эксперимент: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использованиевидеоматериалов),особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатрияс водой (возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды; процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов); признаков протеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия, цинка,железа(II) и железа(III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция (возможно использование видеоматериалов); исследованиеамфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

Химияиокружающаясреда

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакцийв быту.Перваяпомощьприхимическихожогахиотравлениях.Основыэкологической

грамотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельнаядопустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты ихпереработки, их роль в быту и промышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло, сплавыметаллов, полимерные материалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется черезиспользованиекакобщихестественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ, синтез, классификация, периодичность,наблюдение, эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицыизмерения,космическоепространство,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез, дыхание,биосфера, экосистема, минеральныеудобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География: атмосфера, гидросфера, минералы, горные породы, полезныеископаемые, топливо, водные ресурсы.

Выполнениепрактическихработ

Припроведениипрактической работы каждый ееэтапвыполняетсяобучающимися с ЗПР вместе с учителем и под его руководством. На доске обязательно вывешиваются правилатехникибезопасности,соответствующиеданномувидуработы,даетсяправильная запись формул и указывается цель проведения работы. При необходимости дается визуальный алгоритм выполнения задания. Это способствует осознанию обучающимися выполняемых действий и полученного результата.

Примерныеконтрольно-измерительныематериалыпохимии

Для организации проверки, учета и контроля знаний обучающихся по предмету предусмотрены контрольные работы, самостоятельные работы, зачеты, практические работы, тестирование. Одним из методов контроля результатов обучения обучающихсяс ЗПР является метод поливариативного экспресс-тестирования с конструируемыми ответами. Его отличительными чертами являются оперативность, высокая степень индивидуализации знаний, сравнительно малые затраты времени и труда на проверку ответов обучающихся.

ДляобучающихсясЗПРвозможноизменениеформулировкизаданийна «пошаговую», адаптация предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала: использование устных и письменных инструкций, упрощение длинных сложных формулировок инструкций, решение с опорой на алгоритм, образец, использование справочной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ХИМИЯ» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вцеломрезультатыосвоенияобучающимисясзпручебного предмета«Химия» должнысовпадатьсрезультатамипримернойрабочейпрограммыосновногообщего

образования.Наиболеезначимымиявляются:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;установка на осмысление личного опыта, наблюдений за химическими экспериментами;

ориентация на правила индивидуального и коллективного безопасного поведения при взаимодействии с химическими веществами и соединениями;

практическое изучение профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания (например, лаборант химического анализа);

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

готовность к осознанному построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, уважительного отношения к труду;

осознание своего поведения с точки зрения опасности или безопасности для себя илидля окружающих;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физическогои психическогоздоровья;

принятие решений в жизненной ситуации на основе переноса полученных в ходе обучения знаний в актуальную ситуацию, восполнять дефицит информации;

готовность отбирать и использовать нужную информацию в соответствиис контекстом жизненной ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьпричиныиследствияпростыххимическихявлений;

осуществлятьсравнение,классификациюхимическихвеществ позаданным основаниям и критериям для указанных логических операций;

строитьлогическоесуждениепослепредварительногоанализа,включающее установление причинно-следственных связей;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойзадачи;

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдля решенияучебныхипознавательныхзадачспомощьюпедагога;

с помощью педагога проводить химический опыт, несложный эксперимент, для установления особенностей объекта изучения, причинно-следственных связейи зависимостей объектов между собой;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта;

прогнозировать возможное развитие химических процессов и их последствия;

искатьилиотбиратьинформациюилиданныеизисточниковсучетом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовыватьучебноевзаимодействиевгруппе(определятьобщиецели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

спомощьюпедагогаилисамостоятельносоставлятьустныеиписьменныетекстыс использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией;

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решениеи разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

оценивать качество своего вклада в общий продукт, принимать и разделять ответственность и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебнойдеятельности;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действийврамкахпредложенныхусловийитребований,корректироватьсвоидействиявсоответствиис изменяющейся ситуацией;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидетьтрудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшейработы;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: научные знания, умения и способы действий, специфические для учебного предмета «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованиюи применению в различных учебных и новых ситуациях:

- представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человекав условиях современного общества; понимание места химии среди других естественныхнаук;
- владениеосновамипонятийногоаппаратаисимволическогоязыкахимиидля составленияформулнеорганическихвеществ,уравненийхимическихреакций(сопоройна алгоритм учебных действий); владение основами химической номенклатуры (IUPACи тривиальной) и умение использовать её для решения учебно-познавательных задачспомощью учителя; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекулпо алгоритму с опорой на определения;
- представление о системе химических знаний и умение с помощью учителя применять системухимическихзнаний для установлениявзаимосвязей междуизученным материалом и при получении новых знаний, а также в процессе выполнения учебных заданий и при работе с источниками химической информации, которая включает:

важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простоеи сложноевещество,однороднаяинеоднородная смесь, относительныеатомнаяи молекулярнаямассы,количествовещества,моль,молярнаямасса,молярныйобъем,оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции,экзо-и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массоваядоляипроцентнаяконцентрациявеществаврастворе,ядроатома,электрический слой атома, атомная орбиталь, радиусатома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная,

ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и не электролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

основополагающие законы химии: закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, а также представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

- представлениеопериодическойзависимостисвойствхимическихэлементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах)и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элементав Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов поэнергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицироватьхимические элементы с опорой на определения физического смысла цифровых данных периодической таблицы;
- умениеклассифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевеществаи химические реакции с опорой на схемы; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структурыв соединениях,зарядиона,характерсредывводныхрастворахвеществ(кислот,оснований), окислитель и восстановитель по алгоритму учебных действий;
- умение характеризовать с опорой на схему физические и химические свойствапростых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот,фосфор, сера, хлор,натрий,калий,магний,кальций,алюминий,железо) исложныхвеществ,в томчисле их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIA групп,алюминия, меди (II), цинка,железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная,фосфорная,угольная,кремниевыекислотаиихсоли);описыватьсопоройнаплан и ключевые слова; умение прогнозировать и характеризовать свойства веществв зависимости от их состава и строения после предварительного анализа под руководством педагога, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях, влияние веществ ихимических процессовна организм человека и окружающую природную среду;
- умение составлять по образцу, схеме, алгоритму учебных действий молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обменаи окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов / групп неорганических веществ, а также подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;
- умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ,массовуюдолюхимическогоэлементав соединении,массовуюдолювещества врастворе, количество вещества и его массу, объём газов с опорой на общие формулы; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции с опорой на образец, алгоритм учебныхдействий;
- владение основными методаминаучного познания(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явленийс опорой на

алгоритм учебных действий; умение сформулировать проблему и предложить пути еерешения с помощью педагога; знание основ безопасной работы с химическими веществами,химической посудой и лабораторным оборудованием;

- наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов под руководством учителя с обсуждением плана работы или составлением таблицы:

изучение и описание физических свойств веществ;ознакомление с физическими и химическими явлениями;

опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;получение углекислого газа и изучение его свойств;получение аммиака и изучение его свойств;

приготовлениерастворов сопределенноймассовойдолей растворенноговещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определенияхарактерасредыврастворахкислотищелочей;

изучение взаимодействия кислотс металлами, оксидамиметаллов, растворимымиинерастворимыми основаниями, солями;

полученинерастворимыхоснований;

вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;

исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидовалюминияицинка;

решениеэкспериментальных задачпотеме«Основныеклассы неорганическихсоединений»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и ихсоединения»;химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионногообмена;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-,иодид-,сульфат-,фосфат-,карбонат-,силикат-анионы,гидроксид-ионы,катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

- владениеправиламибезопасногообращениясвеществами,используемымив повседневной жизни, а также правилами поведения в целях сбережения здоровьяи окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, а также способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организмачеловека;
- владение основами химической грамотности, включающей умение правильноиспользовать изученные вещества и материалы (в том числе, минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве; умение приводить примеры правильного использования изученных

веществ и материалов;

- умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениямиипроцессами,происходящимивмакро-имикромире,объяснятьпричины

многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов с помощью педагога;

- представление о сферах профессиональной деятельности, связанныхс химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки; наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы) с опорой на алгоритм: умениеобъективнооцениватьинформациюовеществах,ихпревращенияхипрактическомприменении.

Требованиякпредметнымрезультатамосвоенияучебногопредмета«Химия», распределенные по годам обучения

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов отгода к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

8КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: атом, молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная и неоднородная), валентность, относительная атомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль,*электроотрицательность*[18],степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения,реакцииобмена,экзо-и эндотермическиереакции;*тепловойэффектреакции;* ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическаясвязь,полярнаяинеполярнаяковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновных химическихпонятий (см.п.1)и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использовать химическую символику для составления формул веществ, молекулярных уравнений химических реакций, электронного баланса;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях с опорой на определения, в том числе структурированные; принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам; вид химической связи (ковалентнаяи ионная) в неорганических соединениях;

иметь представление о системе химических знаний, уметь с помощью учителя применять систему химических знаний, для установления взаимосвязи между изученным материаломиприполученииновыхзнаний,атакжеприработесисточникамихимической информации. Ориентироваться в понятиях и оперировать ими на базовом уровне, применять при выполнении учебных заданий и решении расчетных задач с опорой на алгоритм учебных действий изученные законы и теории: закон сохранения массы, Периодический закон Д.И. Менделеева,*закон постоянства состава,*закон Авогадро; атомно-молекулярнаятеория.Соотноситьобозначения,которыеимеютсявтаблице «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

классифицироватьхимические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степени окисления химических элементов) с опорой на схемы;

[18]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбыть потенциально

достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения;массовуюдолювеществаврастворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, классификация, выявление причинно-следственныхсвязей – дляизучения свойстввеществи химическихреакций;естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент*(реальный и мысленный)* под руководством педагога*;*

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества; планировать и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и др.), подтверждающих качественный состав неорганических веществ (качественные реакции на ионы) под руководством педагога.

9КЛАСС

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь,*тепловой эффект реакции,*моль, молярный объём, раствор; электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, катализатор,*химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции,*окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическаярешётка, *коррозия металлов, сплавы; скорость химической реакции,* предельно допустимаяконцентрация (ПДК) вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязь основныххимическихпонятий (см.п.1) и применять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьзнакиисимволыдляфиксациирезультатовнаблюдений,составления формул веществ и уравнений химических реакций, записи данных условий задач.Использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе и таблице растворимостикислот, оснований и солей в воде для выполнения заданий.

определять валентностьи степень окисления химическихэлементов в соединенияхразличного состава; принадлежность веществ к определённому классу соединений с опоройна определения, в том числе структурированные; виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях; заряд иона по химической формуле; характер среды в водных растворах кислот и щелочей,*тип кристаллической решётки конкретного вещества;*

раскрывать смыслПериодическогозакона Д.И. Менделеева и демонстрировать его понимание:*описывать и характеризовать*табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды;*соотносить*обозначения, которые имеютсявпериодическойтаблице,счисловымихарактеристикамистроенияатомов

химическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпо электронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов) с опорой на схемы;

характеризовать(описывать)общиеиспецифическиехимическиесвойствавеществ различныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхи ионныхуравнений соответствующих химических реакций с опорой на схемы;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена; уравнения реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различныхклассов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозироватьсвойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений после предварительного обсуждения с педагогом;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долюхимическогоэлементапоформулесоединения;массовуюдолювеществаврастворе; проводить расчёты по уравнению химической реакции с опорой на алгоритм;

следоватьправилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путём хлорид- бромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-,сульфат-,гидроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиев водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучениясвойстввеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания– наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство»

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммапоизобразительномуискусствудляобучающихсясзадержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер 64101) (далее – ФГОС ООО), рабочей программы основного общего образования по предмету «Изобразительное искусство», а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных врабочей программе воспитания.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Изобразительноеискусство»

Основное содержание учебного предмета «Изобразительное искусство», в рамках адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся сЗПР,направленонаприобщениеобучающихсякискусствукакдуховному

опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарованияи творческих способностей. В рамкахкурса обучающиеся с ЗПР получают представление об изобразительном искусстве как целостном явлении.

Содержание образования по предмету предусматривает два вида деятельности обучающихся: восприятие произведений искусства и собственную художественно-творческуюдеятельность.Этодаетвозможностьпоказатьединствоивзаимодействиедвух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художникоми зрителем,избежатьпреимущественноинформационногоподходак изложениюматериала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения обучающегосяс произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства.

Художественная деятельность обучающихся на уроках находит разнообразные формы выражения: изображениенаплоскости ивобъёме; декоративнаяиконструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материалакизучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений(народных,классических,современных).Нарядусосновнойформойорганизации учебногопроцесса– уроком– проводятсяэкскурсиивмузеи;используютсявидеоматериалыохудожественных музеях и картинных галереях.

Основой реализации содержания учебного предмета «Изобразительноеискусство» является реализация деятельностного подхода, что позволяет для обучающихся с ЗПР:

- придаватьрезультатамобразованиясоциальноиличностнозначимыйхарактер;
- прочно усваивать учащимися знания и опыт разнообразной деятельности, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательныхобластях;
- существенно повышать мотивацию и интерес к учению, приобретению нового опытадеятельности и поведения;
- обеспечивать условия для общекультурного и личностного развития на основе формированияуниверсальных учебныхдействий,которые обеспечиваютнетолькоуспешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академическихрезультатов), но и жизненной компетенции, составляющей основу социальнойуспешности.

Целии задачи изучения учебного предмета«Изобразительное искусство»*Общиецелиизадачи*изученияучебногопредмета«Изобразительноеискусство» представленыв Примернойрабочейпрограммеосновногообщегообразованияпопредмету «Изобразительноеискусство».

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают дополнительные коррекционные цели и задачи учебного предмета «Изобразительное искусство»,направленныенасоциально-эмоциональноеразвитие,развитиемыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

*Цель:*развитие визуально-пространственного мышления обучающихся с ЗПР как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Задачи:

- формирование опыта смыслового и эмоционально ценностного восприятиявизуального образа реальности и произведений искусства;

- освоениехудожественнойкультурыкакформыматериальноговыраженияв пространственных формах духовных ценностей;

- формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально пространственной формы;
- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формированиеактивного,заинтересованногоотношенияктрадициямкультурыкак к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественнойкультуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умениявидетьреальныймир,какспособностьюканализуиструктурированиювизуальн ого образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладениеосновамикультурыпрактическойработыразличнымихудожественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по изобразительномуискусству

Содержаниепопредмету«Изобразительноеискусство»рассчитанонаобучающихсясзпр5–7-хклассовиадаптированодляобученияданнойкатегорииобучающихсясучетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. В этом возрасте у обучающихся с ЗПР продолжают наблюдаться некоторые особенности в развитии двигательной сферы, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная четкость и координированность непроизвольных движений, трудности переключения и автоматизации. Это приводитк затруднениям при выполнении практических работ, в связи с чем педагогу необходимо снижать требования при оценивании качества выполнения самостоятельных работ, предлагать ученикам больше времени на выполнение практической работы. Познавательная деятельность характеризуется сниженным уровнем активностии замедлением переработки информации, обеднен и узок кругозор представлений об окружающем мире и явлениях. Поэтому при отборе произведений искусства, с которыми знакомятся ученики с ЗПР, следует отдавать предпочтение предметам и явлениям из их повседневного окружения, избегать непонятных абстрактных изображений, опираться на личный опыт ученика.Важно сокращать объем теоретических сведений; включать отдельные темы или целые разделы в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Изобразительное искусство»

При работе на уроке следует отдавать предпочтение практическим методам обучения: показу, упражнениям. Выполнение практической работы обязательно должносопровождаться речевым отчетом ученика о выполненной работе, способствовать развитиюречи, умению составлять связное речевое высказывание. Возможно использовать в ходеурока алгоритмы, картинные и письменные планы выполнения работы, перед выполнениемпрактическойработыжелательным являетсяпроведениеподробногоанализапредстоящей работы, составление плана ее реализации. С целью формирования личностных компетенций у обучающихся с ЗПР следует предусматривать чередование уроков индивидуальногопрактическоготворчестваиуроковколлективной

творческой деятельности. Совместная творческая деятельность учит обучающихся договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища,а общий положительный результатдает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах.

Местоучебногопредмета«Изобразительноеискусство»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входитв предметную область «Искусство». Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»,представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образованияобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития.Содержаниепредмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей. Три модуля входят в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования в объёме 105 учебных часов, не менее 1 учебного часа в неделю в качестве инвариантных. Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся с ЗПР.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»Общие сведения о декоративно-прикладном искусствеДекоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей[19].

Древниекорнинародногоискусства

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.

Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Роль природных материалов в строительствеи изготовлении предметов быта, ихзначение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.Знаки-символытрадиционного крестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, *единствокрасоты ипользы –функционального исимволического– в её постройке и украшении*.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб. Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков–эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющаярольприродныхматериаловдляконструкцииидекора

[19] Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом, ознакомительномуровне,сцельюформированияобщегопредставленияопонятияхврамкахизучаемойтемы.

традиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьсоотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образный строй народного праздничного костюма – женского и мужского.

Традиционнаяконструкция русскогоженского костюма – северорусский (сарафан) южнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образоввсадников ворнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионахстраны.

Выполнениерисунков традиционных праздничных костюмов,выраженийв форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы

Рольизначениенародныхпромыслов всовременнойжизни.Искусствоиремесло. Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальнымбытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьпо дереву. Хохлома. Краткие сведенияпо истории хохломскогопромысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента.*Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла.*Последовательность выполнения травного орнамента. *Праздничность изделий «золотой хохломы».*

Городецкаяроспись подереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционныеобразы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла.*Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора.*Природныемотивыросписипосуды.Приёмымазка,тональный контраст,сочетаниепятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла.*Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей.*Приёмысвободнойкистевойимпровизациивживописицветочныхбукетов.*Эффектосвещённостии объёмности изображения.*

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны. Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмов

работысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок,ларчиков,табакерок изпапье-маше.Происхождениеискусства лаковойминиатюрыв России.Особенности стиля каждой школы. *Роль искусства лаковой миниатюры в сохранениии развитии традиций отечественной культуры.*

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организациобщества,традицийбыта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражение образа человека, егоположения в обществеи характера деятельности вегокостюмеи егоукрашениях.

Украшение жизненного пространства:построений,интерьеров,предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значение украшений впроявлении образа человека,его характера,самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.

Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»Общие сведения о видах искусстваПространственные и временные виды искусства.

Изобразительные,конструктивныеидекоративныевидыпространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные,графические искульптурные художественные материалы, их особыесвойства.

*Рисунок – основа изобразительного искусства и мастерства художника.*Виды рисунка: зарисовка, набросок, учебный рисунок и творческий рисунок.Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.

Тонитональныеотношения:тёмное—светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическая основа цвета, цветовой круг, основныеи составныецвета, дополнительныецвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный и тёплыйцвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактер материалавскульптуре.Скульптурныепамятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

Статикаидвижениев скульптуре. Круглая скульптура.Произведениямелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи анализа произведений изобразительного искусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведения изобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображение предметного мира в изобразительном искусстве и появление жанранатюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскост и.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точка зренияи точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложнаяпространственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрических фигур.

Линейныйрисунокконструкцииизнесколькихгеометрическихтел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения «посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческий натюрморт в графике. Произведения художников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейскихи отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох.*Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи*.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великиепортретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XXв.— отечественном и европейском.

Построениеголовычеловека,основныепропорциилица,соотношениелицевойи черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников.

Разнообразиеграфических средств в изображении образа человека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.Светитеньвизображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохив скульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в создании скульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпохуДревнего мира, в средневековомискусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегоидальнегопланов при изображении пейзажа.

Особенности изображения разных состояний природы и её освещения. Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистови постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. Историястановлениякартины Родиныв развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников: А.Саврасова,И.Шишкина.ПейзажнаяживописьИ. Левитанаиеёзначениедлярусской культуры. *Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитиичувства Родины*.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа.*Наблюдательная перспективаи ритмическая организация плоскости изображения.*

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох.*Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни*.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет,содержаниевжанровой картине. *Образ нравственных иценностных смыслов вжанровой картине и роль картины в их утверждении.*

Работа над сюжетной композицией.*Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.*

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картиныв творчестве В. Сурикова и др. *Исторический образ России в картинах XX в.*

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериода работыхудожника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященной истории в европейской культуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражение как «духовная ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта,в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христанароду»,И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос игрешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе —егорелигиозныйисимволическийсмысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значение изобразительного искусства в жизни людей: образ мирав изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектура и дизайн – искусства художественной постройки – конструктивные искусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияожизнилюдейв разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности.

Задачисохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновениеархитектуры идизайнанаразныхэтапахобщественного развития. *Единствофункциональногоихудожественного—целесообразностиикрасоты.*

Графическийдизайн

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция каккомпозиционноепостроениенаосновесочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия иасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс,а

кцент,замкнутость

илиоткрытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Рольцветаворганизациикомпозиционногопространства.

Функциональные задачи цвета в конструктивных искусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм,доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.

Формабуквыкакизобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква— изобразительный элемент композиции».

Логотип какграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол. Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительнойоткрытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. *Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.*

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. *Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.*

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующихцелостнуюпостройку.*Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийна образный характер постройки.*

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительныхматериалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора – стоечно-балочная конструкция– архитектура сводов;каркаснаякаменнаяархитектура;металлический каркас,железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи и её форма. Образ времени в предметах, создаваемых человеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерез выявление сочетающихся объёмов.*Красота — наиболее полное выявление функции предмета. Влияние развития технологий и материалов на изменение формы предмета.*

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческое проектирование предметов быта с определением их функцийи материала изготовления

Цветвархитектуреи дизайне.*Эмоциональноеи формообразующеезначениецвета вдизайне и архитектуре.Влияние цвета на восприятие формыобъектовархитектурыидизайна.*

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетированиес использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. *Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.*

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народногожилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругим видам изображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологическиеи эстетические предпосылки и истоки.Социальный аспект «перестройки» вархитектуре.

Отрицаниеканонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблемаурбанизацииландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространствогородскойсреды.Историческиеформыпланировкигородскойсреды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного городаи архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки городабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталови значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайнгородскойсреды.Малыеархитектурныеформы.Рольмалыхархитектурных формиархитектурногодизайнаворганизациигородской средыиндивидуальном образегорода.

Проектированиедизайнаобъектов городской среды.Устройствопешеходныхзонв городах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»ипр.),киосков,информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городскойсреды»ввидесозданияколлажно-графическойкомпозициииилидизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единствоматериальнойкультурыкаждойэпохи.Интерьеркак отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнениепрактической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства.*Город в единствес ландшафтно-парковой средой.*

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия.*Традиции графического языка ландшафтных проектов.*

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в видесхемы-чертежа.

Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказаи индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей.*Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.*

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или комплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес ив качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультураи подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса в подборе одежды.

Выполнение практических творческих эскизов по теме «Дизайн современнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Форма лицаипричёска.Макияждневной,вечернийи карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайн и его связь с публичностью, технологией социального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайн и архитектура – средства организации среды жизни людейи строительства нового мира.

Примерные контрольно-измерительные материалы по изобразительномуискусству

Контрольные работы по предмету «Изобразительное искусство» программой не предусмотрены. Основные формы учебной деятельности – практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.На урокахизобразительногоискусства оцениваетсякак уровеньвосприятияобучающимися с ЗПРпроизведенийискусстваиявленийкультуры,такиуровеньвыполненияпрактических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Оценивание работы обучающихся с ЗПР носит индивидуальный характер, учитываются следующие показатели:

– правильностьприемовработы;

– степеньсамостоятельностивыполнениязадания(ориентировку взадании, правильное построение рисунка, аккуратность выполненной работы);

– соблюдениеправилбезопасностиработыигигиенытруда.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

осознаниеосновкультурногонаследиянародовРоссииичеловечества;

ценностноеотношениекРоссийскомуискусству,художественнымтрадициям разных народов, проживающих в родной стране.

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссии и мира, творческой деятельности эстетического характера;

ценностьотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;осознаниесобственногоэмоциональногосостоянияиэмоциональногосостояния другихнаосновеанализапродуктовхудожественнойдеятельности,умениеуправлять собственнымэмоциональнымсостоянием;

интерес к практическому изучению профессий и труда, связанного сизобразительным искусством, на основе применения изучаемого предметного знания;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,возникшимвпроцессе создания художественного изделия;

продуктивнаякоммуникациясосверстниками,взрослымивходетворческойдеятельности;

развитие собственных творческих способностей, формирование устойчивогоинтереса к творческой деятельности;

способностьпередатьсвоивпечатлениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

анализировать,сравнивать,выделятьглавное,обобщать;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализекартинхудожников;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам проведенного анализа;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебно-творческойзадачи(выбор материала, инструмента и пр.) для достижения наилучшего результата;

пользоватьсяразличнымипоисковымисистемамипривыполненииитворческих проектов, отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

искатьиотбиратьинформациюизразличныхисточниковдлярешенияучебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

организовыватьучебноесотрудничествоисовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками в процессе выполнения коллективной творческой работы;

выполнять свою часть работы, достигать максимально возможного качественного результата, координировать свои действия с другими членами команды при работе над творческими проектами;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно планировать учебные действия в соответствии с поставленной художественной задачей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения различных художественно-творческих задач;

рационально подходить к определению цели самостоятельной творческойдеятельности;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатамитворческойдеятельности, осуществлять контроль своей деятельности;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении художественнойзадачи;

пониматьпричины,покоторымпланируемыйрезультатнебылдостигнут, находитьпозитивноевпроизошедшейситуации(пейзажнеполучился,потомучто

неверно расположил линию горизонта, но усовершенствовал технику работы сакварелью);

выражать собственные эмоции доступными художественными средствами;

различатьиназыватьэмоциидругих, выраженные припомощихудожественных средств;

анализировать возможные причины эмоций персонажей, изображенных накартинах;

ставитьсебянаместодругогочеловека(персонажакартины),пониматьегомотивы и намерения;

осознанноотноситьсяк другому человеку, его мнению по поводу художественногопроизведения;

признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета «Изобразительноеискусство»,сгруппированыпоучебныммодулямидолжныотражать сформированность умений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

иметь представлениеомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства; о связи декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей;

иметь представление (уметь приводить примеры с помощью педагога)о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества;

иметь представление о коммуникативных, познавательных и культовых функцияхдекоративно-прикладного искусства;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.);

иметьпредставлениеонеразрывнойсвязидекораиматериала;

распознавать по образцу и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

иметьпредставлениеоспецификеобразногоязыкадекоративногоискусства–его знаковой природе, орнаментальности, стилизации изображения;

различать по образцу разные виды орнамента: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

иметь практический опыт самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

иметь представление означении ритма,раппорта, различныхвидов симметрии в построении орнамента и иметь практический опыт применения эти представленийв собственных творческих декоративных работах;

иметь практический опыт стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животногомира, сказочныхи мифологических персонажей сопорой на образы мирового искусства;

иметь представление об особенностях народного крестьянского искусства как целостногомира,впредметной средекотороговыраженоотношениечеловекактруду,к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять с помощью учителя символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица,мать-земля);

знатьнабазовомуровнеииметьопытсамостоятельногоизображенияпообразцу

конструкциитрадиционного крестьянского дома,егодекоративногоубранства,иметьпредставление о функциональном, декоративном и символическом единстве егодеталей;иметьпрактическийопытизображенияхарактерныхтрадиционныхпредметов крестьянскогобыта;

иметь представление о конструкции народного праздничного костюма, его образном строе и символическом значении его декора;

иметьпредставлениеоразнообразии формиукрашенийнародногопраздничного костюма различных регионов страны;

иметь практический опыт изображения или моделирования традиционного народного костюма;

иметь представления и иметь практический опыт изображения или конструирования устройства традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять при помощи учителя семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление о примерах декоративного оформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье);

иметь представление о разнообразии образов декоративно-прикладного искусства,их единстве и целостности для каждой конкретной культуры, определяемых природнымиусловиями и сложившийся историей;

объяснять при помощи учителя значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать по опорной схеме, плану о происхождении народных художественных промыслов;

называть с опорой на образец характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать сопоройна образецизделиянародныххудожественныхпромысловпо материалу изготовления и технике декора;

иметь представления о связи между материалом, формой и техникой декорав произведениях народных промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при созданнии изделий некоторых художественных промыслов;

иметь практический опыт изображения фрагментов орнаментов, отдельных сюжетов, деталей изделий ряда отечественных художественных промыслов;

иметь представление о роли символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

пониматьи объяснятьспомощьюучителязначениегосударственнойсимволики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять по образцу и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать при помощи учителя их образноеназначение;

иметь представления о широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; уметь различать с опорой на образец художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

иметь опыт коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

иметь представление о различиях между пространственными и временными видами искусства и их значении в жизни людей;

меть представление о причинах деления пространственных искусств на виды;

иметьпредставленияобосновныхвидахживописи,графикиискульптуры, объяснятьприпомощиучителяихназначениевжизнилюдей**.**

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

различать традиционные художественные материалы для графики, живописи,скульптуры;

пониматьзначениематериалавсозданиихудожественногообраза;

иметь практический опыт изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами,углём,пастельюимелками,акварелью,гуашью,лепкойизпластилина,а также другими доступными художественными материалами;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

иметьпредставлениеоролирисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметь опыт учебного рисунка – светотеневого изображения объёмных форм;

иметьпредставленияобосновахлинейнойперспективыипервоначальные навыкиизображенияобъёмныхгеометрическихтел надвухмернойплоскости(при необходимости при помощи учителя);

иметьпредставленияопонятияхграфическойграмотыизображенияпредмета «освещённаячасть», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«падающаятень»и уметь их применять в практике рисунка на базовом уровне;

иметь представление о содержании понятий «тон», «тональные отношения»и иметь опыт их визуального анализа;

иметь опытопределенияконструкциисложныхформ,соотношениямеждусобой пропорции частей внутри целого;

иметьопытлинейногорисунка;

иметь опыттворческогокомпозиционногорисунка в ответна заданнуюучебнуюзадачу;

иметь представления об основах цветоведения: основные и составные цвета, дополнительные цвета; иметь представление о понятиях «колорит», «цветовые отношения», «цветовой контраст»;

иметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью;

иметь опыт объёмного изображения (лепки) и начальные представленияо пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций в изображении предметов или животных.

Жанрыизобразительногоискусства:

иметьпредставленияопонятии «жанрывизобразительномискусстве»,понимать разницу между предметом*изображения, сюжетом и содержанием произведенияискусства*.

Натюрморт:

иметь представление о изображении предметного мира в различные эпохи историичеловечестваиуметьприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописи Нового времени при помощи учителя;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрмортав отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников по предложенному плану;

иметь представление и иметь опыт применения в рисунке правил линейной перспективы и изображения объёмного предмета в двухмерном пространстве листа;

иметь представление об освещении как средстве выявления объёма предмета;

иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразного

расположения предметовналисте, выделениядоминантыицелостногосоотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

иметь представление об истории портретного изображения человека в разные эпохи как последовательности изменений представления о человеке;

иметь представления о содержании портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохи Возрождения и Нового времени;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейскогоискусства(Леонардода Винчи,Рафаэль,Микеланджело,Рембрандти др.) по образцу или с помощью учителя;

иметьпредставленияоисторииипортретаврусскомизобразительномискусстве,овели ких художниках-портретистах (В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К. Брюллов, И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов и др.);

иметь представления и опыт претворения в рисунке основных позиций конструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголо вы;

иметь представление о способах объёмногоизображенияголовычеловека,иметьопыт создания зарисовок объёмной конструкции головы (по образцу); иметь представлениео термине «ракурс»;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства,овыражении характера человека и образа эпохи в скульптурном портрете;

иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;

иметь представление о графических портретах мастеров разных эпох,о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

иметь опыт создания живописного портрета,*понимать роль цвета в создании портретного образа как средства выражения настроения, характера, индивидуальности героя портрета*;

иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западномиотечественном.

Пейзаж:

иметьпредставлениеобизображенииипространствавэпохуДревнегомира,в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

иметьпредставленияоправилахпостроениялинейнойперспективыииметьопыт применения их в рисунке;

иметьпредставленияо содержании понятий:линия горизонта,точка схода, низкийи высокий горизонт, перспективные сокращения, центральная и угловая перспектива;

иметьпредставленияоправилахвоздушнойперспективыииметьопытих применения на практике;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;

иметь представление об особенностях пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы;

иметь представление о истории пейзажа в русской живописи, особенностях пейзажа в творчестве А. Саврасова, И. Шишкина, И. Левитана и художников XXв. (повыбору);

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состоянийприроды;

иметьопыт пейзажных зарисовок,графического изображенияприродыпопамятии представлению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиилипредставлению.

Бытовойжанр:

иметь представления о роли изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

иметьпредставленияопонятиях«тематическаякартина»,«станковаяживопись», «монументальнаяживопись»;основныхжанрахтематическойкартины;

уметь различать при помощи учителя тему, сюжет и содержание в жанровойкартине;

иметь представление о значении художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человека в искусстве разных эпох и народов;

иметь представления о различиях произведений разных культур по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и др.);

иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;

иметьпредставлениеопонятии«бытовойжанр»;

иметьопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневнойжизни.

Историческийжанр:

иметь представление о историческом жанре в истории искусства и его значении для жизни общества;

иметьпредставлениеобавторахисодержаниитакихкартин,как«Последнийдень Помпеи»К.Брюллова,«БоярыняМорозова»идругихкартинВ.Сурикова, «БурлакинаВолге»И.Репина;

иметь представление об основных этапах работы художника над тематической картиной: периода эскизов, периода сбора материала и работы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему(художественныйпроект):сборматериала,работа над эскизами,работанад композицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

иметьпредставлениеозначениибиблейскихсюжетоввисториикультуры;

иметь представление о значении великих – вечных тем в искусстве на основе сюжетов Библии как «духовной оси», соединяющей жизненные позиции разныхпоколений;

иметьпредставленияо содержанииавторахпроизведений набиблейскиетемы, такихкак«Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи, «Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;скульптура «Пьета»Микеланджелоидр.;

иметь представление о картинах на библейские темы в истории русскогоискусства;

иметь представление о содержании знаменитых русских картин на библейские темы, таких как «Явление Христа народу» А. Иванова, «Христос в пустыне»И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христоси грешница» В. Поленова и др.;

иметь представление о смысловом различии между иконой и картиной на библейские темы;

иметь представления о русской иконописи, о великих русских иконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии.

