государственноебюджетноеобщеобразовательноеучреждениеСамарскойобластисредняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Чапаевск Самарскойобласти

СОГЛАСОВАНО
Общее родительское собрание ГБОУ СОШ «№8 г. Чапаевска Протокол № 1 от «28» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
Педагогический Совет ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

ЭП
C=RU, OU=Юго-западное, O=ГБОУ СОШ №8, CN=Погосян Ирина Леонидовна, E=school8_chp@63edu.ru 2026-09-11 10:00:01

УТВЕРЖДЕНО
Директор
ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска
_____Погосян И.Л.
Приказ №90 о/д от 28.08.2026г

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 8 городского округа Чапаевск Самарской области (вариант 2.2.2)

Оглавление

1	**Целевойраздел**	**3**
	Пояснительнаязаписка	**3**
	Планируемые результатыосвоенияобучающимисяснарушениями слухаадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыосновногообще го образования	**8**
	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияобучающимисяснарушениямислухаадаптированнойосновно йобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования	**20**
2	**Содержательныйраздел**	**29**
	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов,учебных модулей	**29**
	Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий	**202**
	Программакоррекционнойработы	**230**
	Рабочаяпрограммавоспитания	**252**
3	**Организационныйраздел**	**272**
	Учебныйплан	**272**
	Календарныйучебныйграфик	**276**
	Программавнеурочнойдеятельности	**277**
	Календарныйпланвоспитательнойработы	**278**
	Системаусловийреализацииадаптированнойосновной образовательной программы	**286**

1. Целевойраздел

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2.) разработана в соответствии с Федеральнымзакономот29.12.2012№273 – ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации», отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства ПросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287«Обутвержденииифедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), предъявляемых в части образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с ФАООП ООО образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированную основную общеобразовательную программу.

Содержание АООП ООО представлено учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральнаярабочаяпрограммавоспитания,федеральныйкалендарныйпланвоспитательной работы), определяющей базовые объем и содержание образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООПООО(вариант2.2.2)–этообразовательнаяпрограмма,адаптированнаядля обучения,воспитанияисоциализации,обучающихсяснарушениямислухасучётомихособыхобразовательныхпотребностей,в томчисле обеспечивающая коррекциюнарушенийразвития.

АООП ООО (вариант 2.2.2) адресована слабослышащим, позднооглохшим, кохлеарно имплантированным обучающимся, освоившим АООП НОО вариант 2.2.

АООПООО(вариант2.2.2)предусматриваетшестилетнийсрокобучения.Вструктуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся с нарушениями слуха.

ФАООП ООО (вариант 2.2.2) самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и с учётом ФАООП (вариант 2.2.2). ФАООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно –коррекционных задач.

ФАООПООО(вариант2.2.2)дляобучающихся,имеющихинвалидность,дополняется индивидуальнойпрограммойреабилитациииилиабилитации(далее–ИПРА)инвалидавчасти создания специальных условий получения образования.

ФАООП ООО (вариант 2.2.2) реализуется на основе специально разработанного учебного плана, учитывающего особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; включает, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к соотношению частей учебного плана и их объему, обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательныхотношений;принеобходимостиразрабатываютсяиндивидуальные учебные планы, учитывающие особенности и особые образовательные потребности обучающегося.

На основе Стандарта и ФАООП ООО организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП ООО с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация АООП ООО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или в отдельных организациях.

Дляобеспечения освоенияобучающимисяснарушениями слухаАООП ОООвозможно

использованиесетевойформы.

Цели реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

ЦелямиреализацииАООПООО(вариант2.2.2)являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их особые образовательные потребности, индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности,неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО (вариант 2.2.2) предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия АООП ООО (вариант 2.2.2) требованиям Федерального государственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСОО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ФАООП ООО (вариант 2.2.2);
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной общеобразовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогическогосопровождениясоциокультурногоразвития,овладенияжизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения коммуникантами словесной речью и жестовой);
- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательного процесса, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурныхинтересовчерезсистемуурочнойивнеурочнойдеятельности,втом числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в томчисле,привзаимодействиисдругимиобразовательнымиорганизациями,включая участие нормативно развивающихся сверстников;

- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации организациямиобразования,здравоохранения,социальнойзащиты,собственными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждогообучающегося.

Принципы формирования и механизмы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования

АООП ООО (вариант 2.2.2) разработана на основе ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Восновуформирования АООПООО(вариант 2.2.2)положены следующиепринципы: – принципы государственной политики РФ в области образования[1] (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

– принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностейобучающихся;

– принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАООП учёт основных положений ФООП ООО;

– принцип системности, базирующийся на единстве процессов диагностики, обучения, воспитания и коррекции нарушений развития у обучающихся с нарушениями слуха;

– принципкоррекционнойнаправленностиобразовательногопроцесса;

– принципразвивающейнаправленностиобразовательногопроцесса;

– онтогенетическийпринцип;

– принципцелостностисодержанияобразования;

принцип реализации в образовательном процессе коммуникативно-деятельностного,личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– принцип обеспечения готовности обучающегося к самостоятельной и активнойжизнедеятельности деятельности в социуме;

– принципсотрудничествасемьей.

АООПООО(вариант2.2.2)предполагает,чтообучающиесяснарушениямислуха получаютосновное общее образование, соответствующеепо итоговым достижениям к моментузавершенияобученияобразованиюнормативноразвивающихсясверстников,при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

АООП ООО (вариант 2.2.2) предполагает, что обучающиеся с нарушениями слуха получают основное общее образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию нормативно развивающихся сверстников, при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования на один год (5 - 10 классы);
- уменьшениеколичестваобучающихсяснарушениямислухавклассе;
- введение в учебный план в образовательную область «Русский язык, литература» специального учебного предмет «Развитие речи», что обусловлено особенностями речевого развития обучающихся;
- включениевучебныйплан(вовнеурочнуюдеятельность)обязательныхкоррекционных курсов, предусмотренных Программой коррекционной работы и рекомендациями ПМПК и ИПРА

- исключениеиз учебногоплана, предусмотренноговПОПвсоответствиисФГОСООО, учебного предмета «Музыка»[2];
- перераспределение часов на освоение учебных дисциплин разных образовательных областей, включая «Иностранный язык», который изучается в 6–10 классах; отдельных разделов дисциплин;
- внесениеизмененийвсодержаниеучебныхпредметовсучетомобеспечениядостижения обучающимися планируемых результатов основного общего образования (с учетом их особенностей и возможностей), успешное прохождение государственной итоговойаттестации;
- создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы, способствующей личностному развитию, качественному образованию обучающихся, становлению их самостоятельности и познавательной активности, успешной профориентации исоциализации;
- обеспечение непрерывности образовательно-коррекционного процесса, реализуемого, через содержание образовательных областей и внеурочную деятельность, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов, предусмотренных программой коррекционной работы, способствующей достижению обучающимися планируемых результатов образования;
- постановку и реализацию на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на предупреждение возможных отклонений в развитии; применение в образовательном процессе специальных (сурдопедагогических) методов, приёмов и средств обучения; широкое использование современных образовательных средств, информационных технологий, способствующих пониманию обучающимися учебного материала, освоению содержания образования;
- обеспечение особой организации образовательной среды, в том числе создание в образовательной организации слухоречевой среды при постоянном пользовании обучающимисяиндивидуальнымислуховымиаппаратами/кохлеарнымиимплантами(с учётом аудиологических и сурдопедагогических рекомендаций), а также при применении на уроках и во внеурочное время (при фронтальных формах работы)

  звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций при индивидуализированном сопровождениобучающихся);
- целенаправленноеисистематическоеразвитиеуобучающихсясловеснойречи(устнойи письменной), речевой деятельности, речевого поведения в ходе всего образовательно-коррекционногопроцесса;развитиеслухозрительноговосприятияустнойречи,речевого слуха,произносительнойстороныречиобучающихся,атакжеразвитиеунихвосприятия неречевыхзвучанийвходеучебнойивнеурочнойдеятельности,включаякоррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы;
- при желании обучающихся использование ими в межличностном общении с людьми, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка; выявление потребности обучающихсяснарушениямислухаи,принеобходимости,оказаниеим

специализированной индивидуально ориентированной помощи в развитии навыков жестовой речи – русского жестового языка и его использования в межличностном общении лиц с нарушениями слуха, а также калькирующей жестовой речи при организации внеурочной деятельности на основе согласованного решения участников образовательных отношений;

- учёт при организации обучения и оценке достижений обучающихся с нарушениями слуха специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом; при необходимости, с учётом владения обучающимися словесной речью и навыками устной коммуникации применение образовательном процессе в качестве вспомогательных средств устно-дактильного предъявления речевого материала и/или предъявленияспомощьюжестовойречиприобязательномповторномвоспроизведении учителем(воспитателемидр.)иобучающимисяданногоречевогоматериалавсловесной форме (устной и/или письменной);
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта;
- развитие социально значимых жизненных компетенций, в том числе расширение и укрепление разнообразного социального опыта при максимальном расширении образовательного пространства, активизация сотрудничества и личностного общения обучающихся со сверстниками, другими детьми и взрослыми, включая как слышащих людей, так и лиц с нарушениями слуха;
- формирование коллектива обучающихся на основе взаимного уважения друг к другу и окружающим людям; развитие адекватных межличностных отношений на основе духовно-нравственныхобщечеловеческихценностеймеждуобучающимсяиучителями, одноклассниками, другими детьми, а также родителями, представителями социокультурного окружения и др.;
- обеспечение качественной профориентационной работы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся, выбора ими дальнейшего образовательного маршрута и профессии с учетом собственных возможностей и ограничений, потребностей рынка труда;
- прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иныхформах[3];
- взаимодействиевсехучастниковобразовательногопроцессасцельюреализацииединых подходов в решении образовательно-коррекционных задач;
- обеспечение специальной психолого-педагогической поддержки семье обучающегося с нарушенным слухом, активное включение родителей и других членов семьи в процесс образования их детей;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе на основе сетевого взаимодействия;
- систематическая методическая поддержка педагогических работников, осуществляющих образование обучающихся с нарушениями слуха.

Реализация в образовательном процессе особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха способствует их качественному образованию, наиболее полноценномуличностному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество.

Общая характеристика адаптированной основнойобщеобразовательной программы основного общего образования

ФАООПООО(вариант2.2.2)разработананаосновеФГОСОООсучётомособых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

ФАООПООО(вариант2.2.2)адресованаслабослышащим,позднооглохшимикохлеарноимплант

ированнымобучающимся,демонстрирующихготовностьнаоснове достигнутых ими результатов начального общего образования к освоению основного общего образования в пролонгированные сроки (шестилетний срок обучения – 5–10 классы) при реализации специальных условий, учитывающих их особые образовательные потребности. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые результаты внесены определенные изменения и дополнения по сравнению с ФООП ООО, учитывающие особые образовательные потребности данной группы обучающихся.

Допускается обучение глухих обучающихся по варианту 2.2.2 АООП ООО при достижении ими уровня общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметныхрезультатовначальногообщегообразования,способствующихосвоениюданных вариантов адаптированных основных образовательных программ, с учётом желания обучающегося и его родителей (законных представителей) к получению образования совместно со слабослышащими, позднооглохшими и кохлеарно имплантированнымисверстниками.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО АООП (вариант 2.2.2) включает следующие документы: [4]

– федеральныерабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов, учебныхмодулей;
– программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
– федеральнуюрабочуюпрограммувоспитания;
– программукоррекционной работы;
– федеральныйучебныйплан;
– планвнеурочнойдеятельности;
– федеральныйкалендарныйучебныйграфик;
– федеральный календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся организацией или в которых организация принимает участие в учебном году или периодеобучения).

1.1.Планируемыерезультатыосвоенияадаптированнойосновной общеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Общиеположения

ПланируемыерезультатыосвоенияАООПООО(вариант2.2.2) –этосистемаведущих целевых установок, а также прогнозируемых (ожидаемых) результатов освоения обучающимися с нарушениями слуха всех компонентов, составляющих содержательную основу АООП ООО.

ПланируемыерезультатыосвоенияАООПОООдолжны:

– обеспечивать связьмеждутребованиями стандарта,образовательно-коррекционным процессом и системой оценки результатов освоения АООП ООО;
– являтьсяосновойдляразработкиАООПООО(вариант2.2.2)образовательнойорганизации;
– представлятьсодержательнуюикритериальнуюосновудляразработкипрограмм.Вихчисле:
  - рабочиепрограммыучебныхпредметов,
  - междисциплинарные программы, в т.ч. «Формирование универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности»,
  - программавоспитания,
  - рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (по Программе коррекционной работы);
– являтьсяосновойдляпроектирования«Системыоценкидостиженияпланируемых

результатовосвоенияАООПООО».

При проектировании планируемых результатов реализуется индивидуально-дифференцированный подход как один из ведущих в процессе образования обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с требованиями стандарта система планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливает и описывает осваиваемые обучающимися в ходе образовательно-коррекционного процесса учебно-познавательные и учебно-практические задачи. В их числе особое место занимают те, которые выносятся на итоговую аттестацию, втом числе ГИА выпускников.Для успешного выполнения этих задач обучающиеся с нарушениями слуха должны овладеть системой универсальных и специфических для каждого учебного предмета и специальных курсов по Программе коррекционной работы системой учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных)сучебныматериаломи,преждевсего,сопорным учебныматериаломкак основы для последующего обучения.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП ООО проектируются с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

В соответствии с реализуемой стандартом деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода. В этой связи, во-первых, выделяется ожидаемый уровень актуального развития большинства обучающихся с нарушениями слуха; во-вторых, определяются ближайшие перспективы развития обучающихся с нарушениями слуха. Благодаря данному подходуимеется возможность:

– определятьдинамическуюкартинуразвитияобучающихся,

– поощрятьпродвижениеобучающихся,

– выстраивать индивидуальные траектории обучения с учётом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

Структурапланируемыхрезультатов

Планируемые результаты базируются на ведущих целевых установках, отражающих основной вклад каждой изучаемой программы, разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихсянарушением слуха, в развитие их личности,способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется три группы: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) в целом соответствуют ФГОС ООО, конкретизируясь и дополняясь с учётом их особых образовательных потребностей.

Личностныерезультаты

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошломуи настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональнойкультурой,сопричастностьисториинародовигосударств,находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам ценностям народов России и народов мира.

2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

3. Субъективная значимость овладения и использования словесного (русского/русского и национального[5]) языка.
4. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболееполноценнойориентациивнеречевыхзвукахокружающего мира;самостоятельный поискинформации,втомчисле,прииспользованииИнтернет-технологий,оразвитиисредств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.
5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.
6. Готовностьиспособностьобучающихсяснарушениямислухастроитьжизненныепланы,в т.ч.определятьдальнейшуютраекториюобразования,осуществлятьвыборпрофессииидр.,с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.
7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики,культурытрадиционныхрелигий,ихроливразвитиикультурыиисторииРоссиии человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).
10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (втомчислеприиспользованиивербальныхиневербальныхсредствкоммуникации),включая лицнарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, конвенционированию интересов, процедур, к ведению переговоров.
11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
12. Уважительноеотношенияктруду,наличиеопытаучастиявсоциальнозначимомтруде.
13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениямислуха.
14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).
16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.
17. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнёра, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
18. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).
19. Сформированностьценностиздоровогоибезопасногообразажизнисучётомсобственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающихжизниздоровьюлюдей,вт.ч.сучётомограничений,вызванныхнарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.
20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающегомира; способность к эмоционально-ценностномуосвоениюмира,самовыражениюиориентациивхудожественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранномязыке;умениепользоватьсяиноязычнойсловеснойречьювустнойиписьменной формедлярешениякоммуникативныхзадач;толерантноеиуважительноеотношениек

культурнымразличиям,особенностямитрадициямдругих стран.

Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты формируются с учётом образовательных потребностей каждого обучающегося и дополнительных соматических заболеваний для части обучающихся, включая:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (далее – УУД), включая познавательные, коммуникативные, регулятивные;
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовность (самостоятельно или с помощью учителя/других участников образовательного процесса) к планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладениенавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладевать:

– универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;

– универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;

– универсальнымирегулятивнымидействиями.

На уровне ООО в рамках всех учебных дисциплин продолжается работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как одним из основных средств получения качественного образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Приизучении учебныхпредметовобучающиесярасширяти усовершенствуютнавыки работы с информацией, смогут работать с текстами, в том числе:

– систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, в т.ч. выраженную с помощью словесной речи, содержащуюся в готовых информационных объектах, доступных пониманию обучающихся с нарушениями слуха;

– выделять главную информацию; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов), в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнятьи/илидополнятьтаблицы,схемы,диаграммы,тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки АООП ООО образовательной организации с учётом особых образовательных потребностей обучающихся,атакжевзависимостиотматериально-техническогооснащения,используемых технологий образовательно-коррекционной работы.

РегулятивныеУУД

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношенийопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьновыезадачивучёбеи

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
– анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезультаты;
– определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательныхрезультатов;
– идентифицировать и преодолевать трудности, возникающие при достижении запланированных образовательных результатов.
Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений планировать пути достижения целей, определять наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
– определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
– обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
– определять/находить,вт.ч.изпредложенныхвариантов,условиядлявыполненияучебнойи познавательной задачи, проектной и проектно-исследовательской деятельности;
– определять самостоятельно и/или выбирать из предложенных вариантов средства/ресурсы для решения задачи /достижения цели;
– составлять план деятельности, определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
– описыватьсобственныйопытиспользованиемдоступныхязыковыхсредств;
– планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

Умение самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений соотноситьсвои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своейдеятельностивпроцесседостижениярезультата,определятьспособыдействийврамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейсяситуацией,оцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:
– различатьрезультатыиспособыдействийпридостижениирезультатов;
– определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и своей учебной деятельности;
– отбирать инструменты для оценивания своей деятельности и анализировать их обоснованность, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований с учётом ограничений, обусловленных нарушением слуха, а также дополнительных соматических заболеваний (при наличии).
– оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
– находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации, обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
– работаяпоплану,вноситькоррективывтекущуюдеятельностьнаосновеанализаизменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
– анализироватьсобственнуюучебнуюипознавательнуюдеятельностьидеятельностьдругих обучающихся в процессе взаимопроверки;
– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельностииделатьвыводыопричинахеёуспешности/эффективностиилинеуспешности /неэффективности,находитьспособывыходаизкритическойситуации;

– приниматьрешение вучебнойситуациии оцениватьвозможные последствия принятогорешения;
– определять,какиедействияпорешениюучебнойзадачиилипараметрыэтихдействий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
– демонстрироватьприёмы регуляциисобственных психофизиологических/эмоциональныхсостояний.

ПознавательныеУУД

Умение самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийсясможет:
– подбиратькновомусловузнакомыесинонимыилисинонимическиевыражения;
– подбиратьслова,соподчинённыеключевомуслову,определяющиеегопризнакиисвойства;
– выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых емуслов;
– выделятьобщийпризнакилиотличиедвух(нескольких)предметовилиявленийиобъяснять их сходство или отличия;
– объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
– различать/выделятьявлениеизобщегорядадругих явлений;
– выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
– строитьрассуждениеотобщихзакономерностейкчастнымявлениямиотчастных явлений к общим закономерностям;
– строитьрассуждениенаосновесравненияпредметовиявлений,выделяяприэтомихобщие признаки и различия;
– излагать в словесной форме (устной, письменной, дактильной/устно-дактильной при одновременном устном воспроизведении) полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
– определять информацию, требующую проверки, при необходимости, осуществлять проверку достоверности информации;
– объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
– выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умениесамостоятельно/спомощьюучителя/других участниковобразовательныхотношений создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
– обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
– определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
– создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
– строитьмодель/схемунаоснове условийзадачии/илиспособаеёрешения;
– создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

– переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
– строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которомуприменяется алгоритм;
– строитьдоказательство:прямое,косвенное,отпротивного;
– анализировать/ рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования(теоретического,эмпирического)сточкизрениярешенияпроблемнойситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценкипродукта/результата.
Смысловое чтение, на основе которого обучающийся сможет (самостоятельно /с помощью учителя/других участников образовательных отношений):
– находитьвтекстетребуемуюинформацию(всоответствиисцелямисвоейдеятельности);
– ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурироватьтекст;
– устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов;
– резюмироватьглавнуюидеютекста;
– преобразовыватьтекст,меняяегомодальность(выражениеотношенияксодержаниютекста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);
– критическиоцениватьсодержаниетекста.
Развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийсясможет:
– определятьсвоёотношениекокружающейсреде,ксобственнойсредеобитания;
– анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживых организмов;
– проводитьпричинныйивероятностныйанализразличныхэкологическихситуаций;
– прогнозироватьизмененияситуацииприсменедействияодногофакторанадругойфактор;
– распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:
– определятьнеобходимыеключевыепоисковыесловаиформироватькорректныепоисковыезапросы;
– осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний,справочниками;
– формировать выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
– соотноситьполученныерезультатыпоискасзадачамиицелямисвоей деятельности.

КоммуникативныеУУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с учителями и другими педагогическими сотрудниками образовательной организации, совместную деятельность со сверстниками и обучающимися другого возраста (слышащими инарушением слуха) при использованиисловеснойречи;работатьиндивидуальноивгруппе:находитьобщеерешение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
– вступатьвустнуюкоммуникацию,вт.ч.слухозрительновоспринимать(прииспользовании
– индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) устную речь собеседника/собеседников и говорить достаточно внятно и естественно, понятно дляокружающих;

– использовать в процессе внеурочной деятельности и межличностного общения все доступные средства коммуникации, включая жестовую речь (с учётом договорённости с партнёрами по общению);
– определятьвозможныероливсовместнойдеятельности;
– выполнятьопределённуюрольвсовместнойдеятельности;
– понимать и принимать позицию собеседника, его мнение (точку зрения), доказательства(аргументы);
– определятьсвоидействияидействияпартнёра,которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной деятельности и коммуникации;
– строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
– корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточкузрения,вдискуссии уметьвыдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
– критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
– предлагатьальтернативноерешениевконфликтнойситуации;
– выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
– договариватьсяоправилахивопросахдляобсужденияв соответствииспоставленнойперед группой задачей;
– организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныенепониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. Умение использовать речевые средства (с учётом особых образовательных потребностей) в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляциисвоей деятельности; владениеустнойи письменнойречью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
– определять задачукоммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевыесредства;
– представлятьвустнойилиписьменнойформеразвёрнутыйплансобственнойдеятельности;
– соблюдатьнормыпубличнойречи,регламентвмонологеидискуссиивсоответствиис коммуникативной задачей;
– высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамкахдиалога;
– приниматьрешениевходедиалогаисогласовыватьегоссобеседником;
– создаватьписьменные тексты различныхтипов с использованием необходимыхречевыхсредств;
– использоватьвербальныеиневербальныесредствавсоответствиискоммуникативнойзадачей;
– оцениватьэффективностькоммуникациипослееезавершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Обучающийся сможет (самостоятельно/с помощью учителя/других участников образовательных отношений):
– целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
– использоватьдляпередачисвоихмыслейестественныеиформальныеязыкивсоответствии с условиями коммуникации;
– оперироватьданнымиприрешениизадачи;
– выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для вычисления, а также написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций (с учётом образовательных потребностей) и др.;

– использоватьинформациюсучётомэтическихиправовыхнорм;
– создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП ООО (вариант 2.2.2) дополняются также результатами освоения Программы коррекционной работы:

- результатами достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личностисучетомсоциокультурныхнормиправил,жизненныхкомпетенций,способности к социальной адаптации в обществе, в том числе:

- сформированность социально значимых личностных качеств, включая ценностно-смысловые установки, отражающие гражданские позиции с учётом морально-нравственных норм и правил; правосознание, включая готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина Российской Федерации, владение информацией о правах и обязанностях лиц с нарушениями слуха; социальные компетенции, включая, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, значимость расширения социальных контактов, развития межличностных отношений при соблюдении социальных норм, правил поведения, ролей и форм взаимодействия в социуме;

- сформированность мотивации к качественному образованию и целенаправленной познавательной деятельности;

- сформированностьценностно-смысловойустановкинакачественноевладениерусским языком,втом числеговосприятиемивоспроизведением,навыками устной коммуникациис целью реализации социально-коммуникативных и познавательных потребностей, получения профессионального образования, трудоустройства, социальной адаптации;

- готовностьиспособностьксаморазвитиюиличностномусамоопределению;

- способность ставить цели и строить жизненные планы с учётом достигнутого уровня образования,втомчислевладениясловеснойречью–
устнойиписьменной,навыкамиустнойкоммуникации;

- личностное стремление участвовать в социально значимом труде; способность к осознанномувыбору построениюдальнейшейтраекторииобразованияс учетомпрофессий, доступных лицам с нарушениями слуха, личной оценки собственных возможностей и ограничений, учету потребностей рынка труда;

- стремление к расширению социальных контактов; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов/КИ) в различных социальныхситуациях;

- стремление к расширению социальных контактов с лицами, имеющими нарушения слуха, в том числе, при желании, использование в межличностном общении со взрослыми и детьми, включая сверстников, русского жестового языка; приобщение к социокультурным традициямлицснарушениямислуха,прижелании,овладениекалькирующейжестовойречью;

- стремлениекрасширениюсоциальныхконтактовкакслюдьми,имеющиминарушения слуха, так и со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников; демонстрация социальных компетенций, в том числе при взаимодействии на основе устной коммуникации

(прииспользованииииндивидуальныхслуховыхаппаратов/КИ)вразличныхсоциальныхситуациях;использованиерусского жестовогоязыкавмежличностном общениис глухимии

слабослышащими людьми; приобщение к социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха, при желании, развитие навыков пользования калькирующей жестовой речью;

• ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами/КИ, самостоятельное получение информации, в том числе, с использованием ИКТ, о средствах и способах слухопротезирования, сурдотехнических средствах и ассистивных технологиях.

результатамиовладенияуниверсальнымиучебнымидействиями,втомчисле:

• самостоятельныммотивированнымопределениемцелиобразования,задачсобственной учебной и познавательной деятельности;

• самостоятельным планированием путей достижения целей, выбора наиболее эффективных способоврешения учебных, познавательных и задач, а также задач социальнойпрактики;

• самостоятельнымсоотнесениемсобственныхдействийспланируемымирезультатами, осуществлением самоконтроля и самооценки собственной деятельности и деятельности других обучающихся в процессе достижения результата, определением способов действий в рамках предложенных условий и требований; принятием решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; корректированием собственных действий с учетом изменяющейся ситуации; оцениванием правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;

• планированиемирегуляциейсобственнойдеятельности;

• техникой чтения (при реализации сформированных произносительных возможностей) и смысловым чтением;

• умением определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять логическое рассуждение, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии), формулировать выводы;

• созданием, применением и преобразованием знаков и символов, моделей и схем для решения учебных и познавательных задач;

• организацией учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; осуществлением учебной и внеурочной деятельности индивидуально и вгруппе;

• самостоятельным разрешением конфликтных ситуаций на основе согласования позиций и учёта интересов; формулированием, аргументацией и отстаиванием собственногомнения;

• использованием речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

• владениемустнойиписьменнойречью,монологическойконтекстнойречью;

• использованиеминформационно-коммуникационныхтехнологий;

• экологическим мышлением, его применением в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

достижениями планируемых предметных результатов образования и результатовкоррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы, в том числе:

• освоением в ходе изучения учебных предметов умений, специфических для данной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

• формированием и развитием научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

• освоениеммеждисциплинарныхучебныхпрограмм—«Формированиеуниверсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; учебных программ по предметам учебногоплана;

• применением различных способов поиска (в справочных источниках и в сети Интернет), обработки и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, в том числе при подготовке презентаций для устных ответов (выступлений и др.).

• ценностно-смысловой установкой на качественное овладение словесной речью (в письменной и устной формах), восприятием и воспроизведением устной речи;

• использованием самостоятельных логичных, грамотных и внятных (понятных окружающим) развернутых речевых высказываний по теме (иллюстрации и др.), в том числе с аргументацией собственного мнения;

• освоением рассуждения по теме (по поставленному вопросу и др.) с опорой на план; описанием иллюстрации (фотографии и др.); пересказом текста (полным и кратким, в том числе с опорой на план / базовые слова и словосочетания, приведением цитат из текста, известныхвысказыванийидр.);сообщениемособственныхмысляхичувствах,особытиях,о самочувствии и др.; выражением просьбы, желания и др.; сообщением собственного мнения по обсуждаемой теме (событию и др.), его обоснованием, опираясь на воспринятую информацию, личный опыт, примеры из художественной литературы и др.; оцениванием в речевых высказываниях событий и поступков с учётом морально-нравственных норм и правил; кратким и полным изложением полученной информации;

• использованием речевых высказываний в ситуациях, связанных с выяснением и передачей информации; в процессе устной коммуникации при затруднении в восприятии речевой информации самостоятельное формулирование уточняющих вопросов;

• соблюдениемречевогоэтикета,втомчислереализациятребованийккультуреобщения с учётом коммуникативной ситуации и речевых партнеров;

• активным участием в диалоге (полилоге) при инициировании собственных высказываний, аргументации и доказательстве собственного мнения;при восприятии фраз –

повторением сообщений, выполнением заданий с кратким или полнымречевымкомментариемксобственнымдействиям,ответаминавопросы;повторением воспринятых слов и словосочетаний;

• повторением воспринятого слухозрительно текста монологического или диалогического характера (точно или приближенно, передавая смысл текста), формулированием полных и кратких устных ответов на вопросы по воспринятому тексту; устным формулированием темы и главной мысли текста; пересказом воспринятого текста (полным и кратким), в том числе с опорой на план, составленный самостоятельно, опорные слова и словосочетания, выделенные самостоятельно; пересказом текста с приведением цитаты из него или включением заданного высказывания; рассуждением по теме текста; участием в диалоге (полилоге) по содержанию воспринятого текста с высказыванием личностного мнения о героях, их поступках и др., приведением для доказательства собственногомнениясоответствующихцитатизвоспринятоготекста;составлениемдиалогов и монологических высказываний, близких по смыслу к воспринятому тексту.

• участиемвдиалогах(полилогах)потеме(вопросуидр.)свысказываниемсобственного аргументированного мнения с опорой на жизненный опыт, поступки героев литературных произведений и др.;

• восприятием речевого материала (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ)слухозрительноинаслух(сучетомсостояниянарушеннойслуховойфункции, достигнутого уровня восприятия устной речи. индивидуальных особенностей) адаптированных и неадаптированных текстов монологического характера, диалогов и полилогов разговорного, официально-делового, научно-учебного, справочно-информационного, публицистического и художественного стилей, разных функционально-смысловыхтипов(повествование,описание,рассуждение);распознаваниемновых фраз,слов и словосочетаний, включая слова, близкие по звукобуквенному составу, их различением и опознаванием в сочетании с уже знакомым речевым материалом; восприятием речевого материала в разных условиях - при увеличении расстояния от диктора, при предъявлении голосом нормальной разговорной громкости и шепотом, в нормальном и умеренно-быстром темпе, при предъявлении разными дикторами в естественных условиях коммуникации, а также в видеозаписи; при предъявлении на фоне, городских, бытовых и природных шумов, негромкого разговора, негромкой музыки;

• внятным, членораздельным (с учетом индивидуальных особенностей), достаточно естественным произношением, навыками самоконтроля произносительной стороны речи; реализацией сформированных произносительных умений при чтении и в самостоятельных устных высказываниях;

• при восприятии (слухозрительно и на слух) текстов, их чтении реализацией сформированных произносительных умений и навыков смыслового чтения, включая, ответы на вопросы по тексту, выполнение заданий с речевым комментарием, логичный и грамотный пересказ текстов (в том числе с опорой на план, базовые слова и словосочетания, компьютерную презентацию, серию иллюстраций и др., приведением цитат из текста);

• записью под диктовку учителя речевого материала (коротких монологических высказываний, отдельных фраз, слов и словосочетаний), воспринятого слухозрительно и на слух, его уточнением при повторном предъявлении и устным воспроизведение;

• реализацийсформированныхуменийвосприятияивоспроизведенияустнойречи(с

помощью индивидуальных слуховых аппаратов/КИ), устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности, а также при общении в различных сферах социальнойпрактики.

2.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы

Общиеположения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) представляет собой часть системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации, осуществляющей реализацию АООП ООО (вариант 2.2.2). Система оценки выступает в качестве основы, на которой осуществляется разработка образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха».

Целью и основными направлениями оценочной деятельности в образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.2), являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся с нарушениями слуха на различных этапах обучения, выступающая в качестве:

- основыпромежуточнойиитоговойаттестациюбучающихся,
- основы процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа процедуры её аккредитации.

Основной объект системы оценки, её содержательной и критериальной базы – требованияФГОСООО.Данныетребованияконкретизируютсявпланируемыхрезультатах освоения обучающимися с нарушениями слуха АООП образовательной организации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняя оценка включает:

– стартовуюдиагностику(«входное»оценивание);

– текущуюдиагностику;

– тематическоеоценивание;

– портфолиообучающегося;

– внутренний мониторинг образовательных достижений образовательной организации;

– промежуточнуюдиагностикуиитоговуюаттестациюобучающихся.

Внешняя оценка включает:

– государственнуюитоговуюаттестацию(ГИА);

– независимуюоценкукачестваобразования;

– мониторинговые исследования разного уровня (муниципального, регионального и федерального).

Содержание и реализация указанных процедур обусловлены образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Системаоценкиобразовательнойорганизацииреализуетсистемно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход проявляется в оценке способности обучающихся с нарушениями слуха к решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач.Онобеспечиваетсясодержаниемикритериямиоценки,вкачестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностнойформе.

*Уровневыйподход*выступаетвкачествеважнейшейосновыдляорганизации

индивидуальной работы с обучающимися с нарушениями слуха. Его реализация осуществляется в двух планах: по отношению к содержанию оценки, по отношению к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

*Комплексныйподход*реализуетсяпосредством:

– оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД);

– использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, рубежной, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся с нарушениями слуха, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– сочетания различных взаимодополняющих методов и форм оценки (стандартизированных устных и письменных работ, практических работ; проверки восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности содержания; портфолио, наблюдения и др.).

К компетенции образовательной организации, реализующей АООП ООО (вариант 2.2.2) относится:

– описаниеорганизациииисодержаниямониторинговыхмероприятий,включающих:

- стартовуюдиагностикуобучающихся;
- текущую, тематическую и промежуточную диагностику обучающихся,реализуемую в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- итоговуюоценкурезультатов,достигнутых обучающимисяснарушениямислуха по учебным предметам и коррекционно-развивающим курсам, не выносимым на ГИА;

– разработка диагностического инструментария, предназначенного для оценки достижения планируемых результатов в рамках всех видов диагностических процедур, с учётом особенностей развития познавательной сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

– разработка диагностических мероприятий и инструментария, предназначенного для оценки деятельности педагогических работников (с учётом специфики профессиональной деятельности) и образовательной организации в целом в рамках внутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения АООП ООО, которые представлены в междисциплинарной программе формирования УУД (разделы «Регулятивные универсальныеучебныедействия»,«Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия», «Познавательныеуниверсальныеучебныедействия»).Формирование метапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсехучебныхпредметовивнеурочной деятельности, включая специальные курсы по Программе коррекционной работы.

Основной объект и предмет оценки метапредметных результатов находит выражение в способности и готовности обучающихся с нарушениями слуха:

– ковладениюзнаниями,ихсамостоятельномупополнению,переносуиинтеграции;

– косуществлениюработысинформацией;

– к сотрудничеству и коммуникации со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха с использованием средств общения, доступных коммуникантам – словесной речи (устной, устно-дактильной и письменной) и жестовой;

– крешениюпроблем,имеющихличностнуюисоциальнуюзначимость,готовность воплощать найденные решения в практической деятельности,

– к использованию ИКТ в целях обучения и развития, передачи и полученияинформации;

– ксамоорганизации,саморегуляцииирефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в рамках внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность проведения внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации.

Инструментарий, предназначенный для оценки достижения метапредметных результатов, строится на межпредметной основе и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха. Он может включать диагностические материалы, обеспечивающие оценку:

– читательской грамотности (письменная работа межпредметного содержания и / или др.),

– ИКТ-компетентности (комплексная работа, включающая практическую и письменную (компьютеризованную) части),

– сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий (наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных заданий: исследований, проектов и др.),

– возможностейвосприятияивоспроизведенияустнойречи.

Основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов – защита ***итогового индивидуального проекта***. Он представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся с нарушениями слуха в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую или иную).

В образовательным учреждении разработано положение «Об организации проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха».

На начальном этапе работы для обучающегося с нарушенным слухом разрабатываетсяиндивидуальнаяпрограммаподготовкипроекта.Онавключаетследующие сведения: требования к организации проектной деятельности, направленность и содержаниепроекта;особенности защитыпроекта и критерии его оценки.Приподготовке индивидуальной программыпроекта учитываютсяпознавательныеинтересы,способности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Обучающиеся имеют право самостоятельно выбирать тему проекта и его руководителя. Тема проекта рассматривается на предметном методическом объединении образовательной организации, а также утверждается на педагогическом совете. План подготовки проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем.

Результатом(продуктом)проектнойдеятельностиможетбытьлюбаяизследующих работ:

а)письменнаяработа(эссе,реферат,отчётыопроведённыхисследованиях, стендовыйдокладилидр.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде инсценировки, компьютерной анимации или др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, включающие тексты и/или мультимедийные продукты.

Общим требованием к продуктам проектной деятельности является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствованиятекстаработы(плагиата)без указанияссылокнаисточник,проектказащите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. К защите проекта должны быть представлены:

– продуктпроектнойдеятельности;

– пояснительнаязаписькакпроекту,включающаятему,цель,краткиесведенияоходе проекта и полученных результатах, список использованных источников;

– краткий отзыв руководителя проекта, характеризующий автора проекта, в т.ч. его инициативность, ответственность, исполнительскую дисциплину, самостоятельное использование словесной речи (устной/устно-дактильной и письменной) на разных этапах работы над проектом, в т.ч. при анализе, обобщении и представлении результатов проектной деятельности.

Оценка результатов выполнения проекта осуществляется по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с учётом отзыва руководителя.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся с нарушениями слуха планируемых результатов по отдельным предметам. Формированиеэтихрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом,входящимв состав 7-ми предметных областей.

ВсоответствииистребованиямиФГОСОООосновнойпредметоценки–способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: *знание и понимание, применение, функциональность.* [32]

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, рубежной, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в процессе реализации внутреннегомониторинга.

Оценка предметных результатов осуществляется с учётом учебно-познавательного развития, особых образовательных потребностей и слухоречевых возможностей обучающихся с нарушениями слуха.

[32]Предусматриваетсяиспользованиекритериев,представленныхвоФГОСООО,сучётомособых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

– перечень итоговых планируемых результатов, этапы их формирования и способы оценки (текущая / тематическая; устно / письменно / практика и др.);

– требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочныепроцедуры);

– графикконтрольных мероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая (входная) диагностика. Назначение стартовой диагностики – выявить готовностьобучающихсяснарушениямислухакосвоениюОООпоАООП(вариант2.2.2); спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся.

Стартовая диагностика проводится администрацией и учителями образовательнойорганизации.

Администрацияобразовательнойорганизациииосуществляетстартовуюдиагностику на 1-ом году освоения обучающимися ООО. Объект оценки: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. В данном случае стартовая диагностика предстаёт в виде «точки отсчёта» для оценки динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

Учителяорганизуютипроводятстартовуюдиагностикунакаждомгодуобученияна уровне ООО с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов), освоениясодержанияобязательногокурсапоПрограммекоррекционнойработы «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Результаты стартовой диагностики являются основанием для реализации индивидуально-дифференцированного подхода, выбора методических приёмов и средств коррекционно-педагогического воздействия с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося, а также для определения направленности и содержания коррекционно-развивающих курсов, реализуемых во внеурочной деятельности на основе Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы, подготавливаемого в рамках Программы коррекционной работы.

Стартовая диагностика, организуемая учителями, проводится по всем учебным предметам7-мипредметныхобластейикоррекционно-развивающимкурсампоПрограмме коррекционной работы. Исключение составляют отдельные дисциплины, к освоению которых обучающиеся приступают впервые: обществознание (в 6 классе), иностранный язык (в 6 классе), физика (в 7 классе), химия (в 8 классе). Кроме того, не требуется проведениястартовойдиагностикиподисциплине«ИсторияРоссии.Всеобщаяистория»(в 5 классе). Также не предусматривается проведение стартовой диагностики по дисциплине «ОДНКНР».

Стартовыеконтрольныеработыпобиологииигеографии(5класс)предусматривают выявление уровня достижений планируемых результатов освоения АООП НОО по предмету «Окружающий мир».

Стартовая контрольная работа по литературе (5 класс) строится на содержании дисциплины «Чтение и развитие речи», являющейся составной частью комплексного учебного предмета «Русский язык и литературное чтение».

Стартовая контрольная работа по информатике в 7 классе ориентирована на установление информированности обучающихся об информатике и информации, оценку владения пользовательскими навыками работы с ПК и на определение уровня развития логического мышления.

Текущая диагностика. Данный вид диагностики выступает в качестве процедуры оценки индивидуального продвижения каждого обучающегося с нарушенным слухом в освоении программы конкретного учебного предмета.

Текущееоцениваниеможетбыть:

– формирующим – предназначенным для поддержки и направления усилий обучающихся, для обучения решению учебно-познавательных и учебно-практическихзадач;

– диагностическим, ориентированным на выявление и осознание учителем и обучающимися существующих проблем в освоении программного материала.

Формирующей оценке подлежат письменные и устные работы в виде изложений, сочинений, пересказов и др., выполняемые обучающимися на уроках «Развитие речи», а также в рамках раздела «Развитие речевой деятельности» учебной дисциплины «Русский язык»и раздела «Речевой практикум» учебной дисциплины «Литература».

Объект текущей оценки – тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

С целью осуществления текущей оценки используется широкий арсенал форм и методов проверки – с учётом специфики учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя: опросы в письменной и устной формах, практические и творческие работы, само- и взаимооценка и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса, определения направленности и содержания специальных курсов по Программе коррекционной работы, реализуемых в рамках внеурочной деятельности, выбора технологий обучения и специальных приёмов психолого-педагогического воздействия.

Отдельныерезультаты, свидетельствующиеоб успешности обученияи достижении тематическихрезультатоввболееежатые(посравнениюспланируемыми учителем)сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочнуюработу[33].

Тематическая диагностика. Данный вид диагностики представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных профильным Министерством РФ. Представленные в данных комплектах контрольно-измерительныематериалыввидетестов,проверочныхзаданийиконтрольныхработ,могут быть адаптированы с учётом особенностей познавательного и слухоречевого развития, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха: предусматривается использование знакомого обучающимся речевого материала,

упрощение синтаксических конструкций, имеющих сложную структурно-семантическую организацию (инструкций, текстов для изложения и т.п.), сокращение объёма речевого материала заданий. Контрольная работа не может быть сведения исключительно к тесту. Тестовые задания могут составлять только часть контрольной работы, не более половины от её общего объёма. Предпочтение отдаётся контрольным заданиям, связанным с оформлениемобучающимисясамостоятельныхответов,выполнениемосвоенныхдействий (решением примеров, задач, изложением текстов и др.).

По предметам, входящим в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты по осваиваемым тематическим разделам устанавливаются образовательной организацией самостоятельно.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её освоения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Врамкахкоррекционно-развивающихкурсовпоПрограммекоррекционнойработы «Развитие восприятияи воспроизведения устной реи»и «Развитие учебно-познавательной деятельности» текущий учёт достижения обучающимися с нарушениями слуха планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов осуществляется на каждом занятии.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности его интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также демонстрируемого уровня высших достижений. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолиоведётсяобучающимсясовместноскласснымруководителемприучастиисемьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристикеобучающегося.

Внутренний (внутришкольный) мониторинг представляет собой процедуры, предназначенные для оценки уровня:

– достижения предметных и метапредметных результатов учебных дисциплин и специальных курсов по Программе коррекционной работы;

– достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, а также с оценкой сформированности речевого поведения, возможностей коммуникации при взаимодействии со слышащими людьми и лицами с нарушениями слуха, владения навыками восприятия и воспроизведения устнойречи;

– профессионального мастерства учителя, в т.ч. реализации им коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды.

Внутренний мониторинг, ориентированный на оценку уровня профессионального мастерства учителя, осуществляется на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся,атакжесоблюдениятребованийккоррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе научно-методических требований к использованию разных форм речи в учебном процессе, развитию словесной речи (устной и письменной), применению звукоусиливающей аппаратуры, проведению на уроке специальной работы по развитию слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи обучающихся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для подготовки рекомендаций по поводу коррекции учебного процесса и его индивидуализации,атакжеповышенияквалификацииучителя.Результаты

внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету, включая специальную учебную дисциплину «Развитие речи». Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствии сост. 59Федерального закона «Об образовании вРоссийской Федерации»ГИАявляетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеАООПООО.

ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииныминормативными актами,включаядокументы,регламентирующиепорядокГИАлицсограниченными возможностямиздоровьяиинвалидностью(нарушениемслуха).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике).Экзаменыподругимучебнымпредметамобучающиесяснарушениямислуха сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов (КИМ).

КИМ представляют собой подготовленные с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешнейоценки.Крезультатам внешней оценки относятсярезультатыГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материалаисвободеоперированияим.Попредметам, невынесеннымнаГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристикеобучающегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

– объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне ООО,включаярезультатыосвоенияспециальныхпредметовпоПрограммекоррекционнойработы,

– портфолиовыпускника;

– экспертныхоценокклассногоруководителяиучителей,обучавшихданного

выпускниканауровне ООО.

Вхарактеристикевыпускникадолжныбытьпредставлены:

– образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

– достижениявобластиовладенияясловеснойречьювписьменнойиустнойформах, в том числе её восприятия и воспроизведения, состояния навыков устной коммуникации;

– педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора обучающимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

3.Содержательныйраздел

Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(втомчисле внеурочной деятельности), учебных модулей

РУССКИЙЯЗЫК

Содержаниеучебногопредмета 5 КЛАСС

(1-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

Богатствоивыразительностьрусскогоязыка.

Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука. Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношениезвуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбороднокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемный анализ слов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударными проверяемыми,непроверяемыми гласными(в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимымисогласными (в рамках изученного).

Правописаниеё—опослешипящих вкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставок иприставокна-з(-с).

Правописание ы — и после приставок. Правописание ы — и после ц.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имясуществительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительныесобственныеинарицательные;
именасуществительныеодушевлённыеинеодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Именасуществительные,имеющиеформутолькоединственногоилитолько множественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасуществительные. Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановкиударения, нормы словоизменения имёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописаниеьнаконцеимёнсуществительныхпослешипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописаниео—е (ё)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимёнсуществительных.

Правописаниесуффиксов-чик-—-щик-;-ек-—-ик-(-чик-)имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг-—-лож-;-раст-—-ращ-—-рос-; -гар-—-гор-,-зар-—-зор-;-клан-—-клон-,-скак-—-скоч-.

Слитноеираздельноенаписаниенесименамисуществительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагательного.Рольимени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкиударения (в рамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописаниео—епосле шипящихи цв суффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глаголкачастьречи.Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки исинтаксическиефункции глагола.Рольглаголавсловосочетании ипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеи невозвратные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,основанастоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер-—-бир-,-блест-—-блист-,-дер-—-дир-,-жег-—-жиг-,-мер-— -мир-,-пер-—-пир-,-стел-—-стил-,-тер-—-тир-.

Использованиекакпоказателяграмматическойформывинфинитиве,вформе2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшеговременниглагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимениемв именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежасуществительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные

средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия,уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однороднымичленами(безсоюзов,содиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородныхчленах

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства еговыражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами,
связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзоми,союзамиа,но,однако,зато,да(в значениии),да(взначении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалоганаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

***Развитиеречевойдеятельности**[39]

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо,слухозрительное восприятие), их особенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Восприятие и воспроизведение речевого материала.

Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мыслътекста.Рассказ-повествование.Описаниепредмета.Описаниеживотного.Рассказот первого лица.

Содержаниедиалогов.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста, письменное изложение текста по коллективно подготовленному плану; анализ и редактирование заданныхтекстов;формулированиевопросовпосодержаниютекста;написаниесочинения-миниатюры; продуцирование диалогов с опорой на иллюстративный материал и по заданным социально-бытовым ситуациям с последующим письменным оформлением; продуцирование разных видов монологов (повествований, описаний, а также смешанных: повествовательно-описательных[40])пофотографии,репродукциикартины,наоснове

[39]Материалпотематическимразделам«Языкиречь», «Текст»предусмотрендляосвоенияобучающимисяна уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

[40] На уроках русского языка предусматривается организация языковых наблюдений за особенностями структурно-семантического оформления высказываний, являющихся по функционально-стилистическому типу рассуждениями либо включающих элементы рассуждения. Однако самостоятельного продуцирования обучающимися с нарушениями слуха связных устных и письменных высказываний этого типа в 5 классе нетребуется.

личных впечатлений и/или др.; на основе анализа текста устанавливают особенности повествования и описания как функционально-смысловых типов речи.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Корень, приставка, суффикс, окончание, орфограмма, часть слова, морфема, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные, шипящие, слово-исключение, разделительный Ъ, разделительный Ь.

Самостоятельные части речи, служебные части речи. Имя существительное, склонение, род, падеж, число имён существительных. Имя прилагательное, род, падеж, число имён прилагательных, морфологические признаки имён существительных. Местоимение, личное местоимение. Глагол. Лицо, время, число, род глагола. Начальная форма глагола (инфинитив), окончание глагола, частица. Наречие, неизменяемая часть речи. Синтаксическая роль в предложении. Предлог, союз.

Общение.Устноеиписьменноеобщение.Говорение,слушание,письмо,чтение.

Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль.

Синтаксис, словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Однородныечленыпредложения,однородныеподлежащие,однородныесказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, пунктуация, двоеточие, обобщающее слово.

Простое предложение, сложное предложение, простые предложения в составесложного.

Диалог,реплика,сообщение,высказывание,вопрос,ответ,согласие,отрицание.

Фонетика, фонема, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, фонетический разбор.

Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова. Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

Морфемика, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, словоизменение, словообразование.

Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова.

Орфография,орфографическоеправило,правописание.

Падеж(названиявсех падежей),вопросыпадежей,склонение,просклонять,главное слово, зависимое слово.

Спряжение,спрягать.

Примерныефразы

Этоттекст относитсякнаучномустилю речи.

В этом предложении сказуемое расположено перед подлежащим (послеподлежащего).

Лексическоезначение–этото,чтообозначаетслово.

Яопределилвремя,лицоичислоглаголов.Янемогу(затрудняюсь)определитьлицо (время, число) этого глагола. Мне не удалось (у меня не получилось) определить время этого глагола.

Чаще всего в предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями и обстоятельствами.

Примерныевыводы

Мы пришли к выводу о том, что обращение – это слово или несколько слов. Их используют, чтобы назвать того, к кому обращаются с речью. В предложении обращение

может находиться на любом месте: в начале, в середине, в конце. Обращение не является членом предложения. На письме обращение надо выделять запятыми.

На письме прямую речь нужно выделять кавычками. Первое слово надо писать с большойбуквы.Послесловавторапередпрямойречьюставитсядвоеточие.Послепрямой речи перед словами автора ставится знак препинания. Это может быть запятая, вопросительный знак или восклицательный знак. После любого из этих знаков нужно ставить тире.

Синимы – это слова одной и той же части речи. Они обозначают одно и то же. Но синонимы отличаются друг от друга оттенками лексического значения.

Антонимы – это слова одной и той же части речи. Они имеют противоположное лексическое значение.

Суффикс – это значимая часть слова. Она находится после корня. Обычно суффикс служит для образования слов.

Корень – это главная значимая часть слова. В корне включено общее лексическое значение однокоренных слов. Однокоренные слова могут относиться к одной и разным частям речи.

6 КЛАСС

(2-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и языкмежнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активномуи пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики: стилистически нейтральная,высокаяи сниженнаялексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствв соответствииситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительногословоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование.Культураречи.ОрфографияФормообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас-—-кос-счередованиема//о,гласныхвприставках пре- и при-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Имя существительное

Особенностисловообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановкиударения (в рамках изученного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписанияпол-иполу-сословами.

Имя прилагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическоезначение именичислительного.Синтаксическиефункции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употреблениеимёнчислительныхвнаучныхтекстах,деловойречи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные,указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразованиеместоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связипредложений в тексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормыударениявглагольныхформах(врамкахизученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформвтексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

***Развитиеречевойдеятельности**[41]

Язык, речь общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.

Примерные виды деятельности обучающихся: продуцирование диалогических единств с учётом заданной ситуации общения, анализ прозаических и стихотворных текстов; редактирование текстов, их озаглавливание; продуцирование рассказа по заданному началу; определение стилей речи; анализ рассказа-рассуждения, выделение рассужденияякакфункционально-смысловоготипаречиикакчастидругихфункционально-смысловых типов речи, продуцирование рассказа с элементами рассуждения по плану; выделение в структуре рассказа-рассуждения тезиса, доказательства и вывода; продуцирование рассказов-описаний (описание помещения, природы), повествований и смешанных (с элементами рассуждения); написание сочинения-миниатюры и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Язык, речь общение, культура, текст. Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание.

Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово.

Повествовательные,вопросительные,побудительныепредложения. Восклицательныеиневосклицательныепредложения,восклицательныйзнак.

Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство.

Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного.

Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, фонетический разбор.

Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание. Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование. Этимология. Способы словообразования. Беглые гласные, чередование гласных в слове, морфемный разбор слова, словообразовательный разбор слова.

Однозначные слова, многозначные слова. Прямое значение слова, переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы.

[41]Материалпотематическимразделам«Языкиречь»,«Текст»,атакжечастичнопоразделу «Функциональные разновидности языка» (Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка) предусмотрен дляосвоенияобучающимисяна урокахразвитияречи,атакжеврамкахсквозногораздела «Развитиеречевойдеятельности».

Лексика, слово, лексическое значение. Общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, исконно русские слова, заимствованные слова, неологизмы, устаревшие слова.

Фразеология, фразеологизм, речевой оборот, пословицы, поговорки.

Орфография,орфограмма,орфографическоеправило,правописание.

Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных. Разносклоняемые, несклоняемые имена существительные. Существительные общего рода. Правописание имён существительных.

Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных, простая и составная степени. Качественные, относительные, притяжательные имена прилагательные. Суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Правописание имён прилагательных. Дефисное написание, слитное написание.

Имячислительное,простыеисоставныечислительные.Порядковыечислительные. Разрядыколичественныхчислительных.Правописаниеимёнчислительных.

Местоимение личное, возвратное. Лицо (1, 2, 3). Вопросительные и относительные местоимения. Неопределённые, отрицательные, притяжательные, указательные, определительные местоимения.

Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица. Изъявительное, условное, повелительное наклонение глагола. Личные и безличные глаголы.

Примерныефразы

Однакнигатысячилюдейучит.

Ясписал(а)текст,вставил(а)пропущенныесловаисловосочетания.

Я выписал(а) существительные, которые обозначают состояния и настроение человека. Я определил(а) род и склонение имён существительных.

Сегоднямыначалиизучатьновую частьречи,этоместоимение. Я познакомился(ась) с материалом параграфа.

Явыделил(а)втекстеключевыеслова,чтобылучшезапомнитьего. Я проанализировал(а) примеры, которые приведены в учебнике.

Ясоставил(а)плансообщения.

Явыступил(а)(будувыступать)ссообщениемнауроке. Я списал(а) текст и подчеркнул(а) однородные члены.

Явыделил(а)впредложенияхграмматическиеосновы.

Простые предложения в составе сложного отделаются запятыми.Дляразделенияпредложенийдруготдруганадоиспользовать точки.

Простые предложения по цели высказывания бывают повествовательными,вопросительными, побудительными.

Простые предложения по наличию второстепенных членов бываютраспространёнными и нераспространёнными.

Все слова образуют его словарный состав – лексику.

Лексическоезначение–этото,чтообозначаетслово.

Лексикология – это раздел науки о языке, в котором изучается слово как основная единица языка и словарный состав.

Профессионализмами называют такиеслова, которыесвязанысособенностями работы людей определённой профессии, специальности.

Фразеология–эторазделнаукиоязыке,вкоторомизучаютсяустойчивые словосочетания.Устойчивыесловосочетанияявляютсяцельнымипосвоемузначению.

Фразеологизмы–этоустойчивыесочетанияслов,равныепозначениюодномуслову или целому предложению.

Морфемика–разделнаукиоязыке,вкоторомизучается,изкакихзначимыхчастей состоит слово.

Словообразование–эторазделнаукиоязыке,вкоторомизучается,отчегоис помощью чего образованы слова.

Орфография–эторазделнаукиоязыке,вкоторомизучаютсяправиланаписания слов.

Врусскомязыкесловачащевсегообразуютсяотдругихсловприпомощи прибавлениякнимморфем.Этоморфемныйспособ.

Морфология–эторазделнаукиоязыке,вкоторомсловоизучаетсякакчастьречи.

Местоимения *ты, вы* могут обозначать не определённого человека, а любое лицо.*Примерные выводы*

Русский язык – это один из самых богатых языков мира. Внём очень много слов. С их помощью можно рассказать о событиях, выразить мысли и чувства. Запас слов постоянно пополняется. На русском языке написано много произведений.

Текст – это речевое высказывание. В нём предложения связаны общей темой. У текста может быть название, заглавие. Тексты бывают устными и письменными, монологическими и диалогическими. В каждом тексте о чём-то сообщается. Это тема текста. В тексте есть основанная мысль – это самое главное, о чём хотел сказать автор. Обычно главная мысль раскрывается во всём тесте.

Многие слова имеют одно лексическое значение. Такие слова называются однозначными. У некоторых слов есть много лексических значений. Такие слова называются многозначными.

Омонимы – это слова одной и той же части речи. Они одинаковые по звучанию и написанию. Но омонимы имеют разное лексическое значение.

Многие слова русского языка известны всему народу. Например, хлеб, земля, человек;красный,зелёный,широкий;читать,говорить,думать.Каждыйденьприразговоре мы пользуемся общеупотребительными словами. Такие слова используют все люди. Но в русскомязыкеесть ещё необщеупотребительныеслова. Их используют жители некоторых мест, разных профессий. Например, кочет (петух), инда (даже) – это диалектизмы. Например, камбуз (кухня на корабле) – используется в речи моряков. Этопрофессионализмы.

Я считаю, что профессиональные слова помогают точно назвать предметы, верно описать людей, рассказать об их занятиях.

Мы сделали вывод о том, что сложные слова – это такие слова, которые состоят из двух и иногда из трёх корней. Сложные слова образуются из основ исходных слов. Например, *пар, ходить* – пароход. Сложные слова могут быть образованы из целых слов. Например, диван, кровать – диван-кровать.

Мы повторили сведения об имени существительном. Имя существительное – это часть речи. Она обозначает предметы, отвечает на вопросы *кто?* и *что?* Имена существительные относятся к какому-либо роду: мужскому, женскому, среднему. Существительные являются собственными или нарицательными, одушевлёнными или неодушевлёнными.Большинствоимёнсуществительныхизменяетсяпочисламипадежам. В предложении имена существительные бывают подлежащими, дополнениями,обстоятельствами.

Имя прилагательное – это часть речи. Она обозначает признак предмета. Прилагательноеотвечаетнавопросыкакой?чей?Прилагательныеизменяютсяпочислами родам, но только в единственном числе. Прилагательные изменяются по падежам. Имена прилагательныемогутиметькраткуюформу.Вприложенииименаприлагательныебывают определениями и сказуемыми.

Мы сделали вывод о том, что местоимение – это часть речи, которая указывает на предметы,признакиколичества,ноненазываетих.Восновномместоимения изменяются по падежам. Есть местоимения, которые можно изменять по родам и числам. В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями иопределениями.

7 КЛАСС

(3-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и историинарода.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного впричастии.

Причастиянастоящегоипрошедшеговремени.Действительныеистрадательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.

Причастиевсоставесловосочетаний.Причастныйоборот. Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Употребление причастий с суффиксом -ся. Согласование причастий в словосочетаниях типа прич. + сущ.

Ударениевнекоторыхформах причастий.

Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописаниегласныхвсуффиксах причастий. Правописание н и нн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописаниеокончаний причастий. Слитноеи раздельноенаписаниене с причастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Деепричастиякакособая группаслов.Признакиглагола инаречия вдеепричастии. Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Деепричастиевсоставесловосочетаний.Деепричастныйоборот.

Морфологический анализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание не с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями идеепричастными оборотами.

Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастнымоборотом.

Наречие

Общеегрaмматическоезначениенаречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксическиесвойстванаречий.

Морфологическийанализнаречий.

Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормы образования степеней сравнения наречий.

Рольнаречий втексте.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитноеираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна-о(-е);правописаниесуффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-;употребление ь после шипящих наконце наречий; правописание суффиксов наречий -ои -е после шипящих.

Словакатегории состояния

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.Общеграмматическое значение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункцияслованакатегориисостояния. Роль слов категории состояния в речи.

***Раздел«Развитиеречевойдеятельности**[42]

Монологиеговиды.Информационнаяпереработкатекста.Смысловойанализ текста.

Диалогиеговиды.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ; анализ и озаглавливание текста,составлениепланакнемуспоследующимпересказом;анализтекстов,включающих диалоги; чтение диалогических текстов, определение на их основе коммуникативных намерений (задач) каждого участника диалога; составление рассказа-описания (описание внешности человека); анализ и перестроение текста: из диалогического в монологический и / или наоборот; составление простых и сложных планов к заданным текстам; анализ отзывов, обсуждение правил их написания, самостоятельное оставление отзывов; подготовка учебных докладов; написание сочинения; продуцирование рассказа по заданному сюжету и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Текст, наименьшая единица текста, средства связи предложений в тексте, абзац, диалог, виды диалога, стили литературного языка, публицистический стиль.

Синтаксис, пунктуация, лексика, фразеология, фонетика, орфография, словообразование, морфология.

Синтаксический разбор, пунктуационный разбор, фонетический разбор слова, морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор слова.

Причастие, склонение причастий, падежные окончания причастий, причастный оборот, действительные и страдательные причастия, краткие и полные страдательные причастия, действительные причастия настоящего и прошедшего времени, страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, морфологический разбор причастия.

Деепричастие, деепричастный оборот, запятые при деепричастном обороте, деепричастия совершенного и несовершенного вида, морфологический разбордеепричастия.

Примерныефразы

Причастие обозначает признак предмета, создаваемый действием самого предмета или над этим предметом.

Причастиеизменяетсяпопадежам,числам,аединственномчисле–породам.

Гласныевпадежныхокончанияхпричастийопределяютсятакже, каквокончанияхприлагательных.

Причастный оборот – это причастие с зависимым словом.

Причастныйоборот–этоодинчленпредложения,определение.

[42]Материалпотематическимразделам«Языкиречь»,«Текст»предусмотрендляосвоенияобучающимисяна уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Действительные причастия обозначают признак, который возник в результате действия самого предмета.

Страдательныепричастияобозначаютпризнак,которыйвозникупредметапод действием другого предмета.

Перед суффиксом причастия надо написать тужегласную, что и в неопределённой форме глагола.

С краткими причастиями [не] пишется раздельно.

Частицу[не]сдеепричастияминадописатьраздельно. Я

сравнил (сопоставил) формы слов.

Ясписал(а)текстиподчеркнул(а)причастиякакчленыпредложения.

Яобразовал(а)отглаголовдействительныепричастиянастоящеговремени.

Мыбудемопределять,отосновкакихглаголовиспомощьюкакихсуффиксов образуются страдательные причастия настоящего времени.

Яподчеркнул(а)причастныеоборотыкакчленыпредложения. Я

обозначил(а) суффиксы причастий.

Чтобы сжато выразить мысль, я заменил(а) сложное предложение на простое предложение с причастным оборотом.

