



«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ №8

г.о. Чapaевск

Залапина М.Ю.

« 06 » 09 2016 г.

«Согласовано»

Ответственный за МР

Власова Н.Л.

« 5 » 09 20 16 г.

Рассмотрено

на заседании МО

Протокол от

« 5 » 09 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет биология

Класс 7

Всего уроков за год 68 в неделю 2

Планирование составлено на основе: программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.)

Учебник: Биология. Животные. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014.

Дополнительная литература: Галушкова Н.И. Биология. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина, 2015 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (Программа основного общего образования по биологии. 5—9 классы Авторы: В. В. Пасечник, В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов - М.: Дрофа, 2014.), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю) в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации: В.В. Лаатюшин, В.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2014 г. и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что ее содержание направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Так как в классе занимаются дети с задержкой психического развития, то рабочая программа учитывает работу с такими детьми. У детей данной категории отмечается устойчивая сниженная работоспособность вследствие явлений психомоторной расторможенности и повышенной возбудимости, связанных с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Познавательная деятельность характеризуется низким уровнем активности, замедленной переработкой информации. Внимание учащихся неустойчивое, память ограничена в объеме, непрочна. В большей мере развито наглядно-действенное мышление и в меньшей степени наглядно-образное. В овладении отдельными предметами имеются трудности. У всех воспитанников есть дефекты речи, общее её недоразвитие. Учебный план построен так, чтобы способствовать компенсации этих специфических недостатков и трудностей. Требования к уровню подготовки таких учащихся в соответствующем разделе рабочей программы выделены курсивом.

В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Цели программы:

- обеспечение понимания высокой ценности жизни; понимание ценности знаний о своеобразии и многообразии царства животных в системе биологических знаний научной картины мира;
- формирование основополагающих понятий о животном мире как составной части природы; о животном организме как целостной форме организации жизни; о строении и многообразии животных в природе Земли как результате эволюции и как основе её устойчивого развития.

Задачи

- продолжить формирование знаний об основных признаках живого;
- формирование и обобщение знаний о строении и многообразии животных, их значении в природе и жизни человека; дать представление о биоценозах;
- дать представление об основных процессах жизнедеятельности в животном организме, эволюции строения и функций органов; воспитание бережного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью окружающих; культуры поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы. Большая часть лабораторных и практических работ являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Новизна данной программы определяется тем, что перед каждой темой дано краткое содержание уроков по теме, прописаны требования к предметным и метапредметным результатам, указаны основные виды деятельности учащихся на уроке. В конце каждой темы определены универсальные учебные действия (УУД), которые формируются у учащихся при изучении данной темы.

Система уроков сориентирована на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации, владеющей основами исследовательской и проектной деятельности.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология развития критического мышления, кейс-технология, учебно-исследовательская и проектная деятельность, проблемные уроки. Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в формах: экскурсии, индивидуально - групповые занятия.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ в форме контрольного тестирования.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет	Класс	Вариант				
Биология	7	Биология. Животные. 7 класс. В.В. Латюшин, В.А. Шапкин				
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Подробности урока	Коды элементов содержания (КЭС)
Введение	1	История развития зоологии	1	параграф 1		1,1.1,3.4
	2	Современная зоология	1	параграф 2		3.4
Многообразие животных. Простейшие	3	Простейшие: корненожки, радиоларии, солнечники, споровики Лабораторная работа №1	1	параграф 3, отчет по л/р		3.4
	4	Простейшие: жгутиконосцы, инфузории	1	параграф 4		3.4
Многоклеточные организмы. Беспозвоночные	5	Тип Губки. Классы: Известковые, Стеклянные, Обыкновенные	1	параграф 5		3.4
	6	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	1	параграф 6		3.4
	7	Многообразие кишечнополостных	1			3.4
	8	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные	1	параграф 7		3.4
	9	Тип Круглые черви	1	параграф 8		3.4
	10	Тип Кольчатые черви, или кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты	1	параграф 9		3.4
	11	Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки	1	параграф 10		3.4
	12	Тип Моллюски	1	параграф 11		3.4
	13	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	1	параграф 12		3.4
	14	Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	1	параграф 13		3.4
	15	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные	1	параграф 14		3.4