Модуль№3«Архитектураидизайн»:

иметьпредставлениеобархитектуреидизайнекакконструктивныхвидах искусства,т.е.искусствахудожественногопостроенияпредметно-пространственной

средыжизнилюдей;

иметьпредставлениеоролиархитектурыидизайнавпостроениипредметно-пространственной среды жизнедеятельности человека;

иметьпредставлениеовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства, установки и поведение человека;

иметьпредставленияоценностисохранениякультурногонаследия,выраженногов архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

Графическийдизайн:

иметьпредставленияо понятииформальнойкомпозициииеёзначениикак основы языка конструктивных искусств;

иметь представление об основных средствах – требованиях к композиции;иметь представления об основных типах формальной композиции;

иметь опыт составления различных формальных композиции на плоскости;

иметьопытсоставленияформальныхкомпозициинавыражениевнихдвижения истатики;

иметьопытпервоначальныхнавыковвариативностивритмической организации листа;

иметьпредставлениеоролицветавконструктивныхискусствах;

иметьпредставлениеотехнологиииспользованияцветавживописиив конструктивныхискусствах;

иметьпредставлениеовыражении«цветовойобраз»;

иметьопыт примененияцветавграфическихкомпозицияхкак акцентаили доминанты, объединённых одним стилем;

иметьпредставлениеошрифтекакграфическомрисункеначертаниябукв, объединённых общим стилем, отвечающим законам художественной композиции;

иметьпредставлениеосоотнесенииособенностейстилизациирисункашрифтаи содержания текста;

иметьпредставлениеоб«архитектуре»шрифтаиособенностяхшрифтовых гарнитур; иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

иметьопытприменениянечатногослова,типографскойстрокивкачестве элементов графической композиции;

иметьпредставлениеофункциилоготипакакпредставительскогознака, эмблемы, торговой марки;

иметьпредставлениеошрифтовомизнаковомвидахлоготипа;

иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;

иметьпрактическийопыт построениякомпозициииплаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметьпредставлениеобискусствеконструированиякниги,дизайнежурнала;

иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногои журнального разворотов в качестве графических композиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

иметь практический опыт построения под руководством учителя объёмно-пространственной композиции как макета архитектурного пространства в реальнойжизни;

иметьпредставленияоструктуреразличныхтиповзданийивлиянииобъёмовиих сочетаний на образный характер постройки и её влиянии на организацию жизнедеятельности людей;

иметьпредставлениеоролистроительногоматериалавэволюцииархитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметь представления*и практический опыт изображения*особенностей архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках

общественныхзданий, храмовойархитектуреичастном строительстве, в организации

городскойсреды;

иметь представления о архитектурных и градостроительных изменениях в культуре новейшего времени, современном уровне развития технологий и материалов;

иметь представления о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

иметьпредставлениеопонятии«городскаясреда»;

уметь объяснять спомощью учителя планировкугорода как способ организации образа жизни людей;

иметьпредставленияоразличныхвидахпланировкигорода;

иметь опыт разработки городского пространства в виде макетной или графическойсхемы под руководством учителя;

иметьпредставленияоэстетическомиэкологическомвзаимномсосуществовании природы и архитектуры;

иметь представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

иметь представление о взаимосвязи формы и материала при построении предметного мира; о влиянии цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметь опыт проектирования под руководством учителя интерьерного пространства для конкретных задач жизнедеятельности человека;

иметь представление о том, как в одежде проявляются характер человека, его ценностные позиции и конкретные намерения действий;

понимать,чтотакоестильводежде;

иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ныхэпох;

иметь представление о понятии моды в одежде;

иметь представление о том, как в одежде проявляются социальный статус человека, его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характердеятельности;

иметьпредставлениеоконструкциикостюмаиприменениизаконов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

иметь представление о характерных особенностях современной моды, уметь сравнивать при помощи учителя функциональные особенности современной одеждыс традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметь опыт создания эскизов по теме «Дизайн современной одежды», эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и др.);

иметь представление о задачах искусства, театрального грима и бытовогомакияжа;

иметь опытсоздания эскизов длямакияжа театральныхобразов и опытбытовогомакияжа;

иметьпредставленияоэстетическихиэтическихграницахприменениямакияжаи стилистики причёски в повседневном быту.

Рабочая программа по учебному предмету

«Музыка»Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке для обучающихся с задержкой психического развития(далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерствомюстиции РоссийскойФедерации05.07.2021 г.,рег.номер64101)(далее–

ФГОС ООО), рабочей программы по предмету «Музыка» на уровне основного общего образования, рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Музыка»

Музыка–универсальныйантропологическийфеномен,неизменноприсутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразныечувстваимысли,яркиехудожественныеобразы,длякоторыххарактерны,с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой – глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциалдляразвитиявнутреннегомирачеловека,гармонизацииеговзаимоотношенийс самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейшиекачестваи свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком – подсознательном – уровне.

Музыка – временно́е искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности, особенно обучающегося с ЗПР, является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опытв предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка,развиваетегоабстрактноемышление,памятьивоображение,формируетумениями навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализациии самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Учебный предмет «Музыка», входящий в предметную область «Искусство», способствует эстетическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию способностиоцениватьисознательновыстраиватьэстетическиеотношенияксебе,другим людям, Отечеству и миру в целом, коррекции и развитию эмоциональной сферы, социализации обучающихся с ЗПР. Учебный предмет развивает у обучающихся с ЗПР творческое воображение, ассоциативно-образное мышление, умение воспринимать информацию, передаваемую через художественные образы.

Овладениеосновамимузыкальныхзнанийнауровнеосновногообщегообразования должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры обучающихся, развитие музыкальных способностей обучающихся с ЗПР, а также способности к сопереживанию произведениям

искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Программа отражает содержание обучения предмету «Музыка» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Для обучающихся с ЗПР характерен сниженный уровень развития учебно-познавательной деятельности, при котором отставаниеможетпроявлятьсявцеломили локальновотдельныхфункциях(замедленный темп либо неравномерное их становление). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособностии целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие овладение программным материалом. Слабая произвольность, самоконтроль, саморегуляцияв поведении и деятельности обучающихся с ЗПР оказывают влияние на продуктивность учебной деятельности на уроках музыки. Для обучающихся с ЗПР характерна удовлетворительнаяобучаемость,ночастоонаизбирательнаяинеустойчиваяизависитот уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. В связи с этим в образовательном процессе используютсяспециальныеприемы,позволяющиекорректироватьиослаблятьпроявления нарушений в развитии обучающихся. Особое внимание уделяется формированию жизненных компетенций. Посредством привлечения обучающихся с ЗПР к духовной составляющей предмета у них формируются устойчивые нравственные позиции, культурныеценности, социально значимые интересы и увлечения. Расширение кругозора способствует повышению общего уровня культурного развития обучающегося с ЗПР, его социальной адаптации, осознанию себячленом общества с его культурой и традициями.

Освоениепредмета«Музыка»направленона:

- приобщение обучающихся с ЗПР к музыке, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора обучающихся; воспитаниеихмузыкальноговкуса,устойчивогоинтересакмузыкесвоегонародаи других народов мира, классическому и современномумузыкальному наследию;
- развитие творческого потенциала, ассоциативно-образного мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
- развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
- овладение основами музыкальной грамотности с опорой на специальнуютерминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарнуюнотнуюграмоту, способствующей эмоциональному восприятию музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью.

Врамкахпродуктивноймузыкально-творческойдеятельностиучебныйпредмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся с ЗПР потребности во взаимодействии с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых дляобеспечения достижения образовательных результатов, рекомендованных образовательнойорганизации. Музыкальный и теоретический материал модулей, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальнымкомпонентом.

Учебныйпредмет«Музыка»играетсущественнуюрольдляэстетическогоразвития и духовно-нравственного воспитания обучающихся с ЗПР и в то же время обнаруживает существенныйкоррекционныйпотенциал.Впроцессеобученияучитываютсяособенности развитияобучающихсясЗПР,препятствующиеосвоению

учебного предмета. Снижение развития понятийно-абстрактного мышления затрудняет уобучающихся с ЗПР понимание художественного смысла музыкального произведения и егоанализ. Им тяжело воспринимать сложную мелодию, в то время как простые воспринимаются легче. Недостаточность аналитико-синтетической деятельностии особенности осмысленного восприятия осложняют различение на слух музыкальных инструментов и их звучания. Нарушения в развитии эмоциональной сферы влияют на восприятие настроения музыкального произведения, его эмоционально-образного содержания. Обучающиеся с ЗПР затрудняются в различении тонких эмоциональных граней музыки, передаваемого композитором характера музыкального произведения. Ограниченный словарный запас препятствует вербальному выражению переживаемых чувств по прослушанному музыкальному произведению. Ослабленная память обучающихся с ЗПР, снижение ее объема может затруднять запоминание текста песени теоретический материал с соответствующей терминологией.

Поэтому коррекционная направленность уроков музыки предполагает включение заданийнаразвитиевнимания,приемовзапоминания,ассоциативно-образногомышления, чувства ритма. Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Музыка»необходим подбор эмоционально привлекательного и доступного музыкального материала,дополнительная визуализация и наглядность при изучении теоретического материала, регулярнаясменавидовдеятельностинауроке,поощрениелюбыхпроявленийактивности, включение специальной речевой работы по разъяснению новых терминов и пополнениюсловаря. Особое значение следует уделять обеспечению эмоциональной привлекательностизанятий. Личностное, коммуникативное, социальное развитие обучающихся с ЗПР определяетсястратегиейорганизациииххмузыкально-учебной,художественно-творческой деятельности. Важным становится поощрение инициативы обучающегося с ЗПРвключаться в музыкально-творческую деятельность класса и образовательной организации,внимание и уважение к музыкальным увлечениям учащихся.

Примерная рабочая программа разработана с целью оказания методической помощиучителюмузыкивсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету «Музыка».Онапозволитучителю:

1) реализовать в процессе преподавания музыки современные подходык формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения,сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщего образования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897,с изменениямиидополнениямиот29декабря2014г.,31декабря2015г.,11декабря2020г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования(в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретногорегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноев рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённогораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельности для освоения учебного материала.

Цельизученияучебногопредмета«Музыка»

Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияребёнка,

развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.

Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека, уникального вкладаискусствав образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основнаяцель реализациипрограммы –воспитаниемузыкальной культурыкакчасти всейдуховнойкультурыобучающихся.Основнымсодержаниеммузыкальногообучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациямиэстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловоеобобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим *направлениям*:

1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитиепотребностив общенииспроизведениямиискусства,осознаниезначения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;

3) формирование творческихспособностей ребёнка, развитиевнутреннеймотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими*задачами*изученияпредмета«Музыка»восновнойшколеявляются:

- приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;
- осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развитиямузыкальногоискусства,условияразнообразногопроявленияибытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека;
- формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкальногоискусства; воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей, приверженность парадигме сохранения и развития культурногомногообразия;
- формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства; освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;
- развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связис прослушанным музыкальным произведением);
  - исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступныхмузыкальных инструментах;
  - музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец,двигательное моделирование и др.);
  - творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты,фестивали, представления);
  - исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства;
- расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточноедля активного, осознанноговосприятия лучших образцов народногои профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

*Специальной целью*реализации программы предмета «Музыка» в отношении обучающихся с ЗПР являетсярасширение их музыкальных интересов, обеспечение интеллектуально-творческогоразвития,развитиеактивногопознавательногопоискав

сфере искусства, стимулирование самостоятельности в освоении различных учебныхдействий.

Достижение перечисленных выше целей обеспечивается решениемследующих*задач:*

- формированиемузыкальнойкультурыобучающихсясЗПРкакнеотъемлемойчасти их общей духовной культуры, освоение музыкальной картины мира;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народаи разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием,эмоционально-ценностного,заинтересованногоотношениякискусству,стремлениюк музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальнойсферыитворческогопотенциала,художественноговкуса,общих музыкальных способностей;
- развитие и углубление интереса к музыке и музыкальной деятельности, развитие музыкальнойпамяти и слуха,ассоциативногомышления,фантазииивоображения;
- освоениежанровогоистилевогомногообразиямузыкальногоискусства,спецификиего выразительныхсредствимузыкальногоязыка,интонационно-образнойприродыи взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- развитие творческих способностей учащихся, овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникативных технологий);
- передача положительного духовного опыта поколений, сконцентрированногов музыкальном искусстве в его наиболее полном виде;
- коррекция и развития эмоциональной сферы обучающегося с ЗПР посредством приобщения к музыке, выражения своих эмоций через восприятие музыкальных произведений, переживание и осознание своих чувств через проживание музыкального образа;
- коррекция и развитие памяти, ассоциативно-образного мышления посредством заучивания музыкального материала и текстов песен, понимания средств музыкальной выразительности;
- совершенствование речевого дыхания, правильной артикуляции звуков, формирование способности вербального выражения чувств, обогащение словаря.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапомузыке

Изучение учебного предмета «Музыка» вносит свой вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использованиеадекватныхметодов и конкретных приемов, то у обучающегося возникает интерес к художественной деятельности вообще и музыкевчастности.

Обучение учебному предмету «Музыка» способствует в первую очередь эстетическомуидуховно-нравственномуразвитию,воспитаниюпатриотизма.Крометого, учитель музыки должен поддерживать тесную связь с другими участниками сопровождения (учителем по основным предметам, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом). Они помогут определить индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР и учитывать их в образовательном процессе, подбирать средства обучения в соответствии с образовательными потребностями каждого ученика.

Учитель музыки должен поддерживать тесную связь с учителем-логопедом, поскольку распевание на уроках музыки способствуют правильному речевому дыханию и артикуляции.

Взаимосвязь учителя музыки и педагога-психолога заключается в учете психологических рекомендаций в реализации индивидуального подхода к обучающимся, соблюдении этапности работы по формированию произвольной регуляции деятельности и поведения.

Учителю музыки следует придерживаться приведенных ниже общих *рекомендаций*:

- следует преподносить новый материал развернуто, пошагово и закреплять его на протяжении нескольких занятий;
- при введении новых терминов следует использовать визуальную опору, учитывать разную возможность обучающихся с ЗПР активно использовать их в самостоятельной речи, предусматривать помощь (в виде опорных карточек) при употреблении или использовании терминологии;
- следует производить отбор музыкального материала с позиции его доступности, при этом сохраняя общий базовый уровень;
- следует постоянно разнообразить содержание проводимых занятий, мотивировать учащихся к изучению предмета;
- необходимо обращать внимание на общее состояние подростка, осуществляя при необходимости гибкую корректировку адресуемых ему заданий.

Обучающиеся с ЗПР также нуждаются в том, чтобы на уроках музыки учитель постоянно побуждал их высказываться, давать словесный отчет по совершаемым учебным действиям; способствовал осознанности изучаемого материала посредством установления обратной связи; разъяснял пользу изучаемого материала, связь с жизненными ситуациями и применимость полученных знаний в жизни, формировал мотивацию слушания музыки за пределами урока.

В основе построения материала по учебному предмету «Музыка» лежит модульный принцип. В результате освоения предмета «Музыка» обучающиеся формируют представления о музыке как о виде искусства, значении музыки в художественной культуре, об основных жанрах народной и профессиональной музыки, о формах музыки, характерных чертах и образцах творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов, видах оркестров, известных инструментах, выдающихся композиторах и музыкантах-исполнителях, приобретают навыки эмоционально-образного восприятия музыкальных произведений, определения на слух произведений русской и зарубежной классики, образцов народного музыкального творчества, произведений современных композиторов, исполнения народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов, выявления общего и особенного при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, различения звучания отдельных музыкальных инструментов, видов хора и оркестра.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Музыка»

Основными видами учебной деятельности обучающихся с ЗПР являются: слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, музыкально-пластическое движение, драматизация музыкальных произведений. Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ПООП ООО. Для обучающихся с ЗПР существенным является приемы работы с лексическим материалом по предмету «Музыка». Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии. Изучаемые термины вводятся на полисенсорной основе, обязательна

визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускаетвариативный подход к очерёдности изучения модулей,принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Структурапрограммыпопредмету«Музыка»

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предметаи образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;

модуль № 7 «Жанры музыкального искусства»;

модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»;

модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления».

Местопредметавучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основногообщегообразованияучебныйпредмет«Музыка»входитвпредметную область «Искусство»,являетсяобязательнымдляизученияипреподаётсявосновнойшколес5по 8 класс включительно (содержаниеучебного предмета в 8 классеможет быть интегрированодругиепредметыипредметныеобласти(«Литература»,«География», «История»,«Обществознание»,«Иностранныйязык» и др.)илиобеспечиватьсявременемза счет часов внеурочной деятельности).

Содержание учебного предмета «Музыка», представленное в Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психическогоразвития.

Предлагаемый вариант тематического планирования может служить примерным образцом при составлении рабочих программ по предмету. Образовательная организациявправесамостоятельноразработатьиутвердитьинойварианттематическогопланирования, в том числе с учётом возможностей внеурочной и внеклассной деятельности, эстетическогокомпонента Программы воспитания образовательного учреждения.

При разработке рабочей программы по предмету «Музыка» образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числес организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся с ЗПР, участие в исследовательских и творческих проектах, в томчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательной программы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература», «География»,«История»,«Обществознание»,«Иностранныйязык»идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

В соответствии с рекомендациями, представленными в Примерной рабочей программе учебного предмета «Музыка» на уровне основного общего образования, тематическое наполнение модулей допускает перекомпоновку, исключение отдельных блоков, с учётом возможностей региона, образовательной организации, возможностей дополнительногообразованияивнеурочнойдеятельности,уровняобщегоимузыкального развитияобучающихся. Вэтой связивПримернойрабочейпрограммедляобучающихся с ЗПР дается корректировка содержания учебного предмета «Музыка» в соответствиис особыми образовательными потребностями обучающихся.

5КЛАСС

Содержаниепредметазакурс5классавключаетмодули:

Модуль№1.«Музыкамоегокрая»

Традиционная музыка – отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.) Роль музыки в жизни человека и общества и ее значение для духовно-нравственного развития человека. Музыка как выражение чувств и мыслей человека.Календарные обряды, традиционные для данной местности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя)

Модуль№2.«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка нашихсоседей,музыкадругихрегионов. ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии: лирика, эпос, танец. Значение народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа(Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации).

Модуль№3.«Музыканародовмира»

Археологическиенаходки,легендыисказанияомузыкедревних.ДревняяГреция– колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии и др.) Национальное своеобразие музыки. Интонация в музыке как носитель образного смысла.Интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа и других народов мира(А.ХачатурянБалет«Гаянэ»,П.ЧайковскийБалет«Спящаякрасавица»,Н. Римский-Корсаков Симфоническая сюита «Шехерезада»).

Модуль№4.«Европейскаяклассическаямузыка»

НациональныймузыкальныйстильнапримеретворчестваФ.Шопена,Э.Григаидр. Национальные истоки классической музыки. Характерные жанры, образы, элементымузыкального языка (соната, симфония). Значение и роль композитора — основоположниканациональной классической музыки (Венский классицизм).Кумиры публики (на примеретворчества В. А. Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и др.). Виртуозность. Талант, труд, миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культура слушателя. Традициислушания музыки в прошлые века и сегодня.

Модуль№5.«Русскаяклассическаямузыка»

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам(на примере творчества М.И.Глинки,С.В.Рахманинова,В. А. Гаврилина и др.) Связь народного и профессионального музыкального творчества (Н. Римский-Корсаков Оперы «Садко», «Снегурочка»). Исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях (М. Глинка Опера «Иван Сусанин», М. Мусоргский Опера «Борис Годунов», П. Чайковский Увертюра «1812», С. Прокофьев Кантата «Александр Невский»)

Модуль№6.«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение a capella/ пение всопровожденииоргана, И.С.Бах).Основные жанры,традиции(литургия,месса).

Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения (П.И. Чайковский «Покаянная молитва о Руси», П. Чесноков «Да исправится молитва моя»).

Модуль№7.«Жанрымузыкальногоискусства»

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ). Инструментальная миниатюра-вальс,ноктюрн,прелюдия,каприсидр.(Ф. Шопен«Вальс»,«Прелюдия», «Ноктюрн», Н. Паганини «Каприс»). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма. Значимость музыки в творчестве писателей и поэтов (А. Рубинштейн Романс «Горные вершины», Н. Римский-Корсаков Романс «Горныевершины»).

Вокальная и инструментальная музыка (М.И. Глинка «Венецианская ночь»,Ф. Шуберт«Баркаролла»,С.Рахманинов«Весенниеводы»,М. Глинка–М.Балакирев «Жаворонок»,Г.Свиридов«Романс»).

Модуль№8.«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Единствослова и музыки в вокальныхжанрах(песня, романс, кантата, баркаролла, былина и др.).Музыка и живопись.Выразительные средства музыкальногоиизобразительного искусства (М. Чюрленис). Аналогии: ритм, композиция, линия – мелодия,пятно – созвучие, колорит – тембр и т. д. Программная музыка. Выразительныеи изобразительные интонациив музыке (Э.Григ.Музыка кдраме Г. Ибсена«Пер Гюнт» - «ПесняСольвейг»,«СмертьОзе»,«Впещерегорногокороля»).Опера(Н.Римский-КорсаковОперы«Садко»,«Снегурочка»,«СказкаоцареСалтане»,М.ГлинкаОпера «РусланиЛюдмила»).Балет(С.ПрокофьевБалет«РомеоиДжульетта»),Кантата (С. ПрокофьевКантата «АлександрНевский»,К.ДебюсиСимфоническаясюита «Море»).Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К.Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

Модуль№9.«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Джаз– основапопулярной музыки XXвека. Особенностиджазового языкаи стиля (свинг,синкопы,ударныеидуховыеинструменты,вопросно-ответная структурамотивов, гармоническая сетка, импровизация). Мюзикл.

6КЛАСС

Содержаниепредметазакурс6классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Фольклорные жанры, связанные с жизнью человека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты;картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных историческихсобытий.Внутреннее родствокомпозиторскогои народноготворчества на интонационномуровне.

Музыкальный образ (лирический, драматический, героический, романтический, эпический). Образы романсов и песен русских композиторов(М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно», «Красный сарафан»). Портрет в музыке и живописи. Музыкальный образ и мастерство исполнителя.

Модуль№3«Музыканародовмира»

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»

Искусство как отражение, с одной стороны – образа жизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерныхинтонаций,жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический складна примеретворчества И. С.Баха и Л.ван Бетховена.Героическиеобразыв музыке.

Лирическийгероймузыкальногопроизведения.Судьбачеловека–судьбачеловечества

(на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шуберта и др.). Стили классицизми романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»

Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнеемузицирование, балы, театры. Увлечение западным искусством, появление своих гениев. Синтез западно-европейской культуры и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М. И. Глинки, П. И. Чайковского, Н. А. Римского-Корсакова и др.).

Модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Европейская музыка религиозной традиции (григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидо д'Ареццо, протестантский хорал).

Русская музыка религиозной традиции (знаменный распев, крюковая запись, партесноепение).НародноеискусствоДревнейРуси(знаменныйраспев,крюки).Молитва. Русскаядуховнаямузыка(В.Г.Кикта.«ФрескиСофииКиевской»,В.ГаврилинаСимфония «Перезвоны», М. Березовский Хоровой концерт«Неотвержи менево время старости», П. Чесноков. «Да исправится молитва моя»). Образы скорби и печали в искусстве (Дж. Перголези «Stabatmater»).

Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием. Небесное и земное в музыке И.С. Баха.

Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»

Сюита,циклминиатюр(вокальных,инструментальных).Принципконтраста. Прелюдияифуга.

Соната, концерт: трёхчастная форма, контраст основных тем, разработочный принцип развития. Инструментальный концерт(А. Вивальди.«Времена года»(«Весна», «Зима»). Жанры вокальной (в том числе песня, романс, ария, вокальный цикл)и театральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта).Авторская песня: прошлое и настоящее.

Построение и развитие музыки (Ф. Шопен. Полонез (ля мажор), Ноктюрн фа минор).Интонационно-образный анализ музыкального произведения. Образысимфоническоймузыки.(ПрограммнаяувертюраЛ.Бетховена«Эгмонт»,Увертюра-фантазияП.И.Чайковского«РомеоиДжульетта»).

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка к драматическому спектаклю (на примере творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А. Г. Шнитке, Д. Д. Шостаковича и др.).

Единство музыки, драматургии, сценической живописи,хореографии.Взаимодействиемузыки,изобразительного искусстваи литературы(К.Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана»). Мир старинной песни(Ф.ШубертВокальныйцикл наст. В.Мюллера«Прекрасная мельничиха» («Впуть»), «Леснойцарь»(ст.И.Гете).«Серенада»(сл.Л.Рельштаба,переводН.Огарева). «AveMaria»(сл.В.Скотта).

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Особенности жанра. Классика жанра — мюзиклы середины XX века (на примере творчества Ф. Лоу, Р. Роджерса, Э. Л. Уэббера и др.). Современные постановки в жанре мюзикланароссийской сцене.Стили,направленияижанрысовременной музыки(Ч.Айвз. «Космический пейзаж», Э. Артемьев. «Мозаика»). Джаз – искусство XX века (Негритянский спиричуэл, «Любимый мой» сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской,Л. Армстронг «Блюз Западной окраины»). Мир музыкального театра. Вечные

темыискусстваижизни(Л.Бернстайн,Мюзикл«Вестсайдскаяистория»).Образы

киномузыки(И.ДунаевскийМаршизк/ф«Веселыеребята»сл.В.Лебедева-Кумача,Ф.Лей «Историялюбви»).

7КЛАСС

Содержаниепредметазакурс7классавключаетмодули:

Модуль№1«Музыкамоегокрая»

Современнаямузыкальнаякультурародногокрая.

Гимнреспублики,города(приналичии).Земляки–композиторы,исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»

Взаимное влияние фольклорных традиций друг на друга.Этнографические экспедиции и фестивали.

Современная жизнь фольклора.**Модуль№3«Музыканародовмира»**Африканская музыка – стихия ритма.

Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии, уникальные традиции, музыкальные инструменты.

Представленияоролимузыкивжизнилюдей.Стилиижанрыамериканскоймузыки (кантри, блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова и др.). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»

Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка.

Музыкальнаяформа–строениемузыкальногопроизведения.

Стиль как единство эстетических идеалов, круга образов, драматургических приёмов, музыкального языка. (На примере творчества В. А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шёнберга и др.) Жанры западно-европейской музыки – месса, прелюдия, фуга, реквием, кантата, оратория, сюита(И. Бах Прелюдия до мажор, Фуга редиез минор, Высокая месса си минор, Оратория «Страсти по Матфею», Сюита № 2 (7 часть «Шутка»), Г. Гендель Пассакалияизсюитысольминор,Хор«Аллилуйя»(№44)изоратории«Мессия», Д. Каччини. «Ave Maria», В. Моцарт Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Формы построениямузыки(Й.ГайднСимфония№103(«Стремололитавр»),В.Моцарт «Маленькаяночная серенада»(Рондо),Л. Бетховен Симфония №5,Соната№7,Соната № 8 («Патетическая»), Соната № 14 («Лунная»), Соната №23 («Аппассионата»).

Циклические формы инструментальной музыки – соната, симфония, концерт, сюита(В. Моцарт.Соната до мажор (эксп. Iч.), Симфония № 40,Соната №11, Ф. Шуберт Симфония № 8 («Неоконченная»), И.С. БахИтальянский концерт). Д. Шостакович Симфония № 7 «Ленинградская».

Камернаяинструментальнаямузыка(Ф.ШопенВальс№6,Мазурка№1,И.Штраус «Полька-пиццикато»,М.ОгинскийПолонезреминор).

Этюд (Ф. Шопен Этюд № 12). Транскрипция (Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2, Этюд Паганини №6, И. Бах-Ф. Бузони Чакона из Партиты №2 для скрипки соло.).

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»

Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральныхи симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов — членов «Могучей кучки», С. С.Прокофьева, Г.В.Свиридова и др.).

Мировая славарусскогобалета. Творчествокомпозиторов (П. И. Чайковский, С.С. Прокофьев, И. Ф. Стравинский, Р. К. Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Творчество выдающихся отечественных исполнителей (С. Рихтер, Л. Коган, М. Ростропович,Е.Мравинскийидр.).КонсерваториивМосквеиСанкт-Петербурге,родном

городе. Конкурс имени П. И. Чайковского

Идея светомузыки. Мистерии А.Н.Скрябина.Терменвокс, синтезатор Е.Мурзина, электроннаямузыка(напримеретворчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьеваи др.) Русская музыка XX века (А. Скрябин Прелюдия № 4, А. Шнитке Кончерто гроссо, Сюитав старинном стиле,А. Журбин, Рок-опера «Орфей и Эвридика»).

Модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»

Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня.

Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры. Русская духовная музыка – знаменный распев, кант, литургия, хоровой концерт(знаменный распев, П.И.Чайковский «Всенощное бдение» («БогородицеДево, радуйся» № 8), «Покаянная молитва о Руси», С. Рахманинов «Всенощноебдение»).

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»

Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина).Симфония.

Опера, балет. Либретто. Строение музыкального спектакля: увертюра, действия, антракты, финал.

Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы.

Рольоркестравмузыкальномспектакле.Вмузыкальномтеатре(К.Глюк.Опера «Орфей и Эвридика», Ж. Бизе Опера «Кармен», Д. Верди «Риголетто»).Два направления музыкальнойкультуры: светскаяидуховнаямузыка.Ф.ШубертВокальныйциклна ст.В. Мюллера «Прекрасная мельничиха», «Лесной царь»(ст. И. Гете), «Ave Maria»).

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадровая музыка. Жанры фильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла,музыкальногомультфильма(например произведений Р. Роджерса, Ф. Лоу, Г. Гладкова, А. Шнитке)

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

Направления и стили молодёжной музыкальной культуры XX–XXI веков (рок-н-ролл, рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальнойкультуры.Музыкавкино(И.Дунаевский.Маршизк/ф«Веселыеребята»,Ф. Лэй. «История любви»).

Классика и современность (Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песняи частушки Варвары),Ж.Бизе–Р.ЩедринБалет«Кармен-сюита»,Э.УэбберРок-опера «Иисус Христос – суперзвезда»,Д. Кабалевский «Реквием» на ст. Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»).

Музыкаповсюду(радио,телевидение,Интернет,наушники).Музыканалюбойвкус (безграничный выбор, персональные плей-листы). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

8КЛАСС

Содержание предмета за курс 8 класса включает все изучаемые на предыдущих годах обучения модули и направлено на закрепление изученного материалаи использованиеполученныхзнанийиуменийвповседневнойжизни.Содержаниеучебного предмета в 8 классеможет быть интегрировано в другиепредметы и предметныеобласти («Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.) или обеспечиваться временем за счет часов внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» НАУРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России в музыкальном искусстве, музыкальным традициям разных народов, проживающих в родной стране;

осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народовРоссии и мира, творческой деятельности эстетического характера;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

установка на осмысление опыта прослушивания произведений классическоймузыки;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием благодаря музыкальному воздействию;

способностьобучающихсясЗПРкосознаниюсвоихдефицитов(вречевом,волевом развитии) и проявление стремления к их преодолению;

способность к саморазвитию, умение оценивать собственные возможности, склонности и интересы;

освоениекультурныхформвыражениясвоихчувств;

умениепередатьсвоивпечатлениятак,чтобыбытьпонятымдругимчеловеком.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

использовать логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, устанавливать аналогию в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

применятьзнакиисимволыдля решенияучебныхзадач(владение элементарной нотной грамотой);

аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

спомощьюпедагогаилисамостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпо результатам прослушивания музыкальных произведений.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

осознанно использовать речевые средства всоответствиис задачей коммуникациидля выражения своих чувств при прослушивании музыкальных произведений;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствиис условиями и целями общения: осознанно строить речевое высказывание о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации.

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочнойи внешкольной музыкально-эстетической деятельности.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

владетьосновамисамоконтроля, самооценкии осуществления осознанноговыбора в учебной и познавательной деятельности;

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной

задачи;понимать причины, по которым не был достигнут результат деятельности.

анализировать причины эмоций;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

осознанно относиться к другому человеку, его

мнению;признаватьсвое право наошибку итакое же право

другого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся с ЗПР основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности,потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах,органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеАООПОООЗПРпопредмету«Музыка»:

осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывнуюсвязьмузыкиижизничеловека,всегочеловечества,могутрассуждатьнаэту тему, используя опорную схему;

воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационноеявление;имеютпредставлениеоботечественныхмастерахмузыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираютсяв особенностяхмузыкальной культуры своегонарода,узнаютна слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующи м поколениям музыкальной культуры своего народа);

понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

5КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знатьмузыкальныетрадициисвоейреспублики,края,народа.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки с помощью учителя;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментовк группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов с использованием дополнительной визуализации.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиковс помощью учителя;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросного плана.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

характеризоватьтворчествонеменеедвухотечественныхкомпозиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений с помощью подробного опросногоплана.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведенияруссkойиевропейской духовной музыки с использованием опорных карточек;

исполнятьпроизведенияруссkойиевропейскойдуховноймузыкиспомощьюучителя[20]*;*

приводить примеры сочинений духовноймузыки, называть их авторас помощью визуальной опоры.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»:

исполнятьпроизведения (в том числе фрагменты) вокальных,инструментальныхи музыкально-театральных жанров с помощью учителя.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидами искусств с помощью подробного опросного плана;

-различатьианализироватьсредствавыразительностиразныхвидовискусствс помощью подробного опросного плана.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»:

различать и определять наслух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав спомощью визуальной опоры;

исполнять современныемузыкальныепроизведенияв разныхвидахдеятельности с помощью учителя.

УобучающихсясЗПРбудутсформированы:

первоначальныепредставленияоролимузыкивжизничеловека,вегодуховно-нравственном развитии; о ценности музыкальных традиций народа;

основымузыкальнойкультуры,художественныйвкус,интерескмузыкальному искусству и музыкальной деятельности;

представлениеонациональномсвоеобразиимузыкивнеразрывномединстве народного и профессионального музыкального творчества.

ОбучающиесясЗПРнаучатся:

понимать спецификумузыки как вида искусства и ее значение в жизни человека иобщества;

эмоционально проживать исторические события исудьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводитьпримерывыдающихсяотечественныхизарубежныхмузыкальныхисполни телейиисполнительскихколлективовсиспользованиемсправочнойинформации;

пониматьзначениеинтонациивмузыкекакносителяобразногосмысла;

иметь представление о терминах и понятиях (в том числе народная музыка, жанры народной музыки, жанры музыки, музыкальная интонация, мотив, сценические жанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор, средства музыкальной выразительности: мелодия, темп, ритм, динамика, тембр, лад);

воспринимать музыку как выражение чувств и мыслей человека, различать в ней выразительные и изобразительные интонации, узнавать и различать характерные черты музыки разных композиторов;

[20]Здесьидалеекурсивомобозначаютсяпланируемыепредметныерезультаты,которыемогутбыть потенциально достигнуты обучающимся с ЗПР, но не являются обязательными.

иметь представление о значении народного песенного и инструментального музыкального творчества как части духовной культуры народа;

ориентироватьсявобразцахпесеннойиинструментальнойнародноймузыки;определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к русскомумузыкальномуфольклору;перечислятьрусскиенародныемузыкальные инструментыи

определятьнаслухихпринадлежностькгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовых инструментов;

приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочнойинформации;

иметь представление о характерных признаках классической и народной музыки;

иметь представление о спецификевоплощении народной музыки в произведениях композиторов;

воспринимать интонационное многообразие фольклорных традиций своего народа идругих народов мира;

исполнять разученные музыкальные произведения вокальных жанров (хор, ансамбль, соло);

воплощать художественно-образное содержание, интонационно-мелодические особенности музыки (в пении, слове, движении, игре на простейших музыкальныхинструментах);

понимать с помощью учителя существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

узнаватьсредствамузыкальнойвыразительности(в томчислемелодия,темп,ритм, тембр, динамика, лад);

пониматьзначимостьмузыкивтворчествеписателейипоэтов;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять в творческой деятельности вокально-хоровые навыки при пениис музыкальным сопровождением;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетическойдеятельности.

6КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края при необходимости с использованием опорных карточек.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору,кмузыкенародовСеверногоКавказа;республикПоволжья,Сибири,используя опорныекарточки(неменеетрёхрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя).

Модуль№3«Музыканародовмира»:

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мирав сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров), при необходимости, используя опорныекарточки.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм), используя визуальную поддержку.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используя дополнительнуювизуализацию;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов с помощью учителя.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейской духовной музыки, используя опорные карточки, используя опорные карточки;

исполнятьпроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыкиспомощьюучителя;

приводитьпримерысочинений духовноймузыки,называтьихавтора,используя визуальную поддержку.

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»:

иметьпредставлениеокругеобразовисредствахихвоплощения,типичныхдля данного жанра.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

создаватьпроизведенияводномвидеискусстванаосновевосприятияпроизведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора.

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанры и направления»:

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки принеобходимости с использованием смысловой опоры;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав, при необходимости, используя визуальнуюподдержку;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведениявразныхвидахдеятельности.

Обучающиеся с ЗПР:

научатсяопределятьхарактермузыкальныхобразов(лирических,драматических, героических, романтических, эпических);

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчислесценическиежанры музыки, либретто, вокальная музыка, солист, ансамбль, хор);

смогутразличатьжанрывокальной(втомчислепесня,романс,ария)итеатральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта);

смогутвыявлятьобщееиособенноеприсравнениимузыкальныхпроизведенийна основе полученных знаний об интонационной природе музыки;

научатся пониматьжизненно-образноесодержание музыкальных произведений разных жанров;

научатсяразличатьихарактеризоватьприемывзаимодействияиразвитияобразов музыкальных произведений с помощью педагога;

научатсяпроизводитьинтонационно-образныйанализмузыкальногопроизведенияс использованием справочной информации;

будутиметьпредставлениеобосновномпринципепостроенияиразвитиямузыки;

будутиметьпредставлениеовзаимосвязижизненногосодержаниямузыкии музыкальныхобразов;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе стили музыки, направления музыки, джазовая музыка, современная музыка, эстрада);

смогут приводить примеры музыкальных произведений русской и зарубежной классики, содержащие народные музыкальные интонации и мотивы с использованием справочной информации;

научатся определять на слух тембры музыкальных инструментов (классических, современных электронных; духовых, струнных, ударных);

научатся различать виды оркестров: симфонический, духовой, русских народных инструментов, эстрадно-джазовый;

научатся определять стили, направления и жанры современной музыкис использованием справочной информации;

научатсяисполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческую культуру звука;

научатсяопределятьосновныепризнакиисторическихэпох,стилевыхнаправлений в русской музыке,понимать стилевыечерты русской классической музыкальной школы с использованием справочной информации;

будут иметь представление о характерных чертах и образцах творчества крупнейшихрусских и зарубежных композиторов;

будут иметь представление об общем и особенном при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

научатся понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусствои литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

научатсяразличатьсредствавыразительностиразныхвидовискусств;

будут иметь представление о терминах и понятиях (в том числе музыкальная интонация, изобразительность музыки, средства музыкальной выразительности);

научатсяприменятьвтворческойдеятельностивокально-хоровыенавыкиприпениис музыкальным сопровождением;

научатся узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности.

7КЛАСС

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторовсвоей малой родины, при необходимости с поддержкой учителя.

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»:

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчестваи деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны, при необходимости, используя план рассказа.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западноевропейской,латино-американской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числек отдельным самобытным культурно-национальным традициям, при необходимости, используя визуальную опору.

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называтьавтора, произведение, исполнительский состав, при необходимости, используявизуальнуюподдержку;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведенияс использованием смысловой опоры.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения, при необходимости, используя визуальную опору.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

*исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;*приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.**Модуль № 7«Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерныеисимфонические, вокальные и инструментальные и т. д.), знать их разновидности, приводитьпримеры.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеёвоплощения,интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения, при необходимости по опросному плану.

Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления»:определятьи характеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальных инструментов,входящихвихсостав,принеобходимости,используявизуальнуюподдержку;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.Обучающиеся с ЗПР:

научатсяразличатьжанрывокальной(втомчислепесня,романс,ария)итеатральной музыки (в том числе опера, балет, мюзикл и оперетта), симфонической музыки;смогутназыватьосновныежанрысветскоймузыкималой(баллада,ноктюрн, романс,этюдит.п.)икрупнойформы(соната,симфония,концертит.п.)сиспользованием справочнойинформации;

будутиметьпредставлениеотерминахипонятиях(втомчиследуховнаямузыка, знаменный распев);

научатся различать особенности тембрового звучания различных певческихголосов(детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных);

будутназыватьиопределятьнаслухмужские(тенор,баритон,бас)иженские (сопрано, альт, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса по визуальной опоре;

научатсяопределятьразновидностихоровыхколлективовпостилю(манере) исполнения: народные, академические;

научатсяопределять произведения русских композиторов-классиков (в том числе П.И. Чайковского,Н.А. Римского-Корсакова,М.И.Глинки) с использованием справочнойинформации;

научатся узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации,рондо) с использованием визуальной опоры;

научатся владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темыс использованием справочной информации;

научатся понимать существование в музыкальном произведении основной идеи, иметь представление о средствах воплощения основной идеи, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения;

научатсяузнаватьнаслухизученныепроизведениярусскойизарубежнойклассики, образцы народного музыкальноготворчества,произведения современныхкомпозиторов с использованием справочной информации;

научатсяперечислять характерныепризнаки современной популярной,джазовой и рок-музыки с использованием справочной информации;

научатсяэмоционально-образновоспринимать музыкальныепроизведения;

будут иметь представление об особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

будутиметьпредставлениеобинтерпретацииклассическоймузыкив современныхобработках;

научатсяопределятьхарактерныепризнакисовременнойпопулярноймузыкис использованием справочной информации;

научатсяназыватьстилирок-музыкиилиеотдельныхнаправлений:рок-оперы,рок-н-ролла и др. с использованием справочной информации;

научатсятворческиинтерпретироватьсодержаниемузыкальногопроизведенияв пении;

будутучаствоватьвколлективнойисполнительскойдеятельности,используя различныеформыиндивидуальногоигруппового музицирования;

научатся применятьсовременные информационно-коммуникационные технологиидля записи и воспроизведения музыки;

научатсяобосновыватьсобственныепредпочтения,касающиесямузыкальных произведений различных стилей и жанров;

научатся использоватьзнанияо музыкеимузыкантах,полученныеназанятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

научатся использовать приобретенные знания и умения в практическойдеятельности и повседневной жизни (в том числе творческой и сценической).

8КЛАСС

ОбучающиесясЗПРбудутактивноисамостоятельноиспользоватьполученные знания и умения в процессе учебной деятельности и в повседневной жизни.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«Технология»

Пояснительная записка

Рабочаяпрограммапотехнологиидляобучающихсясзадержкойпсихического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации05.07.2021г.,рег.номер64101)(далее– ФГОСООО),рабочейпрограммыосновногообщегообразованияпопредмету «Технология», Концепции преподавания предметной области «Технология»в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, рабочей программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Примерная рабочая программа по технологии составлена на основе содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся сЗПР, получающих образование на основе АООП ООО.

Данная примерная программа по технологии является основой для составления учителямисвоихрабочихпрограмм,сучетомреализуемыхобразовательной организацией профилей и направленностей допрофессиональной подготовки обучающихся с ЗПР. При этомпедагогможетпо-своему структурировать учебный материал, дополнять егоновыми сюжетными линиями, практическими работами, перераспределять часы для изучения отдельныхразделовитем,всоответствиисвозможностями образовательной организации, имеющимися социально-экономическими условиями, национальными традициями, учебно-материальной базой образовательной организации, с учётом интересов,

потребностей и индивидуальных способностей обучающихся с ЗПР.

Образовательная организация призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный,личностно-ориентированный,деятельностныйподходыдляуспешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Целиизадачиизученияучебногопредмета«Технология»

Основной целью освоения предметной области «Технология», заявленнойв Примернойрабочейпрограммеосновногообщегообразованияпопредмету «Технология», является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

*Целью*освоения учебного предмета «Технология» обучающимися с задержкой психического развития является формирование самостоятельности, расширение сферы жизненной компетенции, формирование социальных навыков, которые помогутв дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив ихразвития;
- освоениетехнологическогоподходакакуниверсальногоалгоритмапреобразующей и созидательной деятельности;
- формированиетехнологическойкультурыи проектно-технологическогомышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельностипосозданиюличностноили общественнозначимыхпродуктов труда;
- овладениенеобходимымив повседневнойжизни базовыми безопаснымиприёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами,способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видамибытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения,интеллектуальных,творческих,коммуникативныхиорганизаторскихсп особностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта,необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образованияв контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферыи содержания будущей профессиональной деятельности.

Особенностиотбораиадаптацииучебногоматериалапотехнологии

Основнымипринципами,лежащимивосновереализациисодержанияданного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учетиндивидуальныхособенностейивозможностейобучающихсясЗПР;
- усилениепрактическойнаправленностиизучаемогоматериала;
- выделениесущностныхпризнаковизучаемыхявлений;
- опоранажизненныйопытребенка;
- ориентациянавнутренниесвязивсодержанииизучаемогоматериалакакврамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимостьидостаточностьвопределенииобъемаизучаемогоматериала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов,предусматривающихактивизациюпознавательнойдеятельности,формированиеу обучающихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет«Технология»являетсянеобходимымкомпонентомобщегообразованияобучающихся с ЗПР. Его содержание предоставляет возможность молодым людям успешносоциализироваться, бесконфликтновойти вмирискусственной, созданнойлюдьми среды техникиитехнологий,котораяназываетсятехносферойиявляетсяглавнойсоставляющей окружающейчеловекадействительности.

При проведении учебных занятий по технологии, с целью максимальной практической составляющей урока и реализации возможности педагога осуществить индивидуальный подход к обучающемуся с ЗПР, осуществляется деление классов на подгруппы. При наличии необходимых условий и средств возможно деление и на мини-группы.

Виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету «Технология»

Учебная мотивацияобучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить видыдеятельности,специфичныедляобучающихсясЗПР:опоранаалгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новыеэлементарныенавыкивырабатываютсяутакихобучающихсякрайнемедленно.Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ЗПР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности,высокой степенью ориентациинаиндивидуальныезапросыи интересы обучающегося с ЗПР, на особенность подросткового возраста. Организация внеурочной деятельности в рамкахпредметной области «Технология» предполагаеттакие формы,какпроектнаядеятельностьобучающихся,экскурсии,домашниезаданияи

краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовленияпродукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохожденияkурса.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Технология»

Современный курс технологии построен по модульному принципу. Структура модульного курса технологии такова.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

Освоениесодержания данногомодуляосуществляетсянапротяжениивсегокурса «Технология»с5 по9класс.Содержаниемодуляпостроенопо«восходящему»принципу: отуменийреализации имеющихсятехнологийкихоценкеисовершенствованию,аотних – к знаниям и умениям, позволяющим создаватьтехнологии.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вданном модулена конкретныхпримерахпоказана реализация общихположений, сформулированныхвмодуле«Производствои технологии».Освоение технологииведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется,в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонениятолькоусиливаютобщуюидеюобуниверсальномхарактеретехнологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий.Значительноевниманиеуделяетсятехнологиямсозданияуникальныхизделий народного творчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

В этом модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальныхи информационных технологий. Важность данного модуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциямии этапами), которые в современном цифровом социуме приобретают универсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этотмодульвзначительноймеренацеленнареализацию основногометодического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывнос освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны, анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиеёэлементы.Сдругойстороны,еслиэти элементы уже выделены, это открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Именно последний подход и реализуется в данном модуле. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для создания технологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данный модуль нацелен на решение задач, схожих с задачами, решаемымив предыдущеммодуле:«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» формирует инструментарий создания и исследования моделей, причём сам процесс создания осуществляется по вполне определённой технологии. Как и предыдущий модуль, данный модуль очень важен с точки зрения формирования знаний и умений, необходимых для создания новых технологий, а также новых продуктов техносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитобучающихсясреализацией«сверхзадачи»технологии–

автоматизации максимально широкой области человеческой деятельности. Акцентв данном модуле сделан на автоматизации управленческой деятельности. В этом контексте целесообразно рассмотреть управление не только техническими, но и социально-экономическими системами. Эффективным средством решения этой проблемы является использование в учебном процессе имитационных моделей экономической деятельности (например, проект «Школьная фирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологическийпроцесс.

Освоение обучающимися с ЗПР учебного предмета «Технология» может осуществляться как в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах,в том числе на базе учебно-производственных комбинатов и технопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованы ресурсы организаций дополнительного образования,центровтехнологическойподдержкиобразования,«Кванториумов»,центров молодёжного инновационного творчества (ЦМИТ), специализированных центров компетенций (включая WorldSkills) и др.

Местоучебногопредмета«Технология»вучебномплане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология». Содержание учебного предмета «Технология», представленноев Примерной рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихсяс задержкой психического развития.

Освоениепредметнойобласти«Технология»восновнойшколеосуществляетсяв5–9 классахиз расчёта: в 5–7 классах– 2 часа в неделю, в 8–9 классах– 1 час.

Дополнительно для обучающихся с ЗПР рекомендуется выделить за счёт внеурочнойдеятельности в 8 и 9 классе – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль «Производство и

технология»5–6 КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека

Технологии вокруг нас.*Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма*[21]. Робот как исполнитель алгоритма. Робот какмеханизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы

[21] Здесь и далее курсивом отмечены темы, которые даются обучающимся с ЗПР на базовом, ознакомительномуровне,сцельюформированияобщегопредставленияопонятияхврамкахизучаемойтемы.

Двигатели машин. Виды двигателей.*Передаточные механизмы. Видыи характеристики передаточных механизмов.*

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемыемодели.

Раздел3.Задачиитехнологииихрешения

Технология решения производственных задач в информационной среде как важнейшая технология 4-й промышленной революции.

Чтениеописаний,чертежей,технологическихкарт.

Обозначения:знакиисимволы.Интерпретациязнаковизнаковыхсистем. Формулировказадачисиспользованиемзнаковисимволов.

*Информационноеобеспечениерешениязадачи.Работас«большимиданными». Извлечение информации из массива данных.*Исследование задачи и её решений.

Представление полученных результатов.**Раздел 4. Основы проектной деятельности**

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Виды проектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспорт проекта. Этапы проектной деятельности. Инструменты работы над проектом.*Компьютерная поддержка проектнойдеятельности.*

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокружающегомира.

Порядоквдоме.Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка. Бытовые электрические приборы. Техника безопасности при работе с электричеством.

Кухня.Мебельибытоваятехника,котораяиспользуетсянакухне.Кулинария. Основыздоровогопитания.Основыбезопасностиприработенакухне.

Швейное производство. Текстильное производство. Оборудование, инструменты, приспособления. Технологии изготовления изделий из текстильных материалов. Декоративно-прикладноетворчество.Технологиихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.

Раздел6.Мирпрофессий

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

7–9 КЛАССЫ

Раздел7.Технологиииискусство

Эстетическая ценность результатов труда.Промышленная эстетика. Примерыпромышленных изделий с высокими эстетическими свойствами. Понятие дизайна.

Эстетикавбыту.*Эстетикаиэкологияжилища.*

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера

Материя, энергия, информация — основные составляющие современной научной картины мира и объекты преобразовательной деятельности. Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Понятие высокотехнологичных отраслей.*«Высокие технологии» двойногоназначения.*

Рециклинг-технологии. Разработка и внедрение технологий многократногоиспользования материалов, создание новых материалов из промышленных

отходов, а такжетехнологий безотходного производства.

Ресурсы,технологииобщество.Глобальныетехнологическиепроекты.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

Раздел9.Современныетехнологии

Биотехнологии. Лазерные технологии. Космические технологии. Представленияонанотехнологиях.

Технологии 4-й промышленной революции: интернет вещей, дополненная реальность, интеллектуальные технологии, облачные технологии, большие данные, аддитивные технологии и др.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Очистка сточных вод. Биоэнергетика. Биометаногенез. Проект «Геном человека» и его значение для анализа и предотвращения наследственных болезней. Генеалогический метод изучениянаследственности человека. Человек и мир микробов. Болезнетворные микробы и прививки.Биодатчики. Микробиологическая технология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел10.Основыинформационно-когнитивныхтехнологий

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-когнитивныетехнологиикактехнологииформированиязнаний. Данные,информация,знаниекакобъектыинформационно-когнитивныхтехнологий.

Формализацияимоделирование—основныеинструментыпознанияокружающего мира.

Раздел11.Элементыуправления

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализации общейсхемыуправления.*Началакибернетики.*

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Видыравновесия. Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел12.Мирпрофессий

Профессиипредметнойобласти«Природа».Профессиипредметной области «Техника».Профессиипредметнойобласти«Знак».Профессиипредметной области «Человек».Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

5–6 КЛАССЫ

Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы. Технологическаякарта.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. *Технологии и алгоритмы.*

Раздел2.Материалыиихсвойства

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы.*Конструкционные материалы. Физическиеи технологические свойства конструкционных материалов.*

Бумагаиеёсвойства.Различные изделия избумаги.Потребностьчеловекавбумаге.

Тканьиеёсвойства.Изделияизткани.Видытканей.

Древесинаиеёсвойства.Древесныематериалыиихприменение.Изделияиз древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов.*Тонколистовая сталь и проволока.*

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыиихиспользованиевразличныхтехнологиях.Природныеи синтетические наноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыиихприменение. Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью. Инструментыдляработысдревесиной.Инструментыдляработысметаллом.

Компьютерныеинструменты.

Раздел4.Трудовыедействиякакосновныеслагаемыетехнологии

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе сбумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовлениепищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевымипродуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериалов

Разметка заготовок из древесины, металла, пластмасс. Приёмы ручной правки заготовок из проволоки и тонколистового металла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка, заготовок из тонколистового металла и проволоки. Получение отверстийв заготовкахизконструкционныхматериалов.Соединениедеталейиздревесиныспомощью гвоздей, шурупов, клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,искусственныхматериалов.

Зачистка и отделка поверхностей деталей из конструкционных материалов.

Изготовление цилиндрических и конических деталей из древесины ручныминструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.Правила безопасной работы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов

Организация работы в швейной мастерской. Основное швейное оборудование, инструменты, приспособления. Основные приёмы работы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основных утюжильных операций. Основные профессии швейногопроизводства.

Оборудование текстильного производства.*Прядение и ткачество. Основы материаловедения. Сырьё и процесс получения натуральных волокон животногопроисхождения.*

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Ручныес тежкиистрочки. Классификация машинных швов. Обработка деталей кроя. Контроль качества готовогоизделия.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани изнатуральных волокон животного происхождения. Технология выполнения соединительныхшвов. Обработка срезов. Обработка вытачки. Технология обработки застёжек.

Понятие о декоративно-прикладном творчестве. Технологии художественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё, вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиенические требованияк помещению кухни и столовой, посуде, к обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы. Сервировка стола. Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов. Профессии, связанныес производством и обработкой пищевых продуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых и пищевых отходов в походных условиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработки продуктов. Технология приготовления основных блюд. Основы здорового питания в походныхусловиях.

7–9 КЛАССЫ

Раздел8.Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности

Понятиемодели.Свойстваи параметрымоделей.Общаясхемапостроениямодели. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования. Применениемодели.

Моделичеловеческойдеятельности.Алгоритмытехнологшикакмодели.

Раздел9.Машиныиихмодели

Какустроенымашины.

Конструирование машин. Действия при сборке модели машины при помощи деталейконструктора.

Простейшие механизмы как базовые элементы многообразия механизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.

Моделимеханизмовиэкспериментысэтимимеханизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей из древесины. Технологиясоединениядеталейиздревесинышкантамиишурупамивнагель.Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технология обработки наружных и внутренних фасонных поверхностей деталей из древесины. Отделка изделий из древесины. Изготовление изделий из древесины на токарном станке.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката.Резьбаирезьбовыесоединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Тенденции развития оборудования текстильного и швейного производства. Вязальные машины. Основные приёмы работы на вязальной машине.*Использование компьютерных программ и робототехники в процессе обработки текстильныхматериалов.*

Профессии будущего в текстильной и швейной промышленности.*Текстильные химические волокна. Экологические проблемы сырьевого обеспечения и утилизации отходов процесса производства химического волокна и материалов из него. Нетканые материалы из химических волокон*. Влияние свойств тканей из химических волокон наздоровье человека. Технология изготовления плечевого и поясного изделий из текстильныхматериалов. Применение приспособлений швейной машины. Швы при обработке трикотажа. Профессии швейного предприятия массового производства. Технологии художественной обработки текстильных материалов. Вязание как одна из технологий художественной обработки текстильных материалов

Отрасли и перспективы развития пищевой промышленности. Организацияпроизводства пищевых продуктов. Меню праздничного стола и здоровое питание человека.Основные способы и приёмы обработки продуктов на предприятиях общественного

питания.Современныетехнологииобработкипищевыхпродуктов,тенденцииихразвития.*Вли яние развития производства на изменение трудовых функций работников.*

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере

Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) и поиск новых технологических решений. Основные принципы развития технических систем: полнота компонентов системы,энергетическаяпроводимость,опережающееразвитиерабочегоорганаидр.

Решениепроизводственныхзадачизадачизсферыуслугсиспользованиемметодологии ТРИЗ.

*Востребованность системных и когнитивных навыков в современной профессиональной деятельности.*Интеллект-карты как инструмент систематизации информации. Использование интеллект-карт в проектной деятельности.*Программные инструменты построения интеллект-карт.*

Понятие «больших данных» (объём, скорость, разнообразие). Работа с «большими данными» как компонент современной профессиональной деятельности.*Анализ больших данных при разработке проектов.*Приёмы визуализации данных.*Компьютерные инструменты визуализации.*

Раздел12.Технологииичеловек

Роль технологий в человеческой культуре. Технологии и знания. Знание как фундаментальная категория для современной профессиональной деятельности. Виды знаний. *Метазнания, их роль в применении и создании современных технологий.*

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»5–

9 КЛАССЫ

Раздел1.Алгоритмыиисполнители.Роботыкакисполнители

Целииспособыихдостижения.Планированиепоследовательностишагов,ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей.*Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.*

Компьютерныйисполнитель.Робот.Системакомандисполнителя.

Отроботовнаэкранекомпьютеракроботам-механизмам.

Системакомандмеханическогоробота.Управлениемеханическимроботом.

Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знакомствоссоставом робототехнического конструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление

Общее устройство робота. Механическая часть. Принцип программного управления.Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение.Принципыпрограммированияроботов.Изучениеинтерфейсаконкретногоязыка программирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов(с учётомактуальногоуровняразвитияобучающихсяс ЗПР).

Раздел3.Роботынапроизводстве

Роботы-манипуляторы. Перемещение предмета. Лазерный гравёр. 3D-принтер. Производственные линии. Взаимодействие роботов. *Понятие о производстве 4.0. Моделипроизводственныхлиний.*

Раздел4.Робототехническиепроекты

Полныйциклсозданияробота:анализзаданияиопределениеэтаповегореализации; проектирование и моделирование робототехнического устройства; конструирование робототехническогоустройства(включаяиспользованиевизуально-программныхсредств иконструкторскихрешений);определениеначальныхданныхи конечногорезультата:что «дано»и что требуется «получить»; разработка алгоритма реализации роботом заданного результата; реализацияалгоритма (включая применение визуально-программных средств, разработку образца-прототипа); тестирование робототехнического изделия;*отладкаи оценка полноты и точности выполнения задания роботом.*

Примерыроботовизразличныхобластей.Ихвозможностииограничения.

Раздел5.Отробототехникикискусственномуинтеллекту

Жизненный цикл технологии. Понятие о конвергентных технологиях. Робототехника как пример конвергентных технологий. Перспективы автоматизациии роботизации: возможности и ограничения.

Модуль «3D-моделирование, макетирование, прототипирование»7–

9 КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемому объекту и целям моделирования.

Раздел2.Визуальныемодели

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графическиепримитивыв3D-моделировании.Кубикубоид.Шаримногогранник. Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Повороттелвпространстве.Масштабированиетел. *Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.*

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеё особенности. ТриангуляцияДелоне.Компьютерные программы,осуществляющие рендеринг(рендеры).

3D-печать.Техникабезопасностив3D-печати.Аддитивныетехнологии.Экструдери его устройство. Кинематика 3D-принтера.

Характеристики материалов для 3D-принтера. Основные настройки длявыполнения печати на 3D-принтере. Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии,связанныес3D-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств

Компонентытехнологиимакетирования:выполнениеразвёртки,сборкадеталей макета. *Разработка графической документации.*

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойств прототипа на реальные объекты.

Модуль «Компьютерная графика.

Черчение»8–9 КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства

Понятиеграфическоймодели.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графическиемодели. Видыграфическихмоделей.*Количественнаяикачественнаяоценкамодели.*

Раздел2.Черчениекактехнологиясозданияграфическоймоделиинженерногообъекта

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства, линии коммуникаций. Машины, аппараты, приборы, инструменты. Классификация инженерных объектов. Инженерные качества: прочность, устойчивость, динамичность, габаритные размеры, технические данные.*Функциональные качества, эксплуатационные, потребительские, экономические, экологические требования к инженерным объектам.*

Понятие об инженерных проектах. Создание проектной документации. Классическое черчение. Чертёж. Набросок. Эскиз. Технический рисунок.*Понятиео стандартах. Знакомство с системой ЕСКД, ГОСТ, форматами.*Основная надпись чертежа. Масштабы. Линии. Шрифты. Размеры на чертеже. *Понятие о проецировании.*

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах

Применение программного обеспечения для создания проектной документации:моделей объектов и их чертежей. Правила техники безопасности при работе на компьютере.Включениесистемы.Созданиевидыдокументов,интерфейсокна «Чертёж», элементы управления окном. Основная надпись. Геометрические примитивы. Создание,редактированиеитрансформациятрафическихобъектов.*Сложные3D-моделии сборочные чертежи.*

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. План создания 3D-модели.

Интерфейсокна«Деталь».Деревомодели.Система3D-координатвокне«Деталь»и конструктивные плоскости. Формообразование детали. Операция «Эскиз».*Правилаи требования, предъявляемые к эскизам. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.*

Созданиемоделейпоразличнымзаданиям:почертежу;поописаниюиразмерам;по образцу, с натуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по теме проекта. Функциональные качества инженерного объекта, размеры. Объем документации: пояснительная записка, спецификация.*Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже.*Создание презентации.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

8–9 КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи. Модели управления. Классическая модель управления. Условия функционирования классической модели управления. Автоматизированные системы.*Проблема устойчивости систем управления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетические эффекты.*

Раздел 2.Управление техническими системамиМеханические устройства обратнойсвязи.*Регулятор Уатта.*

Понятие системы. Замкнутые и открытые системы. Системы с положительнойи отрицательной обратной связью. Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализация данных эффектов в технических системах. Управление системамив условиях нестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевой элемент современной системы производства. Сменные модули манипулятора. Производственные линии. *Информационное взаимодействие роботов. Производство 4.0. Моделирование технологических линий на основе робототехнического конструирования.*Моделирование действия учебного робота-манипулятора со сменными модулями для обучения работе с производственным оборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем

Понятие об электрическом токе. Проводники и диэлектрики. Электрическиеприборы. Техника безопасности при работе с электрическими приборами. *Макетная плата.Соединение проводников.*Электрическая цепь и электрическая схема. *Резистор и диод.Потенциометр.*

Электроэнергетика. Способы получения и хранения электроэнергии. Виды электростанций, виды полезных ископаемых.*Энергетическая безопасность. Передача энергии на расстоянии.*

Основные этапы развития электротехники. Датчик света.*Аналоговая и цифровая*

схемотехника. Использование микроконтроллера при сборке схем. Фоторезистор.

Раздел 4.Управление социально-экономическими системами. Предпринимательство

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательскаяэтикаиэтикет.*Анализвидовпредпринимательскойдеятельностии определение типологии коммерческой организации. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.* Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизмазащиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайныи обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономическойдеятельности.Проект «Школьная фирма» как имитационная модель реализации бизнес- идеи. Этапы разработки бизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Система показателей эффективности предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки эффективности. Пути повышения и контроль эффективности предпринимательской деятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности. Программы для управления проектами.

Модуль«Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел 1.Элементы технологий выращивания сельскохозяйственныхживотных

Домашниеживотные.*Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческой цивилизации.* Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных.

Использование и хранение животноводческой продукции.Использованиецифровыхтехнологийвживотнов одстве. Цифровая ферма: автоматическое кормление животных;автоматическая дойка; уборкапомещенияидр.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизациивживотноводстве.

Раздел3.Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и др.*Использование информационных цифровых технологийв профессиональной деятельности.*

Модуль«Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхкультур

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.Землякак величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезные для человекадикорастущие растения иихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. *Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.*

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;

- автоматизациятепличногохозяйства;

- применениероботовманипуляторовдляуборкиурожая;

- внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;

- определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;использование БПЛА и др.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и др. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве.*Использование цифровых технологийв профессиональной деятельности.*

Примерныеконтрольно-измерительныематериалы

При проведении на уроках технологии текущего контроля, промежуточнойи итоговойаттестацииобучающихся,следуетпомнитьопрактическомхарактереобученияи остановить свой выбор на 2 видах контроля:

- текущийконтрольосуществляетсяспомощьюпрактическихработ;
- тематический контроль осуществляется по завершении темы в форме защиты творческого проекта, тестирования, самостоятельной работы.

Приоценкепрактическойработыучитываютсяследующиесоставляющие:

- организациятруда;
- приемытруда:
- качествоизделия(работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

ценностноеотношениектехнологиям,трудовымдостижениямнарода;

чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной через трудовую деятельность;

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачвобластипредметной технологической деятельности;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

основы экологической культуры, соответствующей современному уровнюэкологическогомышления; бережное отношение кприродным и хозяйственнымресурсам;повышение уровня своей компетентности через практическое овладение элементамиорганизацииумственногоифизическоготруда;

способность обучающихся с ЗПР к осознанию своих дефицитов (в речевом, двигательном, коммуникативном, волевом развитии) и проявление стремления к ихпреодолению;

способность к самоопределению в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, умение ставить реальные достижимые планы;

готовность брать на себя инициативу в повседневных бытовых делах и нести ответственность за результат своей работы;

способностьвыбиратьадекватнуюформуповедения, сточкизренияопасностиили безопасности для себя и окружающих, при выполнении трудовых функций;

способность регулировать свое поведение и эмоциональные реакции в различных трудовых ситуациях, при коммуникации с людьми разного статуса.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

выявлятьихарактеризоватьразличныепризнакиобъектов;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленнойтехнологической задачи;

создавать,применятьипреобразовыватьмоделиисхемыдлярешенияучебных задач;

смысловоечтениеинформации,представленнойвразличныхформах(схемы, чертежи,инструкции);

прогнозироватьвозможноеразвитие процессовипоследствийтехнологического развития в различных отраслях;

навыкииспользованияпоисковыхсистемдлярешенияучебныхзадач;

искатьиотбиратьинформациюиданныеизразличныхисточниковвсоответствии с заданными параметрами и критериями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

самостоятельноилиспомощьюпедагогасоставлятьустныесообщениядля выступления перед аудиторией;

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересови возможностей членов трудового коллектива;

работатьиндивидуальноивгруппенадсозданиемусловноновогопродукта;выполнять свою часть работы, достигать качественного результата,координироватьсвоюдеятельностьсдругимичленамикомандывпозна вательно-трудовой деятельности;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродукт,врешениеобщихзадачколлектива;

приниматьиразделятьответственностьпримоделированииииизготовлении объектов,

продуктов и технологических процессов.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельно или с помощью учителя определять цели технологического обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательнойдеятельности;

самостоятельно или после предварительного анализа планировать процесс познавательно-трудовой деятельности, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданныхалгоритмов;

владеть способами самооценки правильности выполнения учебной задачи;

оценивать правильность выполнения учебнойзадачи,собственныевозможности ее решения;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности на основе заданных алгоритмов, корректировать действияв зависимости от меняющейся ситуации;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланееизменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебно-технологической задачи;

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшейработы;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать свое право на ошибку и такое же право другого;осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся с ЗПР должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль «Производство и технология»5–6 КЛАССЫ:

- иметьпредставлениео ролитехникиитехнологийдля прогрессивного развитияобщества;
- иметьпредставлениеоролитехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьпripомощиучителяпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьпоопорномуплану,схемевидысовременныхтехнологий;
- уметьстроитьпоалгоритмуучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научитьсянабазовомуровнеконструировать,оцениватьииспользоватьмоделив познавательной и практической деятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- иметьопытиспользованияразличныхматериалов(древесина,металлыисплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьспомощьюучителязнакии символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- иметьопытколлективногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- иметьпредставлениеопонятии«биотехнология»;
- классифицировать по опорной схеме методы очистки воды, использоватьфильтрование воды;

- иметьпредставлениеопонятиях«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7–9 КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеовидахсовременныхтехнологий;
- иметьопытпримененияхтехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- иметь опыт использования методов учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- с помощью учителя приводить примеры не только функциональных, нои эстетичных промышленных изделий;
- иметь опыт использования информационно-когнитивных технологий преобразования данных в информацию и информации в знание;
- перечислятьинструментыи оборудование,используемоеприобработкеразличных материалов (древесины, металлов и сплавов, полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктов питания);
- иметь представления об области применения технологий, их возможностяхиограничениях;
- получить возможность научиться модернизировать и создавать технологии обработки известных материалов;
- анализироватьнабазовомуровнезначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназванияродныхпромысловиремёсел;
- иметьпредставленияобиспользованииинанотехнологийвразличныхобластях;
- иметьпредставленияоэкологическихпроблемах;
- иметьпредставленияоролипрививок.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»5–6 КЛАССЫ:

- иметь представления о познавательной и преобразовательной деятельностичеловека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицировать и характеризовать с помощью учителя инструменты,приспособления и технологическое оборудование;
- иметьопыт использованиязнаний, полученных приизучениидругихучебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- использовать инструменты, приспособления итехнологическоеоборудование подконтролем учителя;
- выполнятьподконтролемучителятехнологическиеоперациис использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты приизготовлении предметов из различных материалов;
- иметь представления о технологических операциях ручной обработкиконструкционных материалов;
- применятьручныетехнологииобработкиконструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическую итепловуюобработку пищевых продуктов, сохраняяих пищевую ценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;

- иметьопыт проектирования интерьера помещенияс использованиемпрограммныхсервисов;
- составлятьпоопорнойсхеме последовательностьвыполнениятехнологических операций для изготовления швейных изделий;
- строитьприпомощиучителячертежипростыхшвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- иметьпредставленияосвойствахнаноструктур,ихиспользованиивтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимиосноваминанотехнологийи их использованием для конструирования новых материалов.

7–9 КЛАССЫ:

- иметьпредставлениеоосновныхэтапахсозданияпроектовотидеидопрезентации и использовании полученных результатов;
- иметьопытиспользованияпрограммныхсервисовдляподдержкипроектной деятельности;
- проводитьподруководствомучителяипоопорнойсхеменеобходимыеопытыпо исследованию свойств материалов;
- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранногоизделия по данной технологии;
- применятьтехнологиимеханическойобработкиконструкционныхматериалов;
- осуществлять доступными средствами под руководством учителя контроль качестваизготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- иметьпредставленияовидахиназначенииметодовполученияипреобразования конструкционных и текстильных материалов;
- иметьопытконструированиямоделейразличныхобъектовииспользованияихв практической деятельности;
- конструироватьприпомощиучителяипоопорнойсхемемоделимашинимеханизмов;
- изготавливать при помощи учителя и по опорной схеме изделие изконструкционных или поделочных материалов;
- готовитькулинарныеблюдавсоответствиисизвестнымитехнологиями;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- иметьопытсозданияхудожественногообразаивоплощенияеговпродукте;
- строитьприпомощиучителячертежишвейныхизделий;
- выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполненияшвейныхработ;
- иметьопытприменениянаосновныхприёмовинавыковрешенияизобретательскихзада ч;
- получить возможность научитьсяприменять принципыТРИЗдлярешения технических задач;
- презентоватьизделие(продукт);
- иметьпредставлениеосовременныхиперспективныхтехнологияхпроизводстваи обработки материалов;
- получить возможность узнать о современных цифровых технологиях, ихвозможностях и ограничениях;
- иметьпредставленияопонятиях«композиты»,«нанокомпозиты»,примерахиспользова ниянанокомпозитоввтехнологиях, механическихсвойствахкомпозитов;

- иметь представления о аллотропных соединениях углерода, примерахиспользования аллотропных соединений углерода;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда;
- иметьопытизготовлениясубъективноновогопродукта,опираясьнаобщую технологическую схему.