Примерныевыводы

НарусскомязыкеразговариваетнаселениеРоссии.Этоодинизславянских языков.

Диалог – это речевое общение между двумя или несколькими людьми. В диалоге обмениваютсявысказываниями.Такиевысказыванияназываютсярепликами.Люди, которые ведутдиалог,меняютсяролямиговорящихислушающих. Существуютразные видыдиалога.Это может бытьпобуждение, расспрос,обменмнениями, этикетныйдиалог идругие.

Литературный язык – это высшая форма русского языка. Он имеет две формы: устную и письменную. Нормы литературного языка обязательны для всех. Существует несколькостилейлитературногоязыка:научный,официально-деловой,публицистический,разговорный.

Причастие–этосамостоятельнаячастьречи.Причастиеобозначаетпроявляющийся во времени признак предмета по действию. Оно отвечает на вопросыкакой? какая? какое? какие.Причастиябываютсовершенногоинесовершенноговида,настоящегоипрошедшего времени. Причастия могут изменяться по числам и падежам. Причастия единственного числа изменяются по родам. В предложениях причастия бывают определениями. Реже причастия выполняют функцию сказуемого.

Деепричастие – это самостоятельная часть речи. Деепричастие обозначает добавочное действие при основном действии, выраженном глаголом. Деепричастие не изменяется. Деепричастия бывают совершенного и несовершенного вида. В предложении деепричастие является обстоятельством.

Деепричастие может иметь зависимые слова. Деепричастие с зависимыми словами образует деепричастный оборот. Деепричастный оборот в предложении – это один член предложения, обстоятельство.

Если деепричастный оборот стоит в начале или в конце предложения, его надо выделять одной запятой. Если деепричастие находится в середине предложения, его надо выделять запятыми с обеих сторон.

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

Русскийязыквкругудругихславянских языков.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Служебныечасти речи

Общая характеристика служебныхчастей речи. Отличие самостоятельныхчастей речи от служебных.

Предлог

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеисоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическимиособенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильноеиспользованиепредлоговиз—с,в—на.Правильноеобразованиепредложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзкаксредство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Роль союзоввтексте.Употреблениесоюзоввречи всоответствии с их значениеми стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложногопредложения.

Частица

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные,модальные.

Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразовании формглагола.Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисихзначением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц не и ни. Использование частиц не и ни в письменной речи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитноеираздельноенаписаниенесразными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественнойречикаксредствасозданияэкспрессии.Интонационноеипунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия.Использование грамматических омонимов в речи.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типыподчинительнойсвязи слов всловосочетании: согласование, управление,примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическаясинонимиясловосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительныхпредложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).Виды простыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичию второстепенных членов(распространённые,нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство — меньшинство, количественнымисочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определениекаквторостепенныйчленпредложения.Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств(места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки(обзор).

***Развитиеречевойдеятельности**[43]

Темаиосновнаямысльтекста;заглавиетекста.Описаниепамятникакультуры. Характеристикачеловека.Рассуждение.

Примерные виды деятельности обучающихся: пересказ текста; написание изложения с грамматическим заданием и без него; написание сочинения в форме письма; написание сжатого изложения от 3-го лица; написание сочинения (в т.ч. сочинения-миниатюры); соотнесение изображения памятника культуры с публицистическим текстом о нём; составление рассказа-описания (описание памятника культуры); написание сочиненияпозаданнойтеме;анализзаданноготекста,вычленениевегосоставемикротем, составлениеплана;подготовкаустныхсообщенийназаданнуютему;написаниесочинения по групповому портрету; создание текста-инструкции; изложение/продуцирование рассказа-рассуждения; подготовка устного выступления по картине/на заданную тему; деление текста научного стиля на абзацы, составление вопросного плана к нему; пересказ текста по плану; продуцирование рассказа с элементами творчества (с опорой на рисунок или фотографию и заданный речевой материал) и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Служебныечастиречи,предлог,употреблениепредлогов,непроизводныепредлоги, непроизводные предлоги, простые предлоги, составные предлоги.

Союз, простые союзы, составные союзы, сочинительные союзы, подчинительныесоюзы.

Частица, разряды частиц, формообразующие частицы, смыслоразличительные частицы, раздельное написание, дефисное написание, отрицательные частицы.

Междометие,дефисвмеждометиях.

Единицы синтаксиса, виды словосочетаний, главное слово, зависимое слово, подлежащее, сказуемое, простое глагольное сказуемое, составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое, прямое дополнение, косвенное дополнение, согласованные определения, несогласованные определения, обстоятельство места, обстоятельство времени, обстоятельство причины, обстоятельство цели, обстоятельство образа действия, обстоятельство условия, обстоятельство уступки, односоставные предложения, назывные предложения, определённо-личные предложения, неопределённо-личные предложения, безличные предложения, неполные предложения.

Сложносочинённые предложения, сложноподчинённые предложения, бессоюзныепредложения.

Знакипрепинания(завершения,разделения,выделения).

Примерныефразы

Основноеназначениеязыка–бытьсредствомобщения.

[43]Материалпотематическимразделам«Языкиречь»,«Текст»,атакжечастичнопоразделу «Функциональные разновидности языка»(Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля) предусмотрендляосвоенияобучающимисянаурокахразвитияречи,атакжеврамкахсквозногораздела «Развитиеречевойдеятельности».

Текст–этоединицасинтаксиса.Предложение–этоединицасинтаксиса. Словосочетание–этоединицасинтаксиса.

Текстипредложениевыполняюткоммуникативнуюфункцию.

Словосочетание выполняет номинативную функцию.

Поцеливысказыванияпредложениябываюттрёхвидов:повествовательные, вопросительные, побудительные.

Язаписал(а)словосочетанияисоставил(а)ихсхемы.

Мызаписалипредложенияспрямым(обратным)порядкомслов. Мы подчеркнули грамматическую основу предложения.

Мыустанавливалиотличиепредложенияотсловосочетания.

Мы выяснили (узнали, вспомнили, прочитали), что глагольное сказуемоевыражается глаголом в одном из наклонений.

Мывыяснили(узнали,вспомнили,прочитали),чтосоставноеименносказуемое состоит из двух элементов: из глагола-связки и именной части.

Вэтомпредложениимыбудем(небудем)ставитьтиремеждуподлежащимисказуемым.

Впервомпредложениидвеграмматическиеосновы,авовтором–одна.

Примерныевыводы

Всоставсложногопредложениявходятпростыепредложения.Чащевсегоони отделяются друг от друга запятой.

Знаки препинания в сложном предложении выделяют или разделяют простые предложения, которые входят в состав сложного. Это означает, что знаки препинания бывают разделительными и выделительными. Одна запятая разделяет простые предложения в бессоюзном сложном предложении и союзном сложносочинённом предложении. Это разделительный знак препинания. Двумя запятыми выделяется придаточное предложение в сложносочинённом предложении, если оно находится внутри главного. Это выделительный знак препинания.

Синтаксис – это раздел науки о языке. В синтаксисе изучаются словосочетание, предложение, текст и правила их построения.

Слово – это основная единица синтаксиса. Оно служит для обозначения предметов, их признаков, явлений и их отношений. Текст и предложения используются людьми для общения.Каждоепредложениесостоитизслов,поэтомувсинтаксисе изучаются словакак члены предложения. Слова в предложениях используются не отдельно, а в словосочетаниях, поэтому в синтаксисе изучаются словосочетания.

Словосочетание состоит из главного и зависимого слова. Связь, при которой одно слово зависит от другого, называется подчинительной. Подчинительная связь в словосочетании выступает в виде согласования, управления, примыкания.

Сочетаниеподлежащегоисказуемого–этограмматическаяоснова.Грамматическая основа не относится к словосочетаниям.

Я буду выполнять синтаксический разбор словосочетания. Сначала я выделю словосочетание из предложения. Потом я укажу главное и зависимое слово. Затем мне нужнобудетопределить,какимичастямиречиявляютсяглавноеизависимоеслово,какими средствамисвязионисоединены.Послеэтогояопределювидсловосочетанияпоглавному слову. Потом я укажу вид подчинительной связи: согласование, управление илипримыкание.

Все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого, называются второстепенными. Второстепенные члены предложения поясняют главные члены предложения.Второстепенныечленыпредложениямогутпояснятьдругиевторостепенные члены предложения, с которыми они составляют словосочетания. Второстепенные члены предложения могутсоединяться с другимичленамипредложения тремя способами:

согласованием, управлением, примыканием. По значению и синтаксической роли в предложении второстепенные члены делятся на три группы: дополнения, определения,обстоятельства.

Дополнение – это второстепенный член предложения. Он обозначает предмет, поясняет сказуемое или другой член предложения. Дополнение отвечает на вопросы косвенных падежей.

Определение – это второстепенный член предложения. Определение обозначает качества, свойства, признаки предметов и явлений. Определение отвечает на вопросы какой? чей? который? Оно служит для распространения и пояснения другого члена предложения – главного или второстепенного.

Обстоятельство – это второстепенный член предложения, обозначающий разные обстоятельства, при которых происходит действие. Обстоятельство отвечает на вопросы о месте,времени,причине,целиобразедействия.Обстоятельствапоясняю,распространяют сказуемое и другие члены предложения.

Вдвусоставномпредложениидваглавныхчлена.Этоподлежащееисказуемое. Двусоставныепредложениямогутбытьраспространённымиинераспространёнными.

В односоставном предложении только один главный член. Его нельзя назвать подлежащим или сказуемым. Это просто главный член односоставного предложения. Односоставные предложения могут быть распространёнными и нераспространёнными. В распространённом односоставном предложении, кроме главного члена, есть второстепенные члены.

Назывные (номинативные) предложения – это односоставные предложения. В них главный член обычно выражается существительным в именительном падеже или сочетанием числительного с существительным.

Определённо-личные предложения называют действие, которое совершает говорящий или собеседник. Главный член односоставного определённо-личного предложениявыраженглаголомвформе1-гоили2-голицаизъявительногонаклоненияили 2-го лица повелительного наклонения. В определённо-личных предложениях глагол своей формой указывает на вполне определённое лицо.

Неопределённо-личные предложения называют действие, которое совершает неопределённое лицо. Главный член неопределённо-личного предложения может быть выражен глаголом в форме 3-го лица настоящего или будущего времени. Также главный член может быть выражен глаголом во множественном числе в прошедшем времени и условном наклонении.

Безличные – это односоставные предложения. В них не назван тот, кто производитдействие.

9 КЛАСС

(5-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

РольрусскогоязыкавРоссийской Федерации.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Односоставные предложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполныхпредложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные,неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простоеосложнённоепредложение

Предложениясоднороднымичленами

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то).

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Нормыпостановкизнаковпрепинания впростоми сложномпредложенияхссоюзом и.

Предложениясобособленнымичленами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленныедополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначениемразличной степениуверенности,различныхчувств,источникасообщения,порядкамыслейиихсвязи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетанийипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными),междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

***Развитиеречевойдеятельности**[44]

Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:пересказ;продуцированиерассказа на предложенную тему с использованием однородных членов предложения; анализ и редактирование текста, включая распространение предложений, определение основной мысли текста; написание подобного изложения, в т.ч. основанного на сравнительной характеристике; написание сочинения; основанного на сравнительной характеристике; составлениеустногорассказапорепродукциикартины;написаниесочинения; подготовка

[44]Материалпотематическимразделам«Языкиречь»,«Текст»предусмотрендляосвоенияобучающимисяна уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

и запись рассказа-рассуждения на дискуссионную тему: формулировка основной мысли, продумывание основного тезиса рассуждения, аргументов; определение темы, построение и редактирование предложений; продуцирование концовки рассказа (построение рассказа по заданному началу и основной части); сопоставление диалогических и монологических текстов; подготовка высказывания по типу рассуждения с последовательным изложением аргументов при помощи вводных слов; частичная трансформация текста: замена вводных слов и сочетаний слов вводными предложениями; подготовка публичного выступления; продуцирование диалогов с опорой на рисунки, заданные ситуации, схемы; определение стилистической выраженности диалога; подготовка сжатого изложения текста; продуцирование рассказа по заданному началу с включением в его состав диалогических единств;продуцированиетекставжанреинтервьюсопорой наиллюстративныйиречевой материал; составление памятки о правилах написания писем (на основе заданного текста письма) и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Простое осложнённое предложение, однородные члены, перечислительная интонация,однородныеинеоднородныеопределения,обобщающиесловаприоднородныхчленах.

Обособление, обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные уточняющие члены предложения, выделительные знаки препинания.

Обращение, распространённые обращения, употребление обращений.

Вводныеконструкции,вводныесочетанияслов,вводныепредложения. Чужая речь, прямая речь, косвенная речь, цитата.

Сложное предложение, союзные сложные предложения, бессоюзные сложные предложения, разделительные знаки препинания, сложносочинённое предложение, бессоюзное сложное предложение.

Одиночныепротивительныесоюзы,повторяющиесясоюзы,двойныесоюзы.

Примерныефразы

К осложнённым предложениям относятся предложения с однородными членами, с обособленными членами, с вводными и вставными конструкциями, с обращениями.

Этиоднородныечленыпредложениянесоединенысоюзами,поэтомумеждунимия поставлю запятые.

Деепричастныйоборотстоитвначалепредложения.Япоставлюпосленегозапятую, потомучто деепричастные обороты надо выделять запятыми в любомместе предложения.

Явыделил(а)вводноесловозапятыми.

Примерныевыводы

Мывыяснили(сделаливыводотом),чтопредложениевыполняеткоммуникативную функцию. Оно служит для передачи мыслей, чувств одного человека другому.

Однородныечленыпредложенияотносятсякодномуитомужечленупредложения. Ониотвечаютнаодинитотжевопросивыполняютодинаковуюсинтаксическуюфункцию. Однородные члены соединены между собой сочинительной связью. Это сочинительные союзы. Однородными могут главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены могут быть распространёнными.

Определения, соединённые без помощи союзов, могут быть однородными и неоднородными. Однородные определения характеризуют предмет с одной стороны. Однородные определения произносятся с перечислительной интонацией, между ними можновставитьсоюз[и].Междуоднороднымиопределениями,соединённымибессоюзной связью, ставится запятая, а между неоднородными – не ставится.

В предложении обобщающее слово является тем же членом предложения, что и однородныечленыпринём.Еслиобобщающеесловостоитвпередиоднородныхчленов,то перед однородными членами ставится двоеточие. Если обобщающее слово стоит после однородных членов, то перед ним ставится тире. Если обобщающее слово стоит перед однородными членами, но ими не заканчивается предложение, то перед однородными членами ставится двоеточие, а после них – тире.

Одиночныедеепричастияидеепричастныеоборотымогутнаходитьсявлюбомместе предложения. Их всегда надо выделять запятыми.

Мыпришликвыводуо том,чтовводныесловаивводныесочетаниясловнаписьме выделяются запятыми.

10 КЛАСС

(6-йгодобучениянауровнеООО) Общие сведения о языке

Русскийязыквсовременном мире.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложное предложение

Понятиеосложномпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязи частейсложносочинённогопредложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разнымисмысловыми отношениями между частями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическаясинонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаков препинания в сложных предложениях (обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхслов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом

чтобы,союзнымисловамикакой,который.Типичныеграмматическиеошибкипри построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредложений.**Бессоюзное сложное предложение**

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзныхсложныхпредложенийи союзных сложныхпредложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложения созначениемпричины,пояснения, дополнения. Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопоставления,времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредложенийс разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямаяикосвенная речь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвеннойречью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаковпрепинаниявпредложениях скосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактике правописания.

Повторениеисистематизацияизученного

Фонетикаиграфика.Лексикология(лексика)ифразеология.Морфемика. Словообразование.Морфология.Синтаксис.Орфография.Пунктуация.

***Развитиеречевойдеятельности**[45]

Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.

Примерные виды деятельности обучающихся: чтение текстов, определение их темы,основноймысли,членениетекстанаабзацы,егоозаглавливание;подготовкасжатого пересказатекста;продуцированиеповествовательногорассказасэлементамирассуждения; написание сочинения (в т.ч. по данному началу, по картине, на свободную тему); подготовкаустногосообщенияназаданнуютему;выписываниеианализтекстовизгазети журналов;чтениеиподробныйпересказтекстаодеятельностивыдающегосяучёногои/или художника; редактирование текста, исправление ошибок в составе предложений; чтение диалогов, пересказ их содержания с использованием сложноподчинённых предложений; написание подробного изложения; подготовка сообщения о значении толкового словаря; подготовка публичного выступления; подготовка отзыва-рецензии по содержанию просмотренного фильма.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

[45]Материал по тематическим разделам «Язык и речь», «Текст» предусмотрен для освоения обучающимися на уроках развития речи, а также в рамках сквозного раздела «Развитие речевой деятельности».

Международный язык, мировое признание, научные и технические достижения, общечеловеческая значимость, публичная речь.

Смысловые отношения, сложносочинённые предложения, соединительные союзы, разделительные союзы, противительные союзы.

Сложноподчинённое предложение, придаточное предложение, главное предложение, место придаточного предложения по отношению к главному, указательные слова в сложноподчинённом предложении.

Группы сложноподчинённых предложений, придаточные определительные, придаточные изъяснительные, придаточные обстоятельственные, придаточные времени, придаточные места, придаточные цели, придаточные причины, придаточные условия, придаточныеуступки,придаточныеследствия,придаточныеобразадействия,придаточные меры, придаточные степени, сравнительные придаточные.

Бессоюзные сложные предложения, значение перечисления, значение причины, значение пояснения, значение дополнения, значение противопоставления, значение времени, значение условия, значение следствия.

Союзная(сочинительная)связь,союзная(подчинительная)связь,бессоюзнаясвязь, различные виды связи.

Примерныефразы

Международные языки – это языки, служащие средством общения народов разныхгосударств.

Русский язык – это мировой язык, потому что русская художественная литература, научные, технические и другие достижения получили мировое признание.

Частисложносочинённогопредложенияразделяютсязапятой.

Сложносочинённое предложение надо отличать от простого предложения с однородными членами, связанными сочинительными союзами.

Язаписал(а)предложенияирасставил(а)знакипрепинания(запятые). Я указал(а) союзы, определила их группу и роль в предложении.

Ямогу(готов,немогу, затрудняюсь)объяснить,какотличитьпростоепредложение от сложного.

От выделенных слов я поставил вопросы к придаточным предложениям. Это вопросы «вкакой?»и «вкакую?».Впервомпредложении выделенныеслова –этопредлог исуществительное.Вовторомпредложениивыделенныеслова–этопредлог,указательное местоимение и существительное.

Впервомпредложениисвязьмеждуглавнойипридаточнойчастямиосуществляется спомощьюсоюза.Вовторомитретьемпредложениях связьмеждуглавнойипридаточной частями осуществляется с помощью союзных слов.

Примерныевыводы

В сложноподчинённом предложении два и более простых предложений. Простые предложения объединены подчинительной связью с помощью подчинительных союзов, союзных слов, указательных слов, интонации.

Сложноподчинённое предложение состоит из главного и придаточного предложений.Главноепредложениеобозначаетситуацию.Онапоясняетсяили уточняется впридаточномпредложении.Придаточноепредложениеможетсообщатьдополнительную информацию о предмете, человеке, событии. Ещё придаточное предложение может указывать на причину, условия, цель тех событий и явлений, о которых говорилось в главном предложении.

Придаточное предложение может занимать любое положение по отношению к главному предложению. Оно может стоять перед главным предложением, после него и в середине главного предложения.

В сложноподчинённых предложениях придаточное предложение выделяется одной или двумя запятыми. Одна запятая ставится, если придаточное предложение находится после главного предложения или перед ним. Две запятые ставятся, если придаточное предложение находится внутри главного.

Всоставесложноподчинённогопредложения есть главноепредложение. Внёмчастоиспользуютсяуказательные слова. Такими словами могут быть местоимения. Например,*тот,этот,все,никто*.Указательнымисловамимогутбытьнаречия.Например,*туда, оттуда, везде, всюду*. Эти слова указывают на то, что в главном предложении ситуациядействительностиотраженанеполноичтозаглавнымпредложениемследуетпридаточное. Существуют три группы сложносочинённых предложений. Это сложносочинённые предложенияспридаточнымиопределительными,спридаточнымиизъяснительнымии придаточнымиобстоятельственными.

В сложноподчинённом предложении с придаточным времени придаточное предложение указывает на время протекания действия в главном предложении. Придаточное предложение отвечает на вопросы *когда? как долго? с каких пор? до какихпор?*

В сложноподчинённом предложении с придаточным места придаточное предложение указывает на место (пространство), где совершается то, о чём говорится в главном предложении. Придаточные места отвечают на вопросы *где? куда? откуда?*

Сложноподчинённые предложения могут содержать два и больше придаточных предложений. Такие предложения называются многочленными. В сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными бывают два вида подчинительной связи: соподчинение, последовательное подчинение. При соподчинении придаточные предложенияотносятсякодномуитомужеглавномупредложению.Соподчинениебывает однородным и неоднородным.

Бессоюзное сложное предложение – это такое сложное предложение, в котором простые предложения объединены между собой только по смыслу и интонационно (без помощи союзов и союзных слов).

Косвенная речь – это речь какого-либо лица, сообщаемая от имени (от лица) того, ктоеёпередаёт.Предложенияскосвеннойречью –этосложноподчинённыепредложения.

Цитата – это дословная выдержка из устного или письменного текста. Дословно могутвоспроизводитьсяслова,словосочетания,крылатыеслова,фрагментытекстаицелыетексты.

РАЗВИТИЕРЕЧИ

Содержаниеучебногопредмета

5 КЛАСС

(1-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Монолог.Диалог.Полилог.Речькакдеятельность.

Культура речи: приглашение, поздравление, выражение сочувствия;соболезнование. Правила поведения и культура коммуникации в общественных местах.

Основноесодержание: речь устнаяписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо,слухозрительное

восприятие),ихособенности.

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).

Культуракоммуникации.Речевыеформулыприглашения,поздравления,выражение сочувствия и соболезнования.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Создаватьустныемонологическиевысказываниянаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устнопересказыватьпрочитанныйтекст.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного), а также в диалоге и полилоге на основе жизненных наблюдений. Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательныхпотребностей).

Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них. Анализировать содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме.

Писатьсочиненияразличныхвидов(врамкахизученного)сопоройнажизненныйи читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Составлять с опорой на иллюстративный материал (сюжетные картинки) и письменно оформлять диалоги, обретая опыт нравственных и эстетических переживаний. Давать морально-этическую оценку поступкам героев.

Письменнооформлятьприглашения,сообщения(вт.ч.планироватьсодержание sms).

Составлятьрассказоправилах поведенияикультуреобщениивобщественных местахпопредварительно подготовленному плану,заменяяданные слова другими, близкими по значению.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Композиционнаяструктуратекста.Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.

*Основноесодержание:*понятиеотексте.Смысловоеединствотекстаиего коммуникативная направленность. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста.

Композиционнаяструктуратекста. Абзацкаксредство членениятекстана композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; ихособенности.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Редактирование текста (в рамках изученного).

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Распознаватьосновныепризнакитекста;членитьтекстнаабзацы.

Анализировать и использовать при самостоятельном продуцировании текстов средствасвязипредложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова).

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Устанавливатьвзаимосвязьописанныхвтекстесобытий,явлений,процессов.

Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамкахизученного).

Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину.

Восстанавливатьдеформированныйтекст;корректироватьвосстановленныйтекстс опорой на образец.

Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности.

Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Жанры.

Основноесодержание:

Деловоеписьмо,объяснительнаязаписка.Отличиебытовойзаписки от официально-деловых документов. Электронные письма и sms в деловой коммуникации.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля.

Анализировать тексты официально-делового стиля; применять эти знания при выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Характеризоватьособенностижанровофициально-делового стиля.

Драматизироватьтипичныеситуациибытового и делового общения,отражатьвних модели поведения и культуру речевого этикета.

Анализировать предложенные бытовые записки и самостоятельно составлять их по различным (типичным) поводам. Устанавливать отличие бытовой записки от делового письма. Составлять тексты объяснительных записок, электронных писем, sms.

Отделять существенное от несущественного, отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна(мойгородидр.)»,«Новостивстране(зарубежом,вгороде,школеидр.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моясемья)»,«Здоровыйобразжизни»,«Отдых,развлечения»,«Природаичеловек», «Человеквгороде»,«Жизньбезопасностей»,«Дружбаинастоящийдруг»,«Отношенияв

семье»,«Вежливость(речевойэтикет)»,«Деловыедокументы»,«Школьныемероприятия», «Любимыепраздники»,«Интересныепрофессии»,«Полезныесоветы»,«Моёбудущее».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. ВаснецовВ.М. «Алёнушка».
2. ВиноградовС.А.«Весна».
3. ГрибковС.И.«Водовоз».
4. ПластовА.А. «Летом».
5. РешетниковФ.П.»Опятьдвойка».
6. СеребряковаЗ.Е.«Заобедом»,«Катявголубом уёлки».
7. ЮонК.Ф.«Зимнийсолнечныйдень».

6 КЛАСС

(2-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Видыречи.Монологидиалог.Ихразновидности.

Современныйэтикет.Вежливоеобщениесосверстникамиивзрослыми.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Речевойэтикет.Культуракоммуникации.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Создаватьустныемонологическиевысказываниянаосновежизненныхнаблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, описательно-повествовательный монолог с элементами рассуждения); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Создаватьразличныевидыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениямиидр. С помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременногорусского литературногоязыка.

Обсуждать правила этикета. Анализировать правила культурного поведения, включая культуру коммуникации, в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.

Текст

Информационнаяпереработкатекста.

Функционально-смысловыетипыречи.Видыописания.

Смысловой анализ текста

Основное содержание: смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.

Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения

содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.

Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типаречи.

Создаватьтекст-описание:устноиписьменноописыватьвнешностьчеловека,помещение, природу, местность, действие.

Создаватьтекстысопоройнакартину,произведениеискусства,втомчисле сочинения-миниатюры, классные сочинения.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Жанры.

*Основноесодержание:*заявление(включаяэлектронное).Объяснительнаязаписка. Расписка.Доверенность.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиля.

Анализировать предложенные деловые документы и самостоятельно писать их по различным(типичным)поводам – наосновемоделируемых социально-бытовых ситуаций. Устанавливать отличия между данными документами. Составлять тексты деловых документов.Обсуждатьвозможностииспользованияэлектронныхресурсовдляподготовки и предоставления деловых документов.

Тематические разделы: «Школьная жизнь (Изучаем школьные предметы)», «Моя страна(мойгородидр.)»,«Новостивстране(зарубежом,вгороде,школеидр.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моясемья)»,«Здоровыйобразжизни»,«Отдых,развлечения»,«Природаичеловек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Дружба и настоящий друг», «Отношения в семье»,«Вежливость(речевойэтикет)»,«Деловыедокументы»,«Школьныемероприятия», «Любимыепраздники»,«Интересныепрофессии»,«Полезныесоветы»,«Моёбудущее».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. А.М.Герасимов «Последождя».
2. В.С.Баюскин«Заобедом».
3. Т.Н.Яблонская«Утро».
4. Н.П.Крымов «Зимнийвечер».
5. Е.В.Сыромятникова«Первыезрители».

7 КЛАСС

(3-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Монологиеговиды.Диалогиеговиды.Диалогическоеединство.Реплики.Культура общения. Этикетные выражения.

Основное содержание: виды монолога: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Культураобщения.Этикетныевыражения.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы.

Участвовать в диалогах разных видов: диалоге – запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительнуюинформацию);диалоге–сообщенииинформации(строитьинформативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).

Анализировать сюжетные изображения, составлять с опорой на них диалогические единства в соответствии с правилами культуры общения.

Текст

Основные признакитекста (повторение). Описания и повествования. Текст с элементамирассуждения.Информационнаяпереработкатекста.Смысловойанализтекста.*Основное содержание:* соответствие текста требованиям цельности, связности, относительнойзаконченности.

Особенности содержания и построения текста-повествования и текста-описания. Особенности построения текста с элементами рассуждения. (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление).

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.

Использовать знание требований, предъявляемых к образцовомутексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний. Выявлять роль языковых средств в создании повествований, описаний и текстов с элементами рассуждения.

Функциональныеразновидностиязыка

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Учебныйдоклад.

*Основноесодержание:*учебныйдоклад.Презентация.Групповаякоммуникация.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Выступать перед сверстниками с подготовленными докладами. Сопровождать своё выступление презентацией. Обсуждать подготовленные доклады в процессе групповойкоммуникации.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. БродскийИ.И.«Летнийсадосенью».
2. ГригорьевС.А.«Вратарь».
3. ПоповИ.А.«Первыйснег».
4. ХабаровВ.И. «ПортретМилы».
5. ШироковЕ.Н.«Друзья».
6. ШишкинИ.И.«Утровсосновомлесу».
7. ЮонК.«Конецзимы.Полдень».

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности. Деловой этикет. Межличностноеобщение.

Основное содержание: монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог. Культура речи. Деловой этикет. Электронные сообщения делового содержания. Невербальные средства общения в деловом взаимодействии. Межличностноеобщение.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Создаватьустныемонологическиевысказываниянаосновежизненныхнаблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы.

Выступатьссообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Устнопересказыватьпрочитанныйтекст.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в течение учебного года).

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка), публицистических жанров.

Оформлятьделовыебумаги(врамках изученного).

Выбирать языковые средства для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания иформы.

Сопоставлятьисходныйиотредактированныйтексты.

Анализироватьпримерыиспользованиямимикиижестоввразговорнойречи.

Объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета.

Применять в устной речи и на письме правила русского речевого этикета. Использовать приёмы аудирования различных видов (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей).

Анализировать содержание научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Подробно,сжатоивыборочнопередаватьвустнойписьменнойформесодержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Применять различные приёмы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения.

Анализировать содержание прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Обсуждать культуру речи делового человека. Составлять электронные сообщения делового содержания (sms-сообщения, электронные письма), обсуждать правила и целесообразность включения в структуру электронного письма «смайлов».

Моделировать диалог между собеседниками, обсуждать правила культуры коммуникации при ведении спора, в процессе дискуссии.

Актуализировать знания об иностранных этикетных выражениях (на английском языке). Моделировать диалоги с незнакомыми людьми.

Текст

Тексти егопризнаки.

Функционально-смысловыетипыречи.

Смысловой анализ текста.

Информационнаяпереработкатекста

*Основноесодержание:*текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание,рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические) (обобщение, в течение года).

Распознавать текстыразных функционально-смысловых типовречи;анализировать текстыразныхфункциональныхразновидностейязыкаижанров;применятьэтизнанияпри выполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить информационную переработку текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическимисловарями.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.

Жанрыофициально-деловогостиля.

Основное содержание: официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительнаязаписка).

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении анализаразличных видов и в речевой практике.

Характеризоватьособенностижанровофициально-деловогостиля.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. ГерасимовС.В.«ЦерковьПокрова́наНерли».
2. ПименовЮ.И.«Спор».
3. ПоленовВ.Д.«Заросшийпруд».
4. РепкаВ.А.«ВодительВаля».
5. СеровВ.А.«Девочкасперсиками».
6. ШевандроноваИ.В.«Натеррасе».
7. ЮонК.Ф.«Новаяпланета».

9 КЛАСС

(5-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Культура устного общения в различных социально-бытовых ситуациях.

Основное содержание: устная и письменная речь; разные виды монологической речи.Диалогическаяречь,репликивдиалоге.Культуракоммуникации.Этикетныенормы. Культура выражения согласия и несогласия с иным мнением

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Определять основания для сравнения и сравнивать устную и письменную формы речи, монологическую и диалогическую речь.

Создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы; выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении.

Актуализировать знания правил культуры коммуникации и этикетных норм. В процессе смоделированных социально-бытовых ситуаций корректно выражать согласие и несогласие с иным мнением.

Текст

Текстиегопризнаки.Функционально-смысловыетипыречи.Смысловойанализ текста. Информационная переработка текста.

Основное содержание: текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей. Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста. Представление сообщения на заданную тему в виде презентации.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину иликонцовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловомутипуречи.Находить втекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстовразличных функционально-смысловых типовречи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с цельюсовершенствования их содержания(проверка фактического материала, начальный логическийанализтекста–целостность,связность,информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Композицияделовогописьма.

Основное содержание: деловые документы. Официально-деловой стиль. Письмо, композиция письма. Отличия делового письма от дружеского, любовного.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Рассуждать об особенностях официально-делового стиля, его отличиях от других. Обсуждать композицию делового письма. Анализировать тексты писем. Устанавливать отличия делового письма от дружеского, любовного.

Обсуждатьособенностисоставленияэлектронныхписемделовогосодержания. Составлятьтекстделовогописьманазаданныетемы.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. БрюлловК.П.«Всадница».
2. ВаснецовВ.М.«Богатыри».
3. ЛевитанИ.И. «Март».
4. ПоленовВ.Д. «Московскийдворик».
5. СаврасовА.К. «Грачиприлетели».
6. ТихийИ.А. «Аисты».
7. ШишкинИ.И.«Насевередиком…».

10 КЛАСС

(6-йгодобучениянауровнеООО)

Тематические модули: «Язык и речь. Культура речи», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Языкиречь.Культураречи

Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо. Культура групповой коммуникации.

Основное содержание: виды аудирования: с пониманием основного содержания (с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха), с выборочным извлечением информации.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетные картины (в том числесочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанноготекста.

Соблюдение языковых норм (лексических, грамматических, стилистических, пунктуационных и др.) русского литературного языка в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочнойлитературой.

Культурагрупповойкоммуникации.

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Владеть различными видами аудирования научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в течение учебного года).

Владетьразличнымивидамичтения(втечениеучебногогода).

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературного языка (в течение учебного года).

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекст.

Участвоватьвгрупповойкоммуникациивпроцессерешенияучебныхзадач.

Текст

Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи(обобщение).Смысловойанализтекста(обобщение).Информационнаяперер аботкатекста.*Основное содержание:* текст и его основные признаки. Особенностифункционально-смысловых типов речи. Сочетание разных функционально-смысловых

типовречивтексте.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста:извлечениеинформацииизразличных источников; использование лингвистических словарей.

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного текста.

Представлениесообщенияназаданнуютему,вт.ч.ввидепрезентации.*Основные виды деятельности обучающихся*

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку,ключевымсловам,зачинуиликонцовке.

Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.Находитьвтекстетиповыефрагменты–описание,повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Определять основания для сравнения и сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении. Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному в устной и письменной форме.

Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.

Жанрыофициально-деловогостиля.

Основное содержание: официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыофициально-деловогостиля(заявление,автобиография,характеристика).

Основныевидыдеятельностиобучающихся

Характеризовать особенности жанров официально-делового стиля. Анализировать текстыразныхжанровофициально-деловогостиля;применятьэтизнанияпривыполнении анализа различных видов и в речевой практике.

Тематические разделы: «Человек в обществе», «Культура общения», «Мировая художественная культура», «Природа и человек», «Деловые документы», «Изучаем школьные предметы». «Изучаем школьные предметы»дополнен подразделом «Готовимся к экзаменам».

Репродукциикартиндляработынадсочинением

1. КипренскийО.А.«ПортретА.С.Пушкина».
2. НазаренкоТ.Г.ЦерковьВознесениянаулицеНеждановой.
3. ФельдманВ.П.«Родина».
4. ФиногеновaМ.К.«Катокдляначинающих».

ЛИТЕРАТУРА

5 КЛАСС

(1-йгодобучениянауровнеООО)[58]

Введение

Введениевкурслитературы.Ролькнигивжизничеловека.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.Сказки.

Волшебныесказки.«Царевна-лягушка».Реальноеифантастическоевсказочных сюжетах. Художественный мир, герои, мораль сказки.

Сказки о животных. «Журавль и цапля». Народное представление осправедливости.

Бытовыесказки.«Солдатскаяшинель».Народноепредставлениеодобреи зле.

ЛитературапервойполовиныXIXвека И.А. Крылов. Слово о баснописце.

Басни: «СвиньяподДубом»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Словоопоэте.

Стихотворения«Няне»,«Улукоморьядубзелёный…».

«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Словоопоэте.

Стихотворение «Бородино».

Н.В.Гоголь.Словоописателе.

Повесть«НочьпередРождеством»изсборника«Вечеранахутореблиз Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека И.С. Тургенев. Слово о писателе.

Рассказ «Муму».

Н.А. Некрасов. Слово о поэте.

Стихотворение«Крестьянскиедети».

Поэма«Мороз,Красныйнос»(отрывок«Естьженщиныврусских селеньях»).

Л.Н.Толстой.Словоописателе.

Рассказ «Кавказский пленник».**Литература XIX–XX веков**

СтихотворенияотечественныхпоэтовXIX–XXвековороднойприродеио связи человека с Родиной.

Ф.И.Тютчев.«Зиманедаромзлится...»;

А.А. Фет «Весенний дождь»;

И.А.Бунин. «Помню–долгийзимнийвечер...»;

Н.М. Рубцов. «Родная деревня»;

С.А.Есенин«Япокинулродимыйдом…».

И.А.Бунин.Словоописателе.

Рассказ «Лапти».

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков А.П. Чехов. Слово о писателе.

Рассказ «Хирургия».

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных К.Г. Паустовский. Слово о писателе

Сказка«Тёплыйхлеб».

А.П.Платонов.Словоописателе. Рассказ «Никита».

В.П.Астафьев.Словоописателе.

Рассказ «Васюткино озеро».

ЛитературанародовРоссийскойФедерации Р.Г. Гамзатов. Слово о поэте.

«Песнясоловья».

ЛитератураXX–XXIвеков

Произведенияотечественнойпрозынатему«Человекнавойне» В.П. Катаев. «Сын полка».

ПроизведенияотечественныхписателейXIX–XXIвековнатемудетства В.Г. Короленко. Слово о писателе.

Рассказ«Вдурномобществе».

Зарубежнаялитература

Х.К.Андерсен.Словоописателе.

Сказка «Снежная королева».

Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках

М.Твен.Словоописателе.«ПриключенияТомаСойера»(главаповыбору).

Дж.Лондон.Словоописателе.«СказаниеоКише».

****Речевойпрактикум***

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** подготовка с использованием ресурсов Интернета сообщения о творчестве писателя/поэта; подготовка устного/письменного сообщения о литературных местах России; составление устного рассказасопоройнаиллюстрациикскazке/рассказу/басне;пересказэпизодапроизведения; чтение по ролям фрагмента произведения; составление сопоставительных характеристик персонажей; составление плана характеристики персонажа с последующим продуцированиемрассказапоплану;подготовкарисункапосодержаниюпроизведения/его фрагмента с последующим продуцированием с опорой на него связного высказывания; подготовка и написание сочинения и др.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. И.А.Крылов.1басня(повыбору).
2. А.С.Пушкин.«Улукоморьядубзелёный...».
3. М.Ю.Лермонтов.«Бородино».
4. Н.А.Некрасов. «Однаждывстудёнуюзимнююпору...».
5. А.А.Фет.«Весеннийдождь».
6. Ф.И.Тютчев.«Зиманедаромзлится...».

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. Русскаянароднаясказка«Иван–крестьянскийсыничудо-юдо».
2. Н.А.Некрасов.Стихотворение«Школьник».
3. И.А.Бунин«Подснежник».
4. А.И.Куприн.«Скворцы».
5. А.П.Чехов.«Лошадинаяфамилия»,«Мальчики».
6. А.П.Платонов.Рассказ«Корова».
7. Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки».
8. Ю.Я.Яковлев.«ДевочкисВасильевскогоострова».
9. Р.Брэдбери.Рассказы«Каникулы»,«Зелёноеутро».
10. Р.Л.Стивенсон.«Вересковыймёд»,«Островсокровищ».
11. Д.Лондон«Белыйклык».
12. СказкиХ-К.Андерсена.«Принцессанагорошине», «Дюймовочка», «Трубочист иПастушка»,«Огниво»,«Соловей»,«Свинопас»,«Новоеплатьекороля»,«Гадкийутёнок», «Оловянныйсолдатик»(навыбор).

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Аллегория, басня, гипербола, жанры литературы, композиция литературного произведения,литературныйгерой,метафора,пейзаж,портрет,постоянныеэпитеты,ритм, рифма, сказка, виды сказок, сравнение, стихотворная и прозаическая речь, строфа, сюжет, устное народное творчество, фантастика, фольклор, эпитет, юмор.

Примерныефразы

Чтение–вотлучшееучение.

Повторенье – мать ученья.

Мыужезнакомилисьраньшетворчествомэтогописателя(поэта). Я подготовил(а) сообщение на тему …

Я считаю, что эта сказка по жанру относится к волшебным сказкам. Я считаю, что эта сказка относится кволшебным, потомучто …Я прочитал(а) сказку… Она относится к жанру сказок о животных.

Я прочитал(а) определение сказки в словаре / выписал(а) определение сказки изсловаря.

Ясчитаю,чтоН.А.Некрасовназвалстихотворение«Крестьянскиедети»,потомучто …

Ядумаю,чтопроизведениеВ.Г.Короленко«Вдурномобществе»можноназвать повестью,потомучто…

Иллюстрациикэтойсказке(кэтомурассказу) яподобрал(а)вИнтернете.

Мывспомнилиотом,чтоюмор–этоизображениесмешного.Юмористпользуетсяв произведении, чтобы высмеивать недостатки в человеке и в жизни общества.

Словесныйфольклорназываютустнымнароднымтворчеством,потомучтоего создавал народ и передавал следующим поколениям устно: из уст в уста.

Вбасне«ВоронаиЛисица»мы увиделиолицетворение:животныеговорят,думают,чувствуют.

Басня–этократкийстихотворныйилипрозаическийрассказнравоучительногохарактера.

Примерныевыводы

Мы пришли к выводу о том, что сказка – это занимательный рассказ. В сказке сообщается о необыкновенных событиях, о фантастических приключениях.

Все художественные произведения делятся на три большие группы – роды литературы. Это эпос, лирика, драма. Это означает, что произведения бывают эпические, лирические, драматические. В эпических произведениях сообщается о событиях, которые происходят с героями. Лирические произведения передают чувства, мысли, переживания человека. Драматическиепроизведенияизображаютдействия,вкоторых участвуютгерои. Драматические произведения ставят на сцене в театре.

Рифма–этосозвучиеокончанийвстрочкахстихотворения.

Свободная речь, которая свободно движется от одного предложения к другому, называется прозаической речью. Речь, которая имеет определённый порядок, ритм, называется стихотворной.

Мы сделали вывод о том, что сравнение – это изображение одного явления при помощи сопоставления с другим.

Мыпришликвыводуотом,чтогипербола–этосильноепреувеличение. Идея – это главная мысль произведения.

Сюжет–этопорядоксобытий,которыепроисходятвсобытии.

Эпизод – это одно событие, которое имеет начало и конец.

Рассказ– этонебольшоеповествовательное произведение,объединённоесюжетом. Рассказможетсостоятьизодногоилинескольких эпизодов.

Повесть – это эпическое произведение. В повести сообщается о людях, событиях. Повестьбольшерассказа,номеньшеромана.Рассказ–этомалаяэпическаяформа,повесть

–средняя,ароман – большая.

6 КЛАСС

(2-йгодобучениянауровнеООО)[59]

Введение

Писатели–создатели,хранителиилюбителикниг.

Мифология

МифынародовРоссиии мира.

Фольклор

Обрядовыйфольклор.Малыежанрыфольклора:пословицы,поговорки,загадки.

Древнерусскаялитература

«Повестьвременныхлет»:фрагмент«Сказаниеобелгородскомкиселе».

ЛитературапервойполовиныXIXвека И.А. Крылов. Слово о баснописце.

Басни: «Волкнапсарне»,«ЛистыиКорни».

А.С.Пушкин.Словоописателе.

Стихотворения«Узник»,«Зимнееутро»,«Зимнийвечер».

Роман «Дубровский».

М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте.

Стихотворения«Тучи»,«Листок»,«Утёс».**Лите ратура второй половины XIX века Ф.И. Тютчев.** Слово о поэте.

Стихотворения«Естьвосенипервоначальной…»,«Споляныкоршунподнялся…».

А.А.Фет.Словоо поэте.

Стихотворения«Учисьуних–удуба,уберёзы…»,«Япришёлктебеприветом…».**И.С. Тургенев.** Слово о писателе.Рассказ «Бежин луг».

Н.С.Лесков.Словоописателе. Сказ «Левша».

А.П.Чехов.Словоописателе.

Рассказы«Толстыйитонкий»,«Пересолил».

ЮмористическиерассказыотечественныхписателейXIX–XXвеков М.М. Зощенко. Слово о писателе.

Рассказы«ЛёляиМинька», «Ёлка».

ЛитератураXXвека

СтихотворенияотечественныхпоэтовначалаXXвека

А.А.Блок«Летнийвечер».

С.А. Есенин «Пороша».

СтихотворенияотечественныхпоэтовXXвека

Словоопоэтах-фронтовиках(К.М.Симонов,Д.С.Самойлов).Стихирусскихпоэтов о Великой Отечественной войне (3–4 стихотворения на выбор).

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных А.И. Куприн. Слово о писателе.

Рассказ«Чудесныйдоктор».

ПрозаотечественныхписателейконцаXX–началаXXIвека,втомчисле о Великой Отечественной войне

Б.Л.Васильев.Словоописателе.

Рассказ «Экспонат №...».

В.Г.Распутин.Словоописателе.

Рассказ «Уроки французского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека В.П. Астафьев. Слово о писателе.

Рассказ«Коньсрозовойгривой».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыпо выбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

****Речевойпрактикум***

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** подготовка рисунка по содержанию стихотворения и продуцирование высказывания с опорой на него; определение семантики слов по толковому словарю, включение их в структуру высказываний; анализ стихотворения с опорой на предварительно составленный план; соотнесение содержания стихотворений с соответствующими репродукциями картин художников; чтение фрагментов произведения по ролям; подготовка сообщения/презентациисиспользованиемресурсов Интернетаисправочнойлитературыо биографии писателя/поэта; словесное иллюстрирование героев; подготовка и написание изложения/сочинения и др.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. И.А.Крылов.1-2басни.
2. А.С.Пушкин.«Зимнееутро».
3. М.Ю.Лермонтов.«Тучи».
4. М.Ю.Лермонтов.«Утёс».
5. А.А.Фет.«Учисьуних –удуба,уберёзы…».
6. СтихотворениеоВеликойОтечественнойвойне(1–2навыбор).

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. А.С.Пушкин.«ПесньовещемОлеге»,«Туча».
2. М.Ю.Лермонтов. «Трипальмы».
3. А.В.Кольцов.«Косарь»,«Соловей».
4. М.М.Зощенко.Рассказы«Галоша»,«Встреча».
5. А.В.Кольцов.«Чтотыспишь,мужичок?»,«Косарь»,«Встепи».
6. Б.П.Екимов.«Ночьисцеления».
7. А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава «Оченьстрашный1942Новыйгод»).
8. Р.П.Погодин.«Кирпичныеострова».
9. Ю.И.Коваль.«Самаялёгкаялодкавмире».
10. Г.Тукай.Стихотворения«Роднаядеревня»,«Книга».
11. Ж.Верн.«ДетикапитанаГранта»(главыповыбору).
12. Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыповыбору).
13. МифыДревнейГреции.ПодвигиГеракла:«ЯблокиГесперид»(12–ыйподвиг).

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Фольклор,обрядовыйфольклор,пословица,мудроеизречение,поговорка,народное выражение, загадка, малый жанр устного народного творчества.

Древнерусская литература, летопись, историческое событие, вымысел, летописец.

Басня,баснописец,литературныйжанр,басенныйжанр,мораль,олицетворение, аллегория.

Лицей,лицеист.

Эпизод,антитеза.

Роман,рассказ,сюжет,глава,литературныйгерой,лирическийгерой,писатель, поэт, повествование, рассказчик, мастер, талант.

Пейзаж,духовныймир,духовность,чувствительность,трудолюбие,патриотизм. Эпиграф, композиция, реалистичность, образность, фантастичность.

Литературнаясудьба,сказ,сказание,эпос.

Юмор, юмористический рассказ, кульминация, юмористическая ситуация,разоблачение лицемерия, роль художественной детали.

Лирикакакродлитературы,лирическоепроизведение,пейзажнаялирика.

Служение, признание, нравственный.

Сказочноеиреальное.

Эпизод, фабула, самобытность героев рассказа, проблема, проблематика, авторскаяпозиция.

Юмор,чувствоюмора, лукавый.

Миф,мифология,легендарныегерои,Олимпийскиеигры.

Зарубежная литература.

Литературныйжанр,литературныйгерой,сюжет,повествование.

Примерныефразы

Загадки–этолюбимыйжанрфольклорадетейивзрослых. Кто хочет много знать, тому надо мало спать.

ЛитератураДревнейРусиповествовалаотом,чтобыло,существоваловпрошлом. Я считаю, что основная мысль (главная идея) этого произведения …

Вбасняхчастовстречаютсяолицетворения:животныеилинеодушевленные предметы могут говорить, думать, чувствовать.

Басни учат видеть пороки, недостатки и исправлять их. Басни учат нас быть честными, справедливыми, трудолюбивыми, отзывчивыми.

Чтобыпередать своёотношениекперсонажам,

авториспользовалтакиесредствакак…Ядумаю,чтоавторуудалосьпередать…(своюзабот у,тревогу,своиожидания,

сомнения)припомощитакихметафор(сравнений,эпитетов)…

Отношениеавтораксвоемугероюпронизанотакимичувствамикак…

Я считаю, что семейное воспитание писателя (поэта) повлияло на его дальнейшее творчество. С самого детства он …

Литературныесказкиблизкикнароднымтем,что…

Янашёлвтекстеописаниекомнаты(дома,пансиона,внешностиглавногогероя…). Этот рассказ является автобиографическим.

Нравственнымназываютто,чтоотноситсякдуховнойжизничеловека,кморали. Я думаю, что автор … написал свой рассказ … для того, чтобы …

Мыпрочиталипоролямразговор…

Ядумаю(считаю),чтоэтотрассказинтересентем,чтоавторчестнорассказалвнём о самом себе, о своих чувствах, поступках …

Намойвзгляд,самымглавнымвкнигах этописателяявляетсято…

Яподготовилсообщениеожизниитворчестве…Ясделалпрезентациюо… Во время летних каникул я хочу начать читать книгу…

Уменяестьсписокпроизведенийдлячтениявовремялетних каникул.

Примерныевыводы

Фольклором называют народное знание, народную мудрость. Словесным фольклором называют устное народное творчество, потому что он создавался народом, передаваясь от одного поколения к другому.

Пословицы и поговорки создавались людьми на протяжении многих веков. В пословицах и поговорках содержатся мудрые изречения о Родине, мужестве, храбрости,чести.

Сказкой называют занимательный рассказ о необыкновенных событиях,фантастических приключениях.

Баснейназываюткраткийрассказнравоучительногохарактера.Онможетбыть стихотворным и прозаическим. Басня имеет иносказательный, аллегорический смысл.

Баснясодержитмораль.Мораль –этонравоучительныйвывод.

Рифма–этосозвучиеокончаниястихотворныхстрок.

В XX веке русские поэты остались внимательными к природе. Они пишут свои произведения на те же темы, что и поэты прошлого века. Но поэтический язык в XX веке изменился. В нём стало больше индивидуальных эпитетов, сравнений, метафор.

Сергея Есенина роднит с природой крестьянское происхождение. Как многие русскиелюди,онлюбитездузимойнасанях,весельедеревенскоймолодёжи.Когдачеловек любит родную природу, обращается к ней, он становится лучше …

7 КЛАСС

(3-йгодобучениянауровнеООО)[60]

Введение

Учеловекадолжныбытьлюбимыепроизведения ...

Древнерусскаялитература

Древнерусскиеповести:«Поучение»ВладимираМономаха(всокращении).

ЛитературапервойполовиныXIXвекаА.С.Пушкин.Словоопоэтеиписателе.

«Медныйвсадник»(вступление«Наберегупустынных волн...»).

«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).

М.Ю.Лермонтов.Словоопоэтеиписателе.

Стихотворения«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…»,«Ангел»,«Молитва»(«В минуту жизни трудную…»).

«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Словоописателе.

Повесть «Тарас Бульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека И.С.

Тургенев. Слово о писателе.

Рассказыизцикла«Записки охотника»: «Бирюк».

Стихотворениявпрозе: «Русскийязык»,«Близнецы»,«Двабогача».

Н.А.Некрасов.Словоо поэте.

Стихотворения«Размышленияупарадногоподъезда»,«Железнаядорога».

Л.Н. Толстой. Словоо писателе (детство, юность, начало литературного творчества).

«Детство»(главыизповести):«Классы»,«НатальяСавишна», «Maman».

Поэзиявторой половиныXIXвека

Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.К. Толстой (не менее двух стихотворений по выбору).**Произведенияотечественныхизарубежныхписателейнаисторическуютему А.К. Толстой.** Слово о поэте.

Историческаябаллада«КнязьМихайлоРепнин».

ЛитератураконцаXIX–началаXXвека А.П.

Чехов. Слово о писателе.

Рассказ«Хамелеон».

М.Горький.Словоописателе.

Ранние рассказы (одно произведение по выбору). Например,«Старуха Изергиль» (легенда о Данко), «Челкаш» и др.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А.С. Грин. Слово о писателе.

Феерия«Алыепаруса».

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечтыиреальности(стихотворенияА.А.Блока,Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевой–два-три по выбору).

А.П.Платонов.Словоо писателе.

Рассказ«Юшка».

Сказка-быль «Неизвестный цветок».**ЛитературавторойполовиныXXвека Ю.П. Казаков.** Слово о писателе.

Рассказ«Тихоеутро».

В.М.Шукшин.Словоописателе.

Рассказ «Критики».

Стихотворения отечественных поэтов XX–XXIвеков (стихотворенияМ.И. Цветаевой,Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанского–3–4стихотворениянавыбор).

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX–началаXXIвека**Ф.А. Абрамов.** Слово о писателе.

Рассказ«Очёмплачутлошади».

Ф.А. Искандер. Слово о писателе.

Рассказ«ТринадцатыйподвигГеракла».

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов

А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегда хорошее».

С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма».

Зарубежная литература

Зарубежнаяновеллистика

П.Мериме.«МаттеоФальконе».

О.Генри.«Дарыволхвов».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка «Маленькийпринц».

***Речевойпрактикум**

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** подготовка устного сообщения о собирателях пословиц и поговорок; продуцирование высказываний, разъясняющих содержание пословиц и поговорок; пересказ древнерусского текста современным языком; продуцирование устного рассказа о писателе/поэте; чтение фрагмента произведения по ролям; составление сравнительной характеристики героев; подготовка сообщения/презентации с использованием ресурсов Интернета и справочной литературы; пересказ текста; написание изложения/сочинения/эссе; обсуждение иллюстративного материала к произведению и др.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. М.Ю.Лермонтов.Стихотворения«Когдаволнуетсяжелтеющаянива…».
2. М.Ю. Лермонтов.«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (отрывок на выбор).
3. Н.В.Гоголь.РечьТарасаотовариществе(изпроизведения«ТарасБульба»).
4. И.С.Тургенев.«Русскийязык».
5. Н.А.Некрасов.«Железнаядорога»(отрывок).
6. Стихотворения из числапоэтических произведений второйполовиныXIXвека – первой половины XX века (1–2 на выбор).

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. »ПовестьоПетреиФевронииМуромских»(извлечения).
2. А.Н.Некрасов.«Русскиеженщины»(«КнягиняТрубецкая»).
3. А.К.Толстой«Крайтымой,родимыйкрай...».
4. И.А.Бунин«Родина».
5. И.С.Тургенев.«ХорьиКалиныч».
6. И.С.Тургенев.Стихотворениявпрозе«Воробей».

7. А.П.Чехов.«Тоска»,«Злоумышленник».

8. А.Т.Твардовский.«Снегапотемнеютсиние…»,«Июль–макушкалета».

9. М.деСервантесСааведра.Роман «ХитроумныйидальгоДонКихотЛаманчский»(главы).

10. Р.И.Фраерман.«ДикаясобакаДинго,илиПовестьопервойлюбви».

11. О.Генри.«Последнийлист».

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Древнерусскаялитература,поучение.

Автобиографическое художественное произведение, герой-повествователь, идея произведения, комическое, миниатюра, лирический герой, литературный герой, литературные традиции, повесть, портрет как средство характеристики героя, поэма, роды литературы, рассказ, сатира, стихотворение в прозе, тема произведения, юмор.

Примерныефразы

Хвек–времяпоявлениядревнерусскойлитературы.

МырассмотрелирепродукциипортретовПушкинаифотографиипамятниковему. В этой поэме Лермонтов занимает сторону купца Калашникова.

ТворчествоГоголяоказалобольшоевлияниенамногихрусскихписателей.

Тургенев – признанный мастер русского пейзажа. О Тургеневе осталось много воспоминаний, рассказов.

Некрасов стремился воспитывать у нового поколения неприятие угодничества и общественной неправды.

Чеховточно,простоикраткоизображает правдуобыденнойжизни.

Примерныевыводы

Деревня Выра находится в Ленинградской области. В 1972 годув этой деревне был открыт«Домстанционногосмотрителя».Этопервыйвнашейстнранемузейлитературного героя. В 20–30-ых годах 19 века станционным смотрителем в деревня Выра был Тимофей Садовский. Спенциалисты считают, что он был прототипом Самсона Вырина – героя повести Пушкина «Станционный смотритель».

Вповести «ТарасБульба»Гогольизобразилбогатырскиехарактеры.Этохарактеры Тараса, Остапа, других запорожцев. Писатель рассказал об их героической борьбеза родную землю, свою независимость. Любовь к родине была для Тараса и Остапа важнее кровногородства.ВсвоейповестиГогольнестремилсясоблюдатьисторическуюточность.

Родная природа привлекала поэтов своей скромной простотой. Природа полна спокойствияивеличия.Длярусскогопоэталюбовькроднойприроде–этоверавнароди еговозможности.

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО)[61]

Введение

Русскаялитератураиистория.

ФольклорРусскиебылины

«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

НародныепесниибалладынародовРоссииимира

«ПесньоРоланде»(фрагменты).

Баллада «Аника-воин».

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература.«ЖитиеСергияРадонежского».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Словоописателе.

Комедия «Недоросль».

Литературапервойполовины XIX века А.С.

Пушкин. Слово о поэте и писателе.

Стихотворения«Воглубинесибирскихруд…», «19октября»(«Роняетлесбагряный свой убор…»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…».

Поэма«Полтава»(фрагмент).

М.Ю. Лермонтов. Слово

опоэте.

Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье»(«Отворите мнетемницу…»).

Поэма «Мцыри».

Н.В.Гоголь.Словоописателе.

Комедия «Ревизор».

Литературавторойполовины XIX века И.С.

Тургенев. Слово о писателе.

Повесть «Ася».

М.Е.Салтыков-Щедрин.Словоописателе.

Сказки «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Премудрыйпискарь».

Литература первой половины XX века

Произведенияписателейрусскогозарубежья

И.С. Шмелёв.

Рассказ «Как я стал

писателем».**М.А.Осоргин.**Словооп

исателе. Рассказ «Пенсне».

Поэзияпервой половиныXX века

В.В.Маяковский.«Необычайноеприключение,бывшеесВладимиромМаяковским летом на даче».

Б.Л.Пастернак. «Красавицамоя,всястать…»,«Веснавлесу»(1-2навыбор). М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий…», «Бабушке».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX–XXIвека Е.И. Носов. Слово о писателе.

Рассказ«Кукла»(«Акимыч»).

Тема взаимоотношения поколений, становления человека, выбора имжизненного пути

Л.Л.Волкова.Словоописателе.

Рассказ «Всем выйти из

кадра».**Л.Н.Андреев.**Словоописате

ле. Рассказ «Кусака».

Поэзия второй половины XX – начала XXI века (не менее трёх стихотворений)

Н.А.Заболоцкий.«Русскоеполе»,«ВечернаОке»,«Уступимне,скворец,уголок...».

М.В. Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату».

Е.А.Евтушенко.«Людейнеинтересныхвмиренет…».

Зарубежнаялитература

У.Шекспир.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).[62]

*****Речевойпрактикум***

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** подготовка сообщения о творчестве поэта (поэтов); письменныйанализ стихотворения с опорой на предварительно составленный план; определение семантики слов по словарю, включение их в структуру высказываний; составление тезисов по тексту; продуцирование сообщения об истории создания рассказа; характеристика сюжета, героев, идеи рассказа; пересказ фрагментов текста(разныевидыпересказа);подготовкасообщения/презентациисиспользованием

ресурсовИнтернетаидр.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. А.С.Пушкин.Двастихотворенияповыбору.
2. ПоэзияпервойполовиныXXвека.Одностихотворенияповыбору.
3. ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека.Одностихотворенияповыбору.

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. »ПесньоНибелунгах»(фрагменты).
2. И.С.Тургенев.«Перваялюбовь».
3. М.Е.Салтыков-Щедрин.«Дикийпомещик».
4. А.К.Толстой. «ВасилийШибанов».
5. В.В.Маяковский.«Хорошееотношениеклошадям».
6. Б.Л.Пастернак.«Перемена».
7. М.И. Цветаева. «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Откуда такаянежность?..».
8. М.Горький.«Челкаш»,«Детство».
9. М.М.Зощенко.«Беда».
10. Н. Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З. Гиппиус. «Знайте!»; «Так и есть»; Дон-Аминадо. «Бабье лето»; И. Бунин. «У птицы есть гнездо...».

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Былина,народнаяпесня.Жити
е.

Авторская поэзия, аллегория, гипербола, гротеск, драматическая поэма, драматическое произведение, завязка, идея произведения, ирония, историзм художественнойлитературы,комедия,кульминация,лирическийгерой,метафора,мораль, песня, поэма, публицистика, развязка, рассказ, реализм, ремарка, ритм, рифма, романтический герой, сатира, сравнение, тема произведения, художественная деталь, экспозиция, юмор.

Примерныефразы

Житие–этоописаниежизнисвятого.

Ремарка–этоформавыраженияавторскойпоэзии.

Вкомедии«Недоросль»авторвысмеивалплохоевоспитание,невежество.

Экспозиция – это предыстория событий: то, что было перед ними. Эти события лежат в основе художественного произведения.

Завязка – это начальный (исходный) эпизод. Завязка определяет последующиедействия.

Кульминация–высшаяточканапряжения.

Развязка – исход событий.

Пушкин–авторпроизведенийнаисторическуютему.

Ядумаю,чтожанрэтогопроизведениярассказ,потомучто… Я
осуждаю поступок этого героя.

Яиспытываючувствосостраданиякэтомугерою.

Примерныевыводы

Исторические песни – это песни, в которых рассказывается об определённых исторических событиях, об исторических лицах. Исторические песни по своей форме похожи на лирические крестьянские песни.

Новое в литературе XVII века – отказ от стремления изображать только действительно происходившие события, включение литературного вымысла. Героями произведений стали не только князья и бояре, но и купеческие сыновья, крестьяне.

Былины – это произведения устной поэзии. В былинах сообщается о русских богатырях и народных героях.

Воинскаяповесть –этопроизведениедревнерусскойлитературы.Внёмсообщается о военных походах, сражениях, подвигах воинов.

Житие – это описание жизни святого, который совершил подвиги во имя христианской православной веры. Среди святых людей были полководцы, например, Александр Невский. Церковь причислила его к лику святых. Если в произведении рассказывается о святом и о полководце, то сочетаются элементы жития и воинскойповести.

9 КЛАСС (5-йгодобучениянауровнеООО)[63]

Введение

Рольлитературывдуховнойжизничеловека.

ЛитератураXVIIIвека

М.В.Ломоносов:жизньитворчество (обзор).

«ОданаденьвосшествиянаВсероссийскийпрестолЕяВеличестваГосударыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года».

Литература первой половины XIX века

А.С.Грибоедов:жизньитворчество(обзор).

Комедия «Горе от ума».

Поэзияпушкинскойэпохи

К.Н.Батюшков,А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский (неменеетрёх стихотворений по выбору).

А.С. Пушкин. Слово о поэте.

Стихотворения«КЧаадаеву»,«Анчар».

«Маленькиетрагедии»:пьеса«МоцартиСальери». Роман

«Евгений Онегин».

М.Ю.Лермонтов.Словоопоэте.

Стихотворения«Яне хочу,чтоб светузнал…»,«Из-под таинственной, холодной полумаски…», «Нищий».