	16	Тип Членистоногие. Класс Насекомые.Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки	1	параграф 15, 16		3.4
	17	Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи Отряд насекомых: Перепончатокрылые	1	параграф 17-19		3.4
	18	Контрольная работа по теме «Многоклеточные животные. Беспозвоночные»	1			3.4
Многоклеточные организмы. Хордовые	19	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	1	параграф 20		3.4
	20	Классы рыб: Хрящевые, Костные	1	параграф 21		3.4
	21	Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	1	параграф 22		3.4
	22	Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	1	параграф 23		3.4
	23	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	1	параграф 24		3.4
	24	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	1	параграф 25		3.4
	25	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы	1	параграф 26		3.4
	26	Класс Птицы. Отряд Пингвины	1	параграф 27		3.4
	27	Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	1	параграф 28		3.4
	28	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	1	параграф 29		3.4
	29	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	1	параграф 30		3.4
	30	Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	1	отчет по экскурсии		3.4
	31	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	1	параграф 31		3.4
	32	Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	1	параграф 32		3.4

	33	Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	1	параграф 33		3.4
	34	Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	1	параграф 34		3.4
	35	Отряд млекопитающих: Приматы	1	параграф 35		3.4
	36	Контрольно-обобщающий урок по теме «Многоклеточные животные. Бесчерепные и позвоночные»	1			3.4
Эволюция строения и функций органов и их систем.	37	Покровы тела	1	параграф 36		3.4
	38	Опорно-двигательная система животных	1	параграф 37		3.4
	39	Способы передвижения и полости тела животных	1	параграф 38		3.4
	40	Органы дыхания и газообмен	1	параграф 39		3.4
	41	Органы пищеварения	1	параграф 40		3.4
	42	Обмен веществ и превращение энергии	1	параграф 40		3.4
	43	Кровеносная система. Кровь	1	параграф 41		3.4
	44	Органы выделения	1			3.4
	45-46	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт	2	Параграф 43		3.4
	47	Органы чувств. Регуляция деятельности организма	1	Параграф 44-48		3.4
	48-49	Продление рода. Органы размножения, продления рода	2	Параграф 45-50		3.4
	50	Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1			3.4
	51	Способы размножения животных. Оплодотворение	1	параграф 46		3.4
	52-53	Развитие животных с превращением и без превращения	2	параграф 47		3.4
	54	Периодизация и продолжительность жизни животных	1	параграф 48		3.4
Развитие и закономерности	55	Доказательства эволюции животных	1	параграф 49		3.4

размещения животных на Земле.						
	56-57	Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	2	параграф 50		
	58	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1	параграф 51		3.4
Биоценозы	59	Естественные и искусственные биоценозы	1	параграф 53		3.4
	60	Факторы среды и их влияние на биоценозы	1	параграф 54		3.4
	61	Цепи питания. Поток энергии	1	параграф 55		3.4,5.2
	62	Экскурсия Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза	1	отчет по экскурсии		3.4
Животный мир и хозяйственная деятельность человека .	63	Воздействие человека и его деятельности на животный мир	1	параграф 57		5.1
	64	Одомашнивание животных	1	параграф 58		3.4
	65	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга	1	параграф 59		5.3
	66	Охрана и рациональное использование животного мира	1	параграф 60		3.4,5.3
	67	Итоговая контрольная работа	1			3.4
	68	Резерв	1			

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение. Общие сведения о животном мире (2 ч)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Простейшие (2 часа)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Лабораторная работа

Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных.

Многоклеточные животные. Беспозвоночные (16 часов)

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности.

Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с многообразием круглых червей.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Внешнее строение дождевого червя.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые (18 часов).

Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильма.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (18ч)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.

Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных

Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции.

Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

6. Биоценозы (4 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6ч)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны

отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Учащийся должен знать/уметь:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- *существенные признаки биологических объектов и процессов жизнедеятельности (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);*
- *приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;*
- *классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;*
- *объяснять роль биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;*
- *различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;*
- *сравнивать биологические объекты и процессы, уметь делать выводы и умозаключения на основе сравнения;*
- *выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей;*

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- *основные правила поведения в природе и основ здорового образа жизни;*
- *анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.*

3. В сфере трудовой деятельности:

- *знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;*
- *соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).*

4. В сфере физической деятельности:

- *освоить приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;*

5. В эстетической сфере:

- *оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.*

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

1. Программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология.Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.: Дрофа, 2013.
- 2.«Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы». – М.: Просвещение, 2011. – 64 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Биология. Животные. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений / В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. – М.: Дрофа, 2014.
4. Галушкова Н.И. Биология. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина, 2015 г
5. Латюшин В., Ламехова Е. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшина, В.А. Шапкина,