Модуль«Робототехника»5–
6 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- классифицироватьихарактеризоватьпоопорнойсхемероботовповидаминазначени ю;
- знатьосновныезаконыробототехники;
- иметьопытконструированияипрограммированиядвижущихсямоделей;
- получитьвозможностьсформироватьнавыкимоделированиямашинимеханизмовс помощью робототехнического конструктора;
- иметьопытмоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехническогокон структора;
- иметьопытиндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойна создание робототехнического продукта.

7–8 КЛАССЫ:

- иметьопытконструированияимоделированияробототехническихсистем;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов(сучетом актуального уровня развития обучающихся с ЗПР);
- иметьопытреализацииполногоциклаозданияробота;
- иметь опыт программирования действия учебного робота-манипулятора сосменными модулями для обучения работе спроизводственным оборудованием;
- иметь опыт программирования работы модели роботизированнойпроизводственной линии;
- иметьопытуправлениядвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получить возможность научиться управлять системой учебных роботов-манипуляторов;
- иметьопытосуществленияробототехническихпроектов;
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»7–9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметь опыт разработки оригинальных конструкций с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания под руководством учителя;
- создавать по опорной схеме и под руководством учителя 3D-модели, используя программное обеспечение;
- устанавливать при помощи учителя адекватность модели объекту и целяммоделирования;

- проводитьанализмодернизациюкомпьютерноймоделиподруководствомучителя;
- иметьопытизготовленияпрототиповсиспользованием3D-принтера;
- получитьвозможностьизготавливатьизделияспомощьюлазерногогравера;
- модернизироватьс помощьюучителяпрототипвсоответствиис поставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеовидахмакетовиихназначение;
- иметьопытсозданиямакетовразличныхвидов;
- выполнятьспомощьюучителяразвёрткуисоединенияфрагментовмакета;
- выполнятьспомощьюучителясборкудеталеймакета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- иметьопытразработкиграфическойдокументации;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда.

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»8–9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметь представление о смысле условных графических обозначений, иметь опыт создания с их помощью графических текстов;
- иметь опыт ручного способа вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- иметь опыт автоматизированного способа вычерчивания чертежей, эскизови технических рисунков;
- уметьнапростейшемуровнечитатьчертежидеталейиосуществлятьпripомощи учителя расчёты по чертежам;
- иметь опыт выполнения эскизов, схем, чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР);
- иметь представление о средствах и формах графического отображения объектов или процессов, правилах выполнения графической документации;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядля конструирования 3D-модели;
- иметьпредставлениеобоформленииконструкторскойдокументации,втомчислес использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда.

Модуль «Автоматизированные системы»7–9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметьопытисследованиясхемыуправлениятехническимисистемами;
- иметьопытуправленияучебнымитехническимисистемами;
- иметьпредставленияобавтоматическихиавтоматизированныхсистемах;
- иметьопытпроектированияподруководствомучителяавтоматизированныхсисте м;

- иметьопытконструированияавтоматизированныхсистем;
- получить возможность использования учебногоробота-манипуляторасо сменнымимодулями для моделирования производственного процесса;
- иметьопыт использования учебного робота-манипуляторасо сменными модулямидля моделирования производственного процесса;
- использовать на базовом уровне мобильные приложения для управленияустройствами;
- иметьопытуправленияучебнойсоциально-экономическойсистемой(например,в рамках проекта «Школьная фирма»);
- презентоватьизделие;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями,их востребованности на рынке труда;
- иметьпредставлениеоспособахххраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеотипахпередачиэлектроэнергии;
- иметьпредставлениеопринципесборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприиспользованииразличных элементов с помощью учителя;
- иметьпредставлениеотом, какприменяютсяэлементы электрическойцепив бытовых приборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединениярезисторов;
- иметьпредставлениеобаналоговойицифровойсхемотехнике;
- иметьопытпрограммированияпростого«умного»устройствасзаданнымихарак теристиками;
- иметьпредставленияобособенностяхсовременных датчиков,применениихв реальных задачах;
- иметьопытсоставлениянесложныхалгоритмовуправленияумногодома.

Модуль«Животноводство»7 –8 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметьпредставленияобосновныхнаправленияхживотноводства;
- иметьпредставленияобособенностяхосновныхвидовсельскохозяйственных животных своего региона;
- описыватьпоопорнойсхемеполныйтехнологическийциклполученияпродукции животноводства своего региона;
- знатьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдляданногорегиона;
- оцениватьприпомощиучителяусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
- иметьопытоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненнымживотным;
- иметь представления о способах переработки и хранения продукцииживотноводства;
- иметьпредставленияопутицифровизацииживотноводческогопроизводства;
- иметьпредставленияомирепрофессий,связанныхсживотноводством,их востребованности на рынке труда.

Модуль«Растениеводство»7–8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;

- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхрастениеводства;
- описыватьпо опорнойсхеме полныйтехнологическийцикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
- иметьпредставлениеовидахисвойствахпочвданногорегиона;
- знатьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицироватьспомощьюучителякультурныерастенияпоразличнымоснован иям;
- знатьполезныедикорастущиерастенияиихсвойства;
- знатьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- знатьполезныедлячеловекагрибы;
- знатьопасныедлячеловекагрибы;
- иметь представление о методах сбора, переработки и хранения полезныхдикорастущих растений и их плодов;
- иметьпредставлениеометодахсбора,переработкиихранения полезныхдля человека грибов;
- иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхцифровизацииироботизацииврастен иеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройства ипрограммные сервисы в технологии растениеводства;
- иметьпредставлениеомирепрофессий,связанныхсрастениеводством,их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа по адаптивной физической культуре на уровне основного общегообразования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленныхв Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойврабочейпрограмме воспитанияГБОУ СОШ
№2с.Приволжье

Рабочая программа по дисциплине «Адаптивная физическая культура» для 5–9 классов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития представляет собой методически оформленную конкретизацию требованийФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированных с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

Общаяхарактеристикаучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»

При создании Примерной рабочей программы учитывалась одна из приоритетных задач современной системы образования – охрана и укрепление здоровья обучающихся, воспитаниеихспособными активновключатьсяв разнообразныеформыздоровогообраза жизни,умеющимииспользоватьресурсыадаптивнойфизическойкультурыдля

саморазвитияисамоопределения.

С этой целью в образовательныхорганизацияхдля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо реализовывать специальные программы коррекционной направленности по адаптивной физической культуре (АФК), разрабатываемые для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Учебная дисциплина «Адаптивная физическая культура» является составной частьюпредметной области «Физическая культура и Основывыбезопасности жизнедеятельности».

Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.

Программапоадаптивной физической культуредля обучающихся сЗПРимеет ряд существенных отличий от общеобразовательной программы физического воспитания. Программа имеет коррекционную направленность и разрабатывается с учетом особенностей развития обучающихся с ЗПР. Данная программа должна содействовать всестороннемуразвитию личности обучающихся,формированию осознанногоотношения к своему здоровью, развитию основных физических качеств, компенсации нарушенных функций организма.

Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с ЗПР имеет ряд существенныхотличийотосновнойобразовательнойпрограммыфизическоговоспитания. Это обусловлено особенностями развития как физической, так и психической сферы обучающегося с ЗПР.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности в усвоенииобразовательныхпрограмм,обусловленныенедостаточностьюпознавательнойсферы, специфическими расстройствами психологического развития (школьныхнавыков, речи и др.),нарушениямиворганизациидеятельности/илиповедения.Достаточночастоу обучающихсясЗПРотмечаютсянарушенияобщейиручноймоторики,зрительно-моторнойкоординацииипространственнойориентировки.Крометого,трудностивусвоенииз нанийусугубляютсяособымневрологическимстатусоммногихобучающихсяс ЗПР,которыехарактеризуютсяповышеннойутомляемостью,снижениемумственной работоспособности,активноговниманияипамяти.Задержкапсихическогоразвитияв большинствеслучаевявляетсяследствиемрезидуально-органическойнедостаточностицентральнойнервнойсистемы,чтооказываетвлияниеидвигательную сферуобучающихся.

Восновуразработкипрограммыпоадаптивнойфизическойкультуреобучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования заложены дифференцированныйи деятельностный подходы. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся сЗПР возможность реализовать свой индивидуальный потенциал.

ВпроцессеразработкипрограммывыделяютнесколькогруппобучающихсяЗПР:

- обучающиесяЗПР,физическоеразвитиекоторыхсоотносится свозрастной нормой;
- обучающиеся с ЗПР,отстающие в физическом развитии и формированиидвигательных навыков;
- обучающиеся с ЗПР, имеющие нарушения здоровья, подтвержденные медицинскимзаключением, а также дети с инвалидностью по соматическим заболеваниям.

Для обучающихся с ЗПР,*физическое развитие которых приближается или соответствует возрастной норме*, овладение предметом «Физическая культура» все же представляется затруднительным без использования специальных методов и приемов. Чаще всего это связано с особенностями эмоционально-волевой и личностной сферы

обучающихся с ЗПР. Они отстают от нормально развивающихся сверстников по сформированностипроизвольногоповедения.Уровеньпроизвольнойрегуляции

поведения зависит у них от сложности деятельности, особенно от сложности звена программирования. Наибольшие затруднения вызывает формирование контроляза собственной деятельностью. При формировании двигательных навыков у данной группы обучающихся особые трудности наблюдаются при выполнении заданий, требующих определенных волевых усилий, настойчивости, сосредоточенности на результате. Для таких обучающихся с ЗПР образовательная организация по согласованию с родителями обучающегося вправеделать выбор между учебным предметом «Физическая культура» и «Адаптивнаяфизическаякультура».

Обучающиеся с ЗПР,*отстающие в физическом развитии и формировании двигательных навыков*, помимо вышеперечисленных проблем личностного развития, имеют более выраженные проблемы нервно-психического плана. В двигательном статусе таких обучающихся практически всегда можно выделить как негрубые нарушенияв физическом развитии и функциональном состоянии, так и специфические нарушения психомоторики, связанные с трудностями формирования произвольных осознанных движений, направленных на достижение определенной цели. В результате все задания на уроках физкультуры они выполняют медленнее, чем нормально развивающиеся обучающиеся, обнаруживаются неточность и неловкость движений. Особые затруднения обнаруживаются при выполнении попеременных движений, сложных двигательных программ. При выполнении произвольных движений может появляться излишнее напряжение мышц, а иногда и непроизвольные движения. У обучающихся с ЗПР данной группы наблюдаются и недостатки координации движений, в которых участвуют группы мышц обеих половин тела. Недостатки моторики и психомоторики обучающихся отрицательно сказываются на возможностях усвоения знаний и умений в области физической культуры. Кроме того, несформированность произвольной регуляции поведения влияет на продуктивность занятий физической культурой: ученики часто не усваивают задания, даваемые учителем, не могут на относительно длительное время сосредоточиться на их выполнении, отвлекаются на любые посторонние стимулы.Им чрезвычайно трудно соблюдать определенный двигательный режим, подчиняться четким правилам поведения на уроках физкультуры. Таким образом, для таких обучающихся необходимо создавать специальные педагогические условия для занятий физической культурой и проводить целенаправленную коррекционную работу.

Для обучающихся с ЗПР,*имеющих отклонения в состоянии здоровья или инвалидность по соматическим заболеваниям*, характерны специфические особенности двигательного развития, связанные именно с тем заболеванием, которое имеетобучающийся. Как правило, соматическое заболевание осложняет всевышеперечисленныеособенности психофизического развития обучающихся с ЗПР. Очень часто в замедлении темпа развития таких обучающихся принимает участие стойкая соматогенная астения, которая приводит к повышенной утомляемости, истощаемости, неспособностик длительному умственному и физическому напряжению. Обучающиесячасто жалуются на усталость,головныеболи,нарушения снаирезкоепадениеработоспособности.В ответна чрезмерную школьную нагрузку у таких обучающихсяможет возникать переутомление. Таким образом, при обучении данной группы обучающихся, прежде всего необходимы строгая регламентация учебной нагрузки, профилактика переутомления, создание обстановки эмоционального комфорта как в образовательной организации, так и в семье, забота родителей об охране и укреплении физического и психического здоровья ребенка. Занятия физической культурой должны быть индивидуализированы и зависеть от медицинских рекомендаций лечащего врача. Прежде чем приступать к разработке индивидуального плана занятий адаптивной физической культурой, необходимо очень внимательноознакомитьсяспоказаниямиипротивопоказаниямикфизическимнагрузкам, строго соблюдать медицинские рекомендации.

Обучающиеся с ЗПР с физическим развитием, близким к возрастной норме,и обучающиеся с ЗПР, психофизическое развитие которых задержано, посещают уроки физической культуры вместе с нормально развивающимися сверстниками. Учитель физкультуры реализует индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию обучающихся с ЗПР, осуществляет коррекционную направленность урокав соответствии с особыми образовательными потребностями этих обучающихся. ОбучающиесясЗПРснарушениями здоровья или инвалидностью занимаютсяадаптивной физической культурой в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Адаптивная физическая культура занимает важное место не тольков образовательном процессе обучающихся с ЗПР, но и в целом является частью системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения. Высокий потенциал дисциплиныкакэффективногометодасоциализациилицсЗПРпризнаетсяспециалистами в сфере образования, физической культуры и спорта, здравоохранения и социальнойзащиты.

Занятия адаптивнойфизкультуройпредполагаютвзаимосвязьипсихофизическое единствоорганизованнойдвигательнойдеятельностиицеленаправленногоформирования личностиобучающегося,коррекциюиразвитиеегопознавательныхспособностей,сенсорных систем, высших психических функций, общения, мотивов, интересов, потребностей, самовоспитания. Личностные и предметные результаты освоениядисциплинынепосредственновлияютнауровеньразвитияжизненнойком петенции обучающихсявчастиформированияиразвитиясоциальныхнавыков,формирующихсянеполн оценно из-за недостатков психического и физического развитияобучающихсяс ЗПР.Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР определяютсяспецификой функционирования ихцентральной нервной системы, которая выражается внедостаточности моторной скоординированности сложныхдвигательных актов,сниженнойскоростидвигательныхреакций,недостаточнойловкостипривып олнении упражнений,атакжевособенностяхпсихическогоразвитияиречи,приводящихк трудностямсаморегуляцииипониманиясложныхсемантическихконструкций.

К особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР в части занятий физической культурой и спортом относятся потребности:

- во включении в содержание занятий физической культурой и спортом коррекционно-развивающей работы, предусматривающей коррекцию и развитие точности, ловкости и скоординированности движений; упражнений, способствующих налаживанию межполушарных связей и отработке быстроты двигательных реакций;
- всозданииусловийдляформированиясаморегуляциидеятельностииповедения;
- ворганизацииобразовательногопроцесса сучетоминдивидуализациисодержания, методов и средств в соответствии с особыми образовательными потребностямии состоянием здоровья обучающегося с ЗПР;
- в предоставлении дифференцированных требований к процессу и результатам занятий с учетом психофизических возможностей обучающегося;
- в формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, представлений и навыков здорового образа жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» непосредственно влияют на уровень жизненных компетенций обучающихся в части формирования и развития социальныхнавыков.

Целиизученияучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»

*Общейцелью*школьногообразованияпоадаптивнойфизическойкультуреявляется

формированиеразностороннеразвитойличности,способнойактивноиспользовать

ценности физической культуры для укрепления и сохранения здоровья, оптимизации жизнедеятельности и организации активного отдыха.

*Цель*реализации программы по предмету «Адаптивная физическая культура»– обеспечениеовладенияобучающимисясЗПРнеобходимымуровнемподготовкивобласти физической культуры, совершенствование двигательной деятельности обучающихся,повышение функциональных возможностей основных систем организма, необходимых дляполноценной социальной адаптации обучающихся.

Обеспечение регулярной, адекватной состоянию здоровья физической нагрузки,формирование мотивации и привычки к двигательной активности, определение доступногоуровня физической активности и поддержание его в течение учебного года являются непременными условиями достижения поставленной цели.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптивной программы по физическому воспитанию предусматривает решение как общих, таки специфических (коррекционных, компенсаторных, профилактических) задач.

*Общие задачи*физического воспитания обучающихся на уровне основного общегообразования:

- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию, повышениюсопротивляемости организма к неблагоприятным условиям внешней среды;
- развитиедвигательнойактивностиобучающихся;
- достижениеположительнойдинамикиразвитииосновныхфизическихкачеств;
- обучениеосновамтехникидвижений,формированиюжизненнонеобходимых навыков и умений;
- формирование потребности всистематическихзанятиях физическойкультуройиспортом;
- формированиенеобходимыхзнанийвобластифизическойкультурыличности;
- приобретениеопытаорганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультуройс учетом индивидуальных особенностей и способностей;
- формированиеумениянрименятьсредствафизическойкультурыдляорганизации учебной и досуговой деятельности;
- воспитаниенравственныхиволевыхкачеств,приучениекответственностизасвои поступки, любознательности, активности и самостоятельности;
- формированиеобщейкультуры, духовно-нравственное, гражданское,социальное,личностное и интеллектуальное развитие;
- развитиетворческихспособностей.

Специфические задачи (коррекционные, компенсаторные, профилактические)физического воспитания обучающихся сЗПР на уровне основного общего образования:

- коррекция техники выполнения основных движений – ходьбы, бега, плавания, прыжков, перелезания, метания и др.;
- коррекцияиразвитиекоординационныхспособностей–согласованностидвижений отдельных мышц при выполнении физических упражнений, ориентировкив пространстве,дифференцировкиусилий,быстротыреагированияна изменяющиеся условия, равновесия, ритмичности, точности движений, мышечно-суставного чувства, зрительно-моторной координации;
- развитие двигательных качеств: силы, скорости, выносливости, пластичности, гибкости и пр.;
- профилактика и коррекция соматических нарушений – дыхательной и сердечно-сосудистой системы, сколиоза, плоскостопия, профилактика простудныхи инфекционных заболеваний, травматизма, микротравм;
- коррекцияиразвитиесенсорныхсистем:дифференцировказрительныхислуховых сигналовпосиле,расстоянию,направлению;развитиезрительнойислуховой

памяти; дифференцировка тактильных ощущений, кожно-кинестетических восприятий и т.д.;

- коррекция психических нарушений в процессе деятельности –зрительно-предметного и зрительно-пространственного восприятия, наглядно-образногои словесно-логического мышления, памяти, внимания, речи, воображения, эмоционально-волевой сферы и т.д.;
- воспитаниепроизвольнойрегуляцииповедения,возможностиследоватьправилам;
- развитие потребности в общении и объединении со сверстниками, коммуникативного поведения;
- преодоление личностной незрелости обучающихся с ЗПР, воспитание воли, целеустремленности, способности к преодолению трудностей, самоконтроля, самоутверждения, самоопределения;
- обеспечениеположительноймотивациикзанятиямфизкультуройиспортом;
- профилактика отклонений в поведении и деятельности, преодоление установок на аддиктивные формы поведения, ориентаций на применение силы.

Принципы и подходы к реализации программы учебного предмета «Адаптивнаяфизическаякультура»

*Принципы*реализациипрограммы:

- программно-целевойподход,которыйпредполагаетединуюсистемупланированияи своевременного внесения корректив в планы;
- необходимостьиспользованияспециальныхметодов,приёмовисредствобучения;
- информационной компетентности участников образовательного процесса вобразовательной организации;
- вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантовдействий по реализации поставленных задач;
- комплексныйподходвреализациикоррекционно-образовательногопроцесса;
- включение врешение задач программы всехсубъектовобразовательного процесса.УрокАФКсостоитизтрехчастей:подготовительной,основнойизаключител ьной.

Каждаячастьимеетопределённыеособенности.

1. Подготовительнаячасть(длительность10–15 мин)состоитизобщеразвивающих и дыхательных упражнений, которые выполняются в медленном или среднем темпе.На первых этапах упражнениявыполняются от четырехдо шести раз, далеепо шесть–восемь и раз, и потом по восемь – десять раз. В подготовительной части урока нагрузку нужно повышать постепенно и не рекомендуется давать много упражнений, которые ранее не были знакомы обучающимся с ЗПР.

Упражнения, рекомендуемые для подготовительной части урока: построение, ходьба в различном темпе и направлениях, медленный бег, дыхательные упражнения, упражнения с набивными мячами и на гимнастической скамье.

2. Основная часть (длительность 15–20 мин) отводится для решения основных задачурока.Внеёнеобходимовключатьновыедляобучающихсясзпрфизическиеупражнения, ориентированные на развитие у них двигательных качеств. Наибольшая физическая нагрузка приходится на вторую половину основной части урока, поэтому первый этап основной части урока заполнен более лёгкими по технике выполнения и запоминанию физическими упражнениями. Важно включать в основную часть урока одно–два новых упражнения. Упражнения должны быть разнообразными, не однотипными, задействующими большое количество звеньев и мышечных цепей опорно-двигательногоаппарата.

Занятия по направлениям: гимнастика, лёгкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, включаются в основную часть урока, можно использовать для освоения отдельных разделов и подготовительную часть урока.

Восновной части урока решаютсякоррекционныезадачи спомощью специальных методов формирования двигательных навыков, развития физических способностей: мышечной силы, быстроты, выносливости, гибкости и, особенно, координационныхспособностей.

Для развития силы используются упражнения основной гимнастики: лазание, ползание, подтягивание, сгибание-разгибание рук в упоре, поднимание ног из положения лежа и упора сидя сзади,перемещения погимнастической скамейкележаспомощью рук; корригирующие силовые упражнения для профилактики нарушений осанки, предупреждение сколиотической установки позвоночника и коррекции имеющихся нарушений; легкоатлетические упражнения: прыжки и прыжковые упражнения, упражнения с преодолением внешней среды – бег по песку, передвижение на лыжах по глубокому снегу, в гору; упражнения с гантелями, набивными мячами, резиновым амортизатором, на тренажерах, с партнером; подвижные игры и эстафеты с переноской груза, прыжками; плавание одними ногами, одними руками, с гидротормозом.

Быстрота простой двигательной реакции развивается в упражнениясреагированием на внезапно возникающий сигнал. Быстрота сложной двигательной реакцииразвивается преимущественно в подвижных и спортивных играх.

Средствамиразвитиявыносливостиявляютсяупражненияритмическойиосновнойгимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, плавания, спортивных и подвижных игр.Для поддержания аэробной выносливости рекомендуется нагрузка с частотой сердечных сокращений 120-140 уд./мин,для повышения аэробной выносливости – 140-165 уд ./мин.

Для развития гибкости используются следующие виды упражнений:динамическиеактивные упражнения: маховые, пружинистые, прыжковые, с резиновыми амортизаторами;динамические пассивные упражнения с дополнительной опорой, с помощью партнера,с отягощением, на тренажерах; статические упражнения, включающие удержание растянутых мышц самостоятельно и с помощью партнера.

Всвязиснарушениямимелкоймоторикирукбольшоезначениедляобучающихсяс ЗПРимеютупражнениядляразвитияподвижностирук,мелкихсуставовкистейипальцев. Эти упражнения предваряются самомассажем пальцев и кистей рук.

Для развития координационных способностей обучающихся с ЗПР используются следующие *методы и приемы*:

- симметричныеиасимметричныедвижения;
- релаксационныеупражнения,сменанапряженияирасслаблениямышц;
- упражнения на реагирующую способность (сигналы разной модальности на слуховой и зрительный аппарат);
- упражнения на раздражение вестибулярного аппарата (повороты, наклоны, вращения, внезапные остановки, упражнения на ограниченной, повышенной, подвижной, наклонной опоре);
- упражнениянаточностьразличениямышечныхусилий;
- упражнениянадифференцировкузрительныхислуховыхсигналовпосиле, расстоянию, направлению;
- воспроизведениезаданногоритмадвижений(подмузыку,голос,хлопки,звуковые, световые сигналы);
- пространственная ориентация на основе кинестетических, тактильных, зрительных,слуховых ощущений;
- парные и групповые упражнения, требующие согласованности совместныхдействий.

3. Заключительная часть: (длительность 5–7 мин) на этом этапе урока основнойзадачей является восстановление функционального состояния организма после физическойнагрузки.ВэтойчастиурокаАФКпредусматриваетсяиспользование

упражнений на расслабление, дыхательных упражнений, стретчинг, организация медленной ходьбы.

Содержание обучения по программе является вариативным, оно может изменяться взависимости от особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных особенностями и характером имеющихся у них нарушений. При формированиии структурировании материала необходимо учитывать возраст, степень выраженности недостатков психофизического развития, состояние соматического здоровья, уровень физической подготовленности обучающихся.

В каждый урок адаптивного физического воспитания включаются общеразвивающие, корригирующие, прикладные упражнения, подвижные и спортивные игры по правилам.

Примерный перечень возможных упражнений представлен в разделе «Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в таблице 1. Все упражнения используются дифференцированно в зависимости от психофизических возможностейобучающихся.

Проведение уроков по адаптивной физической культурепредполагает соблюдение следующих *принципов работы:*

1. Создание мотивации. Важно на занятии создавать ситуации, в которых обучающийсядолженпроявитьактивность–ставитьдвигательнуюзадачуивынуждатьее решить. При этом важноправильноподобрать сложность выполнения упражнений, темпа иритма.Если упражнения сложные, многосоставные, тоэтобудет тяжелодля восприятия учащихся, если слишком легкие, тоим будетнеинтересновыполнять заданиена уроке.

2. Сочетание активной работы и отдыха. Важно чередовать отдых и физическую нагрузку. При чрезмерной нагрузке у обучающихся с ЗПР быстро наступает психофизическое утомление, что приводит к потере концентрации и нарушению техникидвижения.

3. Непрерывность образовательногопроцесса. Занятиядолжны быть регулярными, адекватными, практически постоянными.

4. Важность поощрения. Необходимо как можно чаще подчеркивать успехи обучающихсясЗПРвходепроведениязанятия.Этоспособствуетповышениюсамооценки детей и снижению невротизации.

5. Активизации всех нарушенных функций. На каждом занятии необходимо задействовать как можно больше анализаторов, акцентируя внимание на их компенсаторных способностях.

6. Сотрудничество с родителями. Занятия по адаптивной физической культуредолжны продолжаться и в домашних условиях. Именно здесь важна взаимосвязь учащегося,родителей и педагога. Рекомендовано регулярное выполнение комплексов упражненийв домашних условиях с учетом специфичности нарушений.

Содержаниеспециальной учебнойдисциплины«Адаптивнаяфизическаякультура»представлено двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным(знания об адаптивной физической культуре), операциональным (способы выполнения деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование). Программный материал структурирован по модульному принципу.

Содержание Примерной рабочей программы представляется системой модулей, которыевходят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на освоение обучающимися разнообразных технических действийи физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта. При отсутствииобъективнойвозможностиреализациимодулей«Лыжнаяподготовка»и

«Плавание»предусматриваетсявключениевсодержаниеобразованияиных(вариативных)

модулейлибоувеличениеколичестваучебныхчасовнаосвоениепрограммногоматериала по инвариативным модулям.

Содержание вариативного модуля (модуль «Спорт») разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их интересов и способностей, запросов родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т. ч. с учётом региональных и этнокультурных особенностей.

Модуль «Спорт» рекомендуется разрабатывать с учетом выбора видов спорта, обладающих наибольшим коррекционно-развивающим потенциалом для обучающихсяс задержкой психического развития.

Содержание тематических модулей Примерной рабочей программы представлено без привязки к годам обучения. Количество модулей может быть дополнено образовательнойорганизациейсучётоминтересовиспособностейобучающихся,запросов их родителей (законных представителей), а также возможностей и особенностей образовательной организации, в т.ч. региональных и этнокультурных особенностей. Педагог, разрабатывая рабочую программу по адаптивной физической культуре, самостоятельнораспределяетучебныйматериалпогодамипериодам обучения,исходяиз психофизических особенностей обучающихся конкретной образовательной организации, группы, класса, особенностей их здоровья, медицинских рекомендаций и ограничений.

Местоучебногопредмета«Адаптивнаяфизическаякультура»вучебном плане

Содержание программного материала обучающимися с ЗПР может быть реализовано на уроках АФК, через иную спортивную, физкультурно-оздоровительную работу во внеурочной деятельности, в том числе при реализации дополнительных образовательных программ в образовательной организации или в форме сетевоговзаимодействия.

В расписании дополнительно, помимо обязательных уроков АФК, могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль«Знанияофизическойкультуре»

Вданномблокетеоретическиезнанияпоисториифизическойкультурыиспорта,их месте и роли в современном обществе. Учащиеся должны получить знания о значении физической культуры для всестороннего развития человека, укрепления здоровьяи подготовкиктрудовойдеятельности.Формируютсяпонятияоздоровьеиздоровомобразе жизни. Рассматривается необходимость коррекции осанки и телосложения, контроляи наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Формируется способность обучающихся к самонаблюдениюи самоконтролю, оценка эффективности занятий. Формируется способы выявленияи устранения технических ошибок при выполнении физических упражнений. Усваивается техника безопасности при занятиях АФК и спортом.

Специфической особенностьюсодержания учебногоматериаладля обучающихся с ЗПР является включение тематики, касающейся перспективных возможностей обучающихся в освоении любительского спорта, и даже спортивной карьеры. Рассматриваются темы возникновения и развития олимпийского движения, олимпийское

движение в России, принципы спортивной этики, примеры достижений известныхспортсменов.

Модуль«Гимнастика»

В данный блокнеобходимо включать физические упражнения, которые, прежде всего, будут направлены на коррекцию нарушений моторики и психомоторики обучающихся с ЗПР.

Построенияиперестроениятакжевключаютсявпрограммузанятийпогимнастике. Учащиеся должны владеть самыми простыми способами перестроения и ориентировки впространстве.

Включаются в занятия и общеразвивающие и корригирующие упражнения, болящаячастькоторыхдолжна проводитьсяизположения лежа,а такжестояилисидя– нов ужев меньшем количестве.

Обучениеправильномудыханиюв покоеи при физической нагрузкеосуществляет коррекцию дыхания, осанке.

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, перевороты). Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (перекладине, брусьях, бревне): висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, седы, стойки, наскоки, соскоки. Преодоление гимнастической полосы препятствий.

В занятия могут включаться гимнастические упражнения и комбинации на спортивныхснарядах(опорныепрыжки,упражнениянагимнастическомбревне(девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика сэлементами хореографии (девочки).

Модуль«Легкаяатлетика»

Данный блок включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Основное направление занятий легкой атлетикой способствует формированию двигательных навыков, таких как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. На ряду с этим важно развивать такие физические качества, а в дальнейшем их совершенствовать, как быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции. Метание развивает точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Обучение правильному захвату мяча, соизмерение дистанции от точки броска до цели, способствует формированию правильной пространственной ориентировки.

Легкоатлетические упражнения: техника спортивной ходьбы, бега на короткие, средние и длинные дистанции, метание малого мяча.

Модуль«Спортивныеигры»

При организации спортивных и подвижных игр для обучающихся с ЗПР на уроках АФКрекомендуетсяиспользоватьигрысознакомымиидоступнымивидамиестественных движений (ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом). Правила можноадаптироватьв соответствии свозможностями обучающихся. Особоезначениедля обучающихся с ЗПР имеют подвижные игры с правилами. Они формируют способностьобучающегосядействовать целенаправленно, создавать программу действий во внутреннемумственномпланеирешатьдвигательнуюзадачувсоответствии сней, атакжеразвивают навыки самоконтроля.

ПриобученииучениковсЗПРспортивнымиграмнаурокахадаптивнойфизической культуры подробно рассматриваются технико-тактические действия и приемы игрыв футбол, волейбол, баскетбол. Обсуждаются и запоминаются обучающимися правила спортивных игр. Могут рассматриваться некоторые национальные виды спорта, их технико-тактические действия и правила.

Баскетбол: перемещение без мяча и с мячом, технические приемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо.

Волейбол:перемещение без мяча ис мячом,технические приемы итактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча послеподач.

Футбол:отбормяча,ведение мяча,обводкасоперника,выборместаворонеив атаке.

Модуль«Зимниевидыспорта(лыжнаяподготовка)»

Блоквключаетвесьнеобходимыйкомплексдляразвитиядвижений,осанки, дыхания,координации,моторикиидр.

Техникаосновныхспособовпередвиженияналыжах:

– передвиженияналыжахразличнымиклассическимиходами(попеременным двухшажным, одновременным бесшажным, одновременным одношажным, одновременным двухшажным);
– подъёмыналыжахвгору;
– спуски сгорналыжах;
– торможенияприспусках;
– поворотыналыжахвдвижении;
– прохождениеучебныхдистанций.

Модуль«Плавание»

Впрограммузанятийвключаются:

– комплекс общеразвивающих и подготовительных упражнений для развитияправильного дыхания и координации движений;
– подводящиеупражненияявлежанииинаводе,всплываниииискольжении;
– техникаплавания«брасс»и«кроль»наспинеинагруди;
– техникаработырук,ногидыханиявполнойкоординациидвижений;
– техникаповоротов«маятник»;
– техникапрыжковстумбыиныряниявводу;
– игрывводесэлементамиплавания.

Таблица1.Примерныйпереченьупражнений

Модуль /тематический блок	**Разделы**	**Учебныйматериал**
Знания офизическойкультуре	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе.Физическая культура - составнаячастькультуры,одноизважных средств укрепления здоровья и всестороннего физического развития занимающихся. Понятия оздоровьеи здоровом образе жизни. Необходимость контроля и наблюдения за состоянием здоровья, физическим развитием ифизической подготовленностью.Техника безопасности при занятиях АФК и спортом. Значение физической	Печатныеиздания Наглядный картинный материалПрезентации Видео–фильмы

	культурыдля подготовки людей к	
	трудовой деятельности.Историяо лимпийскогодвижения, современное олимпийскоедвижениевРоссии, великие спортсмены.	