Н.В.Гоголь.Словооописателе.

Повесть «Шинель».

Поэма«Мёртвыедуши».

ЛитературавторойполовиныXIXвека Л.Н.

Толстой. Слово о писателе.

Рассказ «Послебала».

«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Поэзия первой половины XX векаС.А.

Есенин. Слово о поэте.

«Вотужвечер…»,«Гойты,Русьмоянародная…»,«Крайтымойзаброшенный…», «Разбудименязавтрарано…»(2–3стихотворениянавыбор).

«Отговориларощазолотая…»,«Нежалею,незову,неплачу…»(навыбор).

«Письмокженщине»,«Шаганэтымоя,Шаганэ…»(навыбор).

В.В.Маяковский.Словоопоэте.

«Авымоглибы?»,«Послушайте!»(навыбор);«Люблю»(отрывок),«Прощанье»(навыбор).

ЛитературавторойполовиныXXвека

[63]НеявляютсяобязательнымидляпроизведенияДанте«Божественнаякомедия»,У.Шекспира«Гамлет»,

стихотворенияДж.Г.Байрона,атакжепроизведенияотечественнойизарубежнойпрозыпервойполовины XIXв.Произведениедревнерусскойлитературы«СловоополкуИгореве»,атакжепроизведенияГ.Р. Державина, Н.М. Карамзина, В.А. Жуковского предусматриваются для изучения в 10 классе.

А.Т.Твардовский.Словоопоэте.

Поэма «Василий Тёркин»(главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок»идр.).

М.А.Шолохов.Словоописателе. Рассказ

«Судьба человека».

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX–XXI века

М.М.Зощенко.Словоописателе.

Рассказ «История болезни».

А.П. Платонов. Слово о писателе.

Рассказ«Возвращение»(всокращении).**У.**

Старк. Слово о писателе.

«Умеешьлитысвистеть, Йоханна?»

Поэзия второй половины XX–начала XXI века (не менее двух стихотворений). Например,стихотворенияМ.А.Светлова,К.М.Симонова,Р.Г.Гамзатова,Б.Ш.Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского,И.А. Бродского, А.С. Кушнера.

Зарубежнаялитература

Ж.-Б.Мольер.Словоописателе.

Комедия«Мещанинводворянстве»(фрагментыповыбору).

*****Речевойпрактикум***

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** продуцирование сообщения о биографииитворчествеписателя/поэта;словесноеиллюстрированиелитературныхгероев; письменный анализ образов литературных героев; подготовка сопоставительной характеристики персонажей; подготовка и написание изложений/сочинений; составление плана анализа стихотворения, запись анализа; подготовка сообщения об истории создания произведения; составление схемы «Система образов героев произведения», комментирование схемы; определение семантики слов по словарю, включение их в структуру высказываний; характеристика этапов развития сюжета произведения и др.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. А.С.Грибоедов.«Гореот ума»(отрывокна выбор).
2. А.С.Пушкин.«Анчар».
3. А.С.Пушкин.«ЕвгенийОнегин»(отрывокнавыбор).
4. М.Ю.Лермонтов.Одностихотворениенавыбор.
5. С.А.Есенин.Одностихотворениенавыбор.
6. В.В.Маяковский.Одностихотворениенавыбор.
7. А.Т.Твардовский.«ВасилийТёркин»(отрывокнавыбор).
8. Стихотворениеизчислапоэтическихпроизведенийвторойполовины XX–начала XXI века (одно стихотворение на выбор).

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. А.С.Пушкин.«Пиковаядама»,«Каменныйгость».
2. А.Н.Островский.«Бедность–непорок».
3. И.А.Бунин. «Кавказ».
4. А.Погорельский.«Часыизеркало».
5. А.А.Блок.Стихотворения.
6. Л.Л.Волкова.«Всемвыйтиизкадра».
7. Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры».

8. У.Шекспир.Сонеты№66«Измучасьвсем,яумеретьхочу…»,№130«Еёглазана звёзды не похожи…».

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Авторские отступления, антигерой, антитеза, виды комического, герой, гротеск, драматическая поэма, жанровые особенности рассказа, ирония, комическое, композиция, конфликт (как основа сюжета драматического произведения), лирический герой, литературныйтип,реализмвхудожественнойлитературе,романвстихах,сарказм,сатира, сюжет, фабула, фольклоризм литературы, художественная деталь, юмор.

Примерныефразы

ЧеловеческиекачестваМолчалина–умеренность,аккуратность,зависимостьот других, отказ от своего мнения.

ГлавныйгеройромthemeЕвгенийОнегинотноситсяклучшейчастидворянскоймолодёжи XIX века.

Роман «Евгений Онегин» – первый русский реалистический роман. Герои романа мыслят, чувствуют, поступают в соответствии со своими характерами.

Юный Лермонтов был воспитан на литературе романтизма. Своё первоестихотворение он написал в 14 лет.

Авторскиеотступления–этоэлементкомпозиции.

ГлавныйгеройрассказаМ.А.Шолохова–простойчеловек,воинитруженик.

ВсвоёмрассказеМ.А.Шолоховподнимаеттемувоинскогоподвига,непобедимостичеловека.

ВэтомстихотворенииС.А.Есенининспользуеттакой художественныйприёмкаколицетворение.

Наурокемыобсуждалиистинныеиложныеценностигероевпроизведения.

Конфликт – это основа сюжета драматического произведения.

Примерныевыводы

Влирическомобразеотразилась(запечатлелась)личностьавтора.Это «я»писателя. Такой лирический образ называется «лирический герой». Лирический герой – это жизнь души поэта.

Мы сделали вывод о том, что в романе Пушкина «Евгений Онегин» пары героев противопоставляются: любовь Татьяныи Онегинанепоходаналюбовь Ленского и Ольги. По характеру герои также различны.

Ясоставил(а)характеристикуОнегина.Язаписал(а)так:Онегину26 лет.Вотличие отЛенского,онзрелый,опытныйчеловек,которыйхорошознаетжизнь.ЖизньОнегинав Петербурге проходила весело, праздно. Герой не знает, чем заняться, куда направить свои способности. Онегин не был счастлив. Он не удовлетворён своей жизнью, собой. Герой попробовал преодолеть эту неудовлетворённость. Он стал читать и писать, но бросил это делать, ему надоело, стало скучно. Онегин недоволен всем, что видит вокруг себя, недоволен обществом. Основное состояние Онегина – это скука.

Роман Пушкина «Евгений Онегин» – это роман о возможном, но пропущенном счастье. Татьяна и Онегин были предназначены друг для друга. Между ними была душевная близость. Но героям пришлось расстаться. Это случилось и по вине героев, и по вине обстоятельств. Трагизм романа состоит в том, что лучшие русские люди не находят счастья в жизни.

ИмяЛьваТолстогоещёприжизниписателяприобреловсемирнуюизвестность.

10 КЛАСС

(6-йгодобучениянауровнеООО)

Древнерусская литература

«СловоополкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

Г.Р.Державин.Стихотворения«Властителямисудиям»,«Памятник».

Н.М.Карамзин.Повесть «БеднаяЛиза».**Литературапервойполовины XIXвека В.А. Жуковский.** Слово о поэте.

Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Море»и др.

А.С.Пушкин.Словоопоэте.

Стихотворения. «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «К морю», «К***» («Я помню чудное мгновенье…»), «Мадонна», «Осень» (отрывок), «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит…», «Поэт», «Пророк», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…».

Поэма«Медныйвсадник».

М.Ю.Лермонтов.Словоописателеи поэте.

Стихотворения «Выхожуодинянадорогу…», «Дума», «И скучноигрустно», «Как часто,пёстроютолпоюокружён…»,«Молитва»(«Я,МатерьБожия,нынесмолитвою…»), «Нет,нетебятакпылкоялюблю…»,«Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал…»), «Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта»,«Яжитьхочу,хочупечали…».

Роман «Герой нашего времени».**ЛитературавторойполовиныXI Хвека А.И. Куприн.** Слово о писателе.

Рассказ«Кустсирени»

Ф.М.Достоевский.Словоописателе.

Роман «Бедные люди».

ЛитературапервойполовиныXXвека

Поэзия первой половины XX века

СтихотворенияМ.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б.Л.Пастернака(неменее двух стихотворений по выбору).

М.А. Булгаков. Слово о писателе.Повесть«Собачьесердце»(всокращении).**Литература второй половины XX века А.И. Солженицын.** Слово о писателе.

Рассказ«Матрёниндвор».

В.П.Астафьев.Словоописателе.

Рассказ«Фотография,накоторойменянет».

ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека

Стихотворения К.М. Симонова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого,А.А. Вознесенского, Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественского, И. А. Бродского (не менее двухстихотворений).

ПроизведенияпрозаиковXXIвека Н.С. Дашевская. Слово о писателе. Рассказ «Чек».

Зарубежнаялитература

И.-В.Гёте.Словоописателе.

Трагедия«Фауст»(1–2фрагментаповыбору).

*****Речевойпрактикум***

***Примерные виды деятельности обучающихся*:** подготовка сообщения о писателе/поэте, истории создания произведения сиспользованиемсправочной литературы и ресурсов Интернета; характеристика сюжета и идеи произведения; составление плана

характеристики героев, письменное оформление характеристик; подготовка и написание изложения/сочинения;составлениепланаанализастихотворения,письменноеоформление анализа стихотворения; составление сравнительных характеристик героев; комментированиеиллюстрацийкпроизведению;характеристикасюжета,тематики, проблематики, идеи произведения и др.

Произведения,рекомендуемыедлязаучиваниянаизусть

1. Г.Р.Державин.«Властителямисудиям»,«Памятник»(навыбор).
2. А.С.Пушкин.«Пророк»,«Яваслюбил…».
3. М.Ю.Лермонтов(двастихотворениянавыбор).
4. ПоэзияпервойполовиныXXвека(двастихотворениянавыбор).
5. ПоэзиявторойполовиныXX–началаXXIвека(двастихотворениянавыбор).

Произведения, рекомендуемые для внеклассного(самостоятельного)чтения

1. В.А.Жуковский.«Невыразимое».
2. А.И.Герцен.«Ктовиноват?»(главыповыбору).
3. Ф.М.Достоевский.«Белыеночи».
4. А.Т.Твардовский.«Урожай»,«Весенниестрочки»,«Осущем».
5. Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвух фрагментовповыбору).
6. У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).
7. Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона». Поэма «Паломничество Чайльд-Гарольда» (один фрагмент по выбору).
8. Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Баллада, гротеск, драматическая поэма, древнерусская литература, жанровые особенности рассказа, ода, повесть, профессиональный литератор, психологизм литературы, публицист, реализм, сатира, сентиментализм, трагедия (как жанр драмы), фабула, фантастика, фольклоризм литературы, художественная деталь, художественная условность, шедевр.

Примерныефразы

Этопроизведениесправедливосчитаетсяшедевроммировойлитературы,оно произвело на меня большое впечатление.

Ода–этожанрлирическойпоэзии.

Карамзинсталоднимизпервых русскихпрофессиональныхлитераторов.

Николай Михайлович Карамзин – поэт, прозаик, публицист, журналист.

Я подготовил(а) характеристику дворянин Эраста из повести Карамзина «Бедная Лиза». В характеристику я включал(а) диалог между Эрастом и Лизой.

Трагедия–этожанрдрамы.

Художественнаядетальиграетважнуюрольвхарактеристикегероя.

В своей повести «Собачье сердце» М.А. Булгаков использует такой приём какгротеск.

Примерныевыводы

СловесноеискусствовДревнейРусиберётсвоёначаловСредниевека.ЭтоконецX ипервыегодыXIвека.Спринятиемхристианства(православия)вДревнейРусипоявились книги – церковно-служебные и повествовательно-исторические. Книги были написаны на церковно-славянскомязыке.Восновецерковно-славянскихтекстовнаходятсярелигиозные представленияомире: Бог–этоТворецвсего существующего. Писателивсвоих молитвах просили у Бога помощи в своём труде: в создании сочинения. Древнерусская литература описывала разные исторические события. Этопоходы князей, сражения, битвы. Причиной

всехпроисходящихсобытийсчиталасьБожьяволя.Главныйинтересдревнерусской литературы – жизнь человеческой души, воспитание нравственности. Древнерусская литература имела исторический характер. Художественный вымысел не допускался.

ВовторойполовинеXVIIIвека,примерно1760-ыхгодов,влитературеначинается новый период. Появляются новые жанры. Это прозаический роман, повесть, комическая опера, «слёзная драма».

Баллада – это лиро-эпическое произведение. Оно имеет напряжённый, драматический и чаще фантастический сюжет. Баллада рассказывает о поражении или о победе человека при его столкновении с судьбой.

В конце XVIII века в литературе возникает новое литературное направление. Оно называется сентиментализм. Основоположником сентиментализма был Николай МихайловичКарамзин.Этопоэт,прозаик,публицист,журналист.Оннаписалповесть «БеднаяЛиза»имногиедругиепроизведения,которыесделали егознаменитым.

Литератураклассицизмасоздалаобраз нового человека. Это человек –гражданин и патриот своей страны. Он активный, творческий. Он должен отказаться от личного благополучия,трудитьсядляобщества.Многиеписателистарались превратитьлитературу и театр в «учебник жизни».

Повесть«БеднаяЛиза»положиланачалорусскойпрозе.ВэтойповестиКарамзинне пишетпроимператоров,императриц,империю,устройствомира.Героиписателя–простые люди: крестьянка Лиза, дворянин Эраст, мать Лизы и повествователь. Повествователь не является самим автором, Карамзиным. События повести просты идраматичны. Карамзин показал, что без чувствительности и слёз нет души. Без души нет человека.

В XVIII веке романтическим называли всё фантастическое, странное, не существующее в действительности. В России мощное развитие романтизма происходит после войны 1812 года. В русскую литературу романтизм ввёл Василий АндреевичЖуковский.

Фабула–этосовокупностьсобытий,происшествий,связанныхмеждусобой. Развитиесобытийпроисходитвхронологическойпоследовательности.

При жизни Достоевский не имел такого признания, как Тургенев, Лев Толстой. Современникипризналиталант Достоевского,носчитали,чтовегопроизведенияхмного лишних подробностей,психологических сложностей.Достоевский тоженесчитал,чтоего романы совершенны. Достоевский не представлял, что его романы будут иметь мировоезначение.

ИСТОРИЯ

5КЛАСС
(1-йгодобучениянауровнеООО)

Всеобщаяистория

ИСТОРИЯДРЕВНЕГО МИРА

Введение.Чтоизучаетнаукаистория.Источникиисторическихзнаний Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР

ПонятиеихронологическиерамкиисторииДревнегомира.КартаДревнегомира.

ДревнийВосток

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозныеверованияегиптян.БогиДревнегоЕгипта.Храмыижрецы.Пирамиды и гробницы. ***Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). ***Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

УсилениеНововавилонскогоцарства.ЛегендарныепамятникигородаВавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. ***Ветхозаветные сказания.

Персидская держава

Завоеванияперсов.ГосударствоАхеменидов.Великиецари:КирIIВеликий,Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература***, художественная культура, научное познание).

ДревнийКитай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. ***Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. ***Государства ахейской Греции (Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемён.***ПоэмыГомера

«Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. ***Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия.Школаобразование.Литература.Греческоеискусство:архитектура,

скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДревнийРим

ВозникновениеРимскогогосударства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье

ВойныРимасКарфагеном.Ганнибал;битваприКаннах.ПоражениеКарфагена. УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны

Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.***Рабство.Борьбазааграрнуюреформу. ДеятельностьбратьевГракхов:проектыреформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаи установлениедиктатурыСуллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоевателиилиправители.Римскаяимперия:территория,управление.Римскоегражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима

Римскаялитература,***»золотойвек»поэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон.

Развитие наук. ***Римские историки.Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;

– извлечение(принаправляющейпомощиучителя/сопоройназаданныйалгоритм) информациииизразличныхисточников(справочной литературы,интернет-ресурсовидр.);

– подготовкатематическихсообщенийипрезентацийпотемеурока;

– продуцированиесообщенийсопоройнаисторическуюкарту;

– разработкакраткосрочных проектов;

– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Археолог,Афина,археология,боеваяколесница,вождь,возница,восстание, гражданские войны, гробница, демократия, держава, диктатор, до нашей эры, дротик, духи,жертвы, жрецы, знать, идолы, иероглифы, император, империя, исторический источник, история, клинопись, колдовство, Колизей, колонии, копьё, линия времени, мотыжное земледелие, мумия, наёмное войско, налог, наша эра, орошение, орудия труда, папирус, первобытные люди, пехотинец, пещерная живопись, пирамиды, племя, пошлина, приручение животных,раб-должник,рабовладельческоегосударство,религиозныеверования,ремесленник, реформы, родовая община, роспись, ростовщик, саркофаг, сенат, собирательство, столетие, триумф, тысячелетие, фараон, храмы, христиане, хронология, царь, человек разумныйи др..

Примерныефразы

Изгнаниечеловекаизплеменибылодлянегосамымстрашнымнаказанием.

Во время раскопок древних городов Египта нашли много замечательныхпроизведений искусства.

Всадникибыливооруженылукамиидлиннымикопьями.

Мы узнали, в чём проявлялось неравенство между людьми в странах ДревнегоВостока.

Я расскажу об оружии и вооружении, которое применялось на Древнем Востоке во время войн.

Афинысталикрупнейшимцентромторговлииремесла.

Япокажунакартетестраныи области,которыебыли завоёваны.

У первобытных людей появились религиозные верования: в душу, колдовство,оборотней.

РимвозниквИталии,наберегурекиТибр.

Италиювпервомтысячелетиидонашейэрынаселяломногонародностей.

Примерныевыводы

Племя составляли несколько родовых общин, которые жили в одной местности. Советстарейшинуправлялплеменем.Советразбиралсявспорахсоплеменников,определял наказания. Изгнаниеиз племени было самымстрашнымнаказанием, потомучтопрожить в одиночку человек не мог.

Первобытныелюдиверили,чтосверхъестественныесилыуправляютихжизнью.На эти силы можно влиять разными религиозными обрядами, жертвами, молитвами.

Рим – это большой город. Он возник в Италии, на берегу реки Тибр. В Италии, расположенной на Апеннинском полуострове, условия для жизни людей благоприятны. Климат тёплый, много земель, которые пригодны для садоводства, виноградарства, хлебопашества. В Италии выпадает много дождей. Вдоль полуострова тянутся невысокие

горы.

6КЛАСС

(2-йгодобучениянауровнеООО)

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ

Введение

Средниевека:понятие,хронологическиерамкиипериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. ***»Салическая правда». Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл иеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого.Управлениеимперией. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

рождение».Верденскийраздел,егопричиныизначение.Образованиегосударствво Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британияи Ирландия враннее Средневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

ВизантийскаяимпериявIV–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

***АрабывVI–XIвв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условия жизни.Крестьянскаяобщина. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики.Развитиеторговли.Ярмарки.Торговыепути вСредиземноморьеинаБалтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. ***Ереси: причины возникновения и распространения. ***Преследование еретиков.

ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII—XVвв.Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государствнаПиренейскомполуострове.ИтальянскиегосударствавXII—XVвв.Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальныхпротиворечийвXIVв.(***Жакерия,восстаниеУотаТайлера).Гуситское

движениевЧехии.

Византийскаяимпериясславянскиегосударствав XII–XVвв.Экспансиятурок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы

Представлениясредневековогочеловекаомире.Месторелигиивжизничеловекаи общества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры. ***Средневековый эпос. ***Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей. ***Положение покоренных народов. ***Монгольская держава:***общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. ***Китай:*** империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. ***Япония*** в Средние века: образование государства, властьимператоров и управление сегунов. ***Индия:*** раздробленность индийских княжеств,вторжение мусульман. ***Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства иремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека

Цивилизации майя,ацтеков и инков:общественныйстрой, религиозныеверования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.Историческоеикультурноенаследиесреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ. ОТ РУСИК РОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ

Введение. Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства; появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество; центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль враспространении культурных взаимовлияний.Появлениепервогов мире колесного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтысячелетиядон.э.Скифы и скифская культура. ***Античные города-государства Северного Причерноморья. ***Боспорскоецарство.Пантикапей.АнтичныйХерсонес.***СкифскоецарствовКрыму;Дербент.

Великоепереселениенародов.***Миграцияготов.***Нашествиегуннов. Вопросо славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. ***Тюркский каганат. ***Хазарский каганат. ***Волжская Булгария.

РусьвIX– началеXIIв.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политическиепроцессы в Европе в конце Iтыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и СевернойЕвропы,кочевникамиевропейскихстепей.Русьвмеждународнойторговле.Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

ПринятиехристианстваиегозначениеВизантийскоенаследиенаРуси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда; ***церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (***Дешт-и-Кипчак).***ОтношениясостранамиЦентральной,ЗападнойиСевернойЕвропы.Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяные грамоты. ***»Новгородская псалтирь». ***»Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. ***»Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. ***Эволюцияобщественного строя и права. ***Внешняя политика русскихземель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

РусскиеземлиихсоседивсерединеXIII–XIV вв.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. ПоходыБатыяна ВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотойорды.Судьбырусскихземель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынскихханов (т.н. ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. ***Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. ***Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.Рольправославнойцерквивордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский и преподобный СергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествиеТимура.

РаспадЗолотойорды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство.Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Ногайская Орда. ***Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. ***Итальянские фактории Причерноморья(Каффа,Тана,Солдайяидр.)иихрольвсистеметорговыхиполитических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. ***Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVвеке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. ***Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православноммире.Теория «Москва –третийРим».Иван III.ПрисоединениеНовгородаи Твери.ЛиквидациязависимостиотОрды.РасширениемеждународныхсвязейМосковского государства. Принятие общерусского Судебника. ***Формирование аппаратауправления единогогосударства.Перемены в устройстведворавеликогокнязя:новаягосударственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. МосковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.Установлениеавтокефалиирусскойцеркви. ***Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Ереси. ***Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

НашкрайIV[68]сдревнейшихвремёндоконцаXV в.

Обобщение

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;

– извлечение(при направляющей помощи учителя/сопорой назаданный алгоритм) информациииизразличных источников(справочнойлитературы,интернет-ресурсовидр.);

– подготовкатематическихсообщенийипрезентацийпотемеурока;

– продуцированиесообщенийсопоройнаисторическуюкарту;

– разработкакраткосрочных проектов;

– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Варварские королевства. Образование единого английского государства; свободные общинники,герцоги,народноеополчение,дружинники.Великоепереселение народов,династия, графы, классы, монастыри; король, королевский двор; империя, создание империи;общественноеустройство,законыварварскихкоролевств;феодализм,сеньор, вассал. Рыцарь, междоусобные войны. Начало феодальной раздробленности.

Древниелюди,стоянкинатерриториисовременнойРоссии,первобытноеобщество, верования, финно-угорские племена; первые скотоводы (земледельцы, ремесленники), древнее земледелие, скотоводство, ремёсла, кочевые племена, государство, появления первых городов, восточные славяне, соседи восточных славян, дань, колонизация, племенные союзы.

Русь, летопись, варяги. Древнерусское государство, государство, князь, дружина, полюдье, реформа, урок, погост. Племенные союзы, торговые пути, военные походы. Древнерусскоегосударство,ДревняяРусь.Первыерусскиекнязья.Повестьвременныхлет. Крещение Руси, восточные племена, время образования Древнерусского государства. Русское государство, Митрополит, оборонительные рубежи. Христианство на Руси. Мозаика, фреска, миниатюра, житие, древнерусское изобразительное искусство. Слобода, образ жизни, население.

Примерныефразы

Объясните, как ведется счёт лет в истории.

Определитеместосредневековьяналентевремени.

Фреска– роспись красками по мокрой штукатурке.

СовремёнВеликогопереселениянародовначаласьвЕвропеисториясреднихвеков. 476 год – дата окончания истории Древнего мира и начало истории Средних веков.

Феодал – владелец земли, полученной по наследству.

Сеньор–владелецземли,которомуподчинялиськрестьяне. Вассал – феодал, который получил от сеньора землю.

Составьтерассказославянских племенах.

Восточныеславяне–этопредкирусских,украинцевибелорусов.

Вече – это народное собрание.

Слово«Русь»известноспервойполовиныIXвека.Впервыеоноупоминаетсяв 839 году.

Покажитенакартерайонывдревнегоземледелия(скотоводства,ремеслана территорииРоссии).

Приведитепримерыраспадапервобытногостроя.

Раскройтесмыслпонятия «государство»(«вече»,«дань»,«бортничество»идр.).

Расскажитеобусловияхжизнивосточныхславян(жилищеславян).Назовитеорудия труда (оружие) славян.

Раскройтесмыслпонятий«государство»(«князь»,«дружина»).

Покажитенакартекрупнейшиегорода(торговыепути,военныепоходыпервых русских князей).

Князь–главагосударствавдревнейРуси.Дружина–отрядвоинов.Погосты–места сбора дани.

ДатакрещенияРуси –988год.

Устав–древнейшийтипписьманаРуси.

Митрополит–главаПравославнойцеркви.

Бояре – знатные и богатые люди.

Мозаика–изображениеилиузоризкамня,мрамора,керамикиидругихматериалов. Фреска – живопись водяными красками по сырой штукатурке.

Житие–описаниежизнисвятых.

Холопы–рабывдревней Руси.Онинеимелиправ.

Примерныевыводы

Учёные выделяют в истории большие эпохи: первобытный период, Древний (античный) мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Большую помощь учёным оказывают рукописи. Рукописи хранятся в архивах.

Эпоха Средневековья прошла через три основных этапа. Первый этап – раннее Средневековье. Раннее Средневековье продолжалось с конца V до середины XI века. ВторойэтапназываютразвитоеСредневековье.ВторойэтапзавершилсявXIIIвеке.Третий этап называют поздним Средневековьем. Третий этап завершился в XV веке.

Алхимия – это мистическая средневековая наука. Она предшествовала научной химии. Алхимия занималась поиском философского камня, который позволял превращать простые металлы в драгоценные.

В памяти народа князь Владимир был мудрым и добрым. В былинах князя Владимира называют Владимир Красное солнышко.

7КЛАСС

(3-йгодобучениянауровнеООО)

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV—XVII в.

Введение.Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкииperiодизация историиНовоговремени.

Великиегеографическиеоткрытия

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путейвстраныВостока.ЭкспедицииКолумба. Тордесильясскийдоговор1494г.Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

ИзмененияевевропейскомобществевXVI—XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновениекапиталистическихотношений.Распространениенаемноготрудавдеревне. Расширениевнутреннегои мировогорынков.Изменениявсословной структуреобщества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

РеформацияиконтрреформациявЕвропе

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развёртывание РеформациииКрестьянскаявойнавГермании.РаспространениепротестантизмавЕвропе. Кальвиницизм.Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротиврефор мационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политикаиспанских Габсбургов. Национально-освободительноедвижениевнидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправления

страной.Католикиигугеноты.Религиозныевойны.ГенрихIV.Нантскийэдикт1598г. ЛюдовикXIIIикардиналРишелье.Фронда.Французскийабсолютизмпри ЛюдовикеXIV.***Англия.*** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях.

Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английскаяреволюциясередины XVIIв.Причины,участники,этапыреволюции. Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.

Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентскоймонархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы.Вмиреимперийивне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладенийигосподственаторговых путях.Противостояниеосманскойэкспансиивевропе.Образованиедержавыавстрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя

Страны Востока в XVI – XVIII вв.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картинымира.Выдающиесяученыеиихоткрытия(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениераци онализма.

СтраныВостока вXVI—XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законарушением слухатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. ***Индия*** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. ***Китай*** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. ***Япония:*** борьба знатных кланов завласть,установлениесегунатаТокугава,укреплениецентрализованногогосударства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостокавXVI—XVIIвв.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВXVI—XVIIвв.:

ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАКЦАРСТВУ

РоссиявXVIв.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. ***»Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.***Сопротивлениеудельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Периодбоярскогоправления.Борьбазавластьмеждубоярскимикланами.Губная

реформа.Московское восстание1547г.***Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. «Избраннаярада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: ***дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.Значениевключения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. ***Финно-угорские народы.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.***Служилыетатары. ***СосуществованиерелигийвРоссийскомгосударстве.РусскаяПравославнаяцерковь. ***Мусульманскоедуховенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Ценареформ.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. ***Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

СмутавРоссии

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 г.г. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийствосамозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовскихотрядов.Тушинскийлагерьсамозванцаподмосквой.ОборонаТроице-Сергиева монастыря. ***Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войскаМ.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген.Московскоевосстание1611г.и сожжениегородаоккупантами.Первоеивторое земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

ОкончаниеСмуты.Земскийсобор1613г.иегорольвукреплении

государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. ***Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утратавыходакБалтийскому морю.***ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.
***Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

РоссиявXVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усилениевоеводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная)реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. ***Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство,торговые люди,посадскоенаселение,стрельцы,служилыеиноземцы,казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание СтепанаРазина.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв.Возобновлениедипломатическихконтактовсо странамиЕвропыиАзиипослеСмуты.Смоленскаявойна.Поляновскиймир.
***Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание БогданаХмельницкого.Переяславскаярада.ВхождениеземельВойскаЗапорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадноесидение».«Чигиринскаявойна»иБахчисарайскиймирныйдоговор.
***Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географическихоткрытийирусскиегеографическиеоткрытия.ПлаваниеСеменаДежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение.Переселениерусскихнановыеземли.Миссионерствоихристианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

***Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве.

Шатровыйстильвархитектуре.***АнтониоСолари,АлевизФрязин,ПетрокМалой.Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский).Крепости(Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. ***Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. ***Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. ***Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

НашкрайвXVI– XVIIвв.

Обобщение

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;

– извлечение(принаправляющейпомощиучителя/сопоройназаданныйалгоритм) информацииизразличныхисточников(справочной литературы,интернет-ресурсовидр.);

– подготовкатематическихсообщенийипрезентацийпотемеурока;

– продуцированиесообщенийсопоройнаисторическуюкарту;

– разработкакраткосрочныхпроектов;

– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Абсолютные монархии, боярское правление, великокняжеская власть, воеводская власть, военные конфликты, вольное казачество, географические открытия, закрепощение крестьянства, избрание на престол, католическая церковь, княжение, летописание, межэтнические отношения, монархия, налоговая (податная) реформа, Османская империя, протестантизм, религиозные войны, Реформация, стрелецкие полки, товарное производство, экономические (культурные политические) последствия географическихоткрытий.

Примерныефразы

Крепостноеправо–этоформазависимостикрестьян,предполагавшаяприкрепление их к земле и подчинение судебной власти земледельца.

Челобитная–этоиндивидуальноеилиписьменноепрошение.

Я хочу (могу, готов) охарактеризовать движение под руководством Ивана Болотниковапоследующемуплану:причиныдвижения,состав участников,ходдвижения, причины поражения.

МыузналиобособенностяхпоявлениянапрестолеВасилияШуйского.

Я готов ответить на вопрос о том, какую позицию занимало дворянство во время правления Василия Шуйского.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Соляного бунта в Москве.

Примерныевыводы

Реформа – это изменения в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, которое вводится законарушением слухательнымпутём.Например,принеобходимостивластьможетосуществлять

преобразованиегосударства.Конечнаяцельлюбойреформы–это укрепление,углубление и обновление государственных основ.

Мануфактуры основывались на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники. Пушечный двор в Москве – это первая русская мануфактура. Она возникла в конце 15 века.

Стрельцы–этосуществовавшеес16поначало18векапостоянноевойско.Онобыло вооружено огнестрельным оружием. Стрельцов набирали из свободного посадского и сельского населения. Затем стрелецкая служба стала наследственной и пожизненной. Стрельцы стали категорией служилых людей.

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО)

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIII в.

Введение

ВекПросвещения

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старыепорядкииновыевеяния.ГосударствоиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономическиепоследствияпромышленногопереворота.Условиятрудаибытафабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларациинезависимости(1776).Переломввойнеиеезавершение.Поддержка

колонистовсостороныРоссии.ИтогиВойны занезависимость.Конституция(1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причиныреволюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапыреволюции.Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции и (Ж.Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики.Вареннскийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

ЕвропейскаякультураXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространениеобразования.Литература XVIIIв.:жанры***, писатели,великиероманы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. ***Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны«занаследство».Семилетняявойна(1756—1763).РазделыРечиПосполитой.Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

СтраныВостока вXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. ***Индия.*** Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцевзавладениявИндии.Утверждениебританскоговладычества.***Китай.***Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политикаимперииЦин;отношениясРоссией.«Закрытие»Китаядля иноземцев. ***Япония***в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

ИСТОРИЯРОССИИ.РОССИЯВКОНЦЕXVII—XVIIIв.:
ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Введение

РоссиявэпохупреобразованийПетраI

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьбазавласть.ПравлениецаревныСофьи.Стрелецкиебунты.Хованщина.Первыешаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышениеегороли

в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки.***Созданиерегулярнойармии,военногофлота.*** Рекрутскиенаборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синарушением слуха. Положениеинославных конфессий.

ОппозициянареформамПетраI.Социальныедвиженияв первойчетвертиXVIIIв. ***ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры. Доминированиесветскогоначалав культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемиинаукв Петербурге.Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения.Перемены в образе жизни российского дворянства. ***Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи,балы,фейерверки,светскиегосударственныепраздники.«Европейский»стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.ОбразПетраIврусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. ***Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османскойимперией.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополийвпромышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета. М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах1740-х–1750-хгг. Участие в Семилетней войне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота28июня1762г.

Россияв1760-х–1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI

ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Личностьимператрицы. ИдеиПросвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи.***Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.***Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. ***Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. ***Унификация управления на окраинах империи. ***Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского.***ФормированиеКубанскогоказачества.***Активизациядеятельностипо привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещикапоотношениюксвоимкрепостным.Барщинноеиоброчноехозяйство.Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. ***Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. ***Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркиихроль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.***ПартнерыРоссиивовнешнейторговлевЕвропеивмире.***Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийи антикрепостническийхарактер движения.Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины IIна юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. ***Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. ***Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. ***Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. ***Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политикустраны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Акт

о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.ИтальянскийиШвейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. ***Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. ***Н.И. Новиков, материалыоположениикрепостныхкрестьянвегожурналах.***А.Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIIIвеке. Развитиеновой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанровевропейскойхудожественнойкультуры (барокко,классицизм,рококо).***Вкладв развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянскойусадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. ***Исследования в области отечественной истории. ***Изучение российской словесности и развитие литературного языка. ***Российская академия.Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки иобразования.

ОбразованиевРоссиивXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание«новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института«благородныхдевиц» в Смольном монастыре. Сословныеучебные заведения дляюношестваиздворянства.Московскийуниверситет–первыйроссийскийуниверситет. РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формированиеегогородского плана. ***Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. ***Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, ***создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. ***Новыевеянияизобразительномискусствевконцестолетия.

НашкрайвXVIIIв.

Обобщение

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Ассамблеи, барокко, внешняя политика, географические экспедиции, городские сословия, губернская реформа, дворцовый переворот, дворянская усадьба, империя, классицизм, колониальные захваты, крестьянские промыслы, летоисчисление, мануфактуры, масонство, местное управление, налоговый гнёт, национальная политика, оседлость, парадный портрет, петровские преобразования, подневольный труд, подушная подать, принципы «просвещенного абсолютизма», регулярная армия, рококо, сподвижники, экспедиция.

Примерныефразы

Дворцовыйпереворот –этосостоявшеесяврезультатезаговораисиспользованием военной силы взятие верховной власти.

Прокурор – это должностное лицо в прокуратуре.

Прокурордолженследитьзавыполнениемзакона.

Я нарисовал схему (составил таблицу), в которой указал причины и следствия Смутного времени.

Эпохадворцовыхпереворотовдлилась37лет,онаначалась послесмертиПетраI.

Эпоха переворотов завершилась воцарением императрицы Екатерины II, которая правила 34 года.

При правлении Екатерины II Россия стала превращаться из великой европейской державы в мировую державу.

Примерныевыводы

Верховный тайный совет – это высшее государственное учреждение в Российской империи. Оно было создано Екатериной I. Совет существовал в1726 – 1730 годах. Он был распущен Анной Иоановной.

Гильдии–эторелигиозные,политические,купеческиеобъединения.Онизащищали права своих членов. С 18 века в России существовали купеческие гильдии.

В 17 веке в рамках федерального сословия складывались основы дворянского сословия.Померетогокакутверждалосьроссийскоесамодержавие,происходилоусиление позицийдворянства.Дворянствобылоглавнойопоройцарскойвласти.В17векесложилась система должностного продвижения дворян в армии, при дворе, в системе управления. Дворян переводили из одного чина в другой в зависимости от знатности происхождения и успехов в службе. В 17 веке дворянство постепенно превращалось в новое сословие.

К концу 17 века значительно увеличилось число российского духовенства. В 15 тысяч церквей несли службу до 110 тысяч человек. В монастырях проживало ещё 8 тысяч монахов. В конце 16 века было принято патриаршество, и Русская православная церковь приобрела полную самостоятельность. Приходские священники были слоем духовенства самым многочисленным по составу и близким верующим. Во главе находился патриарх МосковскийиВсеяРусисосвоимдвором.Церковьбылакрупнымсобственникомземли.У многих бояр и дворян это вызывало зависть, а у светской власти – беспокойство. В 1649 году церкви запретили увеличивать свои земельные владения. Церковные руководители лишились многих судебных привилегий. Тем не менее, церковь имела до 15 % земель.

С января 1700 года Пётр I ввёл новое летосчисление: не от Сотворения мира, а от РождествоХристова. Вследза7207годомнаступил1700.Годтеперь начиналсяс1января, а не с 1 сентября. По примеру европейцев дома на Новый год стали украшать еловыми ветками с игрушками и лентами.

Ясак существовал в России с 15 по начало 20 века. Это натуральный налог, в основном пушниной. Этот налог брали с народов Сибири и Севера. До 18 века этот налог брали и с народов Поволжья.

Внешняя политика Екатерины Великой привела к увеличению территории России. В состав России вошли Белоруссия, Правобережная Украина, Северное Причерноморье, ЮжнаяПрибалтика,атакжемногиетерриториинаДальнемВостокеивСевернойАмерике. Императрице присягнули жители Северного Кавказа и греческих островов. Население России увеличилось с 22 до 36 миллионов человек.

9КЛАСС

(5-й год обучения на уровне ООО)

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ XIX-началоXXв.

Введение

ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законарушением слухательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША.Изменениява социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.Выступлениярабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы. Оформлениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтеченийипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815—1840-егг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции.Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновениеи распространение марксизма.

СтраныЕвропыиСевернойАмерикивсередине XIX —началеXXв.

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабочеедвижение. Политическиеисоциальныереформы.Британскаяколониальнаяимперия;доминионы.

Франция. –Империя Наполеона III: ***внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война1870—1871 гг. Парижская коммуна.

Италия.Подъемборьбызанезависимостьитальянскихземель.К.Кавур,Дж. Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикторЭммануилII.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., её итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленностиисельскомхозяйстве.Развитиетранспортаисредствсвязи.Миграцияиз Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительнаяборьба:задачи, участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр, С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинской Америки.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.

Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивXIX—началеXXв.

******Япония.*** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». ***Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетайпинов.«Открытие»Китая. Политика«самоусиления».Восстание«ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.***Османскаяимперия.***Традиционныеустоипопыткипроведенияреформ.Политика Танзимата.Принятиеконституции.Младотурецкаяреволюция1908—1909гг.

Революция1905—1911г.вИране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

НародыАфрики вXIX—началеXXв.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

РазвитиекультурывXIX—началеXXв.

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

МеждународныеотношениявXIX—началеXX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захватыи колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. ПерваяГаагскаямирнаяконференция(1899).Международныеконфликтыивойнывконце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В. [69]

Введение

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм

ПроектылиберальныхреформАлександраI.Внешниеивнутренниефакторы. Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г. Отечественная война1812 г. – важнейшеесобытиероссийскойи мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция1815г.Военные поселения.Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайные

организации:Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернoеиЮжноеобщества.Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм

РеформаторскиеиконсервативныетенденциивполитикеНиколаяI.Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». ***Формирование профессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны.РоссияиЗападная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городскоесамоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождениесоциалистическоймысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурноепространствоимпериивпервойполовине XIXв.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

НародыРоссиивпервойполовине XIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основныеконфессии(католичество,протестантство,ислам,иудаизм,буддизм).Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. ***Польское восстание1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Нашкрай впервойполовине XIXв.

Обобщение

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– словесная характеристика (анализ и оценка, сравнение, обобщение, объяснение) исторических фактов, явлений, лидеров; комментирование иллюстраций (репродукций картин), отражающих исторические события;

– извлечениеинформациииизразличныхисточников(учебника,справочной литературы, интернет-ресурсов);

– подготовкатематических сообщенийипрезентацийпотемеурока;

– продуцированиесообщенийсопоройнаисторическуюкарту;

– разработкакраткосрочных проектов;

– инсценировка сюжетов, отражающих содержание жизни и деятельности людей в прошлом и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Амнистия, бюджет, внешняя политика, внутренняя политика, гражданские права, гражданское общество, гуманитарные науки, естественные науки, идеолог, политические требования, политический режим, радикальный, реакция, революционный путь развития, социально-экономическое развитие, уклад экономический.

Примерныефразы

Армяк–этокафтан,которыйшилиизтолстогосукна.

Урбанизация–эторостгородови усилениеихроливжизниобщества.

Властьв19векеневсегдапроводилаполитику,отвечавшуюинтересамстраны. 19 век окончательно сделал Россию великой мировой державой.

Консерватизм – это течение, сторонники которого стремились сохранять традиции, преемственность в культурной и политической жизни.

Пониманиенеобходимостиотменыкрепостногоправавозниклоещёв18векеу передовой части русского общества.

Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

Реакция–этополитикаактивногосопротивленияпрогрессивнымпеременамвобществе.

Революционныйпутьразвития–этопутьразвитияобщества,которыйпредполагает резкий переход к новому общественно-политическому устройству.

Примерныевыводы

Главная черта истории 19 века – это бурное развитие страны. За 100 лет её территория увеличилась почти на 3 с половиной миллиона километров. Число жителей России возросло в 5 раз. Стали складываться промышленная буржуазия и промышленныйпролетариат.

В течение 19 века власть осознавала необходимость перемен, но старалась не допускатьсмуты,котораябыланеизбежнаиз-зарешительныхпреобразований.Вобществе большуюрольиграли силы,которыебылипротиввсякихизменений.Поэтойпричинебыло много непоследовательных и непрерывных реформ. Реформы происходили во время царствования почти всех российских императоров 19 века.

В 19 веке серьёзные изменения произошли в церковной жизни России. Возник кризис церковного управления, сложившегося при Петре I.

ГЕОГРАФИЯ

Содержаниеучебногопредмета 5 КЛАСС (1-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

1. Географическое изучение Земли

Введение.География—наукаопланетеЗемля Тема

1. История географических открытий**Раздел 2.**

Изображения земной поверхности Тема 1.

Планы местности

Тема2.Географическиекарты

Раздел3.Земля—планетаСолнечнойсистемы

Тема 1. Земля — планета Солнечной

системы**Раздел 4.** Оболочки Земли

Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли

Тема3.Атмосфера—воздушнаяоболочкаТема
4.Биосфера—оболочкажизни
Заключение.Природно-
территориальныекомплексы***Примерные виды деятельности обучающихся***:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решениепрактическихзадачврамкахизучаемогоматериала;

– заполнениедневниканаблюденийзапогодойидр.

– Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Азимут, атласы, аэрофотоснимок, барханы, возвышенности, впадины, Вселенная, вертикальные и горизонтальные движения земной коры, високосный год, внутренние и внешниесилыЗемли,вулканы,выветривание,галактика,гейзеры,географическаядолгота, географическая карта, географическая широта, географические координаты, географические открытия, географические энциклопедии и справочники, географический атлас, география, глобус, горизонтали, градусная сетка, движения Земли: осевое, орбитальное; древняя и современная наука, звёзды, Земля – планета Солнечной системы, землетрясение, земная кора, земные оболочки, зенит, картографический метод, компас, космический снимок, лава, литосфера, литосферные плиты, магма, мантия, масштаб плана (карты), меридиан, методы географической науки, Млечный путь, орбита, ориентир, ориентироваться,относительнаяиабсолютнаявысота,параллель,планместности,планеты, путеводители, равноденствие, расселение людей по Земле, свойства карты, сменадня и ночи, смена сезонов года, современное человечество, Солнечная система, солнцестояние, стихийные бедствия, съемка местности, топографическая карта, тропики, условные знаки, часовые пояса, шарообразность Земли, экватор, экспедиционный метод, ядро Земли.

Примерныефразы

Географическиеобъектымогутбытьразногопроисхождения.

Земная поверхность постоянно меняется: возникают и разрушаются горы,пересыхают реки и озёра, появляются и исчезают города.

Япопробуюопределитьпоконтурам,какиегеографическиеобъектыизображенынарисунке .

ЯназовуучёныхДревнегомира,которыеизучалиприроду.

Мыузналиотом,какнакапливалисьиизменялисьзнаниячеловекаоЗемле.Простые географические сведения существовали улюдей ещё в глубокой древности.

Всюжизньдревниелюдижилитам,гдеродились,другиетерриторииоставалисьдля них неизвестными.

Древниелюдинемоглиобъяснитьипредвидетьприродныеявления.

Мыпрочиталиотом,какпроисходилопервоерусскоекругосветноеплавание.

Данныекосмическойсъёмкиземлилюдииспользуютвразныхцелях,например,для составления прогноза погоды.

Мы рассуждали о том, как можно ориентироваться по звёздам.

Галактика,ккоторойпринадлежитЗемля,называетсяМлечныйпуть.

Примерныевыводы

Для географии важно определить положение объекта на земной поверхности. От этого зависят внешний вид и свойства объекта. Например, в холодных и тёплых районах Земли жилища людей различны. Важная характеристика географического объекта – его образ. Географические объекты тщательно описывают, определяя их главные свойства. У гор это высота и крутизна склонов. У рек – ширина, глубина, скорость течения.

Начальные географические знания начали появляться более 3 тысяч лет назад в Древнем Египте, царствах Междуречья, Индии, Китае, затем – у финикийцев, древних грековиримлян.Необходимость знанийбыласвязанасведениеморошаемогоземледелия, торговлей, военными походами и завоеваниями земель. Когда люди научились строить гребные и парусные суда, начались далёкие морские путешествия. С развитием мореплаванияи торговли накапливалисьзнанияоприродеразличныхтерриторийЕвропы, Азии, Африки и о населяющих их народах.

Первым кругосветное путешествие совершил испанский мореплаватель Фернан Магеллан. 20 сентября 1519 года его экспедиция отправилась в путь на 5 кораблях через Атлантическийокеан.Мореплавательоткрылпролив,которыйвпослеждствииназвалиего именем.ТакжеФернанМагелланоткрылострова,которыеназвалОгненнойземлёй.Последующие 4 месяца корабли пересекали неведомый океан. Во время плавания не было ни одного шторма, поэтому океан назвали Тихим. С большими потерями экспедиция добралась до филиппинских островов. Здесь Магеллан был убит в стычке с туземцами. Только один корабль «Виктория»вернулся в Испанию 6 сентября 1522 года.

В 19 веке стала быстро развиваться физическая география. Это наука, которая изучает природные географические объекты, явления и процессы. Один из основоположников физической географии – немецкий учёный Александр Гумбольдт. Он совершал далёкие путешествия. Гумбольдт утверждал, что есть связь между климатом ирастительностью.

Земля – это часть Вселенной. Вселенная – это весь существующий мир. Вселенная бесконечнавовремениипространстве.Внейрасположеныогромныескоплениязвёзд.Это галактики, газовые и пылевые туманности, межзвёздное вещество. Каждая галактика содержит миллиарды звёзд.

6КЛАСС

(2-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы**Раздел**

2. Человечество на Земле

Тема1.Численностьнаселения

Тема 2. Страны и народы

мира**Раздел 3.** Материки и

страны Тема 1. Южные

материки

Тема2.Северныематерики

Тема 3. Взаимодействие природы и

общества***Примерныевидыдеятельностиобучающихся***:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решениепрактическихзадачврамкахизучаемогоматериала;

– заполнениедневниканаблюденийзапогодойидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Акватория, закономерности, заселение Земли, историко-культурные районы мира, климатообразующие факторы, климаты Земли, континент, материк, население, общечеловеческие проблемы, океан (Атлантический, Тихий, Индийский и Северный Ледовитый), освоение, поверхность Земли, природная зональность, равнинный, размещение людей на планете, районирование, рельеф Земли, сельская местность, страны мира, хозяйственная деятельность, части света, численность населения.

Примерныефразы

Я подготовил доклад о том, как формировались современные материки и в каких особенностях природы отразилась история их формирования.Мы знали о том, какой климатообразующий фактор является основным. Мыузналиотом,каквлияетблизостьокеановнаформированиеклимата. Я расскажу о преобладающих формах рельефа в Австралии.

ВАвстралиисамыйзасушливыйклимат.

Основнаячастьверующихлюдейв Канаде–этокатоликиипротестанты.

Мы узнали о том, какие проблемы называют общечеловеческими и почему они возникли только в 20-ом веке.

Самоебольшоевмиреколичество рекиозёрнаходитсявКанаде.

Примерныевыводы

Вся суша поверхности Земли делится не только на материки, но и на части света. Материкичасть света–эторазныепонятия.Делить сушуначастисветалюдисталиочень давно,вантичнуюэпоху.Древниегрекивыделялитричастисвета:Европу,Азию,Африку.
Иногда эти три части света обобщённо называют «Старый Свет». В настоящее время выделяют 6 частей света. Кроме перечисленных к ним относятся Америка, Австралия иАнтарктида.

В горах всегда формируется особый климат. С подъёмом вверх он становится холоднее.Наобращённыхнаюгсклонах климат теплее,чемнаслонах,которыеобращены на север.

Климаты на Земле разнообразны. Это определяет многие особенности природы. Также климатические особенности влияют на жизнь, хозяйственную деятельность людей, на их здоровье и биологические особенности. Климаты отдельных территорий не обособлены.Эточасти единогодлявсей планетыатмосферногопроцесса.Климатыземли, имеющие черты сходства, определяют в определённые типы, которые сменяют друг друга по направлению от экватора к полюсам. В каждом полушарии выделяют по 7 климатических поясов: 4 основных и 3 переходных. Это распределение связано с размещением по земному шару воздушных масс с разными свойствами и особенностями движения воздуха в них. В основных поясах весь год формируется одна воздушная масса. В тропическом поясе – тропическая, в экваториальном – экваториальная, в умеренном – воздух умеренныхширот,варктическом(антарктическом)–арктическая(антарктическая). Впереходныепояса,находящиесямеждуосновными,вразныесезонынапочерёднозаходят воздушные массы из прилегающих основных поясов. Здесь по сезонам меняются условия: летом они такие же, как в соседнем более тёплом поясе, а зимой такие же, как в соседнем более холодном. Вместе со сменой воздушных масс в переходных поясах меняются и

погоды. Например, в субэкваториальном поясе летом преобладает жаркая и дождливая погода, а зимой – более прохладная и сухая.

Американскиеучёныесоздалиродословнуючеловечества.Этиучёныесчитают,что людиимеютоднуобщуюпраматерь.Этоженщина,котораяжилаоколо200тысячлетназад в Африке.

В расселении люде по планете выделяют 2 этапа. Примерно 2 миллиона лет назад древние люди начали проникать из Восточной Африки в другие районы и на другие материки. Этот этап завершился примерно 500 тысяч лет назад. В дальнейшем древние людивымерли.Около200тысячлетназадвАфрикепоявилсясовременныйчеловек–хомо сапиенс. С этого времени начинается второй этап расселения людей. Люди заботились о пропитании, поэтому отправлялись в неизведанные земли. По причине увеличения численности людей расширялись территории, на которых собирали съедобные растения, охотились. Переход к оседлому образу жизни произошёл 11 тысяч лет назад. Это способствовало развитию древних цивилизаций. Многие памятники их культуры сохранились до настоящего времени.

Австралия–этосамыймаленькийпоразмеруматерик.Извсех материковонсамый низкий и плоский, безлесный (за исключением Антарктиды), засушливый. В Австралии сохранилисьживотныеирастения,близкиектем,которыебыливдревниевременана других материках. Австралия простирается с запада на восток и с севера на юг на меньше расстояния, чем другие материки.

Канада по своей территории –этокрупная страна. По площади она уступает только России. Берега Канады омываются водами трёх океанов. В Канаде самое большое в мире число озёр и рек. Почти половину площади Канады занимают леса. Север Канады – это суровые условия Арктики с сильными морозами. На юге почвы плодородные, климат – умеренный.

7КЛАСС

(3-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

1. Географическое пространство России

Тема1.ИсторияформированияиосвоениятерриторииРоссии Тема

2. Географическое положение и границы России

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районированиетерритории

Раздел2.Природа России[78]

Тема1.ПриродныеусловияиресурсыРоссии

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые Тема

3. Климат и климатические ресурсы

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решениепрактическихзадачврамкахизучаемогоматериала;

– заполнениедневниканаблюденийзапогодойи др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Территория, освоение и заселение территорий, первопроходцы, внешние границы, государственная территория, территориальные воды, морские границы, сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф, часовой пояс, часовая зона, местное время, поясное время, зональное время, Федеративное устройство России, субъекты Российской Федерации, федеральные округа, районирование, территориальное управление, макрорегионы России, природные условия, природные ресурсы, природно-ресурсный капитал, экологический потенциал России, рациональное природопользование, минеральныересурсы,тектоническиеструктуры,формырельефа,платформы,плиты,пояса горообразования, геохронологическая таблица, горообразование, землетрясение,вулканизм.

Примерныефразы

Годовой ход температуры воздуха характеризуется средними месячными температурами.

Землетрясение–этотолчкииколебаниясобразованиемсмещенийитрещинземной поверхности из-за тектонических движений.

Вулканизмомназываютпроцессыиявления,которыепроисходятвнедрахина поверхности земной коры в связи с перемещением магмы. Сель этогрязекаменныйилигрязевойпотокпорусламгорныхрекилипадей.
Такойпотоквозникаетвовремясильныхливнейилиприинтенсивномтаянииснега.

Примерныевыводы

Природные ресурсы – это объекты и системы живой и неживой природы, которые окружают человека. Природные ресурсы используются в общественном производстве, чтобы удовлетворять материальные и культурные потребности людей.

Природные ресурсы делятся на несколько групп – с учётом возможностей их хозяйственного использования. Часть ресурсов, которые установлены, но в настоящее время не могут быть использованы, называют потенциальными, или прогнозными. Существуют заменимые и незаменимые ресурсы. К незаменимым ресурсам относят пресную воду, землю, воздух. К заменимым ресурсам относят такие, которые заменяются другими. Например, это нефть, уголь.

Мы узнали о том, что природные условия влияют на разные сферы деятельности человека. От природных условий зависят такие сферы деятельности человека: лесное хозяйство, сельское хозяйство, водное хозяйство.

8КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

2. Природа России[79]

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Раздел3.НаселениеРоссии

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

Тема2.Территориальныеособенностиразмещениянаселения России Тема 3. Народы и религии России

Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России Тема 5. Человеческий капитал России

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решениепрактическихзадачврамкахизучаемогоматериалаидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Естественноедвижениенаселения,рождаемость,смертность,естественныйприрост населения, геодемографическое положение, демографическая политика, общий прирост населения, миграции (внешние, внутренние), эмиграция, иммиграция, миграционный прирост населения, миграционные потоки, основная полоса расселения, плотность населения, городское население, сельское население, населённый пункт, урбанизация, городские агломерации, монофункциональные города, сельское расселение.

Примерныефразы

МыобсуждалигосударственнуюмиграционнуюполитикуРоссии.

Мы узнали о различных вариантах прогнозов изменения численности населения нашей страны. Во время практической работы мы по статистическим данным определяли миграционный прирост населения в нашем регионе.

Яподготовилсообщениеогеографическихособенностяхразмещениянаселения:их обусловленности разными факторами: социально-экономическими, историческими,природными.

Плотностьнаселения–этопоказательосвоенноститерритории. Я

расскажу о функции городов России.

Россияявляетсямногонациональнымгосударством.

Примерныефразы

Городская агломерация – это группа сближенных городов и посёлков. Они объединены тесными связями: трудовыми, культурно-бытовыми, производственными и другими.Например,трудовыесвязи–этопоездкинаработу.Производственныесвязи–это связи между предприятиями.

Заповедник – это главный вид охраняемых территорий. Он наиболее надёжно обеспечивает охрану природы на том или ином участке земли. В заповеднике не разрешается хозяйственная деятельность.

Покровные ледники – это ледники, которые имеют большую мощность, скрывают все неровности рельефа и занимают большие площади.

Необходимопроводитьвосстановлениенарушенныхземель,тоестьрекультивацию.

Расход воды за длительное время, например, за сутки, месяц, сезон или год, называютсток.

9КЛАСС

(5-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

4. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Тема 3. Металлургический комплекс

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Тема8.Обобщениезнаний

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:

– различение, сравнение, анализ, словесная характеристика географических

объектов (в т.ч. с опорой на план, схему, иллюстрации, фотографии, аэрофотоснимки, с использованием табличных данных и т.п.);

– определение географического объекта, явления с опорой на реалистичное и уловное изображение, словесную характеристику;

– выполнение заданий по картам (в т.ч. контурным): показ / подпись объектов, прослеживание (нанесение) маршрутов путешествий и др.;

– нахождение, обработка, интерпретация информации, подготовка устных и письменных сообщений (презентаций) с использованием научно-популярной, справочной литературы, включая интернет-источники;

– решениепрактическихзадачврамкахизучаемогоматериалаидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Агропромышленный комплекс, выращивание зерновых (технических) культур, география хозяйства, главные районы животноводства, инфраструктурный комплекс, качество жизни населения, лесная промышленность, лесоперерабатывающие комплексы, лёгкая промышленность, машиностроение, машиностроительные предприятия, межотраслевыекомплексы,межотраслевыеотрасли,металлургия(чёрная,цветная), нефтяной (угольный)бассейн, отраслевая структура, отрасли трудоёмкого (металлоёмкого машиностроения), пищевая промышленность, производственный капитал, распределение производственного капитала, сельскохозяйственные угодья, системы трубопроводов, социальная сфера, статистические материалы, сфера услуг, территориальная структура, типы территориальной структуры хозяйства, типы электростанций, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), транспортные пути и линии связи, транспортные узлы, функциональнаяструктура,химическаяпромышленность,химическиекомплексы,ценные свойства, эколого-климатические показатели, экономико-географическое положение России, экономические карты, электроэнергетика, энергосистемы.

Примерныефразы

КузнецкийугольныйбассейнглавныйугольныйбассейнРоссии.

ПерспективыразвитияугольнойпромышленностиРоссиизависятотрешениямногих проблем.

ЯназовуосновныегазопроводынатерриторииРоссии.

Яподготовилсообщениеопроблемахразвитияугольнойпромышленностив России.

Яхочу(могу,готов)ответитьнавопросотом,зачемнужносозданиекрупныхэнергосистем.

Россия производит много конструкционных материалов, особенно таких,которые давно используются в хозяйстве: древесины, металлов, цемента.

Металлургия–этосовокупностьотраслей,производящих разнообразныеметаллы.

Урал – это ведущий район по производству чёрных металлов.

Современноехозяйствонуждаетсявметалле.

Я хочу объяснить, почему металлургия считается важной отраслью современногохозяйства.

Я хочу рассказать о том, в каких районах выгоднее всего размещать предприятия металлургии и почему.

Предприятия по производству лёгких металлов в основном располагаются у источников дешёвой электроэнергии.

Горно-химическая промышленность ведёт добычу природного химического сырья: различных солей, серы и др.

Примерныевыводы

Запасов угля больше запасов нефти и природного газа. Но добыча угля обходится дороже. В России больше 200 угольных бассейнов и месторождений. Самый производительный и дешёвый способ добычи угля – открытый (в карьерах). Его доля постоянно растёт. Но открытый способ добычи угля нарушает природные комплексы.

Важнейшие угольные бассейны России – Кузнецкий, Канско-Ачинский, Печорский.

Без электроэнергии жизнь современного общества невозможна. Электроэнергетика относится к числуотраслей, от которых зависит развитие научно-технической революции, поэтому по темпам развития она должна опережать всё хозяйство. Электроэнергия производится на электростанциях разных типов.

Энергосистема – это группа электростанций разных типов, объединённых линиями электропередачи и управляемых из одного центра. Создание энергосистем повышает надёжность обеспечения потребителей электроэнергией и позволяет передавать её из района в район.

Современное хозяйство не может обходиться без металла. В экономике России металлургияиграетважнуюроль.Состояниероссийскойметаллургииусущественновлияет на уровень жизни населения: на её предприятиях работают 10 % всех занятых в промышленности России. Металлургия состоит из двух крупных областей: чёрной и цветной металлургии. Эти отрасли имеют не только различия, но и много общего.

Цветных металлов в природе насчитывается более 70. Они обладают многими ценными свойствами. Они хорошо проводят электрический ток, жаропрочны, не ржавеют, поэтому широко применяются в современных отраслях промышленности: атомной, космической, в радиоэлектронике. Цветная металлургия России использует в основном отечественные ресурсы.

Химическая промышленность – это одно из сложных подразделений хозяйства. Химическаяпромышленностьсостоитизнесколькихдесятковотраслей,выпускаеттысячи видов разной продукции.

ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ

Содержаниеучебногопредмета

УчебныйпредметОБЖявляетсяобщимдляобучающихсяснормативнымразвитием и с нарушениями слуха, сохраняя модульную структуру и содержание модулей (тематических линий):

– модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современномобществе»;

– модуль№2«Безопасностьвбыту»;

– модуль№3«Безопасностьнатранспорте»;

– модуль№4«Безопасностьвобщественныхместах»;

– модуль№5 «Безопасностьвприроднойсреде»;

– модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

– модуль№7 «Безопасностьвсоциуме»;

– модуль№8 «Безопасностьвинформационномпространстве»;

– модуль№9«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»;

– модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– комментирование положений законов и подзаконных актов, касающихся обеспечения безопасности государства, общества, личности, включая нормативные акты в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха;

– характеристикасовременныхобщественныхявлений,действийст.ч.их законности, безопасности для государства, общества, личности;

– составлениеалгоритмабезопасногоповеденияврazличныхситуациях,вт.ч.чрезвычайных;

– анализпотенциальноопасныхжизненныхситуаций;

– драматизациясоциально-бытовыхситуацийдлядемонстрациииадекватных моделей поведения человека, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;

– имитированиедействий,осуществляемыхвцеляхоказанияпервойпомощи;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформлениесвоихмыслей,результатовдеятельностивустной/устно-дактильной/и письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Агрессия, адсорбент, аллергия, аргумент, военнопленные, геноцид, движение Красного Креста и Красного Полумесяца, дискуссия, клиническая смерть, конвенция, Международноегуманитарноеправо,Международнойкомитеткрасногокреста,миграция, никотин,оккупация,перемирие,реактив,реанимация,репатриация,спазм,токсичное вещество,факторриска,фенол, эмблема.

Примерныефразы

Дискуссия–этопубличноеобсуждениеспорнойпроблемы,вопроса.

Оккупация–этовременноезанятиевооружённымисиламитерриторииипротивника.

Реанимация–этовосстановлениерезконарушенныхилиутраченныхжизненно важных функций организма.

Спазм – это судорожное сокращение мышц конечностей или некоторых органов.

Фенол – это токсичное вещество, которое при попадании на кожувызывает ожоги.

Если можно разрешить конфликт мирно, то нужно использовать эту возможность, стараться добиться взаимопонимания.

Быстраяреакциянаагрессиюдаётчеловекупреимущества. Я расскажу о том, с какой целью создана РСЧР.

На уроке мы узнали об основных задачах РСЧР.

Войнаприводиткстраданиямитяжёлымпотерям.

Международное гуманитарное право различает две категории вооружённых конфликтов: международные и немеждународные.

Воюющиесторонымогутзаключатьсоглашенияоперемирииилиопрекращении огня.

Военнопленныеимеютправонагуманноеобращение,уважениеихчестии личности.

Военнопленнымразрешенаперепискасродственниками.

Примерныевыводы

Международной комитет красного креста – это независимая гуманитарная организация.Привооружённыхконфликтахибеспорядкахонавыступаеткакнейтральный посредник. Международной комитет красного креста направляет свои силы на то, чтобы защитить жертв международных и немеждународных конфликтов, оказать им помощь.

Мы сделали вывод о том, что самоуверенность – это стиль поведения. Он помогает человеку ясно выражать свои желания и чувства. Уверенный человек знает, чего он хочет и не желает.

Международное гуманитарное право – это нормы, которые основаны на принципах гуманности.Онинаправленынаограничениесредствиметодовведениявойныиназащиту жертв вооружённых конфликтов.

Вовторойполовине19векавомногихстранахмиравозниклиобществапооказанию помощи раненым и больным воинам. В дальнейшем эти организации объединились в Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца.

Военнопленные находятся во власти неприятельского государства, а не отдельных лиц или воинских частей. Государство несёт ответственность за выполнение своих

международных обязательств. Содержание в плену не относится к формам наказания. Военнопленныйнепреступник,оннеприятель,которыйнеможетвозобновитьсвоёучастие в военных действиях.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙ)

6 КЛАСС
(2-йгодобученияянауровнеООО)
1. Яимоясемья.Знакомство,страныинациональности,семейныефотографии,профессии в семье, семейные праздники, день рождения.
2. Мои друзья и наши увлечения. Наши интересы, игры, кино, спорт посещение кружков, спортивных секций.
3. Мояшкола.Школьныепредметы,мойлюбимый урок,мойпортфель,мойдень.
4. Мояквартира.Моякомната,названияпредметовмебели,скемяживу,моипитомцы. 7 КЛАСС
(3-йгодобученияянауровнеООО)
1. Мойдень.Распорядокдня,чтояделаювсвободноевремя,какяухаживаюзапитомцами, как я помогаю по дому.
2. Мойгород.Городскиеобъекты,транспорт,посещениекафе,магазины.
3. Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. Моялюбимаяодежда.Летняяизимняяодежда,школьнаяформа,какявыбираюодежду, внешний вид.
8КЛАСС
(4-йгодобученияянауровнеООО)
1. Природа.Погода,явленияприроды,мирживотныхирастений,охранаокружающейсреды.
2. Путешествия. разные виды транспорта, мои каникулы, аэропорт, гостиницы, куда поехать летом и зимой, развлечения.
3. Профессииработа.Выборпрофессии,продолжениеобразования.Профессиивсемьеи описание рабочего дня и профессиональных обязанностей взрослых.
4. Праздники изнаменательныедатывразличных странах мира.Популярныепраздники в России и Великобритании, посещение фестиваля.
9КЛАСС
(5-йгодобученияянауровнеООО)
1. Интернетигаджеты.Интернет-технологии,социальныесети,блоги.
2. Здоровье. Здоровый образ жизни, самочувствие, правильное питание, режим дня, мерыпрофилактики.
3. Наукаитехнологии.Научно-техническийпрогресс,влияниесовременныхтехнологийна жизнь человека, знаменитые изобретатели;
4. Выдающиесялюди.Писатели,спортсмены,актеры.
10 КЛАСС
(6-йгодобученияянауровнеООО)
1. Культураискусство. Музыка,посещениемузеяи выставки,театра,описаниекартины, сюжета фильма.
2. Иностранныеязыки.Языкмеждународногообщения,общениесанглоязычнымидрузья ми.
Примерноетематическоепланирование 6
КЛАСС
(2-йгодобученияянауровнеООО)

Раздел 1. Я и моя семья
Тема1.Знакомство,страныинациональности.
Тема 2. Семейные фотографии.
Тема3.Традициииипраздникивмоейсемье.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятькраткийрассказосебе;
– составлятькраткоеописаниевнешностиихарактерачленовсемьи;
– составлятькраткийрассказосвоейсемье; в
области письма:
– заполнятьсвоиличныеданныеванкету;
– писатьпоздравительныеоткрыткисДнемрождения,Новымгодом,8марта;
– составлятьпостдлясоциальныхсетейссемейнымифотографиямиикомментариями;
Примерный лексико-грамматический материал. Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;
– притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: my mother is, her name is…;
– притяжательныйпадежсуществительногодлявыраженияпринадлежности;
– указательныеместоимениядляописаниясемейнойфотографии:Thisismymother,Thatis her sister;
– havegotдляперечисленияченовсемьи;
– формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: Close your books;
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела1:
– названиечленовсемьи:mother,father,brother,sisterи др.;
– havegotдляобозначения принадлежности;
– имена:Mary,David;
– личныеместоимения:I,we,you,she,he…;
– притяжательныеприлагательные:his,her…;
– названияпрофессий:doctor,teacher,taxi driver…;
– названиястран,национальностей:Russia,theUK,Russian,British;
– речевыеклише:Whatisyourname?Howoldareyou? Whereareyoufrom?;
– речевыеклишедляпоздравления:Happybirthday! HappyNew year!MerryChristmas!
Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения
Тема1.Нашиувлечения.
Тема2.Спортиспортивныеигры.
Тема 3. Встреча с друзьями.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности В области монологической формы речи:
– составлятькраткоеописаниесвоегохобби;
– составлятькраткийрассказосвоихспортивныхувлечениях;
– составлятьголосовоесообщениеспредложениемпойтивкино; в
области письма:
– составлятьпрезентациюосвоемхобби;
– заполнитьинформациюосвоихспортивныхувлеченияхнасвоейстраничкевсоциальныхсетях;
– писатьзапискусприглашениемпойтивкино.

Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– модальныйглаголcan(can't)длявыраженияумений иихотсутствия;
– речеваямодельplay/do/go+видыспорта;
– формыединственногоимножественногочисласуществительных:abook -books;
– let's+инфинитивдлявыраженияпредложения;
– модальныйглаголсандлявыраженияумений:Ican dance;
– предлоги времени at, in в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in themorning;
– глаголlike+герундийдлявыраженияувлечений(Ilikereading);
– модальныйглаголcan(can't)длявыраженияумений иих отсутствия;
– простоенастоящеепродолженноевремядляописаниядействийвмомент речи;
– Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела2
– названияличныхпредметов:books,stamps,CD,mobileидр.
– глаголlikевзначении«нравиться»;
– видыспорта:basketball,football,tennis,swimming…;
– глагол play+названияигр: playchess, playfootball…;
– речевыеклишесглаголамиplay/do/go:goswimming,playtennis,doyoga,surfthenet.,check email, chat with friends online;
– речевыеклишетипа:go tothecinema,buytickets,watcha film…;
– глаголыдляобозначенияувлечений:sing,dance,draw,playthepiano…:
– речевыеклишеWhat'sonatthecinema?Let'sgotothecafe;
– речевоеклише(вопрос)Whatareyou doing?;
– речевоеклише(ответ)I'mdrawing., I'mwatchingafilm.

Раздел 3. Моя школа
Тема1.Школьныепредметы.
Тема 2. Мой портфель.
Тема3.Мойденьвшколе.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятькраткийрассказолюбимомшкольномпредмете;
– составлятькраткийрассказосвоемшкольномдне;
– составлять голосовое сообщение с информацией о расписании занятий или домашнемзадании на следующий день.
вобласти письма:
– составлятьплакатсидеямипоусовершенствованиюшкольногопортфеля;
– составлятьсинформациейодомашнемзадании;
– составлятькраткоеэлектронноеписьмоосвоейшкольнойжизни.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– глагол like в настоящем простом времени в 1,2 в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (I like, I don't like) (Do you like…?);
– формы единственного числа существительных с артиклем a/an и регулярные формы множественногочисласуществительных,обозначающихличныепредметы(abook-books);
– havegotдляперечисленияличныхшкольныхпринадлежностей(I'vegot…Haveyougot

…?Ihaven’tgot);
– there is / there are для описания содержимого школьного портфеля.
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела3
– названияшкольныхпредметов:Maths,Russian,Englishидр.;
– названияшкольныхпринадлежностейипредметов,относящихсякшкольнойжизни: pencil-case, school bag, lunch box…;
– речевыеклише:What’syourfavouritesubject?,Myfavouritesubjectis…,havelunchatschool, Go to school, I’m a fifth year student;
– повторениепорядковых иколичественных числительных, втомчислесоставе выражений: my first lesson, the second lesson.
Раздел4.Мояквартира
Тема 1. Моя комната.
Тема2.Какяпровожувремядома.
Тема 3. Как я принимаю гостей.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности вобластимонологическойформыречи:
– составлятькраткоеописаниесвоейкомнатыиликвартиры;
– составлятькраткийрассказпотеме:«Какяпровожувремядома»;
– составлятьголосовоесообщениесприглашениемприйтивгости; в области письма:
– составлятьпрезентациюосвоемдомашнемдосуге;
– составлятьописаниесвоейкомнаты;
– составлять пост для блога о приеме гостей.
Примерныйлексико-грамматическийматериал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– thereis/thereaедляописаниякомнатыиквартиры;
– предлогиместа(on,in,near,under);
– настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи(I’m laying the table).
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела4
– названиякомнат:kitchen,bedroom,living-room. bathroom…;
– названиепредметовмебели иинтерьера:lamp,chair,picture,TVset,chestofdrawers…;
– речевые клише для описания домашнего досуга: watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;
– речевые клише:tobakea cake, tolay the table,tomopthe floor, towelcome theguests, to decorate the flat, to clean up after party….
7 КЛАСС
(3-йгодобучениянауровнеООО)
Раздел 1. Мой день
Тема1.Распорядокдня.
Тема2.Моесвободноевремя.
Тема3.Моидомашние обязанности.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятькраткийрассказосвоемраспорядкедня;
– составлятькраткийрассказопроведениисвободноговременисдрузьями;
– составлятьсообщениесинформациейотом,чтонужносделатьподому; в области письма:
– составлятьпрезентациюсосвоимраспорядкомдня;

– составлятьэлектронноеписьмоопроведениидосугасдрузьями;
– составлятьтекстSMS-сообщениясуказанием,чтонужносделатьподому.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– настоящеепростоевремявпервоми второмлицедлявыражениярегулярных действий(I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?) в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях;
– наречияповторности:often,usually,sometimes, never;
– предлогивремени:at,in,on(at8a.m,inthemorning,onMonday);
– конструкцияthereis/thereare.
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематики общенияраздела1:
– глаголы,связанныесрежимомдня:getup,wakeup,fallasleepидр.;
– лексическиесредствадлявыражениявремениирегулярностисовершениядействий (always,seldom,inthemorning,atnine…);
– речевыеклише:havebreakfast, havelunch,havedinner,have tea…;
– речевыеклишедлявыраженияпривычныхдействий:haveshower,getdressed,gotoschool, come home, have lessons, do homework…;
– речевоеклишеWhattimedoyou…?;
– названияпитомцев:dog,cat,hamster,parrot;
– глаголы,связанныесдомашнимиобязанностями:tidyup,makeyourbed,waterplants, sweep the floor…
Раздел2.Моигород Тема
1. В городе.
Тема2.Посещениемагазинов.
Тема 3. Посещение кафе.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятькраткийрассказосвоемгороде,егодостопримечательностях;
– описывать маршрутпокартеотшколыдо дома;
– составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенныепокупки;
вобласти письма:
– составлятькартусуказаниеммаршрута,например,отшколыдодома;
– составлятьплакатосвоемгороде;
– составлятьменювкафе.
Примерныйлексико-грамматическийматериал
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– указательные местоимения this/these/that/those для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
– предлоги места next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
– повелительноенаклонениедляуказаниянаправлениядвижения:goright,turn,left.
– модальныйглаголcanдлявыраженияпросьб:CanIhave …?;
– конструкцияWould youlike…?Длявежливогоуточненияпредпочтения;
– неисчисляемыесуществительныесместоимениемsomeдляобозначенияколичества (some juice, some pie).
ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела2.

– названиягородских объектов:cinema,zoo,shoppingcentre,park,museumидр.;
– предлоги места: next to, between, opposite, behind, in front of для описания расположения объектов города;
– речевыеклише: crossthestreet,go tothezoo,visitmuseum;
– названиявидовтранспорта:bus,train,taxi…;
– речевыеклише: gobybus,go bytrain…;
– названиямагазинов:bakery,sweetshop,stationeryshop,grocery,market, supermarket...;
– названияблюдвкафе:icecream,cupofcoffee,hotchocolate,pizza…
Раздел 3 Моя любимая еда
Тема1.Пикник.
Тема2.Правильноепитание. Тема
3. Приготовление еды.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятьголосовоесообщениеспредложениями,чтовзятьссобойнапикник;
– записыватьколлективныйвидеоблогсрецептамилюбимых блюд;
– составлятьпрезентациюоправильномпитании; в
области письма:
– составлятьрецептлюбимогоблюда;
– составлятьсписокпродуктовдляпикника;
– составлятьэлектронноеписьмосприглашениемнапикник.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– неисчисляемые существительные с местоимением some для обозначения количества: some juice, some pie;
– речевыемодели:Howabout…?/What about…?;
□□ have got для перечисления личных школьныхпринадлежностей(I’vegot…Haveyou got…?Ihaven’t got);
– конструкция let’s для выражения предложений типа: Let’s have a picnic, lets’ take somelemonade;
– конструкцияWouldyoulike…?дляиспользованиявситуацииобщениянапикнике;
– повелительное наклонение для описаний инструкций к рецептублюда: take some bread, add sugar…
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела3
– названияпродуктовпитания:milk,sausage,bread,cheeseи др.;
– названияблюд:sandwich,pie,milkshake,fruit salad…;
– лексические единицы для описания правильного питания: dairyproducts, fruit,vegetables…;
– речевыеклишедляописанияправильногопитания:eathealthyfood,eatlesssugar,eatmorevegetables…
Раздел 4. Моя любимая одежда
Тема1.Летняяизимняяодежда.
Тема 2. Школьная форма.
Тема3. Внешний вид.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьосвоихпредпочтенияхводежде;
– рассказыватьошкольнойформесвоеймечты;

– записыватьматериалдлявидеоблогаспредставлениемлюбимойодежды; в области письма:
– написатьэлектронноеписьмодругуссоветом, какуюодеждувзятьссобойнаканикулы;
– представитьввидепрезентациииилиплакатановыйдизайншкольнойформы;
– составлятьплакатсопредставлениемсвоегокостюмадляучастиявмодномшоу.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
- настоящеепродолженноевремядляописаниякартинок;
- havegotдлярассказаосвоейодежде(I'vegot…Haveyougot…?Ihaven't got);
- сравнительнуюстепеньименприлагательных:warmer,longer,cheaper;
- конструкция look + прилагательное для выражения описания внешнего вида и одежды (it looks nice);
- конструкции Iusually wear и I'm wearing для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела4
– названияпредметовповседневнойодежды:skirt,T-shirt,jeans,coat,hatи др.;
– названияпредметоводеждыдляшколы:jacket,shirt,trousersидр.;
– обувь:shoes,boots;
– глаголы:puton, takeoff;
– прилагательныедляописанияодежды:nice,long,short,warm,beautiful… 8 КЛАСС
(4-йгодобучениянауровнеООО)
Раздел1.Природа
Тема1.Погода.
Тема 2. Мир животных и растений.
Тема3.Охранаокружающейсреды.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьопогоде;
– уметьописыватьявленияприроды;
– рассказыватьорастенияхиживотныхродногокрая;
– рассказыватьотом,какможноохранятьприроду; в области письма:
– составлятьпрогнозпогоды;
– составлятьзаписькурекомендациями,чтонадетьвсоответствииспрогнозомпогоды;
– составлятьпостеритекстпрезентациионживотномилирастении;
– составлятьрекомендациипоохранеокружающейсреды.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– конструкция There is /there are, с местоимениями some a lot of в утвердительных предложениях для описание природных явлений и погоды: There is a lot of snow in winter;
– конструкцияIsthere/arethere,thereisn't/therearen't,сместоимениями some/any;
– сравнительнаяипревосходнаястепеньименприлагательных(colder,thecoldest).
Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:
– прилагательные для описания погоды и природных явлений (rainy, sunny, cloudy,windy…);
– названиядикихживотныхирастений:wolf,fox,tiger,squirrel,bear,flower,tree,oak,rose…;

– прилагательныедляописаниядикойприроды:dangerous,strong,large,stripy…;
– лексико-грамматическиеединствадляописаниядействийпоохранеокружающейсреды: recycle paper, not use plastic bags, not throw litter, use water carefully, protect nature…
Раздел2.Путешествия
Тема.1 Транспорт.
Тема 2. Поездки на отдых.
Тема3.Развлечениянаотдыхе.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьогородскомтранспорте;
– объяснятьмаршрутотдомадо школы;
– рассказыватьопоездках наканикулыссемьей;
– рассказыватьозанятияхнаотдыхе; в
области письма:
– составлятьмаршрут,какдоехатьнагородскомтранспортедоместавстречи;
– составлятькороткоеэлектронноеписьмоилиоткрыткуособытияхнаотдыхе;
– составлятьалгоритмдействийваэропорту;
– делатьпоствсоциальныхсетяхилизаписьвблогеосвоемотдыхе.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– прошедшее простое время с глаголом to be в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
– речеваямодельHowmuchisthis/howmucharethey?для уточнения стоимости;
– прошедшеепростоевремясправильнымиглаголамив утвердительных,отрицательныхи вопросительных формах.
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела2:
– видыгородскоготранспорта:bus,tram,metro,tube, taxi;
– речевые клише для описания ситуаций в аэропорту: check in, go through passport control, go to the gates, go to the departures, flight delay;
– названия предметов, которые понадобятся в поездке: passport, suitcase, towel, sunscreen, sunglasses, swimsuit…;
– речевыеклишедляописаниязанятийвовремяотдыха:gotowaterpark,gotothebeach,go surfing, go downhill skiing, go to theme park.
Раздел3.Профессииработа Тема
1. Мир профессий.
Тема2.Профессиивсемье.
Тема 3. Выбор профессии.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьолюбимойпрофессии;
– описыватьпрофессиональныеобязанностичленовсемьи;
– описыватьрабочееместодляпредставителейразныхпрофессий; в
области письма:
– составитьпрезентациюопрофессии;
– составлятьплакатопрофессиях будущего;
– заполнятьанкетуосвоихинтересахдляопределенияподходящейпрофессии.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами,

словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– модальныйглаголhaveto+инфинитивдляописанияобязанностей;
– оборотtobegoingto+инфинитивдлясообщенияопланахна будущее;
– оборотthereis/therearедляописаниярабочегоместа (повторение);
– простоенастоящеевремяснаречиямиповторностидлявыражениярегулярныхдействий(повторение).
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела3:
– названияпрофессий:doctor,engineer,driver,pizzamaker,vet,programmer,singer…;
– лексико-грамматическиеединства,связанныеспрофессиями:treatpeople,treatanimals,be good at IT, to cook pizza, work in the office …;
– клишедляописаниясвоихинтересов:bekeenonmusic,likecooking,enjoyplayingcomputer games; take care of pets, play the piano);
– лексические единицы, связанные с описанием рабочего места и его оборудованием: cooker, personal computer, printer, white board …
Раздел4Праздникиизнаменательныедаты Тема 1. Праздники в России.Тема2.ПраздникивВеликобритании. Тема 3. Фестивали.Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьолюбимомпразднике;
– составлятьрассказпроРождество;
– составлятьрассказобизвестномфестивале. в
области письма:
– составлятьпоздравительнуюоткрыткусНовымгодомиРождеством;
– писать открыткусфестиваля;
– составлятьпрезентациюилиплакатолюбимомпразднике.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35.Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных в регулярных и нерегулярных формах: happy, the happiest;
– речевыемодели: Itopens…/theyclose…/Whattime…?;
– речеваямодель:It’scelebrated…,Thefestivalisheld…;
– предлоги и порядковые числительные в речевых моделях для обозначения знаменательных дат: on the 25th of December, on the 8th of March…
ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела4:
– названияпраздников:NewYear,Christmas,Women’sDay,Easter…;
– лексико-грамматические единства для описания праздничных событий: decorate the Christmas tree, buy presents, write cards, cook meals, buy chocolate eggs, colour eggs, bake acake…;
– речевые клише для открыток: Happy New Year, MerryChristmas, Happy Easter, Iwish you happiness, best wishes, with love.
9КЛАСС
(5-йгодобучениянауровнеООО)
Раздел 1. Интернет и гаджеты
1. Миргаджетов.
2. Социальныесети.
3. Блоги.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:

– составлятькраткоеописаниетехническогоустройства(гаджета);
– составлятьголосовыеивидеосообщенияосебедлястраничкивсоциальныхсетях;
– составлятьрассказпо образцу освоихгаджетах, техническихустройствахи ихприменении;
вобласти письма:
– составлятьпрезентациюобиспользуемыхтехническихустройствах(гаджетах);
– составлятьпообразцустраничкуили отдельнуюрубрикусинформацией осебе для социальных сетей;
– составлятьпостдляблогапоизученномуобразцу;
– составлятькраткоеэлектронноеписьмопообразцу.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– модальныйглаголcandляописаниявозможностейгаджетов(Itcantakephotos,Icanlisten to music ...); прошедшее простое время с неправильными глаголами в повествовательном,вопросительном, отрицательном предложениях (When did you buyit? I got it last month…);
– исчисляемыесуществительныевединственном/множественномчислеснеопределенным артиклем a и местоимением some (повторение);
– речевыемоделисothertипа…otherapps,other gadgets…
ЛексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияРаздела1:
– названиягаджетов,технических устройств:smartphone,smartwatch,tablet,iPhone,iPad…;
– названия приложений для планшетов и смартфонов: apps, weather, iMovie, Google Maps, Pages, Shortcuts…;
– глаголыдляописаниядействий винформационномпространстве: todownload,toupload, to like, to post, to comment;
– конструкции: Ilike, I’mkeenon, I’minterestedin…дляописаниясвоихинтересов(повторение).
Раздел2.Здоровье
1. Здоровыйобраз жизни.
2. Режимдня.
3. Ваптеке.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– составлятьправилаоздоровомобразежизни
– составлятьголосовоесообщениеовремениприемалекарства;
– составлять голосовое сообщение заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
– рассказыватьосвоемсамочувствииисимптомах;
– рассказыватьосвоемрежимедня; в
области письма:
– составлятьтекстдляблоганатему«Здоровыйобразжизни»;
– составлятьплакатсинструкциейпоправильномурежимудня;
– составлятьтекстрецептадляприготовленияполезногоблюда;
– составлять электронное письмо заболевшему однокласснику с пожеланием выздоровления;
Примерныйлексико-грамматическийматериал
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальныйглаголmustn’t+инфинитивдлявыражениязапрета;
– модальныйглаголmust+инфинитивдлявыраженияначастоятельногосовета;
– неисчисляемыесуществительныевсочетанияхapacketof,aspoonof,apieceof…;
– конструкциисмодальнымглаголомcouldдлявыражениявежливойпросьбы:CouldIhave some throat lozenges?;
– повелительное наклонения для выражения инструкции о приеме лекарств: take one tablet three times a day;
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела 2:
– речевые клише описания здорового образа жизни: do sports, go to the gym, eat vegetables, don’t eat junk good, get up early, go to bed early…;
– глаголыдлясоставлениярецептовблюд:cut,peel,cook,bake,add,pour…;
– названияполезныхпродуктов:dairyproducts,eggs,peas,beans,cheese, oilyfish…;
– лексика для описания самочувствия и симптомов болезни: toothache, headache, earache,stomachache…;
– речевыеклишедляописаниясимптомовболезниинструкцийдляихлечения:high temperature, it hurts, take temperature, drink more water, stay in bed…
Раздел3.Наукаи технологии
1. Наукавсовременномире.
2. Технологиииимы.
3. Знаменитыеизобретатели.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– краткорассказыватьозначимостинаучныхдостиженийвсовременнойжизни;
– уметьрассказывать оважномдостиженииводнойизнаучных областей;
– краткорассказывать отом,каксовременныетехнологиипомогаютвучебе;
– краткорассказыватьотом,какиесовременныетехнологиииспользуютсядома;
– краткорассказыватьобизвестномученомилииизобретателе; в области письма:
– составлять плакат об используемых в бытусовременных технологиях (например, робот-пылесос);
– составлять презентацию о важном научном достижении (например, о разработке новоголекарства);
– составлятькраткуюинструкцию,какпользоватьсяторговымавтоматомдляпокупки шоколада или напитка.
Примерныйлексико-грамматическийматериал
Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– конструкция used to + инфинитив для выражения регулярно совершающегося действия или состояния в прошлом;
– сравнительная и превосходная степень имен прилагательных по аналитической модели (more exciting);
– повелительное наклонение для составления инструкции к эксплуатации каких-либо приборов (повторение);
– модальный глагол can для описания функций домашних приборов (itcan clean the carpet, it can wash...).
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела3:
– лексика,связаннаяснаучнойдеятельностью:scientist,science,lab,microscope…;
– название современных бытовых приборов: microwave oven, vacuum cleaner, washing machine, dishwasher, iron;
– глаголы для составления инструкции: press thebutton, put a coin, choose the drink, take

thechange…;
– прилагательные для описания научных открытий: important, high-tech, modern, famous,world-wide.
Раздел4.Выдающиесялюди
1. Выдающиесяпоэтыиписатели.
2. Выдающиесялюдивискусстве.
3. Выдающиесялюдивспорте.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– краткорассказыватьолюбимомпроизведенииегоавторе;
– краткорассказывать охудожникеиегокартинах;
– краткорассказыватьолюбимомспортсмене; в области письма:
составлятьпрезентациюолюбимомписателе/поэте;
– составлятьплакатолюбимомактере/певце;
– составлятьзаписку снапоминаниемоместеивременивстречивсвязиспоходомна выставку или спортивное мероприятие;
– составлятьпостдляблогаоспортивномсобытии.
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– притяжательныеместоимениявабсолютнойформе(mine,yours,his,hers);
– речевая модель oneofthemost… для рассказао деятельности выдающихсялюдей (oneof the most important, one of the most famous…):
– простоепрошедшеевремядлярассказаодеятельностивыдающихсялюдей(повторение);
– настоящее продолженное время для описания фотографий знаменитых людей(повторение).
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела4:
– названиявидовискусства:art,literature,music…;
– названияжанроввискусстве:poetry,novel,fantasy,portrait,landscape…;
– речевыеклишедляописаниядеятельностивыдающихсялюдей:tocomposemusic,towrite poems, to perform on stage, to star in films, to be the winner, to break the record…
10КЛАСС
(6-йгодобучениянауровнеООО)
Для обучающихся с нарушениями слуха по варианту 2.2.2. предусмотрено пролонгированное обучение иностранному языку. В первом полугодии 10-го класса обучающиеся изучают два тематических раздела. Во втором полугодии предполагается повторение изученного материала за весь период обучения иностранному языку.
Раздел1.Культураиискусство
1. Мир кино.
2. Музеиивыставки.
3. Театр.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– рассказыватьолюбимомфильме;
– составлятьголосовоесообщениеприглашениемпойтинавыставку;
– краткорассказыватьопосещениивыставки,музеяили театра;
– краткорассказыватьолюбимомспектакле; в области письма:

– составлятьотзывофильмепо образцу;
– составлятьафишудляспектакля;
– составлятьпостдлясоциальныхсетейопосещенииивыставки/музея/театра;
– составлять электронное письмо другу с советом, куда можно пойти в выходные(концерты, театр, кино, выставки).
Примерныйлексико-грамматическийматериал
Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– настоящеепродолженноевремядляописаниядействий,происходящихнакартинке;
– личныеместоименявобъектномпадеже(with him);
– конструкцияlet'sgoto…дляприглашенияпойтивмузей/театр…;
– придаточныеописательныепредложениясместоименямиwho,which,where;
– союзыand,but, so.
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела1:
– названияжанровфильма:lovestory,comedy,romantic,horror,action…;
– названия профессий, связанных с культурной деятельностью: actor, actress, artist, writer, poet, singer, sculptor, ballet dancer…;
– лексика,связаннаяспосещениемкультурныхмероприятий:artgallery,museum,exhibition, theatre, stage, opera, ballet…;
– речевыеклишедляописанияситуации общениявкино:What's on…?,Do youwant to go to the movies?, Watch film at the cinema., Are there tickets for three o'clock?;
– речевыеклишедляпосещениякультурногомероприятия:bookaticket,buyatheatre program, watch a play, visit an exhibition…
Раздел2.Иностранныеязыки
1. Английскийязыквсовременноммире.
2. Языкиразных стран.
3. Изучениеиностранныхязыков.
Характеристикадеятельностиобучающихсяпоосновнымвидамучебнойдеятельности в области монологической формы речи:
– краткорассказыватьоролианглийскогоязыкавсовременной жизни;
– краткорассказывать,накакихязыкахговорятвразныхстранахмира;
– составлятьизаписыватьфрагментыдляколлективноговидеоблогассоветами,каклучше учитьиностранныйязык(например,каклучшезапоминатьслова,готовитьсякпересказуит.д.);
вобласти письма:
– оформлятькартусинформациейотом,накаких языках говорятвразныхстранахмира;
– составлятьпостдлясоциальныхсетейссоветами,каклучшеучитьиностранныйязык;
– составлятьпрезентацию «Почемуяхочуговоритьнаанглийскомязыке».
Примерный лексико-грамматический материал
Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:
– будущеепростоевремядлявыраженияспонтанногорешения;
– речеваямодельспридаточнымпредложениемусловияIтипа:IfIlearnEnglish,Iwilltravel to England;
– настоящее простое время с наречиями повторности: I often watch cartoons in English, I usually learn new words., I sometimes read stories in English… (повторение).
Лексическийматериалотбираетсясучетомтематикиобщенияраздела2:
– речевые клише для описания роли иностранного языка в жизни современного человека: Englishisaninternationallanguage.,Englishcanhelpyouto…,PeoplespeakEnglishalloverthe world., Without English you can't…;

– названия разных стран: England, Scotland, the USA, Germany, Spain, France, Italy, China,Japan.;
– названия иностранных языков: English, German, Spanish, French, Italian, Chinese,Japanese…;
– речевыеклише,связанныесизучением иностранного языка:learnnewwords,dogrammar exercises, learn poems in English, watch videos on YouTube…

МАТЕМАТИКА

Содержаниеучебногопредмета 5 КЛАСС (1-йгодобучениянауровнеООО)[92]

Натуральные числа. Действия с натуральными числами
Наглядная геометрия. Линии на плоскостиОбыкновенныедроби
Наглядноягеометрия.Многоугольники
Десятичные дроби
Наглядноягеометрия.Телаифигурыв пространствеОбобщение и систематизация изученного материала***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– обсуждениерассматриваемыхпонятий,формулированиеправил;
– выделение (в соответствии со словесной инструкцией) и словесное обозначение изображённых объектов;
– выполнениеграфическихработ(пословеснойинструкции,образцу,поаналогиии др.);

– выполнениевычисленийвустнойиписьменнойформах;
– составлениепланаиобсуждениеспособарешениязадачи;
– обсуждениеивыводформул(формулыпутиидр.),значенийвходящихвнеё букв; нахождение по формуле указанных данных;
–построениелогическихцепочекпридоказательствеидиалогеидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Деление, доказательство, единицы измерения, задача, измерение длины стороны, координатный луч, координаты, луч, многоугольник, натуральное число, неравенство, отрезок (длина отрезка, концы отрезка), плоскость, прямая, равные отрезки, расстояние между точками, точка, треугольник, шкала.

Буквенная запись выражения, вычитаемое, вычитание, нахождение значения, периметр, площадь, разность, свойства сложения и вычитания, слагаемые, сложение, числовое выражение, числовое равенство.

Квадрат, куб, множитель, нахождение значения переменной, основание, остаток, произведение, смысл выражения, распределительное свойство умножения, сочетательное свойствоумножения,способнахожденияделения,способнахожденияумножения,степень, умножение, частное, упрощение выражения, чтение выражений.

Ар, вершины, время, вычисления, гектар, грани, дециметр, квадратный метр, километр, кубический сантиметр, объём куба, объём нижней грани, параллелепипед, периметр квадрата, периметр прямоугольника, площадь (квадрата, нижней грани, поверхности куба, поверхности параллелепипеда, прямоугольника), простой способ вычисления,прямоугольныйпараллелепипед,равныефигуры,расстояние,рёбра,формула, формула площади, формула пути.

Выделение части, вычитание дробей, деление на части, диаметр, дроби с

одинаковым знаменателем, дробь (правильные / неправильные дроби), запись дробей, знаменатель, нахождение значения буквенного выражения, обыкновенные дроби, расположениедробей, сложениедробей,сравнениедробей,центр круга,числитель,чтениедробей.

Десятичные дроби, деление десятичной дроби на натуральное число, запись десятичныхдробей,записьобыкновеннойдробиввидедесятичной,записьпроизведенияв виде суммы, нахождение дроби от числа, нахождение значения буквенного выражения, округлениечисел,переместительныйисочетательныйзаконсложениядесятичныхдробей, переместительный и сочетательный законы умножения, приближённые значения чисел, среднееарифметическое,умножениедесятичнойдробинанатуральноечисло,уравнивание числа знаков, чтение десятичных дробей.

Измерениеуглов,микрокалькулятор,нахождениечастиотчисла,нахождениечислапоегочасти,показания,построениеуглов,транспортир,угол(прямой,тупой,острый, развёрнутый), чертёжный треугольник.

Примерныефразы

Ябудуперечислять первые17чиселнатурального ряда.

Ямогу(готов)привестипримерыдвузначных(трёхзначных,шестизначных)чисел.

Нампредстоит(нужно,следует,необходимо)выбратьединичныйотрезоки отметить на координатном луче точки, координаты которых …

ОтрезокACразбиваетпрямоугольникнадваравныхтреугольника:ABCиADC.

Площадькаждоготреугольникаравнаполовинеплощадивсегопрямоугольника.

Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами.

Я могу (хочу, готов) привести примеры предметов, которые имеют форму прямоугольного параллелепипеда.

Я могу ответить на вопрос о том, сколько рёбер и вершин у прямоугольногопараллелепипеда.

Правильнаядробьменьшеединицы.Неправильнаядробьбольшеилиравнаединице.

Я могу (готов) привести пример числового выражения и объяснить, как найти значение числового выражения.

Яхочупривестипримербуквенноговыражения.

Мы узнали о том, что произведением десятичной дроби и натурального числа называют суммуслагаемых, каждоеиз которых равно этой дроби, аколичество слагаемых равно этому натуральному числу.

С помощью микрокалькулятора можно выполнять разные арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление.

Примерныевыводы

Для счёта предметов применяют натуральные числа. Любое натуральное число можно записать с помощью десяти цифр: от 0 до 9. Такая запись чисел называется десятичной. Последовательность всех натуральных чисел – это натуральный ряд. Самое маленькое натуральное число – единица. В натуральном ряду каждое следующее число на 1большепредыдущего. Внатуральномрядуне бываетнаибольшегочисла,он бесконечен. Цифра 0 означает отсутствие единиц данного разряда в десятичной записи числа. Цифра0 служит и для обозначения числа «нуль». Это значит – «ни одного». Нуль к натуральным числам не относят.

Если прибавить к натуральному числу единицу, что получится следующее за ним число. Числа, которые складывают, называют слагаемыми. Число, получающееся при сложении этих чисел, – это сумма.

Выражение, содержащее буквы, называется буквенным выражением. Буквы тут могут обозначать разные цифры. Числа, которыми заменяют букву, называют значениями этой буквы.

Мы знаем разные свойства сложения. Во-первых, при перестановке слагаемых

сумма чисел не изменяется. Это свойство сложения называют переместительным. Во-вторых, чтобы прибавить к числу сумму двух чисел, можно сначала прибавить первое слагаемое. Потом к полученной сумме надо прибавить второе слагаемое. Это свойство сложенияназываетсясочетательным.В-третьих,отприбавлениянулячислонеизменяется. Значит, если прибавить к нулю какое-нибудь число, то получится прибавленное число.

Произведение двух чисел не изменяется при перестановке множителей. Это свойствоумноженияназываютпереместительным.Чтобыумножитьчислонапроизведение двух чисел, можно сначала умножить его на первый множитель. Потом полученное произведение надо умножить на второй множитель. Это свойство умножения называютсочетательным.

Деление – это действие, с помощью которого по произведению и одному из множителейнаходятдругоймножитель.Число,котороеделят,–этоделимое.Число,накоторое делят, – это делитель. Результат деления – это частное. Частное показывает, во сколько раз делимое больше, чем делитель. Ни одно число нельзя делить на нуль.

С помощью дробей можно записать результат деления двух любых натуральных чисел. Если деление выполняется нацело, то частное является натуральным числом. Если нацело разделить нельзя, то частное – это дробное число.

Смешанная запись числа – это такая запись, которая содержит целую и дробную части.Длякраткостивместо«числовсмешаннойзаписи»говоряттак: «смешанноечисло». Смешанное число можно представить в виде неправильной дроби.

Чтобы представить смешанное число в виде неправильной дроби, надо выполнить следующиедействия.Во-первых,умножитьегоцелуючастьназнаменательдробнойчасти. Во-вторых, к полученному произведению надо прибавить числитель дробной части. В-третьих,надозаписатьполученнуюсуммучислителемдроби,азнаменательдробнойчасти нужно оставить без изменения.

Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо выполнить следующие действия. Во-первых, умножить её на это число, не обращая внимания на запятую. Во-вторых, надо в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби. Чтобы умножить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и так далее, надо в этой дроби перенести запятую на столько цифр вправо, сколько нулей стоит в множителе после единицы.

Дляизмеренияплощадейпользуютсятакимиединицами:квадратныммиллиметром, квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным километром. Например, квадратныйметр–этоплощадьквадратасостороной1метр,аквадратныймиллиметр–это площадьквадратасостороной1миллиметр.Площадиполейизмеряютвгектарах.Гектар– это площадь квадрата со стороной 100 метров. Площади небольших участков земли измеряют в арах. Ар (сотка) – площадь квадрата со стороной 10 метров.

Математика
6 КЛАСС
(2-йгодобучениянауровнеООО)[93]

Натуральныечисла
Наглядная геометрия.ПрямыенаплоскостиДроби
Наглядная геометрия.Симметрия
Выражения с буквами
Наглядная геометрия.Фигурынаплоскости
Положительные и отрицательные числа
Представление данных
Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве
Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– объяснениезначенияпонятий(формулированиеопределений);

– доказательствоиопровержениеспомощьюконтрпримеров;

– решениетекстовыхзадачарифметическими способами;

– формулированиеправил(врамкахизученного);

– чтение(орфоэпическиграмматическиверное)математическихзаписей;

– анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);

– построениелогическихцепочекрассуждений;

– критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществлениесамоконтроля;

[93] Сохраняется содержание и объём материала, представленного в примерной ООП – для второго года обучения на уровне ООО.

– проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);

– подбориприведениепримеровсопоройнасоциально-бытовойопыт.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Делители и кратные. Обыкновенные дроби. Признаки делимости. Делитель натурального числа, кратное натурального числа, остаток, делимость, простые и составные числа. Разложение на множители, разложение на простые множители, общий делитель, наибольший общий делитель натуральных чисел. Взаимно простые числа, наименьшее натуральное число, наименьшее общее кратное натуральных чисел. Числитель, знаменатель, основное свойство дроби, равенство дробей, равная дробь, деление числителя и знаменателя, сокращение дроби, несократимая дробь, наибольший общий делитель числителя и знаменателя. Пары взаимно простых чисел. Общий знаменатель, дополнительные множители, наименьший общий знаменатель, наименьшее общее кратное знаменателя. Десятичная дробь. Сравнение, сложение и вычитание дробей. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Дроби с разными знаменателями. Нахождение значения выражения. Задачи на сложение и вычитание дробей. Смешанные числа. Переместительное свойство сложения, сочетательное свойство сложения, сложение целых частей, сложение дробных частей, дробные части, неправильная дробь, числовые выражения, упрощение числовых выражений, буквенные выражения, упрощение буквенных выражений. Уравнения со смешанными числами. Теория чисел. Умножить дробь на натуральное число, умножить дробь на дробь. Произведение числителей, произведение знаменателей. Нахождение дроби от числа, умножить дробь на число. Проценты. Свойства умножения, распределительное свойство умножения. Свойства умножения относительно сложения. Взаимно обратные числа. Деление дроби на дробь. Число обратное делителю. Деление смешанного числа на дробь, деление смешанных дробей. Правило нахождения числа по данному значению его дроби. Числитель дробного выражения, знаменатель дробного выражения, упрощение дробного выражения. Алгебраические дроби. Числовые и буквенные выражения. Частное двух чисел. Пропорции, крайние члены пропорции, средние члены пропорции, верные пропорции, основное свойство пропорции, перестановка членов пропорции, неизвестный член пропорции. Прямо пропорциональные величины, обратно пропорциональные величины. Масштаб карты, отношение длины отрезка на карте к длине отрезка на местности, длина окружности, площадь круга, шар, радиус шара, диаметр шара, сфера.

Примерныефразы

Покажи (напиши, назови, начерти …); я (он) написал (начертил, решил, сделалвычисления…).

Любоенатуральноечислоимеетбесконечномногократных.

Если запись натурального числа оканчивается цифрой 0, то это число делится без остатка на 10. Если запись натурального числа оканчивается другой цифрой, то оно не делится без остатка на 10. Остаток в этом случае равен последней цифре числа.

Сокращением дроби называют деление числителя и знаменателя на их общий делитель, отличный от единицы.

Я научился(ась) сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковымизнаменателями.

Когда я умножал(а) дробь на натуральное число, что сначала на это число я умножил(а) её числитель. Знаменатель я оставил(а) без изменения.

Частное двух чисел называют отношением этих чисел. Отношение показывает, во сколькопервоечислобольшеговторогоиликакуючастьпервоечислосоставляетот второго.

Мынашлиправиларазмещениячиселвполукругахивставилинедостающиечисла.

Дробнымвыражениемназываютчастноедвухчиселиливыражений,вкоторомзнак деления обозначен чертой.

Числасознаком«+»называютположительными. Числа со знаком «–» называют отрицательными.

Положительноенаправлениеотмечаютстрелкой.

Координатнойпрямой называютпрямуюсвыбраннымиванейначаломотсчёта, единичным отрезком и направлением.

Число,показывающееположениеточкинапрямой,называюткоординатойэтой точки.

Противоположнымичисламиназываютдвачисла,отличающиесядруготдруга толькознаками.

Целымичисламиназываютнатуральныечисла,противоположныеимчислаи 0.

Чтобы сложить два отрицательных числа сначала надо сложить их модули. Затем надо поставить перед полученным числом знак «–».

Чтобы сложить два числа с разными знаками, надо сначала из большего модуля слагаемых вычесть меньший. Затем надо поставить перед полученным числом знак того слагаемого, модуль которого больше.

Чтобы перемножить два числа с разными знаками, надо перемножить модули этих чисел и поставить перед полученным числом знак «–».

Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак.

Две прямые, образующие при перечислении прямые углы, называютперпендикулярными.

Примерныевыводы

Каждое число можно представить в виде суммы полных десятков и единиц. Например: 357 = 350 + 7, 1821 = 1820 + 1. Так как полные десятки делятся на 5, то и всё число делится на 5 лишь в том случае, когда на 5 делится число единиц. Это возможно только тогда, когда в разряде единиц стоит цифра 0 или 5.

Я узнал(а)отом,чтоеслизаписьнатуральногочислаоканчиваетсяцифрой0,тоэто числоделитсябезостаткана5.Ноеслизаписьчислаоканчиваетсядругойцифрой,точисло без остатка на 5 разделить невозможно.

Я знаю (узнал(а), запомнил(а), выучил(а), повторяю), как найти наибольший общий делитель натуральных чисел. Сначала разложить их на простые множители. Потом из множителей, входящих в разложение одного из этих чисел, вычеркнуть те, которые не входят в разложение других чисел. После этого нужно найти произведение оставшихсямножителей.

Я понял(а), что наибольшее число, на которое можно сократить дробь, – это

наибольший общий делитель её числителя и знаменателя.

Язнаю,чтодлясравнения(сложения,вычитания)дробейсразнымизнаменателями надо выполнить следующие действия. Сначала нужно привести данные дроби к наименьшему общему знаменателю. Потом нужно сравнить (сложить, вычесть) полученные дроби.

Язнаю(понял(а),прочитал(а),запишувывод отом),чтоначалоотсчёта,или начало координат, – точка О изображает нуль. Число 0 не является ни положительным, ни отрицательным. Оно отделяет положительные числа от отрицательных.

Скоординатнойпрямоймывстречаемсянаурокахистории,когдаработаемс «лентой времени». Шкала с положительными и отрицательными числами и нулём есть утермометров.

Мы пришли к выводу о том, что для каждого числа есть только одно противоположное ему число. Число 0 противоположно самому себе.

Язаписал(а),чтомодульчисланеможетбытьотрицательным.Дляположительного числа и для нуля он равен самому числу. Для отрицательного числа он равен противоположномучислу. Противоположные числа имеют равные модули: [– a] = [a]

Я выполнил(а) задание. При выполнении задания я рассуждал(а) так: чтобы разделить отрицательное число на отрицательное, надо разделить модуль делимого на модуль делителя.

Япомню,чтоприделениинуляналюбоечисло,неравноенулю,получаетсянуль. Нанульделитьнельзя.

Я решил(а) пример. При решении я рассуждал(а) так: если выражение является произведением числа и одной или нескольких букв, то это число называют числовым коэффициентом, или просто коэффициентом.

АЛГЕБРА
7 КЛАСС
(3-йгодобучениянауровнеООО)[94]

Числаивычисления.Рациональныечисла

Алгебраические выражения

Уравнения и неравенства

Координатыиграфики.Функции

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– объяснениезначенияпонятий(формулированиеопределений);

– доказательствоиопровержениеспомощьюконтрпримеров;

– решениетекстовыхзадачарифметическими способами;

– формулированиеправил(врамкахизученного);

– чтение(орфоэпическиграмматическиверное)математическихзаписей;

– анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);

– построениелогическихцепочекрассуждений;

– критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществлениесамоконтроля;

– проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);

– подборипривединиепримеровсопоройнасоциально-бытовойопыт.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Алгебраический способ решения задач, буквенная запись свойств действий над числами, вычисления с рациональными числами, графики, дробь, комбинаторные задачи, координаты, корни уравнения, многочлены, множества точек на координатной плоскости,

множества точек на координатной прямой, обратная пропорциональность, одночлены, перестановки, преобразование буквенных выражений, приведение подобных слагаемых, произведение и частное степеней, проценты, прямая пропорциональность, раскрытие скобок, расстояние между точками координатной прямой, решение задач с помощью уравнений, свойства степени с натуральным показателем, сложение и вычитание многочленов,сравнениедробей,статистическиехарактеристики,степеньснатуральным

[94]Сохраняетсясодержаниеобъёмматериала,представленноговпримернойООП–длятретьегогода обучения на уровне ООО.

показателем, степень степени, произведения и дроби, умножение одночлена (многочлена) на многочлен, уравнение, формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Примерныефразы

Мывыяснили,какиевеличиныназываютпрямопропорциональными. Я могу привести примеры прямо пропорциональных величин.

Мысделализаписьобщейформулыпрямопропорциональнойзависимости.

Ямогу(затрудняюсь)сформулироватьсвойствопрямопропорциональныхвеличин. Я привел(а) пример пропорции и назвала её крайние и средние величины.

Мы находили площадь прямоугольника. Для этого мы измерили его стороны, а потом перемножили получившиеся числа.

На рисунке мы видим график функции y=rx. Нам нужно построить график, симметричный данному оси Oy. Нам предстоит записать формулой функцию графика, который мы построим.

Мыбудемрешатьсистемууравненийспособомподстановки.

Мызнаем,чтосуммадвухдробей,знаменателемкоторыхявляетсячисло3,равна4. Разностьэтихдробейравна1$\frac{1}{3}$.Нампредстоитнайтичислителиэтихдробей.

Ясоставил(а)порисункусистему уравнений.

Примерныевыводы

Алгебратесносвязанасарифметикой.Онавозниклавдревниевременаврезультате поисков общих схем решения похожих арифметических задач. Есть два способа записи дробных чисел. Их можно записывать в виде десятичных и в виде обыкновенных дробей. Значит, нужно уметь сравнивать числа, записанные в любой из этих форм. Нужно уметь проводить вычисления, если среди чисел, с которыми надо выполнить арифметические действия, есть и обыкновенные, и десятичные дроби. С понятием дроби связано понятие процента. Чтобы решать задачи на проценты, надо свободно переходить от дробей к процентам и наоборот – от процентов к дробям.

Среднее арифметическое ряда чисел – это частное от деления суммы этих чисел на их количество.

Мода–эточислоряда,котороевстречаетсявэтомрядучащевсего(наиболеечасто).

Размах – это один из статистических показателей различия, или разброса. Это разность между наибольшим и наименьшим значениями ряда данных.

Формула площади прямоугольника – S=ab. Она выражает соотношение между площадью S и длинами сторон a и b. Для нахождения площади прямоугольника надо измерить его стороны и перемножить получившиеся числа.

Формула пути равномерного движения – s=vt. Она выражает зависимость расстояния s от скорости движения v и времени t. Это главное соотношение между расстоянием, скоростью и временем движения позволяет по любым двум из указанных величин найти третью с помощью вычислений.

В быту каждый человек фактически пользуется формулой стоимости покупки. Для этого цена товара умножается на количество купленного товара. Например, цена одного килограмма сахара умножается на количество купленных килограммов. Если стоимость

покупки обозначить буквой C, цену товара буквой c, а количество купленного товара буквой m, то формулу стоимости покупки можно записать так: C=cm.

При вычислениях по формулам вместо букв можно подставлять разные числа. Например, в формулеs=vt время и скорость могут меняться. В зависимости от этого будет менятьсярасстояние.Такиеизменяющиесявеличиныназываютпеременнымивеличинами. Буквы в формуле, которыми они обозначены, называют переменными.

Двевеличиныназываютпрямопропорциональными,еслиприувеличениионойиз нихвнесколькораздругая увеличиваетсявостолькожераз.Обратнопропорциональными называютдвевеличины,приувеличениионойизнихвнесколькораздругаяуменьшается во столько же раз.

Еслиотношение$\frac{a}{b}$равноотношению$\frac{c}{d}$,торавенство$\frac{a}{b}=\frac{c}{d}$называютпропорцией.

Когда задачу решают алгебраическим способом, то условие задачи прежде всего переводят на язык математики. Первый шаг такого перевода – введение буквы для обозначениякакой-либонеизвестнойвеличины.Врезультатепереводаобычнополучается равенство, содержащее букву. Это равенство называют уравнением.

АЛГЕБРА

8 КЛАСС[95]

(4-йгодобучениянауровнеООО)

Числаивычисления.Квадратныекорни

Числа и вычисления. Степень с целым показателем

Алгебраические выражения. Квадратный трёхчлен

Алгебраические выражения. Алгебраическая дробь

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– объяснениезначенияпонятий(формулированиеопределений);

– доказательствоиопровержениеспомощьюконтрпримеров;

– решениетекстовыхзадачарифметическими способами;

– формулированиеправил(врамкахизученного);

– чтение(орфоэпическииграмматическиверное)математическихзаписей;

– анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);

– построениелогическихцепочекрассуждений;

– критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществлениесамоконтроля;

– проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);

– подбориприведениепримеровсопоройнасоциально-бытовойопыт.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Алгебраические дроби, вероятность случайного события, вынесение общего множителя за скобки, задача о нахождении стороны квадрата, иррациональные числа, квадратные корни, кубический корень, основное свойство дроби, преобразование выражений, разложение многочленов на множители, разложение на множители с применением нескольких способов, решение уравнений с помощью разложения на множители, свойства степени с целым показателем, случайные события, сложение (вычитание) алгебраических дробей, способ группировки, степень с целым показателем, теорема Пифагора, умножение (деление) алгебраических дробей, формулы разности и суммы кубов, формула разности квадратов, частота и вероятность, частота

случайногособытия.

Примерныефразы

Мы записали распределительное свойство умножения в том виде, как оно применяется для вынесения общего множителя за скобки.

---

[95]Предусматриваетсяувеличениеучебноговременинаизучениетематическихразделов«Числаи вычисления»и«Алгебраическиевыражения».Изучениепрограммногоматериалапотематическимразделам Я прочитал(а) формулу так: сумма кубов двух чисел равна произведению суммы этих чисел и неполного квадрата их разности.

Яназовуприёмы,припомощикоторых многочленможноразложитьнамножители.

Разложение на множители – это основная задача теории многочленов.

Примерныевыводы

Существует целый ряд приёмов для разложения многочленов на множители. Один из таких приёмов – вынесение общего множителя за скобки. Это преобразование выполняется на основе распределительного свойства – как и умножение многочлена на одночлен. Но в случае вынесения за скобки это свойство применяется справа налево.

Мырассмотрелиразныеприёмы,припомощикоторыхмногочленможноразложить на множители: вынесение общего множителя за скобки, способ группировки, применение формулсокращённогоумножения.Всложныхслучаяхнадоприменятьнесколькоприёмов. Несуществуетобщихправилдляустановлениятого,какиеспособыивкакомпорядкенадо применять.Такженевсегдаможноразложитьмногочленнамножители.Ноестьнекоторые рекомендации,которыенадоучитывать.Еслиможновынестизаскобкиобщиймножитель, то это нужно сделать. Надо посмотреть, можно ли воспользоваться какой-нибудь формулой: 1) если имеется двучлен, то надо проверить, можно ли применить формулу разности (суммы) кубов, 2) если есть трёхчлен, то надо проверить, можно ли свернуть его вквадратдвучлена.Еслинеудаётсяприменитьформулысокращённогоумножения,тонадо попробовать использовать способ группировки. Когда разложение на множители завершено, надо проверить полученный результат с помощью умножения.

АЛГЕБРА
9 КЛАСС
(5-йгодобучениянауровнеООО)[96]

Уравненияинеравенства.Квадратныеуравнения

Уравнения и неравенства. Системы уравнений

Уравнения и неравенства. Неравенства

Функции. Основные понятия

Функции.Числовыефункции

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– объяснениезначенияпонятий(формулированиеопределений);

– доказательствоиопровержениеспомощьюконтрпримеров;

– решениетекстовыхзадачарифметическими способами;

– формулированиеправил(врамкахизученного);

– чтение(орфоэпическииграмматическиверное)математическихзаписей;

– анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);

– построениелогическихцепочекрассуждений;

– критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществлениесамоконтроля;

– проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с

использованием калькулятора, компьютера);

– подбориприведениепримеровсопоройнасоциально-бытовойопыт.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

---

[96]Предусматриваетсяувеличениеучебноговременинаизучение всехтематическихразделов, представленных для данного года обучения.

График линейного уравнения с двумя переменными, график функции, действительные числа, доказательство неравенств, задачи на координатной плоскости, квадратные уравнения, линейная функция, линейное уравнение с двумя переменными, линейные неравенства, неполные квадратные уравнения, неравенства, разложение квадратного трёхчлена на множители, решение задач с помощью систем уравнений, решение систем уравнений способом подстановки (сложения), с точностью до..., свойства неравенств, свойства функции, системы уравнений, сложные эксперименты, формула корней квадратного уравнения, чтение графиков.

Примерныефразы

Функция f называется возрастающей на множестве X, если большему значению аргумента соответствует большее значение функции.

Если на всей области определения функция возрастает, то её называют возрастающей функцией, а если убывает – то убывающей функцией.

Функцию, взрастающую на множестве X или убывающую на множестве X, называют монотонной функцией на множестве X.

Нам нужно указать область определения и область значений функции. Мы должны найти промежутки, на которых функция f убывает, возрастает и сохраняет постоянноезначение.

Я готов(а) (могу, не могу, затрудняюсь, хочу) доказать: если чётная функция монотонна на положительной части области определения, то она имеет противоположный характер монотонности на отрицательной части области определения.

Мы сформулировали определение возрастающей и убывающей функций на множестве X. Нам нужно привести примеры возрастающей и убывающей функций.

Я могу объяснить, в чём состоит особенность графика чётной функции и привести примеры чётной и нечётной функции.

Яготов(а)ответитьнавопросотом,какаяфункцияназываетсяограниченнойинеограниченной.

Язатрудняюсьпривестипримерыфункции,ограниченнойснизу.

Примерныевыводы

ФункцияfназываетсявозрастающейнамножествеX,еслидлялюбыхдвухзначений аргументах1их2множестваX,таких,чтох2>x1,выполняетсянеравенствоf(x2)>f(x1).

Функция f называется убывающей на множестве X, если для любых двух значений аргументах1их2множестваX,таких,чтох2>x1,выполняетсянеравенствоf(x2)<f(x1).

Мы знаем некоторые свойства монотонных функций. Монотонная функция каждое своё значение принимает лишь при одном значении аргумента. Если функция y=f(x) является возрастающей (убывающей), то функция y=– f(x) является убывающей (возрастающей). Сумма двух возрастающих функций является возрастающей функцией, а сумма двух убывающих функций является убывающей функцией. Если обе функции f и g возрастающиеилиобеубывающие,тофункцияφ(x)=f(g(x))–возрастающаяфункция.Если функцияy=f(x)монотоннанамножествеXисохраняетнаэтоммножествезнак,тофункция g(x)=$\frac{1}{f(x)}$намножествеXимеетпротивоположныйхарактермонотонности.

Функцияfназываетсячётной,еслидлялюбогох∈D(f)верноравенствоf(–x)=f(x).
Функцияfназываетсянечётной,еслидлялюбогох ∈D(f)верноравенствоf(–x)=–f(x).

АЛГЕБРА
10КЛАСС
(5-йгодобучениянауровнеООО)[97]

Числаивычисления.Действительныечисла

[97]Предусматриваетсяувеличениеучебноговременинаизучение всехтематическихразделов, представленных для данного года обучения.

Уравненияинеравенства.Уравнениясоднойпеременной
Уравнения и неравенства. Системы уравненийУравнения
и неравенства. Неравенства
Функции
Числовыепоследовательности
Повторение,обобщение,систематизацияизученногоматериала[98]

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– объяснениезначенияпонятий(формулированиеопределений);
– доказательствоиопровержениеспомощьюконтрпримеров;
– решениетекстовыхзадачарифметическими способами;
– формулированиеправил(врамкахизученного);
– чтение(орфоэпическииграмматическиверное)математическихзаписей;
– анализ текста задачи, переформулировка условия, извлечение необходимой информации, моделирование условия при помощи визуальных опор (схем, рисунков, реальных предметов);
– построениелогическихцепочекрассуждений;
– критическая оценка и обоснование полученного ответа, осуществлениесамоконтроля;
– проведение несложных исследований – в рамках изученного (в т.ч. с использованием калькулятора, компьютера);
– подбориприведениепримеровсопоройнасоциально-бытовойопыт.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Арифметическая прогрессия, вероятность, выборочные исследования, геометрическая прогрессия, гистограмма, графическое исследование уравнения, интервальныйряд,квадратичнаяфункция,квадратныенеравенства,парабола,параболоид, проценты (простые, сложные), прогноз, рациональные выражения, системы уравнений, системы уравнений с двумя переменными, статистика, статистическое оценивание, уравнение (целые, дробные), характеристика разброса, числовые последовательности.

Примерныефразы

Я могу объяснить на примере, как построить график функции y=f(–x) и график функции y= –f(–x), зная график функции y=f(x).

Я могу обосновать, как выполняется построение графиков функции g=If(x)I иg=f(IxI).

Нам нужно найти коэффициенты квадратичной функции y=ax^2+ bx + c, зная, что её график проходит через точки A (0;2), B (2;0), C (3;8).

Мы решали уравнения с одной пересменой, обе части которых были целыми выражениями. Такие уравнения называются целыми уравнениями.

Ямогу/затрудняюсь/немогусформулироватьопределениелинейногонеравенствас двумя переменными и привести примеры.

Я могу/затрудняюсь/не могу ответить на вопрос о том, какую фигуру представляет множество точек координатной плоскости, координаты которых – решения системы

линейных неравенств.

Я могу дать определение возрастающей (убывающей) последовательности и привести примеры.

Яхочусформулироватьпринципматематическойиндукции.

---

[98]Предусматриваетсяповторениеэлементовсодержанияучебнойдисциплины,осваивавшегосяна1–5годах обучениянауровнеООО.Допускаетсяраспределениеданногоматериалапосоответствующимтематическим разделам, осваиваемым на 6-ом году обучения на уровне ООО.Ямогуответитьнавопросотом,вкакихпромежуткахтригонометрическиефункции принимают положительные значения, а в каких – отрицательные значения.

Я могу объяснить, что называется периодом функции и назвать основной период каждой тригонометрической функции.

Знание законов тригонометрических функции помогает решать простейшие тригонометрические уравнения, уравнения, в которых под знаком тригонометрических функций содержатся переменные.

Примерныевыводы

Функцию, которую можно задать формулой вида $y=ax^2+bx+c$, где $a\neq 0$, называют квадратичной функцией.

Любуюквадратичнуюфункциюу=ax^2+bx+c можнозадатьформулойвидау=a(x–m)^2+n.

Рассмотримважноесвойствопараболы.Привращениивокругосисимметрии парабола описывает фигуру – параболоид. Если внутреннюю поверхность параболоида сделатьзеркальнойинаправитьнанеёпучоклучей,параллельныхоси,тоотражённыелучи соберутся в одной точке – фокусе. Если параболическое зеркало направить на Солнце, то температура в фокусе окажется такой высокой, что можно будет расплавить металл. Если источниксветапоместитьвфокусе,тоотражённыеотзеркальнойповерхностипараболоида лучи оказываются направленными параллельно его оси и не рассеиваются. Это свойство используется при изготовлении прожекторов и автомобильных фар.

Чтобы построить график функции y=If(x)I, если известен график функции y=f(x), нужнопоставитьнаместетуегочасть,гдеf(x)≥0,исимметричноотобразитьотносительно оси x другую его часть, где f(x))<0.

Чтобы построить график функции y=If(x)I, если известен график функции y=f(x), нужно оставить на месте ту часть графика функции y=f(x), которая соответствует неотрицательной части области определения функции y=f(x). Отразив эту часть симметрично относительно оси y, получим другую часть графика, соответствующую отрицательной части области определения.

Целоеуравнениесоднойпеременной–этоуравнение,леваяиправаячастикоторого – целые выражения.

При решении задачи мы применили графический способ решения системы двух уравненийсдвумяпеременными.Онсостоитвтом,чтостроятграфикиобоих уравненийи находит координаты общих точек этих графиков. Но графический способ позволяет найти решение системы только приближённо.

Любую систему двух линейных уравнений с двумя переменными можно решить способом подстановки или способом сложения. Но по-другому происходит с системами уравненийболеевысокихстепеней.Длянихнетобщихспособоврешения.Лишьнекоторые из них можно решить способом подстановки или способом сложения.

Последовательность, в которой каждый последующий член больше предыдущего, называется возрастающей. Последовательность, в которой каждый последующий член меньше предыдущего, называется убывающей.

Последовательность(an) называетсяограниченнойсверху,еслисуществуеттакое число m, что $a_n \leq m$ при любом n.

Последовательность(an)называетсяограниченнойснизу,еслисуществуеттакое число p, что an ≥ p при любом n.

Последовательность,ограниченнаясверхуиснизу,называетсяограниченнойпоследовательностью.

Каждыйчленарифметическойпрогрессии,начинаясовторого,являетсясредним арифметическим предыдущего и последующего членов.

Функция с областью определения X и областью значений Yназывается обратимой, если обратное ей соответствие между множеством Y и множеством X – функция.

Если функцияf обратима, то обратное ей соответствие называют функцией, обратной функции f.

Конечное множество, в котором установлен порядок его элементов, называютперестановкой.

ГЕОМЕТРИЯ

7 КЛАСС
(3-йгодобучениянауровнеООО)[99]

Простейшиегеометрическиефигурыиихсвойства.

Измерение геометрических величин

Треугольники

Параллельные прямые, сумма углов треугольника

Окружность и круг. Геометрические построения

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– комментирование(разъяснение)значенияосваиваемыхпонятий;формулированиеопределений;

– изображениеираспознаваниеизучаемыхфигурначертежах;решениезадач, связанных с этими фигурами;

– формулировкаидоказательстворем;

– решениезадачвсоответствииссодержаниемосваиваемыхтематическихразделов.

Идр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Аксиомапараллельныхпрямых,биссектрисы,высотытреугольника,измерение,луч, масштабная линейка, медианы, отрезок, параллельные прямые, первый (второй, третий) признак равенства треугольников, признаки параллельности двух прямых, перпендикулярные прямые, построение треугольника по трём элементам, прямая, прямоугольные треугольники, соотношения между сторонами и углами треугольника, сравнение, сумма углов треугольника, треугольник, угол.