Гимнастикасэлементами акробатики	Обучение основным гимнастическим элементам Обучениеэлементамакробатики	Построения и перестроения.Построения ,поворотынаместе, перестроение изодной шеренгив две,изколонныпоодномувколонну по два. Переменанаправления движения строя.Обозначение шага на месте.Переход с шага на бег и с бега нашаг. Изменение скоростидвижения. Повороты в движении.Общеразвивающие упражнениябез предметов: Упражнениядляразвитиярукиплечевого пояса: медленныеплавныесгибанияиразгибания; медленные плавные скручивая ивращения, махи, отведения иприведения. Упражнения для развития мышцшеи. Упражнения для развития мышцтуловища. Упражнения на формирование правильной осанки (наклоны, повороты, вращения туловища,в положении лежа; подниманиеи опусканиеног,круговыедвижения одной и обеими ногами, поднимание иопусканиетуловища). Упражнения для развития мышц ног: различные маховые движения ногами, приседания на обеих и на одной ноге, выпады, выпадыс дополнительными пружинящимидвижениями. Упражнения с сопротивлением. Упражнения в парах – повороты и наклоны туловища, сгибаниеи разгибаниерук,приседанияс

		партнером, перенос партнера на спине и на плечах, игрыс элементами сопротивления. Общеразвивающие упражненияспредметами: Упражнениясснабивнымимячами: поднимание, опускание, наклоны, повороты,перебрасываниясодной руки на другую перед собой, над головой,заспиной,броскиилovлямяча. Упражнения на месте (стоя, сидя, лежа) и в движении (в парахи группе с передачами, броскамии ловлей мяча). Упражнениясгантелями,штангой, мешками с песком: сгибаниеи разгибание рук, медленные повороты и наклоны туловища,приседания (начинать вположении лежа, затем вводить упражнениясутяжелителямисидя, если нет противопоказанийи нарушений осанки). Упражнения с малыми мячами– броски и ловля мяча после подбрасыванияввверх, удара опол, в стену (ловля мяча на месте,в прыжке, после кувыркавдвижении). Перекаты:вперед и назад из положения лёжа на спине, перекат вперед и назад из положения сидя, перекат вперед и назад из упора присев, круговой перекатвсторону, перекат вперед погнувшись. Упражнения в группировке:в положении лёжа на спине, сидя, вприседе. Кувырки: кувырок назад, кувырок назад прогнувшись через плечо, кувырок вперед, кувырок впередспрыжка. Стойки: Стойка на лопатках.Стойка на голове и руках, стойка наруках Мост.Перевороты. Постепенно усложняющиеся комбинации элементов

		всоответствиисд вигательными

		возможностямиобучающихся.
Легкаяатлетика	Обучениетехникеходьбыибега	**Ходьба.** Сочетаниеразновидностейходьбы (на носках, на пятках, в полу-приседе, спиной вперед). Ходьба на носках с высоким подниманием бедра; ходьбаприставнымшагомлевыми правым боком; ходьба с остановками для выполнения задания (присесть,повернуться, выполнить упражнение и др.); ходьбаскрестнымшагом; ходьба с изменением направлений по сигналу; ходьба с выполнением движений рук на координацию; ходьбаспреодолениемнесложныхп репятствий; продолжительная ходьба (10-15 мин.) в различном темпе; пешие переходы послабопересеченно й местности до1км, ходьба в различном темпес выполнением заданий и другие. **Бег.** Бег на месте с высоким подниманием бедра со сменойтемпа; Бег «змейкой», не задевая предметов; то же – вдвоем, держась за руки; Бег по прямой по узкому (30–35 см)коридору; бег сподскоками, сподпрыгиванием и доставаниемпредметов; бегпоориентирам; бегвразличномтемпе; медленный бег в равномерном темпе от 5 до 15 минут; «Челночныйбег»; бег с максимальной скоростью, остановками, с переноской предметов (кубиков, мячей); бегсгрузомвруках;

	Обучениеметаниюмалогомяча	бег широким шагом на носках попрямой; скоростной бег на дистанции 10-30м; бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы, скамейки) в среднемтемпе; бегна20-30м; эстафетныйбегнаотрезках15-20м с передачей эстафеты касанием рукой партнера; бег с преодолением препятствий (высота до 20-30см); различныеспециальныебеговые упражнения на отрезках до 30м; бег на 30м на скорость; кроссовый бег послабопересеченной местности на расстояние до 1000м и другие. Подготовительные упражнения: упражнения на увеличение подвижности (гибкости)в плечевых суставах и в грудномотделе позвоночника; координацию (двигательнуюловкость) и быстроту движений;развитие скоростно-силовых качеств. Подготовительные упражнениясмячом: перекатывание мяча партнеру, перекатывания мяча через препятствия, катание мяча вдоль гимнастической скамейки. Подбрасывание и ловля мяча надсобой и об стенку.Перебрасывание мяча двумя руками снизу, из-за головы партнеру и ловля двумя руками (спостепенным увеличениемрасстояния и высоты полета). Дополнительные движения перед ловлей мяча. Упражнения с набивным мячом. Удержание мяча в различных положениях, ходьба с мячомв различных положениях рук, наклоны туловища, приседанияс

		удержанием мяча. Перекатывание набивногомячаруками,ногами,со

		сбиванием предметов. Стойка намяче. Упражнения в метании малого мяча.Метаниемалогомячав цель. Метание в цель после предварительногозамаха.Метание из разных исходных положений. Метание на точность попаданияв цель. Эстафеты с метанием в цель, подвижные игры с метанием.
Спортивныеигры	Обучениеигрев волейбол,баскетбол, футбол	Изучениеправилигры в волейбол,баскетбол, футбол сиспользованием наглядности:презентаций, печатных изданий,видеофильмов. **Баскетбол:**стойка баскетболиста, передвижения к защитной стойке приставными шагами влево, вправо, вперед, назад,с остановкамишагомипрыжкомбез мяча, передача мяча двумя руками от груди с места и шагом, ведение мяча на месте, по прямой, бросок мяча по корзине двумя руками от груди и двумя руками снизусместа. **Волейбол:** Перемещенияистойки:основнаяи низкая стойка; ходьба, бег,перемещение приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; двойной шаг, скачок вперед, остановка шагом; сочетание стоекиперемещений, способов перемещений. Передачи: передача мяча сверху двумя руками: над собой – на месте, в парах, в треугольнике; передачи в стену с изменением высоты и расстояния. Нижняя прямая подача: и.п. стоя лицом к сетке, ноги согнутыв коленях, одна ногавпереди, туловище наклонено **Футбол:** Обучениедвижениямбезмяча:бег (в том числе и с изменением

		направления); прыжки; финты без мяча (туловищем). Обучениедвижениямсмячом:

		удар ногой;) прием (остановки) мяча; удар головой; ведение мяча;финты; отбор мяча; вбрасывание мяча; техника вратаря.
Зимниевидыспорта	Обучение основным элементамлыжной подготовки	1) передвижения налыжахразличными классическими ходами (попеременнымдвухшажным, одновременнымбесшажным, одновременным одношажным, одновременнымдвухшажным); 2) подъёмыналыжахвгору; 3) спуски сгорналыжах; 4) торможенияприспусках; 5) поворотыналыжахвдвижении; 6) прохождение учебных дистанций(1,2,3км). Построение в одну колонну. Передвижение на лыжах под рукой;слыжаминаплече;поворот на лыжах вокруг носков лыж; передвижение ступающими скользящим шагом по лыжне; спусксосклоновввнизкойстойке,восновнойстойке;подъемпосклонунаискосьипрямо «лесенкой»; передвижение на лыжах в медленном темпе на отрезке до 1 км; передвижение на лыжахнаскоростьнаотрезке40-60 м. Игры"Кто дальше","Быстрый лыжник","Ктобыстрее".Передвижениеналыжах до 1км.

Плавание	Обучениеосновнымэлементампла вания	Подготовительные упражнения:*Вхождениевводуи передвижения по дну бассейна* И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, другая – впереди на поверхности воды. Движения свободной рукой в сторону, вниз, вверх.Упражнениевыполняетсяна разной глубине, в приседе,внаклоне. И.п. – стоя на дне, держась одной рукой за бортик, движения ногами по очереди: вперед, назад,в сторону, внутрь. Передвиженияподну,держась

		руками за бортик бассейна.Передвижение по дну, держасьближнейрукойзабортик, другой отталкиватьводуладоньюназадвниз. Приотталкиванииводы-рука прямая, форма ладони – «ложка». Передвижениянаспинеразличнымисходным положением рук (встороны,вперед,заголову,за спину, вверх). Движения по дну в полуприседе, ладони на коленях, на поясе, одновременно и попеременно отгребая ладонями воду назад. При выполнении задания, туловище немного наклонено вперед,рукивлоктяхвыпрямлены, формаладони– «ложка». И.п.– стояна дне, рукив стороны. Выполнятьрукамиодновременные движения внутрь и наружу вдоль поверхности воды, развивая усилия в сторону движения ладоней и немного вниз. (пальцы ладони слегка направлены вниз, руки чуть согнуты в локтях). В положении стоя сделать вдох, задержать дыхание и опустить лицо в воду. Присесть, оттолкнуться ногами от дна и выпрыгнуть вверх («Кто выше прыгнет?»). «Кто дольше продержит лицовводе?» Пробежать в воде 4-5м, выполняя гребки руками. Упражнение «поплавок».*Подводящие упражнения влежаниинаводе, всплываниискольжении*. Скольжение на груди. Стать спиной к бортику, поднять руки вверх за голову, соединить кисти. Сделать вдох, задержать дыхание, оттолкнувшись одной ногой от бортика, «проскользить» по поверхности воды.

		Стараться удержать туловище наповерхности водыкакможно

		дольше. Скольжениенаспине. Возможно использование специальных средств для удержания на поверхности воды и максимального расслабления. Скольжениенаспине.Выдохи в воду. *Плавание на груди и спиневольным стилем* Обучение технике плавания. Плаваниев медленном темпе25м. Плавание на скорость 25, затем 50м.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

При подготовке Примерной рабочей программы учитывались требованияк личностнымиметапредметнымрезультатам,отраженныевФедеральномгосударственном образовательном стандарте основного общего образования.

По структуре планируемые результаты освоения программы соответствуют планируемым результатам ПАООП ООО ЗПР, они включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ:

российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к спортивному прошлому и настоящему многонационального народа России, осознание и ощущениеличностной сопричастности спортивной составляющей жизни российского народа); знаниеистории спорта, знаменитых спортсменов России и мира;

готовность и способность обучающихся сЗПРк саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к занятиям адаптивной физической культурой; готовностьиспособность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразованиянабазеориентировкивмирепрофессийипрофессиональныхпредпочт ений,с учетом устойчивых познавательных интересов;

развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при выполнении физических упражнений и в совместной спортивной деятельности;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественнойпрактики,учитывающегосоциальное,культурное, языковое, духовное, спортивное многообразие современного мира;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к физическим возможностям другого человека, к его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьмии достигать в нем взаимопонимания;

освоенностьсоциальныхнорм,правилповедения,ролейиформнаурокаx «Адаптивнаяфизическаякультура»;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризацияправил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайныхситуациях;

развитость эстетического сознаниячерез освоениепониманиякрасотыдвижения ичеловека;

сформированностьосновэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочнойипрактическойдеятельностивжизненныхситуациях(готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретироватьинформацию по истории спорта, теоретическим основам адаптивной физической культуры,содержащуюся в готовых информационных объектах;

подбирать соответствующие термины к упражнению, движению или спортивномуинвентарю;

выделять общийпризнакили отличиедвухилинесколькихупражнений,объяснять их сходство или отличия;

объединять движения, упражнения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать;

различать/выделятьявлениеизобщегорядадругихявлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты: составление режима дня, программы тренировок и т.д.

обозначатьсимволом изнакомдвижение;

определять логические связи между движениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме выполнения упражнения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания о физическом упражнении, к которому применяется алгоритм;

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями изучения теоретических основ адаптивной физической культуры).

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;

организовыватьсамостоятельноилисовместноспедагогомучебноесотрудничествои совместную деятельность с учителем и сверстниками; заниматься индивидуально ив группе:находитьобщеерешениеи разрешатьконфликты на основесогласованияпозиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

распознавать невербальные средства общения в процессе спортивных игр, прогнозировать конфликтные ситуации, смягчая конфликты;

оцениватькачествосвоеговкладавкомандныйрезультат.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты по предмету «Адаптивная физическая культура»;

определять совместноспедагогомкритерииоценкипланируемыхобразовательныхрезультатов;

идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственныхзапланированных образовательных результатов в части физического совершенствования;

выдвигать версиипреодоления препятствий, формулировать гипотезы,в отдельныхслучаях – прогнозировать конечный результат;

ставитьцелиформулироватьзадачисобственнойобразовательнойдеятельностис учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

обосновыватьвыбранныеподходыисредства,используемыедлядостижения образовательных результатов.

определятьнеобходимыедействиявсоответствииучебнойипознавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновыватьиосуществлятьвыборнаиболееэффективныхспособоврешения учебных задач;

определять/находить,втомчислеизпредложенныхвариантов,условиядлявыполнени я учебной и задачи;

выбиратьизпредложенныхвариантовисамостоятельноискатьоптимальные ресурсы для совершенствования двигательных функций;

планироватьикорректироватьсвоефизическоеразвитие.

различатьрезультатыиспособыдействийпридостиженииирезультатов;

определятьсовместноспедагогомкритериидостиженияпланируемыхрезультатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

отбирать инструменты для оценивания и оценивать свою деятельность, осуществлять самоконтроль на уроках по адаптивной физической культуре;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации дляполучения запланированных характеристик/показателейрезультата;

определять критерии правильности (корректности) выполнения упражнения;

обосновыватьдостижимостьвыполненияупражнениявыбраннымспособомна основеоценкисвоихвнутреннихресурсовидоступныхвнешнихресурсов;

фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

анализировать собственную деятельность на урокахпоадаптивной физкультуре и деятельностьдругихобучающихсявпроцессевзаимопроверки;

соотносить реальныеи планируемыерезультатыдвигательногоразвитияиделатьвыводыопричинахегоуспешности/э ффективностиилинеуспешности/неэффективности;

определять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтих действий привели к правильному выполнению физического упражнения;

демонстрировать приемы регуляции собственныхпсихофизиологических/эмоциональных состояний.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Целевым ориентиром освоения обучающимися с ЗПР программы по адаптивной физической культуре являются предметные результаты освоения программы по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Предметные результаты освоения программного материала по основным тематическим модулям («Знание о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Лыжная подготовка», «Плавание») определяются индивидуально для каждого обучающегося с ЗПР с учетом его особых образовательных потребностей, особенностей развития моторики и психомоторики. Обучающиеся с ЗПР должныуметьиспользоватьполученныевходезанятийтеоретическиезнаниянапрактике: в условиях тренировочных занятий, соревновательной деятельности, а такжев повседневной двигательной деятельности.

2.1.16Рабочаяпрограмма поучебному предмету"Основыбезопасностии защиты Родины".

Пояснительнаязаписка.

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, программы воспитания,Концепции преподавания учебного предмета"Основы безопасности жизнедеятельности"сучетомособыхобразовательныхпотребностейобучающихся сЗПР, и предусматривает непосредственное применение при реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Программа ОБЗР позволит педагогическому работнику построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуациидочрезвычайной ситуацииразумноговзаимодействиячеловекасокружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формированияу них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасностии формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасногоповедения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено десятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепрерывностьизучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль N 1 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе";модуль N 2 "Безопасность в быту";

модульN3"Безопасностьнатранспорте";

модуль N 4 "Безопасность в общественных местах";модуль N 5 "Безопасность в природной среде";

модульN6"Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний";

модуль N 7 "Безопасность в социуме";

модуль N 8 "Безопасность в информационном пространстве";модуль N 9 "Основы противодействияэкстремизму итерроризму";

модуль N 10"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения".

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности:"предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости действовать".

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисковиопасностей:

помещенияибытовыеусловия;улицаобщественныеместа;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и другие.

ПрограммойОБЗРпредусматриваетсяиспользованиепрактикоориентированных

интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютери дистанционныеобразовательные технологиинеспособныполностью заменитьпедагогаи практические действия обучающихся.

В условиях современногоисторическогопроцесса споявлением новыхглобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России(критичныеизмененияклимата,негативныемедикобиологические,экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросовбезопасности,ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаи государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаетсясохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности:Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. N 400),Доктрина информационнойбезопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря2016г.N646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года(Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474), государственнаяпрограмма РоссийскойФедерации "Развитиеобразования"(постановлениеПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642).

ОБЗРявляетсясистемообразующимучебнымпредметом,имеетсвоидидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства,а такжеактуализироватьдляобучающихсяпостроение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учетом новых вызовов и угроз подходы к изучениюОБЖ входит в предметную область"Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности", является обязательным для изучения на уровне основного общегообразования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования базового уровня культурыбезопасности жизнедеятельности,что способствуетвыработкеуобучающихсяс ЗПР умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себяв чрезвычайных ситуациях.Такой подход содействуетзакреплению навыков,позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихсяк современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляется

формированиеуобучающихсябазовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностив соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, чтопредполагает:

способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедениянаоснове понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знанийиуменийприменятьнеобходимыесредстваиприемырациональногоибезопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимостиличногобезопасногоповеденияв интересахбезопасностиличности,общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательностьтематическихлиний учебногопредмета ОБЗРи количествочасов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректированои конкретизировано с учетом региональных (географических, социальных, этническихи другие), а также бытовых и других местных особенностей.

ПланируемыерезультатыосвоенияпрограммыОБЗР.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся с ЗПРк саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе,к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ,должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивныхценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЖвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношенияк выполнению конституционного долга - защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутовв

жизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурномимногоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции;готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,активноеучастиевсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственнойи международнойбезопасности,обороны страны,осмыслениеролигосударстваиобщества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости,уважительногои доброжелательногоотношения кдругомучеловеку,его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу сдругими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприниматьценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций,которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественныеместа и социум, природа, коммуникационные связи иканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладениеспособностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий ивозможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения длябезопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровьюи установканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил,сбал ансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствийнеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности,в том численавыков безопасногоповеденияинтернет-среде; способность адаптироватьсяк стрессовым ситуациями меняющимся социальным, информационным иприродным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшиецели;

умениепринимать себяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругих,уметьуправлятьсобственн ым эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;ин тереск практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основеприменения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжениивсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых

уменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектруду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траекториобразованияижизненныхплановсучетом личныхиобщественныхинтересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять мерыи средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведенияв опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниед ыхательные пути, травмах различных областейтела, ожогах, отморожениях, отравлениях;установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезвыч айныхситуаций, во время пребывания вразличныхсредах (в помещении, на улице,наприроде,вобщественныхместахинамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,при воздействииирисковкультурнойсреды);

8) экологическоевоспитание:

ориентациянапримененииезнанийизсоциальныхиестественныхнаукдлярешения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологическойи социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковна территории проживания.

В результате изучения ОБЖ на уровне основного общего образованияу обучающегосяс ЗПРбудутсформированыпознавательныеуниверсальныеучебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,критериипроводимогоанализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делатьвыводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений поаналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучетомсамостоятельновыделенныхкриториев).

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемыминаиболееблагоприятным
состояниемобъекта(явления)повседневнойжизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствияваналогичныхили сходныхситуациях,а такжевыдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениязработать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикойи их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечиваетсформированность когнитивных навыков обучающихся.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказыватьсвоюточку зрения вустной иписьменнойречи, выражать эмоциивсоответствиисформатомицелямиобщения,определятьпредпосылки

возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для ихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать своивзгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

входеобщениязадаватьвопросыивыдаватьответыпосуществурешаемойучебной задачи, обнаруживать различиеи сходство позиций других участников диалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельно(илис помощью педагога) выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебныхситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно или спомощью педагога составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учетом собственныхвозможностей и имеющихся ресурсов;

составлятьпландействий,находитьнеобходимыересурсыдляеговыполнения,при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственностьза принятое решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи,и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлятьи анализировать их причины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправонаошибку свою и чужую;

бытьоткрытымсебеидругим,осознаватьневозможностьконтролявсеговокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решенииконкретнойучебнойзадачи;

планироватьорганизациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипонимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариватьсяорезультатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПредметныерезультатыосвоенияпрограммыпоОБЖна уровнеосновногообщегообразования

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюуобучающихсясзпр

основкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияи следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте ее применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися с ЗПР минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни,антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладениибазовымимедицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведенияв повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЖдолжныобеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственнойи международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотическихсредств;

5) сформированностьчувствагордостиза своюРодину,ответственногоотношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знаниеипониманиеролигосударстваи обществаврешениизадачиобеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенныхвидов опасныхичрезвычайныхситуаций,которые могутпроизойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первуюпомощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях,попаданииинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобла стейтела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкии приниматьобоснованныерешениявопасной(чрезвычайной)ситуациисучетомреальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектированиясобственной безопаснойжизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальныхрисковна территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуацийвовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвижение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программупредметных результатов освоения модулей ОБЖ.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ОБЗР.

Предлагается распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, сгруппировать по учебным модулям:

МодульN1"Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременномобществе":

ориентироватьсявпонятияхопаснойичрезвычайнойситуации,анализироватьс опоройнаалгоритмучебныхдействий,вчемихсходствоиразличия(видычрезвычайных ситуаций,втомчислетеррористическогохарактера);

иметь представление о понятии культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить с опорой на справочный материал примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и (или) нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать с опорой на образец источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические, психологические, социальные источникиопасностилюди,животные,вирусыибактерии;вещества,предметыиявления), в том числе техногенного происхождения;

объяснять с опорой на справочный материал общие принципы безопасногоповедения.

МодульN2"Безопасностьвбыту":

иметь представление об особенностях жизнеобеспечения жилища;

классифицировать с опорой на образец источники опасности в быту(пожароопасныепредметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытовыехимия, медикаменты);

знать права,обязанности иответственность гражданвобласти пожарнойбезопасности;

соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредитьвозникновение опасных ситуаций в быту;

пониматьситуациикриминальногохарактера;

знатьправилавызоваэкстренныхслужбиответственностьзаложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенного происхождениявкоммунальныхсистемах жизнеобеспечения(водо- игазоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);

безопаснодействоватьвситуацияхкриминальногохарактера;

безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

МодульN3"Безопасностьнатранспорте":

классифицировать с опорой на образец виды опасностей на транспорте(наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода,пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;

безопаснодействоватьвситуациях,когдачеловексталучастникомпроисшествияна транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в томчисле вызванного террористическим актом.

МодульN4"Безопасностьвобщественныхместах":

описыватьсопоройнасправочныйматериалпотенциальныеисточникиопасностив общественных местах, в том числе техногенного происхождения;

пониматьиописыватьсопоройнасправочныйматериалситуациикриминогенного и антиобщественного характера (кража, грабеж, мошенничество, хулиганство,ксенофобия);

соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников;

безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.Модуль N 5 "Безопасность в природной среде":

раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятия экологии,экологической культуры, значения экологии для устойчивого развития общества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияпринеблагоприятной экологической обстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснять с опорой на справочный материал правила безопасного поведенияна водоемах в различное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологическогопроисхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров (лесные,торфяные, степные);

объяснятьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природной среде, учитываявероятность потери ориентиров (риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами ирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

Модуль N 6"Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний":

раскрыватьсопоройнасправочныйматериалсмыслпонятийздоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

описыватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);

иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость);

приводитьс опорой насправочный материал примерымер защитыот инфекционныхи неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии);

характеризовать с опорой на план основные мероприятия, проводимые в РоссийскойФедерации пообеспечению безопасности населения при угрозеи вовремя чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

Модуль N 7 "Безопасность в социуме":

приводить с опорой на справочный материал примеры межличностногои группового конфликта;

иметьпредставлениеоспособахизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

иметь представление об опасных проявлениях конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля);

приводить сопоройна справочный материалпримеры манипуляций(втомчислев целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числес подозрительными людьми, у которых могут иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьмии в различных группах, в том числе в семье, классе, коллективе кружка (секции, спортивной команды), группе друзей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодежных увлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможныхманипуляциях.

МодульN8"Безопасностьвинформационномпространстве":

приводить с опорой на справочный материал примеры информационныхи компьютерных угроз;

иметь представление о потенциальных рисках и угрозах при использовании сети Интернет, предупреждать риски и угрозы в сети Интернет (в том числе вовлеченияв экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);

владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;

пониматьи предотвращать потенциальныериски и угрозыпри использованиисетиИнтернет (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальныхсетях).

МодульN9"Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму":

объяснятьсопоройнасправочныйматериалпонятияэкстремизма,терроризма,их причины и последствия;

иметьнегативноеотношениекэкстремистскойитеррористическойдеятельности;

иметьпредставлениеоборганизационныхосновахсистемыпротиводействия терроризмуиэкстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественном месте;

безопаснодействоватьприобнаруженииивобщественныхместахбесхозных(или опасных)вещейипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчисле при захвате и освобождении заложников.

Модуль N 10"Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения":

иметь представление о роли человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;

иметь представление о роли государственных служб Российской Федерации по защитенаселенияпри возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях;

пониматьиразличатьосновныемероприятия,проводимыевРоссийскойФедерации по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;

знать правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедерациивобласти безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владетьправиламибезопасного поведения ибезопасно действоватьвразличныхситуациях;

владеть способами антикоррупционного поведения с учетом возрастныхобязанностей;

информироватьнаселение исоответствующиеорганыо возникновенииопасныхситуаций.

2.2Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегосясЗПР.

Универсальные учебные познавательные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формирование приемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

Универсальные учебные коммуникативные действия: по отношениюк обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара, формирование навыков гибкости общения, соотносимых с контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевыхкомпетенций и связной речи.

Универсальные учебные регулятивные действия: по отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляции у обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлениемв образовательном и коррекционном процессе.

Целевойраздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослымив совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализоми передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационнойбезопасности,умениембезопасногоиспользованиясредствИКТи информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»,формированиекультуры пользования ИКТ;
- формированиезнанийинавыковв области финансовойграмотностииустойчивого развития общества.

Структура настоящей программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР сформирована в соответствии с ФГОС ООО. Программасодержит значимую информацию о целях развития УУД, понятиях и характеристиках УУД,планируемых результатах развития компетентности обучающихся с ЗПР. Программа включает описания особенностей реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности в качестве наиболее эффективных направлений развития УУД. В содержание программы также включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы.

*Целью*программы формированияУУД у обучающихсясЗПРявляетсяобеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода,положенноговосновуФГОСООО, стем,чтобы сформировать уобучающихся с ЗПРна уровне основногообщего образованияспособности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие *задачи:*

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с ЗПР и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихсяпоразвитиюУУД,втомчисленаматериалесодержанияучебныхпредметов и коррекционных курсов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формированиесистемыуниверсальныхучебныхдействийосуществляетсясучетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегосясЗПР. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общейлогикой возрастного развития.

В единой структуре основной образовательной программы программа формирования универсальных учебных действий:

- конкретизирует требования ФГОС к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- дополняеттрадиционноесодержаниеобразовательно-воспитательныхпрограмм;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов, дисциплин.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот периодприобретаюткоммуникативныеучебные действия.Вэтомсмыслезадачаначальнойшколы «учитьученикаучиться»трансформируетсявновуюзадачудляосновнойшколы– «инициировать учебное сотрудничество». Решение данной задачи в отношении обучающихся сЗПР имеет не только общеразвивающий, но и коррекционный характер.

Содержательныйраздел

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанныхсниминавыковучебнойработы),обеспечивающихегокультурную

идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.Таким образом, универсальные учебные действия:

- носятнадпредметный,метапредметныйхарактер;
- обеспечиваютцелостностьобщекультурного,личностногоипознавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечиваютпреемственностьвсехступенейобразовательногопроцесса;
- лежатвосновеорганизациииирегуляциилюбойдеятельностиобучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

В составеосновных видовуниверсальныхучебных действий,соответствующих ключевым целям основного общего образования, выделяются:

- универсальныеучебныепознавательныедействия;
- универсальныеучебныекоммуникативныедействия;
- универсальныеучебныерегулятивныедействия.

*Универсальные учебные познавательные действия*включают базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работу с информацией. По отношениюкобучающимся с ЗПР предметом особого коррекционного внимания является формированиеприемов мыслительной деятельности и соответствующих логических операций, обусловленное сниженным уровнем развития словесно-логических форм мышления.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. По отношениюк обучающимся с ЗПР особую значимость представляет расширение коммуникативного репертуара подростка, формирование навыков гибкости общения, соотносимыхс контекстом социально-коммуникативной ситуации, развитие речевых компетенцийи связной речи.

*Универсальные учебные регулятивные действия*обеспечивают учащимся организациюсвоейучебнойдеятельности.Книмотносятся:целеполаганиекакпостановка учебнойзадачинаосновесоотнесениятого,чтоужеизвестноиусвоеноучащимися,итого, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме соотнесения способа действия и его результатас заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция– внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами; оценка – выделениеи осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;оценкарезультатовработы;саморегуляциякакспособностькмобилизациисили энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта)и преодолению препятствий. По отношению к обучающимся с ЗПР саморегуляция познавательной деятельности, поведения и эмоционального реагирования является предметом особого коррекционного внимания. Формирование саморегуляциию обучающихся с ЗПР является обязательным сквозным направлением в образовательном и коррекционном процессе.

ПроцессформированияУУДоснованнаследующихпринципах:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса, объединяющая урочную и внеурочную деятельность;

- формирование УУД требует работы как с предметным, так и междисциплинарнымсодержанием;
- обеспечение преемственности по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики подростковоговозраста (возрастаниезначимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ);
- отход от понимания отдельного урока как ключевой единицы образовательногопроцесса;
- особое внимание при составлении учебного плана и расписания на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Связь процесса формирования УУД с содержанием учебных предметови коррекционных курсов

Содержание основного общего образования обучающихся с ЗПР определяется адаптированной основной образовательной программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам и коррекционным курсам примерныерабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебныедействия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результатыосвоенияучебногопредметанауровнеосновногообщегообразования»;
- в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебногосодержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.Деятельность по формированию УУД в рамках учебныхпредметов и коррекционных курсовпредполагаетработуподвумнаправлениям– измененииевзглядапедагоговна традиционноеучебноезанятие(урок)ивыделениеприоритетныхучебныхпредметовдля развитияотдельныхгруппУУД.

В основе формирования универсальных учебных действий лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётсяосновойдостиженияразвивающихцелейобразования–знаниянепередаютсяв готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В данном случае обучающийся сЗПРпредставляется какактивный субъект учебной деятельности. Специальной задачей педагога является формированиеу обучающегося с ЗПР самостоятельности в учебных действиях, стремления к поисковойактивности, поддержание познавательного интереса и адекватной оценки подростком своих достижений и трудностей. В образовательной практике отмечается переход от обучения какпрезентации системы знаний к активной работе обучающихся с ЗПР над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося с ЗПР в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся.

Так, с точки зрения системно-деятельностного подхода современный урок представляется следующим образом.

Этапыурока	Видыдеятельности
1.Тема урока	Учитель подводит обучающихся к самостоятельнойформулировке темы
2.Целиизадачи	Обучающиесяопределяютграницызнанияинезнанияи

	сами(илиспомощьюучителя)намечаютцелиизадачи
3.Планирование	Учитель помогает самостоятельно планироватьдеятельность
4.Практическая деятельность	Осуществление деятельности по намеченному плануиндивидуально,группойиливсемклассом(учительконсультирует)
5.Контроль	Обучающиеся контролируют с помощью самоконтроля,взаимоконтроля (учитель консультирует)
6.Коррекция	Обучающиеся формулируют затруднения и выполняюткоррекцию (учитель консультирует)
7.Оценивание	Обучающиеся оценивают: самооценка, взаимооценка(учитель консультирует)
8.Итогурока	Рефлексияобучающихся
9.Домашнеезадание	Обучающиеся самостоятельно (или с помощью учителя)выбирают задание из предложенных учителем или привносятвединоезаданиетворческоеначало

Реализация программы предполагает деятельность по формированию всех групп УУД на всех учебных предметах и в рамках коррекционно-развивающих курсов. Задания на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и напрактических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося с ЗПР и имеющих для негозначение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаютсядватипазаданий,связанныхсУУД:

- задания,позволяющиеврамкахобразовательногопроцессасформироватьУУД;
- задания,позволяющиедиагностироватьуровеньсформированностиУУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группысвязанныхдругсдругомуниверсальныхучебныхдействий.Действиямогутотноситьсякакк однойкатегории(например,регулятивные),такикразным(например,коммуникативные и регулятивные, познавательные и регулятивные).

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобыпроявлять способность обучающегося с ЗПР применять какое-то конкретное универсальноеучебное действие.

На уровне основного общего образования возможно использовать в том числе следующие типы заданий:

1. Задания,формирующиепознавательныеУУД:

- проектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач;
- задачинасериацию,сравнение,оценивание;
- проведениеэмпирическогоисследования;
- проведениетеоретическогоисследования;
- смысловоечтение.

2. Задания,формирующиекоммуникативныеУУД:

- научетпозициипартнера;
- наорганизациюиосуществлениесотрудничества;
- напередачуинформациииотображениепредметногосодержания;
- тренингикоммуникативныхнавыков.

3. Задания,формирующиерегулятивныеУУД:

- напланирование;
- наориентировкувситуации;
- напрогнозирование;
- нацелеполагание;

- напринятиерешения;
- насамоконтроль.

Формированию регулятивных УУД у обучающихся с ЗПР способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся с ЗПР функциями организации их выполнения. Это планирование этапов выполнения работы, отслеживаниепродвижения ввыполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поискнеобходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качества выполнения работы. Все задания выполняются при минимизации пошагового контроля со стороныучителя.

Распределение материала и типовыхзаданий по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходитьвходезанятийпоразнымпредметам.Распределениетиповыхзаданийвнутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоенияи временем использования соответствующих действий.

ЗаданиянаприменениеУУДмогутносить как открытый, такизакрытыйхарактер. При работе с заданиями на применение УУД для оценивания результативности применяются технологии «формирующего оценивания»(бинарное, критериальное и пр.).

Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с ЗПР

Однимизважнейшихпутейформированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД)в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскуюи проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации. При проектированииреализацииосновныхнаправленийиформУИПДобучающихсяс ЗПРв рамках урочной и внеурочной деятельности следует опиратьсяна рекомендации ПООПи учитыватьособыеобразовательныепотребности обучающихсяс ЗПР науровнеосновного общего образования.

Включение обучающихся с ЗПР в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеет следующие особенности:

- цели и задачи этих видов деятельности обучающихся с ЗПР определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности обучающихся в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, обучающиеся с ЗПР овладевали нормами взаимоотношенийс разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретали навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества вколлективе;
- организация учебно-исследовательских и проектных работ обучающихся с ЗПР обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности,в которых могут быть востребованы практически любые способности подростков.

*Специфика проектной деятельности*обучающихся с ЗПРв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося с ЗПР рассматривается с нескольких сторон: продукт какматериализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проектакак иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована

наформированиеиразвитиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучающихсясЗПР.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такиевиды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени.Всоставучастниковпроектнойработымогутвойтинетолькосамиобучающиеся сЗПР (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на организацию коммуникативной деятельности. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих универсальных учебных действий, а именно:

- оказыватьподдержкуисодействиетем,откогозависитдостижениецели;
- обеспечиватьбесконфликтнуюсовместнуюработувгруппе;
- устанавливатьспартнёрамиотношениявзаимопонимания;
- проводитьэффективныегрупповыеобсуждения;
- обеспечиватьобмензнаниями между членамигруппы для принятия эффективныхсовместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлятьинициативу для достижения этих целей;
- адекватнореагироватьнануждыдругих.

Особое значение для развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся с ЗПР на протяжении длительного периода. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельноилис помощьюпедагогаполучаетвозможностьнаучитьсяпланироватьиработатьпо плану– это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся с ЗПР подросткового возраста.

Средивозможныхформпредставлениярезультатовпроектнойдеятельностиможно выделить следующие:

- макеты,модели,рабочиеустановки,схемы,план-карты;
- постеры,презентации;
- альбомы,буклеты;
- реконструкциисобытий;
- эссе,рассказы,стихи,рисунки;
- результатыисследовательскихэкспедиций;
- выставки.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения ученических конференций, семинаров и круглых столов.

*Особенностью учебно-исследовательской деятельности*является «приращение»в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся с ЗПР посмотреть на различные проблемы с позиции экспертов, занимающихся научным исследованием.

Дляуспешногоосуществленияучебно-исследовательскойдеятельностиучащиеся с ЗПР с помощью педагога овладевают следующими действиями:

- постановкапроблемыиаргументированиеёактуальности;

- формулировкагипотезыисследованияираскрытиезамысла– сущностибудущейдеятельности;
- планированиеисследовательскихработивыборнеобходимогоинструментария;
- собственно проведение исследованияс обязательнымпоэтапнымконтролеми коррекцией результатов работ;
- оформление результатовучебно-исследовательскойдеятельностикакконечногопродукта;
- представлениерезультатовисследованияширокомукругузаинтересованныхлиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятияхмогут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок–защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразныевиды,причемпозволяетпровестиучебноеисследование,достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательскаяпрактикаобучающихсясЗПР;
- образовательныеэкспедиции –походы,поездки,экскурсии счеткообозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность обучающихся с ЗПР, в том числеи исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся с ЗПР;
- участие обучающихся в конкурсах, ученических конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данныхмероприятий.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в том числе в виде презентаций, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Деятельность по развитию навыков использования информационно-коммуникационных технологий

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образованияпри формировании универсальных учебных действий наряду с традиционными методикамицелесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Одновременно ИКТ применяются при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительнуюважностьимеетиспользованиеинформационно-образовательнойсреды,в которойпланируют ификсируютсвою деятельностьирезультатыучителяиобучающиесяс ЗПР.

Основные**формыорганизации**учебнойдеятельностипоформированиюИКТ-компетенции обучающихся с ЗПР включают:

- урокипоинформатикеидругимпредметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративныемежпредметныепроекты;
- внеурочныеивнешкольныеактивности.

Видыучебнойдеятельности, обеспечивающиеформирование ИКТ-компетенцииобучающихся с ЗПР:

- выполняемыенауроках,домаиврамкахвнеурочнойдеятельностизадания,предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- созданиеиредактированиетекстов;
- созданиеиредактированиеэлектронныхтаблиц;
- использованиесредствдля построениядиаграмм,графиков,блок-схем, других графических объектов;
- созданиеиредактированиепрезентаций;
- созданиеиредактированиеграфиковифотоизображений;
- созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов;
- поискианализинформациивИнтернете;
- математическаяобработкаивизуализацияданных;
- созданиевеб-страниц;
- сетеваякоммуникациямеждуучениками(или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности на уровне основного общего образования включает следующие этапы (разделы).

*Обращение с устройствами ИКТ.*Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.)с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществлениеинформационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнениебазовыхоперацийсосновнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса:работа сменю, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещениевинформационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скоростьпередачиинформации,пропускная способностьвыбранного каналаипр.);вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требованийкорганизации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики иресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

*Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.*ВыбортехническихсредствИКТдля фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;пониманиеиучетсмыслаисодержаниядеятельностиприорганизации

фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

*Поиск и организация хранения информации.*Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации ив образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информациив сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формированиесобственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в нихнужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

*Создание письменных сообщений.*Создание текстовых документов на русском,родном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма сиспользованиембазовых средств текстовых редакторов; осуществление редактированияи структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстовс повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформлениетекстав соответствии сзаданными требованиямик шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа;форматированиесимволовиабзацев;вставкаколонтитуловиномеровстраниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылоки цитирование источников при создании на их основе собственных информационныхобъектов.

*Создание графических объектов.*Создание и редактирование изображенийс помощью инструментов графического редактора; создание графических объектовс повторяющимисяи(или)преобразованнымифрагментами;созданиеграфическихобъектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерныхинструментовиустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектови чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

*Создание музыкальных и звуковых объектов.*Использование звуковыхи музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использованиепрограммзвукозаписиимикрофонов;записьзвуковыхфайловсразличным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.«Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;формулированиевопросов ксообщению,созданиекраткого описаниясообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементови

фрагментов;работасособымивидамисообщений:диаграммами,картамии

спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщенияв соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентациис гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельногопросмотрачерезбраузер;оцениваниеразмеровфайлов,подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.*Проведение естественнонаучныхи социальных измерений,ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка; проведение экспериментов и исследованийв виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

*Коммуникация и социальное взаимодействие.*Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумахв социальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставления ейрезультатов своейработыспомощьюсредствИКТ;соблюдениенорминформационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информациии информационным правам других людей.

*Информационная безопасность.*Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасногоповеденияв Интернете;использованиеполезныхресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий

Представленные ниже планируемые результаты развития компетентности обучающихся с ЗПР в области использования ИКТ учитывают существующие знанияи компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

Врамкахнаправления«*ОбращениесустройствамиИКТ*»обучающийсясможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;
- получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор,сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводныхи беспроводных технологий;
- входитьвинформационную средуобразовательной организации,втомчислечерез сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационныеобъекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономикии ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Врамкахнаправления*«Фиксацияиобработкаизображенийизвуков»*

обучающийсясможет:

- создаватьпрезентациинаосновецифровыхфотографий;
- проводитьобработкуцифровыхфотографийсиспользованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводитьобработку цифровых звукозаписейс использованиемвозможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала сиспользованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления*«Поиск иорганизация хранения информации»*обучающийсясможет:

- использоватьразличныеприемыпоискаинформациивсетиИнтернет(поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строитьзапросыдляпоискаинформациисиспользованиемлогическихоперацийи анализировать результаты поиска;
- использоватьразличные библиотечные,втомчислеэлектронные,каталогидля поиска необходимых книг;
- искатьинформациювразличныхбазахданных,создаватьизаполнятьбазыданных, в частности, использовать различные определители;
- сохранятьдляиндивидуальногоиспользованиянайденныевсетиИнтернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления*«Создание письменных сообщений»*в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлятьредактированиеиструктурированиетекставсоответствиисего смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметровстраницы документа;форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;
- участватьвколлективномсозданиитекстовогодокумента;
- создаватьгипертекстовыедокументы.

Врамкахнаправления*«Созданиеграфическихобъектов»*обучающийсясможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графическогоредактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные,организационные,родстваидр.)всоответствиисрешаемымизадачами.

Врамкахнаправления*«Созданиемузыкальныхизвуковыхобъектов»* обучающийсясможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использоватьмузыкальныередакторы,клавишныеи кинетическиесинтезаторыдля решения творческих задач.

В рамках направления*«Восприятие, использование и создание гипертекстовыхи мультимедийных информационных объектов»* обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические,

концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картами

(географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройстввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использоватьпрограммы-архиваторы.

Врамкахнаправления*«Анализинформации,математическаяобработкаданных в исследовании»* обучающийся сможет:

- проводитьпростыеэкспериментыиисследованияввиртуальныхлабораториях;
- вводить результаты измерений и другиецифровыеданныедля ихобработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Врамкахнаправления*«Коммуникацияисоциальноевзаимодействие»* обучающийсясможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формированиепортфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджерови социальных сетей для обучения;
- вестиличныйдневник(блог)сиспользованиемвозможностейсетиИнтернет;
- соблюдатьнормыинформационнойкультуры,этикиправа;суважением относитьсякчастнойинформацииинформационнымправамдругихлюдей;
- осуществлятьзащиту от троянскихвирусов,фишинговыхатак, информациио компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдатьправилабезопасногоповедениявсетиИнтернет;
- различатьбезопасныересурсысетиИнтернет иресурсы,содержаниекоторых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В результате изучения базовых и дополнительных (факультативных, элективных)учебных предметов, курсов, коррекционно-развивающих курсов, а также в ходе внеурочнойдеятельности у выпускников с ЗПР будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении. Подробное описание планируемых результатов формирования универсальных учебных действий даётся в разделе 2.1.3.3. настоящей адаптированной основной образовательной программы.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применениеобучающимися с ЗПР универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся можетвыполнить лишьотдельныеоперации, можеттолько копироватьдействияучителя,не планируетинеконтролируетсвоихдействий,подменяетучебнуюзадачузадачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебноедействиевыполняетсявсотрудничествепедагогом,тьютором(требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, обучающийся может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщениеучебныхдействийнаосновевыявленияобщихпринципов.

При оценке успешности освоения и применения УУД обучающимися с ЗПРследуетруководствоватьсяобщимиметодическимиподходами,описаннымивпункте2.1.2.

СистемаоценкиУУДможетбыть:

- уровневой(определяютсявышеуказанныеуровниосвоенияУУД);
- позиционной – оценка формируется на основе рефлексивных отчетов всех участников образовательного процесса: учителей, специалистов, родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося. В результате появляетсянекотораякартасамооцениванияипозиционноговнешнегооценивания. Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу.

Рекомендуетсяприменениетехнологийформирующего(развивающегооценивания),втом числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. Возможно применение метода экспертной оценки посредством деятельности ППк.

Представленныеформыиметодымониторинганосятрекомендательныйхарактери могутбытьскорректированыидополненыобразовательнойорганизациейвсоответствиис конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации и актуальнымизадачами.

Организационныйраздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса присоздании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательнойорганизации может быть создана рабочая группа под руководством руководителя образовательной организации, заместителя руководителя или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, педагога-психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развитияУУД.

Направлениядеятельностирабочейгруппывключают:

- разработку планируемых образовательных метапредметных результатов для всех обучающихсясЗПРсучетомсформированныхтекущегоиперспективногоучебных планов и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов и коррекционных курсов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
- разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработку основных подходов к организации учебно-исследовательскойи проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям,как:исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое;

- разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертови научных руководителей;
- разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоенияи применения обучающимися с ЗПР универсальных учебных действий;
- разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР;
- разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметамикоррекционным курсам с учетом требований развития и применения универсальныхучебных действий;
- разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков, коррекционных курсовииныхучебныхзанятий сучетом требованийразвития ипримененияУУД;
- организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственностив плане развития УУД на уровнях начального и основного общего образования;
- организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организациюипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамии школьными педагогами-психологами по анализу и способам развития УУДу обучающихся с ЗПР;
- организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у обучающихся с ЗПР на уровне основного общегообразования;
- организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Образовательной организацией осуществляется подготовка содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы представляются в рабочих программах по учебным предметам, курсам, коррекционным курсам.

Итоговый текст программы развития УУД согласовывается с членами органа государственно-общественного управления. Результаты реализации программы периодически анализируются, в них вносятся необходимые коррективы.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями,включаяформированиеопытапроектно-исследовательскойдеятельности и ИКТ-компетенций.

Требованиякусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательнойорганизации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей адаптированную образовательную программу основного общего образования.

Требованиякпедагогическимкадрам,реализующимпрограммуУУД,включают:

- владение представлениями о возрастных особенностях обучающихся соответствующего уровня образования;
- владение представлениями об индивидуально-типологических особенностях обучающихся с ЗПР и их особых образовательных потребностях на уровне основного общего образования;
- регулярноеповышениеквалификации,посвященное формированию УУД в рамкахФГОС;
- участиевразработкепрограммыпоформированиюУУДвобразовательнойорганизации;
- умениепланироватьобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметав соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- навыкиформированияУУДврамкахпроектнойиучебно-исследовательскойдеятельности;
- навыкипродуктивноговзаимодействияпедагогаиобучающегосяврамках формирования УУД;
- владениенавыкамиформирующегооценивания;
- умение применять диагностический инструментарий для оценки качествaформирования УУД как в рамкахпредметной, так и внепредметной деятельности.

2.3.Программакоррекционнойработы.

ПКР является неотъемлемым структурным компонентом АООП ООО дляобучающихся с задержкой психического развития (вариант 7).

В соответствии с ФГОС ООО ПКР направлена на осуществлениеиндивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООПОООсучетомихособыхобразовательныхпотребностей,социальнуюадаптациюи личностное самоопределение. ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).

ПКРобеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР,направленности личности, профессиональных склонностей;

- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательно-коррекционногопроцессасучетомособыхобразовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР, включающего психолого-педагогическое обследование (на начало обучения в 5 классе - стартовая диагностика) и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение коррекционных курсов, индивидуальныхи групповых коррекционно-развивающих занятий (на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации), направленных на оказание специализированной индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи обучающимсяв преодолении или ослаблении основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию обучающихся с ЗПР;

- успешное освоение АООП ООО (вариант 7), достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов с учетом их особых образовательных потребностей.

ПКРсодержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, освоение ими АООП ООО (вариант 7);

- описание условий обучения и воспитания обучающихся (с учетом их особых образовательныхпотребностей),методыихобученияивоспитания, специальныеучебные пособия и дидактические материалы, специализированные компьютерные программы, технические средства обучения, особенности проведения групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;

- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционныхкурсов;

- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);

- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКР вариативна по формеи по содержанию в зависимости от особых образовательных потребностей, характера имеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся с ЗПР, региональной специфики и особенностей образовательно-коррекционного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условийобучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения, индивидуализациии дифференциации образовательно коррекционного процесса.

ПКР предусматривает организацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП ООО.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования обучающимися, в том числе обучение на дому и с применением дистанционных технологий. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается образовательной организацией самостоятельно. Объем помощи, направления и содержание коррекционно-развивающей работы с обучающимся определяются на основании заключения ППк и ПМПК.

Реализация ПКР предусматривает осуществление комплексного подходав образовательно-коррекционном процессе на основе взаимодействия участников образовательных отношений. Основным механизмом, обеспечивающим системность помощи, является психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования, включает следующие разделы:

Цели, задачи и принципы построения
ПКР.Перечень и содержание направлений
работы.Механизмы реализации программы.
Условияреализациипрограммы.
Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

ЗадачиПКР:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей обучающихсяснарушениямислухавходекомплексногопсихолого-педагогическогообследования;
- определениеоптимальных специальныхусловийдляполученияосновногообщегообразования на основе адаптированной основной общеобразовательнойпрограммы всоответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностямиобучающихсяснарушениямислуха(сучетомрекомендацийПМГЖ, ИПРА, ППк образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегосяснарушениемслухасучетомрекомендацийПМПКиИПРА,атакжеППк образовательнойорганизациипорезультатамкомплексногопсихолого-

педагогическогообследования;

- разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии сИндивидуальным планом коррекционнойработы каждого обучающегося с нарушениемслуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практикипривзаимодействии сослышащимилюдьми и слицамиснарушениями слуха;
оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощивразвитииуобучающихсяснарушениямислухасловеснойречи
- устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;оказаниеспециализированнойиндивидуальноориентированнойпс ихолого-
педагогическойпомощивразвитииучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяс нарушениямислуха в контекстедостиженияимипланируемыхрезультатов образования;
своевременное выявление трудностей обучающихся снарушениями слуха в достиженииипланируемыхрезультатов образования и оказание имспециализированной индивидуальноориентированной психолого-педагогической помощи;
при желании обучающихся снарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихсянавыков русскогожестовогоязыка, егоиспользованияв межличностном общениислицами,имеющиминарушенияслуха,калькирующейжестовойречи,атакже ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- выявлениеу обучающихся с нарушениямислуха особых способностей (одаренности) вопределенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональнойориентации и социальной адаптации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофилявпроцессеком плексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся снарушениями слуха;
осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активновзаимодействуютсобучающимися,имеющиминарушениеслуха,впроцессеобразовани яи в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательнойорганизации.

Принципы,определяющиесодержаниеПКР

- **Преемственность.** Реализация принципа способствует созданию единого образовательно-коррекционногопространстваприпереходеотуровняначальногообщего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, необходимыхобучающимсяс
нарушениямислухадляпродолженияобразования,социальнойадаптациии интеграции в обществе.
- **Принцип обеспечивает связьПКР** сдругими разделами адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования: программойформированияуниверсальныхучебных действий, программой воспитания и

социализации
обучающихся.Принципреализуетсяприобязательнойпреемственностивобразовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числепри

проведении коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционнойработы, атакже в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха. Принцип определяетпозицию педагогическихработников, которые призванырешать проблемы обучающихсясмаксимальной пользой и в ихинтересах,в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.
- **Непрерывность**.
Принцип гарантирует обучающемуся снарушением слуха и его родителям (законнымпредставителям)непрерывностьпомощи до полного решения проблемы илиопределенияподхода к ее решению.
- **Вариативность.**
Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образованияобучающимсяс нарушениямислуха сучетом их особых образовательных потребностей,имеющихся трудностей в обучении и социализации.
- **Комплексностьисистемность**.
Принцип комплексности исистемности базируется на единстве процессов диагностики,обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей). Реализация данного принципа предполагает:
- создание в образовательной организации условий, учитывающих особыеобразовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;
реализацияПКРвпроцессе учебной ивнеурочной деятельности,в том числепри - включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и - - дополнительныхзанятийвсоответствиисИндивидуальнымпланомкоррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;
комплексное сопровождение каждого обучающегося с нарушением слуха при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;
созданиекомфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения ивоспитания с учетом психологических исоциальныхфакторов в формировании личности,возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы с учетом их индивидуальных особенностей;
пользованиеобучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальнымислуховыми аппаратами или кохлеарнымиимплантами, кохлераным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом), а также применение, при необходимости,
звукоусиливающейаппаратурыколлективногопользования(например,FM-системы)с учетом аудиолого - педагогических рекомендаций, использование ассистивныхтехнологий;
- обеспечение качественного развития словесной речи (устной и письменной),максимальное обогащение речевой практикиобучающихсяпри активном взаимодействиисо слышащими людьми;
развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся снарушениями слуха;
- расширениеихпознавательныхинтересов;
обеспечениесоциальнойадаптациинобучающихсяснарушениямислуханаоснове--
- овладения имисоциокультурныминормами и правилами, в том числе межличностноговзаимодействия с окружающими людьми;

при желании обучающихся с нарушениямислуха, а также согласованном решенииучастников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у

обучающихсянавыков русскогожестовогоязыка, егоиспользованияв межличностном общениислицами,имеющиминарушениясслуха,калькирующейжестовойречи,атакже ознакомление с социокультурной жизнью лиц снарушениями слуха; содействиеприобщениюобучающихсяснарушениямислухакздоровомуобразужизни;
- обеспечение профессиональнойориентации обучающихся с нарушениями слуха сучетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связи с нарушением слуха.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическоенаправлениепредполагает:
- проведение специализированного комплексного психолого-педагогическогообследования обучающихся с нарушениямислуха при переходе науровень основногообщего образования (в начале обучения в 5 классе) сцелью выявления особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;
- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль)достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;
- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейноговоспитания.

Диагностическоенаправлениереализуетсяучителем-дефектологом (сурдопедагогом),педагогом-психологом,социальнымпедагогом,учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексноепсихолого-педагогическоеобследованиевключает:
- изучение индивидуальныхособенностейличностиобучающегосяс нарушеннымслухом,в том числе самооценки личности с учетом собственныхвозможностей,способностей иограничений;
- стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностноговзаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающимилюдьми разноговозраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельностинаосновевзаимногоуважения,толерантности,соблюдениясоциально значимых нравственно - этических норм;
- сформированностиоценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также кповедению и поступкам других; готовности обучающегосяк здоровому образужизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации;резервов личностного развития;
изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию к учебно-познавательнойдеятельности, познавательныеинтересы;выявление резервов активизациие развития;
- изучение особенностей овладения обучающимися снарушениями слуха словесной речью-письменнойиустной,втомчислеевосприятиемивоспроизведением,навыками устной коммуникации; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениямислуха словесной речи -письменнойи устной, втомчислееевосприятияивоспроизведения;
- изучение овладения обучающимися с нарушениямислуха универсальными учебнымидействиями; выявление резервов активизации их развития;
- изучениедостиженияобучающимисяснарушениямислухапланируемыхрезультатов обученияпокаждомуучебномупредмету, выявлениепричинтрудностейв обучениии резервов их преодоления;

- выявлениеу обучающихся с нарушениямислуха особых способностей (одаренности) вопределенных видах учебной и внеурочной деятельности;
изучение готовностиобучающихсяобучающимисяс нарушениямислуха к осознанномувыборупрофессии, образовательной организации дляполученияпрофессионального и (или) среднего(полного) образованиясучетом собственныхинтересов,возможностей, способностей и ограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижениякаждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,социальной ситуациии условийсемейноговоспитанияобсуждаютсяназаседанииППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты). Наосноверезультатовкомплексногообследования,атакжерекомендацийПМПКиИПРА разрабатывается "Индивидуальный план коррекционно-развивающей работыобучающегося", который утверждается психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации.

Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправление.

Организация и проведение коррекционно-развивающейработы всистеме реализацииАООП ООО (вариант 1.1) отражается в следующей документации:
- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанныхдлякаждого обучающегося и утвержденных руководителем психолого-педагогическогоконсилиума образовательной организации;
- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых наоснове личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходасучетом особенностей каждого обучающегося;
- рабочих программахкоррекционно-развивающихкурсов попрограмме коррекционной работы, включенных во внеурочную деятельность по решению психолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе Индивидуальногоплана коррекционно-развивающей работы обучающегося инаправленных на обеспечениенаиболее полноценного развития обучающихся с нарушениями слуха, их социальную адаптацию,преодолениетрудностейвдостиженииипланируемыхрезультатовобучения,в овладениисловесной речью(вписьменнойи устной формах,в томчислевосприятиеми воспроизведение устной речи), устной коммуникацией;
- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и другихспециалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждогообучающегося с нарушениями слуха;
- программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированного подхода.
Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы ежегодно составляется длякаждого обучающегося снарушенным слухом. В течение учебногогода может –
- происходить корректировка индивидуального плана с учетом достижения обучающимсяпланируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегосясодержит:
- направления работы, определяемые ППк с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА,особых образовательныхпотребностей и индивидуальных особенностей

каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-

педагогического обследования или мониторинга (периодическогоучета) достиженияпланируемых результатов образования, в том числе ПКР;
- описание содержания, организации, примерных сроков и планируемых результатовработы по каждому направлению.
Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающейработы:

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработы					
Фамилия,имя,отчество(приналичии)обучающегося					
Класс					
Возрастобучающегося					
Причины,времяихарактернарушенияслуха					
Состояниеслухавнастоящеевремя					
Слухопротезирование					
РекомендацииПМПКиИПРА					
Индивидуальныеособенностиобучающегося:					
Направлениякоррекционно-развивающей работы	**Основное содержаниекоррекционно-развивающей работы**	**Организационные формы коррекционно-развивающей работы**	**Примерныесроки**	**Планируемыерезультаты коррекционно-развивающей работы**	**Фамилия, имя,отчество(при наличии), должностьпедагогического работника**

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы, которыевключаются в Индивидуальные планы каждого обучающегося, является:
- развитиевосприятияивоспроизведенияустной речи обучающихсякакважногоусловияих наиболее полноценногоразвития,качественногообразования,социальнойадаптации (с учетом достигнутогоуровня развития слухозрительного восприятияустной речи, речевогослуха, произносительной стороны речи);
- коррекция и (или) развитиеучебно-познавательной деятельностис целью обеспечениякачественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностейобучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимостиот индивидуальныхособенностей обучающихся с нарушениями слуха, могут также включать:
- развитиеуобучающихся словесной речи -письменнойи(или)устной, какважногоусловия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальнойадаптации;
- коррекцию и (или) развитие высших психических функций, эмоционально-волевой ипознавательной сфер;
- коррекциюи(или)развитиекоммуникативно-речевойсферы;
- коррекциюи(или)развитиеличностныхустановоквсоответствииссоциально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);
- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утвержденияамостоятельности, личностной автономии;

- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения ипрофессионального образования;
- совершенствование навыков получения иииспользования информации (в томчисле наоснове ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социально-педагогическую защиту обучающегося в случаях неблагоприятныхусловийжизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающейработы могут быть расширены с учетомособых образовательных потребностей и индивидуальныхособенностей обучающихся наосновании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихся на рекомендациях ПМПК, ИПРА, результатах комплексной психолого-педагогической диагностикиобучающихся.Занятияпокоррекционно-развивающимкурсамвключаются во внеурочную деятельность.

Обучающиесяснарушениямислуха, как правило, нуждаютсявследующихкоррекционно-развивающих курсах: "Развитие восприятия и воспроизведенияустнойречи",направленномна развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи,еепроизносительнойстороны,а такжеразвитиенавыковустнойкоммуникации,и"Развитие учебно-познавательной деятельности", направленном на коррекцию и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образования с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведенияустнойречи"включает: стартовую диагностику(вначалеобученияна уровне основногообщегообразования или припереводе издругойобразовательнойорганизации) слухозрительноговосприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинг достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводитсяне реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учетом особенностей каждогообучающегося,втомчислесостоянияслуха,времениихарактераегонарушения, слухопротезирования, достигнутого уровня слухоречевого развития, фактического состояния слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи.

Занятияпокоррекционно-развивающемукурсу"Развитиевосприятияи воспроизведения устнойречи" могут проводиться индивидуально, а также в разныхформах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Решение об организационныхформах проведения работы (индивидуально, парами,малыми группами),а такжекомплектованиепар (малых групп)обучающихся принимает ППксучетомрезультатовкомплексного специализированногообследованиявосприятия и воспроизведения устной речи, индивидуальных особенностей обучающихся.

Включение занятий малыми группами и парами способствует активизации формированияуобучающихсяустнойкоммуникацииприпроведенииспециальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, В то жевремя,обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальнаяработа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и

воспроизведенияустной речи" ведет учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности"направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной

индивидуальноориентированнойпсихолого-педагогическойпомощивразвитииучебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования.Этопредполагаетвыявлениепричинтрудностей обучающихся вразвитииучебно-познавательнойдеятельностивконтексте достиженияпланируемыхрезультатовобразования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированнойпсихолого-педагогической помощиобучающимсясцельюкоррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контекстедостижения планируемых результатов учебныхпредметов; осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основеданныхспециализированногокомплексногопсихолого-педагогическогообследования).

Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числев течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов"Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" могутпроводиться индивидуально, в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами). Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар(малых групп) обучающихся принимает ППк образовательной организации с учетом индивидуальныхособенностейобучающихсяирезультатовкомплексногоспециализированного психолого-педагогическогообследования. Сучетоминдивидуальноориентированных направлений исодержания коррекционно-развивающей работы по курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" занятия с обучающимися могут проводить учителя-предметники, имеющие специальную подготовку в области сурдопедагогики, или учителя-дефектологи(сурдопедагоги).

Приразработкерабочихпрограммкоррекционно-развивающегокурса"Развитие учебно-познавательной деятельности" учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностейвпроцессеобразования,атакжепропедевтикиихвозникновенияпорешению ППкобразовательнойорганизациив"Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающей работы" включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и другимиспециалистами).Качественномудостижениюпланируемыхрезультатовразвитияучебно-познавательнойдеятельностиуобучающихсяспособствуетобеспечениепреемственностив коррекционной работе на занятиях коррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности", занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а такжена уроках и в процессе внеурочнойдеятельности.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегосяможет бытьпредусмотрена возможность проведения в процессе внеурочнойдеятельностидополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а такжев случаях, связанных с особыми жизненными обстоятельствами (в том числе сдлительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующихдополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общеесодержаниеиорганизациюдополнительныхзанятий(срокипроведения, количество

часов в неделю,формы проведения- индивидуально,парами илималыми группами) определяет психолого-педагогический консилиум образовательной организации с учетом выявленных особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенного для каждого обучающегосяпсихолого-педагогическим консилиумом образовательнойорганизации,вней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другиепедагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимальнодопустимой недельной нагрузкиобучающихся, ноучитывается при определении объемовфинансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работыобучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе наоснове сетевоговзаимодействия.

Педагогическиеработники, осуществляющиеобразовательнуюдеятельностьприпроведениикоррекционно-развивающихкурсов,атакжедополнительныхкоррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочие программы с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса может иметь следующуюструктуру:

пояснительнаязаписка:

- общаяхарактеристикакоррекционно-развивающегокурса;
- целикоррекционно-развивающегокурса;
- местокоррекционно-развивающегокурсавучебномплане;
- основныесодержательныелинииипрограммыкоррекционно-развивающегокурса;
- планируемыерезультатыосвоениякоррекционно-развивающегокурса;
- содержаниекоррекционно-развивающегокурса(поклассам):
- планируемыерезультатыобучения;
- календарно-тематическоепланирование;
- мониторинг достижения планируемых результатов.Консультативное направление.

Данное направлениеработыобеспечиваетнепрерывностьспециальногопсихолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха и их семей по вопросам образования и социализации обучающихся, повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей (законныхпредставителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендацийспециалистами, работающими в образовательнойорганизации, и родителями (законнымипредставителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методов и приемов образования; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционнойработы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работникиобразовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативнойработе, проводимой педагогическимиработниками с обучающимися

класса и их семьями(на четверть или полугодие).

Формапланаконсультативнойработы:

Планконсультативнойработы					
Направления консультативнойработы	**Задачиконсультативной работы**	**Содержание консультативнойработы**	**Формы проведения консультативнойработы**	**Сроки проведения консультативнойработы**	**Фамилия,имя,отчество(при наличии), должность педагогическогоработника**

Информационно-просветительскоенаправление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымсособымиобразовательнымипотребностямиобучающихся снарушениями слуха, в том числе своможностями и особенностями коммуникации с ними,обеспечением наиболее полноценногообразования и развития, созданием необходимыхусловийдля социальнойадаптациииинтеграциивобществе,правамиобязанностям,в том числе лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, спедагогическими и другими работниками образовательных или иных организаций, включаяорганизации дополнительного и профессионального образования,социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, а также с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работу проводят все педагогические работникиобразовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательнойорганизации (на четверть или полугодие).

Рекомендуемаяформапланаинформационно-просветительскойработы:

Планинформационно-просветительскойработы					
Направления информационно-просветительской работы	**Задачи информационно-просветительской работы**	**Содержание информационно-просветительской работы**	**Формы проведенияинформационно-просветительской работы**	**Срок ипроведения**	**Фамилия,имя,отчество(при наличии), должностьпедагогическогоработника**

Механизмыреализациипрограммы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с учителями-предметниками целесообразновключитьследующихспециалистов:педагога-

психолога,социальногопедагога,учителей-

дефектологов (сурдопедагогов), воспитателей, тьюторов и других педагогическихработников.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организациипоэтапно.

На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав классов, особые образовательныепотребностиразных категорий обучающихся с нарушениямислуха, а также изучаютсярезультаты их обучения на уровненачального общего образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

Наосновном этаперазрабатываютсяобщаястратегияобученияивоспитания обучающихся снарушениями слуха, механизмы реализации ПКР, в том числе раскрываются ее направления и ожидаемые результаты, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуальноориентированной коррекционно-развивающей работы определяются при составлениирабочих программ.

На заключительном этапе осуществляетсявнутренняяэкспертиза ПКР, возможна ее доработка;обсуждениеходареализацииПКРпроводитсяпсихолого-педагогическимконсилиумом образовательной организации, методическими объединениями педагогических работников; принимается итоговое решение.

Психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальная помощьоказывается обучающимся с нарушениямислуха на основании заявления илисогласия вписьменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение и медико-социальнаяпомощь обучающимся с нарушениями слуха регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является систематическое взаимодействие педагогических работников и другихспециалистов образовательной организации, представителей администрации и родителей(законных представителей).

Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическуюнаправленность коррекционно-развивающей работы, реализующейся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, которая осуществляетсяпедагогическимиработниками образовательной организации, а также на основе сетевоговзаимодействия медицинскими работниками, работниками, в том числе организаций дополнительного образования, социальной защиты.

Механизм реализации ПКР раскрывается вучебном плане, во взаимосвязи разделовПКР, в том числев "Индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы" обучающихсяи рабочихпрограммах специальных коррекционно-развивающихкурсов и, принеобходимости,дополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий,впрограммах учебныхпредметовивнеурочнойдеятельности обучающихся,вовзаимодействииивнутри образовательной организации, в сетевом взаимодействии с образовательными организациями в многофункциональном комплексе, а также с образовательными организациями дополнительного образования, здравоохранения, социальной защиты.

Рекомендуется планировать коррекционно-развивающуюработу во всех организационныхформах деятельности образовательной организации: на урокахи в процессевнеурочной деятельности.При организациидополнительногообразованияна основеадаптированных программ разной направленности (например, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учетом особых образовательныхпотребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальныхособенностей.

В образовательной организации, с учетом особых образовательных потребностейобучающихсяснарушениямислуха,педагогическимиработникамисовместносовсеми

участниками образовательных отношений могут быть разработаны индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов может осуществляться условиях временного использования (при необходимости) дистанционныхобразовательных технологий, в том числе видеоконференцсвязи(сучетом возможностей каждогообучающегося),атакжеприподдержкетьютораобразовательнойорганизации.

Психолого-педагогическоеобеспечение:

обеспечениеспециализированныхусловийобученияивоспитания(определение комплекса специальныхзадачобучения,ориентированныхнаособыеобразовательные потребности обучающихся снарушениями слуха, их индивидуальные особенности);

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебныхнагрузок);

обеспечениепсихолого-педагогическихусловийреализациикоррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;

соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

использование современных сурдопедагогических технологий, в том числеинформационных, для оптимизации образовательногопроцесса, повышения его эффективности и доступности обучающимся с нарушениями слуха;

применение с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальныхособенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приемов, средствобучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) - индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся(индивидуальныхслуховыхаппаратовиликохлеарныхимплантов,кохлеарногоимплантаи индивидуального слухового аппарата), при необходимости звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, использование специализированных компьютерных программ;

обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учетоминдивидуальныхособенностейобучающихся при применении, в том числе специальныхметодов, приемов и средств обучения;

развитиекоммуникативныхкомпетенций,необходимыхдляжизничеловекав обществе, на основепланомерного введения в более сложную социальную среду,расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся снарушениями слуха;

обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации - со слышащими людьми и слицами, имеющими нарушение слуха, за счет расширенияобразовательного,социального,коммуникативного пространства;

обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведениивоспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иныхдосуговых мероприятий;

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических рекомендаций к пользованию обучающимися средствами электроакустической коррекции слуха -индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом), при необходимости, звукоусиливающей аппаратурой коллективногопользования вусловиях реализации сетевого взаимодействияс

сурдологическим центром(кабинетом).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации ПКР могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы, в том числе индивидуализированные, психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществленияпрофессиональной деятельности, в том числе учителя-предметника,учителя-дефектолога(сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

2.4.Рабочаяпрограммавоспитания.

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск реализует рабочую программу воспитания адаптированную для детей с задержкой психического развития.

Пояснительнаязаписка

РабочаяпрограммавоспитанияГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскразработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерациинапериоддо2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025гг.,№996-ри Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Обутверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"; (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- приказаМинпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18июля2022года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»,в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединенияпо общему образованию (протокол от 23.06.2022г. №3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основныххарактеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетомгосударственной политики в области образования и воспитания.

Программа основываетсяна единствеи преемственности образовательногопроцессана уровняхначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования,соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программапредназначенадляпланированияиорганизациисистемнойвоспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается иутверждаетсяс участием коллегиальныхоргановуправления школой(в том числе совета обучающихся), совета родителей.

Реализуетсявединствеурочнойивнеурочнойдеятельности,осуществляемойсовместно ссемьей и другими участниками образовательныхотношений,социальными институтамивоспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурнойи гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образованиядолжны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основныхнаправлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программавключаеттрираздела:целевой,содержательный,организационный.

Целевойраздел

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормыопределяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативныйкомпонентсодержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируетсяи осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российскихгражданских(базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включаютдуховно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народовРоссиивкачествевариативногокомпонентасодержанияворспитания,

реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческимии культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сферевоспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цельвоспитанияобучающихсявобразовательнойорганизации:

развитие личности, создание условий для самоопределенияи социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношенияк культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявшколе:

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициямсоциокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений,применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ всоответствии с ФГОС НОО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномуса моопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношения ксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность,в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческимии духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечестваистаршемупоколению,зако нуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природеи окружающей среде. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируетсяиосуществляетсянаосновеаксиологического,антропологического,

культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированногоподходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания,совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, соответствия возрасту.