Примерныефразы

Черезлюбыедветочкиможнопровестипрямую,нотолькоодну.

Я начертил(а) прямую и отметил(а) на ней точки A и B. Сейчас с помощью масштабнойлинейкияотмечуточки C и Dтак,чтобыточкаBбыласерединойотрезкаAC, а точка D – серединой отрезка BC.

Сначала мы начертим прямую AB. Потом при помощи масштабной линейки отмерим на этой прямой точку C – такую, что AC=2 см. дальше мы определим, сколько таких точек можно отметить на прямой AB.

Примерныевыводы

Геометрия–этооднаизсамыхдревнихнаук.Онавозниклаещёдонашейэры.Слово «геометрия» в переводе с греческого языка означает «землемерие». Такое название

объясняется тем, что зарождение геометрии было связано с разными измерительными работами. Эти работы выполняли при разметке земельных участков, проведении дорог, строительстве зданий и других сооружений. В результате такой деятельности появились и

[99]Сохраняетсясодержаниеиобъёмматериала,представленноговпримернойООП–длятретьегогода обучения на уровне ООО.

постепенно накапливались разные правила, которые связаны с геометрическими измерениямиипостроениями.Такимобразом,геометриявозниклаосновепрактической деятельности людей. В дальнейшем она сформировалась как самостоятельная наука. Эта наука занимается изучением геометрических фигур.

Угол – это геометрическая фигура. Она состоит из точки и двух лучей, исходящих из этой точки. Лучи – это стороны угла, а их общее начало – это вершина.

Среди предметов, которые нас окружают, много одинаковых. У них одинаковая форма, одинаковые размеры. Например, два одинаковых карандаша, две одинаковые тетради, два одинаковых зеркала. В геометрии две фигуры, которые имеют одинаковую форму и одинаковые размеры, называют равными.

Для измерения отрезков и нахождения расстояний на практике используют различные единицы измерений. Метр – это стандартная международная единица измерения. В одном метре 100 сантиметров. В одном сантиметре 10 миллиметров. При измерении небольших расстояний, например, между точками на листе бумаги, за единицу измеренияпринимаютсантиметрилимиллиметр.Расстояниемеждупредметамивкомнате измеряют в метрах. Расстояние между населёнными пунктами измеряют в километрах. Используются и другие единицы измерения. Например, дециметр, морская миля.

Отметим любые три точки, которые не лежат на одной прямой. Соединим их отрезками. Получим геометрическую фигуру. Это треугольник. Три отмеченные точки – это вершины. Отрезки – это стороны треугольника. Сумма длин трёх сторон треугольника называется его периметром. Два треугольника можно назвать равными, если их можно совместить наложением. Каждый из этих треугольников можно наложить на другой так, что они полностью совместятся. Это значит, что попарно совместятся их вершины и стороны.Такжепопарносовместятсяиуглыэтихтреугольников.Соответственно,еслидва треугольника равны, то элементы (углы и стороны) одного треугольника равны элементам другого треугольника. Значит, равенство двух треугольников можно установить, не накладывая один треугольник на другой, а только сравнивая некоторые их элементы.

В математике каждое утверждение, справедливость которого устанавливается при помощи рассуждений, называют теоремой. Рассуждения называются доказательствомтеоремы.

ГЕОМЕТРИЯ
8 КЛАСС
(4-йгодобучениянауровне ООО)[100]

Четырёхугольники

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники

Площадь.Нахождениеплощадейтреугольниковимногоугольныхфигур.Площади подобныхфигур

Теорема Пифагора и начала тригонометрии

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***При мерные виды деятельности обучающихся*:**

– комментирование(разъяснение)значенияосваиваемыхпонятий;формулированиеоп ределений;

– изображениеираспознаваниеизучаемыхфигурначертежах;

– формулировкаидоказательствотеорем;

– решениезадачвсоответствииссодержаниемосваиваемыхтематическихразделов.
Идр.

[100] Изучение тематического раздела «Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательныекокружности. Касаниеокружностей»предусматриваетсяна5-омгодобученияна уровнеООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Вершины ломаной, звенья ломаной, квадрат, многоугольники, определение подобных треугольников, параллелограмм, площадь (многоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции), подобные треугольники, признаки подобия треугольников, прямоугольник, ромб, смежные отрезки, соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника, теорема, теорема Пифагора, трапеция, четырёхугольники.

Примерныефразы

Мы знаем, что периметр параллелограмма равен 48 см. Нам нужно найти стороны параллелограмма, если 1) одна сторона на 3 см больше другой, 2) разность двух сторон равна 7 см, 3) одна из сторон в два раза больше другой. Будем решать задачу.

Мы будем доказывать теорему / приступим к доказательству теоремы / докажем теорему / нам предстоит доказать теорему.

Мыназвалипервый(второй,третий)признакподобиятреугольников.

Мы рассмотрели рисунок, на котором изображён многоугольник. Этот многоугольник выпуклый, потому что он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.

Примерныевыводы

Отрезки, из которых составлена ломаная, называются её звеньями. Концы этих отрезков – вершины ломаной. Сумма длин всех звеньев называется длиной ломаной.

Если несмежные звенья замкнутой ломаной не имеют общих точек, то эта ломаная называется многоугольником. Звенья ломаной называются сторонами многоугольника. Длина ломаной называется периметром многоугольника.

Две вершины многоугольника, принадлежащие одной стороне, называются соседними. Отрезок, который соединяет две любые несоседние вершины – это диагональмногоугольника.

Любой многоугольник разделяет плоскость на две части. Одна часть – это внутренняя область многоугольника, а другая – внешняя.

Многоугольник называется выпуклым, если он лежит по одну сторону от каждой прямой, проходящей через две его соседние вершины.

Каждый четырёхугольник имеет 4 вершины, 4 стороны и 2 диагонали. Две несмежные стороны четырёхугольника называются противоположными. Две вершины, не являющиесясоседними,тоженазываются противоположными.Четырёхугольникибывают выпуклыеиневыпуклые.Каждаядиагональвыпуклогочетырёхугольникаразделяетегона дватреугольника.Однаиздиагоналейневыпуклогочетырёхугольникатакжеразделяетего на два треугольника.

Параллелограмм – это четырёхугольник, у которого противоположные стороны попарно параллельны. В параллелограмме противоположные стороны равны и противоположные углу равны. Диагонали параллелограмма точкой пересечения делятсяпополам.

Трапеция–эточетырёхугольник, укоторогодвесторонынепараллельны,адведругие параллельны.Параллельныесторонытрапеции–этоеёоснования,адведругиестороны называются боковыми. Трапеция называется равнобедренной, если её боковые стороны равны. Трапеция, один из углов которой прямой, называется прямоугольной.

Равные прямоугольники имеют равные площади. Если многоугольник составлен из нескольких многоугольников, то его площадь равна сумме площадей этих многоугольников. Площадь квадрата равна квадрату его стороны.

Площадьпрямоугольникаравнапроизведениюегосмежныхсторон.

Если квадрат одной стороны треугольника равен сумме квадратов двух других сторон, то треугольник прямоугольный. Это теорема, обратная теореме Пифагора.Если два угла одного треугольника соответственно равны двум углам другого, то такие треугольники подобны. Это первый признак подобия треугольников.

Если две стороны одного треугольника пропорциональны двум сторонам другого треугольника и углы, заключённые между этими сторонами равны, то такие треугольники подобны. Это второй признак подобия треугольников.

Если стороны одного треугольника пропорциональны трём сторонам другого, то такие треугольники подобны. Это третий признак подобия треугольников.

ГЕОМЕТРИЯ
9 КЛАСС
(5-йгодобученияна уровнеООО)[101]

Углывокружности.Вписанныеиописанныечетырехугольники.Касательныек окружности. Касание окружностей

Тригонометрия.Теоремыкосинусовисинусов.Решениетреугольников

Преобразование подобия. Метрические соотношения в окружностиВекторы

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– формулированиеопределенийииллюстрированиеосваиваемыхпонятий;

– формулировкаидоказательствотеорем;

– выведениеформул;

– решение геометрических задач в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов. И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Биссектриса, вектор (неколлинеарный вектор), касательная к окружности, координатывектора,коэффициентыразложения,методкоординат,окружность(вписанная, описанная), применение векторов к решению задач, простейшие задачи в координатах, синус (косинус, тангенс, котангенс) угла, радиус, скалярное произведение векторов, сложение (вычитание) векторов, соотношения между сторонами и углами треугольника, средняя линия трапеции, точка касания, углы (центральные, вписанные), умножение вектора на число, уравнение, четыре замечательные точки треугольника.

Примерныефразы

Мы доказали, что прямая и окружность могут иметь одну или две общие точки и могут не иметь ни одной общей точки.

Докажемтеоремуосвойствекасательнойокружности(осреднейлинииитрапеции).

Теперь мы будем доказывать теорему, обратную теореме о свойстве касательной – признаккасательной.

Нам предстоит доказать, что перпендикуляр, проведённый из какой-нибудь точки окружности к диаметру, – это среднее пропорциональное для отрезков, на которые основание перпендикуляра делит диаметр.

Примерныевыводы

Если расстояние от центра окружности до прямой равно радиусу окружности, то прямая и окружность имеют только одну общую точку. Если расстояние от центра окружности до прямой больше радиуса окружности, то прямая и окружность не имеют общих точек.

[101] Изучение тематических разделов «Декартовы координаты на плоскости», «Правильные многоугольники. Длина окружности и площадь круга. Вычисление площадей», «Движения плоскости» предусматривается на 6-омгодобучениянауровнеООО,чтообеспечиваетвозможностьувеличенияучебноговременинаизучение материала по представленным тематическим разделам.Прямая,имеющаясокружность.Толькооднуобщуюточку,называетсякасательной к окружности. Их общая точка называется точкой касания прямой и окружности.

Касательная к окружности перпендикулярна к радиусу, проведённому в точкукасания.

Отрезки касательных к окружности, проведённые из одной точки, равны. Они составляют равные углы с прямой, проходящей через этуточкуи центр окружности.

Если прямая проходит через конец радиуса, лежащий на окружности, и перпендикулярна к этому радиусу, то она является касательной.

Дуганазывается полуокружностью, если отрезок, соединяющий её концы, является диаметром окружности.

Вписанныйуголизмеряетсяполовинойдуги,накоторуюонопирается.

Каждая точка биссектрису неразвёрнутого угла равноудалена от его сторон. Обратно: каждая точка, лежащая внутри угла и равноудалённая от сторон угла, лежит на его биссектрисе.

Отрезок, для которого указано, какая из его граничных точек считается началом, а какая – концом, называется направленным отрезком, или вектором. Векторы могут использоваться для решения геометрических задач и доказательства теорем.

Средняялиния трапеции–этоотрезок,соединяющийсередины её боковыхсторон. Средняялиниятрапециипараллельнаоснованиямиравнаих полусумме.

На плоскости любой вектор можно разложить по двум данным неколлинеарным векторам. Коэффициенты разложения при этом определяются единственным образом.

ГЕОМЕТРИЯ
10 КЛАСС
(6-йгодобучениянауровнеООО)

Декартовыкоординатынаплоскости

Правильныемногоугольники.Длинаокружностииплощадькруга.Вычислениеплощадей

Движенияплоскости

Повторение,обобщение,систематизацияизученногоматериала[102]

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– формулированиеопределений;

– формулировкаидоказательствотеорем;

– выведениеформулиихиспользованиедлявычислений;

– изображение и распознавание на рисунках призмы, параллелепипеда, цилиндра, шара и др.;

– решение геометрических задач в соответствии с содержанием осваиваемых тематических разделов. И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Выпуклый многоугольник, градусная мера дуги, длина окружности, дуга сектора, круговойсегмент,многогранники,отображениеплоскостинасебя,параллельныйперенос, площадь круга, площадь кругового сектора, площадь равнобедренного треугольника, поворот, правильный многоугольник, стереометрия, тела и поверхности вращения, хорда.

Примерныефразы

Примеры правильных многоугольников – это равносторонний треугольник иквадрат.

[102]Предусматриваетсяповторениеэлементовсодержанияучебнойдисциплины,осваивавшегосяна1–5годах обучениянауровнеООО.Допускаетсяраспределениеданногоматериалапосоответствующимтематическим разделам, осваиваемым на 6-ом году обучения на уровне ООО.

Я могу доказать, что серединные перпендикуляры к любым двум сторонам правильного многоугольника либо пересекаются, либо совпадают.

Я доказал(а),что прямые, содержащиебиссектрисы любых двух углов правильного прямоугольника, либо пересекаются, либо совпадают.

Я могу сформулировать и доказать теорему об окружности, описанной около правильного многоугольника.

Ямогусформулироватьидоказатьтеоремуобокружности,вписаннойвправильныймногоугольник.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления площади правильного многоугольника через его периметр и радиус вписанной окружности.

Я могу вывести (вывел, буду выводить) формулу для вычисления длиныокружности.

Я могу объяснить, что такое круговой сектор и вывести формулу для вычисления площади кругового сектора.

Примерныевыводы

Правильныймногоугольник –этовыпуклыймногоугольник.Унеговсе углыравны и все стороны равны. Около правильного многоугольника можно описать окружность, и притом только одну. В любой правильный многоугольник можно вписать окружность, и притом только одну.

Круговой сегмент – это часть круга. Она ограничена дугой окружности и хордой, соединяющейконцыэтойдуги.Еслиградуснаямерадугименьше180градусов,топлощадь сегмента можно найти, вычитая из площади сектора площадь равнобедренного треугольника, сторонами которого являются два радиуса и хорда сегмента.

Мыпришликвыводуотом,чтоосеваясимметрия–этоотображениеплоскостина себя.

Важноесвойствоосевойсимметрии–этоотображениеплоскостинасебя,которое сохраняетрасстояниямеждуточками.

Стереометрия – это раздел геометрии. В нём изучаются свойства фигур в пространстве. Слово «стереометрия» происходит от греческих слов «стерео» и «метрео». «Стерео»–этозначит объёмный,пространственный,аметрео– измерять.

Параллелепипед – это четырёхугольная призма. Её основания – параллелограммы. Все шесть граней параллелепипеда – это параллелограммы. Если параллелепипед прямой, то есть его боковые рёбра перпендикулярны к плоскостям оснований, то боковые грани – прямоугольники. Если же и основаниями прямого параллелепипеда служат прямоугольники, то этот параллелепипед – прямоугольный. Диагонали параллелограмма пересекаются. Точкой пересечения они делятся пополам. Такое же свойство у диагоналей параллелепипеда: четыре диагонали параллелепипеда пересекаются в одной точке и делятся этой точкой пополам.

ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА 7 КЛАСС (3-йгодобученияна уровнеООО)[103]

Представление данных

Описательная статистика

Случайная изменчивость

Введениевтеориюграфов

[103] Сохраняется содержание и объём материала, представленного в примерной ООП – для третьего года

обучения на уровне ООО. В случае необходимости, обусловленной индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с нарушениями слуха, изучение программного материала по тематическому разделу «Вероятность ичастота случайного события»может быть организовано на четвёртом годуобучения на уровне ООО.Вероятность и частота случайного события Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– комментированиепредстоящихдействий;

– извлечениеинформации/данных;

– формулированиецепочеклогическихрассужденийидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Диаграмма (столбиковая (столбчатая), круговая), график, таблица, описательная статистика, среднее арифметическое, медиана, размах, граф, вершина, ребро, степень вершины,обходграфа(эйлеровпуть),случайный эксперимент (опыт),случайноесобытие.

ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровне ООО)[104]

Повторение

Описательнаястатистика.РассеиваниеданныхМножества

Вероятностьслучайногособытия

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– комментированиепредстоящихдействий;

– извлечениеинформации/данных;

– формулированиецепочеклогическихрассужденийидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Дисперсия, множество, элемент множества, подмножество, операции над множествами (объединение, пересечение, дополнение), переместительное свойство, сочетательное свойство, распределительное свойство, свойство включения, стандартное отклонение числовых наборов, случайные события, вероятности событий, случайныйвыбор.

ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА

9 КЛАСС

(5-йгодобучениянауровне ООО)[105]

Повторение

Введениевтеориюграфов

Случайные события

Элементы комбинаторики

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– комментированиепредстоящихдействий;

– извлечениеинформации/данных;

– формулированиецепочеклогическихрассужденийидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

[104] Изучение тематическихразделов «Введение в теорию графов», «Случайные события»предусматривается на 5-ом год обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

[105] Изучение тематических разделов «Геометрическая вероятность», «Испытания Бернулли», «Случайная величина» предусматривается на 6-ом год обучения на уровне ООО, что обеспечивает возможность

увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

Объединение событий, пересечение событий, несовместные события, условная вероятность, нахождение вероятностей, диаграмма, график, перестановки, факториал, сочетание, число сочетаний, треугольник Паскаля, комбинаторика.

ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА

10 КЛАСС

(6-йгодобучениянауровнеООО)

Повторение

Геометрическаявероятность

Испытания Бернулли

Случайная величина

Обобщениеисистематизацияизученногоматериала***Пример ные виды деятельности обучающихся*:**

– комментированиепредстоящихдействий;

– извлечениеинформации/данных;

– формулированиецепочеклогическихрассужденийидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

случайный выбор, испытание, успех и неудача, серия испытаний Бернулли, случайнаявеличина,ираспределениевероятностей,математическоеожидание,дисперсия, закон больших чисел, измерение вероятностей с помощью частот

ИНФОРМАТИКА

Содержаниеучебногопредмета 7 КЛАСС

(3-йгодобучениянауровне ООО)[109]

Раздел«Цифровая грамотность»

Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных

Программы и данные

Компьютерныесети

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»Информа ция и информационные процессы Представление информации

Раздел«Информационныетехнологии»[110]

Текстовыедокументы

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– оценкаинформациивпланееёсвойств:актуальности,достоверности,полнотыи др.;

– выбориприведениепримеровкодированиясиспользованиемразныхалфавитов,

встречающихсявжизненнойпрактике;

– анализкомпьютераст.з.единствапрограммныхиаппаратныхсредств;

– определениеусловийивозможностейпримененияпрограммногосредствасцелью выполнения решения типовых задач;

– кодированиеидекодированиесообщенийвсоответствиисизвестнымиправиламикодирования;

– оперирование с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

– оценка числовых параметров информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и др.);

– выполнениеосновныхоперацийсфайламиипапками;

– использованиепрограмм-архиваторов;создание и редактирование изображений посредством инструментов векторного графического редактора;

– создание небольших текстовых документов посредством клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов и др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Алфавит языка, видеосистема, визуализация информации, всемирная паутина, графика (растровая, векторная), графический (интерфейс, редактор), двоичноекодирование, информатика, информационный процесс, информация (виды, измерение,обработка, передача, сбор, свойства, хранение), каталоги, коды (равномерные, неравномерные), компьютер (устройства компьютера), компьютерная графика, компьютерные сети, компьютерные словари, монитор (экран монитора), набор (ввод) текста, объём сообщения, оптическое распознавание, память компьютера, поисковые запросы и системы, персональный компьютер, пользовательский интерфейс, программное обеспечение (прикладное, системное), программы-переводчики, редактирование текста, сигнал, символ, системный блок, системы программирования, текстовые форматы, текстовый документ, файл (имя файла), файловые структуры, форматирование текста, формы представления информации, язык как знаковая система, языки (естественные,формальные).

Примерныефразы

Информация полная, если её хватает (достаточно), чтобы понять ситуацию и принять решение.

Неполная информация может привести к ошибочному выводу или неверномурешению.

Ямогурассказатьоформепредоставленияинформации.

Я хочу (готов, могу) перечислить источники, из которых человек получаетинформацию.

Мы перечисляли (перечислили, перечислим, будем перечислять) примеры непрерывных и дискретных сигналов.

Информационные процессы – это процессы, которые связаны и изменением информации или с действиями с использованием информации.

Основные информационные процессы – это сбор информации, предоставление информации, обработка информации, хранение информации, передача информации.

Существует много поисковых систем. В большинстве из них есть 3 основных типа поиска: по любому слову, по всем словам, точно по фразе.

Я готов рассказать о том, для чего человек преобразовывает информацию из одной формы в другую, и привести примеры.

Сегодня самый распространённый вид компьютера – это персональный компьютер. Он предназначен для работы одного человека. Устройства, которые входят в ПК, можно

разделить на две группы: входящие в системный блок и внешние. Основные внешние устройства – это клавиатура, мышь и монитор.

Клавиатура – это устройство ввода информации в компьютер. Стандартная клавиатура имеет 104 клавиши.

Система программирования – это комплекс программных средств. Программные средства предназначены для разработки компьютерных программ на языкепрограммирования.

Примерныевыводы

Каждому человеку нужна информация. Она помогает ориентироваться в окружающей обстановке, принимать верные решения. Чтобы информация помогала, была полезной, она должна быть объективной, достоверной, полной, актуальной, полезной и понятной.Объективность, достоверность,полнота,актуальность, полезностьи понятность– этосвойстваинформации.

Длярешениялюбойзадачинадособратьинформацию.Например,прочитатькнигу, посетить музей, изучить справочную литературу. Собранная информация может быть источником новых знаний об окружающем мире и о людях.

Обработкаинформации–этоцеленаправленныйпроцессизмененияиликодержания форму предоставления информации. Существуют два типа обработки информации. Во-первых,этообработка,котораясвязанасполучениемновойинформации,нового содержания. Во-вторых, это изменение формы предоставления информации, но без изменения её содержания.

Чтобы информацию можно было передавать следующим поколениям, её нужно сохранить. Есть разные способы хранения информации. Например, это рисунки на стенах пещер, берестяные грамоты, документы на бумаге и т.п. Информацию можно сохранять с помощью фотоаппарата, видеокамеры. Хранение информации всегда связано с её носителем. На протяжении многих столетий основным носителем информации являетсябумага.

Всемирнаяпаутина–этомощноеинформационноехранилище.Объёминформации, который в нём находится, невозможно точно измерить. WWW содержит различную информацию.Тамможнонайтиновости,научныесведения,рекламуит.д.Любойчеловек, у которого есть доступ к Интернету, может разметить в сети свою информацию. Эта информация будет доступна всему миру.

Мы сделали вывод о том, что человек может представить информацию на естественных языках, на формальных языках, в разных образных формах.

Алфавит языка – это конечный набор символов, отличающихся друг от друга. Эти символы используются для предоставления информации. Мощность алфавита – это количество символов, которые в него входят.

Алфавит, который содержит два символа, называется двоичным алфавитом. Предоставление информации с помощью двоичного алфавита называют двоичным кодированием. Двоичное кодирование универсально: с его помощью можно представить любую информацию.

Монитор – это основное устройство персонального компьютера. Монитор предназначаетсядлявыводаинформации.Наэкранмониторавыводитсявсяинформацияо работе компьютера. В результате можно следить, что происходит в компьютере в данное время, каким вычислительным процессом занят компьютер. Информация выводится на бумагу с помощью принтера.

8КЛАСС
(4-йгодобученияна уровнеООО)[111]

Раздел«Информационныетехнологии»

Компьютерная графика

Мультимедийныепрезентации

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»

Системысчисления

Элементыматематическойлогики

Раздел «Алгоритмы и программирование»[112]

Исполнителиииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– анализпользовательскогоинтерфейсаиспользуемогопрограммногосредства;

– анализлогическойструктурывысказывания;

– определениепоблок-схеме,длярешениякакойзадачи предназначен данный алгоритм;

– сравнениеразныхалгоритмоврешенияоднойзадачи;

– созданиепрезентацийсиспользованиемготовыхшаблонов;

– построениетаблицистинностидлялогических выражений;

– исполнениеготовыхалгоритмовдляконкретныхисходныхданных;

– преобразованиезаписиалгоритмаизоднойформывдругую.И др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Автоматизация деятельности, алгоритм, алгоритмические конструкции, алгоритмические языки, блок-схемы, величины, ветвление, выражения, высказывание, запись алгоритмов, исполнитель алгоритма, команда присваивания, компьютерные презентации, логические выражения, логические операции, логические элементы, мультимедиа,основаниеq,презентация,свойстваалгоритма,системысчисления(двоичная, восьмеричная, шестнадцатеричная), следование, создание презентации, таблицы истинности, табличные величины, технология мультимедиа.

Примерныефразы

Я могу рассказать о том, что такое мультимедиа и об основных составляющихмультимедиа.

Яподготовилсообщениеотом,гдеприменяетсятехнологиямультимедиа. Мы узнали о том, как создаётся эффект движения в компьютере.

Янашёлдополнительнуюинформациюоб ударной,позиционныхинепозиционных системах счисления. Я хочу рассказать, чем они различаются.

Мультмедийные технологии используются в образовании. Например, существуют электронные учебники, мультмедийные энциклопедии и справочники, виртуальныелаборатории.

Мультмедийные технологии используют в бизнесе, например, для рекламы и продажи товаров и услуг.

Высказывание – это предложение на любом языке. Содержание высказывания можно однозначно определить как истинное или ложное.

Основныелогическиеоперации,определённыенадвысказываниями,–этоинверсия, конъюнкция, дизъюнкция.

Ямогурассказатьотом,ктоможет бытьисполнителемалгоритма.

Ямогупривестипримерформальногоисполнителяирассказатьотом,когдачеловек сожет быть формальным исполнителем.

Примерныевыводы

Технология мультимедиа – это технология. Она позволяет одновременно работать со звуком, видеороликами, анимациями, статическими изображениями и текстами в диалоговом (интерактивном) режиме.

Треюуются большие объёмы памяти, если в мультмедийном продукте объядинены графика, звук, видео, текст. Поэтому для хранения и распространения мультимедийных продуктов обычно используют оптические диски. Если есть хорошие каналы связи (высокоскоростной доступ к сети Интернет), то можно работать с мультимедийными продуктами, которые размещены во Всемирной паутине.

Система счисления – это знаковая система. В ней приняты определённые правила записи чисел. Знаки, с помощью которых записывают числа, называются цифрами. Совокупность знаков называется алфавтом системы счисления. Система счисления называетсяпозиционной,есликоличественныйэквивалентцифрызависитотеёположения (позиции) в записи числа. Основание позиционной системы счисления равно количеству цифр, составляющих её алфавит.

Таблица(массив)–наборнекоторогочислаоднотипныхэлементов.Этимэлементам присвоено одно имя. Положение элемента в таблице однозначно определяется индексами.Для представления беззнакового целого числа его надо перевести в двоичную систему счисления и дополнить полученный результат слева нулями до стандартнойразрядности.

Исполнитель – это некоторый объект, который может выполнять определённый набор команд. Исполнителем может быть человек, животное, техническое устройство. Формальныйисполнительоднуи тужекомандувсегдавыполняетодинаково.Длякаждого формального исполнителя можно указать, во-первых, круг решаемых задач, во-вторых, среду, в-третьих, систему команд, в-четвёртых, режим работы. Способность исполнителя действовать формально позволяет автоматизировать деятельность человека.

Алгоритм – это предназначенное для конкретного исполнителя описание последовательности действий. Действия позволяют прийти от исходных данных к требуемомурезультату.

9 КЛАСС (5-йгодобучениянауровне ООО)[113]

Раздел«Алгоритмыипрограммирование»

Языкпрограммирования

Анализ алгоритмов

Раздел«Цифровая грамотность»

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней Работа в информационном пространстве

Раздел«Теоретическиеосновыинформатики»

Моделированиекакметодпознания

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– анализготовых программ;

– определениепопрограмме,длярешениякакойзадачионапредназначена;

– выделениеэтаповрешениязадачинакомпьютере;

– осуществлениесистемногоанализаобъекта,выделениесредиегосвойств существенных свойств с т.з. целей моделирования;

– определениевидаинформационноймодели–сучётомстоящейзадачи;

– программирование линейных алгоритмов, предполагающих вычислениеарифметических, строковых и логических выражений;

– разработкапрограмм,содержащих оператор(операторы)цикла;

– построение и интерпретация различных информационныхмоделей (таблиц, диаграмм, графов, схем и др.);

– преобразование объекта из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации;

– осуществлениепоискаданныхвготовойбазеданных;

– осуществлениесортировкиданныхвготовойбазеданных.Идр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Алгоритмы (разветвляющиеся, циклические), база данных, ввод (вывод) данных, ветвления, графы, заданные условия, запросы, интерфейс, информационные модели (графические, табличные), информационные системы, линейные алгоритмы (программирование линейных алгоритмов), модели (знаковые, компьютерные математические, математические, словесные), моделирование, оператор (составной, условный),операторприсваивания,способзаписи,программированиециклов,системы управления базами данных (СУБД), структура программы, табличная форма, тип данных (логический, символьный, строковый, целочисленный), язык программирования Паскаль, число повторений, числовые типы данных.

Примерныефразы

Никлаус Вирт – это швейцарский учёный. Он специалист в области информатики, профессоркомпьютерныхнаук.Этотучёный–разработчикязыкаПаскальидругихязыковпрограммирования.

Операторы – это языковые конструкции. С их помощью в программах записывают действия, которые выполняют над данными при решении задачи.

Точка с зхапятой – это не окончание соответствующего оператора, а разделитель междуоперациями.

Передоператоромendточкусзапятойставитьненужно.

В программе, которая записана на языке Паскаль, можно выделить, во-первых, заголовок программы, во-вторых, описание используемых данных, в-третьих, описание действий по преобразованию данных (программный блок).

Я подготовил краткое сообщение об учёном, в честь которого назван язык программирования Паскаль. Это французский учёный Блез Паскаль.

ЯзыкпрограммированияПаскальсчитается универсальным.

Мы познакомились с языком программирования Паскаль, который был разработан швейцарским учёным Никлаусом Виртом в 70-ые годы XX века.

БлезПаскальизвестенсвоимидостижениямивматематике,физике,философии.Он является создателем первой в мире механической машины, выполнявшей сложение двухчисел.

Яхочу(могу,готов)подтвердитьпримерамисправедливостьтакоговысказывания: «Одномуобъекту может соответствовать несколько моделей»/ «Одна модель может соответствовать нескольким объектам».

Яхочу(могу,готов)привестипримерынатуральныхиинформационных моделей.

Яхочу(могу,готов)привестипримеринформационноймоделикнигивбиблиотеке (квартиры жилого дома).

Я будуописывать этапы построения информационной модели и объясню, что подразумевает этап формализации.

Мыбудемрешатьзадачу,составивматематическуюмодель.

Формализация – это замена реального объекта его формальным описанием, то есть его информационной моделью.

Примерныевыводы

Языки программирования – это формальные языки. Они нужны для записи алгоритмов, которые исполняет компьютер. Записи алгоритмов на языках

[113] Изучение тематических разделов «Алгоритмы и программирование», «Информационные технологии» предусматриваетсяна5-омгодобучениянауровнеООО,чтообеспечиваетвозможностьувеличенияучебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

программирования называются программами. Существует несколько тысяч языковпрограммирования.

Мы сделали вывод о том, что язык Паскаль – это универсальный язык программирования, потому что он может применяться для записи алгоритмов решения разныхзадач.Например,дляобработкитекстов,построенияграфическихизображений,для поиска информации, для решения вычислительных задач.

Для ввода в оперативную память значений переменных используются операторы ввода read и readln. Для вывода данных из оперативной памяти на экран монитора используются операторы ввода write writeln. Ввод исходных данных и вывод результатов должны быть организованы понятно и удобно.

В языке Паскаль используются вещественный, целочисленный, символьный, строковый, логический и другие типы данных. Для них определены соответствующие операции и функции.

ВязыкеПаскальестьтривидаоператоровцикла.Этоwhile(цикл-ПОКА)repeat (цикл-ДО) for(цикл с параметром). Если число повторений тела цикла известно, то лучше воспользоватьсяоператоромfor.Вдругих случаях используютсяоператорыwhileиrepeat.

Модель – это новый объект. Он отражает важные признаки изучаемогопредмета, процессаилиявления.Информационнаямодель –этоописаниеобъекта-оригиналана одномизязыковкодированияинформации.

Словесные модели – это описания предметов, явлений, событий, процессов на естественных языках. Математические модели – это информационные модели, которые построены с использованием математических понятий и формул. Компьютерные математические модели – это математические модели, которые реализованы при помощи систем программирования, электронных таблиц, специализированных математических пакетовипрограммныхсредствдлямоделирования.Имитационныемоделивоспроизводят поведение сложных систем, элементы которых могут вести себя случайным образом.

Чертёж–это условноеграфическоеизображениепредметасточнымсоотношением его размеров. Такое изображение получают методом проецирования. Чертёж содержит изображения, размерные числа, текст.

В табличных информационных моделях информация об объекте или процессе представлена в виде прямоугольной таблицы. Таблица состоит из столбцов и строк. Информация,котораяпредставленавтаблице,наглядна,компактна,еёлегковоспринимать. Таблица«объект–свойство»–этотаблица,вкоторойсодержитсяинформацияосвойствах отдельных объектов.Этиобъектыпринадлежатодномуклассу.Таблица «объект–объект» – это таблица, в которой содержится информация о некотором одном свойстве пар объектов, чаще всего принадлежащих разным классам.

База данных – это совокупность данных, которые организованы по определённым правилам. База данных отражает состояние объектов и их отношений в некоторой предметной области. Например, это могут быть предметные области«образование», «медицина», «транспорт» и другие. Базу данных можно рассматривать как информационную модель предметной области. Основные способы организации данных в базах данных – иерархический, сетевой, реляционный. В реляционных базах данных используется реляционная модель данных. Она основана на представлении данных в видетаблиц.

10 КЛАСС

(6-йгодобучениянауровнеООО) Раздел «Алгоритмы и программирование»

РазработкаалгоритмовипрограммУправление

Раздел«Информационныетехнологии»

Тема6.Электронныетаблицы

Информационные технологии в современном обществе

Повторение,обобщениеисистематизацияизученногоматериала[114]***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– выделениеэтаповрешениязадачинакомпьютере;

– сравнениеразличныхалгоритмоврешенияоднойзадачи;

– анализпользовательскогоинтерфейсаиспользуемогопрограммногосредства;

[114]Предусматриваетсяповторениеэлементовсодержанияучебнойдисциплины,осваивавшегосяна3–5годах обучениянауровнеООО.Допускаетсяраспределениеданногоматериалапосоответствующимтематическим разделам, осваиваемым на 6-ом году обучения на уровне ООО.анализдоменныхимёнкомпьютеровиадресовдокументоввИнтернете;

– предоставлениепримеровситуаций,вкоторыхтребуетсяпоискинформации;

– исполнениеготовыхалгоритмовдляконкретныхисходныхданных;

– разработкапрограммы,содержащейподпрограмму;

– созданиеэлектронных таблиц, выполнениевних расчётов повстроенными вводимым пользователем формулам;

– построениедиаграммиграфиковвэлектронных таблицах;

– осуществлениевзаимодействияпосредствомэлектроннойпочты,чата,форума;

– определение минимального времени, необходимого для передачи определённого объёма данных по каналу связи с известными характеристиками;

– осуществлениепоискаинформациивсетиИнтернетпозапросамсиспользованием логических операций;

– создание с использованием конструкторов (шаблонов) комплексных информационныхобъектовввидеweb-страницы, включающейграфическиеобъекты.Идр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Алгоритм,алгоритмическиеконструкции,алгоритмыуправления,вспомогательные алгоритмы, ввод данных, визуализация данных, Всемирная паутина, встроенные функции, вывод данных, вывод массива, доменная система имён, запись алгоритмов, заполнение массива, интернет (информационные ресурсы интернета, информационные сервисы интернета), интерфейс, исполнители, компьютерные сети (локальные, глобальные), конструирование алгоритмов, линейные алгоритмы, логические функции, обратная связь, одномерные массивы, объекты алгоритмов, описание массива, передача информации, подпрограмма, последовательный поиск, программирование, процедура, размещение в интернете, разработка алгоритма, рекурсивная функция, рекурсивный алгоритм, сайт, сетевое коллективное взаимодействие, сортировка в массиве, ссылки (относительные, абсолютные, и смешанные), управление, файловые архивы, фактические параметры, формальные параметры, функции, циклические алгоритмы, электронная почта, электронныетаблицы,элементымассива,языкпрограммированияПаскаль,ячейкитаблиц, IP-адрес, Web-сайт.

Примерныефразы

Мыбудемрассматриватьодномерныемассивы.

Поиск в программировании – это наиболее часто встречающаяся задачаневычислительного характера.

Яхочурассказатьо том,длячегонеобходимоописаниемассива.

Сортировканужна,чтобывдальнейшемоблегчитьпоискэлементов.Искатьнужный элемент в упорядоченном массиве легче.

Я хочуотметить, что презентация дополняет ту информацию, которая есть в тексте параграфа (записана на доске).

Я хочу объяснить, почему при решении сложной задачи трудно сразуконкретизировать все необходимые действия.

Мыузналиометодепоследовательногоуточненияпристроенииалгоритма.

Процедура – это подпрограмма, которая имеет произвольноеколичество входныхи выходных данных.

Вспомогательныйалгоритм–этоалгоритм,которыйцеликомиспользуетсявсоставе другого алгоритма.

Рекурсивныйалгоритм–этотакойалгоритм,вкоторомпрямоиликосвенноимеется ссылка на него же как на вспомогательный алгоритм.

Ямогу(готов,хочу)привестипримерытакихсетей,которыеназываютсяглобальными.Яхоч уузнатьотом,какоготипалокальнаясетьустановленавнашемкомпьютерномклассе.

Ямогуобъяснить,какустроеналокальнаясетьсвыделеннымсервером. Я могу объяснить, как устроена одноранговая локальная сеть.

Я хочу рассказать о каналах связи, которые используются для передачи данных в глобальных компьютерных сетях.

Глобальнаясесть –этосистемасвязанныхмеждусобойкомпьютеров. По сети файлы передаются небольшими порциями – пакетами.

Примерныевыводы

Этапы решения задачи с использованием компьютера – это постановка задачи, формализация, алгоритмизация, программирование, компьютерный эксперимент. Для решения задач на компьютере надо знать язык программирования. Также нужны знания в области информационного моделирования и алгоритмизации.

При решении практических задач данные часто объединяются в различные структуры данных, например, в массивы. В языках программирования массивы используются для реализации таких структур данных, как последовательности (одномерные массивы) и таблицы (двумерные массивы).

Массив – это упорядоченное множество однотипных переменных – элементов массива. Им можно присвоить общее имя. Элементы массива различаются номерами(индексами).

Решение разных задач, которые связаны с обработкой массивов, базируется на использовании таких алгоритмов: суммирование значений элементов массива, поиск элемента с заданными свойствами, сортировка массива.

Типовые задачи поиска – это, во-первых, нахождение наибольшего или наименьшего элемента массива. Во-вторых, это нахождение элемента массива, значение которого равно заданному значению.

Сортировка (упорядочивание) массива – это перераспределение значений его элементов в определённом порядке. Порядок, в котором в массиве первый элемент имеет самое маленькое значение, а значение каждого следующего элемента не меньше значения предыдущего элемента, называется неубывающим. Порядок, в котором в массиве первый элемент имеет самое большое значение, а значение каждого следующего элемента не больше значения предыдущего элемента, называется невозрастающим.

Наурокемыделаливыводотом,чтовозможностьпередачизнаний,информации – это основа прогресса всего общества и каждого человека.

Компьютерная сеть – это два или большее число компьютеров, которые соединены линиями передачи информации. Локальная компьютерная сеть объединяет компьютеры, которыеустановленыводномпомещениилиздании.Локальнаякомпьютернаясетьделает возможным совместный доступ пользователей к ресурсам компьютеров, кпериферийным устройствам, которые подключены к сети. Локальные сети бывают одноранговыми и с выделенным сервером.

Глобальная сесть – это система связанных между собой компьютеров. Они могут быть расположены на любом расстоянии друг от друга, даже очень удалены. Например, компьютеры могут находиться в разных городах, странах, на разных континентах.

Интернет – это всемирная компьютерная сеть. Она соединяет вместе тысячи

локальных,региональныхикорпоративныхсетей,вихсоставмогутвходитьразныемоделикомпьютеров.

Каждыйкомпьютер,которыйподключёнкинтернету,имеетсвойIP-адрес.

2.1.11. ФИЗИКА

Содержаниеучебногопредмета 7 КЛАСС (3-й год обучения на уровне ООО)

[118]**Раздел«Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира»**Физика – наука о природе

Физическиевеличины

Естественно-научныйметодпознания

Раздел«Первоначальныесведенияостроениивещества»

Строениевещества

Движениеивзаимодействиечастицвещества

Агрегатные состояния вещества

Раздел«Движениеивзаимодействиетел»

Механическое движение

Инерция,масса,плотность

Сила. Виды сил

Раздел«Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов»

Давление.Передачадавлениятвёрдымителями,жидкостямиигазами Давление жидкости

Атмосферноедавление

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело***Примерные виды деятельности обучающихся*:**

– объяснениефизическихявлений(диффузия,большаясжимаемостьгазов,малая сжимаемостьжидкостейитвердыхтел,равномерноеинеравномерноедвижение,инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание и др.);

– переводединицизмерениявфизическихвеличинвкратныеидольныеединицы;

– выполнениерасчётов,опытовиэкспериментов(всоответствииссодержанием лабораторных работ и программных тем);

– иллюстрированиеизучаемыхфизическихявленийпримерамиизпрактикиидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Агрегатное состояние вещества, ареометр, Архимед, Архимедова сила, атмосфера, атмосферное давление, атом, аэростат, барометр-анероид, блок, Броун, Броуновская частица, Броуновское движение, ватерлиния, ватт, векторная величина, Венера, вес тела, вещество, взаимодействие тел, водоизмещение судна, время движения, всемирное тяготение, высотометр, выталкивающая сила,Гагарин Ю.А., газ,Галилей, гидравлический пресс, гидравлический парадокс, гипотеза, Гук, давление (газа, жидкости, твёрдого тела), Демокрит, деформация, джоуль, динамометр, диффузия, единица физической величины, жидкость, закон (Архимеда, Гука, Паскаля), Земля, измерение, инерция, кинетическая энергия, комета, Королёв С.П., коэффициент полезного действия, кристалл, Леонов А.А., Ломоносов М.В., луна, Максвелл, манометр, Марс, масса тела, материя, Меркурий, метеорит, механическая работа, механическое движение, молекула, момент силы, мощность,невесомость,неподвижныйблок, неравномерноедвижение,неустойчивое

[117] На изучение физикив 7, 8 и9 классахвыделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год), в 10 классе– 3 часа в неделю (102 часа в год).

[118] Изучение тематического раздела «Работа и мощность. Энергия»предусматривается на 4-ом год обучения

на уровне ООО, что обеспечивает возможность увеличения учебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам. равновесие, Ньютон, опыт, относительность движения, отталкивание молекул, Паскаль, плавание тел, планеты-гиганты, планеты земной группы, плечо силы, плотность, погрешность измерений, подвижный блок, подшипник, полезная работа, полная работа, поршневой насос, потенциальная энергия, правило моментов, притяжение молекул, равновесие рычага, равномерное движение, ртутный барометр, рычаг, секунда, сила (трения, покоя, тяжести, упругости), скалярная величина, смачивание, средняя скорость, статика, стратостат, твёрдое тело, Торричелли, траектория, трение качения, покоя, скольжения, устойчивое равновесие, физическая величина (теория), физическое тело (явление), цена деления, центр тяжести тела, Циолковский К.Э., электронный микроскоп, энергия, эталон массы, Юпитер.

Примерныефразы

Любые превращения вещества или проявления его свойств, происходящие без изменения состава вещества, называют физическими явлениями.

Я нашёл и записал несколько пословиц и поговорок, в которых упоминаются старинные меры длины и массы.

Я измерил линейкой с миллиметровыми делениями длину и ширину учебника, а результаты записал с учётом погрешности измерения.

Жидкостилегкоменяютсвоюформу,носохраняютобъём.

Сначаламыналиливодувстаканы:водин–холодную,авовторой–тёплую.После этого мы опустили в стаканы кристаллики марганцовки и стали наблюдать за происходящим явлением.

Мы смочили один лист бумаги растительным маслом, а другой – водой. Эти листочки мы приложили друг другу. Листы бумаги не слиплись.

Всевеществасостоятизмельчайшихчастиц:атомов,молекул,ионов.

Частицы вещества находятся в непрерывном хаотическом движении.

Между молекулами вещества существует взаимодействие: взаимное притяжение иотталкивание.

Если на тело не действуют другие тела, то оно находится в покое или движется спостоянной скоростью.

Массойтеланазываютфизическуювеличину,котораяявляетсямеройинертности тела.

Плотностьюназываютфизическуювеличину,котораяравнаотношениюмассытела кегообъёму.

Деформация–этолюбоеизменениеформыиразмератела.

Сила упругости – это сила, котораявозникает втеле врезультате его деформации и стремится вернуть тело в исходное положение.

Массателазависитотразмеровивещества,изкоторыхсостоиттело.

Я приведупримеры, показывающие, что действие силы зависит от площади опоры, на которую эта сила действует.

Язназовуединицы давления.

Примерныевыводы

Всё, из чего состоят физические тела, называют веществом. Железо, медь, резина, воздух,вода–всёэторазныевещества.Вода–этовещество,капляводы–физическоетело, алюминий – вещество, алюминиевая ложка – физическое тело. Вещество – это один из видов материи. Материей называют всё, что существует во Вселенной независимо от нашего сознания: животные, растения, небесные тела и т.д.

В технике, быту, при изучении физических величин нередко нужно выполнять разныеизмерения.Например,приизучениипадениятеланадоизмеритьвысоту,скоторой оно падает, его массу, скорость, время падения. Высоту, массу, скорость, время называют

физическими величинами. Физическую величину можно измерить. Измерить какую-нибудьвеличину–этоозначаетсравнитьеёсоднороднойвеличиной,принятойзаединицу. Вфизикедопускаемуюприизмерениинеточностьназываютпогрешностьюизмерений.Погрешностьизмерениянеможетбытьбольшеценыделенияшкалы измерительногоприбора.

В курсе физики изучают физические явления, которые происходят в окружающем мире. Для описания физических явлений используют специальные термины. Например, материя, физическое тело, вещество.

При изучении физических явлений проводят наблюдения, опыты. После этого выдвигают гипотезы. Их проверяют экспериментом. На основе полученных результатов делаютвыводыисоздаюттеориюизучаемогоявления,объединяющуюотдельныезаконы. При помощи специальных приборов во время эксперимента измеряют физические величины. При измерении физических величин допускается погрешность измерения. Это определённая неточность, которую надо учитывать.

8КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО) Раздел

«Работа и мощность. Энергия»

Работа и мощность

Простые механизмы

Механическаяэнергия

Раздел «Тепловые явления»Строениеисвойства вещества Тепловые процессы

Раздел «Электрические и магнитные явления»[119]

Электрическиезаряды.Заряженныетелаиихвзаимодействие

Постоянный электрический ток[120]

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– объяснение физических явлений (электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, конвекция, излучение, теплопроводность и др.);

– измерение температуры, количества теплоты, удельной теплоёмкости вещества, удельной теплоты плавления вещества, удельной теплоты парообразования, влажности воздуха и др.;

– выполнение расчётов, опытов и экспериментов (в соответствии с содержанием лабораторных работ и программных тем);

– иллюстрированиеизучаемыхфизическихявленийпримерамиизпрактикии др.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Агрегатные состояния вещества, взаимодействие заряженных тел, влажность воздуха, внутренняя энергия, график, двигатель внутреннего сгорания, делимость электрическогозаряда,единицыколичестватеплоты,единицымощности,единицыработы,

[119]Продолжениеизученияматериалаподанномуразделупредусматриваетсянаследующемгодуобучения.

[120] Изучение материала по теме «Постоянный электрический ток» начинается на 4-ом год обучения и продолжается на 5-от году обучения на уровне ООО. На 4-ом году обучения на изучение выносится следующий материал: «Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах. Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи». На 5-ом году обучения на изучение выносится следующий материал: «Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание».

закон, «золотое правило» механики, излучение, испарение, использование простых механизмов, источники электрического тока, кипение, количество теплоты, конвекция, конденсация пара, коэффициент полезного действия (КПД) механизма, механическая работа, механические (тепловые) процессы, момент силы, мощность, охлаждение, пар (насыщенный, ненасыщенный), паровая турбина, плавление (отвердевание) кристаллических тел, поглощение энергии, превращение одного вида механической энергии в другой, проводники (полупроводники, непроводники) электричества, простые механизмы,равновесиесилнарычаге,расчётколичестватеплоты,рычаг,строениеатомов, температура, тепловое движение, тепловые явления, теплопроводность, удельная теплоёмкость, удельная теплота парообразования (конденсации), удельная теплота сгорания (плавления), условия равновесия тел, центр тяжести тела, электризация тел, электрическая цепь, электрические явления, электрический ток, электрическое поле, электрон, электроскоп, энергия (потенциальная, кинетическая), энергия топлива.

Примерныефразы

Внутренняя энергия тела не зависит от его механического движения и положения относительно других тел.

Мырассуждали о том, какиепревращения энергиипроисходятприподъёмешараи при его падении.

Язаписалответнавопросотом,какуюэнергиюназываютвнутреннейэнергиейтела.

Ямогуответитьнавопросотом,какимивидамиэнергииобладаютмолекулы вещества вследствие своего движения.

Теплопередача–этопроцессизмененияявнутреннейэнергиибезсовершенияработы над телом или самим телом.

Теплопроводность – это явление передачи внутренней энергии от одной части тела к другой или от одного тела к другомупри их непосредственном контакте.

Яобъясню,какнаопытепоказатьперечачуэнергииизлучением.

Ямогуответитьнавопросотом,какиетелалучше,акакиехужепоглощаютэнергиюизлучения.

Количествотеплоты–этоэнергия,которуюполучаетилитеряеттелопритеплопередаче.

Парообразование – это переход вещества из жидкого состояния в пар.

Испарение–этопарообразование,происходящеесповерхностижидкости.

Конденсация – это превращение пара в жидкость.

Тепловой двигатель – это машина, которая преобразует внутреннюю энергию топлива в механическую энергию.

Яотвечунавопросотом,какиедвародаэлектрическихзарядовсуществуютвприроде.

Мыузнали,каквзаимодействуюттела,имеющиезарядыодногознакаиразного знака.

Примерныевыводы

Удельнаятеплоёмкостьвещества–этофизическаявеличина,численноравная количеству теплоты, которое необходимо передать телу массой 1 килограмм для того, чтобы его температура изменилась на 1 градус Цельсия.

Мы сделали вывод о том, что удельная теплота сгорания топлива – это физическая величина, показывающая, какое количество теплоты выделяется при полном сгорании топлива массой 1 килограмм.

Плавление – это переход вещества из твёрдого состояния в жидкое. Чтобы расплавить тело, его надо нагреть до определенной температуры. Температура плавления вещества – это такая температура, при которой вещество плавится.

Парообразование – это явление превращения жидкости в пар. Есть 2 способа перехода жидкости в газообразное состояние: испарение и кипение.

Насыщенныйпар–этопар,которыйнаходитсявдинамическомравновесиисосвоей жидкостью. Если в пространстве, содержащем пар*ы* какой-либо жидкости, может происходить дальнейшее испарение этой жидкости, то пар, находящийся в этом пространстве – ненасыщенный.

Температура кипения – это температура, при которой жидкость кипит. Во время кипения температура жидкости не меняется.

Удельная теплота плавления – это физическая величина. Она показывает, какое количество теплоты надо затратить для плавления 1 килограмма кристаллического вещества при температуре плавления.

Кипение – это процесс испарения жидкости. Он сопровождается образованием и ростом пузырьков пара по всему объёму жидкости, всплывающих на её поверхность при определённой температуре.

Электризация тел происходит при их соприкосновении. Наэлектризованные тела или притягиваются друг к другу, или отталкиваются.

Мыпровелиопытыисделаливыводотом,чтотела,имеющиеэлектрическиезаряды одинакового знака, взаимно отталкиваются. Тела, имеющие заряды противоположного знака, взаимно притягиваются.

Электризация тел может осуществляться не только при трении. Например, если прикоснуться к телу каким-либо предварительно наэлектризованным предметом, то оноэлектризуется.

При наливании бензина корпус бензовоза при помощи металлического проводника обязательно соединяют с землёй.

9КЛАСС

(5-йгодобучениянауровнеООО)[121]**Раздел «Электрические и магнитные явления»**Постоянный электрический ток

Магнитные явления

Электромагнитная индукция**Раздел«Механическиея вления»**

Механическоедвижениеиспособыегоописания

Взаимодействие тел

Законысохранения

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– объяснение физических явлений (прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света, смена дня и ночи на Земле, свободное падение тел и др.);

– приведение примеров технических устройств и живых организмов, в основе перемещения которых лежит принцип реактивного движения;

– выполнениерасчётов,опытовиэкспериментов(всоответствииссодержанием лабораторных работ и программных тем);

– иллюстрированиеизучаемыхфизическихявленийпримерамиизпрактикиидр.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Амперметр, вертикально вверх, видимое движение светил, вольтметр, график скорости,движениетела,единицысилытока(напряжения,сопротивления),законОма

[121] Изучение материала по разделам «Механические колебания и волны», «Электромагнитное поле и электромагнитные волны», «Световые явления», «Квантовые явления» предусматривается на 6-ом году

обучения на уровне ООО.

(Джоуля–Ленца, Ньютона), закон всемирного тяготения, закон отражения (преломления) света, закон сохранения импульса, зависимость силы тока от напряжения, измерение напряжения, измерение силы тока, импульс тела, инерциальные системы отсчёта, искусственныеспутникиЗемли,источникисвета,конденсатор,короткоезамыкание,лампа накаливания, линзы, магнитное поле, магнитное поле Земли, магнитные линии, материальная точка, мощность, нагревание, начальная скорость, небесные тела, невесомость, определение координаты движущегося тела, оптическая сила линзы, относительность движения, отражение света, перемещение, плоское зеркало, постоянные магниты, предохранители, преломление света, проводник, прямолинейное равномерное (равноускоренное)движение,прямолинейное(криволинейное)движение,распространение света,реактивноедвижениереостаты,световыеявления,свободноепадениетел,силатока, система отсчёта, сопротивление проводника, удельное сопротивление, ускорение участок цепи, электрические нагревательные приборы, электрические явления, электрический двигатель, электрический ток, электрическое напряжение (сопротивление), электромагнитные явления, электромагниты.

Примерныефразы

Изэтогопримеранамсталоясно,чтотраекториядвиженияотносительна.Движение тел под действием силы тяжести называют свободным падением.

Ускорение свободного падения – это ускорение, с которым движется тело во время свободного падения.

Перемещением тела (материальной точки) называется вектор, который соединяет начальное положение тела с его последующим положением.

Вразличныхсистемахотсчётаскоростьиперемещение,характеризующиедвижение одного и того же тела, могут иметь разные модули и направления.

Координатытела,траекториядвижения,путьзависятотвыборасистемыотсчёта,то есть для одного и того же тела могут быть разными.

Я могу (готов, хочу) ответить на вопрос о том, зависит ли сопротивление от силы тока и напряжения?

Вокругпроводникастокомсуществуетмагнитноеполе.

Мы стали приближать магниты друг и другу и увидели, что они началипритягиваться.

Направление магнитных линий магнитного поля связано с направлением тока впроводнике.

Цель нашей работы – определить фокусное расстояние линзы, построить изображения источника света, полученные при помощи линзы.

Необходимовключитьсвет,взятьэкранприближатьегоклинзе.

Мы получили практические навыки определения фокусного расстояния линзы, а также построения изображений, получаемых при помощи линзы.

Примерныевыводы

Поступательное движение – это движение тела, при котором прямая, соединяющая любые две точки этого тела, перемещается, оставаясь всё время параллельной своему первоначальному направлению. Поступательным может быть как прямолинейное, так и криволинейное движение. Например, поступательно движется кабина колеса обозрения.

Скорость равномерного прямолинейного движения – это постоянная векторная величина. Она равна отношению перемещения тела за любой промежуток времени к значению этого промежутка.

Ускорением тела при прямолинейном равноускоренном движении называется векторная физическая величина. Она равна отношению изменения скорости к промежутку времени, за который это изменение произошло.

Равноускоренное движение – этодвижение спостоянным ускорением. Ускорение – это векторная величина. Она характеризуется не только модулем, но и направлением. Модуль вектора ускорения показывает, на сколько меняется модуль вектора скорости в каждую единицувремени. Чем больше ускорение, тем быстрее меняется скорость тела.

Траектория движения относительна. Траектория движения одного и того же тела может быть различной в разных системах отсчёта.

Галилей сделал вывод о том, что отсутствии внешних воздействий тело может не только покоиться, но и двигаться прямолинейно и равномерно. Сила, которую приходится прикладывать к телу для поддержания его движения, нужна только для того, чтобы уравновесить другие приложенные к телу силы, например, силу трения.

Первый закон Ньютона формулируется так: существуют такие системы отсчёта, относительно которых тела сохраняют свою скорость неизменной, если на них не действуют другие тела или действия других тел компенсируются.

ВторойзаконНьютонаформулируетсятак: ускорениетелапрямо пропорционально равнодействующей сил, приложенных к телу, и обратно пропорционально его массе.

Третий закон Ньютона формулируется так: силы, с которыми два тела действуют друг на друга, равны по модулю и противоположны по направлению.

Закон всемирного тяготения гласит: два любых тела притягиваются друг к другу с силой, прямо пропорциональной массе каждого из них и обратно пропорциональной квадрату расстояния между ними.

Действиенателосилыводнихслучаяхможетпривестикизмененюотолькомодуля вектора скорости этого тела. В других случаях оно может привести к изменению направления скорости.

Еслискоростьтелаидействующаянанегосиланаправленывдольоднойпрямой,то телодвижетсяпрямолинейно.Еслионинаправленывдольпересекающихсяпрямых,тотело движется криволинейно.

3.1.12. БИОЛОГИЯ

Содержаниеучебногопредмета 5
КЛАСС
(1-йгодобучениянауровнеООО)

Биология–наукаоживойприроде
Методы изучения живой природы
Организмы – тела живой природы
Организмы и среда обитания
Природные сообщества
Живаяприродаичеловек
Растительный организм
Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма[127]

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине,включаятерминологическуюитематическуюлексикуучебнойдисциплины,а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающихобъектыприроды,выражающихвременныеипространственныеотношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов

наблюдений и выводов;

[126]Наизучениебиологиив5и6классахвыделяетсяпо2часавнеделю(68 часоввгод),в7,8,9и10классах – по 1 часу в неделю (34 часа в год).

[127]Изучениематериалаподанномутематическомуразделупредусматриваетсяна1-оми2-омгодахобучения на уровне ООО. На 1-ом году обучения предусматривается изучение тем «Питание растений», «Дыхание растений»,«Транспорт веществ в растении»;навтором году –«Рост растения»,«Размножение растения», «Развитие растения».

– комментированиефрагментоввидеофильмовобохранеприродывроссии,об оказании первой помощи.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

*Примерные слова и словосочетания*Биологиякакнаука.Значение биологии. Техника безопасности.

Биология, биосфера, экология.

Источникибиологическойинформации.

Методыисследования,наблюдение,эксперимент,измерение.

Признаки живого.

Водная среда. Наземно-воздушная среда. Почва как среда обитания. Организм как среда обитания.

Экологическиефакторы.Абиотические,биотические,антропогенные.

Увеличительные приборы (лупы, микроскоп).

Примерныефразы

Биологическиезнания нужнывповседневнойжизни.Онипомогаютпонять, полюбить окружающую природу, бережно использовать её богатства.

Методыпознаниявбиологии–этонаблюдение,эксперимент,измерение. В кабинете биологии нужно соблюдать правила техники безопасности.

Кэкологическимфакторамотносятсяабиотические,биотические,антропогенные. Экологическиефакторывлияютнаживыеорганизмы.

Мыобсуждалиявлениявжизнирастенийиживотныхосенью. Мы познакомились с правилами работы с микроскопом.

Мы сделали (записали) вывод о роли бактерий в хозяйственной деятельностичеловека.

Я окончил работу и привёл в порядок рабочее место. Можно мне сдать приборы, оборудование и материалы?

Примерныевыводы

Биология изучает строение и жизнедеятельность живых организмов, их многообразие, законы исторического и индивидуального развития. Все живые организмы тесно связаны друг с другом и со средой обитания. Живые организмы влияют на окружающую среду. Существование живых организмов зависит от условий окружающейсреды.

Экология – это раздел биологии. Он изучает отношения организмов между собой и с окружающей средой.

Благодаря достижениям биологии развивается микробиологическая промышленность. Многие продукты человек получает благодаря деятельности определённых видов грибов и бактерий. С помощью современных биотехнологий предприятия вырабатывают лекарства, витамины, кормовые добавки для сельскохозяйственных животных, средства защиты растений от вредителей и болезней, удобрения. Знание законов биологии помогает лечить и предупреждать болезни человека.

В современных биологических лабораториях используются разные приборы и

инструменты. Они бывают очень сложные и дорогие. На уроках биологии мы тоже используемы разные приборы, инструменты, оборудование. Они нужны для проведения экспериментов и наблюдений. Важно правильно использовать оборудование в кабинете биологии, соблюдать технику безопасности.

6 КЛАСС

(2йгодобучениянауровнеООО)

Строение и жизнедеятельность растительного организма Систематические группы растений РазвитиерастительногомираназЕмле Растения в природных сообществах Растения и человек Грибы.Лишайники.Бактерии

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине,включаятерминологическуюитематическуюлексикуучебнойдисциплины,а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающихобъектыприроды,выражающихвременныеипространственныеотношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Строение семян, однодольные (двудольные) растения, семядоля, эндосперм, зародыш, семенная кожура, семяножка.

Видыкорней,типыкорневых систем,главныйкорень,боковыекорни,придаточные корни, стержневая корневая система, мочковатая корневая система.

Строение корней, внешнее и внутреннее строение корня, корнеплоды, корневые клубни, воздушные корни, дыхательные корни.

Побег, почки, строение почек, рост и развитие побега, листорасположение, верхушечная (пазушная, придаточная, вегетативная, генеративная) почка.

Грибы, особенности строения и жизнедеятельности. Многообразие грибов. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и ядовитые грибы. Бледные поганки, мухомор, желчный гриб, ложные лисички, белый гриб, лисички, подберезовик, шампиньоны, подосиновик. Плесневые грибы (сапрофиты, пеницилл, споронги, мукор) и дрожжи. Грибы-паразиты: головневые грибы (головня), ржавчинные грибы, трутовики, спорынья, мучнистая роса, серая гниль, плодовая гниль.

Разнообразие растений, значение растений в жизни человека. Растения низшие ивысшие.

Водоросли: одноклеточные и многоклеточные. Строение, жизнедеятельность, размножение, среда обитаниязеленых, бурых и красных водорослей.Роль зеленых,бурых и красных водорослей в природе и жизни человека. Охрана водорослей.

Многообразие и распространение лишайников: кустистые лишайники, листоватые лишайники, накипные лишайники. Строение, питание и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Мхи, отличительные особенности мхов, многообразие мхов,распространениемхов,средаобитаниямхов,рольмховвприродеи жизни человека.

Охрана мхов. Листостебельные мхи, печеночники, антоцеротовые мхи.

Примерныефразы

Живыеорганизмыразнообразны.Ониобъединяютсяв4царства:«Бактерии», «Грибы»,«Растения»и«Животные».

Всеморганизмамдляжизнинужнопоступлениеэнергии.Главныйисточникэнергии для всех обитателей нашей планеты – это Солнце.Мы прочитали про оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами. Мысделали(записали)выводоролигрибов-паразитоввприродеижизничеловека.

Я приготовил рабочее место, убрал лишние предметы, поставил приборы и оборудование так, чтобы они не упали и не опрокинулись.

Я помню, что при нагревании жидкости в пробирке надо пользоваться штативом – чтобы держать пробирку. Отверстие пробирки нельзя направлять на себя и других людей.

Выполнителабораторнуюработу.Отберитерастения…Заполнитетаблицу…

Семя состоит из кожуры, зародыша и содержит запас питательных веществ. Зародыш – зачаток будущего растения. Растения, имеющие в зародыше семени одну семядолю, называют однодольными. К однодольным растениям относится пшеница, кукуруза, лук и другие. Растения, имеющие в зародыше семени две семядоли, называют двудольными. К двудольным относят фасоль, горох, яблоню и другие растения.

Различаюттривидакорней:главные,придаточныеибоковые.

Стержневуюкорневуюсистемуимеетбольшинстводвудольныхрастений,например щавель, морковь, свёкла и др.