Направлениявоспитания

Программавоспитания реализуетсяв единствеучебнойивоспитательнойдеятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствиис ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностямии приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе,в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданскойидентичности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации, кнародуРоссиикакисточникувластив Российскомгосударствеи субъектутысячелетней российской государственности, уважениях правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетическоговоспитания,способствующегоформированиюэстетическойкультурына основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцамотечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностейс учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасногоповедения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатовв профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного,бережногоотношениякприроде,окружающей среденаоснове российскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремлениях познаниюсебяи других людей, природыи общества, к получению знаний,качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

.Целевыеориентирырезультатоввоспитания

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общегообразования

Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине-России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающийсвоюсопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,своейРодины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к нимуважение; имеющий первоначальные представления оправахи ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,вдоступнойпо возрастусоциальнозначимойдеятельности.
Духовно-нравственноевоспитание
уважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоейсемьи,своегонарода,семейныеценностис учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальностьи достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающийнеприятиеповедения,причиняющегофизическийиморальныйвреддругимлюдям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. ВладеющийпредставлениямиомногообразииязыковогоикультурногопространстваРоссии,имеющийпервоначальныенавыкиобщенияслюдьмиразныхнародов,вероисповеданий. Сознающийнравственнуюиэстетическуюценностьлитературы,родногоязыка,русского языка,проявляющийинтерескчтению.
Эстетическоевоспитание
способныйвоспринимать,чувствовать прекрасное в быту,природе, искусстве,творчествелюдей; проявляющий интереси уважение к отечественной и мировой художественной культуре;проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности, искусстве.
Физическоевоспитание
бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновныеправилаздоровогои безопасногодля себя и других людей образа жизни,в том числе в информационной среде; владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасногоповеденияв быту, природе, обществе; ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизическиеиповеденческиеособенностисучетомвозраста.
Трудовоевоспитание

сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества; проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениекрезультатамтруда, ответственное потребление; проявляющийинтерескразнымпрофессиям; участвующийвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда,трудовойдеятельности.
Экологическоевоспитание
понимающийценность природы,зависимость жизнилюдейот природы, влияние людей наприроду, окружающую среду; проявляющийлюбовьи бережное отношение к природе,неприятие действий, приносящихвред природе, особенно живым существам; выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживатьсяэкологическихнорм.
Ценностинаучногопознания
выражающийпознавательныеинтересы,активность,любознательностьисамостоятельностьв познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научномзнании; имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизацииосмыслениянопытав естественнонаучнойигуманитарнойобластяхзнания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общегообразования

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность)вполикультурном,многонациональномимногоконфессиональномроссийском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность квыполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов другихлюдей; выражающийнеприятиелюбойдискриминациираждан,проявленийэкстремизма,

терроризма,коррупциивобществе; принимающийучастие в жизникласса, общеобразовательнойорганизации, в том числесамоуправлении, ориентированный на участиев социально значимой деятельности.
Патриотическоевоспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, еготрадиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающихв родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающийиуважающийдостижениянашейРодины—Россиивнауке,искусстве,спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечествав прошлом и современности; принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиознойпринадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормс учётом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнациональ ного, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейнымценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитаниядетей; проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуилитературекак частидуховнойкультурысвоегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства, традициям и творчеству своегои другихнародов, пониманиеихвлияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникациии самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей,традицийв иску сстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественномтворчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилийв сохранениииздоровья,знающийисоблюдающийправилабезопасности,безопасногоповедения, в том числе в информационной среде; выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение

гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическуюактивность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическоевоспитание
формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдейобразажизни,втомчислевинформационнойсреде; владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены, безопасного поведенияв быту, природе, обществе; ориентированныйнафизическоеразвитиесучетомвозможностейздоровья,занятия физкультурой и спортом; сознающийипринимающийсвоюполовуюпринадлежность,соответствующиеей психофизическиеиповеденческиеособенностисучетомвозраста.
Трудовоевоспитание
уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей;проявляющийинтереск практическому изучению профессий и труда различного рода,в том числена основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализациив российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траекториобразованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов, потребностей.
Экологическоевоспитание
понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейих решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условияхвзаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;ориентированныйна применение знаний естественных исоциальных наук длярешения задач вобластиохраныприроды,планированиясвоихпоступковиоценкиихвозможныхпоследствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохраннойнаправленности.
Ценностинаучногопознания
выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научныезнания оприроде и обществе,

взаимосвязяхчеловекасприроднойисоциальнойсредой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний омире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровне<u>среднегообщегообразования</u>

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательногопространства.

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
осознанновыражающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе,в мировом сообществе; сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за егоразвитиевнастоящеми будущемна основеисторическогопросвещения,сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения законаи правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельновыражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимойдеятельности(вученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическоевоспитание
выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженностьк родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурной идентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,культуренародовРоссиисучётоммировоззренческого,национального,конфессионального

самоопределения;

действующийиоценивающийсвоёповедениеипоступки,поведениеи поступкидругих людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и нормс осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманныхи асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободемировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающийидеятельновыражающийценностьмежнационального,межрелигиозного согласиялюдей,народоввРоссии,способныйвестидиалогслюдьмиразныхнациональностей, отношениякрелигииирелигиознойпринадлежности,находитьобщиецелиисотрудничатьдля их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительскойответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значениив отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовнойкультуры.

Эстетическоевоспитание

выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогои мирового художественного наследия;

проявляющийвосприимчивость кразнымвидамискусства,пониманиеэмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать этовлияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникациии самовыраженияв современномобществе,значениянравственныхнорм,ценностей, традицийвискусстве;

ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовныхи нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия

понимающийивыражающийв практическойдеятельностиценность жизни,здоровья и безопасности,значениеличныхусилийв сохраненииии укреплениисвоегоздоровьяиздоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществеи цифровой среде, пониманиеих вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния(физического,эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовым ситуациямвобщении,вразных

коллективах,кменяющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).
Трудовоевоспитание
уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющийспособностьктворческомусозидательномусоциальнозначимомутрудув доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом трудев каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования,к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональнойи общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе,готовый учитьсяи трудитьсяв современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельностив российскомобществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностей своей семьи,общества.
Экологическоевоспитание
демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основепонимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальномуровне,ответственностьзадействия вприроднойсреде;выражающийдеятельноенеприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценностинаучногопознания
деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областяхс учётом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлениемосовременнойнаучнойкартинемира,достиженияхнауки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитииРоссии; демонстрирующийнавыкикритическогомышления,определениядостоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающийиприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Содержательныйраздел

Укладшколы

ГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскявляетсяоднойизстарейшихгородскихшколгорода.Онарасположена на территории частного сектора, так называемого Владимирского поселка. В поселке нет учреждений, деятельность которыхдалабывозможность школьникампродуктивноорганизовать свободноевремя,нона базе школы созданытворческиеколлективы «Хор», «Мир театра», школьный спортивный клуб.

Основнойвидпередвиженияобучающихся–пеший,поэтомувшколепроводитсяогромнаяпо

профилактикеДорожно-транспортного травматизма.Создан отряд «Юныеинспектора движения»,который ежегоднопринимаетучастиевакциях«Вниманиедети!»,являетсяпризеромконкурса«Безопасноеколесо!»Услов ия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваютсяучащимися и их родителями.

В ГБОУ СОШ №8 обучаются дети различной национальности: азербайджанцы, цыгане, русскиеитаджики. В связи с этим организуется неделя толерантности.Вшколеобучается230детей.В2024-2025учебномгодубудетобучаться9классов.Средняянаполняемость классовсоставляет25человек.Занятиевшколепроходятвпервуюсмену. Несмотря, на удаленность, школа поддерживает тесную связь с различным и культурными и спортивными учреждениями города: СП ГБОУ СОШ №4 - ДДТ; МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск, МБУ «Физкультурно-спортивныйцентр»г.о. Чапаевск, МБУК «Централизованнаябиблиотечная система» г.о. Чапаевск; ГКУ СО КЦСОН Юго-Западного округа, Чапаевским ГИБДД. Это позволяетвовлечь учащихся в ежегодных акциях и конкурсах.Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск – образовательное учреждение с богатыми традициями.В школе ежегодно проводятся праздник «Посвящение в первоклассники», организуются тематическая неделятолерантности.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организованы объединения патриотической направленности:

- Юнармейскийотряд
- ПервичнаяячейкаРДДМ«ДвижениеПервых»
- Волонтерскийотряд«Восьмоечудосвета»;
- школьныймузей«Музейвремени»

ТакжешколаактивнопринимаетучастиевреализацииВсероссийскихпроектовиконкурсов:

- проект"Киноуроки в школах России" охватывает учащихся 1- 9 класс, ребята не только просматривают, обсуждают фильмы и организуют акции : «Варежка добра».

- «ОрлятаРоссии»,вкоторомучаствуютучащиеся1-4классы.

-конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненнойпозицией,лидеровмнений,которыенебоятсяпроявлятьсебя,учиться новомуименятьмирлучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

-Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

- курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», целью которого является реализация комплексной и систематической профориентационной работы обучающихся 6-9 классов на основе материаловВсероссийскогопроекта«Билетвбудущее».Проектреализуетсяврамкахфедеральногопроекта «Успехкаждогоребенка»,национальногопроекта«Образование».

-РДДМ«ДвижениеПервых»,программанаправленанавоспитание,созданиеравныхвозможностейдля всестороннего развития, самореализации,творческой и общественной активности детей и молодёжи.

Процессвоспитаниявшколеосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагоговишкольников:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюденияконфиденциальности информации о ребенке и семье,приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентирнасозданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаивзрослого,безкоторой

невозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы взрослых, и детей;
- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияегоэффективности.

На базе школы создан кабинет профилактики от Регионального социопсихологического центра, где организуется работа с учащимися сцелью профилактики толерантности и девиантногоповедения.

В учреждении создан школьный ученический совет. Школьный ученический совет защищает гражданские права и интересы обучающихся школы, участие обучающихся в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательной организации.

Ссентября2023г.функционируетЦентрдетскихинициатив,созданныйвактовомзалешколы.

В учреждении разработана символика школы: герб, гимн, флаг, которая используется на основныхмероприятиях.

Однойизперспективныхпрактикявляетсяпрофилактикадорожно-транспортноготравматизма.

Системавоспитаниявшколестроитсянаприменениитрадиционныхдляотечественногообразования принципов и идеалов. В учащихся ценятся дисциплинированность, трудолюбие, ответственность, правдивость / искренность, готовность прийти на помощь.

1.3.1.**Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела»,«Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственнойсреды»,«Взаимодействиесродителями»,«Детскиеобщественныеобъединения», «Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство»,атакже«Самоуправление», «Профориентация»(науровняхосновногообщегоисреднегообщегообразования).

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагаетследующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их вниманияк обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждениешкольников соблюдатьнаурокеобщепринятыенормыповедения,правила общениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,высказыванияучащимисясвоегомненияпоееповоду,выработкисвоегокнейотношения.Для этого учителями используются такие формы как историческая справка, написание детьми рефератов,докладов;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдля

обсуждениявклассе;(просмотрдокументальныхфильмов)

- применениена урокеинтерактивныхформработы учащихся:интеллектуальныхигр(«Полечудес», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»), стимулирующих познавательную мотивацию школьников;дискуссий,которыедаютучащимсявозможностьприобрести опытведенияконструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работеи взаимодействию с другими детьми;
- включениев урокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержатьмотивациюдетейкполучению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (в начальной школе- использование сказочного героя на уроке,», в старшей школе- применение «квеста»)
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками,дающего школьникам социальнозначимый опыт сотрудничества и взаимной помощи(в классах сформированы пары наставников и наставляемых);
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализациими индивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов, чтодастшкольникамвозможностьприобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужимидеям, оформленным в работах других исследователей,навыкпубличноговыступленияпередаудиторией,аргументированияиотстаиваниясвоей точкизрения.Ежегоднопроходитпубличнаязащитапроектовуч-ся7-9классовпотеме«Мирпрофессий»

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественночерез:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоватьсявней,приобрести социально значимыезнания,развитьв себеважные длясвоеголичностного развитиясоциальнозначимыеотношения,получить опытучастияв социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые моглибы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциямии доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимыеформы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Познавательная деятельность.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленныена передачушкольниками социальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемамнашего общества, формирующиеих гуманистическоемировоззрениеи научную картину мира: «Информационнаябезопасность»,«Функциональнаяграмотность»,«Шахматы».

Краеведческая деятельность.Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. «История Самарского края», «Рассказы по истории Самарского края», «Я - гражданин России».

Физкультурно–спортивнаяиоздоровительнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельностиидополнительногообразования, направленные на физическоеразвитие школьников,развитие их ценностногоотношенияксвоемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилыволи,ответственности, формированиеустановокназащитуслабых: «Чемпион»и «Школьно-спортивныйклуб».***Игровая деятельность***. Курсы внеурочнойдеятельности и дополнительногообразования,направленные нараскрытиетворческого,умственногоифизическогопотенциалашкольников,развитиеунихнавыков конструктивного общения,уменийработатьвкоманде.

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение). Курсы внеурочной деятельностии дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого потенциала школьников(«Миртеатра»)

Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности ООО

- Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы:
  - «Читаемвпоискахсмысла»
  - «Виватматематика!»
  - «Информационнаябезопасность»
  - «Миртеатра»
  - «Пишем,читаем,думаем»
  - «ИсторияСамарскогокрая»
  - «Samarafiles»
- Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности проектная иисследовательская деятельность:

  «Развитиефункциональнойграмотностишкольников»
  - «Читательскаяграмотность»
  - «Математическаяграмотность»
  - «Естественно-научнаяграмотность»
  - «Финансоваяграмотность»
  - «Глобальныекомпетенции»
  - «Креативноемышление»
- Внеурочнаядеятельность,направленнаянаразвитиеличности,профориентацию,предпрофильнуюподготовку:

  «Россия–моигоризонты»,БвБ

  «Рассказыпоистории Отечества»
- Внеурочнаядеятельностьпореализациикомплексавоспитательныхмероприятий:

  «Разговорыоважном»
- Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ:

  «Движениепервых»
- Внеурочнаядеятельностьпообеспечениюбезопасностижизниздоровьяобучающихся:
  - «Япешеходипассажир»
  - «Чемпион.Волейбол»
  - «Школабезопасности»
  - «Чемпион.Баскетбол»

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяклассноеруководство,педагогорганизуетработусклассом;индивидуальнуюработус

учащимисявверенногоемукласса;работусучителями,преподающимивданномклассе;работус

родителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями.

Наклассномуровне:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.
2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношенияс обучающимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.
3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды дляобщения.
4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителямии родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подаркии розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
5. Выработкасовместнособучающимисязаконовкласса,помогающихобучающимсяосвоитьнормыи правила общения, которым они должны следовать в школе.

Работасучителями-предметникамивклассе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметникамииобучающимися.
2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.
3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихобучающихся,увидевихвиной,отличной от учебной, обстановки.
4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работасродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями:

1. Регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехахипроблемахихобучающихся,ожизни класса в целом.
2. Помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками.
3. Организация родительскихсобраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблемобучения и воспитания обучающихся.
4. Созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,участвующихвуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечениечленовсемейобучающихсякорганизациииипроведениюделкласса.
6. Организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований,направленныхна сплочение семьи и школы.

Блоки	Видыдеятельности	Формыработы,мероприятия
Работа с классом:	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольныхключевых делах, оказаниенеобходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	-Классныечасы,-диспуты, -круглые столы,-выбора ктива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления, -Планированиеобщеклассныхдел, -Общественно-полезный труд посамообслуживанию, дежурство по школе ит.д.
	Сплочениеколлективакласса	-«Игрыитренингинасплочение», -«Деньименинника», -«Часвеселогонастроения» -«Классные посиделки», «ДеньЗдоровья», -«Экскурсия», -«Поход»
Индивидуальная работа с учащимися:	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, индивидуальная помощь ребенку наблюдение за поведением ребенка,изучениеособенностей личностногоразвития.	-Работаспсихологом, -Индивидуальныебеседы, -Консультации,
Работа с учителями, преподающими в классе:	Привлечениеучителейк участиюво внутриклассных делах, привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса.	-Консультацииклассногоруководителя с учителями- предметниками, -Проведениемини-педсоветов, -«Адаптация1,5классов», -«Уровеньвоспитанностиучеников»
Работа с родителямиучащих сяилиихзаконными представителями:	Регулярное информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьниковк организациииипроведениюделкласса, участию в мероприятиях.	-Проведениесобраний,лекториев, -Ведениеэлектронногожурнала, -Подготовка информации на сайтшколы, -Индивидуальныеконсультации, -Организация и приведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей»

Модуль«Основныешкольныедела»

Основныешкольныедела–этоглавныетрадиционныеобщешкольныедела,вкоторыхпринимает участие, комплекс коллективныхтворческихдел, интересныхи значимыхдля всей школы.

Навнешкольномуровне:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимисяи педагогами школы дела благотворительной, экологической, патриотической, трудовойнаправленности.
2. Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических,родительских,совместных),накоторыеприглашаютсяпредставителидругихшкол, деятелинаукиикультуры,представителивласти,общественностиив рамкахкоторыхобсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Проект «Дорогою Добра» –участие обучающихся в различных социальных проектах, благотворительныхакциях, волонтерских дней единых действий:

- эколого-благотворительнаяакция«Волонтерывпомощьживотным«Добрыеруки»;
- благотворительнаяакция«Кормушка»;
- благотворительнаяпоездкавприютживотных;
- благотворительнаяакция«Подариребенкукнигу».

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опытдеятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт,получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Проект «Дорогами Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции,встречи с ветеранами и участниками СВО, концерт, информационные сообщения в социальных сетях. В проекте принимают участие ученики 1–9-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятияпроекта:

- акция«Подаркидляветеранов»;
- акция«Читаемписьмавойны»;
- концерт,посвященныйДнюПобеды;
- размещениевсоциальныхсетяхроликов«Помним.Гордимся»;
- «КалендарьПобеды»;«ОкнаПобеды»;
- социально-значимаяпатриотическаяакция«Георгиевскаяленточка»;
- фото–челлендж«СпасибозаПобеду»;
- экскурсиивмузеипотемеВеликойОтечественнойвойны.

Общешкольныепраздникипроводятсявсоответствиисфедеральнымирегиональным планами воспитания:

Сентябрь:

1сентября:Деньзнаний;

3сентября:ДеньокончанияВтороймировойвойны,Деньсолидарностивборьбестеррористом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10сентября:Международныйденьпамятижертвфашизма.Октябрь:

1октября:Международныйденьпожилыхлюдей;Международныйденьмузыки; 4 октября: День защиты животных;

5октября:День учителя;

25 октября: Международный день школьных

библиотек;Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4ноября:Деньнародногоединства;

8ноября:Деньпамятипогибшихприисполнениислужебныхобязанностейсотрудниковорганов внутренних дел России;

Последнеевоскресеньеноября:ДеньМатери;

30ноября:ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации.Декабрь

:

3 декабря:Деньнеизвестногосолдата;Международныйденьинвалидов; 5

декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9декабря:ДеньГероевОтечества;

12 декабря: День Конституции Российской

Федерации.Январь:

25января:Деньроссийскогостуденчества;

27января:ДеньполногоосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады;Деньосвобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима) – День памяти жертвХолокоста.

Февраль:

2февраля:Деньразгромасоветскимивойскаминемецко-фашистскихвойсквСталинградскойбитве; 8

февраля: День российской науки;

15февраля:Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебныйдолгзапределамиОтечества; 21

февраля: Международный день родного языка;

23февраля:ДеньзащитникаОтечества.

Март:

8марта:Международныйженскийдень;

18марта:ДеньвоссоединенияКрымасРоссией; 27

марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12апреля:Денькосмонавтики;

19апреля:Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистамииихпособникамивгоды Великой Отечественной войны.

Май:

1мая:ПраздникВесныиТруда; 9

мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций

России;24 мая: День славянской письменности и

культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6июня:Деньрусскогоязыка;

12 июня: День России;

22июня:Деньпамятиискорби; 27

июня: День молодежи.

Июль:

8июля:Деньсемьи,любвиверности.

Август:

Втораясубботаавгуста:Деньфизкультурника;

22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации; 27

августа: День российского кино.

Региональныйплан:

7ноября«ПарадПамяти»

13января«ДеньСамарскойгубернии»

18 мая «День Самарского Знамени»

День здоровья.Ежегодное однодневное мероприятие на школьной площадке. Участники преодолевают маршрут, ориентируясь по маршрутному листу и находя нужные станции, применяют экологическую грамотность(оказываютпервую помощь,переправляютсячерезпрепятствия,определяютазимут и т. д.). День здоровья заканчивается играми, песнями, подведением итогов и общим награждением.Приветствуется участие родителей в организации праздника.

Деньучителя.Общешкольныйпраздник, организаторамикотороговыступаютученики 9-хклассов и Школьный ученический совет. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становитсяДень самоуправления.В завершениедняпроводитсяпраздничный концерт.

Новогодний калейдоскоп.Совет школы выбирает и утверждает тему и форму проведения праздника. Каждый класс готовит свою часть. Участие каждогочлена классного сообщества хотя бы в однойизвозможныхролей(авторовсценария,постановщиков,исполнителей,ответственныхзакостюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т.п.).

Посвящение в читатели.Интерактивный праздник для 3–4-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой.

В конце учебного года проводится**торжественная линейка**с церемонией вручения грамот, дипломов и благодарственных писем учащимся.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- общие внешкольные мероприятия организуемые совместно с социальными партнерами: СП ГБОУ СОШ №4 - ДДТ; МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о.Чапаевск, МБУ «Физкультурно-спортивныйцентр»г.о.Чапаевск,МБУК«Централизованнаябиблиотечнаясистема» г.о.Чапаевск;ГКУСО КЦСОН Юго-Западного округа, Чапаевским ГИБДД, МЧС, ОДН, КДН и ЗП;
- внешкольные тематические мероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемые педагогамипоизучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии,походывтеатры,цирк спривлечениемродителейпланированию,организации, проведению, оценке мероприятия;
- краеведческиепоходы,экскурсииит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместнос родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест;
- участиевовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымотечественнымимеждународнымсобытиям (акция «Окно Победы», «Бессмертный полк»);
- выходвбиблиотекуМБУК«Централизованнаябиблиотечнаясистема»г.о.Чапаевск;
- участиевзаседанииКДНиЗПвслучаенарушенияпрофилактикибезнадзорности.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматриваетсовместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по ее

созданию,поддержанию,использованиюввоспитательномпроцессе:

● деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации и Самарской области

● еженедельная организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

● организовано в общеобразовательной организации звуковое пространство позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (запланировано с октября 2023 гввести ежедневно, еженедельноинформационные сообщения),

-исполнениегимнаРоссийскойФедерации;

● созданиоформленшкольныймузей.Этотуголокиспользуетсяввоспитательныхмероприятияхвурочной и внеурочной деятельности;

● оформлены и обновлены «места новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. («День здоровья», информационный , посвященный государственнымпраздникам)

● в школе разработана символика общеобразовательной организации (флаг, гимн, герб, используемаякак повседневно, так и в торжественные моменты);

● подготовлены и размещены регулярно сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга : «Выставка рисунков, посвященных Дню окончания второй мировой войны», «День солидарности в борьбес терроризмом», «Выставка, посвященная Дню Победы», «выставка рисунков, посвященных профилактике дорожного движения»;

● организованауборкатерриториидворовойплощадкиоколоГБОУСОШ№8;

● за каждым классом закреплен кабинет, в котором учащиеся, родители совместно с классным руководителеморганизуютдеятельность по благоустройству, оформлению закрепленных за классом аудиторий;

● разработано и оформлено пространство проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

● в холле1этажа начальной школыоформлен стенд по профилактике дорожногодвижения, профилактике терроризма, в рекреации 2 этажа расположен стенд с правилами(традициями) школы, разработаныи обновлены материалы (стенды, плакаты, и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особымиобразовательнымипотребностями(ЗПР):информацияпредоставленадоступнымязыкомдляихпонимания, преобладание яркой наглядности.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьии школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

- Школьныйученическийсовет,участвующийвобсуждениииирешениивопросоввоспитанияиобучения образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; В совет школы входят председатели родительского комитетов каждого класса.

- Ежегодновклассахвыбираетсяродительскийкомитет.

- Родительские собрания , направленные на формирование семейных ценностей, и доверительного взаимодействияродителей с детьми. На собрания приглашаются специалисты ГКУ СО «КЦОС Юго-Западногоокруга», инспектор ОДН, которые участвуютв обсуждении представленных проблем.
- Организованыдниоткрытыхдверей,вовремякоторыхродителимогутпосещатьшкольныеучебныеи внеурочныезанятиядляполученияпредставленияо ходе учебно-воспитательногопроцесса в школе 1 раз в четверть.
- Организованы общешкольные родительские собрания,происходящие в режиме обсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания школьников 1 раз в полугодие.
- Родителипривлекаютсякпосещениюклассныхчасов.

Наиндивидуальномуровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтныхситуаций, индивидуальное консультирование;
- участиеродителейипедагогов вСоветепрофилактики,длярешенияострых проблем,связанныхс обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Таккаквшколеимеютсяопекаемыедети,вшколеорганизовановзаимодействиесзаконнымипредставителями, привлекая их ко всем мероприятиям.

Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправленияв ГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск помогаетпедагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыраженияи самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученическое самоуправление – это право, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организации, где они обучаются.

Основное предназначение ученического самоуправления — удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участиеобучающихсяврешенииивопросовприорганизацииучебно-воспитательногопроцессасовместнос педагогическим коллективом, родительским комитетом и администрацией общеобразовательнойорганизации.

Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкойи осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, сформировать социальные модели поведения.

В настоящее время, в общеобразовательных организациях Самарской области, общественно признанными моделями ученического самоуправления являются:

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждомуучащемуся реализовать свои способности на практике, в школе действует первичное отделение РДДМ«ДвижениеПервых»,волонтерский отряд «8чудо света», "Юныеинспекторыдвижения","Юнармейский отряд".

Наименование	Количество участников	Направлениедеятельности

ПервичноеотделениеРДДМ «ДвижениеПервых»	30	РеализациямероприятийРДДМ
Волонтерский отряд «8 чудосвета»	20	Реализация мероприятий направленных насохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощиветеранам ВОВ
Отряд «Юныеинспекторыдвижения»	15	изучение ПДД, овладение практическиминавыками безопасного поведения на улицахи дорогах и оказания первой помощипострадавшим при дорожно-транспортныхпроисшествиях; организацию подготовки юныхвелосипедистов,автомобилистов,автомоделистов и картингистов. участие в соревнованиях, слетах, конкурсах,фестиваляхи мероприятиях,проводимыхв рамках детского творчества: художественного (участники театральных коллективов и кружков художественной самодеятельности, юные художники и корреспонденты и т. д.), технического,спортивно-технического; проведение полезного каникулярного досуга(профильные лагеря и смены,авто-ивелопробеги). проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, общеобразовательных учрежденияхиучреждениях дополнительного образованиядетей сиспользованием различных форми методовпропаганды;

Юнармейскийотряд	23	пропаганда патриотических традиций РФ,законопослушного поведения и разъяснительнаяработасосверстниками; проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальнойвоенной подготовки и гражданской обороны; изучение основ противодействия идеологииэкстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ееразвитие; подготовка несовершеннолетних граждан кслужбе в рядах ВС РФ и служения

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формированияи поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

● организованадеятельностьпедагогическогоколлективапосозданиювобщеобразовательнойорганизацииэффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешнойвоспитательной деятельности;

● проведены исследования, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприскаобучающихсяпоразнымнаправлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) по плану Регионального социопсихологического центра ;

● проведены коррекционно-воспитательные работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (КЦСОН Юго-Западногоокруга,КДн и ЗП, ОДН)

● разработаны и реализуютсяпрофилактические программы, направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия; (посещение летнего оздоровительного лагеря)

● вовлечены обучающиеся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленностисоциальныхиприродныхрисковвобщеобразовательнойорганизациииивсоциокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группыв социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая,антиэкстремистская безопасностьи т. д.);

● профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ, дети-билингвы и т. д.) через реализацию серий родительских СОБРа

Реализуетсяпрограмма«ШколаПримирений».

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

-участие представителей организаций-партнёров, в том числе в

соответствиисдоговорамиосотрудничестве,впроведенииотдельных мероприятийврамкахрабочейпрограммы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятия и т.п.).

ГБОУСОШ№8тесносотрудничаетсоспециалистамиГКУСОКЦОНЮго-западного округа, Комитетом повопросам семьи материнства и детства, ОДН и ПДН, МЧС.

Этомуспособствует:

-участие представителей организаций-партнёров в проведении городских днейпрофилактики;

-участиепредставителейорганизаций–партнероввзаседанийкомиссийподеламнесовершеннолетних;

-участиепредставителейвклассныхчасахпоприглашениюпедагогов;

-участиепредставителейвконсультацияхсдетьмииродителями.

Модуль«Профориентация»

Организацияпрофориентационнойработывшколеявляетсяважным направлениемвструктуреучебно-воспитательнойработыинаправленанаобеспечениесоциальныхгарантийв вопросах профессионального самоопределения обучающихся.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующиепринципы:

1) Систематичностьипреемственность-профориентационнаяработаведётсясобучающимися с 1 по 9 класс, особое внимание уделяется выпускникам 9 класса.

2) Дифференцированныйииндивидуальныйподход кобучающимсяв зависимости отвозраста иуровня сформированностиихинтересов, от различийвценностныхориентацияхижизненныхпланах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связьпрофориентациисжизнью(органическоеединствопотребностямиобществавкадрах).

В школе отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработкаучающихсясознательногоотношенияктруду, профессиональноесамоопределениев условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализующаяся согласно утвержденного плана на учебный год.

Созданная в школе система работы с обучающимися и родителями (законными представителями) предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для обучающихся, используя инновационные подходы. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога, сетевых партнеров с обучающимися и их родителями. Профориентационная работа в школе включает три этапа и представляет собой не только демонстрацию профессий, но и плотное знакомство с ними. Первый этап -начальная школа.

*На 2 этапе – 5 классы.*Профориентационная работа находит свое продолжение через профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют обучающимсяболееподробноизучитьмирпрофессий,представитьсебявэтоммире.Обучающиеся5

классов изучаютмногообразие рабочихпрофессий,делаютпервые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собран материал о профессиях родителей. (Игра «Я и мир профессий», знакомствос профессией родителей через классныечасы, лекции, беседы, тематическиемероприятия.)

*На3этапе–6-9классы.*Работапредусматриваетцеленаправленнуюпрофориентационнуюработусреди обучающихся, направленную на содействие осознанному вы бору профиля обучения, а в дальнейшеми профессии.Обучающиесяизучаютпрофессии,которыенаиболеевостребованынарынкетруда,знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности: сотрудник внутренних дел, спасатель,работник МЧС,здравоохранения,образования.(Деловаяигра «Открытиефирмы», родительское собрание:«Девятиклассники»,классныйчас:«Найдисебя»,игра «Перспективауспеха», классныйчас«Как выбратьсвоюпрофессию?»,«Билетвбудущее».),Всероссийскийпроект«Билетвбудущее»,«Проектория», Ярмарка учебных мест.

*Сетевыепартнеры*приорганизациипрофориентационнойработе:

-ГБПОУ"Чапаевскийхимико-технологическийтехникум»

-ГБПОУСО«Чапаевскийгубернскийколледжим.О.Колычева»

Организациисетевыепартнерыпроводятдляобучающихсямастер-классыипрофпробыпопрофориентации.

Организационныйраздел

Кадровоеобеспечение

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственногои гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовойбазевпотокеинформации,обеспечивающейуспешныйвоспитательныйпроцесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросамдуховно-нравственноговоспитаниядетейимолодежи,одинизглавныхвопросовв реализации рабочей программы воспитания.Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальнаяработас педагогическимиработникамипо запросам (втомчислеи по вопросам классного руководства);
- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;
- проведение конференций,«круглыхстолов»,семинаровпо педагогическими другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;
- участие вработемуниципальныхирегиональныхметодическихобъединений представление опыта работы школы;
- участиевработе постоянно действующегометодическогосеминарапо духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работепоинициативеМинистерствапросвещенияврамкахпроекта «Патриотическое**воспитание**граждан РФ». В штаб по воспитательной работе, помимо советника по воспитанию также входят: директор, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог.

Нормативно-методическоеобеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методическиешлейфы»,видеоуроковивидео-мероприятийпоучебно-воспитательной

работе.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новыхнаправлений программ воспитания.

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями

В настоящее время в ОО получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды на всех уровнях образования. Дети сОВЗ и инвалиды получают образование на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и психолого-педагогической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работеорганов самоуправления,волонтерскогоотряда,театральной студии,участвоватьв конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работыв команде, развиваетактивностьи ответственность каждогообучающегося в социальной ситуации его развития.

ОсобымизадачамивоспитанияобучающихсясОВЗявляются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗс окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностейкаждого обучающегося с ОВЗ;

– активноепривлечениесемьиближайшегосоциальногоокруженияквоспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗв развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализацияввоспитательнойработесобучающимисясОВЗ;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов детскойдеятельности.

Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимальнововлекатьих в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится напринципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихсяо награждении,проведениенагражденийвприсутствиизначительногочислаобучающихся).*В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад;*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы;

– в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители, учителя;

– в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (Премия-конкурс им. Г.С.Акимовой, первого директора школа, в рамках которой сформированы номинации-«Ученикгода», «Активистгода»,«Спортсменгода»,ит.д,и«Классгода»,на всех уровнях образования);

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведению портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолиоведется портфолио класса. Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

Анализвоспитательногопроцесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирамирезультатоввоспитания,личностнымирезультатамиобучающихсянауровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников(знанияисохраненияврабoтецелиизадачвоспитания,умелогопланирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, исаморазвития.

Основныенаправленияанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

Условияорганизациивоспитательнойработыпочетыремсоставляющим:

-нормативно-методическоеобеспечение;

-кадровоеобеспечение;

-материально-техническоеобеспечение;

-удовлетворенностькачествомусловий.

Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

- реализациявнеурочнойдеятельности;
- реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
- удовлетворенностькачествомреализациивоспитательнойработы.

Проводитсязаполнениемсводныхтаблицвыполненной работыианализаеекачества,анкетирования.

Результатывоспитания,социализациииcаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсахи мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов назаседании методического объединения классных руководителей или педагогическом советешколы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализациии саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.Диагностическийинструментарий:«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,

«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решитьза минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над.чем далеепредстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика«Творческиедостиженияшкольников».Классныеруководителипроводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительныхакциях,социальныхпроектах,социальнозначимойдеятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений.Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детейв мероприятиях различного уровня.

Заполненныетаблицыповсем классамформируютсяв своднуютаблицу пошколе.Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояниеорганизуемойвшколесовместнойдеятельностидетейивзрослых. Удовлетворенностькачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличиев школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомымис деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Оценивается три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качестводопобразования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатамивоспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методическогообъединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс:

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;
- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу,и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляютсяв виде отчёта, составляемогозаместителемдиректора повоспитательнойработе(совместноссоветникомдиректорапоВоспитательнойработе)в концеучебногогода,рассматриваютсяи утверждаютсяпедагогическимсоветомилииным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемыеконечныерезультаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширениесодержания,форморганизацииВоспитательнойсистемышколыпосредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введениевпрактикуновыхформиметодовдуховно-нравственноговоспитания.
3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижениефакторов«риска»иасоциальногоповедениячерезвнедрениесовременных

воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принциповвоспитания.

4. Созданиев школе единоговоспитательногопространства,главной ценностью которого являетсяличностьребенка,приобщение егокистиннымценностям,формированиенового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

III. Организационный раздел АООПООО для обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7)

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант7).

Учебный план АООП ООО ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для обучающихсяс задержкой психического развития (вариант 7) в целом соответствует обязательным требованиям ФГОС ООО иФОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционных курсов по Программе коррекционной работы

Учебный план основного общего образования государственное бюджетноеобщеобразовательноеучреждение

Самарскойобластисредняяобщеобразовательнаяшкола

№8 г.о. Чапаевск муниципального района Приволжский Самарской области (далее-учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот31.05.2021№287«Об утверждении федеральногогосударственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксируетобщийобъёмнагрузки,максимальный объёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,составиструктуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение поклассам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарскойобласти,разработаннойвсоответствиисФГОСосновногообщегообразования, с учетом Федеральной образовательной программой основного общего образования,и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

ДляобучающегосясЗПРможетбыть разработаниндивидуальныйучебныйплан как на весь период обучения по программе, так и на один год или иной срок. Данный индивидуальныйпланпредусматриваетрешениеоднойилинесколькихизнижеуказанныхзадач:

-усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

-проведение коррекционных курсов по программе коррекционной работы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствиис"Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы" за счет

часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

-организация и проведение индивидуальных консультаций педагогов по обязательнымучебнымдисциплинам,по темамиразделам,требующимособоговнимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

-реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей,способностей(втомчислевыдающихся),выбранногообучающимсяпрофиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательныхорганизаций, реализующих АООП ООО, и учебноевремя, отводимоена их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы(курсы)какврамкаходнойпредметной областив целом,такинаопределенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования.

Учебный год в государственное бюджетное общеобразовательное учреждениеСамарской области средняя общеобразовательная школа № 8 г.о. Чапаевск муниципальногорайона Приволжский Самарской области начинается 02.09.2024 и заканчивается26.05.2025.

Продолжительностьучебногогодав5-9классахсоставляет34учебныенедели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 5-ти дневной учебнойнеделе.

Максимальныйобъемаудиторнойнагрузкиобучающихсявнеделюсоставляетв5 классе–29часов,в6классе–30часов,в7классе–32часа,в8-9классах–33часа..

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участникамиобразовательныхотношений.Обязательнаячасть учебногоплана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечиваетреализациюиндивидуальныхпотребностейобучающихся.Время,отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

ВгосударственноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениеСамарскойобласти средняя общеобразовательная школа №8 г.о. Чапаевск муниципального района Приволжский Самарской области языком обучения является русский язык.

При изучении предметов английский язык осуществляется деление учащихся наподгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляетсяв соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточнаяаттестацияпроходитнапоследней учебной неделечетверти.Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах,периодичности и порядкетекущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсягосударственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняяобщеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области.

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновного общегообразованиясоставляет5лет.

Предметныеобласти	Учебныепредметы	Количествочасоввнеделю					
	Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательнаячасть							
Русскийязыкилитература	Русскийязык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранныеязыки	Иностранныйязык	3	3	3	3	3	15
Математикаиинформатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятностьистатистика			1	0	0	1
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии	ОДНКНР	1	1				2
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	0	8
Физическая культура иосновы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
	Адаптивная физическая культура	2	2	3	3	3	14
Итого		27	29	31	32	32	151
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	1	5
Максимальнодопустимаянедельнаянагрузка		28	30	32	33	33	156
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающуюобласть)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: "Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (психологические идефектологические)"		3	3	3	3	3	15
Коррекционныйкурс:"Логопедическиезанятия"		2	2	2	2	2	10
Другиенаправлениявнеурочнойдеятельности		5	5	5	5	5	25

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждогокласса недолжен превышатьпродолжительностивыполнения2 часа — для 5 класса, 2,5 часа — для 6—8 классов, 3,5 часа — для 9—11классов.

При реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны бытьсозданыспециальныеусловия,обеспечивающиеосвоениеобучающими сясодержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

Календарныйучебныйграфик.

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Датыначалаиокончанияучебногогода:
начало учебного года –
02.09.2024,окончание учебного года –
26.05.2025.

Для9-х классовокончаниеучебногогодаопределяетсявсоответствиисрасписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:в
1 классе – 33 учебных недели
во2-9классах–34учебныхнедели

3. Продолжительностьучебнойнедели:
в1-8классах5-тидневнаяучебнаянеделя;

4. Продолжительность учебных периодов.Учебный год делится на четверти
1 четверть–8учебныхнедель;
2 четверть–8учебныхнедель;
3 четверть–11учебныхнедель(для2-9классов),
10учебныхнедель(для1классов);
4 четверть–7учебныхнедель.

Четверти	началочетверти	Датаначала и окончанияотдельныхучебных недель	окончаниечетверти
1четверть	02.09.2024		26.10.2024
2четверть	05.11.2024		28.12.2024
3четверть	08.01.2025		21.03.2025
4четверть	31.03.2025	32учебнаянеделя: 28.04.2025-08.05.2025 34учебнаянеделя 19.05.2025-26.05.2025	26.05.2025

5. Срокиипродолжительностьканикулнаучебныйгод:

Каникулы	Датаначалаканикул	Датаокончания каникул	Продолжительность
осенние	27.10.2024	04.11.2024	9календарныхдней
зимние	30.12.2024	07.01.2025	9календарныхдней
весенние	22.03.2025	30.03.2025	9календарныхдней
			Итого 27 каникулярных днейв течение учебного года

летние	27.05.2025	31.08.2025	14 недель

Дляобучающихся1-гоклассаустанавливаютсядополнительныеканикулыс 15.02.2025 по 24.02.2025.

Дляобучающихся9-хклассовлетниеканикулыначинаютсяпоокончаниигосударственной итоговой аттестации.

6. Продолжительностьурока:

1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);

1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый,в ноябре-декабре-по4урокавденьпо35минуткаждый;январь-май-по4урокавдень по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

2-9класспо40минут.

Продолжительностьпеременмеждууроками(расписаниезвонков):

1класс(1полугодие)

	Расписаниезвонков	Перемена
1урок	8.30-9.05	15
2урок	9.20-10.05	25
3урок	Динамическаяпаузаилиурокфиз.культуры	25
4урок	11.30-12.05	

1класс(2полугодие)

	Расписаниезвонков	Перемена
1урок	8.30-9.05	15
2урок	9.20-10.05	25
3урок	10.30-11.05	25
4урок	Динамическаяпаузаилиурокфиз.культуры	20
5урок	11.25-12.10	

– дляобучающихся2 -9классов–40минут.

1смена

	Расписаниезвонков	Перемена
1урок	8.30-9.10	10мин.
2урок	9.20-10.90	20мин.
3урок	10.40-11.20	20мин.
4урок	11.35-12.15	15мин.
5урок	12.30-13.10	15мин.
6урок	13.20-14.00	10мин.
7урок	14.10-15.00	10мин.
8урок	15.10-15.50	10мин.
9урок	16.00-16.40	10мин.

7. Времяначалаиокончанияучебныхзанятий:

Началоучебныхзанятий–8.30(неранее8.30,СанПиН1.2.3685-21,табл.6.6.)

Окончание учебных занятий 17.00 (не позднее 17.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

8. Срокипроведенияпромежуточныхаттестаций:
   – промежуточнаяаттестацияво2-9классахпроводитсяпочетвертямвсоответствиис положениемопромежуточнойаттестацииобразовательнойорганизациииУставомОО.

Планвнеурочнойдеятельности.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 г.о. Чапаевск муниципального района Приволжский Самарской области

Направлениявнеурочной деятельности	**Наименованиекурса внеурочнойдеятельности**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**
ВД по формированиюфункциональнойграмотности, проектная деятельность	Развитиефункциональнойграмотности	**1**	**1**	**1**	**3**	**1**
ВД, направленная наразвитие личности,профориентацию, предпрофильную подготовку	Рассказыпоистории Отечества	**1**				
	Россия-моигоризонты		**1**	**1**	**1**	**1**
	Школьныймузей		**1**			
	Профессиональноесамоопределение					**1**
	АИС Предпрофильнаяподготовка					**1**
	ИсторияСамарскогокрая		**1**			
	Театр	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Спортивныйклуб"Чемпион"	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
ВДпореализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговорыоважном	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Я,ты,он,она-вместецелаястрана	**1**				
ВД по организациидеятельностиученическихсообществ	Вестизасобой			**1**		
	Движениепервых			**1**	**1**	
ВД по обеспечениюбезопасности жизни и здоровьяобучающихся	Информационнаябезопасность			**1**		
	Япешеходипассажир	**1**				
ВД по учебнымпредметамобразовательной программы	Школабезопасности	**1**	**1**			
	Читаем,пишем,думаем					**1**
Количество часов, предлагаемых обучающемуся навыбор		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**
Количествочасоввнеделю,финансируемыхнакласс		**9**	**9**	**9**	**9**	**9**
Итогокфинансированиюнаклассы		**9**	**9**	**9**	**9**	**9**

Внеурочнаядеятельностьнаправленанадостижениепланируемыхрезультатов

освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемуюв формах, отличных от урочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойчастью АООПООО.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельностии может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно - научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, ученические сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательскойдеятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтерство),

включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеровв профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в томчислев творческихобъединенияхпоинтересам,культурныеи социальныепрактикис учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетнихобучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся(проектированиеиндивидуальных образовательныхмаршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучияобучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровьяшкольников,безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве

дидактического материалаприреализации курсов внеурочной деятельности,так и быть

основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1 750 часов, в год - не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой черезвнеурочнуюдеятельность,определяетсяза пределамиколичествачасов,отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов, из которых не менее 5 часов выделяются на обязательные коррекционные курсы и, при необходимости, на дополнительные коррекционно-развивающие занятия, в соответствии с программой коррекционной работы.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки,реализуемойчерезвнеурочную деятельность,напериодыканикул,нонеболее1 (2) количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовыватьсяврамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие"Разговорыоважном".

Внеурочные занятия"Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории,богатойприродеивеликойкультуре. Внеурочныезанятия "Разговоры оважном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий"Разговоры о важном" - разговор и (или) беседасобучающимися.Основныетемызанятийсвязанысважнейшимиаспектамижизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентациейв мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношениемк собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся с ЗПР.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей (законных представителей)в образовательнойорганизациимогутреализовыватьсяразличныемоделипланавнеурочнойдея тельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметами организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся с ЗПРи работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществи воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Выбор форм организации внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР подчиняется следующим требованиям:

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающихнепосредственное активное участие обучающегося с ЗПР в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

организацияпроектнойиисследовательскойдеятельности(втомчислеэкспедиции, практики), экскурсий (в музеи, парки, на предприятия и другие), походов, деловых игр идругое;

учет специфики познавательной и коммуникативной деятельности обучающихсяс ЗПР, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

обеспечениегибкогорежимазанятий(продолжительность,последовательность);

использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Взависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся, их возраста и уровня психосоциального развития допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Вцеляхреализацииплананевнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числев сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимымиресурсами.

Календарныйпланвоспитательнойпрограммы.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫШКОЛЫ НА 2024-2025УЧЕБНЫЙГОД5-9 КЛАССЫ			
Основныешкольныедела			
Дела	Классы	Ориентировочноевремяпроведения	Ответственные
Торжественнаялинейка «Самолетик»	5-9	1.09.2024	ОтветственныйпоУВР,советник по воспитанию
ДеньокончанияВторой мировой войны, Деньсолидарности в борьбе стерроризмом;	5-9	3.09.2024	Классные руководители, советникпо воспитанию
Осенний День Здоровья-походнастадион «Луч»	5-9	сентябрь	Учительфизкультуры
День трезвости: конкурсплакатов	5-9	сентябрь	классныеруководители
Деньпожилогочеловека	5-9	1.10.2024	ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию,классныеруководители
ДеньнародногоЕдинства	5-9	4.10.2024	Классные руководители,ответственный по УВР, советник по воспитанию
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветерановпедагогическогоколлектива, Деньсамоуправления, концертнаяпрограмма.	5-9	5.10.2024	Ответственный по УВР, советник повоспитанию
Международный день школьныхбиблиотек	5-9	**25.10.2024**	**Классные руководители, советникпо воспитанию**
«Золотая осень»: Праздник Осени. Конкурс поделок изприродного и бросового материала.	5-9	октябрь	Классныеруководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы:фотографий,акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурснаяпрограмма «Мама, папа,я –отличная семья!», беседы, общешкольноеродительское собрание	5-9	Последнеевоскресеньеноября	Ответственный по УВР, советникпо воспитанию, классныеруководители

День правовой защиты детей. Просмотр,обсуждениеви деоролика «Нашиправа».	5-9	ноябрь	ОтветственныйпоУВР
Анкетированиеучащихся на случай нарушения их прав и свобод в школеи семье.			
День правовой защитыдетей.Анкетир ование учащихся на случай нарушения их прав и свободвшколеисемье.	5-9	ноябрь	Классныеруководители
Деньтолерантности-концерт	5-9	16 ноября	ОтветственныйпоУВР,советникповос питанию,классныеруководители
Предметная неделяматематики, физики, химиии биологии(шахматно-шашечный турнир, интерактивныеигры,к весты и т.п.)	5-9	ноябрь	МОучителей-предметников
День Государственного гербаРоссийской федерации	5-9	30.11.2024	Ответственный по УВР, советник по воспитанию,классныеруководители
Предметная неделя, географии, истории,обществознан ия(игры-путешествия,познавате льныеигрыи т.п.)	5-9	декабрь	МОучителей-предметников
Конкурс «Подрождественской звездой»	5-9	декабрь	ОтветственныйпоУВР
Флаеры«Стоп.Вич.СПИД»	5-9	декабрь	Педагог допобразования МакароваВ.А.
Викторинапофутболу.	5-9	декабрь	Педагогподопобразованию МакароваВ.А.,советникповосп итанию
Веселыестарты	5-8	декабрь	Педагог по допобразованиюМакароваВ. А.,советникпо воспитанию

Мероприятия месячникаэстетического воспитания вшколе.Новыйгодвшколе: украшение кабинетов, оформление окон, праздничнаяпрограмма.	5-9	декабрь	Ответственный по УВР, классныеруководители
День неизвестногосолдата.Международный деньинвалидов.	5-9	**3.12.2024**	**Классные руководители, советникпо воспитанию**
День Добровольца(волонтера)	5-9	5.12.2024	Советник по воспитанию, классныеруководители
ДеньГероевОтечества	5-9	9.12.2024	ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию,классныеруководители
ДеньКонституции	5-9	12.12.2024	ОтветственныйпоУВР,советникпо
РоссийскойФедерации			воспитанию,классныеруководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов,сочинений, интеллектуальные игры ит.п.)	5-9	январь	МОучителей-предметников
Деньроссийскойнауки	5-9	08.02.2025	Ответственный по воспитанию,классные руководители
День памяти о россиянах, исполнивших служебныйдолг за пределами Отечества	5-9	15.02.2025	Советник по воспитанию, классныеруководители
Международный деньродного языка	5-9	21.02.2025	Классные руководители, советник повоспитанию
День полногоосвобождения Ленинграда отфашистскойблокады	5-9	27.01.2025	Классныеруководители
День разгрома советскимивойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	02.02.2025	Классные руководители, советник повоспитанию

Мероприятиямесячникаг ражданского ипатриотическоговоспи тания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлениюпап и дедушек, мальчиков, конкурсрисунков.	5-9	23.02.2025	Ответственный по УВР, классныеруководители, учительфизкультуры
Мероприятиямесячникаг ражданского ипатриотическоговоспи тания:урокимужества «Пионеры-герои»,фестивальпатриоти ческойпесни, конкурс строя и песни, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества,Возложение	5-9	февраль	Ответственный по ВР, классныеруководители, учителяфизкультуры
цветовкОбелиску.			
Деньвоссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.2025 (ПоплануРДДМ)	Классные руководители, советник повоспитанию
Мероприятия месячникаинтеллектуаль ноговоспитания «Умники и умницы». День науки в школе:защитапроектови исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УР,классные руководители
8Марта:конкурсная программа«Вперед,девчо нки!», выставкарисунков, акция по поздравлению мам, бабушек,девочек.	5-9	08.03.2025	классные руководители,ответственный по УВР, советник повоспитанию
Всемирныйденьтеатра	5-9	27.03.2025	Классныеруководители
Мероприятия месячниканравственногов оспитания «Спешителеделатьдобрые дела».Весенняянеделя добра	5-9	апрель	Ответственный по УВР, классныеруководители

День космонавтики:конкурс рисунков	5-9	12.04.2025	Советник по воспитанию, классныеруководители
Итоговая выставка детскоготворчества	5-9	апрель	ОтветственныйпоУВР,руководители кружков, классныеруководители
День памяти о геноцидесоветского народа нацистами и их пособниками в годыВеликойОтечественной войны	5-9	19.04.2025	Классныеруководители
Конкурс«Безопасное колесо»	5-7	Апрель-май	РуководительотрядаЮИД
ПраздникВесныитруда.	5-9	01.05.2025	Классныеруководители
МероприятиямесячникаЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьнойспартакиады. ВесеннийДеньздоровья. Акция"Школапротив курения".	5-9	май	Ответственный по УВР, классныеруководители, учительфизкультуры
ДеньПобеды:акции «Бессмертный полк»,проект «Окна Победы»,Акция«УОбелиска», Урокимужества.	5-9	9.05.2025	Ответственный по УВР, советник по воспитанию,классныеруководители
День детскихобщественных организацийРоссии	5-9	19.05.2025	Ответственный по УВР, советник по воспитанию,классныеруководители
День славянскойписьменности и культуры	5-9	24.05.2025	Классныеруководители
Общешкольныйконкурс «Лучшийклассшколы».	5-9	май	ОтветственныйпоУВР
Торжественнаялинейка,посвященная «Последнему звонку»	5-9	май	Ответственный по УВР, советник повоспитанию
Выпускнойвечервшколе	9	июнь	Ответственный по УВР, классныйруководитель
Курсывнеурочнойдеятельности			
Классноеруководство			
Внеурочноезанятие «Разговорыоважном»	**5–9**	**Каждыйпонедельник**	**Классныйруководитель**
Всероссийскийпроект «Киноурокившколе»	**5-9**	**1развмесяц**	**Классныйруководитель**

Всероссийскийпроект «Россия-моигоризонты»	**7-9**	**Каждыйчетверг**	**Классныйруководитель**
Всероссийскийпроект «ПартаГероя»	**5-9**	**1развчетверть**	**Классныйруководитель**
Тематическиеклассныечасы	**5–9**	**Еженедельносогласно планамработыклассных руководителей**	**Классныйруководитель**
Мероприятия месячников безопасности игражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма, террорризма,разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихсяизздания)	5-9	сентябрь	ОтветственныйпоУВР,классныеруководители,руководительДЮП
Классныеколлективные творческиедела	**5–9**	**Один раз в месяцсогласно планам ВР классныхруководителей**	**Классныйруководитель**
Подготовка кучастию в общешкольных ключевыхделах	**5–9**	**Согласно плану «Ключевыеобщешкольныедела»**	**Классныйруководитель**
Изучение динамики развитияклассногоколлектива	**5–9**	**В течение учебногогода**	**Классныйруководитель**
Участиевпрограмме «Чемпион»	**5-9**	Втечениегода	Классный руководитель, учительфизкультуры
Внешкольныемероприятия			
Встречасинтереснымилюдьми	**5-9**	**Втечениегода**	**ОтветственныйпоУВР,классные руководители**
СдачанормГТО	5-9	Втечениегода	Классный руководитель, учительфизкультуры
Экскурсии, походы, поездки, посещениепамятных мест, музеев,театров,кинотеатровипрочее.	**5-9**	**Втечениегода**	**Ответственный по УВР, классныеруководители**
Организацияпредметно-пространственнойсреды			
Праздничноеукрашениекабинетов и окон	5-9	Втечениегода	Классныеруководители

Участиевуборке территории	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Оформление классныхуголков	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Выставки, творческиерисунки	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Участие в создании инаполнениииинформации для школьногосайта	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Видеои фотосъемка классныхмероприятий	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Вовлечениеобучающихв страниц ВК	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
ПоднятиеГосударственногофлагаРоссийской Федерации	5-9	Каждыйпонедельник	Советникповоспитанию
СпускГосударственногофлагаРоссийской Федерации	5-9	Каждуюпятницу	Советникповоспитанию
Оформлениеинформационныхстендов в фойе и рекреации	5-9	Втечениегода	Советник по воспитанию, классныеруководители
Взаимодействиесродителями			
Участие родителей впроведенииобщешкольных, классных мероприятий: «Бумажныйбум», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник,«Мама,папа,я– отличнаясемья!»,классные	5-9	Втечениегода	Ответственный по УВР, классныеруководители
«огоньки»идр.			
Общешкольныеродительскиесобрания: -«О правах ребенка на защиту от любой формы насилия. Детский суицидкак последствия буллинга» -«Как пережитьпоследствиябуллинга. Помощьдетям»	1-4	1развчетверть Февраль 26.04.2024	Администрация школы, Педагог-психолог, советник по воспитанию,классный руководитель

Педагогическоепросвещение родителей повопросам воспитаниядетей: -классные родительскиесобрания по профилактикебуллинга, -классные родительскиесобрания по профилактикесуицидального поведения у подростков, - классные родительскиесобранияпопрофилактикетерроризма, экстремизмаиколумбайна	5-9	1раз/четверть	Классныеруководители
Информационноеопо вещение через школьный сайт, родительскиечатыи школьнуюстраничку вконтакте	5-9	Втечениегода	ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию
Индивидуальныеконсультации	5-9	Втечениегода	Классные руководители,педагог-психолог
Совместные с детьмиэкскурсии в кино, библиотеку, театр	5-9	По плану классныхруководителей	Классныеруководители,родители
Организация работыродительского патруля	5-9	Сентябрь-май	ОтветственныйпоУВР,родители
РаботаСоветапрофилактикиснеблагополучными семьями по вопросам воспитания,обучениядетей	5-9	ПоплануСоветапрофилактики	Председатель Советапрофилактики, родители
Самоуправление			
Выборылидеров,активов классов, распределениеобязанностей.	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Работа всоответствиис	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
обязанностями			
Отчетпередклассомо проведенной работе	5-9	май	Классныеруководители

Общешкольное отчетное собраниеучащихся:отчеты членов школьного ученического совета о проделанной работе. Подведениеитоговработы загод	5-9	май	Ответственный по УВР, советник повоспитанию
Участиевшкольномучени ческомсовете	5-9	Ежемесячно,1развмес яц	Советникповоспитанию
Профилактикаибезопасность			
Изучениеособеннос тей семьи	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Мероприятия месячника правового воспитания ипрофилактикиправонару шений.Единый день профилактики правонарушений идеструктивногоповедения (правовые,профилактичес кие игры, беседыит.п.)	5-9	ОктябрьНоябр ь декабрь	Ответственный по ВР, классныеруководители
Мероприятия месячников безопасности игражданской защиты детей(по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма, террорризма,разработка схемы-маршрута «Д ом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация учащихсяиззданий)	5-9	сентябрь	ОтветственныйпоУВР,классныеру ководители,руководительДЮП
Инструктажипо профилактикит еррористического и дорожно-транспортного травматизма	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Встречас инспекторомПДН, ОДН и ГИБДД	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Программапопроф илактике толерантности«Мыв месте»	**5-9**	**Втечениегода**	**Педагог-психолог**
НеделяПсихологии	**5-9**	**1развмесяц**	**Педагог-психолог**
«Внимание,подросток»			

Классный час «опрофилактике толерантности	**5-9**	**По плану классногоруководителя**	**Классныйруководитель**
Социальноепартнерство			
Мероприятия, проводимые СП ГБОУСОШ№4 - ДДТ	**5-9**	**Согласноплану**	**Педагог по дополнительномуобразованию**
Мероприятия,проводимые СК «Луч»	**5-9**	**Согласноплану**	**Учительпофизкультуре, классный руководитель**
Профилактическиемероприятия, проводимые специалистами КДН иЗП, ОДН, МЧС, Городскойбиблиотекой,городской Думой г.о.Чапаевск,МБУ «Выбор»	**5-9**	**Согласноплану**	**Ответственный по УВР, советникпо воспитанию, классныйруководитель**
Совместныемероприятияссотрудником ГИБДД, ЧХТТиЧГК	**5-9**	**Согласноплану**	**Ответственныйпобезопасности**
Профориентация			
Проведениетестированияу чащихся 9 класса «Склонностиипрофессиональная направленность»	9	сентябрь	Ответственный попрофориентационной работе
Участие в акции «Апрельскиевстречи»	8-9класс	апрель	классныеруководители
Мероприятия месячникапрофориентациившколе «Мир профессий». Конкурссочинений,профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9класс	Втечении года, по отдельномуплану	Ответственный попрофориентационной работе
Ярмаркаучебныхмест	9класс	январь	Ответственный попрофориентационной работе
УчастиевоВсероссийскомпроекте«Билет вбудущее». Регистрациянапроект.	7-9	четверг	Ответственный попрофориентационнойработе, классный руководитель
Всероссийскийпроект «ПроеКТОрия»	6-9класс	Втечениигода	Ответственный попрофориентационной работе,классныеруководители

Встречисинтересными	5-9класс	Втечениигода	Ответственныйпо
людьми «Классныевстречи»			профориентационнойработе , классные руководители
Организация и проведениепрофориентационной акцииIX«Неделя труда и профориентации»	9класс	октябрь	Ответственный попрофориентационной работе
Родительское собрание дляучащихся 9 класса «Как помочь ребенку выбрать профессию».	8-9	ноябрь	Ответственный попрофориентационной работе
Проведениепрофориентационныхигр,мастер-классов: «Как статьпрофессионалом» «Профессиибудущего», «Защитапрофессий»	5-9	Втечение года поплану работыклассных руководителей	Классныеруководители
Профориентацияучащихсяна уроках(физика, химия, математика, география, обществознание).	5-9	Втечениигода	Учителя-предметники
Родительскоесобрание «Роль семьи впрофессиональномсамоопределении учащихся»	9	Март-апрель	Классныеруководители
Детскиеобщественныеобъединения			
Трудоваяакция «Школьныйдвор»	5-9	октябрь	ОтветственныйпоУВР,советник по воспитанию, классныеруководители
Экологическаяакция «Каждойпичужкесвоя кормушка»	5-9	ноябрь	ОтветственныйпоВР,классныеруководители
Благотворительнаяакция «Варежкадобра»	5-9	декабрь	ОтветственныйпоУВР,советникповоспитанию
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий,осуществляемых каждымклассом:«Чистый город-чистая планета», «Посадидерево»,«Здоровая перемена»идр.)	5-9	апрель	Ответственный по УВР, советник повоспитанию

РегистрациявРДДМ «ДвижениеПервых»	5-9	Втечениегода	Советник по воспитанию, классныеруководители
Участие в проектах иакцияхРДДМ «ДвижениеПервых»	5-9	Втечениегода	Советник по воспитаниюКлассныйруководитель
Урочнаядеятельность (согласноиндивидуальнымпопланамработыучителей-предметников)			

3.5ХарактеристикаусловийреализацииАООПОООобучающихсясЗПР

ТребованиякусловиямполученияобразованияобучающимисясЗПРопределяютсяФГОСООО ипредставляютсобойсистемутребованийккадровым,психолого-педагогическим,финансово-экономическим, материально-техническим, информационно-методическим и иным условиям реализации АООП ООО обучающихся сЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Требования к условиям получения образованияобучающимися с ЗПРпредставляют собой совокупность условий, необходимых для реализации АООП ООО, и структурируются по сферам ресурсного обеспечения ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск. Интегративным результатом реализации указанных требований должно стать создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, построенной с учетом их образовательных потребностей, обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытостьи привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), направленной на решениепроблемгармоничноговхожденияобучающихся сЗПРв социальныймириналаживанияответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, гарантирующей охрану и укреплениефизического, психического и социального здоровья обучающихся.

Кадровыеусловия

В ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск для работы с обучающимися с ЗПР в штатном расписании предусмотрены следующие должности: педагог-психолог, педагог- дефектолог, учитель-логопед. Все специалиста имеют высшее образование. Педагогические работники: учителя начальных классов,учительмузыки,учительрисования,учительфизическойкультуры,учительиностранного языка, педагог- организатор имеют высшее или среднее профессиональное педагогическое образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации).Систематически педагоги проходят курсы повышения квалификации в области инклюзивного образования. Администрация обеспечивает возможность ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательныхтехнологийобученияивоспитанияобучающихсясЗПР.Руководящиеработники (административный персонал) – наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образованияустановленногообразца.ВГБОУСОШ№8Чапаевскорганизованаработапсихолого -педагогическогоконсилиума(ППк).ВсоставППквходятпедагоги-дефектологи,учителя-

логопеды, педагоги-психологи. Организовано взаимодействиесо специалистамиПМПК«Центрадиагностики и консультирования Хворостянское отделение».

Психолого-педагогическиеусловия

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в ГБОУСОШ №8 г.о. Чапаевск обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося сЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражениев индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на ППк ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР соответствуют их особым образовательным потребностям и включать:

– преемственность в содержании образования и коррекционно-развивающей помощи на уровнях начального и основного общего образования;

– особую пространственную и временную организацию образовательной средыи процесса обучения с учетом особенностей подростка с ЗПР;

– использование специальных методов и приемов, средств обучения, специальных дидактических и методических материалов с учетом специфики трудностей в овладении предметными знаниями на уровне основного общего образования и формировании сферы жизненной компетенции;

– несущественноесокращение объема изучаемого материала по основным предметам за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований;

– введение специальных коррекционных курсов и коррекционно-развивающих занятий,направленных на компенсацию недостатков познавательного, эмоциональногои коммуникативного развития;

– созданиеорганизационных,мотивационныхи медико-психологическихусловийдля поддержания умственной и физической работоспособности с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с ЗПР;

– обеспечениесистемыкомплекснойпсихолого-педагогическойпомощиобучающимсясЗПРвусловияхобразовательной организации(втомчисленаосновесетевоговзаимодействия);

– организацияпсихолого-педагогическогосопровождения,направленногона

коррекцию и ослабление имеющихся нарушений в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах;

– осуществлениекоррекцииипознавательнойдеятельностииречевой сферывпроцессе реализации образовательных программ основного общего образования и при реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования как основы коррекции имеющихся у обучающегося с ЗПР нарушений;

– осуществление психологического и социального сопровождения обучающегосяс ЗПР, направленное на его личностное становление и профессиональное самоопределение, на профилактику социально нежелательного поведения, развитие навыков соблюдения правил кибербезопасности при общении в социальных сетях;

– специальные групповые психокоррекционные занятия по формированию саморегуляции познавательной деятельности и поведения; закрепление и активизация навыков социально одобряемого поведения;

– психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие семьи и ребенка;поддержкаивключениисемьивпроцессабилитацииобучающегосясредствамиобразования иее особая подготовка силами специалистов;

– мониторинг динамики индивидуальных образовательных достижений и уровня психофизического развития обучающегося с ЗПР;

– мониторинг соответствия созданных условий особым образовательным потребностямобучающегося с ЗПР на уровне основного общего образования.

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности, следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития у обучающихся с ЗПР умения делать выводы, формирования грамотного речевого высказывания необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание уделяется обучению структурирования материала: составлению рисуночныхи вербальных схем, таблиц, классификаций с обозначенными основаниями для классификациии наполнению их примерами и др.

Организацияпроцессаобученияобучающихсясзпрпредусматриваетприменение

здоровьесберегающихтехнологий:

- рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся; организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

– использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

– формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметови коррекционных курсов;

– формирование комфортной психологической атмосферы в процессеобщения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Финансово-экономическиеусловия

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программыосновного общего образования обучающихся сОВЗ, в том числеобучающихся сЗПР, базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации» (п. 3 части 1 ст. 8; п. 2 ст. 99)и подходах, прописанных в разделе 3.2.3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединенияпообщемуобразованию(протоколот8апреля 2015г.№1/15,вредакциипротокола №1/20от04.02.2020).

Финансирование реализации АООП ООО обучающихся с ОВЗ осуществляетсяв соответствии с расходными обязательствами на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения–наосновániибюджетной сметы,вобъеме,определяемоморганамигосударственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативам обеспечения государственныхгарантий.

Нормативы финансирования учитывают вариативные формы получения основного общего образованияобучающимися сЗПР, тип образовательной организации,сетевыеформы реализации АООП ООО, образовательные технологии, специальные условия получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим и иным работникам, осуществляющим деятельность по реализации образовательных программ, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также иные предусмотренные законодательствомособенности организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установленозаконодательством.

ФинансовоеобеспечениереализацииАООП ОООобучающихсясЗПР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

Финансовое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР не предполагает выхода за рамки установленных параметров финансирования основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническиеусловия

Материально-технические условия реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР в целом соответствуют условиям, необходимым для реализации ООП ООО, отвечают особым образовательным потребностям обучающихся сЗПРна уровне основногообщего образования.

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск приведена в соответствиес задачами по обеспечению реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды:

- наличиеоборудованногокабинетадлязанятийспедагогом-психологом(1);
- наличиеоборудованногокабинетадлялогопедическихзанятий(1);
- наличиеоборудованногокабинетадлядефектологическихзанятий(1);
- наличиекабинетовЦОС

Данное оборудование используетсяпедагогами для обучающихся сЗПР 5-9-хклассов для проведения уроковсприменениемобразовательныхИКТ(использованиемэлектронныхприложенийкучебникам, осуществления проектной деятельности и т.п.).

Кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда оборудованы ноутбуками, специальными рабочими тетрадями, дидактическим материалом, электронными программами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ. Все кабинеты начальных классов и специалистов

оборудованыбезопаснымдоступомвИнтернетсцельюиспользованияэлектронныхобразовательных ресурсов федеральных и региональных центрах информационно-образовательныхресурсов.

ВГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск:

- библиотекасрабочимизонамиикнигохранилищами;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(двазала,стадион,спортивнаяплощадка),оснащенныеигровым

спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующем особым образовательнымпотребностям слабовидящих обучающихся;

- школьнаястоловая,обеспечивающаявозможностьорганизациикачественногогорячегопитания;
- медицинскийкабинет;
- административныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованиемдля организации учебного процесса;
- гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены;

Обучающиеся обеспечены учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся сЗПРи позволяющим реализовывать АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства просвещения РФ и др.), а также локальными актами ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск.

Сроки освоения АООП ООО, обучающимися с ЗПР составляют 5 лет (5–9 классы).

Требованиякпродолжительностиучебногогода,продолжительностиучебнойнедели, недельнойобразовательнойнагрузкеит.д.представленывразделе3.1.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийныесредства)ГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскдаютвозможностьудовлетворитьособые образовательные потребности обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности и обеспечивают возможности применения дистанционных технологий в случае необходимости. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками (моноблоки) и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторысэкранами,интерактивныедоски,коммуникационныеканалы,программныепродукты, ассистивные технологии, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальныецентры снабором аудиодисков с музыкальными записями, аудиокнигами и др.

При освоении АООПООО обучающихся сЗПРобучающиеся сЗПРобучаютсяпобазовым учебникам, входящим в Федеральный перечень учебников для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронныхносителях,обеспечивающимиреализациюпрограммыкоррекционнойработыи

специальнуюподдержкуосвоенияАООПООО.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не толькона обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистовразного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР. В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования. При переходе ГБОУ СОШ №8г.о.Чапаевскнадистанционныеформыобученияобеспеченавозможностьдоступаучастников образовательных отношений к информационным и цифровым ресурсам.

Информационно-методическиеусловия

Информационно-образовательнаясредаГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск,реализующейАООП ООО для обучающихся с ЗПР, включает в себя совокупность технологических средств(компьютеры,базыданных,коммуникационныеканалы,программныепродуктыидр.),культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задачс применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержкиприменения ИКТ.

Информационно-образовательнаясредаобеспечиваетвозможностьосуществлениявэлектронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планированиеобразовательногопроцесса;
- размещениеисохранениематериаловобразовательногопроцесса,втомчисле–работ обучающихся и педагогов, информационных ресурсов;
- фиксациюходаобразовательногопроцессаирезультатовосвоенияслабовидящими обучающимися АООП ООО;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе–дистанционное посредством сети Интернет;
- возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса длярешения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательнымресурсамвсетиИнтернет(ограничениедоступакинформации,несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся);

- взаимодействиеГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскорганами,осуществляющимиуправление в сфере образования и с другими образовательными организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной средысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФедерации.

ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск вправе применять электронное обучение, дистанционныеобразовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленномфедеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП ООО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, планируемыми результатами, организацией образовательного процессаи условиями его осуществления. ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничкев социальных сетях.

ОбразованиеобучающихсясЗПРнауровнеосновногообщегообразованияпредполагаетту или иную форму и долю обязательной социальной и образовательной интеграции обучающихся, чтотребуетобязательногорегулярногоикачественноговзаимодействияспециалистовмассовогои специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики,включаяэлектронныебиблиотеки,порталыисайты,дистанционныйконсультативный сервис,получитьиндивидуальнуюконсультациюквалифицированныхпрофильныхспециалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разногопрофиля,специалистамиисемьей,включаясетевыересурсы.