Японял(а),чтовид,этоосновнаяединицасистематики.

Янаучился(научилась)сравниватьорганизмыразныхцарствживойприроды. Я научился (научилась) отличать съедобные шляпочные грибы от ядовитых. Я могу обосновать роль бактерий и грибов в круговороте веществ в природе.*Примерные выводы*

На земле существуют 4 основные среды обитания организмов: наземно-воздушная, водная, почвенная, а четвёртая среда – это когда одни живые организмы являются средой обитания для других. Каждый живой организм приспосабливается к среде обитания, к условиям жизни, в которых ему приходится существовать.

Вода – это среда обитания для многих организмов. Из воды они получают всё, что им нужно для жизни. Водные организмы очень разнообразны. Но все особенности их строения и приспособления определяются физическими ихимическими свойствами воды.

Все органы растения имеют клеточное строение. Но не все клетки одинаковы. Например, клетки кожицы чешуи лука плотно прилегают друг к другу. Они имеют утолщённые оболочки. Эти клетки защищают растения от неблагоприятных условий внешнейсреды.Клеткивнутристебля–этодлинныетрубочки,покоторымпередвигаются питательные вещества.

Корнизакрепляютрастениевпочвеипрочноудерживаютеговтечениевсейжизни. Через них растение получает из почвы воду и растворенные в ней минеральные вещества. В корнях некоторых растений могут откладываться и накапливаться запасные вещества.

В образовании корнеплодов принимает участие главный корень и нижние участки стебля. Стебель с расположенными на нём листьями и почками называют побегом. У большинства растений наблюдается очередные или спиральные, листорасположения. При таком расположении листья растут на стебле поочерёдно по спирали.

Желчныйгриб–этоядовитыйгриб.Онпохожнабелый,новерхняячастьегопенька покрытарисункомввидечёрнойилитёмно-серойсетки.Мякотьжелчногогрибанаизломекраснеет.

Водоросли –этосамыедревниерастенияяна Земле.Ониоченьразнообразны.Среди водорослей есть одноклеточные и многоклеточные растения. Разные группы водорослей имеют свои особенности.

Мхи в основном распространены на хорошо увлажнённых местах. Реже они встречаются в засушливых областях. В сухой период они находятся в состоянии покоя, а при выпадении осадков возобновляют жизнедеятельность. У мхов есть стебель и листья. Исключение составляют некоторые виды примитивных печёночных мхов. Настоящих корней умховнет.Ихзаменяютризоиды,которымимхи укрепляютсявпочвеивсасывают воду. Тело мхов расчленено на стебель и листья, а размножаются они спорами. За это мхи относят к высшим споровым растениям. Различают печёночные и листостебельные мхи.

Папоротники широко распространены по всему земному шару. Они растут и на суше, и в воде. Существует больше 10 тысяч видов папоротников. Большинство папоротниковрастётв тенистых местах.Всепапоротникиимеюткорень,стебельилистья. Размеры папоротников различны: от нескольких миллиметров до 20 метров высотой.

Хвойные леса России образованы разными видами ели, пихты, сосны и лиственницы. Древесинахвойных растенийиспользуется для строительства, изготовления мебели.Ещёэтосырьёдляпроизводствабумаги,спирта,пластмассыидругих материалов.

7 КЛАСС
(3-йгодобучениянауровнеООО)

Животныйорганизм

Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного

Систематические группы животных[128]

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине,включаятерминологическуюитематическуюлексикуучебнойдисциплины,а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающихобъектыприроды,выражающихвременныеипространственныеотношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– комментированиефрагментоввидеофильмовоживотноммире.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Царство «Животные». Классификация животных. Охрана животных. Простейшие. Органелы. Внутриклеточное пищеварение. Корненожки. Жгутиконосцы. Инфузории. Амёбиаз. Сонная болезнь. Пендинская язва. Кокцидиоз. Малярия. Радиолярии.Фораминиферы.

Ткань:покровная,мышечная,соединительная,нервная.Орган.Системыорганов.

Кишечнополостные. Медуза. Полип. Регенерация. Гермафродит. Рефлекс.

Классы:гидроидные,сцифоидные,коралловыеполипы.Чередованиепоколений. Планула.

Черви. Кожно-мускульный мешок. Плоские черви. Классы червей: сосальщики, ленточные, ресничные. Тип: круглые черви, кольчатые черви. Целом. Замкнутая кровеносная система.

Моллюски. Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Мантия. Мантийная полость. Тёрка. Сердце. Класс Головоногие моллюски. Мозг. Реактивное движение моллюсков. Наутилусы. Каракатицы. Осьминоги. Кальмары.

Членистоногие.Членистыеконечности.Класс«Ракообразные».Линька.Инстинкт.

Примерныефразы

Животные могут активно реагировать на внешние раздражители. Животные распространены по всей Земле.

[128]Изучениематериалапо данномутематическомуразделупредусматриваетсяна3-еми4-омгодахобучения на уровне ООО. На 3-ем годуобучения предусматривается изучение тем «Основные категории систематики животных», «Одноклеточные животные – простейшие», «Многоклеточные животные. Кишечнополостные», «Плоские,круглые,кольчатыечерви»,«Членистоногие»,«Моллюски»,«Хордовые»;на4-омгоду–«Рыбы», «Земноводные»,«Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие».

Простейшимсвойственнывсежизненныефункции.

Закономерностиисторическогоразвитияживойприродыизучаетэволюционнаябиология.

Организмыразныхцарствживойприродыобитаютсовместно,оказываютвзаимное влияние и составляют единое целое.

Науки,изучающиечеловека,тесносвязаны.

Характернаябиологическаячертабольшинствамлекопитающих –живорождение.

Примерныевыводы

В настоящее время на земле существует около 2 миллионов видов животных. Они разнообразны по образу жизни, внешнему виду, внутреннему строению. Животные способны активно реагировать на внешние раздражения. Большинство животных передвигается, чтобы спастись отврагов или найти корм. Животные добывают себе пищу, поедая растения, грибы или других животных.

Самое большое многообразие животных наблюдается там, где тепло и влажно. Это тропики.Номногиеживотныеприспособилисьжизнивсуровых условиях:взасушливых пустынях, полярных льдах, на горных вершинах и в глубинах океанов.

8 КЛАСС

(4-йгодобучениянауровнеООО)

Систематическиегруппыживотных[129]

Развитие животного мира на Земле

Животные в природных сообществах

Животные и человек

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине,включаятерминологическуюитематическуюлексикуучебнойдисциплины,а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающихобъектыприроды,выражающихвременныеипространственныеотношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– комментированиефрагментоввидеофильмовоживотноммире.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Рыболовство.Промысловыерыбы.Рыбоводство.Класс«Земноводные». Трёхкамерноесердце.Головастик.Холоднокровныеживотные.

Класс«Пресмыкающиеся».Ящерицы.Змеи.Черепахи.Крокодилы.

Класс«Птицы».Теплокровность.Клюв.Перья.Зоб.Воздушныемешки. Четырёхкамерноесердце.

Надотряд:пингвины,страусовые,Типичныептицы.Порода.

Класс«Млекопитающие».Волосянойпокров.Млечныежелезы.Матка.Диафрагма. Плацента.Плод.Беременность.Роды.

Первозвери, настоящие звери. Низшие млекопитающие. Высшие млекопитающие.

Домашние животные. Животноводство. Крупный рогатый скот. Свиноводство. Мелкийрогатыйскот.Звероводство.

Эволюция.Палеонтология.Одноклеточные.Колониальные.Многоклеточные.

[129]Изучениематериалаподанномутематическомуразделупредусматриваетсяна3-еми4-омгодахобучения науровнеООО.На4-омгоду обученияпредусматриваетсяизучениетем«Рыбы»,«Земноводные», «Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие»*Примерныефразы*

Изучением происхождения и эволюции человека занимается наука антропология.

Клетка –основа строения ижизнедеятельностиорганизмов:растений, животных, грибовидругих.

Мирсовременных птицоченьразнообразен,вэтомклассевыделяюттринадотряда: пингвины, страусовые и типичные птицы.

Яузнал(а)оклассификацииживотныхиохранеживотногомира.

Я знаю, как выявить черты сходства и различия в строении животных разных систематических групп.

Яумеюиспользоватьзнанияоживотныхвповседневнойжизни.

Яузнал(а)отом,какнаблюдатьзаростом,развитиемиповедениемживотных.

Примерныевыводы

Животноводство – это широкая отрасль сельского хозяйства. Она включает пчеловодство, рыбоводство, птицеводство, а также разведение одомашненных млекопитающих. Например, это коровы, козы, овцы, лошади, свиньи, кролики. Человек разводитивыращиваетих,чтобыобеспечитьсебяпищевымипродуктами(мясом,молоком) и промышленным сырьём (шерстью, кожей).

Организмыразныхцарствживойприродыобитаютсовместно,влияютдругнадруга, составляютединоецелое.Наукаэкологияизучаетотношенияорганизмовмеждусобойиих взаимодействие с неживой природой.

9КЛАСС

(5-йгодобучениянауровнеООО)

Раздел«Человекиегоздоровье»[130]

Человек – биосоциальный вид

Структура организма человека

Нейрогуморальная регуляция

Опора и движение

ВнутренняясредаорганизмаКровообраще

ние

Дыхание

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине,включаятерминологическуюитематическуюлексикуучебнойдисциплины,а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающихобъектыприроды,выражающихвременныеипространственныеотношения и т.д.;

– наблюдение за изучаемыми объектами, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов; построение рассказов, отражающих содержание и результаты лабораторных работ;

– поиск информации о человеке как биосоциальном существе, о связи человека с природной средой в биологических словарях и справочниках, анализ и оценка данной информации, её перевод из одной формы в другую.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Кровь.Тканеваяжидкость.Лимфа.Лимфатическаясистема.

Плазма.Эритроциты,лейкоциты,тромбоциты.Антитела.Фагоциты.Гемоглобин. Тромб.

Фибриноген и фибрин. Донор. Реципиент. Резус-фактор.

[130]Изучениематериалаподанномутематическомуразделупредусматриваетсяна5-ом6-омгодахобучения на уровне ООО.Иммунитет.Воспаление.Гной.Вакцина.Сыворотка.Тимус.Аллергия.

Дыхание. Окисление. Бронхиолы. Альвеолы. Ацинус. Лёгочная плевра. Голосовой аппарат. Дыхательные движения: вдох и выдох. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен. Дыхательный центр. Кашель. Чихание. Зевота. Никотин.

Примерныефразы

У человека кровь постоянно движется по кровеносным сосудам.

Лимфуитканевуюжидкостьназываютвнутреннейсредойорганизма.

Лейкоциты – клетки крови, имеющие ядра.

Биология–этооднаиздревнейших наук.

Я узнал(а),чтотакоедавлениекровии пульс.

Ямогуоказатьпервуюпомощьчеловекуприкровотечениях. Мы научились подсчитывать свой пульс.

Примерныевыводы

Знания о своём организме нужны каждому человеку. Это нужно, чтобы знать, как вестиздоровыйобразжизни,сохранятьсвоёздоровьевнеблагоприятных условиях.Науки, изучающие человека, – это анатомия человека, физиология человека, психология, медицина, гигиена. Эти науки тесно связаны друг с другом.

Дыхательная гимнастика, занятия спортом влияют на развитие дыхательной мускулатуры. Например, катание на лыжах, коньках, плавание способствуют увеличению выносливости, эластичности лёгких. Ритмичное дыхание (14–16 движений в минуту) чистым сухим воздухом через нос наиболее благоприятно для человека.

3.1.12. ХИМИЯ

Содержаниеучебногопредмета 8 КЛАСС (4-йгодобучениянауровне ООО)[134]

Раздел«Первоначальныехимическиепонятия»

Химия–важнаяобластьестествознанияипрактическойдеятельностичеловека Вещества и химические реакции

Раздел«Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ»

Воздух. Кислород. Понятие об оксидах

Водород. Понятие о кислотах и солях

Количественные отношения в химии

Вода.Растворы.Понятиеобоснованиях

Основные классы неорганических соединений***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственныхсвязей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретных

условий;оформлениесвоих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Выращивание кристаллов соли, дистилляция, естествознание, коррозия железа, лабораторноеоборудование,массоваядолявещества(примесей,элемента),моделирование, наблюдение, объёмная доля газа в смеси, относительная атомная (молекулярная) масса, очистка поваренной соли, перегонка, практическая работа, разделение смесей, сложное вещество, химические формулы, химический кабинет, химия, эксперимент (домашний эксперимент) и др.

Примерныефразы

Ямогуназвать знакихимическихэлементов,которыесодержатзаглавнуюбукву С.

Намнужнозаписатьформулусернойкислоты,зная,чтовсоставеёмолекулывходят два атома водорода, один атом серы и четыре атома кислорода.

Намнужнозаписатьформулусероводорода,молекулакоторогосостоитиздвух атомов водорода и одного атома серы.

Ясделализпластилинаобъёмнуюмодельхлороводорода,молекулакоторогосостоит из одного атома водорода и одного атома хлора.

Молекула–этомельчайшаячастицавещества,определяющаяегосвойства.

Примерныевыводы

Знание свойств веществ нужно для их применения на практике. Многие вещества являются ядовитыми, взрывоопасными, горючими. С ними нужно обращаться грамотно,осторожно.

Знания о природе человек получает с помощью такого важного метода, как наблюдение. Наблюдение – это концентрация внимания на объектах, которые изучают. С помощью наблюдения человек накапливает информацию о мире. Эту информацию систематизируют, выявляя общие закономерности результатов наблюдений. Важно также искать причины, которые помогут понять найденные закономерности. Чтобы наблюдение былоэффективным,надовыполнитьнесколькоусловий.Во-первых,надочёткоопределить предмет наблюдения. Это то, на что будет направлено внимание наблюдателя. Это может бытьконкретноевещество,егосвойстваилипревращениеоднихвеществвдругие,условия осуществления этих превращений и другое. В-вторых, надо сформулировать цель наблюдения. Наблюдатель должен знать, зачем проводится наблюдение. В-третьих, надо составитьпланнаблюдения.Оннужен,чтобыдостичьпоставленнуюцель.Дляэтоголучше выдвинуть гипотезу – предположение о том, как будет происходить явление, за которым ведётся наблюдение. Гипотезу можно выдвигать и в результате наблюдения, когда нужно объяснитьполученныйрезультат.Научноенаблюдениеотличаетсяотжитейского.Обычно научное наблюдение проводится в строго контролируемых условиях. Эти условия по желанию наблюдателя можно менять. Чаще научное наблюдение проводится в специальном помещении. Это лаборатория.

Эксперимент – это научное воспроизведение какого-либо явления для его исследования, испытания в определённых условиях. Эксперимент позволяет подтвердить или опровергнуть гипотезу, которая возникла при наблюдении, а также сформулироватьвывод.

Моделирование – это исследование каких-либо реально существующих предметов, явлений, конструируемых объектов. Моделирование осуществляется путём построения и изучения их моделей.

Простые вещества – это вещества, которые состоят из атомов одного химического

элемента. Сложные вещества образуются атомами двух или большего числа разных химических элементов.

Железо входит в состав многих руд и минералов. Больше всего известны красный железняк – это гематит, бурый железняк – это лимонит и магнитный железняк – это магнетит. Большинство видов оружия изготавливают из сплавов железа. Не только холодное, но и огнестрельное оружие сделано из сплавов на основе железа.

9 КЛАСС

(5-йгодобучениянауровне ООО)[135]

Повторение

Раздел«ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции»

Периодический закон и Периодическая система химических элементовД.И. Менделеева. Строение атома

Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Раздел«Веществоихимическиереакции»

Основные закономерности химических реакций

Электролитическаядиссоциация.Химическиереакцииврастворах**Ра**

здел «Неметаллы и их соединения»[136]

ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIIA-группы.Галогены

ОбщаяхарактеристикахимическихэлементовVIA-группы.Сераиеёсоединения Общая характеристика химических элементов VA-группы. Азот, фосфор и их соединения

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретныхусловий;

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Аллотропия, аллотропные видоизменения, бинарные соединения, валентность, вещества,возгонка,восстановление,генетическаясвязь,генетическийрядметаллов (неметаллов), гидроксиды, гидроксогруппа, гидролиз, дистилляция, закон постоянства состава,изотопы,индексы,индикаторы,ионы(простые,сложные),катализаторы,кислоты, количество вещества, коэффициенты, кристаллизация, кристаллические решётки, лакмус,

[135] Изучение темы «Общая характеристика химических элементов IVA-группы. Углерод и кремний и их соединения», а также тематических разделов «Металлы и их соединения», «Химия и окружающая среда» предусматриваетсяна6-омгодобучениянауровнеООО,чтообеспечиваетвозможностьувеличенияучебного времени на изучение материала по представленным тематическим разделам.

[136]Продолжениеизученияматериалаподанномуразделупредусматриваетсяна6-омгодуобучениянауровнеООО.

летучие водородные соединения, массовая доля растворённого вещества, массовое число, металлы, моделирование, моль, молярная масса, молярный объём, наблюдение, нейтроны, неметаллы, неэлектролиты, нормальные условия, объёмная доля, окисление, окислитель,оксиды.

Примерныефразы

Мывыяснили приёмыработыслабораторнымоборудованием.

Химическийэлемент–этосовокупностьатомовсодинаковымзарядомядра.

Пространство вокруг ядра атома, где наиболее вероятно нахождение данного электрона, называют орбиталью этого электрона или электронным облаком.

Я составил схему строения электронной оболочки атомов кислорода (фосфора,алюминия).

Мы познакомились с образцом горной породы. Сейчас мы будем рассматривать её под лупой. Нам нужно определить, какие минералы образуют эту горную породу.

Мы рассмотрели условия, которые должны выполняться, чтобы произошла химическая реакция.

Примерныевыводы

Атом – это сложная нейтральная частица. Она состоит из протонов, электронов и нейтронов. Вся масса атома сосредоточена в его ядре, объём которого, по сравнению с объёмом атома, очень мал. Атом электронейтрален: он содержит одинаковое число протонов и электронов, которое равно порядковому номеру элемента в таблице Д.И.Менделеева.

Изотопы – это разновидности атомов одного и того же химического элемента, имеющиеодинаковыйзарядядра,норазноемассовоечисло.Встречающиесявприроде химические элементы – это смесь изотопов. Например, кислород имеет три изотопа с массовым числом 16, 17 и 18.

Мысделаливыводотом,чтоодинаковоестроениевнешнихэнергетическихуровней периодически повторяется, поэтому периодически повторяются и свойства химических элементов. Эта закономерность отражена в названии Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.

Степень окисления – это условный заряд атомов химического элемента в соединении, вычисленный на основе предположения, что все соединения (и ионные, и ковалентно-полярные) состоят только из ионов.

Оксиды–этосложныевещества.Онисостоятиздвух химических элементов.Один из этих элементов – кислород в степени окисления 2.

Основания – это сложные вещества. Они состоят из ионов металлов и связанных с ними гидроксид-ионов.

Молярная масса – это физическая величина. Она равна отношениюмассы вещества к количеству вещества.

Молярный объём – это объём газа количеством 1 моль. Молярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства.

Длявеществ,которыеимеютмолекулярноестроение,справедливзаконпостоянства состава. Закон формулируют так: молекулярные химические соединения независимо от способа их получения имеют постоянный состав и свойства. Этот закон открыл французский химик Ж.Л. Пруст. Закон Пруста – это один из основных законов химии. Но для веществ немолекулярного строения, например, ионного, этот закон не всегдасправедлив.

Химическое уравнение – это условная запись химической реакции с помощью химических формул и математических знаков.

Твёрдыевеществанадобратьизбаночектолькосухойложкойилисухойпробиркой. Наливатьжидкостьинасыпатьвпробиркутвёрдыевеществанадоосторожно.Сначаланадо

проверить, не разбито ли у пробирки дно, нет ли у пробирки трещин.

Кислые соли – это продукты неполного замещения атомов водорода в кислоте на металл. Осн*о*вные соли – это продукты неполного замещения гидроксогрупп в основании на кислотный остаток.

3.1.14.ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

Содержаниеучебногопредмета

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиего виды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства*

*****Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связьнародногоискусствасприродой,бытом,трудом,верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,их значение в характере труда и жизненного уклада.

*****Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

*****Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусскихизб.

Картинамиравобразномстроебытовогокрестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков —эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома.

Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма—северорусский(сарафан) южнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны.

Искусстванароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах.

*****Древнеепроисхождениеиприсутствиевсехтиповорнаментовванароднойвышивке.

*****Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народноготворчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию

коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.

Искусствоиремесло.Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразие видов традиционных ремёсел ***и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсрегионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

***Традиционныедревниеобразывсовременныхигрушкахнародныхпромыслов.

Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. ***Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. ***Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. ***Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. ***Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

***Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны. ***Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше.

***Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. ***Рольискусствалаковойминиатюрывсохраненииии развитиитрадиций отечественной культуры.

***Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы—материальныеидуховныеценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

***Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

***Отражениевдекоремировоззренияэпохи,организацииобщества,традицийбыта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов.Выражение

образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и егоукрашениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта—в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак.Государственная символика и традиции геральдики. Декоративныеукрашенияпредметовнашегобытаиодежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декорнаулицахидекорпомещений.

Декорпраздничныйиповседневный.

Праздничное оформление школы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»*Общие сведения о видах искусства*Пространственные и временные виды искусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственныхискусств, их место и назначение в жизни людей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

*******Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

*******Живописные, графические и скульптурные художественные материалы, их особые свойства.

Рисунок — основа изобразительного искусства и мастерства художника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыки размещения рисунка в листе, выбор формата.

Начальныеумениярисункаснатуры.Зарисовкипростыхпредметов. Линейные графические рисунки и наброски.

Тон и тональные отношения: тёмное — светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплый цвет, понятие цветовых отношений; колорит в живописи.

Видыскульптурыихарактерматериалавскульптуре.Скульптурныепамятники, парковая скульптура, камерная скульптура.

*******Статика и движение в скульптуре. Круглая скульптура.Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

*******Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдлясравненияи анализа произведений изобразительного искусства.

*******Предмет изображения, сюжет и содержание произведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

*******Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов

наплоскости.

Линейноепостроениепредметавпространстве:линиягоризонта,точказренияи точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростых геометрических фигур.Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещение каксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет»,«блик», «полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенностиосвещения«по свету»и«против света».

Рисунок натюрморта графическими материалами с натуры или по представлению.Творческий натюрморт в графике. Произведенияхудожников-графиков.

Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. ***Цвет в натюрмортах европейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. ***Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенности развития портретного жанра в отечественном искусстве. Великие портретисты в русской живописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

Особенности развития жанра портрета в искусстве XX в.— отечественном иевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. ***Разнообразиеграфических средств в изображении образа человека.

Графическийпортретныйрисунокснатурыилипопамяти.

Роль освещения головы при создании портретного образа.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражение характера человека, его социального положения и образа эпохи в скульптурном портрете.

***Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурногопортрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

***Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира,всредневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображенииипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего и дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.

Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айвазовского.

Особенности изображения природы в творчестве импрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзажвисториирусскойживописииегозначениевотечественнойкультуре.

***История становления картины Родины в развитии отечественной пейзажной живописи XIX в.

Становление образа родной природы в произведениях А. Венецианова и его учеников:А.Саврасова,И.Шишкина.ПейзажнаяживописьИ.Левитанаи еёзначениедля русской культуры.Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувстваРодины.

ТворческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоейРодины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзажвтворчестве мастеровискусства. ***Многообразиевпонимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опыт изображения городского пейзажа. Наблюдательная перспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разных эпох. Значение художественного изображения бытовой жизни людей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатленийхудожника.Тема,сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине и роль картины в их утверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и др.

***Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах, картон композиции, работа над холстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой на собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Исторические картины на библейские темы: место и значение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

***Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражениекак«духовная

ось», соединяющая жизненные позиции разных поколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и др.

Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге.«Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христос и грешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображениявиконе— его религиозный и символический смысл.Великиерусскиеиконописцы:духовныйсветиконАндреяРублёва,ФеофанаГрека,Дионисия.

*******Работанадэскизомсюжетной композиции.

*******Роль и значениеизобразительного искусствав жизни людей: образ мирав изобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектураидизайн»

Архитектура и дизайн — искусства художественной постройки — конструктивныеискусства.

Дизайн и архитектура как создатели «второй природы» — предметно-пространственной среды жизни людей.

*******Функциональность предметно-пространственнойсреды и выражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

*******Материальная культура человечества как уникальная информация о жизни людей в разные исторические эпохи.

Роль архитектуры в понимании человеком своей идентичности. Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

*******Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественного развития.Единствофункциональногоихудожественного—целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композициякакосновареализациизамыславлюбойтворческойдеятельности. Основыформальнойкомпозициивконструктивныхискусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет, буква, текст иизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрия и асимметрия, динамическая и статичная композиция,контраст, нюанс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.

Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах. Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтыишрифтоваякомпозициявграфическомдизайне.

Форма буквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостнойкомпозиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.

Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.

Знаковыйлоготип.

Композиционные основы макетирования в графическом дизайне при соединении текста и изображения.

Искусствоплаката.Синтезсловаиизображения.*******Изобразительныйязыкплаката. Композиционный монтаж изображения и текста в плакате, рекламе, поздравительнойоткрытке.Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала. *******Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макет разворота книги или журнала по выбранной теме в виде коллажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организация пространства. *******Прочтение плоскостной композиции как «чертежа» пространства.

Макетирование. Введение в макет понятия рельефа местности и способы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъёмовиихсочетанийна образный характер постройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Роль эволюции строительных материалов и строительных технологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия и опора — стоечно-балочная конструкция — архитектура сводов; каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразиепредметногомира,создаваемогочеловеком.

Функциявещииеёформа.Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализформычерез выявление сочетающихся объёмов.

Красота—наиболееполноевыявлениефункции предмета.

Влияниеразвитиятехнологийиматериаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнение аналитических зарисовок форм бытовых предметов.

*******Творческое проектирование предметов быта с определением их функций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятие формы объектов архитектуры идизайна.

Конструирование объектов дизайна или архитектурное макетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

*******Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственныхвозможностей.

Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной и материальной культуры разных народов и эпох.

Архитектура народного жилища, храмовая архитектура, частный дом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде

аналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофотографиямидругим видам изображения.

***Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавтра.

***Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические и эстетические предпосылки и истоки. Социальный аспект «перестройки»в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.***Проблемаурбанизацииландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

***Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.

Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки городабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторическихкварталовии значение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. ***Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды и индивидуальном образе города.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходных зон в городах,установкагородскоймебели(скамьи, «диваны»ипр.),киосков,информационных блоков, блоков локального озеленения и т. д.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городскойсреды»ввидесозданияколлажно-графическойкомпозициииилидизайн-проекта оформления витрины магазина.

Интерьер и предметный мир в доме. Назначение помещения и построение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевое единство материальной культуры каждой эпохи. Интерьер как отражение стиля жизни его хозяев.

Зонированиеинтерьера—созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Роль вещи в образно-стилевом решении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве с ландшафтно-парковой средой.

***Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русской усадебной территории и задачи сохранения исторического наследия. ***Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка в видесхемы-чертежа.

***Единство эстетического и функционального в объёмно-пространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаиндивидуальноепроектирование

Организация пространства жилой среды как отражение социального заказа и индивидуальности человека, его вкуса, потребностей и возможностей. ***Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты и сада. Дизайн предметной среды в интерьере частного дома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма или

комплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура и подростковая мода. Унификация одежды и индивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. ***Рольфантазииивкусавподбореодежды.

Выполнение практическихтворческихэскизов по теме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусство гримаи причёски. Формалицаипричёска. Макияждневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьс публичностью, технологиейсоциальногоповедения, рекламой, общественной деятельностью.

***Дизайн и архитектура — средства организации среды жизни людей и строительства нового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видахискусства и художественная фотография» (*вариативный*)

Синтетические—пространственно-временныевидыискусства.Рольизображенияв синтетических искусствах в соединении со словом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиа и объединение множества воспринимаемых человекоминформационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровоемногообразиетеатральных представлений, шоу,праздниковиих визуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожникавсовременномтеатре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщика с драматургом, режиссёром и актёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия.

Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешенииобраза спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К. Коровин, И. Билибин, А. Головин и др.).

Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художниквтеатрекуколиеговедущаяролькаксоавторарежиссёраиактёрав процессе создания образа персонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяиавторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография

Рождение фотографии как технологическая революция запечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа до компьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографияхС.М.Прокудина-Горского. Сохранённаяисторияирольегофотографийвсовременнойотечественнойкультуре.

Фотография — искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов. Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональных контрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочнаяидокументальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязьснаправлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописными графическим портретом. Опыт выполнения портретных фотографий.

Фоторепортаж.Образ событиявкадре.Репортажный снимок —свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж—дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов. Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работать для жизни…» — фотографии Александра Родченко, их значение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразованияфотографий и границы достоверности.

Коллаж как жанр художественного творчества с помощью различныхкомпьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобразвремении влияние фотообраза на жизнь людей.

Изображениеиискусствокино

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист — режиссёр — художник — оператор в работе над фильмом. Сложносоставной язык кино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров—основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщик и его команда художников в работе по созданию фильма. Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощение в материале.

Пространство и предметы, историческая конкретность и художественный образ — видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия.Особоелицоотечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровомкинематографе.

Компьютерная анимация на занятиях в школе. Техническое оборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Рольтелевиденияв превращениимиравединоеинформационноепространство. Картинамира,создаваемаятелевидением.

Прямойэфириегозначение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму,гриму; сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьное телевидение и студия мультимедиа. Построение видеоряда ихудожественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждогочеловека.

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– выбор наиболее рациональных способов решения задач – с учётом конкретныхусловий;

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/ письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

Примернаятематическаяитерминологическаялексика

Примерныесловаисловосочетания

Живопись, графика, скульптура. Композиция, линия, ритм, пятно, цвет, форма, объём,пространство,фактура.Графическиематериалы(уголь,сангина,перо,тушь,пастель и др.). Зарисовка. Набросок. Графическое произведение.

Линия, штрих, тон. Линейный ритм, линейные узоры. Характер линий – тонких, широких, ломких, корявых, волнистых, стремительных. Ритм линий, ритмическая организация листа. Линейные графические рисунки.

Перспектива, тон, наблюдательная перспектива. Картинная плоскость. Тон и тональныеотношения:тёмноеисветлое.Тональнаяшкала.Понятиетональногоконтраста. Резкий (сильный) контраст и мягкий (слабый) контраст.

Характер поверхности пятна. Фактура. Граница пятна. Композиция листа: ритм пятен, доминирующее пятно. Линия и пятно.

Передача тоновой растяжки. Линия и светотень. Цвет и свет, источник света. Физическаяосновацветаивосприятиецветачеловеком.Цветовойспектр,радуга.Цветовойкруг.

Три основных цвета: дополнительный, основной и составные цвета. Насыщенность цвета, светлота цвета, цветотональная шкала. Цветовой контраст. Понятие тёплого и холодного цвета. Понятие «локальный цвет». Понятие «колорит».

Виды (монументальна, станковая, декоративная) и жанры (портрет бытовой, исторический, анималистический) скульптуры. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура, произведения мелкой пластики. Рельеф, виды рельефа. Характер материала в скульптуре: глина (терракота, майолика, фаянс), камень (гранит, мрамор, известняк), металл (бронза, медь, железо), дерево и др.

Натюрморт. Композиции в натюрморте. Свет и освещённость. Смысловой центр. Натюрморт в живописи, графике, скульптуре. Плоскостное изображение. Ритм в предметной композиции.

Схема натюрморта. Наполненность листа. Локальный цвет. Декоративность. Понятие пространственной формы. Линейные, плоскостные и объёмные формы. Плоские геометрические фигуры. Формы простые и сложные. Конструкция сложной формы из простых геометрических тел.

Особенность языка. Значение линии, пятна, тона. Выразительность скупого языка чёрного и белого. Схемы выделения акцентов композиции. Перспектива. Правила объёмного изображения геометрических тел.

Линейное построение предмета в пространстве. Линия горизонта, точка зрения и точкасхода.Правилаперспективныхсокращений.Изображениеокружностивперспективе,ракурс.

Штриховка.Симметрияиасимметрия.Выразительностьлинии.Фактура.Свет,блик, полутень, собственная тень, рефлекс. Падающая тень.

Графическое изображение натюрмортов. Материалы и инструменты. Компоновка предметов. Композиция и образный строй.

Гравюраиразличныетехникигравюры.Печатнаяформа(матрица).Эстамп.

Жанры. Портрет. Натюрморт. Пейзаж. Тематическая картина: бытовой и тематический жанр.

Плоскость картины. Точка зрения. Горизонт и его высота. Точка схода. Законы линейной перспективы. Композиция. Воздушная перспектива. Колорит. Гуашь с ограниченной палитрой.

Эпический и романтический пейзаж. Роль выбора формата. Высота горизонта. Пейзажный жанр (героический, романтический, реалистический). Гамма минорная, мажорная. Классицизм, романтизм, импрессионизм.

Ритмическаяорганизациялиста,воздушная перспектива,колорит,линиягоризонта, пространство. Печатная графика. Графические зарисовки. Выразительность высокого и низкого горизонта. Открытый и закрытый пейзаж.

Литературный герой. Подчёркивание и утрирование некоторых черт. Пластилин, стеки, приспособления для лепки, каркас, плинт.

Линия горизонта. Точка зрения. Расположение на листе. Линия и пятно. Колорит. Рисуноккарандашом.Пропорциилица.Светотеневаямоделировкаформы.Свет, направленныйсбоку,снизу,рассеянный;изображениепротивсвета,контрастность освещения.

Цветовое решение образа в портрете. Цвет и тон. Цвет и освещение. Цвет и живописная фактура.

Галереяобразов.Портретисты.

Жанрпортрета(скульптуре,живописи,графике).

Пропорциилицачеловека.Средняялинияисимметриялица.Величинаиформаглаз, носа,расположениеиформарта.Средняялинияисимметриялица.Величинаиформаглаз, носа, расположение и форма рта. Подвижные части лица, мимика.

Поворот и ракурс головы. Объёмное конструктивное изображение головы. Соотношение лицевой и черепной частей головы, соотношение головы и шеи. Шаровидность глаз и призматическая форма носа.

Примерныефразы

Художественной техникой являются способы работы тем или иным материалом.

Рисунокперомиликарандашомсостоитизразнообразныхпохарактерулиний: длинных,коротких,волнистых,прерывистых,толстых,тонкихидругих.

Изображение в рельефе строится на плоскости, но выпукло выступает над плоскостью изображения или углублено в неё.

Языкизобразительногоискусства – это язык выразительной формы,который имеет свойства наглядности и осязательности.

Для лепки потребуется пластилин или глина, а также дощечка и тряпочка. Сначала кусокглиныразминаюттак,чтобыонсталмягким,податливымипластичным.Потомлепят необходимую форму.

Я узнал(а) о том, что к изобразительным видам искусства относят живопись, графику, скульптуру.

Я знаю (узнал(а), запомнил(а), выучил(а), повторяю), что каждый цвет имеет свой строго определённый дополнительный цвет.

Я понял(а), что к ритму в рисунке относят чередование соизмеримых между собойэлементов.

Язнаю,чтовосприятиецветаменяетсявзависимостиотфона,накоторомонрасположен.

Локальнымцветомназываетсяцвет,которыйсобственный,неизмененныйцвет предмета, без влияния на него реального окружения.

Дляобозначенияосеннегобукетапериодапозднейосенииспользуютприглушенные цвета.

Тономвизобразительномискусственазываетсяхарактеристикасвета,которая указываетнастепеньосвещённости.

Правдаискусства–этореальность,пережитаячеловеком.

Перспектива – это система отображения на плоскости глубины пространства.

Светотеньвизобразительномискусстве–этоважноесредствовыразительности, способпередачиобъёмапредметаспомощьютенейисвета.

Несколькоавторскихотпечатковназываетсягравюрой. Цвет
в рисунке способен создавать настроение.

Я узнал(а)отом,чтоэстамп–этооттискпечатной формы.

Чтобы изобразить натюрморт в технике аппликации, надо правильно расположить предметы на плоскости листа.

Я знаю / узнал(а), что конструкция переводится как строение, структура, котораявзаимно располагается и грамотно соотносится из частей предмета на поверхности.

Японял(а),чтолинейнаяперспектива–этоспособпредставлениятрехмерных вещейв двухмерном изображении.

Еслиуходящиевглубьлинииперпендикулярныусловнойлинииглазанаблюдателя, то построение называется центральной линейной перспективой.

Я знаю, что при условной перспективе линии контуров и плоскости не сходятся в единой точке, а расходятся к двум точкам схода – слева и справа от наблюдателя.

Я узнал(а),тогравюруможносделатьнаклейками.

Самый распространенный вид пейзажной графики – это зарисовка и наброски.

Перспектива–учениеоспособахпередачипространстванаплоскостиизображения. Линия горизонта бывает высокой и низкой.

Яузнал(а)отом,чтохудожникистремилисьизобразитьрасстояние,используя правило уменьшения предметов по мере удаления их от наблюдателя.

Я знаю/узнал(а), чтодля изображения пространства надо соблюдать правила воздушной перспективы.

Ясчитаю,чтопроизведениеискусства–этодиалогмеждухудожникомизрителями.

Линейноепостроениеформывпространственаосновееёгеометрическогостроения – это конструкция.

Яузнал(а)отом,чтопринципизображенияголовычеловекавпространствесостоит из правильного построения геометрической формы в пространстве.

Я понял(а), что условность и лаконичность графического языка дают возможность выявлять самое главное и яркое в изображении.

Цветкаквыражениенастроенияихарактерагерояпортрета. Портрет

– это образ определённого человека.

Пропорциейназываетсясоотношениевеличинчастей,составляющиходноцелое.

Всозданииобразаскульптурыогромную(большую,важную)рольиграетматериал.

Яузнал(а)отом,чтопортретыразныхвременпередаютидеалыэпохи,тоестьто, чтоценилиопределенное время.

Я знаю, что древнеримский портрет является одним из самых значительных периодов в развитии мирового портрета.

Примерныевыводы

Мы сделали вывод о том, что натюрморт – это неподвижная натура, состоящая из предметов, которые являются частью живой, окружающей нас действительности.

Мы пришли к заключению о том, что каждая эпоха, каждый народ имел свои любимые предметы, свои поводы и причины для их изображения.

Мы сделали вывод о том, что граттаж – это способ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острием резака бумаги, закрашенной тушью.

Мы сделали вывод о том, что парадный портрет указывает на общественное положение героя. Камерный портрет отражает индивидуальные особенности изображенного человека.

Монументальная скульптура – это памятники, которые поставлены в честь великих людей.Когдаскульптурноеизображениеприближенокнам,имыможемзаглянутьвлицо, то это называется камерной скульптурой.

Основными средствами выражения в графике являются линии и пятно. Ритмичные движения штриха, образующие затемненное пятно, могут переходить в линию и снова вштрих.

2.1.14.ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

Содержаниеучебногопредмета

Учебный предмет «Технология»является общим для обучающихся с нормативным развитиеми снарушениями слуха, сохраняя модульную структуруи содержаниемодулей, их дифференциацию на инвариантные и вариативные:

Инвариантныемодули

Модуль «Производствоитехнология».

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника».

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование».

Модуль «Компьютерная графика. Черчение».

Модуль «Автоматизированные системы».

Модули«Животноводство»и«Растениеводство».

Названные модули можно рассматривать как элементы конструктора, из которого собираетсясодержаниеучебногопредметатехнологиисучётомпожеланий,возможностей, особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, а также и возможностей образовательной организации.

Модули,входящиевинвариантныйблок,являютсяобязательнымидляосвоения.

Все модули содержат основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемыеобъектытруда.Приэтомпредполагается,чтоизучениематериала,

связанногоспрактическимиработами,должносопровождатьсянеобходимымминимумом теоретических сведений.

Для расширения технического кругозора, закрепления знаний, полученных на уроках технологии, необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы обучающиеся принимали активное участие в планировании предстоящей деятельности, организации рабочего места, проводили в процессе работы необходимые измерения, расчеты, пользовались техническими рисунками, чертежами, инструкционными картами, самостоятельно контролировали свои действия.

Для обучающихся с нарушениями слуха, имеющими дополнительные нарушения в развитии(нарушениязрения,опорно-двигательногоаппарата,расстройстваутистического спектра,задержкупсихическогоразвития)рабочаяпрограммапоучебной дисциплине «Технология»индивидуализируется.

***Примерныевидыдеятельностиобучающихся*:**

На уроках технологии предусматривается использование следующих видов деятельности, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных, предметных результатов; воспитание самостоятельности, формирование у обучающихся начальных профессиональных умений:

- виды деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником, электронными образовательными ресурсами; подготовка и представление публичного выступления в виде презентации; поиск материала в справочниках, энциклопедиях, в сети Интернет и др.;
- виды деятельности на основе восприятия образа: составление чертежей, схем, эскизов, технологических карт, их анализ; обсуждение просмотренных учебных фильмов; наблюдение за демонстрируемыми учителем действиями и др.;
- виды деятельности с практической основой: выполнение технологических операцийсучётомсодержанияосваиваемогомодуля(изготовление/ремонтизделияит.п.); выполнение лабораторно-практических работ и др.

АДАПТИВНАЯФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Содержаниеучебногопредмета

Основные тематические модули учебной дисциплины «Адаптивная физическая культура» на уровне основного общего образования:

Модуль«Знанияофизической культуре»

Данный модуль включает сведения об истории физической культуры и спорта, их месте и роли в современном обществе, значении для всестороннего развития человека, укрепления здоровья и подготовки к трудовой деятельности.

Специфической особенностью содержания учебного материала для обучающихся нарушением слухаявляетсявключениетематики,касающейсяадаптивногоспорта, паралимпийского и сурдлимпийского движения, видов адаптивного спорта для лиц нарушением слуха (волейбол, настольный теннис, плавание, бадминтон, теннис и др.). К этапу завершения обучения на уровне основного общего образования обучающиеся с нарушениями слуха должны уметь характеризовать роль и особенности проведения Паралимпийских игр, включая Сурдлимпийские игры; достижения отечественных и зарубежных спортсменовнарушением слуха; назначение и функции Международного комитетаспортаглухих(CISS),атакжеСурдлимпийскогокомитетаРФкакполноправного члена CISS и EDSO.

ТехникабезопасностипризанятияхАФКиадаптивнымспортом.

Основноесодержаниемодуля «Гимнастика»

Впрограммузанятийпогимнастикевключаются:

- строевыеупражнения.Строевойшаг,размыканиеисмыканиенаместе;
- общеразвивающиеупражнениябезпредметовиспредметами, развитие

координационных,силовыхспособностей,гибкостииправильнойосанки;

– общеразвивающие упражнения с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника;

– общеразвивающиеупражнениявпарах;

– упражнения с использованием гимнастических снарядов и инвентаря(перекладина, брусья, бревно, гантели, набивные мячи и т.п.);

– прыжкисоскакалкой;

– лазанье по гимнастической лестнице. Подтягивания. Упражнения в висах иупорах;

– равновесие.Упражнениясгимнастическойскамейкой.

Основноесодержаниемодуля«Лёгкаяатлетика»

Впрограммузанятийполёгкойатлетикевключаются:

– техника бега: высокий старт, стартовый разгон, бег на дистанции 30, 60 и 100 м, челночный бег 3х10 м;

– техникадлительногобега:на1000и2000м.;

– техникапрыжкавдлину:прыжкивдлинусместаисразбегаспособом«согнув ноги»;

– техникапрыжкаввысоту:прыжкиввысотусразбегаспособом«перешагивание»;

– техникаметаниямалогомяча:метаниемячасместавцельинадальность;

– кроссдо10мин,минутныйбег,эстафеты,круговаятренировка(наразвитиевыносливо сти);

– прыжкиимногоскоки,метаниявцельинадальность(наразвитиескоростно-силовых способностей);

– эстафеты,бегс ускорением,смаксимальнойскоростью(наразвитиескоростных и координационных способностей).

Основноесодержаниемодуля«Лыжнаяподготовка»

Впрограммузанятийполыжнойподготовкевключаются:

– техникаодновременногоодношажногоибесшажногохода;

– техникаодновременногоипопеременногодвухшажногохода;

– техникаповоротов,подъемов«елочка»иторможения«плугом»;

– общеразвивающиеупражнениясэлементамилыжногошага(дляразвития движений, осанки, дыхания и координации).

Основноесодержаниемодуля«Спортивныеигры»

Впрограммузанятийвключаются:

– подводящиеупражнениякоррекционно-развивающейнаправленности;

– подвижныеигрысразличнымипредметами;

– технико-тактическиедействияиприемыигры;

– техникаигрывбаскетбол(перемещениебезмячаисмячом,техническиеприемы и тактические действия, передача, ведение мяча, броски в кольцо);

– техникаигрывволейбол (перемещениебез мячаи с мячом, техническиеприемы и тактические действия, передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, приём мяча после подач);

– игрысэлементамифутбола,баскетбола,волейболаит.п.

ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

Содержаниеучебногопредмета

УчебныйпредметОДНКНРявляетсяобщимдляобучающихсяснормативным развитием и с нарушениями слуха, соответствует ФГОС ООО.

Организацияобладаетправомсамостоятельноопределятьлогикуреализации

тематическихлинийучебногокурса,вноситькорективывихсодержание,руководствуясь региональными особенностями, а также индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха.

Примерныевидыдеятельностиобучающихся:

– построение логических рассуждений на основе установления причинно-следственных связей;

– организация учебного взаимодействия в группе сверстников: определение общей цели, распределение ролей, обсуждение изучаемого материала, совместное оформление выводов на основе результатов реализованной коллективной деятельности;

– выполнение заданий в соответствии с содержанием осваиваемого программного материала (соотнесение в случае необходимости промежуточных и конечных результатов своей деятельности с целью или с образцом учителя); анализ, сравнение, классификация, обобщение фактов и явлений;

– осуществление поиска и выделение необходимой информации – самостоятельно или с помощью (учителя / одноклассников);

– оформление своих мыслей, результатов деятельности в устной/устно-дактильной/письменной форме – в соответствии с учебными и жизненными ситуациями.

ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Целевойраздел

Программаформирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опытаприменения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т.ч. творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействия сосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозрастаивзрослымивсовместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средствИКТ;
- информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»,формирование культуры пользования ИКТ; формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД трактуются во ФГОС как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоенияобучающимисяосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Формирование универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями

слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарноимплантированных, а также глухих, осуществляется с учетом их особых образовательных потребностей (при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, а также, при необходимости, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом аудиолого-педагогическихрекомендаций).

Целью программы формирования УУД у обучающихся с нарушениями слуха является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с учетом их особых образовательных потребностей для развития способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

Задачи Программы формирования УУД на уровне основного общего образованиявключают:

- обеспечение преемственности Программы развития УУД у обучающихся с нарушениями слуха на уровнях начального общего и основного общего образования при реализации адаптированных основных образовательных программ;реализацию задач развития УУД в урочной и внеурочной деятельности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе при проведении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;
- обеспечение эффективного освоения УУД обучающимися с нарушениями слуха на основе преемственности в способах организации урочной и внеурочной деятельности по развитию у них УУД, в том числе при освоении коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы;
- организацию взаимодействия участников образовательных отношений в процессе развития у обучающихся с нарушениями слуха УУД.

УУД обучающихся с нарушениями слуха представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития, их особыми образовательными потребностями.

Формирование системы УУД осуществляется на основе личностно ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов с учетом возраста обучающихся с нарушениями слуха, их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей.

При разработкесодержания формированияУУД учитывается,что уобучающихся с нарушениями слуха – слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, а также глухих, на уровне основного общего образования ведущей становится деятельность межличностного общения. В связи с этим важное значение приобретает развитие у них учебного сотрудничества, коммуникативных учебных действий, активизация взаимодействия со взрослыми и сверстниками при расширении социальных практик при общении как со слышащими людьми, так и взрослыми, а также детьми, включая сверстников, с нарушениями слуха, проведения обучающимися исследовательской и проектной деятельности.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы и характеризующие совокупность познавательных,коммуникативных и регулятивных УУД, сгруппированывсоответствиисФГОСОООпотрёмнаправлениям,отражаютспособность овладевать в том числе:

– учебными знаково-символическими средствами, замещением, моделированием, кодированием и декодированием информации, логическими операциями, осуществляемыми на основе словесной речи (устной и письменной),

– умениями учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять

сотрудничество как с нормально слышащими людьми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха, адекватно передавать информацию в словесной форме и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументироватьиобосновыватьсвоюпозицию,задаватьвопросы,необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером,

– способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания.

При реализации АООП ООО (вариант 1.2) предусмотрено, что формирование у обучающихся с нарушениями слуха УУД осуществляется на уроках и в процессе внеурочной деятельности, в том числе, на коррекционно-развивающих занятиях по программе коррекционной работы. В процессе развития учитывается предметное и междисциплинарное содержание учебных предметов и занятий внеурочной деятельности,включая коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы, а такжепланируемой внешкольной деятельности обучающихся.Важноезначениепридается включению в образовательно-коррекционный процесс различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, целенаправленного развития ИКТ. Учитывается, что формирование УУД предполагает проведение целенаправленной работы при сочетании серии уроков и занятий внеурочной деятельности, а также самостоятельной работы обучающихся. В связи с этим на уровне основного общего образования осуществляется определенный отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, акцентируется его вариативность и индивидуализация,учитываетсяналичиеэлективныхпредметов,факультативов,кружковидр., важность включения тренингов,проектов,практик, конференций,выездных сессий идр.с участием одновозрастных и разновозрастных групп обучающихся, в том числе слышащих, слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных и глухих.

Содержательныйраздел

Согласно ФГОС ООО Программа формирования УУД у обучающихся должнасодержать:

– описаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

РазработанныеповсемучебнымпредметамФедеральныерабочиепрограммы(ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах, учитывают особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, в том числе в целенаправленном развитии словесной речи – устной и письменной. Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах.

Русскийязыкилитература

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий:

- анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;
- выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц,

текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров;

- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом выделенных критериев;
- самостоятельно выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

- самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент;
- формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования;
- самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях;
- публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельностинаурокахиливовнеурочнойдеятельности,втомчислевустныхистендовых докладах на конференциях.

Работасинформацией:

- выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей;
- использовать различные виды аудирования – выборочное, ознакомительное,

детальное (с учетом состояния слуха обучающихся, уровня развития речевого слуха при использовании индивидуальных средств слухопротезирования), и чтения – изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации;

- выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицитинформациитекста,необходимойдлярешенияпоставленнойзадачи,ивосполнять его путем использования других источников информации;
- в процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста;находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позициюавторатекстаисобственнуюточкузрения напроблемутекста, в анализируемом тексте и других источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную формупредставления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминать и систематизировать эту информацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения;

правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

реализовывать требования к технике чтения с учетом сформированных произносительных навыков;

выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников;

формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их),

даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречь с учетом целей и условий общения;

оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения;

управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихв процессеречевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения;

соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевогоэтикета;

уместнопользоватьсявпроцессе устнойкоммуникациивнеязыковымисредствами общения (естественными жестами, мимикой лица и др.);

публично представлять результаты проведенного языкового анализа или проекта прииспользованииустнойречи,самостоятельносоставленнойкомпьютернойпрезентации выполненного лингвистического исследования, проекта.

Иностранный(английский)язык

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий:

определять признаки языковых единиц иностранного языка, применять изученные правила, языковые модели, алгоритмы;определятьииспользоватьсловообразовательныеэлементы; классифицировать языковые единицы иностранного языка;

проводить аналогии и устанавливать различия между языковыми средствами родного и иностранных языков;

различать и использовать языковые единицы разного уровня (морфемы, слова, словосочетания, предложение);

определятьтипывысказыванийнаиностранномязыке;

использовать информацию, представленную в схемах, таблицах при построении собственных устных и письменных высказываний.

Работасинформацией:

понимать основное или полное содержание текстов, извлекать запрашиваемую информацию и существенные детали из текста в зависимости от поставленной задачи;

воспринимать устные сообщения на слухозрительной основе;

прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, устанавливать логические связи в тексте, последовательность событий, восстанавливать текст из разрозненных частей;

определятьзначениеновогословапоконтексту;

кратко отображать информацию на иностранном языке, использовать ключевые слова, выражения, составлять план;

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,сетиИнтернет.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологическиевысказывания в соответствии с поставленной задачей;

адекватновыбиратьязыковыесредствадлярешениякоммуникативных задач;

знать основныенормыречевого этикетаи речевогоповедения наанглийскомязыке в соответствии с коммуникативной ситуацией.

осуществлятьработувпарах,группах,выполнятьразныесоциальныероли: ведущего и исполнителя;

выражать свою точку зрения наанглийском языке при использовании изученныхязыковых средств, уметь корректно выражать свое отношение к альтернативной позиции;

представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы с использованием компьютерной презентации.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

формулироватьновыеучебныезадачи,определятьспособыихвыполнениявсотрудничестве с учителем и самостоятельно;

планироватьработувпарах илигруппе,определятьсвоюроль,распределятьзадачи между

участниками;

воспринимать речь партнера при работе в паре или группах, при необходимости еекорректировать;

корректировать своюдеятельность с учетомпоставленных учебных задач,возникающих в ходе их выполнения, трудностей и ошибок;

осуществлять самоконтроль при выполнении заданий, адекватно оцениватьрезультаты своей деятельности.

Математикаиинформатика

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий;

выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов;

различать свойства и признаки объектов;

сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения,формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.;

устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимости междуобъектами;

анализироватьизмененияинаходитьзакономерности;

формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы;

использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...»;

обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуи от частного к общему;

использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример;

различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул;моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графическиемодели;

воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеиотпротивного;

устанавливатьпротиворечияврассуждениях;

создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделииисхемыдля решения учебных и познавательных задач;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение;

доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты;

представлять выводы, результаты опытов и экспериментов, используя, в том числе математический язык и символику;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работасинформацией:

использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации, графические способы представления данных;

переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот;

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для

решения учебной или практической задачи;

распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных;

находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

выстраивать и представлять в письменной форме логикурешения задачи, доказательства,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовомиграфическомвиде;владеть базовыми нормами информационной этики и права, основамиинформационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формысоциальнойжизнивгруппахисообществах,существующихввиртуальном пространстве;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации;

коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействияс другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по определенным критериям, самостоятельно сформулированным участникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

удерживать цель деятельности;

планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способдеятельности;

корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации;

анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.

Естественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий:

выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления;

строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем);

прогнозировать свойствавеществ на основе общих химических свойств изученных классов/группвеществ, ккоторымониотносятся;

объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий:

исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды;

исследование процесса испарения различных жидкостей;

планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работасинформацией:

анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.);

выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение);

использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании; обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:реализовыват ь в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме;

выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах;

публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологическогонаблюдения;

определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей;

координировать собственные действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования;

оцениватьсобственныйвкладврешениеестественно-научнойпроблемы.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий:

выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности;

анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи и при выдвижении плана, изменения ситуации в случае необходимости;

объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, проекта или естественно-научного исследования;

оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям;

готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходедискуссиипоестественно-научной проблеме, готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научныепредметы

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формирование базовых логических действий:

систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты;

составлять синхронистические и систематические таблицы;

выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений,процессов;

сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям;

использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.);

выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов;осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации;

соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость;

классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций;

сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление,дееспособность малолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право;

определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта;

преобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациювтекст;

вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций;

использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоей деятельности в сфере духовной культуры;

выступатьс устнымисообщениями(скомпьютернойпрезентацией)всоответствиирегламентом;

устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

формулировать оценочные суждения с использованием разных источников географической информации;

самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование базовых исследовательских действий:

представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

формулироватьвопросы,осуществлятьпоискответовдляпрогнозирования, например, изменения численности населения Российской Федерации в будущем;

представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различнойформе(табличной,графической,географическогоописания);

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе;

проводить изучение несложных практических ситуаций, связанных с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работасинформацией:

проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной зада чей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям);

сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия;

выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.);проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей;

анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным критериям);

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося, заполнять соответствующие таблицы.

анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ;

представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений;

осуществлятьпоискинформацииоролинепрерывногообразованиявсовременном обществе в разных источниках информации;

сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:реализовывать в процессе учебной деятельности навыки речевого поведения, устной коммуникации, в том числе умения воспринимать слухозрительно речевую информацию при ее устном предъявлении учителем и обучающимися, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения;

определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях;

раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи;

принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения;

осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам;

анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации;

выражатьсвоюточкузрения, участвоватьвдискуссии;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной

задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферуответственности;

планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебногопроекта;

разделять сферу ответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

раскрывать смысл и значение деятельности людей в истории на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.);

определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации);

осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебнойдеятельности,соотносяихсисторическойинформацией,содержащейсяв учебной и исторической литературе;

самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформ
учебно-исследовательской и проектной деятельности
врамкахурочнойивнеурочнойдеятельности

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся с нарушениями слуха в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся с нарушениями слуха должна быть сориентирована на формирование и развитие научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся с нарушениями слуха комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий (при использовании словесной речи в устной и письменной формах), исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний.

УУД оцениваются на протяжении всего процесса формирования учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения обучающихся с нарушениями слуха в УИПД, в т.ч. при пользовании ими индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными, имплантами/кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом, звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации

образовательного процесса (в том числе эпидемиологическая обстановка или сложные погодные условия, возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем, выбор обучающимся индивидуальной траектории и др.) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

на формирование и развитие у обучающихся с нарушениями слуха умений поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у них знаний, получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений,экспериментирования;

на овладение обучающимися базовыми исследовательскими умениями (формулировать гипотезу и задачи исследования, планировать и осуществлять экспериментальную работу, анализировать результаты и формулировать выводы).

Осуществление УИД обучающимися с нарушениями слуха включает в себя рядэтапов:

обоснованиеактуальностиисследования;

планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;

собственно проведение экспериментальной работы с поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, в т.ч. в форме устного сообщения (с компьютерной презентацией).

Ценностьучебно-исследовательскойработыдляобучающихсяснарушениямислуха связана с активизацией учебно-познавательной деятельности, общего и слухоречевого развития с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, возможностью решать доступные исследовательские задачи.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся под руководством учителяилисамостоятельноповыбраннойтемеврамкаходногоилинесколькихизучаемых

учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формыорганизации исследовательской деятельности обучающихся могут бытьследующими:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ егорезультатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем;

мини-исследований, организуемых учителем в течение одного или двух уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляютсядоклад (с компьютерной презентацией), реферат, отчет и др.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся с нарушениями слуха в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, включая социально-гуманитарное, филологическое, естественно-научное, информационно-технологическое, междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются конференции, семинары, диспуты дискуссии, брифинги и др., а также исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии, в том числе виртуальные, научно-исследовательское общество обучающихся.

В процессе внеурочной деятельности УИД может быть организована совместно с нормативно развивающимися сверстниками.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использованиеследующихформпредъявлениярезультатов:письменнаяисследовательская работа (эссе, доклад, реферат), обзоры, отчеты и др.

Общиерекомендациипооцениванию учебно-исследовательскойдеятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия, описать результаты логично, четко и грамотно.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

Специфика проектной деятельности обучающихся с нарушениями слуха в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. При проведении проектной деятельности обучающимися ее продукт рассматривается как материализованныйрезультат,процесскакработаповыполнениюпроекта,защитапроекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются (от исследовательских) иной логикой решения, а такжетем,чтонацеленынаформированиеиразвитиеуобучающихсянарушениямислухаумений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

использовать для создания проектного «продукта»имеющиеся знания и освоенные способы действия.

Осуществление ПД обучающимися с нарушениями слуха включает ряд этапов, которые выполняются ими под руководством учителя или самостоятельно: анализ и формулирование проблемы; формулирование темы проекта; постановка цели и задач проекта; составление плана работы; сбор информации/исследование; выполнение технологического этапа; подготовка и защита проекта (устный доклад с компьютерной презентацией); рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качествавыполнения.

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, обусловлены тем, что учебноевремяограничено,непозволяетосуществитьполноценнуюпроектнуюработув классеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся с нарушениями слуха в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух направлений проектирования: предметные проекты и метапредметные проекты. Предметные проекты нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с практическими задачами жизнедеятельности, в том числе социального характера, выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формыорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие: монопроект (использование содержания одного предмета); межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов); метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: материальный объект, макет, конструкторское изделие; отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, каки при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта, в том числе при его выполнении совместно со слышащими сверстниками.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования: гуманитарное, естественно-научное, социально-ориентированное, инженерно-техническое, художественно-творческое, спортивно-оздоровительное,туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы творческие мастерские, экспериментальные лаборатории, проектные недели, практикумы и др.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являютсяматериальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.),медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.), публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.), отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты, устное выступление с компьютерной презентацией).

Общиерекомендациипооцениваниюпроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД следует учитывать, прежде всего, его практическую значимость.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия, включая понимание проблемы, связанных с нею цели и задач; умение определить оптимальный путь решения проблемы, планировать и работать по плану, реализовать проектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»,осуществлятьсамооценку деятельности и результата, оценку деятельности товарищей в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи, убедительность рассуждений, последовательность в аргументации; логичность и оригинальность), качество наглядного представленияпроекта(использованиерисунков,схем,графиков,моделейидругихсредств наглядной презентации), качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения), уровень коммуникативных умений (умения излагать собственную точку зрения логично, четко и ясно, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии, говорить внятно и естественно, реализуя произносительные возможности).

Особенности организации деятельности обучающихся с нарушениями слуха при использовании информационно-коммуникационных технологий.

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

При проектировании планируемых результатов и технологий развития ИКТ-компетенции важно учитывать фактический уровень владения ими обучающимися с нарушениями слуха, в том числе ИКТ-компетенции, сформированные вне обучения в образовательной организации, что обусловлено активным применением обучающимися компьютерных и интернет-технологий в повседневной жизни.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам, факультативы, кружки, интегративные межпредметные проекты, внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, способствующие формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: выполняемые на уроках и в рамках внеурочной деятельности задания,предполагающиеиспользованиеэлектронныхобразовательныхресурсов;

создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использованиесредствдляпостроениядиаграмм,графиков,блок-схем,другихграфических объектов;создание и редактирование презентаций; создание и редактированиеграфики и фото; создание и редактирование видео; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание веб-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или)учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся предполагает осуществление педагогическими работниками преемственности в образовательно-коррекционном процессе, в том числе при систематическом проведении рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов ихиспользования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет;выполнение базовыхоперацийсосновнымиэлементамипользовательскогоинтерфейса:работасменю, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательнойорганизации,втомчислечерезИнтернет,размещениевинформационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организациикомпьютерногорабочегоместа,техникабезопасности,гигиены,эргономикии ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксацияиобработкаизображенийизвуков.Выбортехнических средствИКТдля фиксациииизображенийизвуковвсоответствииспоставленнойцелью;осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природногопроцесса,фиксацииходаирезультатовпроектнойдеятельности;создание презентацийнаосновецифровыхфотографий;осуществлениевидеосъемкиимонтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностейспециальныхкомпьютерныхинструментов;пониманиеиучетсмыслаи содержаниядеятельности приорганизациификсации,выделениедляфиксации отдельных элементовобъектовипроцессов,обеспечениекачествафиксациисущественныхэлементов. Поиск и организация хранения информации.Использованиеприемовпоискаинформации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации всети Интернет (поисковыесистемы, справочные разделы, предметные рубрики);осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственногоинформационногопространства:созданиесистемыпапокиразмещениевних нужныхинформационныхисточников,размещениеинформациивсетиИнтернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском и изучаемом иностранном языке, а также, на родном вербальном языке посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;осуществлениередактированияиструктурированиятекставсоответствииего смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимисяи(или)преобразованнымифрагментами;созданиеграфическихобъектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерныхинструментовиустройств;созданиеразличныхгеометрическихобъектови чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки , графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельногопросмотрачерезбраузер;оцениваниеразмеровфайлов,подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений с учетом индивидуальных возможностейобучающихся,вводрезультатовизмерений идругих цифровыхданныхиих обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментовиисследованийввиртуальныхлабораторияхпоестественнымнаукам,

математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемыхресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальныхобразовательныхсетях;выступленияпередаудиториейвцеляхпредставления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ (с учетом уровня владения письменнойречьюобучающимися);соблюдениенорминформационнойкультуры,этикии права;
уважительноеотношениекчастнойинформацииииинформационнымправамдругихлюдей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использованияИКТучитываютихособыеобразовательныепотребности, индивидуальные особенности общего и речевого развития, существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы с учетом требуемого обучающемуся сопровождения в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сетиИнтернет;

получатьинформациюохарактеристикахкомпьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединятьустройстваИКТ(блокикомпьютера,устройствасетей,принтер,проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводныхтехнологий;

входитьвинформационнуюсредуобразовательнойорганизации,втомчисле,через сетьИнтернет,размещатьвинформационнойсредеразличныеинформационныеобъекты;собл юдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбереженияприработес устройствамиИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создаватьпрезентациинаосновецифровых фотографий;

проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

искатьинформациювразличных базахданных,создаватьизаполнятьбазыданных, в частности, использовать различные определители;

сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять редактирование и структурирование текстов, доступных обучающимся по смыслу, средствами текстового редактора;

форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

вставлятьвдокументформулы,таблицы,списки,изображения;

участвовать в коллективном создании текстового документа;

создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графическогоредактора;

создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемымизадачами.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийсясможет:

создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные,классификационные,организационные,родстваидр.),картами

(географические,хронологические)испутниковымифотографиями,втомчислевсистемах глобального позиционирования;

оцениватьразмерыфайлов,подготовленныхсиспользованиемразличныхустройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

использоватьпрограммы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числестатистическойивизуализации;

проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);

моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;

моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательнойорганизации(получениеивыполнениезаданий,получениекомментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет (с учетом уровня общего развития обучающегося, овладения письменной речью);

соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;

осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;

соблюдатьправилабезопасногоповедениявсети Интернет;

различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Проведение мониторинга успешности освоения и применения обучающимися с нарушениями слуха универсальных учебных действий

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД обучающимися нарушениями слуха:

универсальноеучебноедействиенесформировано(обучающийсяможетвыполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, не может с помощью словесно речи охарактеризовать свои действия,подменяет учебнуюзадачузадачейбуквальногозаучиванияивоспроизведения);

учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором при использовании словесной речи (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи: обучающийся может выполнять действия по уже усвоенномуалгоритмуисамостоятельнохарактеризоватьихприиспользованиисловеснойреч и);

неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи, выраженных с помощью словесной речи - устной или письменной, не может самостоятельно внести коррективы в действия, с помощью словесно речи точно охарактеризовать свои действия);

адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение обучающимся несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения, правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем при использовании словесной речи – устной и письменной);

самостоятельноепостроениеучебныхцелей(самостоятельноепостроениеновых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранееусвоенныхспособовдействияприиспользованиисловеснойречи – устнойиписьменной); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов при использованиисловеснойречи–устнойиписьменной.

Система оценки УУД учитывает особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями слуха, может быть уровневой (определяются уровнивладенияУУД)ипозиционной –оцениваютнетолько учителя,нои оценкаформируетсянаосноверефлексивныхотчетовразныхучастниковобразовательного процесса: родителей (законных представителей), представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или в виде социальной практики, а также сверстников и самого обучающегося – в результате появляется карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу: используются технологии формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Представленныеформыиметодымониторинганосятрекомендательныйхарактери могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией.

Организационныйраздел

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся с нарушениями слуха. Условия реализации основной общеобразовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить обучающимся овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации руководящими работниками, владеющими, в том числе технологиями инклюзивного образования обучающихся с нарушениями слуха;
- укомплектованность образовательной организации педагогическими работниками, владеющими технологиями инклюзивного образования обучающихся с нарушениямислуха;
- укомплектованность образовательной организации учителями-дефектологами(сурдопедагогами);
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей АООП ООО.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для

реализациипрограммыУУДобучающихсяснарушениямислуха,чтовключаетследующее:повышение квалификации в области сурдопедагогики, реализации АООП ООО обучающихся с нарушениями слуха с учетом требований к педагогическим кадрам, реализующим данные образовательные программы;

- овладение профессиональными компетенциями реализации особых образовательных потребностях обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования;
- участие в разработке собственной программы по формированию УУД или участие во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения разработанной программы по УУД;
- осуществление образовательно-коррекционного процесса в рамках учебного предметавсоответствиисособенностямиформированияконкретныхУУДсучетомособых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление формирования УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками формирующего оценивания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- владение навыками тьюторского сопровождения обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха;
- привлечениедиагностическогоинструментариядляоценкикачестваформированияУУД в рамках предметной и внепредметной деятельности с учетом особыхобразовательных потребностей и индивидуальных особенностей глухих обучающихся.

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализации программы развития универсальных учебных действий.

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности педагогических работников – учителей-предметников, учителей-дефектологов (сурдопедагогов) и др., направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ФАООП и ПРП;

выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиобучающихсяс нарушениями слуха по овладению универсальными учебными действиями с учетом их индивидуальных особенностей;

разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодва целевых фокуса: предметный и метапредметный;

разработка основных подходов к конструированию задач на применениеуниверсальных учебных действий;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками и учителями-дефектологами (сурдопедагогами) по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с педагогическими работниками, включая педагога-психолога и социального педагога, по анализуи способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организацияразъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения результатов работы по формированию УУД обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

проанализировать рекомендательные, теоретические и научно- методические материалы, которые могут быть использованы для наиболее эффективного выполнения задач программы;

определить обучающихся, в том числе с выдающимися способностями, нуждающихся в построении индивидуальной образовательной траектории;

проанализировать достигнутые обучающимися результаты по форсированию УУД на уровне начального общего образования при реализации соответствующего варианта АООП НОО;

проанализировать опыт успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе осуществляется работа по проектированию общей стратегии развития УУД, организации и механизмов реализации задач программы, определению специальных требований к условиям реализации программы развития УУД с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на методических семинарах образовательной организации, в том числе с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, а также определения возможности формирования универсальных учебных действий у обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей на основе имеющейся базы образовательных технологий, активизации

взаимодействия и реализации потенциала педагогических работников, в образовательной организации на регулярной основе должны проводиться методические советы.

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строитьсянаосноведоговорныхотношений,отношенийвзаимовыгодногосотрудничества.
Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим: договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;экспертная,научнаяиконсультационная поддержкаможетосуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся с нарушениями слуха, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.
Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение консультаций, круглых столов, мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные направления и формы взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

I.Цели,задачиипринципыпостроенияПКР

1. При проектировании ПКР учитывается, что ФАОП ООО (вариант 2.2.2) адресована обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим, позднооглохшим, КИ обучающимися, глухим), демонстрирующим готовность достижения планируемых результатовосновного общегообразованиязашестилетнийсрокобучения -5-10классы (с учетом уровня их общего и речевого развития, личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования), при создании в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся.
2. ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) предполагает обязательную реализацию ПКР в системе учебной и внеурочной деятельности при создании специальных условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихсясснарушениямислухаиопределяющихлогикупостроенияобразовательного процесса, его организацию, структуру и содержание на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
3. ЦенностныеориентирыПКРсвязаныстем,чтоереализациявходевсегообразовательно-коррекционного процесса способствует качественному образованию обучающихся с нарушениямислухасучетомихособых

образовательныхпотребностейииндивидуальныхособенностей,достижениепланируемых результатов АООП ООО (вариант 2.2.2).

Цель ПКР: определение и реализация в образовательно-коррекционном процессе комплексной системы педагогической, психолого-педагогической и социально-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха для успешного освоения адаптированнойосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсациипервичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности обучающегося для самореализации вобществе.

ЗадачиПКР:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха в ходе комплексного психолого-педагогическогообследования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования на основе адаптированной основной образовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями обучающихся с нарушениями слуха (с учетом рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации);
- разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно- развивающей работы каждого обучающегосянарушением слуха с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также ППк образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;
- разработка и проведение коррекционно-развивающих курсов в соответствии с Индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегосянарушением слуха, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с нарушениями слуха, их социальных компетенций, в том числе расширение социальной практики при взаимодействии со слышащими людьми и слицами с нарушениями слуха;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогическойпомощивразвитии уобучающихсяснарушениями слухасловеснойречи – устной (в том числе ее восприятия и воспроизведения) и письменной;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательнойдеятельности обучающихся с нарушениями слуха в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- своевременное выявление трудностей обучающихся с нарушениями слухав достижении планируемых результатов образования и оказание им специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи;

- при желании обучающихся с нарушениями слуха, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха;
- выявление у обучающихся с нарушениями слуха особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности; создание условий, способствующих наиболее полноценному их развитию.
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями слуха в профессиональной ориентации и социальной адаптации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с нарушениями слуха, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, работниками общественных организаций, которые активно взаимодействуютсобучающимися,имеющиминарушениеслуха,в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательнойорганизации.

СодержаниеПРКопределяютследующиепринципы:

1. Преемственность.Реализацияпринципаспособствует созданиюединого образовательно-коррекционного пространства при переходе от уровня начальногообщего образования к основномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных и предметных результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования,необходимых обучающимся с нарушениями слухадляпродолженияобразования,социальнойадаптации.Принципобеспечиваетсвязь программы коррекционной работы с другими разделами адаптированной основной образовательной программы основного общего образования: программой формирования универсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияисоциализацииобучающихся.
   Принцип реализуется при обязательной преемственности в образовательно-коррекционном процессе в учебной и внеурочной деятельности, в том числе при проведении коррекционно-развивающих занятий по программекоррекционной работы, а также в условиях семейного воспитания при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
2. Соблюдение интересов обучающихся с нарушениями слуха. Принцип определяет позицию педагогических работников, которые призваны решать проблемы обучающихся с максимальной пользой и в их интересах, в том числе в их качественном образовании с учетом особых образовательных потребностей.

3. Непрерывность. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода кеерешению.

4. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, имеющихся трудностей в обучении и социализации.

5. Комплексность и системность. Принцип комплексности и системности базируется на единстве процессов диагностики, обучения и коррекции нарушений развития у обучающихся (с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей).Реализация данного принципа предполагает:

- создание в образовательной организации условий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха;

- реализацияПКРвпроцессеучебнойивнеурочнойдеятельности,втомчисле,при включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов и дополнительных занятий в соответствии с Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося;

- комплексное сопровождение каждого обучающегося при систематическом взаимодействии всех участников образовательных отношений;

- создание комфортной психологической и социальной ситуации развития, обучения и воспитания с учетом психологических и социальных факторов в формировании личности, возрастных и индивидуальных особенностейобучающихся с нарушениями слуха;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания, способствующих качественному освоению обучающимися с нарушениями слуха образовательной программы;

- обеспечение развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи (устной и письменной) при применении специальных методов, приемов и средств обучения в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды при использовании на уроках звукоусиливающей аппаратуры коллективногопользования (с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций), а также при пользовании обучающимися в учебной и внеурочной деятельности индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом особенностей слухопротезирования и аудиолого-педагогических рекомендаций); при необходимости, использование в образовательно-коррекционном процессе в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи с учетом особыхобразовательных потребностей обучающихся;

- максимальное обогащение речевой практики обучающихся, в том числе засчет организации активного взаимодействия со слышащими людьми, включаясверстников;

- развитие учебно-познавательной деятельности, самостоятельности обучающихся с нарушениями слуха; расширение их познавательных интересов;

- обеспечениесоциальнойадаптациидляобучающихсяснарушениямислуханаоснове овладения ими социокультурными нормами и правилами, в том числемежличностного взаимодействия с окружающими людьми;

- при желании обучающихся, а также согласованном решении участников образовательных отношений, организация и проведение в процессе внеурочной деятельности специальных занятий, направленных на развитие у обучающихся навыков русского жестового языка, его использования в межличностном общениис лицами, имеющими нарушения слуха, калькирующей жестовой речи, а также ознакомление их с социокультурной жизнью лиц с нарушениями слуха; применение обучающимися в межличностном общении с лицами, имеющими нарушение слуха, средств общения, способствующих их взаимопониманию и взаимодействию, в том числе русского жестового языка;

- содействие приобщению обучающихся с нарушениями слуха к здоровомуобразужизни;

- обеспечениепрофессиональнойориентациидляобучающихсяснарушениямислухас учетом их интересов, способностей, индивидуальных особенностей, имеющихся ограничений в связинарушением слуха.

Переченьисодержаниенаправленийработы

Содержание ПКР определяется на основе решения ППк образовательной организации, базирующегося на рекомендациях ПМПК, ИПРА каждогообучающегося, результатах его комплексного обследования.

Направления коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское) раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации и отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическоенаправлениепредполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями слуха при переходе на уровень основного общего образования (в начале обучения в 5 классе) с целью выявления его особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей;

- проведение систематического мониторинга (текущий и промежуточный контроль) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, в том числе ПКР;

- проведение систематического мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания.

Диагностическое направление реализуется учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, тьютором и другими педагогическими работниками.

Комплексноепсихолого-педагогическоеобследованиевключает:

- изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося, в том числе, самооценки личности с учетом собственных возможностей, способностей иограничений; стремления к личностному саморазвитию и его реализации; межличностного взаимодействия (в коллективе сверстников, а также с окружающими людьми разного возраста (с нормальным и нарушенным слухом) в процессе учебной и внеурочной деятельности на основе взаимного уважения, толерантности, соблюдения социально значимых нравственно – этических норм; сформированности оценочного отношения к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других; готовности обучающегося к здоровому образу жизни, готовности прийти на помощь, проявить внимание и доброжелательность, а также готовности к участию в жизни семьи, образовательной организации (города или иного населённого пункта); резервов личностного развития;

- изучение познавательной сферы обучающихся, включая мотивацию кучебно-познавательной деятельности, познавательные интересы; выявление резервов активизации ее развития;

- изучение особенностей овладения обучающимися с нарушениями слуха словесной речью – письменной и устной, в том числе, ее восприятием и воспроизведением, устной коммуникацией; выявление резервов активизации развития у обучающихся с нарушениями слуха словесной речи, речевой деятельности, навыков устной коммуникации;

- изучение овладения обучающимися универсальными учебными действиями; выявление резервов активизации их развития;

- изучение достижения обучающимися планируемых результатов обучения по каждому учебному предмету, выявление причин трудностей в обучении ирезервов ихпреодоления;

- выявление особых способностей (одаренности) в определенных видахучебной и внеурочной деятельности;

- изучение готовности обучающихся к осознанному выбору профессии, образовательной организации для получения профессионального и /или среднего (полного) образования с учетом собственных интересов, возможностей,способностей иограничений.

Результаты комплексной диагностики и систематического мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов освоения образовательной программы,социальной ситуации и условий семейного воспитанияидр.обсуждаютсяна заседании ППк образовательной организации, отражаются в соответствующих рекомендациях (в том числе, при необходимости, в рекомендации проведения дополнительного консультирования обучающегося в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты).

На основе результатов комплексного обследования, а также рекомендаций ПМПК и ИПРА разрабатывается «Индивидуальный план коррекционно- развивающей работы обучающегося, который утверждается ППк.

Коррекционно-развивающееипсихопрофилактическоенаправление

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы в системе реализации АООП ООО (вариант 2.2.2) отражается в следующей документации:

- индивидуальных планах коррекционно-развивающей работы, разработанных для каждого обучающегося и утвержденных руководителемпсихолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- рабочих программах учебных предметов и планов каждого урока, проектируемых на основе личностно ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода с учетом особенностей каждого обучающегося;

- рабочих программах коррекционно-развивающих курсов по программе коррекционнойработы,включенныхвовнеурочнуюдеятельностьпорешениюпсихолого-педагогического консилиума образовательной организации на основе "Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы обучающегося" и направленных на обеспечение наиболее полноценного развития глухих обучающихся, их социальную адаптацию,преодолениетрудностейвдостижении планируемых результатовобучения,в овладении словесной речью (в письменной и устной формах, втом числе восприятием и воспроизведение устной речи), устнойкоммуникацией;

- планах работы педагога-психолога, социального педагога, тьютора и других специалистов, проектируемых с учетом индивидуальных особенностей каждогообучающегося;

- программевнеурочнойдеятельности,проектируемойнаосновеиндивидуально-дифференцированного подхода.

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработыежегодносоставляется для каждого обучающегося с нарушенным слухом. В течение учебного года может происходить корректировка индивидуального плана с учетомдостижения обучающимся планируемых результатов.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы обучающегосясодержит:

- направленияработы,определяемыеППкс учетомрекомендаций ПМПКиИПРА, особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, выявленных в процессе стартового комплексного психолого-педагогического обследования или мониторинга (периодического учета) достижения планируемых результатов образования, в том числе результатовПКР;

- описаниесодержания,организации,примерныхсроковипланируемых результатов работы по каждому направлению.

Рекомендуемый образец формы Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы:

Индивидуальныйпланкоррекционно-развивающейработы
Фамилия,имя,отчество(приналичии)обучающегося
Класс

Возрастобучающегося
Причины,времяихарактернарушения слуха
Состояниеслухавнастоящеевремя
Слухопротезирование
РекомендацииПМПКиИПРА
Индивидуальныеособенностиобучающегося:

Коррекционно-развивающиекурсы	**Содержание**
«Развитиевосприятия ивоспроизведенияустной речи» *Проводит:* учитель-дефектолог. *Форма проведения*: индивидуальная, подгрупповая.	Обязательныйкоррекционно-развивающийкурс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен, прежде всего, на развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны речи. Данный курс включает: • проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образованияилиприпереводеиздругойобразовательной организации)слухозрительноговосприятияустнойречи, речевогослуха,произносительнойстороныречи,атакже мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов обучения восприятию и воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; • проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуально ориентированных рабочих программ с учётом особенностей каждого обучающегося. Примерным учебным планом на коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» предусмотрено в 5 и 6 классах по три часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 –10 классах – по два часа в неделю на каждого обучающегося. Предусматривается равномерное распределение занятий в течение недели продолжительностьюнеболее30минут.Занятия целесообразнопроводить вследующихорганизационных

	формах:в5классе–индивидуально;в6–7классах–одно занятиевнеделюпарами,включающимиобучающихсяс близким уровнем общего и слухоречевого развития, остальные занятия в течение недели – индивидуально; в 8–10классах–двазанятиявнеделюпарами,однозанятие в течение учебной недели – индивидуально. Включение занятий парами способствует активизации развития у обучающихся устной коммуникации при проведении специальной работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи. В тоже время, обучающимся с нарушениями слуха необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи.
«Развитиеучебно-познавательной деятельности» *Проводят:* учитель-дефектолог,учителя-предметники, педагог-психолог *Формапроведения*: индивидуальная, парами, групповая	Обязательныйкоррекционно-развивающийкурс «Развитие учебно-познавательной деятельности» направленнаоказаниеобучающимсяснарушениямислуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательнойдеятельностивконтекстедостиженияими планируемых результатов образования, что предполагает: • выявление причин трудностей обучающихся в развитииучебно-познавательнойдеятельностивконтексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); • оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарныхучебныхпрограмм–«Формирование универсальныхучебныхдействий»,«ФормированиеИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; • осуществление пропедевтики возникновения учебных трудностей у обучающихся; • выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогическогообследования);осуществление индивидуально ориентированной психолого-

	педагогической поддержки обучающимся в развитии учебно-познавательной деятельности. Коррекционно-развивающий курс «Развитие учебно-познавательной деятельности» включен во внеурочную деятельность, учебным планом на него отводится в 5 и 6 классах по два часа в неделю на каждого обучающегося, в 7–10 классах – по три часа в неделю на каждого обучающегося; занятия равномерно распределяются в течение учебной недели (продолжительность одного занятия не более 30 минут). Направления, содержание и формы организации коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности» могут изменяться по решению ППк образовательной организации,в том числе, в течение учебного года, с учетом результатов мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов. Качественному достижению планируемых результатов развития учебно-познавательной деятельности у обучающихсяспособствуетобеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях коррекционно-развивающего курса «Развитие учебно-познавательной деятельности»,занятияхпедагога-психолога(социального педагогаидр.),атакженаурокахивпроцессевнеурочнойдеятельности.
«Логопедические занятия» *Проводит:* учитель-логопед. *Формапроведения:* индивидуальная, подгрупповая.	Логопедическая работа направлена на коррекцию устной речи,профилактикудисграфииидислексииуобучающихся с КИ/ИСА. Работа строится с учетом степени подготовки обучающихся к восприятию нового, обеспечивает постепенноевозрастаниесложностиматериалаиорганизует комплексное воздействие на формирование средств языка (фонетики, фонематики, лексики, грамматики) и связнойречи. Тематическое планирование индивидуальной (подгрупповой) логопедической работы включаетследующие разделы: • звукопроизношение; • просодика; • фонематическиепроцессы; • лексико-грамматическийстрой; • связнаяречь.

	Индивидуальные логопедические занятия играют важную рольвреализациисновныхцелевыхустановокначального образования, способствуют социальной адаптации и развитию личности ребенка с нарушением речи. Своевременное овладение правильной речью является одним из главных условий формирования полноценной личности ребенка, гармоничного психофизического развития, успешного обучения его в школе. Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов удетейснарушениями устной и письменной речи, имеющих нарушения слуха, чтонеобходимодляихвсестороннегогармоничного
«Познайсебя» *Проводит:*педагог-психолог.*Формапроведения:*индивидуальная, групповая.	Программа предназначена для проведениякоррекционно-развивающих и профилактических занятий с подростками, испытывающими тревожность в обучении и общении. Программа рассчитана на подростков в возрасте11-18лет.Занятияпроводятсяодинразвнеделю. Коррекционно-развивающая работа включает 3 взаимосвязанных направления: - психологическоепросвещениеподросткаиокружающих его взрослых - родителей и педагогов, объяснение им причин и последствий тревожности; обучение средствам преодоления тревожности; - профилактическая работа с обучающими должна быть направлена,преждевсего,наоптимизациютехобластей,с которыми связаны «возрастные пики» тревожности, при психокоррекции, помимо «возрастных пиков» - на «зоны уязвимости», характерные для конкретного ребенка,подростка; - работа по обеспечению соответствующей психологическойатмосферы,способствующейразвитиюу ребенка, подростка чувства защищенности, межличностной надежности. Планируемыйрезультат: - преодолениенегативныхпереживанийиснятиестрахов; - снижениетревожности; - формированиеуверенностьвсебе; - снижениеэмоциональногонапряжения.

Обязательными направлениями коррекционно-развивающей работы,которыевключаются в Индивидуальныепланы

каждого обучающегося, являются:развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации (с учетом достигнутого уровня развития слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи);

- коррекция и (или) развитие учебно-познавательной деятельности с целью обеспечения качественного достижения планируемых результатов образовательной программы (с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся).

Направления коррекционно-развивающей работы, в зависимости от индивидуальных особенностей глухих обучающихся, могут также включать:

- развитие углухих обучающихся словесной речи письменной и (или) устной как важного условия их наиболее полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;

- коррекциюи(или)развитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой и познавательной сфер;

- коррекциюи(или)развитиекоммуникативно-речевойсферы;

- коррекцию и (или) развитие личностных установок в соответствии с социально-этическими нормами и правилами межличностного взаимодействия; развитие межличностного общения в группе сверстников (со взрослыми);

- развитие способов регуляции поведения, адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

- развитие компетенций, необходимых для профессионального самоопределения и профессионального образования;

- совершенствование навыков получения и использования информации (в том числе на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социально-педагогическую защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Направления коррекционно-развивающей работы могут быть расширены с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся на основании рекомендаций ППк образовательной организации, базирующихсянарекомендациях ПМПК,ИПРА,результатах комплекснойпсихолого-педагогической диагностики обучающихся. Занятия по коррекционно- развивающим курсам включаются во внеурочную деятельность.

Программой коррекционной работы предусмотрены два обязательных коррекционно-развивающих курса - "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности", что обусловлено особыми образовательными потребностями обучающихся.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включает: проведение стартовой диагностики (в начале обучения на уровне основного общего образования или при переводе из другой образовательной организации) - слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи, а также мониторинга достижения каждым

обучающимся планируемыхрезультатов обучения восприятиюи воспроизведению устной речи, который проводится не реже одного раза в полугодие; кроме этого, в начале каждого учебного года проводится обследование произносительной стороны речи; проведение специальной работы по достижению обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающего курса на основе индивидуализированных рабочих программ, разработанных с учетом особенностей каждого обучающегося, включая, в том числе фактическое состояние слухозрительноговосприятияустнойречи,речевогослуха,произносительнойстороны речи, достигнутый уровень слухоречевого развития.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" включен во внеурочную деятельность; наего проведение предусмотрено в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю на каждого обучающегося, в 7 - 10 классах - по два часа в неделю на каждого обучающегося.

Решение об организационных формах реализации коррекционно-развивающегокурса"Развитиевосприятияивоспроизведенияустнойречи"принимает ППк. При этом учитывается фактическое состояние восприятия и воспроизведения устной речи каждого обучающегося по результатам специального обследования, индивидуальные особенности обучающихся, в том числе уровень общего и слухоречевогоразвития,атакжевозможностивдостиженииипланируемыхрезультатов овладения восприятием и воспроизведением устной речью при реализации работы индивидуально и (или) парами.

Включение занятия парами способствует активизации развития коммуникативных действий в процессе обучения восприятию и воспроизведению устной речи глухих обучающихся. В то же время, с учетом большой потери слуха, обучающимся необходима целенаправленная индивидуальная работа по развитию слухозрительноговосприятияустнойречи,речевогослуха,произносительнойсторонырече и.

Коррекционно-развивающий курс "Развитие восприятия и воспроизведения устной речи" ведет учитель-дефектолог (сурдопедагог).

Коррекционно-развивающий курс "Развитие учебно-познавательной деятельности" направлен на оказание обучающимся с нарушениями слуха специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности в контексте достижения ими планируемых результатов образования. Это предполагает выявление причин трудностейобучающихсявразвитииучебно-познавательнойдеятельностивконтексте достижения планируемых результатов образования (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования); оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебныхпредметов;осуществлениепропедевтикивозникновения учебныхтрудностей у обучающихся; выявление у обучающихся особых способностей (одаренности) в определенных видах учебной и внеурочной деятельности (на основе данных специализированного комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления,содержаниеиформыорганизациикоррекционно-развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут изменяться по решению ППк образовательной организации, в том числе в течениеучебного года, с учетом результатовмониторингадостижениякаждымобучающимсяпланируемыхрезультатов"Индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы". Занятия по коррекционно-развивающему курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" могут проводиться индивидуально, а также в разных формах фронтальной работы (парами, малыми группами).

Решение об организационных формах проведения работы (индивидуально, парами, малыми группами), а также комплектование пар (малых групп) обучающихся принимаетППкобразовательнойорганизациисучетоминдивидуальныхособенностей обучающихся и результатов комплексного специализированного психолого-педагогического обследования. С учетом индивидуально ориентированных направлений и содержания коррекционно- развивающей работы по курсу "Развитие учебно-познавательной деятельности" занятия с обучающимися могут проводить педагоги-предметники,имеющиеспециальнуюподготовкувобластисурдопедагогики, или учителя-дефектологи (сурдопедагоги).

При разработке рабочих программ коррекционно-развивающего курса"Развитие учебно-познавательной деятельности" учитывается, что для части обучающихся для эффективного развития учебно-познавательной деятельности с учетом выявленных трудностей в процессе образования, а также пропедевтики их возникновения по решению ППк образовательной организации в"Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы" включены занятия с педагогом-психологом (социальным педагогом и другими специалистами). Качественному достижению планируемых результатов развития учебно- познавательной деятельности у обучающихся способствует обеспечение преемственности в коррекционной работе на занятиях коррекционно- развивающего курса "Развитие учебно-познавательной деятельности", занятиях педагога-психолога (социального педагога и других специалистов), а также на уроках и в процессе внеурочной деятельности.

Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося может быть предусмотрена возможность проведения в процессе внеурочной деятельности дополнительных коррекционно-развивающих занятий с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА обучающегося, а также вслучаях, связанныхс особыми жизненными обстоятельствами (в том числе с длительной болезнью обучающего, проведением его медицинской реабилитации), и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей помощи.

Направления, общее содержание и организацию дополнительных занятий (сроки проведения, количество часов в неделю, формы проведения -индивидуально, парами или малыми группами) определяет психолого- педагогическийконсилиум образовательнойорганизациисучетомвыявленных

особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей каждогообучающегося.

В зависимости от направления коррекционно-развивающей работы на дополнительных коррекционно-развивающих занятиях, определенных для каждого обучающегося психолого-педагогическим консилиумом образовательнойорганизации, вней могут участвовать учитель-дефектолог (сурдопедагог), учителя-предметники и другие педагогические работники.

Время, отведенное на коррекционно-развивающие курсы и дополнительные коррекционно-развивающие занятия, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Занятия коррекционно-развивающих курсов и дополнительные занятия в соответствии с "Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы обучающегося", могут быть организованы модульно, в том числе на основе сетевоговзаимодействия.

Педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность при проведении коррекционно-развивающих курсов, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий разрабатывают индивидуально ориентированные рабочиепрограммысучетомособыхобразовательныхпотребностейииндивидуальных особенностей обучающихся, проводят занятия в соответствии с расписанием, осуществляют стартовую диагностику и мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов, анализ и оценку полученных данных, проводят консультативную и информационно-просветительскую работу.

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса должна иметь следующую структуру:

- пояснительнаязаписка:
- общаяхарактеристикакоррекционно-развивающегокурса;
- целикоррекционно-развивающегокурса;
- местокоррекционно-развивающегокурсав учебномплане;
- основные содержательные линии программы коррекционно-развивающего курса;
- планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса;
- содержаниекоррекционно-развивающегокурса(поклассам):
- планируемыерезультатыобучения;
- календарно-тематическоепланирование;
- мониторингдостиженияпланируемыхрезультатов.Консультативноенаправление

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения глухих обучающихся и их семей по вопросамобразованияисоциализацииобучающихся,повышенияуровня

родительской компетентности и активизации роли родителей (законных представителей) в воспитании своих детей.

Консультативная работа включает разработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в образовательной организации, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально ориентированных методови приемовобразования; оказаниеконсультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образовательно-коррекционной работы.

Консультативную работу осуществляют все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по консультативной работе, проводимой педагогическими работниками с обучающимися класса и их семьями (на четверть или полугодие).

Примернаяформапланаконсультативнойработы:

Планконсультативнойработы					
Направления консультативной работы	Задачи консультативной работы	Содержание консультативной работы	Формы проведения консультативнойработы	Сроки проведения консультативной работы	Фамилия,имя, отчество(при наличии), должность педагогического работника

Информационно-просветительскоенаправление

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связаннымособымиобразовательнымипотребностямиглухихобучающихся,втомчисле с возможностями и особенностями коммуникации с ними, с обеспечением наиболее полноценного образования и развития, созданием необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям, в том числе лиц с нарушениями слуха.

Информационно-просветительская работа может проводиться с обучающимися, с педагогическимиидругимиработникамиобразовательныхилииныхорганизаций,включая организации дополнительного и профессионального образования, социальной сферы, здравоохранения, правопорядка, а также с родителями (законными представителями), представителями общественности.

Информационно-просветительскую работупроводят все педагогические работники образовательной организации.

Рекомендуется составление совместного плана и отчета по информационно-просветительской работе, проводимой педагогическими работниками образовательной организации (на четверть или полугодие).

Рекомендуемаяформапланаинформационно-просветительскойработы:

Планинформационно-просветительскойработы					
Направления информационно-просветительской работы	Задачи информационно-просветительской работы	Содержание информационно-просветительскойработы	Формы проведения информационно-просветительской работы	Сроки проведения	Фамилия,имя, отчество(при наличии), должность педагогического работника

Механизмыреализациипрограммы

Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы педагогов.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с недостатками слуха специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такоевзаимодействиепредполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектныйанализличностногоипознавательногоразвитияребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сферребёнка.

Коррекционно-развивающая работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: на уроках и в процессе внеурочной деятельности. На каждом уроке учитель-предметник проектирует содержание учебного материалаиадаптирует егосучётомособыхобразовательныхпотребностейобучающихсяс нарушениями слуха, использует специальные методы и приемы обучения. На уроках планируются и решаются коррекционно-развивающие задачи, в том числе осуществляется целенаправленнаяработапоразвитию уобучающихсяснарушениямислухасловеснойречи – устной и письменной, речевого поведения, проводятся специальные упражнения по развитию восприятия (слухозрительно и на слух) тематической и терминологической лексики урока, а также лексики по организации учебной деятельности, обучающиеся побуждаются говорить внятно, достаточно естественно, реализуя произносительные возможности, в том числе при включении в каждый урок фонетических зарядок, которые планируются на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи». Коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса реализуется также в процессе внеурочной деятельности, в том числе при реализации коррекционно-развивающих курсов «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности», а также занятий в системе дополнительного образования. В процессе внеурочной деятельности

обогащается социальная практика обучающихся с нарушениями слуха, расширяется их взаимодействие с детьми разного возраста и взрослыми в различных видах деятельности, в том числе со слышащими детьми и взрослыми.

Впланахпедагоговтакжеотражаетсяспециальная(коррекционно-развивающая)работа, проводимаясобучающимисясучётомихиндивидуальныхособенностей,втомчислеработа по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, включая ежедневное проведение фонетических зарядок перед подготовкой домашних заданий (на основе преемственности в обучении в разных формах образовательно-коррекционного процесса, прежде всего, с коррекционно-развивающим курсом «Развитие восприятия и воспроизведения устнойречи»).

При организации дополнительного образования на основе адаптированных программ разной направленности (художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и др.) осуществляется коррекционно-развивающая работа с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

Мониторингдинамикиразвитияучащихсяснарушениямислуха

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности коррекционно-развивающих мероприятий. Мониторинг позволяет выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе своевременно выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

№	Названиедиагностики	Цели,задачи	Сроки
Учитель-дефектолог(сурдопедагог)			
1	Проверкапроизносительных навыков.	Выявление уровнясформированности произносительнойстороныустной речи учащихся	1-2неделя сентября, 3-4неделямая
2	Диагностикислухового восприятия. Оценка уровня развития речевогослухабезИСА/ с ИСА/КИ	Оценкасостоянияслуховойфункции с индивидуальным слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом на материале контрольных списков	1-2недели сентября 3-4неделимая
3	Мониторинг результатов диагностикслухаучащихсяс КИ	Определениеэтапареабилитации учащихся после кохлеарнойимплантации.	В начале и концекаждого учебногогода, а так же придостижени и определенного параметра.
4	Мониторинг результатов диагностикречиучащихсяс КИ		
5	Индивидуальное педагогическое обследованиеучащихся, направленных на ПМПК	Углубленноеизучениеособенностей речевого и слухового развития.	В течениеучебного года
Учитель-логопед			

6	Проверка произносительныхнавыков .	Уточнениестепени сформированности	1-2неделясентября.

		произносительнойстороныустной речи обучающихся.	3-4неделяма я.
7	Проверкафонематического слуха и восприятия.	Уточнение умения различать и узнаватьфонемыродногоязыка.	1-2неделя сентября. 3-4неделя мая.
8	Проверкаграмматического строя речи.	Выявление эффективности формированияфраз,развитие функции словоизменения, словообразованияучащихся.	1 неделясентяб. 4неделямая.
9	Проверкасвязнойречи.	Выявление уровнясформированности навыковраз витиямонологическойречиу учащихся	1 неделясентяб. 4неделямая.
Педагог–психолог			
10	Диагностика адаптации учащихся	Выявление уровня адаптации учащихся к новым условиям обучения(припереходенановый уровень образования)	Октябрь Апрель
11	Диагностика склонности ксуицидальном уповедению	Выявлениесамооценкипсихических состояний Г.Айзенк	Сентябрь Апрель
12	Диагностика познавательной сферы обучающихся	Изучениеуровнясформированностип ознавательной сферы. Методики: «Четвертый лишний», «Сложикартинку», «Исследование зрительной памяти», «Последовательные картинки», «Раскрашиваниекружков».	Октябрь
13	Диагностика выявления мотивов обучения	Положительнаямотивация учения, познавательная самостоятельность. Анкетарейтинг«Мотивыучения» М.В. Матюхина	Ноябрь
14	Диагностика изучения профессиональныхинтересови предпочтений обучающихся 9 классов.	Методика «Карта интересов» Голомшток	Декабрь
15	Диагностика изучения психологического климата в детском коллективе	Методика диагностики эмоционально-психологическогоклиматавдетскомколлективеА.Н. Лутошкин	Февраль
16	Изучение удовлетворенности обучающихсяжизнедеятельностьюшколы	Методика «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А. Андреева	Март
17	Диагностикавыявления уровня тревожности к итоговой аттестации.	Анкета«Психологическаяготовность к ГИА»	Апрель

18	Выявление уровня сформированности УУД уобучающихся	ГИТ(субтесты3,5,6),методика «Интеллектуальная лабильность», анкета «Учебная мотивация» Н.Г.Лускановой;	Декабрь-май
		тестшкольнойтревожностиФилипса (2,8 фактор).	
19	Диагностика познавательного развития учащихся и эмоционально-волевой сферы	Задания направлены на выявление уровняразвитияпамяти,внимания, восприятия, мыслительных процессов.	Позапросу в течение года

Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечение специализированных условий обучения и воспитания (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальные особенности);
- обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использование современных сурдопедагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности и доступности;
- применениие с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся специальных сурдопедагогических методов, приемов, средств обучения, специальных сурдотехнических средств, включая средства электроакустической коррекции слуха (на основе аудиолого-педагогических рекомендаций) - звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (стационарной или беспроводной, например, FM-системы), индивидуальных средств слухопротезирования обучающихся (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов, кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата), использование специализированных компьютерных программ;
- обеспечение развития словесной речи (устной и письменной) с учётом индивидуальныхособенностейобучающихсяприпримененииспециальныхметодов, приёмов и средств обучения;
- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактовобучающихся;
- обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видах учебной и внеурочной деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействия с окружающими людьми – со слышащими и с лицами, имеющими нарушения слуха, за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства при использовании в межличностном общении средств коммуникации (словесной речи или жестовой), доступных ее участникам и способстующих достижению

взаимопонимания;

- обеспечение участия обучающихся с нарушениями слуха в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, в том числе совместных со слышащими сверстниками;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, аудиолого-педагогических рекомендаций к использованию звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования (стационарной или беспроводной), индивидуальных средств слухопротезирования (индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов (кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата при реализации сетевого взаимодействия с сурдологическим центром (кабинетом).

Программно-методическоеобеспечение

В процессе реализации ПКР используются рабочие коррекционно-развивающие программы психолого-педагогической и социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя-предметника, учителя – дефектолога (сурдопедагога), педагога-психолога, социального педагога.

Кадровоеобеспечение

Коррекционно-развивающая работа осуществляться учителями-дефектологами (сурдопедагогами), учителями-логопедами, педагогами-психологами, а также педагогическими работниками(учителями-предметниками,педагогами дополнительного образования и др.), имеющими специальную подготовкув области сурдопедагогики.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой соответствует квалификационным характеристикам по соответствующейдолжности.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательных организаций, реализующих АООП ООО.

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП ООО обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществленияобразовательно-коррекционнойивоспитательнойработысобучающимисяснарушениями слуха с учетомих особых образовательных потребностей,индивидуальныхособенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценкиполученных данных, подготовки учебно-методической документации.

Материально-техническоеобеспечение

В образовательной организации создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические

условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с нарушениями слуха в здание и помещения образовательной организации, а также организацию их пребывания, учебной и внеурочной деятельности. В образовательно-коррекционном процессе используются сурдотехнические средства, включая звукоусиливающую аппаратуруколлективного и индивидуального пользования(речевые

тренажеры «ИНТОН-М», звукоусиливающая аппаратура VERBOTON VT15, индукционнаяпетля),индивидуальныесредстваслухопротезирования – индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты/кохлеарный имплант и индивидуальный слуховой аппарат (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций), ассистивные технологии. Для осуществления логопедической работы имеется интерактивный коррекционно-развивающий логопедический стол. Система оснащена программным обеспечением для логопеда, учебно-методическими пособиями и полезным материалом дляпедагога-логопеда.Егоможноиспользоватьвработесдетьми,имеющимиразличные нарушения речи (слабослышащие, ТНР, глухие дети, кохлеарноимплантированные). Для получения визуальной информации в холлах образовательной организации удобно расположены «Бегущие строки и электронное табло». В классах и помещениях общего пользования имеются световые индикации начала и окончания уроков.

Информационноеобеспечение

Важным условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды, на этой основе развитие при необходимости, временной дистанционной формы обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа педагогических работников,обучающихся,ихродителей(законныхпредставителей)ксетевымисточникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих особенности и особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные), определяемые с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, его предыдущих индивидуальных достижений.

Планируемыерезультатыреализациипрограммыкоррекционнойработывключают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе; овладения универсальными учебными

действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными); достижения планируемых предметных результатов образования и результатов обязательных коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы – «Развитие восприятия и воспроизведенияустнойречи»и «Развитиеучебно-познавательнойдеятельности»,атакже дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА;анализдостигнутыхрезультатов,выводыирекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов программы коррекционной работы предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Изучение достижения каждым обучающимся планируемых результатов ПКР проводится следующими педагогическими работниками: учителями-дефектологами (сурдопедагогами), педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями – предметниками, классными руководителями, воспитателями и др.

В процессе изучения результатов коррекционной работы используются диагностические методики и материалы мониторинга, разрабатываемые каждым педагогическим работником образовательной организации в соответствии с его функциональными обязанностями, а также портфолио достижений обучающегося. Результаты диагностик учителя-дефектологи заносят в слухо-речевые карты, а учителя-логопеды - в речевые карты.

2.4.ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

РабочаяпрограммавоспитанияГБОУСОШ№8г.о.Чапаевскразработана:

наосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации», с учётом Стратегии развития воспитания вРоссийской Федерациинапериоддо 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021№400),ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т18.05.2023№372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229), приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223),Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования"(Зарегистрирован12.07.2023№74228),ПисьмаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациио т18июля2022года№АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программойвоспитания,одобреннойрешениемфедерального учеб-но-методическогообъединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процессавсех уровней общего образования, соотносится срабочимипрограммами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатываетсяиутверждаетсясучастиемколлегиальныхорганов управленияшколой(вто м числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальнымиинститутамивоспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,включаяценностисвоейэтническойгруппы,правиламинормамповедения,при-нятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценно-стей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программавключаеттриразделa:целевой,содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевогораздела,можетизменятьсявсоответствии сособенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучениеотдельных учебныхпредметов,учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение—календарныйпланвоспитательнойработы.

РазделI.Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закрепленывКонституцииРоссийскойФедерации.Этиценностиинормыопределяютинвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционныхрелигийнародовРоссии.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловия х современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представи-тели иных организаций в соответствии с законарушением

слухательством Российской Федерации, локаль-ными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другимилицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяют-ся содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариа-тивного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственнойполитики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания вРоссийскойФедерациинапериоддо2025года.ПриоритетнойзадачейРоссийскойФедерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целиизадачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтечествакаксвою личную, осознающий ответственность занастоящееи будущеестраны, укорененный вдуховныхи культурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.Всоответствиисэтим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, цель воспитания обучающихся в школе:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,духовно-нравственных ценностейи принятых вроссийскомобществеправили норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование уобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности, уважениякпамяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачамивоспитанияобучающихсявшколе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выра-ботало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения получен-ных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, со-циально значимых дел).

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобразовательныхпрограммвключают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированностьценностейсамостоятельностиинициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированностьвнутреннейпозициличностикакособогоценностногоотношенияксебе, окружающимлюдямижизнив целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осу-

ществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания:гуманистическойнаправленностивоспитания,совместнойдеятельностидетейивзрослых,следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивно-сти, возрастосообразности.

Направлениявоспитания

Программавоспитанияреализуетсявединствеучебнойивоспитательной деятельностиобразовательнойорганизациипоосновнымнаправлениямвоспитаниявсоответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в ча-сти:

1) гражданскоговоспитания,способствующегоформированиюроссийскойгражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурнойидентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,формированиетрадиционныхроссийских семейных ценностей;воспитаниечестности,доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияи взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образ-цам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельно-сти.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценностинаучногопознания,ориентированногонавоспитаниестремлениякпознанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

2.

3. Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования

4. В данномразделепредставленыцелевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

5. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

6.

Целевыеориентиры

Гражданскоевоспитание
знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности наоснове исторического просвещения, российского национальногоисторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России,праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическоевоспитание
сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своегонарода, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствийпоступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку,русскомуязыкуи
литературекакчастидуховнойкультурысвоегонарода,российского общества.
Эстетическоевоспитание

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчествусвоего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средствакоммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональнымсостоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Физическоевоспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережноотносящийсякфизическомуздоровью,соблюдающийосновные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетомвозраста.
Трудовоевоспитание
уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательнойорганизации,своейместности)технологическойи
социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическоевоспитание

понимающий значениеи глобальныйхарактерэкологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вредприроде; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценностинаучногопознания
выражающий познавательныеинтересывразныхпредметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РазделII.Содержательный

Уклад школы

ГБОУСОШ№22г.о.ЧапаевскСамарскойобластиоснованв1961годуинаходитсянатерритории частногожилогосектора.Вшаговойдоступностирасполагаютсябиблиотека«Калинушка»,СК «Луч»иледоваяарена «Старт».

Всего в школе 826 учащихся,34 педагогических работника. В школе обучается смешанный контингент учащихся. Режим работы школы предоставляет возможность обучающимсязаниматьсяпоинтересамвовнеурочноевремя,всистемедополнительногообразования.Набазе школыфункционируюткружки,секции,объединения.Благодарякачествуобразования,созданным условиям воспитания и обучения, традициям наша школа востребована родителями и учениками. Так же имеется школьная символика – герб, флаг и гимн. С 1 сентября 2020 года открыт центр цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста”.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которыеотражаюттрадициишколы:«1сентября-ДеньЗнаний»,«Деньпожилогочеловека»,«День Учителя»,«ДеньМатери»,«Новыйгод»,«ДеньЗащитникаОтечества»,«8Марта»,«ДеньПобеды», «Последний звонок»; в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ГБОУ СОШ №22 по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельностьобучающегосяиегородителей(законныхпредставителей).Приэтомобеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российскимценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Виды,формыисодержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующеммодуле.

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

-организациюработысдетьмикаквофлайн,такионлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила

общениясостаршими(учителями)исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплины и самоорганизации,согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины,

тестированиекейсы,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады,занимательныеурокиипятиминутки,урок-деловаяигра,урок–путешествие, урокмастер-класс,урок-исследованиеидр.Учебно-развлекательныемероприятия(конкурс-игра«Предметныйкроссворд»,турнир«Свояигра»,викторины,литературнаякомпозиция,конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;интеллектуальныхигр,

стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников.Предметныевыпускизаседанияклуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимнойпомощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей,навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытыхобразовательныхресурсов,систем

управленияпозволяетсоздатьусловиядлярealизациипровозглашенных ЮНЕСКОведущих принциповобразованияXXIвека: «образованиедлявсех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Модуль«Внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется

преимущественно через:
-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительнымиотношениями;
- вовлечениешкольниковвинтересную и полезную для них деятельность, котораяпредоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 поощрение педагогическими работниками детских инициатив,проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныесоциально значимые формы поведения;
- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерскойпозициейи установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностившколеосуществляетсяврамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:
 патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой,историко-культурной направленности;
 духовно-нравственнойнаправленности,занятийпотрадиционнымрелигиознымкультурам народов России, духовно-историческому краеведению;
 интеллектуальной,научной,исследовательской,просветительскойнаправленно
 сти; экологической, природоохранной направленности;
 художественной,эстетическойнаправленности вобласти искусств,художественного творчества разных видов и жанров;
 туристско-краеведческой направленности;
 оздоровительнойиспортивнойнаправленнос
ти.

Информационно-просветительскаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности:«Разговор оважном»,Школьнаягазета«Переменка»,«Россия–мояистория»,«Застраницамиучебника», «Россия - Мои горизонты», «Профессиональное самоопределение», «Информационная безопасность». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения вобществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность. Курсы внеурочной деятельности«Я-исследователь»,«Умникииумницы»,«Становлюсьграмотнымчитателем», «ОрлятаРоссии»,«Компьютернаямодельианимация»«Финансоваяграмотность.Цифровоймир», «3D–моделирование»,«РобототехникасЛего»,«Юныйхимик»,«Юныйпрограммист», «Функциональнаяграмотность:учимсядляжизни».

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочнойдеятельности:«Акварелька»,«Творческаямастерская»,«Театральнаястудия «Навык»».

Туристско-краеведческаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности«Рассказыпоистории Самарскогокрая»,«ИсторияСамарскогокрая»,«Samarafiles»,«Профессииигеография»

направленный на воспитание ушкольников любви к своемукраю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Духовно-нравственнаядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности«Патриотизмиисторическая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!», «Кодекс воспитанного человека».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности: «Динамическая пауза», «Начальная военная подготовка», «Дорога безопасности», «Разговор о правильном питании». Вводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

Игроваядеятельность.Курсывнеурочнойдеятельности«Подвижныеигры»,«Спортивныйклуб», «Безопасный мир»направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать вкоманде.

Реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Внешкольныемероприятия

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческиеконкурсы);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместнос социальнымипартнерами школы. (с Епархией школы,военно–патриотическим музеем «Память»)

Модуль«Классноеруководство»

Осуществляяработусклассом,педагог(классныйруководитель)организуетработусколлективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законнымипредставителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностейразвития каждого обучающегося вклассе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важноеместовработеклассногоруководителязанимаеторганизацияинтересныхиполезныхдля личностногоразвитияребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса,позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самымиразными потребностями и тем самым дать им возможностьсамореализоваться,асдругой,установитьиупрочитьдоверительныеотношения сучащимисякласса,статьдлянихзначимымвзрослым,задающим образцы поведения вобществе.

Формированиюисплочениюколлективаклассаспособствуютследующиедела,акции,события, проекты,занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя),посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе,вгороде,стране,способствующие расширениюкругозорадетей,формированиюэстетическоговкуса,позволяющиелучшеузнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива,поднятиюнастроения, предупреждающие стрессовыеситуации;проблемные,направленныенаустранениеконфликтныхситуацийвклассе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкойклассакобщемуделу;здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, веденияздорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажноезначениеимеет:

- формированиетрадицийвклассномколлективе:«Деньименинника»,ежегодныйпоход «Мирвокруг Нас»,концертыдля мам,бабушек,папит.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (черезподготовкуипроведениеключевогообщешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей,чтобынайти вдохновителей для организации интересных иполезныхдел;- создание ситуации выбора иуспеха.

Формированиюиразвитиюколлективаклассаспособствуют:

- составлениесоциальногопаспортакласса
- изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругие личностныехарактеристикичленовклассногоколлектива),
- составлениекартыинтересовиувлеченийобучающихся;
- деловаяигра«Выборыактивакласса»наэтапеколлективногопланирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельностиклассного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры,классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»,конкурса«Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классноеруководствоподразумеваетиндивидуальнуюработусобучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися,испытывающими трудности по отдельным предметамнаправленанаконтроль за успеваемостью обучающихся класса;
- сучащимися,находящимисявсостоянииистрессаи дискомфорта;
- с обучающимися,состоящими на различных видах учёта, вгрупериска, оказавшимисяв труднойжизненнойситуации.Работанаправленанаконтрользасвободнымвремяпровождением;
- заполнениесучащимися«портфолио»с занесением «личных достижений»учащихсякласса;
- участиевобщешкольныхконкурсах«Ученикгода»и«Классгода»;
- предложение(делегирование)ответственностизатоилииное поручение
- вовлечениеучащихсявсоциальнозначимуюдеятельностьвклассе.

Классныйруководительработаетвтесномсотрудничествес учителями предметниками.

Модуль«Взаимодействиесродителямиилиихзаконнымипредставителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находятконтакт, тогдавоспитаниенаиболееэффективно.Нобываеттак,что родителисаминуждаютсявграмотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлениюродителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы рискаприобследовании материально-бытовыхусловий проживанияобучающихся школы;
- формированиебанкаданныхсемей;
- индивидуальныебеседы;
- заседанияСоветапрофилактики;
- совещанияпри директоре;
- совместныемероприятиясКДНиПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматриваетоптимальное педагогическое

взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний,общешкольных мероприятийсдетьмииродителями-Деньсемьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек,родительские лектории и т.д.

Кромеработы по просвещению и профилактикев школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха,поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Нагрупповомуровне:

- Общешкольныйродительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитаниядетей,входекоторогородители получаютрекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросамздоровьясбережения детей иподростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещаетсяинформация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

Наиндивидуальномуровне:

- обращениекспециалистампозапросуродителейдлярешенияострыхконфликтныхситуаций;

- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхвслучаевозникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспитательныхусилийпедагогов и родителей.

Модуль«Самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск заключается в создании условийдлявыявления,поддержкииразвитияуправленческих инициативобучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также длявключения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализацииУчастиевсамоуправлениидаёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получитьопытконструктивногообщения,совместного преодолениятрудностей,формируетличнуюиколлективнуюответственностьзасвоирешения и поступки.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляется через:

Науровнешколы:

- чередеятельностьвыборногоСоветашкольников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медиацентра, в который входит школьное объединение «Радуга» разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-

сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве

Науровнеклассов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса

(старост),представляющихинтересыклассавобщешкольныхделахипризванныхкоординироват ь его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Наиндивидуальномуровне:

- черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализразличног о рода деятельности.

Модуль«Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. Приэтом необходимо,чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социальногостатусаижизненногоконтекста.Вследствиеэтогообеспечениепрофориентационно й помощи Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационныйминимумреализуетсянабазовомуровне:

Урочная деятельность. Она включает: профориентационое содержание уроков попредметам общеобразовательногоцикла(физика,химия,математикаит.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение

дополнительныхуроков,проводитсяврамкахучебногоплана.Урочнаядеятельностьпредполагае т проведение профориентационнозначимыхуроков в рамках учебного предмета «Технология»(в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Внеурочная деятельность. Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационныепрограммы;классныечасы(вт.ч.сдемонстрациейвыпусковоткрытых онлайн-уроков«Шоупрофессий»);беседы,дискуссии,мастер-

классы,коммуникативныеиделовые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

Воспитательная работа. Онавключает: экскурсии напроизводство, экскурсии и посещениелекций

вобразовательныхорганизацияхСПОиВО,посещениепрофориентационнойвыставки,посещени е профессиональных проб,выставок,ярмарокпрофессий,днейоткрытыхдверей в образовательныхорганизацияхСПОиВО,открытыхуроковтехнологиинабазеколледжей,встреч и с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения детей и молодёжи, Юнармии, реализации

проектов«Россия–странавозможностей»ит.д.)

Дополнительное образование. Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

Взаимодействие с родителями/законными представителями. В рамках такого взаимодействия

проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических
родительскихсобраний,тематическиерассылкипоэлектроннойпочтеиспомощьюмессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в форматеонлайн)атакжеучастиеродительскогосообществавовстречахспредставителямиразных профессий.

Профильные предпрофессиональные классы. Это комплекс мероприятий, который включает все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональнымиобразовательнымиорганизациями,работапсихолого-педагогическойгруппы.

Модуль«Основныешкольныедела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционныхдел.Главныеделаявляютсяпонятными,личностнозначимыми,главное,впраздник
е
- своеобразнаяформадуховногосамовыраженияиобогащенияребен
ка. На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная акция «Весенняя неделя добра», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Синий платочек», «Письмо солдату», «Красный тюльпан», «Белый цветок», «Блокадный хлеб», «Свеча Памяти»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельнуюзаботуобокружающих:Фестивальздоровогообразажизни,спортивныйпраздник «Папа,мама,я–спортивнаясемья»,флешмобыпосвященныеко«ДнюНародногоЕдинства»,ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая.

Нашкольном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные,
литературныеит.п.)дела,связанныесозначимымидлядетейипедагоговзнаменательнымидатами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников иребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательнойорганизацией.
- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникамобразовательногопроцессаосознатьважностьпреемственности«поколений»нетольк о учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими жереализуется.
- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческие концерты. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- Праздник«8Марта».Традиционнообучающиесясовместноспедагогамисоздаютпраздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи,

участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

• Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественномпараде.Совместносродителямишкольникиявляютсяучастникамивсероссийского шествия, акции «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношенийподростковквкладусоветскогонародавПобедунадфашизмом,кисторическойпамяти о событиях тех трагических лет.

• торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с букварем», «Прощай начальная школа», вступлениев ряды первичного отделенияРДДМ, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, Вечер встреч выпускников;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – «Лучший класс» Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу,«Конкурс талантов».

Науровнеклассов:

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

• проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольныхключевыхдел,участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советовдела.

Наиндивидуальномуровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка включевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

• наблюдениезаповедениемребенкавситуациях подготовки,проведенияианализаключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включениееговсовместнуюработусдругимидетьми,которыемоглибыстатьхорошимпримером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийреализуютсячерез:

 общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

 внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам,модулям;

 экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеи др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

 литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий,

биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,впроцессекоторых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Воспитывающее влияниенаребенкаосуществляется через такиеформыработыспредметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организациюипроведениецеремонийподнятия(спуска)государственногофлагаРоссийскойФедерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна РоссийскойФедерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого, второго этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами другдруга;
- поддержаниеэстетического видаи благоустройство всех помещенийв общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- созданиеиподдержаниеввестибюлеили библиотекестеллажейсвободногокнигообмена,на которыеобучающиеся,родители,педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги, брать для чтения другие;
-

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместесобучающимися,ихродителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработкуиобновлениематериалов(стендов,плакатов,инсталляцийидр.),акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

МодульСоциальноепартнерство(сетевоевзаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законарушением слухательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцентновыхобразовательныхстандартовсделанвпервуюочередьнаразвитиетворческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания«идеальной»модели выпускникарамкивоспитательногопространства одного ОУ уже недостаточно. Должно бытьорганизовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этомуспособствует:

- участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, такдополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытиятворческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированныенавоспитаниеобучающихся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профилактикаибезопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезнойпедагогическойпроблемой.Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростковсталихарактернынетолькоширокаяраспространенностьвредныхпривычек,ноиболее раннее приобщение к ним.В современной,быстро меняющейсяэкологической обстановке в России,возможностираспространениясредиподростковобразажизнисопряженногосрискомдля

здоровья,становятсявсеболееширокими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровомуобразужизни
являетсяпросвещение.Подросткамнеобходимаинформацияквалифицированныхспециалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся ГБОУ СОШ №22 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ СОШ №22 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

-организацияфизкультурно-
спортивнойиоздоровительнойработы,организацияпросветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма,наркомании,токсикомании,осуществлениесистематическойработысобучающим
ися
«группыриска»;

Навнешнемуровне:

- встречиспредставителямисоциально-правовойподдержкиипрофилактики,проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседысинспекторомОДН,ПДНповопросам профилактики;
- привлечениевозможностейдругихучрежденийорганизаций–
спортивныхклубов,лечебныхучреждений.
- участиевмуниципальныхсоревнованияхпоправиламдорожногодвижени
я. На школьном уровне:
- разработкаипроведениемесячникаоборонно-массовойработывшколе,«Уроки мужества»;
- работаспризывнойкомиссией.Сборобучающихся(юноши9-10кл.)дляпрохожденияприписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематическиемероприятия,приуроченныекпразднику«Всемирныйденьгражданскойобороны»;
- тематическиемероприятия,приуроченныекпамятнойдате«Деньпамятиороссиянах,исполня
ющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведениепрофилактическихмероприятий,посвященныеВсемирномуднюборьбысоСПИДо
м. На индивидуальном уровне:
- индивидуальнаяработасподростками,«Спорт–альтернативапагубнымпривычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

Действующиена базе школы детские общественныеобъединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых,объединившихсянаосновеобщностиинтересовдляреализацииобщихцелей,указанны
х в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995№82-
ФЗ«Обобщественныхобъединениях»(ст.5).Воспитаниевдетскомобщественном объединении осуществляется через:

• утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность

выборных органовобщемусборуобъединения;ротациясостававыборныхорганович.п.),дающих обучающемусявозможностьполучитьсоциальнозначимыйопытгражданскогоповедения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности,направленной напомощь другимлюдям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений ит.п.); участиеобучающихся вработенаприлегающейк школетерритории (работав школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламныемероприятиявначальнойшколе,реализующиеидеюпопуляризациидеятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движениидетейимолодежи"от14.07.2022N261-ФЗ.Ориентированонаформированиесоциальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДДМ может стать любой школьник старше 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ и «Орлята России» Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» -программа «Орлята России» – уникальный проект, направленныйнаразвитиесоциальной активности школьниковмладших классов врамкам патриотическоговоспитанияграждан РФ.Участникамипрограммы«ОрлятаРоссии»становятсяне только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Модуль«Школьныемедиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастнымишкольниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различныхвидов и формдеятельности:

• библиотечныеуроки–виддеятельностипоформированиюинформационнойкультуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия постраницамкниг,тематическиеуроки -обзоры,уроки–персоналии,интеллектуальныетурниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

• школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-техническойподдержкишкольныхмероприятий,осуществляющаявидеосъемкуи мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

• разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

• школьная интернет-группа ГБОУ СОШ №22 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов,поддерживающееинтернет-сайтшколыисоответствующуюгруппувсоциальныхсетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечениявниманияобщественностикшколе,информационногопродвиженияценностейшколы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

«Экскурсии,походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.На экскурсиях,в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемыевклассахихкласснымируководителямииродителямишкольников,послеокончания учебного года;

-выездныеэкскурсиивмузеи,напредприятия;напредставлениявкинотеатр,драмтеатр, цирк.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражающегоготовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводитьнаиболееценныедлянеговоспитательнозначимыевидысовместнойдеятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

 обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе

современноематериально-
техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
 взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросам воспитания;
 учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуется Программа(возрастных,физических,психологических,национальныхипр.).

Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

Педагогявляет собой всегда главный для обучающихсяпример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школыразобраться в нормативно-правовой базев потоке информации, обеспечивающей успешныйвоспитательный процесс
Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания.Мероприятия по подготовке кадров:
- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников(работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контрольоформленияучебно-педагогическойдокументации;
- проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидругимпроблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участиевпостояннодействующих учебныхкурсах,семинарахповопросамвоспитания;
- участиевработегородскихирегиональныхметодическихобъединенийпредставлениеопыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2023 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание гражданРФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одноважнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

Нормативно-методическоеобеспечение

Подготовкаприказови локальныхактов школыповнедрению рабочейпрограммы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятийпо учебно-воспитательной работе Созданиерабочей программы воспитанияна 2023-2024 г. с приложениемплана воспитательной работы школына три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировкадополнительныхобщеразвивающихпрограммОО

Сайт, накоторомбудутотражены реальныерезультатыпрограммывоспитанияhttps://shkola22chp.minobr63.ru/

Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

В настоящее времяв ОО, получает образование0,3% детей сОВЗ и детей инвалидовво всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы.

Они имеютвозможностьучаствоватьвразличныхформахжизнидетскогосообщества:вработеорганов самоуправления,волонтерскогоотряда,участвоватьвконкурсныхмероприятияхонлайниофлайн, вшкольныхпраздниках.Обеспечиваетсявозможностьихучастиявжизникласса,школы,события х группы.Такимобразом,формируетсяихличностныйопыт,развиваетсясамооценкаиуверенность всвоихсилах,опытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждогообучающегося в социальной ситуации его развития.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

-налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастников образовательных отношений;

-построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико¬социальной компетентности.

Приорганизацииивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников,сиспользованиемвспомогательных средстви педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позицииобучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательныхцелях.Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаютсяродители (законные представители) обучающихся,представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ГБОУ СОШ №22 организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в

группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших вконкурсах ит.д.).Кромеиндивидуальногопортфолиоведетсяпортфолиокласса.

3.5Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемогоанализа,ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующийэкспертовнапониманиетого,чтоличностноеразвитиешкольников– эторезультат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основныенаправленияанализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесс

а: Условия организации воспитательной работы почетырем составляющим:

-нормативно-методическоеобеспечение;
-кадровоеобеспечение;
-материально-техническоеобеспечение;
-удовлетворенностькачествомусловий.

Анализорганизациивоспитательнойработыпоследующимнаправлениям:

- реализациявнеурочнойдеятельности;
- реализациявоспитательнойработыклассныхруководителей;
- реализациядополнительныхпрограмм;
- удовлетворенностькачествомреализациивоспитательнойработы.

Проводитсясзаполнениемсводныхтаблицвыполненнойработыианализаеекачества,анкетирование.

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияшкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях,

удовлетворенностьучастниковобразовательныхотношенийкачествомрезультатоввоспитательнойработы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьниковявляетсяпедагогическоенаблюдение,диагностика.Диагностическийинструментарий:

«Методикадиагностикинравственнойвоспитанности»,«Методикадиагностикиличностногороста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,над.чемдалеепредстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников».Классные руководители проводятучет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях,социальныхпроектах,социальнозначимойдеятельности.Вкачествеинструментаоценки-таблица достижений.Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируютсясводную по школе. Это дает возможность

анализироватьрезультативностьучастияшкольниковвразличныхконкурсахповсемнаправлениям

воспитательнойдеятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей ивзрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностьюшколы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворенылиродителиишкольникикачествомобразовательныхуслуг,чащевсегоиспользую танкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной

работы.Полученныерезультатыобсуждаютсяназаседанииметодическогообъединениякласснык руководителей или педагогическом совете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевыхдел;
- качествомсовместнойдеятельностиклассныхруководителейиих классов;
- качествоморганизуемойвшколевнеурочной деятельности;
- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;
- качествомсуществующеговшколе ученическогосамоуправления;
- качествомфункционирующих набазешколыдетскихобщественных объединений;
- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий, походов;
- качествомпрофориентационнойработышколы;
- качествомработышкольныхмедиа;
- качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;
- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогомсамоанализаорганизуемойвшколевоспитательнойработыявляетсяпереченьвыявленны х проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе основногообщегообразованиядляобучающихсяснарушениямислуха(вариант2.2.2 АООПОООобучающихся с нарушениями слуха

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) нарушениями слуха (вариант2.2.2)вцеломсоответствуетобязательнымтребованиямФГОСОООи ФОПООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся; определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и

учебнымгодам.

Для обучающегося с нарушениями слуха может быть разработан индивидуальный учебныйпланкакнавесьпериодобученияпопрограмме,такинаодин годилиинойсрок. Данный индивидуальный план предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может

вызыватьуданнойгруппыобучающихсяспецифическиобусловленныеилииндивидуально

ориентированныетрудности,например,увеличеновремянапредметы«Русскийязык», «Математика» (за счет часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений);

введениевсодержаниеобразовательнойпрограммыучебныхдисциплин,отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы «Развитие речи», «Адаптивная физическая культура»);

проведениекоррекционно-

развивающихкурсовпопрограммекоррекционнойработы и, при необходимости, дополнительных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с «Индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы» за счет часов внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю;

организацияипроведениеиндивидуальныхконсультацийпедагогическихработников по обязательным учебным дисциплинам, по темам и разделам, требующим особого внимания для пропедевтики возникновения специфически обусловленных или индивидуально ориентированных трудностей в обучении;

реализация индивидуальной образовательной траектории с учетом интересов, склонностей,способностей(втомчислевыдающихся),выбранногообучающимсяпрофиля в обучении.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитациюобразовательныхорганизаций,реализующихАООПООО,и учебноевремя, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений,определяетвремя,отводимоенаизучениеучебныхпредметов,учебныхкурсо

в, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время,отводимоенаданнуючастьфедеральногоучебногоплана,можетбыть использовано на:

увеличениеучебныхчасов,предусмотренныхнаизучениеотдельныхучебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыи потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

УчебныйпландляобучающихсяпоФАОПОООдляобучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2)

Предметные области	Учебные предметы / Классы	Количествочасоввнеделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
	Обязательнаячасть							
Русский язык, литература	Русскийязык	5	5	5	3	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитиеречи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранныйязык, второй иностранный язык	Иностранныйязык		2	2	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			2	2	2	1	7
	Вероятностьи статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно-научныепредметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественно-научныепредметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8

Основы духовно-нравственной культурынародов России	ОДНКНР	1						1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2
Технология	Труд(технология)	2	2	2	2	2	2	12
Основыбезопасности и защитыРолины	Основыбезопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическаякультура	2	2	2	2	2	2	12
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть, формируемая участникамиобразовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Максимально допустимая Недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочнаядеятельность:коррекционно-развивающие курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающиекурсыпо«Программекоррекционнойработы»АООПООО								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2	14
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3	16
Занятияпоразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельности								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5	30

Вучебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Учебныйпланнаконкретныйучебныйгодсоставляетсясучётомконтингента обучающихся по классам и является приложением к адаптированной основнойобщеобразовательной программе.

КАЛЕНДАРНЫЙУЧЕБНЫЙГРАФИК

В соответствии с Федеральными образовательными программами начального, основного, среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372, СанПиН 2.4.3648-20 определить:

1. Даты начала и окончания учебного года:
   начало учебного года – 01.09.2026,
   окончание учебного года – 26.05.2027.
   Для 9-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

2. Продолжительность учебного года:
   в 1 классе – 33 учебных недели
   во 2-9 классах – 34 учебных недели

3. Продолжительность учебной недели:
   в 1-9 классах 5-ти дневная учебная неделя;

4. Продолжительность учебных периодов.

Учебный год делится на четверти
1 четверть –8 учебных недель;
2 четверть –8 учебных недель;
3 четверть –11 учебных недель (для 2-9 классов),
10 учебных недель (для 1 классов);
4 четверть –7 учебных недель.

Четверти	начало четверти	Дата начала и окончания отдельных учебных недель	окончание четверти
1 четверть	01.09.2026		25.10.2026
2 четверть	05.11.2026	9 учебная неделя: 05.11.26-06.11.26 16 учебная неделя: 21.12.26-25.12.26 28.12.26-30.12.26	30.12.2026
3 четверть	11.01.2027	23 учебная неделя: 24.02.27-26.02.27 25 учебная неделя: 09.03.27-12.03.27	26.03.2027
4 четверть	05.04.2027	32 учебная неделя 04.05.27-07.05.27 33 учебная неделя 11.05.27-14.05.27 34 учебная неделя 17.05.27-21.05.27 24.05.27-26.05.27	26.05.2025

5. Сроки и продолжительность каникул на учебный год:

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
осенние	26.10.2026	03.11.2026	9 календарных дней
зимние	31.12.2026	10.01.2027	11 календарных дней
весенние	27.03.2027	04.04.2027	9 календарных дней
			Итого 29 каникулярных дней в течение учебного года
летние	27.05.2027	31.08.2027	14 недель

Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы с 15.02.2027 по 21.02.2027.

Для обучающихся 9-х классов летние каникулы начинаются по окончании государственной итоговой аттестации.

6. Продолжительность урока:
1 класс (1 полугодие): 3 урока по 35 минут (сентябрь - октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь - декабрь);
1 класс (II полугодие): в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (СанПиН 2.4.3648-20, п.3.4.16; СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
2-9 класс по 40 минут.
Продолжительность перемен между уроками (расписание звонков):

1 класс (1 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15
2 урок	9.20-10.05	25
3 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	25
4 урок	11.30-12.05	

1 класс (2 полугодие)

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.05	15
	9.20-10.05	25
3 урок	10.30-11.05	25
4 урок	Динамическая пауза или урок физ. культуры	20
5 урок	11.25-12.10	

– для обучающихся 2 - 9 классов – 40 минут.

1 смена

	Расписание звонков	Перемена
1 урок	8.30-9.10	10 мин.
2 урок	9.20-11.00	20 мин.
3 урок	10.40-11.20	20 мин.
4 урок	11.20-12.00	15 мин.
5 урок	12.15-13.55	15 мин.
6 урок	14.10-14.50	10 мин.
7 урок	15.00-15.40	10 мин.
8 урок	15.50-16.30	10 мин.
9 урок	16.40-17.20	10 мин.

7. Время начала и окончания учебных занятий:

Начало учебных занятий – 8.30 (не ранее 8.30,СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)
Окончание учебных занятий 17.00 (не позднее 17.00 при реализации программ начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, табл. 6.6.)

8. Сроки проведения промежуточных аттестаций:
   - промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям в соответствии с положением о промежуточной аттестации образовательной организации и Уставом ОО.
   - годовая промежуточная аттестация проводится в переводных 5-9 классах в соответствии с графиком, утвержденным приказом директора ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска, решением Педагогического Совета ГБОУ СОШ №8 (протокол № 1 от 28 августа 2026 года), согласованный с Управляющим Советом, Советом родителей и Советом обучающихся. - формы, сроки и предметы по которым обучающиеся проходят годовую промежуточную аттестацию определены решением Педагогического Совета ГБОУ СОШ №8 протокол № 1 от 28 августа 2026 года.

Планвнеурочнойдеятельности

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов ГБОУ СОШ №8 г. Чапаевска разработан с учетом методического письма МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся от 09.07.2026 №ОК-1984/03 и является нормативным правовым актом по введению Федеральных государственных образовательных стандартов. В соответствии с требованиями Стандарта в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана, включена внеурочная деятельность обучающихся, которая основывается на свободном выборе обучающимися видов кружковой деятельности в соответствии с интересами и склонностями. В школе создана инфраструктура полезной занятости обучающихся во второй половине дня, которая способствует обеспечению удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся. В 5-9-х классах вводится программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

В 7 классе вводится курс «Информационная безопасность», направленный на обеспечение условий для профилактики негативных тенденций в информационной культуре населения, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз, формирование навыков своевременного распознавания онлайн-рисков и угроз, а также на сокращение цифрового разрыва между поколениями. На изучение модуля «Информационная безопасность» в 7 классе отводится 1 час в неделю. ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации реализуется через программы «Россия мои горизонты», направленные на организацию предпрофильной подготовки, способствующей осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

В 2026-2027 учебном году в 1-11 классах каждый понедельник, начиная с 1 урока, реализуется курс «Разговоры о важном». Основные темы курса связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. «Россия – мои

горизонты» Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» вводится для всех обучающихся 6-9 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. В рамках таких занятий будут проходить профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и др.

ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия реализуется через программы «Театр», «Хоровое пение».

В 5-9 классах вводится курс «Искусственный интеллект и информационная безопасность». Это новый проект Минпросвещения России, который планируется внедрить со второй четверти 2026/2027 учебного года. Программа разработана на основе рабочей программы курса «Искусственный интеллект» (2024) Института содержания и методов обучения им. Леднева. Курс носит интегративный и практико-ориентированный характер, направленный на развитие цифровой грамотности, навыков работы с ИКТ, программированием, информацией и технологиями искусственного интеллекта. В программу дополнительно акцентирована линия информационной безопасности. «Школьный музей» в 5-9 классах направлен на историческое просвещение обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня через такие формы, как кружки, секции, факультативы, студии, клубы по интересам, объединения. В ходе реализации программ внеурочной деятельности на внеурочных занятиях организуются также экскурсии, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм и пожеланий родителей (законных представителей).

Из предлагаемого перечня программ и курсов внеурочной деятельности, представленных с избытком, учащиеся 5-9-х классов выбирают до 10 часов. Перечень предлагаемых программ и курсов внеурочной деятельности обусловлен учетом потребностей обучающихся, выявленных в ходе анкетирования их и их родителей (законных представителей), наличием соответствующих кадровых ресурсов и материально-технической базы, оптимальной для реализации предлагаемых курсов. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности интеграции общего и дополнительного образования ГБОУ СОШ №8, учреждений культуры и спорта. Учениками, успешно освоившим программы дополнительного образования, засчитываются в качестве внеурочной деятельности занятия в учреждениях дополнительного образования. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности на уровень основного общего образования на 2026-2027 уч. год

	Направление ВД в соотвествии с ФОП	Реализуемая программа	5А	6А	7А	8А	9А
	Расчет общего количества часов на уровень ООО		**7**	**7**	**7**	**7**	**7**
1	ВД по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации	Основы финансовой грамотности. Финансовая культура. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/07/ooo_finkult_2025_.pdf	1	1	1	1	1
		Россия - мои горизонты. https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2026/08/rabochaya-programma-rmg.pdf		1	1	1	1
		«Рассказы по истории Отечества». Программа учебного курса. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 октября 2020 г. № 4/20)	1				
		Театр. Программа разработана учителем по технологии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск приказ № от 28.08.2026	1				
		Спортивный клуб. Программа разработана учителем физической культуры ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Емельяновой Е.Г.. Приказ № от 28.08.2026	1		1		
		Шахматы. Программа курса внеурочной деятельности "Шахматы" разработана учителем физической культуры ГБОУ СОШ № 8 г.о. Чапаевск Емельяновой Е.Г. Утверждена приказом № от 28.08.2026	1				
		Школьный музей . Программа разработана учителем по технологии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Мезенцевой А. В. приказ № от 28.08.2025	1				
		Военные сборы / НВП				0,5	
		Искусственный интеллект и информационная безопасность	0,5	0,5	1	1	1
2	ВД по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия	Разговоры о важном. https://разговорыоважном.рф/docs/programma	1	1	1	1	1
		"Хоровое пение". Программа курса внеурочной деятельности https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-внеуроч.-деят.-ИскусствоМузыка_Хоровое-пение_Новая.pdf	1				
		Деятельность ученических сообществ. Программа разработана советником директора по воспитанию ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск приказ № от 28.08.2025	1				
	ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки	АИС предпрофиль (курсы по выбору обучающихся)					1
		Профессиональное самоопределение. Программа разработана учителем ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск. Приказ № от 30.08.2026					1
		Юный биолог. Программа разработана учителем биологии, химии ГБОУ СОШ №8 г.о. Чапаевск Приказ № от 28.08.2025	1	1	1	1	1

	социализации обучающихся	Информационная безопасность. Программа курса "Информационная безопасность или На расстоянии одного вируса". 7-9 классы. Наместникова М.С. - М.: Просвещение, 2019.			1		

Календарныйпланвоспитательнойработына2026-2027учебныйгоддляООО		
Основныешкольныемероприятия		
Тема/Мероприятия	***Классы***	***Ориентировочноевремя проведения***
Деньзнаний(праздничнаялинейка)		сентябрь
Деньсолидарностивборьбес терроризмом (классный час)		сентябрь
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности,экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочная эвакуация		сентябрь
Международныйденьпамятижертвф ашизма (уроки,часыпамяти,участиевакциях разного уровня и др.)		сентябрь
Классный час «Формирование ценностного отношения к объектам, увековечивающимпамятьпогибшихпри защите Отечества» (спривлечениемпредставителей правоохранительных органов)		сентябрь
День учителя в школе (акция#Благодарю,День самоуправления,праздничныйконцерт)		октябрь
Международный день музыки(экскурсиившколыискусств,знакомство с виртуальным концертным залом)		октябрь
День защиты животных (классныечасы,участиевакциях разного уровня)		октябрь
День отца в России (встречи с папами, классные часы, участие в акциях разного уровня)		октябрь

Международныйденьшкольныхбиблиотек (экскурсии)		октябрь
День народного единства (классныечасы,урокипамяти, исторические экскурсы и др.)		ноябрь
День толерантности (классныечасы,урокипамяти, историческиеэкскурсыидр.)		ноябрь
Мероприятия, посвященные историческому Параду7 ноября 1941 годав г. Куйбышеве(уроки, часы памяти,историческиеэкскурсы,участие в конкурсах, акциях разного уровня)		ноябрь
ДеньГосударственногогербаРоссийской Федерации (классные часы, исторические часы и др.)		ноябрь
Деньпамятипогибшихприисполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (часы памяти,урокимужества,классныечасы, просмотр фильмов и др.)		ноябрь
Международный день художника (встречисхудожниками,мастер-классы, классные часы экскурсии в культурно-выставочный центр «Радуга»и др.)		ноябрь
День прав человека (уроки права,викторины,правоваяиграидр.)		ноябрь
День Героев Отечества (уроки,часыпамяти,просмотры фильмовидр.)		декабрь
День неизвестного солдата (уроки,часыпамяти,участиеакциях разного уровня и др. спривлечениемродственниковгероев,в том числе героев СВО)		декабрь
Новогодние мероприятия (игровыепрограммы,викторины,конкурсыит.д.)		декабрь
Конкурсталантов «Зажгизвезду»		декабрь
День добровольца (волонтера) в России (встречи,просмотрыфильмов,классные часы и др.)		декабрь

День Конституции РФ (классныечасы, игры, квесты, правовые уроки и др.)		декабрь
Конкурсдекоративно-прикладного творчества «Зимняясказка»		декабрь
День памяти жертв Холокоста (уроки,часыпамяти,исторический экскурс и др.)		январь
81годсодняполногоосвобождения Ленинградаотфашистскойблокады (27 января 1944 года) (уроки памяти, киноурокиидр.)		январь
Деньразгромасоветскимвойсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (уроки, часы памяти, громкие чтения, участиевакцияхразногоуровняидр.)		февраль
День науки (мастер-классы,занимательныеопыты, познавательные часы и др.)		февраль
Международныйденьрусскогоязыка(конкурсы знатоков русского языка, викторины, урок-игра и др.)		февраль
День защитника Отечества (классныечасы,тематическиевстречи, мастер-классы,участиевконкурсах акциях разного уровня		февраль
Деньпамятиороссиянах,исполнявших служебный долг за пределамиОтечества		февраль
Праздничный концерт для мам и бабушек		март
Всероссийская Неделя детской и юношеской книги (экскурсиивбиблиотеку,литературные викторины, конкурсно-игровые программы и др.)		март
ДеньвоссоединенияКрыма с Россией		март

Всемирный день театра (тематические мастер-классы, встречи, просмотрпостановкишкольноготеатра)		март
Всемирный день здоровья (деньздоровья,часыздоровья, тематическиевстречи,веселыестартыидр.)		апрель
День космонавтики (урокипатриотизма,историческиечасы, участиев конкурсах, акциях разног уровня и др.)		апрель
Всемирный день Земли (классныечасы,участиевконкурсах акцияхразногоуровняи др.)		апрель
День памяти о геноциде советского народанацистамииихпособникамив годы Великой Отечественной войны		апрель
Праздник весны и труда (классныйчас,конкурсоткрытокидр.)		май
День детских общественных организаций России (встречи, просмотры фильмов, классные часы идр.)		май
День Победы (классныечасы, тематические встречи, участие в конкурсах и акциях разного уровня, экскурсии в мемориальным местам, Вахта Памяти, уборка территории памятныхмест,торжественныелинейки и др.)		май
Международный день музеев (экскурсиивгородскоймузей,школьный музей видеоэкскурсии по музеям мира, классныечасыидр.)		май
День славянской письменности (классныечасы,викториныидр.)		май
День защиты детей (игровые программы,конкурсы,викториныидр.)		июнь
Деньрусскогоязыка, Пушкинскийдень (литературныечасы,викторины,участие вконкурса и акциях разного уровня)		июнь

День России (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы, викторины, мастер-классы и др.)		июнь
День памяти и скорби (участие в конкурсах и акциях разного уровня, часы памяти, исторические экскурсы идр.)		июнь
День молодежи (игры, конкурсы, участие в акциях, встречи, просмотры фильмов и др.)		июнь
Участиевконкурсах,акцияхразногоуровня		втечениегода
Участиеспортивныхмероприятиях разногоуровня		втечениегода
Участиявконкурсах,акцияхпоЗОЖ разногоуровня		втечениегода
Организацияипроведение дня здоровья		втечениегода
Внеурочнаядеятельность		
Названиекурса	***Класс***	***Количествочасоввнеделю***
Компьютернаяанимацияи мультипликация	6а	
3D-моделирование	7в	
РобототехникасЛего	8б	
Безопасныймир(основыбезопасностижизнедеятельности)	6а,б,в	
Застраницамиучебника	5б, 6в	
ИсторияСамарскогокрая		
Решениенестандартныхзадач		
Функциональнаяграмотность:учимся для жизни		
Россия-моигоризонты		
Школьнаягазета«Переменка»	7в	
Профессиональноесамоопределение	9а,б	
Юныйхимик	8а,б	
Юныйпрограммист	9а	
Профессииигеография	9б	
Физический практикум	9а,б	

Месточеловекавобществе	9а,б	
Разговорыоважном		
РассказыпоисторииОтечества	5а,б	
Театральнаястудия"Навык"	5а,6б,7б	
Дорога безопасности		
Разговороправильномпитании		
Спортивныйклуб		
Информационнаябезопасность	8а,б	
Самоуправление		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Выборылидеров,активовклассов, распределение обязанностей		сентябрь
Работавсоответствиис обязанностями		втечениегода
Отчетпередклассомопроделаннойработе		май
Организацияиконтрольдежурствапо школе		втечение года
Помощь в организации и проведении классных,общешкольныхивне школьныхмероприятий, распределение поручений поихпроведению		втечениегода
Профориентация		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Неделяпрофориентацииитруда(выезды на предприятия, в учреждения, тематические встречи мастер-классы, классные часы и др.)		октябрь,апрель
ПросмотрмероприятийВсероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОрия»		втечениегода
Участиев проекте «Билетвбудущее»		втечениегода
УчастиевоВсероссийском конкурсе«Большаяперемена»		март
Встреча с представителями среднеспециальныхивысших профессиональныхучебныхзаведений		февраль,март,апрель

Индивидуальные консультации психолога для школьников по вопросам склонностей, способностей,дарованийиных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбораими профессии		втечениегода
Школьныемедиа		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Подготовка информации о событиях и мероприятиях для школьного СМИ (школьнаягазета «Переменка», официальный аккаунт школы в социальныхсетях),фотоивидеосъемка классных мероприятий		втечениегода
Созданиероликов,клиповко бщешкольнымпраздникам		втечениегода
Детские общественныеобъединения		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Участие в проектах, акциях, мероприятияхдвиженияЮнармии		втечениегода
Участие в проектах, акциях,мероприятиях Самарского областногоцентра по профилактике ДДТТ		втечениегода
УчастиевмероприятияхШСК		втечениегода
УчастиевакцияхимероприятияхРДДМ		втечениегода
Профилактикаибезопасность		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Выявлениеучащихся «группы риска»		втечениегода
Профилактическаяработасо всеми категориямишкольногоучета.Заседание Совета профилактики		втечениегода
ПрофилактикаДДТТ		втечениегода
Мероприятия,направленныена разъяснениеправи обязанностей		втечениегода
подростков, профилактику негативных проявлений среди учащихся школы (встречисоспециалистамиКДН,ПДНи др.,профилактическиеигры,уроки,дни профилактикиит.д.)		
Проведениерейдоввсемью		втечениегода
Тренировкапоэкстренномувыводу детейиперсоналаиззданияшколы		втечениегода

Беседыпопожарнойбезопасности, правилах поведения на водоемах в зимнийпериод,использованию пиротехники		втечениегода
Профилактика буллинга, колумбайна,скулшутинга в подростковой среде		втечениегода
Акция«СТОПВИЧ/СПИД»		1 декабря
Просмотриобсуждениефильма«Ловцы душ. Секреты манипуляции: фильмы, кино, сериалы»		январь
Просмотриобсуждениефильма«Путь героя.Фильмобигровойзависимости»		февраль
Неделяпрофилактикинаркозависимости «Независимоедетство»		март
День здоровья		апрель
Просмотриобсуждениемультфильма «Тайнаедкогодыма»		май
Проведение открытых уроковпо вопросам обеспечения пожарной безопасности, безопасности на водныхобъектах (втомчислев летний период)		втечениегода
Организация и проведение конкурсов детско- юношеского творчества, посвященных защите населения от чрезвычайныхситуаций,соблюдениемер пожарной безопасности, безопасности людей на водных объектах		втечениегода
Организация участияобучающихся СамарскойобластивоВсероссийских открытых уроках по основам безопасности жизнедеятельности		втечениегода
Работасродителями		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Классныеродительскиесобрания		втечениегода
Общешкольныеродительскиесобрания		сентябрь,январь, май
Составлениесоциальногопаспорта класса и школы		сентябрь
Акция«Родительскийпатруль»		сентябрь,ноябрь, февраль, апрель

Родительский всеобуч: - вовлечение подростков в спортивную жизнь школы и как средство профилактики безнадзорности иправонарушений; - разъяснение правовыхпоследствий противоправныхдеянийвотношении объектов увековечивающим память погибших при защите Отечества		декабрь
Беседас родителями: «Закаливаниедетей,здоровье сберегающие системы как средство профилактики простудных заболеваний»		втечениегода
Осуществление родительскогоконтроляза питанием, охраной и безопасностью обучающихся, культурно-массовойдеятельностью.		втечениегода
Общешкольная родительская конференция:«Летнийотдыхучащихся»		май
Волонтерство		
Дела,события,мероприятия	***Классы***	***Времяпроведения***
Участие в проектах, акциях,мероприятияхволонт ерскогодвижения «Чистый двор», «Сохранимобелиск»,«Весенняя неделя добра» и т.д.		втечениегода
Участиевпроектах, акциях волонтерскогодвиженияРДДМ		втечениегода
Классноеруководство (согласноиндивидуальнымпланамклассныхруководителей)		
Школьныйурок (согласноиндивидуальнымпланамучителей-предметников)		

Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального,познавательного(интеллектуального),коммуникативного,эстетического,физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу общего образования, условия должны:

соответствоватьтребованиямФГОС;

гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

обеспечивать реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов ее освоения;

учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;

контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализацииосновной образовательной программы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализациипромежуточныхэтапов разработанногографика(дорожнойкарты).

3.2.1.Описаниекадровыхусловийреализацииадаптированнойосновнойобразовательной программы основного общего образования

Описаниекадровыхусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммывключает:

характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

описаниеуровняквалификацииработниковорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность, и их функциональных обязанностей;

описаниереализуемойсистемынепрерывногопрофессиональногоразвитияиповышения квалификации педагогических работников;

описаниесистемыоценкидеятельностичленовпедагогическогоколлектива.

Кадровоеобеспечение

ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевскукомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой..

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основнымусловиемформированияинаращиваниянеобходимогоидостаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новымиобразовательнымиреалиямиизадачамиадекватностисистемынепрерывного

педагогическогообразованияпроисходящимизмененияхвсистемеобразованиявцелом.

НепрерывностьпрофессиональногоразвитияработниковГБОУСОШ№8г.о.Чапаевск обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

соответствии с программой курсовой переподготовки 100% учителей, работающих на уровне основного общего образования, директор, имеют удостоверения о прохождении курсовой подготовки в соответствии с занимаемой должностью. Курсовая подготовка осуществляется согласно перспективному плану повышения квалификации педагогов с периодичность 1 раз в три года и составляет 100% повышения квалификации всеми педагогами. В межкурсовой период административные и педагогические работники повышают квалификацию через участие в проблемно-ориентированных семинарах регионального, муниципального и школьного уровней – 79%, вебинарах – 82%, используют различные формы повышения квалификации, включая дистанционные. Активно участвуют в научно- практических конференциях, в работе методических объединений школьного и городскогоуровней,педагогическихсоветах,проведенииоткрытыхуроковимастер-классов.

Формамиповышенияквалификациимогутбыть:

послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;

стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;

дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеи публикация методических материалов и др.

При этом используютсяразличные образовательные учреждения, имеющие соответствующуюлицензию,сформированныенабазеобразовательных учрежденийобщего, профессионального и дополнительного образования детей стажёрские площадки, а также дистанционные образовательные ресурсы

Аттестация - это составная часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

В настоящее время из всех учителей-предметниковвысшую квалификационную категорию имеют 29%,первую –40%, прошли аттестацию на соответствие – 31%.

ДлядостижениярезультатовАООПвходееереализациипредполагаетсяоценкакачества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Результативностьдеятельностипедагогическихработниковможетоцениватьсяпосхеме: критерии оценки;

содержание

критерия;показатели/индикаторы.

Показателииииндикаторыразработанынаосновепланируемыхрезультатов(втомчисле длямеждисциплинарныхпрограмм)ивсоответствиисоспецификойосновнойобразовательной программы ГБОУ СОШ №8 г.о.Чапаевск. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитываться:

использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;

участие в методической и научной работе;

распространениепередовогопедагогическогоопыта;

повышение уровня профессионального мастерства;

работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;

руководство проектной деятельностью обучающихся;

взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОСООО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

принятиеидеологииФГОСООО;

освоение новой системы требований к структуреобразовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Планметодическойработыможетвключатьследующиемероприятия:

1. Семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственнойпрофессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседанияметодическихобъединенийучителей,воспитателейпопроблемамвведенияФГОС.
4. Конференцииучастниковобразовательныхотношенийисоциальныхпартнеров ООпо итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участиепедагоговвразработкеиапробацииоценкиэффективностиработывусловиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятийи мероприятий поотдельнымнаправлениям введения и реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разныхформах:совещанияпридиректоре,заседанияпедагогическогоиметодическогосоветов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций ит.д.

Психолого-педагогические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В процессе реализации АООП ООО ОВЗ для обучающихся с двигательными нарушениями в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:

коррекционнаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;

индивидуальная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения (логопеда, психолога);

учетиндивидуальныхособенностейобучающихсяснарушениемслуха; соблюдение ортопедического режима;

соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

оптимальный режим учебных нагрузок;

при составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форморганизации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, атакже в индивидуальнойработе учет особых образовательных потребностей детей снарушением слуха;

для повышения эффективности усвоения учебного материала применение коллективных форм работы и работа в парах;

использованиесовременныхпедагогических,втомчислеинформационных,

компьютерныхтехнологий;

введениевсодержаниеобученияспециальныхразделов;

дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала рекомендуется сократить на треть от обычного объема);

планированиесменывидовдеятельностисцельюпрофилактикиутомляемости;

использование специальных методов, приемов, средств обучения;

учетспецификинарушенияразвитияобучающегосяснарушениемслуха;

обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

обеспечение участия обучающихся снарушением слуха, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в совместных мероприятиях с сверстниками;

сочетание обучения с лечебными мероприятиями;

сочетаниеочныхидистанционныхформобучения;

использование технических средств обучения;

включениеродителейвреализациюАООПОООнарушением слуха.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровнеобразовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:диагностика,направленнаянавыявлениеособенностейстатусашкольника.Онаможет проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школуи в конце каждого учебного года;

консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрациейобразовательнойорганизации;

профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Модельаналитическойтаблицыдляоценкибазовыхкомпетенцийпедагогов1

№ п/п	Базовыекомпетентности педагога	Характеристикикомпетентностей	Показателиоценкикомпетентности
I.Личностныекачества			
1.1	Веравсилыивозможностиобучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позициювотношенииобучающегося,свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этихсилвобразовательнойдеятельности	— Умениесоздаватьситуациюуспехадляобучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание,мобилизующееакадемическуюактивность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося,строитьобразовательныйпроцесссопоройна эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умениеразрабатыватьиндивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интересквнутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагаетнепростознаниеихиндивидуальныхи возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося,отражающуюразныеаспектыеговнутреннегомира; — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальныеобразовательныепотребности),возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умениепостроитьиндивидуализированную образовательную программу; — умениепоказатьличностныйсмыслобученияисучётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированноемышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживатьвслучаяхдостаточнойаргументации. Педагогготовгибкореагироватьнавысказывания обучающегося, включая изменение собственной	— Убеждённость,чтоистинаможетбытьнеодна; — интерескмнениямипозициямдругих; — учётдругихточекзрениявпроцессеоцениванияобучающихся

1ИспользованыматериалыВ.Д.Шадрикова

		позиции	
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогическогообщения,позициюпедагогавглазахобучающихся	— Ориентациявосновныхсферахматериальнойидуховнойжизни; — знаниематериальныхидуховныхинтересовмолодёжи; — возможностьпродемонстрироватьсвоидостижения; — руководствокружкамиисекциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяетхарактеротношенийвучебномпроцессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяетэффективностьвладенияклассом	— Втрудныхситуацияхпедагогсохраняетспокойствие; — эмоциональныйконфликтневлияетнаобъективностьоценки; — нестремитсяизбежатьэмоционально-напряжённыхситуаций
1.6	Позитивнаянаправленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствуетпозитивнымотношениямсколлегамии обучающимися. Определяет позитивную направленностьнапедагогическуюдеятельность	— Осознаниецелейиценностейпедагогическойдеятельности; — позитивноенастроение; — желание работать; — высокаяпрофессиональнаясамооценка
II.Постановкацелейизадачпедагогическойдеятельности			
2.1	Умение перевести тему урокавпедагогическуюзадачу	Основнаякомпетенция,обеспечивающаяэффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежитвосновеформированиятворческойличности	— Знаниеобразовательныхстандартовиреализующихихпрограмм; — осознаниенетождественноститемыурокаицелиурока; — владениеконкретнымнаборомспособовпереводатемывзадачу
2.2	Умение ставить педагогическиецели задачи сообразно возрастным и индивидуальнымособенностямобучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей.Онанаправленанаиндивидуализацию обучения и благодаря этомусвязана с мотивацией и общей успешностью	— Знаниевозрастныхособенностейобучающихся; — владениеметодамипереводацеливучебнуюзадачуна конкретном возрасте
III.Мотивацияучебнойдеятельности			
3.1	Умениеобеспечитьуспехвдеятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих,одинизглавныхспособовобеспечить позитивную мотивацию учения	— Знаниевозможностейконкретныхучеников; — постановкаучебныхзадачвсоответствииисвозможностямиученика; — демонстрацияуспеховобучающихсяродителям,одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическомоценивании	Педагогическоеоценивание служитреальным инструментомосознанияобучающимсясвоих достиженийинедоработок.Беззнаниясвоих	— Знаниемногообразияпедагогическихоценок; — знакомствослитературойподанномувопросу; — владениеразличнымиметодамиоцениванияиих

		результатовневозможнообеспечитьсубъектную позициювобразовании	применение
3.3	Умение превращать учебную задачу вличностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающихмотивациюучебнойдеятельности	— Знаниеинтересовобучающихся,ихвнутреннегомира; — ориентациявкультуре; — умениепоказатьрольизначениеизучаемогоматериалав реализации личных планов
IV.Информационнаякомпетентность			
4.1	Компетентностьвпредметепр еподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающеесясобщейкультуройпедагога.Сочетание теоретического знания с видением его практического применения,чтоявляетсяпредпосылкойустановления личностной значимости учения	— Знаниегенезисаформированияпредметногознания (история, персоналии, для решения каких проблемразрабатывалось); — возможностиприменениянолучаемыхзнанийдля объяснения социальных и природных явлений; — владениеметодамирешенияразличныхзадач; — свободноерешениезадачЕГЭ,олимпиад:региональных, российских, международных
4.2	Компетентностьвметодахпре подавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой.Обеспечиваетиндивидуальныйподходи развитие творческой личности	— Знаниенормативныхметодовиметодик; — демонстрацияличностноориентированныхметодово бразования; — наличиесвоихнаходокиметодов,авторскойшколы; — знание современных достижений в области методики обучения,втомчислеиспользованиеновыхинформационныхтех нологий; — использованиевучебномпроцессесовременныхметодовоб учения
4.3	Компетентность в субъективныхусловиях деятельности (знание учеников и учебныхколлективов)	Позволяетосуществитьиндивидуальныйподходк организации образовательного процесса. Служит условиемгуманизацииобразования.Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знаниетеоретическогоматериалапопсихологии, характеризующего индивидуальные особенностиобучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей(возможно,сошкольнымпсихологом); — использованиезнанийпопсихологииворганизации учебного процесса; — разработкаиндивидуальныхпроектовнаосновеличных характеристик обучающихся; — владениеметодамисоциометрии; — учётособенностейучебныхколлективоввпедагогическомпр оцессе; — знание(рефлексия)своихиндивидуальныхособенностейи их учёт в своей деятельности

4.4	Умение вести самостоятельныйпоиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современнаяситуациябыстрогоразвитияпредметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственныхзнанийиумений,чтообеспечивает желаниеиумениевестисамостоятельныйпоиск	— Профессиональнаялюбознательность; — умениепользоватьсяразличнымиинформационно-поисковыми технологиями; — использованиеразличныхбазданныхвобразовательномпроцессе
V.Разработкапрограммпедагогическойдеятельностиипринятиепедагогическихрешений			
6.1	Умениеразработатьобразовательнуюпрограмму, выбрать учебникииучебныекомплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательныхпрограмм.Безумениеразрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможнотворческиорганизоватьобразовательныйпроцесс. Образовательныепрограммывыступаютсредствами целенаправленного влияния на развитиеобучающихся. Компетентность в разработке образовательных программпозволяетосуществлятьпреподаваниена различных уровнях обученности и развитияобучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательныхпрограмм,характерпредставляемого обоснованияпозволяетсудитьостартовойготовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальныехарактеристикиобучающихся	— Знаниеобразовательныхстандартовипримерныхпрограмм; — наличиеперсональноразработанныхобразовательныхпрограмм: характеристикаэтихпрограммпосодержанию,источникаминформации; поматериальнойбазе,накоторойдолжныреализовыватьсяпрограммы; поучётуиндивидуальныххарактеристикобучающихся; — обоснованностьиспользуемыхобразовательныхпрограмм; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательнойпрограммы,индивидуальногоучебногоплана и индивидуального образовательного маршрута; — участиеработодателейвразработкеобразовательнойпрограммы; — знаниеучебниковиучебно-методическихкомплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованностьвыбораучебниковиучебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умениеприниматьрешения в различныхпедагогических ситуациях	Педагогуприходитсяпостояннопринимать решения: — какустановитьдисциплину; — какмотивироватьакадемическуюактивность; — каквызватьинтересуконкретногоученика; — какобеспечитьпониманиеит.д. Разрешениепедагогическихпроблемсоставляетсуть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартныерешения(решающиеправила),таки	— Знаниетипичныхпедагогическихситуаций,требующих участия педагога для своего решения; — владениенаборомрешающихправил,используемыхдля различных ситуаций; — владениекритериемпредпочтительностипривыборетого или иного решающего правила; — знаниекритериевдостиженияцели; — знаниенетипичныхконфликтныхситуаций; — примерыразрешенияконкретныхпедагогическихситуаций;

		творческие(креативные)илиинтуитивные	—развитостьпедагогическогомышления
VI.Компетенцииворганизацииучебнойдеятельности			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектныхотношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательногопроцесса,готовностьвступатьв помогающие отношения, позитивный настрой педагога	— Знаниеобучающихся; — компетентностьвцелеполагании; — предметнаякомпетентность; — методическаякомпетентность; — готовностьксотрудничеству
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогическойзадачии способах деятельности	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенныхзнанийилиуменийипутёмдемонстрации практического применения изучаемого материала	— Знаниетого,чтознаютипонимают ученики; — свободноевладениеизучаемымматериалом; — осознанноевключениеновогоучебногоматериалав систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрацияпрактическогоприменениязучаемогом атериала; — опораначувственноевосприятие
6.3	Компетентность в педагогическомоценивании	Обеспечиваетпроцессыстимулированияучебной активности, создаёт условия для формирования самооценки,определяетпроцессыформирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентностьвоцениваниидругихдолжна сочетаться с самооценкой педагога	— Знаниефункцийпедагогическойоценки; — знаниевидовпедагогическойоценки; — знаниетого,чтоподлежитоцениваниювпедагогическойдея тельности; — владениеметодамипедагогическогооценивания; — умениепродемонстрироватьэтиметодынаконкретныхпр имерах; — умениеперейтиотпедагогическогооцениваниякса мооценке
6.4	Компетентность ворганизацииинформаци оннойосновыдеятельност и обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществитьилиорганизоватьпоискнеобходимой для ученика информации	— Свободноевладениеучебнымматериалом; — знаниетипичныхтрудностейприизученииконкретныхтем; — способностьдатьдополнительнуюинформациюили организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умениевыявитьуровеньразвитияобучающихся; — владениеметодамиобъективногоконтроляиоценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационнойосновыдеятельности(ученикдолженуметь определить,чегоемунехватаетдлярешениязадачи)

6.5	Компетентность виспользованиисовременных средств и системорганизацииучебно-воспитательного процесса	Обеспечиваетэффективностьучебно-воспитательногопроцесса	— Знаниесовременныхсредствиметодовпостроения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватныепоставленнымзадачам,уровнюподготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умениеобосноватьвыбранныеметодыисредстваобучения
6.6	Компетентностьвспособах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимисясистемойинтеллектуальныхопераций	— Знаниесистемыинтеллектуальныхопераций; — владениеинтеллектуальнымиоперациями; — умениесформироватьинтеллектуальныеоперацииучеников; — умениеорганизоватьиспользованиеинтеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Финансово-экономические условия реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного(муниципального)заданияпооказаниюгосударственных(муниципальных)образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантийреализациинаправна получение общедоступного ибесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредствводврасчетенаодногообучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общегообразования;

расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр,игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,обеспечениядополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законарушением слухательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося,еслииноенеустановленозаконарушениемслухательством.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредствместныхбюджетовфинансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основногообщегообразования,расходовнаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения,игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставленияобщегообразованияврасходыместныхбюджетовмогуттакжевключатьсярасходы,связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализацияподходанормативногофинансированияврасчетенаодногообучающегосяосуществляется на трех следующих уровнях:

межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);

внутрибюджетныеотношения(местныйбюджет–муниципальнаяобщеобразовательнаяорганизация);

общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

сохранениеуровняфинансированияпостатьямрасходов,включеннымввеличинунормативазатратна реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный

бюджет–общеобразовательнаяорганизация)иобщеобразовательнойорганизации.

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевчастинаправленияирасходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечениереализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядлядетейсОВЗучитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегиональногонормативадолжныучитыватьсязатраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочнуюдеятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативамифинансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) илокальным нормативнымактомобразовательнойорганизации,устанавливающимположение обоплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемыйдиапазонстимулирующейдолифондаоплатытруда–от20до40%.Значениестимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

рекомендуемоеоптимальноезначениеобъемафондаоплатытрудапедагогическогоперсонала–70% от общего объема фондаоплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

базоваячастьфондаоплатытрудадляпедагогическогоперсонала,осуществляющегоучебныйпроцесс, состоит из общей и специальной частей;

общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогическогоработника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;

соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического,административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иногоперсонала;

соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;

порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитываетсямнениеколлегиальных

органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

ДляобеспечениятребованийФГОСнаосновепроведенногоанализаматериально-техническихусловий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводитэкономическийрасчетстоимостиобеспечениятребованийФГОС;

2) устанавливаетпредметзакупок,количество истоимость пополняемогооборудования, а такжеработ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общегообразования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазе образовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.); за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию дляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Примерныйкалендарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы,примерныеусловия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ всоответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определениенормативныхзатратнаоказаниегосударственнойуслуги

Нормативные затраты на оказание i-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

Piгу=Niочр×ki,где:

Piгу–нормативныезатратынаоказаниеi-тойгосударственнойуслугинасоответствующийфинансовый год;

Niочр–нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслугиобразовательной организациинасоответствующийфинансовыйгод;

kt–объемi-тойгосударственнойуслугивсоответствииисгосударственным(муниципальным)заданием.

Нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслугиобразовательнойорганизации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

Niочр=Nгу+Nон, где

Niочр–нормативныезатратынаоказаниеединицыi-тойгосударственнойуслугиобразовательной организации на соответствующий финансовый год;

Nгу–нормативныезатраты,непосредственносвязанныесоказаниемгосударственнойуслуги; Nон–нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

Nгу=Nотгу+Nур,где

Nгу– нормативные затраты, непосредственно связанные с оказаниемгосударственной услуги на соответствующий финансовый год;

Nomгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала,принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

Nур–нормативные затраты нарасходные материалы всоответствиисо стандартамикачестваоказания услуги.

Прирасчетенормативныхзатратнаоплатутрудаиначислениянавыплатыпооплатетруда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведениесреднейстоимостиединицывремениперсоналанаколичествоединицвремени,необходимыхдля оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимостьединицывремениперсоналарассчитываетсяисходяиздействующейсистемыоплатытруда,сучетом доплат и надбавок, установленных действующим законарушением слухательством, районного коэффициентаи процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законарушением слухательством.

Нормативныезатратынарасходныематериалывсоответствиисостандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведениестоимостиучебныхматериаловнаихколичество,необходимоедляоказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта РоссийскойФедерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализацияобразовательныхпрограммосновногообщегообразованияможетопределятьсяпоформуле:

Nотгу = Wer× 12 × К1× К2× К3, где:

Nотгу– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

Wer– среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12–количествомесяцеввгоду;

К1–коэффициент,учитывающийспецификуобразовательнойпрограммыиликатегориюобучающихся (при их наличии);

К2–коэффициентстраховыхвзносовнавыплатыпооплатетруда.Значениекоэффициента–1,302;

К3– коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{он}=N_{отпп}+N_{ком}+N_{ни}+N_{ди}+N_{св}+N_{тр}+N_{пр},\text{где}$$

$N_{отпп}$– нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ –нормативныезатратынакоммунальныеуслуги(заисключениемнормативныхзатрат, отнесенныхкнормативнымзатратамнасодержаниеимущества);

$N_{ни}$– нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организациейнаправеоперативногоуправленияилиприобретенныморганизацией засчетсредств,выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{\text{ди}}$– нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленногозаорганизациейзасчетсредств,выделенныхейучредителемнаприобретениетакогоимущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{\text{св}}$–нормативныезатратынаприобретениеуслугсвязи;

$N_{\text{тр}}$–нормативныезатратынаприобретениетранспортныхуслуг;

$N_{\text{пр}}$–прочиенормативныезатратынаобщехозяйственныенужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственногоучастиявоказаниигосударственнойуслуги)определяются,исходяизколичестваединицпо штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают всебя:

1) нормативныезатратынахолодноеводоснабжениеиводоотведение,ассенизацию,канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативныезатратынагорячееводоснабжение;

3) нормативныезатратынапотреблениеэлектрическойэнергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловойэнергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимуществавключаютвсебя:

нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарнойбезопасности;

нормативныезатратынааренднедвижимогоимущества;

нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

нормативныезатратынасодержаниеприлегающихтерриторийвсоответствиисутвержденными санитарнымиправиламиинормами;

прочиенормативныезатратынасодержаниенедвижимогоимущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированиемустановленныхворганизациисредствисистем(системыохраннойсигнализации,системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы

Материально-техническая база ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-техническая база образовательной организации должна быть приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого образовательная организация разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельностиявляютсятребованияФГОСОООООВЗ,лицензионныетребованияиусловияПоложенияо

лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в томчисле:

постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010г. № 189, СанПиН2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

перечнирекомендуемойучебнойлитературыицифровыхобразовательныхресурсов;

аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск может быть осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательнойпрограммы

№ п/п	ТребованияФГОС,нормативныхилокальныхактов	Необходимо/имеютсяв наличии
1	Учебныекабинетысавтоматизированнымирабочимиместами обучающихсяипедагогическихработников	необходимо
2	Лекционныеаудитории	имеются
3	Помещениядлязанятийучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством	имеются
4	Необходимыедлареализацииучебнойивнеурочной деятельностилабораторииимастерские	имеются
5	Помещения(кабинеты,мастерские,студии)длязанятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	имеются
6	Лингафонныекабинеты	имеются
7	Информационно-библиотечныецентрысрабочимизонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающимисохранностькнижногофонда,медиатекой	имеются
8	Актовыеихореографическиезалы	имеются
9	Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивныеплощадки,тиры,оснащённыеигровым, спортивнымоборудованиемиинвентарём	необходимо
10	Автогородки	необходимо
11	Помещениядляпитанияобучающихся,атакждедляхранениями приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
12	Помещениядлямедицинскогоперсонала	имеется
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимымоборудованием,втомчиследляорганизации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченнымивозможностямиздоровья	имеются
14	Гардеробы,санузлы,месталичнойгигиены	имеются
15	Участок(территория)снеобходимымнаборомоснащённых зон	имеются

ВажнотакженаосновеСанПиНоволенитьналичиеиразмещениепомещений,необходимогонаборазон (для осуществления образовательной деятельности и хозяйственной деятельности, активной деятельности, сна и отдыха, питания обучающихся), площадь, инсоляция, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Материально-техническиеусловияреализацииАООПдолжныобеспечивать:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюденийиэкспериментов, втомчислес использованием учебноголабораторногооборудованияцифрового (электронного)итрадиционногоизмерения,виртуальныхлабораторий,вещественныхивиртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

созданияматериальныхобъектов,втомчислепроизведенийискусства;

развитияличногоопытаприменениярегулятивныхучебныхдействийвэкологическиориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

созданияииспользованияинформации(втомчислезаписьиобработкаизображенийизвука, выступленияс аудио-,видеосопровождениемиграфическимсопровождением,общениевсетиИнтернетидр.);

полученияинформациираличнымиспособами(поиск информациивсетиИнтернет,работа вбиблиотеке и др.);

наблюдения,наглядногопредставленияианализаданных;использованияцифровыхплановикарт, спутниковыхизображений;

физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольногосайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОСинформационно-методические условия реализации АООП обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разОООбразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формированиетворческой,социальноактивнойличности,атакжекомпетентностьучастниковобразовательных отношенийврешенииучебно-познавательныхипрофессиональныхзадачсприменением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ОсновнымиэлементамиИОСявляются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;

прикладные программы,втомчислеподдерживающиеадминистрированиеифинансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры ит.д.).

НеобходимоедляиспользованияИКТоборудованиеотвечаетсовременнымтребованиямиобеспечивает использование ИКТ:

вучебнойдеятельности;

вовнеурочнойдеятельности;

вестественно-научнойдеятельности;

приизмерении,контролеиоценкерезультатовобразования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействиеобразовательной организации с другими организациями социальной сферы и органамиуправления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечиваетвозможность:

реализацииииндивидуальныхобразовательныхплановобучающихся,осуществленияихсамостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстовогоредактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка,сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;

создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступлениясаудио-,видео-играфическимэкраннымсопровождением;

выводаинформациинабумагуит.п.ивтрехмернуюматериальнуюсреду(печать);

информационногоподключенияклокальнойсетииглобальнойсетиИнтернет,входавинформационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

поискаиполученияинформации;

использованияисточниковинформациинабумажныхицифровыхносителях(втомчислев справочниках, словарях, поисковых системах);

вещания (подкастинга), использования аудио-, видео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общенияв Интернете,взаимодействиявсоциальныхгруппахисетях,участиявфорумах,групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;включения обучающихся в естественно-научную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного)итрадиционногоизмерения,включаяопределениеместонахождения;виртуальныхлабораторий, вещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийосновныхматематическихиестественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественноготворчестваиспользованиемручных,электрическихиИКТ-инструментов,реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

созданияматериальных иинформационных объектовс использованием ручных иэлектроинструментов, применяемыхвизбранныхдляизученияраспространенныхтехнологиях(индустриальных,

сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованиемконструкторов;управленияобъектами;программирования;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

проектированияиорганизациииндивидуальнойи групповойдеятельности, организациисвоего времени с использованием ИКТ;

планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественнойлитературе,коллекциямедиаресурсовнаэлектронныхносителях,множительнойтехникедля тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

выпускашкольныхпечатныхизданий,работышкольноготелевидения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметрыкомплектностиоснащенияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейи планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

параметрыкачестваобеспеченияобразовательнойдеятельностисучетомдостиженияцелейи планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

Образовательная организация обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательной организации языках обучения и воспитания.

Образовательная организация имеетдоступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Цифровыеобразовательныересурсы,обеспечивающиереализациюАООП

Библиотекаобразовательнойорганизацииукомплектованапечатнымиобразовательнымиресурсамии ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

В процессе реализации АООП ООО для обучающихся снарушением слуха необходимо создание информационно-методических условий, которые направлены на обеспечение доступа к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиямиегоосуществления.должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды по технологии, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,соответствующихтехническихсредствитехнологий(втомчислефлеш-тренажеров,инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся снарушением слуха максимально возможных для него результатов обучения.

Выборправильногорасположениякомпьютераиоптимизациюзрительноговосприятиянеобходимо

осуществлятьсовместнососпециалистом.

Для тех обучающихся, которые в связи с тяжелыми двигательными нарушениями не могут работать накомпьютере,используястандартныйнабортехническихсредств(обычнуюклавиатуруимышь), рекомендуетсяиспользованиеспециальныхтехническихсредств,которыекомпенсируютнарушенныефункции Рекомендуетсяиспользоватьспециальныеклавиатуры(вувеличеннымразмеромклавиш,соспециальнойнакладкой, ограничивающейслучайноенажатиесоседнихклавиш,сенсорные),специальныемыши (джойстики,роллеры,атакжеголовнуюмышь),выносныекнопки,компьютернуюпрограмму«виртуальная клавиатура».

Длявводаинформации,обучающимсяслегкойисреднейстепеньютяжестидвигательныхнарушений рекомендуются использовать накладные клавиатуры, которые размещаются поверх стандартной клавиатуры и облегающие доступ к кнопкам. Возможности, которые заложены в программе Access Windows позволяют настроить функции клавиатуры.

Для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями рекомендуются использовать альтернативные клавиатуры:

увеличенные клавиатуры с уменьшенным количеством кнопок и увеличенным их размером, что способствует облегчению выбора и точности движений;

уменьшенныеклавиатурыснебольшимпоразмеруиблизкорасположеннымикнопкамиклавиатуры;

сенсорные клавиатуры,которыеимеютспециальную,чувствительнуюкнажатиямиприкосновениям поверхность,поделеннаянапрограммируемыеобласти;

виртуальныеклавиатурывоспроизведённыенаэкранемонитораиуправляемыеспомощьюмышиили технологии просмотра;

использование голосовой команды, которая распознается и преобразуется в компьютерные команды, как управления функциями операционной системы, так и ввода текста с помощью голоса.

Для обучающихся, у которых помимо двигательных нарушений отмечаются нарушения зрения рекомендуетсяиспользование клавиатуры для слабовидящих черного цвета, на клавиши стандартногоразмера, которогонанесеныбуквыбелогоцветав увеличенномформате.Поразмерамклавиатурадлялицснарушением зрения больше, чем стандартная, символы на кнопках крупные и рельефные

Кроме специальной клавиатуры в ходе реализации программы рекомендуется использовать специальныемыши,которые,заменяютстандартнуюмышь.Существуютразличныевидыспециальныхмышей – джойстики,трекболы,клавишные,ножные,головные.Клавишныемышиимеютвосемьклавиш,управляющих движением курсора в различных направлениях и функциональные клавиши как на мыши-джойстике или роллере. Мыши-джойстики рекомендуются использовать с обучающимися с тяжелыми двигательными нарушениями. Управляя клавишами мыши, можно максимально уменьшить скорость передвижения курсора, включить одну из специальных функций передвижения: «только по горизонтали», «только по вертикали»и др. Мыши-роллеры имеют те же функции, что и мыши-джойстики. В процессе реализации АООП ОО обучающимся, которым сложно управлять специальной мышью с помощью рук рекомендуется использовать головные мыши. Выраженные гиперкинезы не позволяют зафиксировать курсор на объекте даже на короткий промежуток времени, необходимый для осуществления операции выбора, отражатель, управляющий курсором мыши, фиксируется на голове (шлеме, кепке, наушниках). Устройство «головная мышь» крепится на экран монитора; на компьютер устанавливается специальное программное обеспечение

Дляобучающихсястяжелымипораженияминфункциирукрекомендуетсяиспользоватьножнуюмышь. Управление курсором осуществляется нажатием ноги на пластину, поворачивающуюся вверх-вниз, вправо-влево

Очень важно при создании информационно-методических условий, учитывать особые образовательные потребности обучающихся снарушением слуха.

Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в ГБОУ СОШ №22г.о.Чапаевскусловия:

соответствуюттребованиямФГОС;

обеспечиваютдостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы

иреализациюпредусмотренныхвнейобразовательныхпрограмм;

учитываютособенности,ееорганизационнуюструктуру,запросыучастниковобразовательного процесса;

предоставляютвозможностьвзаимодействияссоциальнымипартнерами.

ВсоответствииистребованиямиФГОСразделадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммы ГБОУСОШ№22г.о.Чапаевск,характеризующийсистемуусловий,содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснованиенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхвсоответствиисцелямиприоритетами АООП ООО образовательной организации;

механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий;

сетевойграфик(дорожнуюкарту)поформированиюнеобходимойсистемыусловий;

систему оценки условий.

Система условий реализации АООП ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы,включающей:

анализ имеющихся в ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам АООП ГБОУСОШ №22 г.о.Чапаевск, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизмененийвимеющихсяусловияхдля приведенияихвсоответствиестребованиямиФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

Контрольсостояниясистемыусловий

Объектконтроля	Содержаниеконтроля
1.Кадровыеусловия реализации АООПООО	Укомплектованностьорганизации,осуществляющейобразовательную деятельностьпедагогическими,руководящимиииныработниками.
	Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковорганизации, осуществляющейобразовательнуюдеятельность.
	Непрерывность профессионального развития педагогических работников организации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,реализующего образовательнуюпрограммуосновногообщегообразования.
	Преемственностьсодержанияиформорганизацииобразовательной деятельностиприполученииосновногообщегообразования.
2.Психолого-педагогическиеусловияреализации АООП ООО	Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся,втом числеособенностипереходаизмладшегошкольноговозраставподростковый.
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родительской общественности.
	Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологическогоздоровьяобучающихся;формированиеценностиздоровьяи безопасногообразажизни;развитиясвоейэкологическойкультуры
	Дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченнымивозможностямиздоровья; психолого-педагогическаяподдержка участниковолимпиадногодвижения;обеспечениеосознанногоиответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления).
	Достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатов:личностных, метапредметных,предметных
	Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровожденияучастников

	образовательныхотношений(профилактика,диагностика,консультирование, коррекционнаяработа,развивающаяработа,просвещение,экспертиза)
Финансовыеусловия реализации АООПООО	Обеспечениегосударственныхгарантийправгражданнаполучениебесплатного общедоступного основного общего образования. Реализацияобязательнойчастиосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность. Наличие структуры и объема расходов, необходимых для реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования,атакжемеханизма их формирования.
Материально-техническиеусловия реализации АООПООО	Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности(требованиякводоснабжению,канализации,освещению,воздушно тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск, ее территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию). Соблюдениетребованийксанитарно-бытовым(оборудованиегардеробов, санузлов, мест личной гигиены). Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов(помещений);помещенийдляпитанияобучающихся,хранениями приготовления пищи. Соблюдение требований пожарной и электробезопасности. Соблюдение требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Соблюдение требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск Соблюдение своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта. Архитектурная доступность (возможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсясограниченными возможностямиздоровья.
Учебно-методическое иинформационноео беспечениеАООПООО	Контрольукомплектованностиучебниками,учебно-методическойлитературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программыосновногообщегообразованиянаопределенныхучредителемГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск языке обучения и воспитания в соответствии с нормой обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями. Контроль обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления. Контроль обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Обеспечениефондомдополнительнойлитературы,включающимотечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодическиеиздания;собраниесловарей;литературупосоциальномуи профессиональному самАООПределению учащихся.

Сетевойграфик(дорожнаякарта)поформированиюнеобходимойсистемыусловийвГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск

Направление мероприятий	Мероприятия	Срокиреализации
I. Нормативное обеспечениевведения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственно-общественногоуправленияовнесенииизменений в АООП ООО ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск	до 01 сентября новогоучебного года
	2.ВнесениеизмененийвАООПОООГБОУСОШ №22 г.о.Чапаевск	до 01 сентября новогоучебного года
	3. Утверждение основной образовательной программыосновногообщегообразованияГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск	до 01 сентября новогоучебного года
	4.Обеспечениесоответствиянормативнойбазы ГБОУСОШ№22г.о.ЧапаевсктребованиямФГОС	постоянно
	5. Приведение должностных инструкций работников ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск в соответствиестребованиямиФГОСитарифно-квалификационнымихарактеристиками	до 01.09 ежегодно
	6.Определениеписказучебниковиучебных пособий,используемыхвобразовательномпроцессе в соответствии с ФГОС	Февраль-март. ежегодно
	7. Разработка локальных актов, устанавливающих требованиякразличнымобъектаминфраструктуры образовательногоучреждениясучётомтребований кминимальнойоснащённостиучебногопроцесса	до 31 августа текущегоучебного года
	8. Разработка: — образовательныхпрограмм(индивидуальныхид р.); — учебногоплана; — рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов, дисциплин, модулей, программ внеурочнойдеятельности; — годовогокалендарногоучебногографика;	до 31 августа текущегоучебного года
II. Финансовое обеспечениевведения ФГОС ООО	1.Определениеобъёмарасходов,необходимыхдля реализации АООП и достижения планируемых результатов,атакжемеханизмаихформирования	Сентябрь,январь ежегодно
	2.Разработкалокальныхактов(внесениеизменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения,втомчислестимулирующихнадбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Сентябрь,январь ежегодно
	3.Заключениедополнительныхсоглашенийк трудовомудоговоруспедагогическимиработника ми	Сентябрь,январь ежегодно
III. Организационное обеспечениевведенияФГОС	1.Обеспечениекоординациидеятельности субъектов образовательного процесса, организационныхструктуручреждениипо подготовкеивведениюФГОС	Август,ежегодно
	2.Разработкамоделиорганизацииобразовательного процесса	Август,ежегодно
	3.Разработкаиреализациямоделейвзаимодействия учреждениеобщегообразованияидополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочнойдеятельности	Август,ежегодно

	4.Разработкаиреализациясистемымониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной частиучебногопланаивнеурочнойдеятельности	Май, ежегодно
IV. Кадровое обеспечениевведенияФГОС	1.Анализкадровогообеспеченияввеленияи реализации ФГОС	до31 августа текущегоучебного года
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышениякваликациипедагогическихи руководящих работников ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск	Сентябрь,январь ежегодно
	3.Разработка(корректировка)плананаучно-методической работы (внутришкольного повышениякваликации)сориентациейна проблемывведенияиреализацииФГОС	Август,ежегодно
V. Информационное обеспечениевведения ФГОС ООО	1.РазмещениенасайтеГБОУСОШ№22 г.о.Чапаевскинформационныхматериалово введении ФГОС	Втечениегода
	2.Широкоеинформированиеродительской общественностиореализацииФГОС	Сентябрь,январь Втечениегода
	3.Организацияизученияобщественногомненияпо вопросам реализации ФГОСи внесения дополнений в содержание адаптированной основной образовательной программы основного общего образования	Май, ежегодно
	4.ОбеспечениепубличнойотчётностиГБОУ СОШ №22оходеирезультатахвведенияФГОС	ежегодно
VI. Материально-техническоеобеспечениевведения ФГОС ООО	1.Анализматериально-техническогообеспечения введенияиреализацииФГОС	Август,ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-техническойбазыГБОУСОШ№22г.о.Чапаевск требованиямФГОС	Втечениегода
	3.Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловийтребованиямФГОС	Втечениегода
	4.Обеспечениесоответствияусловийреализации АООПпротивопожарнымнормам,нормамохраны труда работников ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевск	Втечениегода
	5.Обеспечениесоответствияинформационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Втечениегода
	6.Обеспечениеукомплектованностибиблиотечно-информационного центра печатными и электроннымиобразовательнымиресурсами	Втечениегода
	7. Наличие доступа ГБОУ СОШ №22 г.о.Чапаевскк электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённымвфедеральныхирегиональныхбазахданн ых	Втечениегода
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационнымобразовательнымресурсамвсети Интернет	Втечениегода